

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.08 Теория и методика профессионального обучения

Аспирант \_\_\_\_\_ Дайнеко Я.М.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ д. пед.наук, профессор ,  
академик РАО,  
Смолянинова О.Г.

**Аннотация.** Многократно увеличившиеся в последнее время миграционные потоки, связанные в том числе с трудовой международной миграцией, и сопутствующие им участвовавшие конфликты на национальной почве, непосредственно коснулись сферы образования, так как нетерпимость к представителям других культур наиболее радикально проявляется прежде всего среди молодежи. На фоне этих процессов актуализируется проблема подготовки педагогов, способных справиться со своими профессиональными обязанностями в условиях этнического и религиозного многообразия. Поликультурная компетентность в профессиональном стандарте педагога причисляется к числу универсальных. Вместе с тем в обязательных результатах освоения основных программ педагогических направлений компоненты поликультурного образования прописаны недостаточно полно и четко.

Данные, полученные в ходе нашего исследования, указывают на недостаточную готовность будущих педагогов к интеграции в социальном и поли-этническом пространстве, а следовательно, на слабое развитие поликультурной компетентности студентов педагогических специальностей.

Чтобы изменить ситуацию, необходимо переосмыслить содержательные блоки профессиональной подготовки учителей и усилить в ней общесоциальный компонент, который является фундаментом формирования личностной и профессиональной составляющей поликультурной компетентности. Профессиональный аспект поликультурной компетентности представляет собой своего рода экстраполяцию общесоциального опыта на профессиональную деятельность. Логическая последовательность процесса обретения будущими педагогами поликультурной компетентности видится нам как продвижение от освоения общесоциального содержания межкультурных взаимодействий к умению осуществлять их в профессиональной деятельности и далее – к подготовке к поликультурному воспитанию учащихся.

*Методология и методы.* Методологической базой исследования явились межкультурный, системный и деятельностный подходы как наиболее релевантные, с точки зрения авторов, для современного этапа профессионально-педагогической подготовки. Использовались теоретические и эмпирические методы изучения сформированности компонентов поликультурной компетентности студентов; применялись интервьюирование и анкетирование учащихся, методики количественно-качественного и контент-анализа, моделирование и экспериментальная апробация модели формирования поликультурной компетентности бакалавров-будущих педагогов.

*Результаты и научная новизна.* Представлен опыт комплексной диагностики уровня поликультурной компетентности студентов педагогических специальностей Сибирского федерального университета (Красноярск). Анализ результатов мониторинга послужил базой для создания модели формирования поликультурной компетентности, обязательной для педагога, осуществляющего свою профессиональную деятельность в многонациональной и многоконфессиональной среде. Описаны механизмы организации процесса развития поликультурной компетентности на целевом, содержательном, личностном, стратегическом, организационном и технологическом уровнях.

*Практическая значимость.* Материалы исследования будут полезны работникам образования для повышения качества подготовки педагогов в части формирования поликультурной компетентности; учителям школ, работающим в многонациональных классах с детьми-мигрантами, обучение которых требует не только знания предмета, но и способов социализации школьников исходя из их национальных особенностей.

Понятие межкультурной компетенции и её структуры описаны в работах Н.И. Алмазовой, О.В. Брезгиной, И.А. Зимней, Г.В. Елизаровой, Т.А. Ткаченко, М.Г. Корочкиной, И.А. Мироновой, И.В. Переходько, А.П. Садохина, Я.В. Садчиковой, О.А. Фроловой, В.П. Фурмановой, И.И. Халеевой и др. Анализ данных работ позволил уточнить понятие межкультурной компетенции, выявить и научно систематизировать её содержание и структуру.

Работы Ю.С. Агаевой, Ю.Ю. Коротких, Т.А. Меркуловой, А.И. Мосаловой, И.Ф. Птицыной, Л.Ф. Свойкиной, Н.А. Ткаченко и др. посвящены описанию моделей, технологий, методик формирования межкультурной компетенции студентов. Эти работы являются теоретической базой для проектирования модели формирования межкультурной компетенции у обучающихся педагогического направления вуза.

**Проблема:** недостаточный уровень сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов в образовательной среде федерального вуза в рамках подготовки по программам педагогического бакалавриата.

**Объект:** процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в образовательной среде федерального вуза.

**Предмет:** поликультурная компетентность будущих педагогов в образовательной среде федерального вуза

**Цель исследования:** разработка и практическая реализация модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в образовательной среде федерального вуза.

Для реализации цели и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– *теоретические* (изучение и анализ теоретических и практических работ в области педагогики, методики обучения, диссертационных исследований по проблематике межкультурной подготовки студентов педагогических направлений);

– *эмпирические* (наблюдение за учебным процессом на занятиях с целью выявления механизмов формирования поликультурной компетентности преподавателями общенаучных и общепрофессиональных дисциплин; проведение констатирующего и формирующего экспериментов и анализ их результатов с использованием методов математической обработки полученных данных).

**Методологическую основу исследования** составляют теории социокультурного (И.Е. Бобрышева, М.М. Галева, Г.В. Елизарова, Ю.Е. Прохоров, Л.И. Харченкова и др.); личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, С. Белкин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); коммуникативно-деятельностного подходов (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Г.А. Китайгородская и др.).

**Экспериментальной базой** исследования выступило федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет». В экспериментальном обучении приняли участие студенты педагогического бакалавриата ИППС СФУ.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

– *выявление* особенностей организации образовательного процесса для формирования поликультурной компетентности у будущих педагогов;

– *раскрытие содержания* теоретических оснований формирования поликультурной компетентности обучающихся на программах педагогического бакалавриата (совокупность методологических подходов для формирования межкультурной компетенции студентов, закономерностей его организации);

– *разработка и апробация* модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в образовательной среде СФУ.

Важным мотивационным элементом для саморефлексии и обучения в течение всей жизни в условиях поликультурного социума выступает информированность. С целью большей осведомленности студентов о межэтнических отношениях и культурах других народов в образовательных программах педагогического направления следует пересмотреть содержание гуманитарных и некоторых профессиональных и специальных дисциплин, которое, как нам думается, должно более полно отражать региональную национальную, этническую и религиозную специфику. В первую очередь это касается таких предметов, как история, мировая и художественная культура, философия, этнопедагогика и этносоциология.

Ряд теоретических вопросов, связанных с организацией продуктивного взаимодействия с представителями различных культур, этнической культурой и ценностями различных религий, возможно, стоит вынести в качестве вопросов на экзамен или зачет, который может быть проведен в форме решения кейса из реальной практики учителя поликультурной школы.

Активизировать развитие поликультурной компетентности можно и в формате неформального обучения с помощью различных информационно-просветительских мероприятий: проведения тренингов и поликультурных событий на основе деятельностного подхода; посещения различных выставок, участия в дискуссиях, в том числе с представителями НКА; посредством организации экспедиций с реальным погружением в поликультурную среду и межкультурных, междисциплинарных студенческих исследований совместно с преподавателями.

Большой потенциал имеет, с нашей точки зрения, привлечение к реализации поликультурного образования членов НКА и национальных диаспор. Плотное продуктивное взаимодействие будущих педагогов с реальными представителями иных культур и религий обеспечит реализацию стратегических инициатив федерального университета по профилактике межэтнических конфликтов в молодежной поликультурной среде и позволит сформировать единое социально-образовательное пространство многонационального региона.

Диалог и совместная деятельность социальных сфер, гражданских институтов и отдельных организаций поликультурного региона могут осуществляться с помощью электронных технологий. Так, для консолидации межэтнического пространства и поддержки системы поликультурного просвещения в Красноярском крае можно использовать электронную платформу непрерывного образования PL2S, способствующую успешной социализации будущих педагогов и интеграции их в поликультурную среду, а также выстраиванию перспективной траектории личностного и профессионального развития.

Таким образом, формирование и развитие поликультурной компетентности будущих педагогов в условиях поликультурной среды региона будет достаточно полно отражать необходимые для профессиональной подготовки к педагогической деятельности и к жизни в поликультурном социуме компетентности и выступать интегративным содержанием образовательного процесса федерального вуза.

**СПИСОК  
опубликованных и приравненных к ним  
научных работ**

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Усиление практической подготовки бакалавров педагогического образования: взгляд на проблему и пути решения (РИНЦ)	Печатная, статья	Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2015. – 228с.	0,25 п.л./ 4 стр.	Коршунова В.В.
2	Дополнительное образование как компонент образования в течение всей жизни (статья)	Электронный ресурс <a href="http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2015/index.html">http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2015/index.html</a>	Проспект Свободный-2015: материалы науч. конф., посвященной 70-летию Великой Победы (15–25 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. И. Костоглодова. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2015	0,25 п.л./ 4 стр.	-
3	Межкультурное образование и развитие толерантности: адаптация опыта Европы в СФУ (статья)	Печатная, статья <a href="http://conf.sfu-kras.ru/ethnic-migration2016/materials">http://conf.sfu-kras.ru/ethnic-migration2016/materials</a>	Сборник трудов V Международной научно-практической конференции. «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы» 30 ноября 2015 г. – 2 декабря 2015 г. / [Электронный ресурс] / г.Красноярск, Сиб. Федер. ун-т	8 стр. / 0,5 п.л.	Смолянинова О.Г.
4	Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования (монография)	Печатная, монография	Монография / отв. ред. А.К. Лукина. - Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2015. – 260 с. ISBN 978-5-7638-3364-5	260 стр. / 16,25 п.л.	А.К. Лукина, О.Г. Смолянинова, Т.О. Андренко, Д.С. Батарчук, О.Ю. Дивакова, В.В. Коренева, В.В. Коршунова.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
5	Формирование и оценка образовательных результатов будущих учителей в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и профессионального стандарта педагога (статья в журнале перечня ВАК).	Печатная, статья ВАК <a href="http://mii-info.ru/data/documents/EZhSN-2016-2.pdf">http://mii-info.ru/data/documents/EZhSN-2016-2.pdf</a>	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 2.	12 стр. / 0,75 п.л.	Коршунова В.В.
6	Непрерывное образование в процессе развития человеческого капитала (статья)	Печатная, статья	Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21-22 апреля 2016 г. / под общ.ред. В.Т.Ковалевич. - Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2016. - 172с.	5 стр. / 0,3 п.л.	Коршунова В.В.
7	Формирование поликультурной компетенции будущих педагогов средствами поликультурной образовательной веб-платформы (на примере ИППС СФУ) (статья)	Электронный ресурс, статья <a href="http://nocmu.sfu-kras.ru/digest2016/index.html">http://nocmu.sfu-kras.ru/digest2016/index.html</a>	Перспектив Свободный-2016: материалы науч. конф., посвященной Году образования в Содружестве Независимых Государств (15–25 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Н.Томаровская. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2016	4 стр. / 0,25 п.л.	Смолянинова О.Г.
8	The development of the polycultural competence of students and teachers of the university by means of the intercultural education platform (experience of SibFU) (статья)	Электронный ресурс, статья <a href="http://nocmu.sfu-kras.ru/digest2016/src/гуманитарное/Research%20and%20Globalization.pdf">http://nocmu.sfu-kras.ru/digest2016/src/гуманитарное/Research%20and%20Globalization.pdf</a>	Перспектив Свободный-2016: материалы науч. конф., посвященной году образования в Содружестве Независимых Государств (15–25 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Н.Томаровская. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2016	4 стр. / 0,25 п.л.	Смолянинова О.Г.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
9	Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета (коллективная монография)	Коллективная монография, печатная	Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета: коллективная монография / отв.ред. О.Г.Смолянинова. - Красноярск: Гротеск, 2016. – 236с. ISBN 978-5-86426-207-8	236 стр. / 14,75 п.л.	<a href="#">Коршунова В.В.</a> <a href="#">Безызвестных Е.А.</a> <a href="#">Смолянинова О.Г.</a> <a href="#">Машанов А.А.</a> <a href="#">Ростовцева М.В.</a> <a href="#">Труфанов Д.О.</a> <a href="#">Феньвеш Т.А.</a> <a href="#">Попова Ю.В.</a>
10	Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ) (учебно-методическое пособие)	Учебно-методическое пособие, печатная	Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ): учеб.-метод. пособие / Е.А. Безызвестных, Я.М. Дайнеко, В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Гротеск, 2016. – 160 стр. ISBN 978-5-86426-210-8 (ФГАОУ ВО «СФУ»)	160 стр. / 10 п.л.	Е.А. Безызвестных, В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова
11	Исследование компонентов поликультурной компетентности бакалавров-будущих педагогов (статья)	Электронный ресурс, статья	Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 28–30 ноября 2016 г. / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; за вып. Н. П. Копцева. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 6,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 415 с. - Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-7638-3705-6 : Б. ц.. - Изд. № 2017-1917 <a href="http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/free/i-814444469.pdf">http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/free/i-814444469.pdf</a>	5 стр. / 0,3 п.л.	О.Г. Смолянинова

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
12	Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов	Электронный ресурс, статья ВАК	Образование и наука. 2017;(4):84-117. <a href="http://www.edscience.ru/jour/article/view/796">http://www.edscience.ru/jour/article/view/796</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-84-117">10.17853/1994-5639-2017-4-84-117</a>	34 стр. / 2,1 п.л.	Смолянинова О.Г., Коршунова В.В.



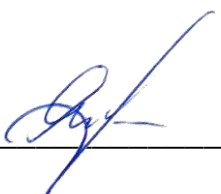
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.08 Теория и методика профессионального обучения

Аспирант



Дайнеко Я.М.

Научный руководитель



д. пед.наук, профессор ,  
академик РАО,  
Смолянинова О.Г.