

РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ярошенко Д.

Научный руководитель Профессор Ковалевич В.Т.

Проблема межнациональных отношений относится к категории вечных. Однако, каждая историческая эпоха высвечивает ее по-своему.

Конец XX и начало XXI века ознаменованы многочисленными межнациональными конфликтами, что характерно и для нашей страны. Ситуация усугубляется тем, что наша страна – многонациональна. Именно это резко актуализировало проблему толерантности, т.е. уважения и признания равенства между людьми разных национальностей, отказа от доминирования и насилия, признания многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Известно, что процесс формирования личности (социализации) начинается с самого раннего возраста. Особенно сложно этот процесс осуществляется в подростковом возрасте, когда окружающий мир предлагает очень многое, а для разумного выбора не хватает опыта.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают крайне необходимым изучение терпимости к иному образу жизни, инокультурным обычаям, традициям, нравам, чувствам, мнениям и идеям, выражаемым представителями других этносов и культур. Этническая толерантность личности проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора тогда, когда выработанные в ином социально–культурном образе жизни этнические стереотипы и нормы решения встающих перед личностью проблем не срабатывают, а новые нормы или стереотипы находятся в процессе своего формирования. Этническая толерантность личности обнаруживается и в определенном смысле формируется в проблемно–конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других этнических групп.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Как показывает анализ практики, выше рассматриваемый процесс происходит, в основном, стихийно. Для того чтобы сделать его целенаправленным, на наш взгляд, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие учащиеся, способна заполнить полноценная работа педагогов школы с воспитанниками. Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Она провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

Целью данной работы являлось изучение эффективности влияния школьного воспитания на формирование этнической толерантности у подростка.

Были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать литературу и интернет-ресурсы
- Выбрать подходящие методики исследования
- Составить анкету
- Провести анкетирование
- Проанализировать полученные результаты

Была выдвинута следующая гипотеза: В школе, где проводится целенаправленная работа, уровень этнической толерантности выше, чем в школах других.

Анкетирование проводилось в трех школах города Красноярск: МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 47, МБОУ СОШ № 16.

В анкетировании принимали участие учащиеся 5-11 классов, по 60 человек из каждой школы.

Проанализировав результаты анкетирования, я получила следующую картину:

Количество школьников, доброжелательно относящихся к представителям других национальностей в 16 школе, где проводится активная работа по формированию толерантности, гораздо выше, чем в других школах

У большего количества респондентов из 16 школе роль при выборе друзей национальность не играет.

Интересно, что больше детей из 47 школы считают личным делом каждого человека проявление национальных традиций. Вероятно, это обусловлено тем, что именно в этой школе учатся дети, где проявление традиций широко распространено в семьях, в которых они выросли.

Детям было предложено выразить свое отношение к лозунгу «Россия для русских». Как и предполагалось, большее количество детей, выразивших отрицательное отношение, учится именно в 16 школе. На основании проведенного исследования была подтверждена выдвинутая ранее гипотеза о том, что уровень этнической толерантности в школе, где проводится целенаправленная работа, выше, чем в других.

Таким образом, мы можем утверждать, что школа оказывает существенное влияние на формирование этнической толерантности. Если администрации школ захотят повлиять на существующую ныне ситуацию, меры, принимаемые ими, могут оказаться достаточно эффективными.