

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ Н.А. Никитина
« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Досуговая деятельность как средство профилактики правонарушений
несовершеннолетних, состоящих в группе риска

Научный руководитель _____	<u>ст.преподаватель</u>	Н.В. Высоцкая
Выпускник _____	_____	Е.Д. Гаврилова
Консультант _____	_____	Ю.Н. Белокопытов

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Несовершеннолетние, состоящие в группе риска, как объект профилактики правонарушений.....	7
1.1 Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних, состоящих в группе риска.....	7
1.2 Причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними	17
2 Профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих в группе риска.....	24
2.1 Направления деятельности субъектов профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска	24
2.2 Организация досуговой деятельности подростков в свободное от учебы время	38
3 Досуговая деятельность как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних, состоящих в группе риска на примере средней школы № 143 города Красноярска	49
3.1 Опыт МАОУ СШ № 143, в решении проблемы организации досуговой деятельности несовершеннолетних состоящих в группе риска	49
3.2 Разработка программы по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска «Стань лучше» через досуговую деятельность	59
Заключение	67
Список использованных источников	71

Введение

Актуальность исследования обуславливается тем, что перемены, происходящие в современном обществе, заключенные в глубоких перестройках всех сфер жизни и деятельности людей, ухудшают положение подростков и обостряют характерные им трудности. Изменения иногда совершаются настолько стремительно, что основное количество молодых людей просто не успевают включаться в них на уровне равноправных участников, из-за чего значительно затрудняется социальная адаптация личности подростка к новым, динамичным, непрерывно изменяющимся условиям жизни.

В связи с этим задача государства и общества заключается в создании благоприятных условий для развития будущего поколения. Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни несовершеннолетних среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

Сегодня происходит снижение воспитательного потенциала семьи, и проявляются новые проблемы, которым подвержены несовершеннолетние, к ним можно отнести: семейное неблагополучие, влияние маргинальной среды, трудности жизнеобеспечения, психологический дискомфорт, социальная дезадаптация, в результате проявление различных форм девиантного поведения. Именно современное общество способствует проявлению многочисленных психотравмирующих факторов. Отклонения в развитии психики и личности подростка часто приводят к различным социальным рискам.

Социальные риски детей и подростков являются сложной социальной проблемой и ведут к росту правонарушений, антисоциальному поведению, безнадзорности и пренебрежению несовершеннолетними. С каждым годом возрастает количество подростков, которые испытывают огромные трудности в социальной адаптации и нуждаются в поддержке взрослых в этом процессе.

Более 90 тыс. детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности.

Наблюдается постоянный рост уровня совершения правонарушений, в январе-декабре 2017 года в России было выявлено 42504 преступления, совершенные несовершеннолетними. В январе 2018 года это число составляло уже 2,904 тысячи детей и подростков. По данным правоохранительных органов, летом кражи среди 10-12-летних возрастают в 2-3 раза [30].

Неутешительное криминогенное состояние в обществе, втягивание в этот процесс подростков, выявило необходимость формирования организационной структуры взаимодействия с детьми группы социального риска, развитие у них гуманистических взглядов и ценностных ориентаций, формирование мотивации и подготовленности к учебе, труду и жизнедеятельности в обществе.

В связи с данной ситуацией особую важность имеет эффективная профилактическая работа с несовершеннолетними группы социального риска, которая непосредственно должна осуществляться через качественную досуговую деятельность. Необходимо внедрить комплекс превентивных мер, осуществляемых различными формами и методами социальной работы. Этот комплекс должен основываться и поддерживаться такими фундаментальными направлениями деятельности, как общее улучшение социально-экономической и политической, нравственной и национально-этнической ситуации в стране, а также создание благоприятных условий для социализации детей и подростков в семье.

Объект исследования – несовершеннолетние, состоящие в «группе риска».

Предмет исследования - процесс профилактической работы с несовершеннолетними группы социального риска через средства досуговой деятельности.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать досуговую деятельность подростков как средство профилактики правонарушений

несовершеннолетних, состоящих в группе риска, а также предложить рекомендации в качестве совершенствования данного процесса.

Задачи исследования:

- 1.изучить социально-психологическую характеристику несовершеннолетних, состоящих в группе риска;
- 2.рассмотреть причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними;
3. выделить направления деятельности субъектов профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска;
- 4.раскрыть организацию досуговой деятельности подростков в свободное от учебы время;
5. проанализировать опыт МАОУ СШ № 143 г. Красноярск, в решении проблемы организации досуговой деятельности несовершеннолетних состоящих в группе риска;
6. разработать программу по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска «Стань лучше» через досуговую деятельность.

Степень научной разработанности проблемы. Значительное место в изучении проблемы отклоняющегося поведения подростков занимают исследования отечественных ученых Я.И. Глининский, Юричка Ю.И. и др. Различные аспекты социально-профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде освещались в трудах отечественных педагогов Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой и других исследователей. Причины и факторы криминально-агрессивного поведения подростков изучались Ю.М. Антоняном, М.С. Бурсаковой и др. Влияние внутрисемейных отношений и процесса семейного воспитания на проявление противоправного поведения в своих работах описывали А.М. Бадонов, В.С. Журавлев, Е.А. Чепракова и др. Важно отметить работы специалистов в области социально-культурной деятельности, в том числе и с подростками: М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Т.Г. Киселеву и Ю.Д. Красильникова, А.П. Маркова.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной нами программе по профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска, через досуговую деятельность, которая может быть использована в образовательном учреждении.

Методы исследования - теоретические – изучение социальной, психологической, педагогической литературы по проблеме; эмпирические – анализ документов, тестирование.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

1 Несовершеннолетние, состоящие в группе риска, как объект профилактики правонарушений

1.1 Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних, состоящих в группе риска

На современном этапе ситуация развития общества вносит в жизнь ребенка ряд угроз и рисков, которые трудно для формирующейся личности самостоятельно преодолеть без серьезных потерь и срывов. Особенно сложен процесс развития и формирования личности проходит у детей «группы риска». Категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют ряд классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, социализации в целом [32, с.147].

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В общей системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска».

В условиях современного общества почти все дети и подростки подвержены риску. У подростков отсутствует сочувствие близким, нарушены межличностные отношения, нет уважения к старшим. Подростки стали подвержены феномену риска из-за проблем в воспитании.

Подростки «группы риска» – это подростки, находящиеся в обстоятельствах, обуславливающих неполноценное воспитание и развитие,

испытывают трудности в обучении, проблемы в социализации и межличностном взаимодействии. В основном это психологически и физически здоровые дети, имеющие проблемы, возникшие по независящим от них причинам.

Понятие дети «группы риска» не может сегодня считаться общепринятым, поэтому далее рассмотрим различные его трактовки, рассмотрим определенные мнения авторов и проанализируем их.

Как справедливо замечает М.В. Маслова, в общеобразовательном учреждении дети «группы риска» - учащиеся, проходящие обучение в школе, которые испытывают определенные сложности в процессе обучения, в процессе общения с педагогами, сверстниками, социально незащищенные дети с педагогической запущенностью. При этом автор отмечает, что у указанной категории детей отсутствуют психические и физические отклонения, риск в данном случае выражается в процессе воспитания или его полном отсутствии [21, с.633].

По мнению Л.В.Мардахаева к «группе риска» относится категория подростков, которые уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так детей «группы риска» он считает:

- дети из многодетных семей, неполные семьи;
- семьи, имеющие детей — инвалидов;
- детей, оставшихся без попечения родителей.

Что касается детей, подростков «группы риска», то к ним Л.В.Мардахаев относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации [24, с.364].

Исследуем точку зрения Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульги, И. Ф. Дементьевой, которые понимают под определением «дети группы риска»:

«категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних» [51, с.87].

М.В. Маслов, делает акцент на то, что дети «группы риска» испытывают определенные сложности в процессе обучения и общения с педагогами и сверстниками, а вот Л.В. Мардахаев к данной категории относит детей из многодетных семей, неполных семей или оставшиеся без родителей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными. Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и И.Ф. Дементьева, относят к этой категории детей, которые в силу определенных жизненных обстоятельств, подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Мы согласны, что дети «группы риска» могут испытывать неблагоприятные внешние воздействия, это в конечном итоге приводит к негативным проявлениям в их поведении, в дальнейшем приводит к конфликтным ситуациям в их жизни. Заметим, однако, что, по мнению М.В. Маслова, у них отсутствует психическое и физическое отклонение, с этим можно согласиться. Таким образом, объединяя рассмотренные определения детей «группы риска», выведем свое определение данному понятию, «несовершеннолетних группы риска»- это несовершеннолетние, которые по социальным, педагогическим, физиологическим или психологическим причинам испытывают трудности в обучении, проблемы в социализации и межличностном взаимодействии.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи [45].

Анализ нормативно правовых актов в сфере образования, воспитания и защиты прав несовершеннолетних, показал, что законодатель не употребляет термин «дети группы риска», однако можно заметить, что выделены схожие признаки. Согласно данному федеральному закону раскрыты отдельные права и интересы ребенка, которые могут реализовываться им самостоятельно, некоторые - только при непосредственном участии взрослых. К числу детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации приведен обширный перечень. А также прописаны факторы, при которых дети оказались в данной ситуации.

Согласно выведенному нами определению близок подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующую группу факторов риска:

медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни;

неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);

психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная

неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника) [42, с.103].

Приведенные выше факторы риска мы можем увидеть в определении детей в социально опасном положении, которое мы рассмотрим далее.

Рассмотрим ещё одно понятие в отношении несовершеннолетних, это «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении». В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999г. несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении это – лицо, не достигшее 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [44].

Законодатели выделяют основное отличие «несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», это то что они демонстрируют противоправное поведение, в нем присутствует степень криминализации. Отличие детей «группы риска» и «несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» сравнительно небольшое, но всё таки дети «группы риска» отдельная категория. Своевременное выявление детей «группы риска» позволяет социальному педагогу на ранней стадии организовать с ними межведомственную социально-реабилитационную и психолого-педагогическую работу. Немаловажно на этом этапе выявить и отследить переход из одного состояния в другой по существующим факторам, принципам и поведению

подростков, для своевременной и правильной организация работы с родителями, педагогами и т.д.

По рассмотренным выше мнениям известных психологов, социологов и педагогов, можно утверждать, что к определению понятия «несовершенных группы риска» и факторам, относящим несовершеннолетних подростков к «группе риска» можно отнести как педагогические факторы, так и психологические и социально-экономические и медико-биологические. Социально-психологическая характеристика не будет полной, если не рассмотреть вопрос становления ценностей, что мы и сделаем далее. Считаем, что ценности несовершеннолетних подростков «группы риска», влияют на мотивы, которые приводят к определенному поведению.

Изменяясь на самых разных этапах, подростковые ценности накапливаются и могут выступить в качестве побудителя активности. Они могут даже на бессознательном уровне выступать мотивом поступков. Но основой успеха предупредительной деятельности, включая исправление преступников, является то, что именно в силу своего рационального характера ценности могут изменяться и перестраиваться.

В подростковом возрасте на первый план выходят радость, переживаемое благодаря совершаемому поступку, и сочувствие из-за проступка. При негативном эмоциональном опыте формируется негативная позиция личности, в случае если существует риск где дети не испытывают позитивных переживаний, то это является основной причиной формирования их негативной позиции. Создание условий для позитивных эмоциональных переживаний формирует благоприятные предпосылки для изменений негативной позиции. Процесс воспитания строится так, чтобы для подростка он выступал как удовлетворение его личностных потребностей, интересов, как процесс самореализации [40].

В научной литературе описывается эмоциональность, несформированность и хаотичность собственной системы взглядов подростков, их жизненных позиций и ценностей, повышенная зависимость от мнения и

оценок других, отсутствие критического анализа своих поступков. Вышеуказанные факторы смещают ценностные ориентиры подростков, их лидерами становятся люди из криминальных структур, подростки завидуют и стараются подражать им, считая их образцами. Особенно чревато искажение системы ценностей в раннем возрасте, так как это напрямую влияет на формирование нравственных и правовых установок и привычек подростков: противоправное поведение, криминальная субкультура и т.п. Криминальная субкультура представляет собой образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы, в которых действуют чуждые обществу и общечеловеческим ценностям правила поведения и традиции.

Ценностные ориентации выступают как установка личности на те или иные социальные ценности, обусловленные общественным характером существования человека. Они более подвижные, изменчивые, находятся под непосредственным влиянием людей. Среди них есть ценности общечеловеческого значения (производство, общественные отношения, труд, дисциплина, воспитание, мораль и др.). Они предстают как условия жизни людей, способы их действия, которые должны быть переданы, закреплены и усвоены последующими поколениями. Социализация подростков будет успешной только тогда, когда отношения с взрослыми и сверстниками будут правильными.

Правильные ценности выступают критериями оценки личности, жизни, деятельности и отдельных поступков подростка. Через систему ценностей как бы фильтруется вся воспринимаемая и перерабатываемая личностью подростка информация [31, с.80].

Следовательно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т.е. имеет разные социальные корни. Большинство детей попадает в группу риска в подростковом возрасте. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности.

Существуют дети, которые имеют патологию в психическом развитии и социальной адаптации. Им свойственно нарушение социализации, то есть отсутствие нравственных ориентиров в жизни, нарушение моральных норм и правил поведения в обществе, низкий уровень духовной культуры, потеря контроля над своими эмоциями, агрессии, утрата интереса к учебной деятельности, усвоению новых знаний, злоупотребление вредными привычками, лживость, лень, их так же относят к «группе риска».

Обобщая вышесказанное, следует, что подростки «группы риска» - категория детей в возрасте от 10 до 15 лет, характеризующиеся в психической и социальной дезадаптации.

Анализируя вышесказанное, можно выделить определенную категорию детей «группы риска» это подростки от 10 до 15 лет, с неустойчивыми ценностями, отсутствием нравственных ориентиров, с неправильным пониманием моральных норм и правил поведения в обществе. Ими легко руководить и этим могут воспользоваться люди, которые негативно настроены, тем самым подталкивая их к той грани, переступив которую они будут невозвратимы для нормального общества. Ведь в отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека. Психологи выделили основные группы главных интересов подростков. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта усилия — тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т. д.; доминанта к романтике — стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Большинство подростков группы риска чувствуют себя одинокими и переживают состояние беспомощности. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, что выглядит следующим образом:

- как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;

- как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата);
- как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;
- как состояние оцепенения, плач и т. д.;
- как перенос или смещение цели на другую [15, с.71].

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности социальной жизни. Реакция на ограничение поведения, деятельности (в том числе на наказание, например, по закону) может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии.

Основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующие особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами,- право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование [15, с.73].

Проанализировав определенные факторы и определения детей «группы риска», хотим сделать вывод.

Детям «группы риска» своими силами сложно разрешить свои проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом дети «группы риска» не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанное в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть

трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизнедеятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизнедеятельности вообще.

Исходя из вышеизложенного, определили, что подростки «группы риска» - как категория подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества; это дети, для которых характерно проявление различных девиаций и существует риск укоренения девиантного поведения, как основополагающего, в сознании ребенка, т.е. риск зарождения и развития соответствующих особенностей личности. Эти дети отличаются повышенной чувствительностью к различным воздействиям внешней среды. В различных работах разными авторами предложены такие термины, описывающие данную группу, как «трудные подростки», «подростки с отклоняющимся (девиантным) поведением», «дезадаптированные подростки» и др. Все эти понятия отражают один и тот же спектр проблем, поэтому в дальнейшем я не буду дифференцировать их.

По проведенному нами теоретическому обзору можно сказать, что понятие дети «группы риска» не может считаться сегодня общепринятым, поэтому можно с уверенностью утверждать, что под категорией несовершеннолетних «группы риска» понимаются несовершеннолетние, которые по социальным, педагогическим, физиологическим или

психологическим причинам испытывают трудности в обучении, проблемы в социализации и межличностном взаимодействии.

Считаем, что по рассмотренным выше мнениям известных психологов, социологов и педагогов, можно утверждать, что к факторам относящим несовершеннолетних подростков к «группе риска» можно отнести как педагогические факторы, так и психологические и социально-экономические и медико-биологические.

Теоретический анализ литературных источников показал, что система ценностей подростков группы риска является сложной структурой, состоящей из истинных и ложных представлений, которые образуют единое целое. Убеждения подростков группы риска – это субъективные знания, которые определяют их ценностную систему и потребностно-мотивационную сферу.

При этом необходимо отметить, что если у подростка развиты ценности, то это является признаком зрелости личности и показателем ее социализации, обуславливая развитие следующих положительных качеств: верность идеалам, надежность, цельность натуры. Напротив, неразвитость ценностных ориентаций говорит о подростковом инфантилизме, который может отразиться в негативных проявлениях поведения подростков.

1.2 Причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними

Среди причин и условий правонарушений несовершеннолетних - ряд общественно неблагоприятных явлений и процессов. Своевременное профилактическое воздействие на правонарушения несовершеннолетних чрезвычайно важно, поскольку позволит предупредить правонарушения.

Одна из самых злободневных и социально значимых задач сегодня - поиск путей снижения роста правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Негативные тенденции в динамике преступности

несовершеннолетних обусловлены множественными факторами, и, в том числе, тем, что органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с запозданием реагируют на нужды детей, оставшихся без родительского попечения, не принимают экстренных мер по устройству детей и подростков, лишившихся семьи, ушедших от пьющих и истязавших их родителей.

В настоящее время противоправные деяния среди подростков обуславливаются неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, являющимися главной причиной формирования антиобщественных взглядов, недостатками в воспитании и ненадлежащей организацией их досуга, ошибками в деятельности школы, общественных организаций и других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С другой стороны, большое количество несовершеннолетних становятся жертвами правонарушений. Отсутствие у детей элементарных правовых знаний, недооценка со стороны взрослых имеющих в отношении детей угроз зачастую приводит к негативным последствиям [13, с.217].

В литературе авторами выделены причины противоправного поведения несовершеннолетних, так же отражены причины отклонения в поведении детей и подростков, далее мы их рассмотрим.

Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних, как считает Я.И. Гилинский, одна из основных причин способствующих совершению правонарушений - проблема семьи, которая проявляется через следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод);
- оставление малолетних детей одних без еды и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д. [8, с. 382].

В.В. Понкратов, так же выделяет эту причину – отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка [27, с.109].

В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;
- распространение в семье алкоголизма и наркомании.

На мой взгляд, вышеперечисленные причины являются весомыми в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетнего, ведь подросток не защищен от воздействия внешнего мира. Не достаток жизненного опыта плюс не хватка «совета или помощи» со стороны взрослого родителя, всё это приводит к дальнейшему отрицательному поведению.

Семья конечно немаловажный фактор, но есть и другие причины, которые нужно выделить, так как они способствуют противоправному поведению несовершеннолетних.

Так Я.И. Гишинский, выделяет следующую причину: недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних правонарушителей пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих.

Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний.

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;
- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагоприятные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

На что В.Н. Кудрявцев так же соглашается, и считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней) [28, с.365].

Среди причин совершения противоправных деяний несовершеннолетними и отрицательное влияние асоциальной группы подростков. Особенно часто под такое влияние попадают несовершеннолетние, которые недостаточно дисциплинированы, плохо успевают, а потому не способны установить правильные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Для таких подростков нет авторитетов, для них главное, желание делать, как они хотят, и жить, как они хотят.

В одну из причин можно выделить незанятость подростков, их свободное время, в которое они могут совершать «разные глупости». Как говорит Я.И. Гишинский, причина следующая: - недостаток в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей [8, с.374].

Это мнение поддерживает А.И. Бельский, который говорит о недостатках досуговой сферы - слабой организации сети кружков, клубов, спортивных секций - негативного влияния на подростков и их асоциальное поведение. Усугубляется ситуация и вследствие коммерциализации образовательных, культурных, оздоровительных учреждений, которые стали недоступны детям из семей с низким достатком. Круг несовершеннолетних правонарушителей пополняется за счет подростков, бросивших школу, отстающих. Недостатки учебно-воспитательной работы образовательных учреждений (формализм, отказ от индивидуального подхода и т.д.) являются одной из причин совершения подростками противоправных деяний.

Не реализуется на должном уровне задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением. Подобные обстоятельства приводят к ослаблению и утрате социальных связей. Для этой ситуации характерно: отсутствие достаточного стимулирования к обучению; непрофессионализм учителей, их неумение компенсировать недостатки семейного воспитания; неблагоприятная социальная атмосфера в школе (курение, сквернословие и пр.)

Влияют на противоправное поведение подростков и недостаточная организация профориентационной работы, и отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Не ощущая поддержки со стороны взрослых и общества, подростки предоставлены сами себе, и «потеряться» в

современном мире очень легко, ещё проще жить не задумываясь, над своими поступками.

Большинство современных исследований, направленных на изучение правонарушений среди несовершеннолетних в России, не учитывает всех аспектов этой проблемы, зачастую сводя все к кризису института семьи либо к экономическому кризису. Но кризис института семьи и упадок экономики страны – это лишь одна часть общего национального кризиса, охватывающего в первую очередь все сферы духовного бытия человека и общества.

Проанализировав все вышесказанное, мы пришли к выводу, что рост безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в большей части спровоцирован потерей устойчивых ценностных ориентиров. Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой правонарушений, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Своевременное профилактическое воздействие на такие правонарушения чрезвычайно важно, поскольку позволяет предотвращать не только правонарушения, но и пограничные с ними правонарушения. Следует отметить, что проведение профилактических мероприятий должно улучшать «возможности семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, их досуга, в которых выделяется ориентация на смягчение, нейтрализацию, устранение тех недостатков и пробелов в общей системе социального воспитания, условиях жизни несовершеннолетних, которые наиболее часто продуцируют правонарушения в среде подрастающего поколения или способствуют им [5, с.190].

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами,

способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

2 Профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих в группе риска

2.1 Направления деятельности субъектов профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска

Социальные риски детей и подростков подразумевают риск развития социального неблагополучия детей, поэтому задача государства и общества состоит в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для защиты прав детей на достойную жизнь.

Кризисные явления во многих сферах государственного управления непосредственно сказались на состоянии несовершеннолетних. Особая проблема, требующая пристального общественного внимания, связана с ростом безнадзорности среди детей и подростков и высоким уровнем правонарушений.

Социальная профилактика – это профилактически деятельность, осуществляемая на уровне государства, через систему повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости [6, с.100].

Социальная профилактика направлена на объекты с целью сохранения их функционального состояния и предотвращения уже имеющихся негативных процессов их жизнедеятельности. Объектом профилактики являются социальные группы, которые находятся в состоянии социального риска, в нашем случае это несовершеннолетние склонные к совершению правонарушений.

В данном вопросе следует разграничить два аспекта: профилактика в отношении несовершеннолетних группы риска как система социальных мер (в широком смысле) и психологическая профилактика как направление психологической деятельности (в узком значении).

В целом, профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска, предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации:

общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска, направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к правонарушениям в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска, ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.

Задача вторичной профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих отклонения в поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска можно назвать также селективной интервенцией. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция [9, с.17].

Третичная профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска, решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более

узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями.

В соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» координацию деятельности по профилактики реализуют различные органы и учреждения [44].

Данный закон играет ведущую роль, в нем определены конкретные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления их деятельности в данной сфере, установлена ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в сфере организации профилактики детской безнадзорности и беспризорности.

Закон выделяет одно из важных направлений – это воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений, а также с их семьями. Поддержка семей группы социального риска должна иметь комплексный характер и оказываться в различных аспектах - медицинском, трудовом, социальном, психологическом.

Целью поддержки и взаимодействия с семьей является создание благоприятных условий для социализации несовершеннолетних детей.

В Федеральном законе № 120 от 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 4 говорится: «В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ... 1) органы управления социальной защитой населения, 2) органы управления образованием, 3) органы опеки и попечительства, 4) органы по делам молодежи, 5) органы управления здравоохранением, 6) органы службы занятости, 7) органы внутренних дел...».

Исходя из данного федерального закона, можно сказать, что органы по делам молодежи осуществляют досуговую работу в целях первичной

профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, состоящих в группе риска.

В соответствии с примерным положением «Об учреждении органов по делам молодежи» разработанным Департаментом государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ, учредителем служб могут быть органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации или муниципальные органы по делам молодежи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [20. с.196].

На основании данного положения в систему учреждений органов по делам молодежи входят:

– учреждения по делам молодежи, являющиеся собственностью субъектов Российской Федерации и находящиеся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации (органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации);

– муниципальные учреждения, находящиеся в собственности и в ведении органов местного самоуправления (муниципальных органов по делам молодежи).

Таким образом, исходя из данных положений, можно отметить, что содержание деятельности учреждений органов по делам молодежи представляет собой систему последовательного проведения инновационных технологий и форм работы, направленных на создание условий для развития личности молодого человека, что является, несомненно, первичной профилактикой различных отклонений в поведении.

Учреждения органов по делам молодежи осуществляют свою работу по следующим направлениям:

1. Содействие занятости юношей и девушек. Оно реализуется через профессиональную подготовку и проведение мероприятий по трудоустройству с помощью следующих форм: ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, консультирования молодежи и работодателей по вопросам положения на рынке

труда, общественных работ, временного трудоустройства, квотирования рабочих мест.

2. Социально-профилактическая работа, которая реализуется с помощью индивидуальных и групповых форм. К индивидуальным формам социально-профилактической работы можно отнести консультирование со специалистами, беседу, запрос информации, встречи, составление карты сетевого окружения подростка и т. д.

К групповым формам социально- профилактической работы можно отнести лекции, тренинговые упражнения, игровые технологии, дискуссионные формы работы, экскурсии, социально значимую деятельность (акции, мероприятия), коллективно- творческие дела.

3. Военно-патриотическое направление, которое реализуется в подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи. Данное направление воплощается на практике с помощью следующих форм работы с молодежью: учебные занятия, коллективное творчество (выставки, концерты, конкурсы, фестивали и т. д.), экскурсии, походы, военно-поисковые отряды.

4. Организация досуга. Данное направление осуществляется посредством самореализации юношей и девушек в различных направлениях деятельности, таких как прикладное творчество, техническое творчество, социально-полезная (волонтерские объединения), спортивно-оздоровительная, художественно-творческая деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждения по делам молодежи создаются в целях обеспечения социально-правовой защищенности подростков и молодежи, интеграции их в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь страны, региона, поселения, города, а также целенаправленной социокультурной работы с подростками и молодежью по месту жительства, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди подростков и молодежи.

Основной задачей учреждений органов по делам молодежи является создание условий для физического, духовного и нравственного развили

подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. Данные службы оказывают психологическую, социально-педагогическую, правовую и информационную помощь, содействуют занятости подростков и молодежи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации, осуществляют поддержку молодых семей, содействуют в решении их жилищных проблем, поддерживают талантливую молодежь, детские и молодежные общественные объединения, молодежные инициативы, формируют и развивают кадровый потенциал.

Служба для молодежи, кроме того, осуществляет содействие в удовлетворении информационных потребностей молодых людей, предоставляет наркологическую помощь. В учреждениях социального обслуживания молодежи проводятся также реабилитационные мероприятия в отношении молодых инвалидов, демобилизованных военнослужащих, граждан, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание, или прошедших лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма, патронажное обслуживание молодых семей и оказание других видов социальных услуг и помощи [34, с.125].

К учреждениям органов по делам молодежи можно отнести:

- комплексный центр социального обслуживания молодежи;
- центр социально-психологической помощи молодежи, социальную службу для молодежи;
- социальный центр молодежи,
- центр социальной поддержки молодежи;
- центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону;
- молодежный центр планирования семьи;
- центр правовой помощи молодежи;
- центр информации для молодежи;
- подростково-молодежный клуб;
- социально-реабилитационный центр для подростков и молодежи;
- центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи.

В систему учреждений органов по делам молодежи также входят: молодежный центр, молодежная биржа труда, молодежный бизнес-инкубатор, центр молодежного предпринимательства, агентство сезонной занятости и информационного обеспечения молодежи, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, центр развития физической культуры детей и молодежи.

Итак, система учреждений органов по делам молодежи – это система, включающая в себя поддержку, оказание социальных услуг и содействие в адаптации и реабилитации юношей и девушек. Молодежные учреждения осуществляют первичную профилактику асоциальных проявлений, зависимого поведения и ведут пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде, формируют механизмы поддержки и интеграции в общественную жизнь молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данные молодежные учреждения базируются на основах государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Государственная молодежная политика выражает в отношении к молодому поколению стратегическую государственную политику обеспечения социально-экономического, политического и культурного развития России, формировании у молодежи патриотизма и уважения к истории и культуре страны, других сторон в области прав человека.

Согласно принятому в законодательстве Российской Федерации определению, государственная молодежная политика представляет собой деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Основным средством развития потенциала молодежи является ее участие в социально-экономической, общественно-политической и социально-культурной жизни российского общества [2, с.101].

Государственная молодежная политика обеспечивает:

- Стратегическую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры и формирования у молодежи уважения к историческому и культурному наследию народов России;

- Создание русских патриотов и граждан правового, демократического государства, способных к социализации с точки зрения гражданского общества, способных уважать права и свободы личности, использовать возможности правовой системы, обладающих высокой государственностью и национальной и религиозной терпимостью, уважением к языкам, традициям и культуре других народов, способных искать и находить содержательные компромиссы;

- Формирование культуры мира и межличностных отношений, отказ от силы для разрешения политических конфликтов в стране, готовность защищать ее от агрессии;

- Разностороннее и своевременное развитие молодых людей, их творческих навыков, самоорганизации, самореализации, умению отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;

- Формирование их целостного понимания мира и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- Формирование у молодых людей, положительной мотивация к работе, высокая деловая активность, владения основными принципами успешной профессионализации, навыков эффективного поведения на рынке труда;

- Развитие у молодежи различных социальных навыков и ролей, ответственности за их собственное благополучие и состояние общества, развитие культуры их социального поведения с учетом открытости общества и его информации, роста динамических изменений [2, с.101].

Таким образом, данная политика, несомненно, может отражать основные направления первичной профилактики в отношении правонарушений несовершеннолетних группы социального риска, где основными субъектами будут выступать:

- несовершеннолетние от 14 до 30 лет;

- несовершеннолетние иностранного происхождения, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет - в той степени, что их присутствие на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов;

- молодые семьи - семьи, в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей, в которых мать или отец, не достигли 30-летнего возраста;

- молодежные объединения и организации.

Важно учесть основные положения Стратегии государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года в части реализации задач в сфере гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В нем определены основные задачи государственной молодежной политики:

- совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленных на раскрытие его потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации,

- содействие успешной интеграции молодых людей в общество и повышение ее роли в жизни страны [11, с.699].

В России число зарегистрированных общероссийских и международных молодежных объединений составляет более 77 организаций. Но важно отметить что, несмотря на сдвиги в современном молодежном движении, подростков участвующих в их деятельности всего лишь 5-7%.

По содержанию своей деятельности выделяются детские общественные объединения трудовые, досуговые, общественно-политические, религиозные, патриотические и познавательные. По характеру управления, можно выделить неформальные объединения, клубные объединения и детские организации.

Основными методами и формами работы с несовершеннолетними

группы риска в данных учреждениях являются:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта;
- организация работы секций, мастерских, кружков, клубов по интересам обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- экскурсии, поездки, путешествия, способствующие расширению кругозора и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;
- организация комнат социально-бытовой адаптации;
- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие несовершеннолетних с различными профессиями, специальностями;
- трудотерапия;
- арт-терапия и другие.

Таким образом, важным звеном цепи государственных субъектов по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются органы по делам молодежи, которые участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, разрабатывают и реализуют целевые программы по профилактике их безнадзорности и правонарушений.

Важно выделить учреждения образования, которые также составляют неотъемлемую часть работы с подрастающим поколением. Министерство образования разрабатывает и внедряет в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на повышение общей культуры субъектов образовательного пространства.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» большое внимание уделяется формированию у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [46].

Школа является главным субъектом в работе с несовершеннолетними группы социального риска склонными к совершению правонарушений, она способствует формированию у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, законопослушного поведения. В школах проводятся мероприятия, праздники, которые направлены на сплочение всех детей и подростков, проводятся классные часы, посвященные проблемам толерантности и формирования бесконфликтного общения. Также ведется непосредственная работа с несовершеннолетними склонными к совершению правонарушений, осуществляя ее посредством психокоррекционных программ с использованием индивидуальных консультаций и групповых тренингов.

Реализация профилактических мер осуществляется через систему методов. К числу методов профилактической деятельности образовательного учреждения можно отнести:

- профилактическую информационно-консультационную беседу;
- системное наблюдение;
- профилактические тренинги;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации;
- метод профилактического вмешательства и другие.

Помимо устоявшихся традиционных форм занятий, Министерство образования и науки России, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений новые программы и методики. Так, в рамках плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы были разработаны методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях [33].

Служба школьной медиации - это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. В рамках этих служб должны формироваться так называемые группы равных - группы детей, обученных процедуре медиации и медиативному подходу, и выполняющие роль миротворцев в конфликтах между сверстниками, а также младшими и старшими школьниками. Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители, обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В частности, в трудные, критические периоды их жизни и становления.

Органами управления образования уделяется значительное внимание развитию сети дополнительного образования, организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Действующая сеть учреждений системы дополнительного образования детей сочетает в себе различные типы организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество, организация общедоступных спортивных секций) с разными формами образовательной деятельности и, как следствие, уменьшает пространство склонности к правонарушениям, посредством решения проблемы занятости несовершеннолетних. Одним из социально значимых направлений в этой структуре является методика «Социального театра» [35, с.160].

Она появилась в Санкт-Петербургской региональной молодежной благотворительной общественной организации «Молодежный информационный центр» в 2001 году и уже распространилась во многие регионы страны. Методика включает в себя создание неформальной театрализованной группы молодежи и подростков «для проигрывания» опасных ситуаций с целью выработки стратегии по их разрешению на личностном уровне. По мнению разработчиков данной методики, проведение

«Социального театра» в школе позволит решить следующие задачи: создание безопасного досугового пространства; привлечение к обсуждению социальных проблем; профилактика негативных явлений в школьной жизни; формирование умения адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение для преодоления закомплексованности и мнимой собственной неполноценности. Такая методика помогает подросткам снять напряжение, а также показывает, как можно проиграть конфликтную ситуацию в конструктивной форме.

Немаловажным направлением в деле восстановления социального статуса является вовлечение несовершеннолетних в общественно значимую деятельность - субботники, проведение традиционных праздников (праздничные концерты, Новый год, День города, Масленица), посещение экскурсий и музеев. Большую роль в приобщении подростков к общественной деятельности играют мероприятия военно-патриотического характера, в частности, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, смотры строя и песни. Для подростков, используются такие инновационные направления работы как битмейкинг, стрит-арт и другие [35, с.162].

Помимо данных направлений образовательные учреждения ведут работу по профориентации.

С учащимися образовательных организаций используются различные формы и методы работы:

- массовые профориентационные мероприятия;
- информационное сопровождение профориентационной работы;
- индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся;
- профориентационные беседы и уроки;
- организация ярмарок-вакансий;
- экскурсии «Знакомство с центром занятости»;
- выездные Дни службы занятости в школы;

– оказание организационно-методической помощи специалистам, отвечающим за профориентационную работу в общеобразовательных организациях;

– оказание родителям организационно-методической помощи и информационной поддержки.

Еще одной формой занятий по профессиональной ориентации являются мастер-классы, тренинги, семинары, круглые столы, ролевые игры, участники которых знакомятся с особенностями различных профессий, обсуждают перспективы трудоустройства различных специалистов и др.

Интересные модели социального партнерства представлены в различного рода «событийных» форматах, в виде разнообразных мероприятий, конкурсов, выставок. В этом направлении наибольшую известность приобрело международное движение WorldSkillsInternational.

Во исполнение поручений Президента и Правительства РФ Министерство образования и науки выступило с инициативой проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkillsCompetition в 2019 году в России и создало организационный комитет по подаче заявки на проведение данного события мирового масштаба [16, с.8].

В сентябре 2017 года в Томске начал работу профориентационный проект «Свои люди». Организаторы проводят встречи с молодыми и успешными представителями различных профессий для абитуриентов, студентов и их родителей. После завершения открытого сезона встреч организаторы проводят «завтрак-ток», то есть «разговор за завтраком». На мероприятии подростки смогут пообщаться с профессионалами, среди которых будут астрофизик, архитектор и разработчик мобильных приложений. Профориентационный проект «Свои люди» - финалист конкурса SocialImpactAward, который в России организован центром поддержки социально значимых проектов ImpactHubMoscow. Организация профориентационных мероприятий стала для проекта «Свои люди» первой ступенью реализации в рамках инкубатора ImpactHubMoscow. Участники должны проверить, как их идея будет работать в

интересах общества, и получить обратную связь, затем планируется распространить опыт проекта и на другие регионы России.

Таким образом, сегодня реализуются разнообразные направления социальной работы в отношении несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, которые осуществляются различными субъектами системы профилактики. Основная роль в первичной профилактике через организацию досуговой работы лежит на учреждениях органов по делам молодежи и образовательных организациях.

2.2 Организация досуговой деятельности подростков в свободное от учебы время

Большой проблемой является организация предотвращения правонарушений в среде подростков, совершенных в свободное от учебы время. Основная цель – научить подростков правильно распоряжаться свободным временем, поскольку они обычно не знают, как это сделать. Образовательный и профилактический процесс намного успешнее, если он основан на знании интересов и потребностей подростков в сфере досуга, построен с учетом возрастных характеристик.

Досуг является значимым элементом жизни несовершеннолетних, во многих аспектах задающим специфику и эффективность их последующей социализации и включения во взрослую жизнь.

В современной России очень мало внимания уделяется воспитательным аспектам досуга, что приводит к распространению стихийных форм проведения свободного времени. Сегодня в его структуре преобладают развлекательные виды деятельности. Из досуговой деятельности детей и подростков почти повсеместно ушли продуктивные и содержательные формы времяпровождения, которые заменяются видами деятельности, ориентированными на совместное

проведение свободного времени, конформизм, демонстративность поведения, агрессивность [4, с.16].

В ситуации, когда сфера досуга недостаточно развита, когда государство и гражданское общество не уделяют организации свободного времени детям и подросткам должного внимания, несовершеннолетние могут выбирать асоциальные способы времяпрепровождения. По этой причине приоритетным направлением в работе с детьми и подростками должно стать формирование культуры досуга, что не только выступит профилактической мерой правонарушений и антисоциальных поступков, но и положительно скажется на развитии личности и общества в целом.

Для решения задач, стоящих перед специалистами субъектов профилактического пространства активно привлекается:

1. родительская общественность к работе советов по профилактике для решения проблем безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в подростковой среде;

2. своевременно информируются органы, и службы профилактики о несовершеннолетних группы риска для оперативного принятия мер предупреждающего характера;

3. широко привлекаются школьные инспектора к общешкольным мероприятиям не только профилактической, но и культурно-массовой направленности;

4. развивается сеть объединений дополнительного образования, занимающихся организацией свободного времени детей и подростков, повышать роль органов ученического самоуправления в воспитательно-профилактической работе.

К эффективному средству профилактики отрицательного времяпрепровождения и асоциальных форм досуга относится приобщение несовершеннолетних к разнообразным любительским видам деятельности - хобби. К их числу могут быть отнесены путешествия, походы, занятия в кружках и секциях по рисованию, ремеслу, пению и другие.

Общественно-политическая деятельность, участие в работе политических клубов, общественных дискуссиях, активное включение в деятельность различных объединений, также выступает формой времяпрепровождения, посвящая себя которой, человек переключается на созидательные виды активности, тем самым снижая вероятность приобщения к совершению правонарушений [7, с.155].

Культурно-духовная деятельность, под которой следует понимать посещение детьми и подростками воскресных школ, участие в работе коллективов художественной самодеятельности и посещение ими или организация деятельности клубов по интересам, участие в музыкальных группах, посещение литературных, творческих встреч с выдающимися людьми, представителями литературы, искусства, также способно выступить разновидностью досуговой деятельности, направленной на профилактику правонарушений в среде подростков группы риска.

Можно наблюдать актуальные изменения в организации работы с детьми и подростками в различных типах учреждений культуры. Многие городские парки и музеи видоизменили свою деятельность, сделав приоритетным направлением повышение эффективности управления культурными ландшафтами. Природные заповедники и парки расширили социальную ориентацию, формы и методы работы с детьми и подростками, создали такие условия, которые вовлекают в активную созидательную деятельность несовершеннолетних.

К ним относятся: фестивали, ярмарки, выставки, театрализованные и музыкальные концерты, зрелищные мероприятия (балы, шоу-программы, акции), инсталляции, коллективные перформансы, интерактивные экскурсии. Все это способствует информационному, коммуникативному, творческому развитию личности подростка.

Учреждения клубного типа изменяют свое смысловое пространство: реконструируют клубную работу, создают и реализуют информационно-просветительные проекты, осуществляют образовательные программы,

открывают творческие лаборатории. Практически все сферы интересов различных социальных групп раскрыты в деятельности клубных учреждений: спорт и здоровый образ жизни; досуговые зоны для молодежи, детей и людей третьего возраста; кинотеатр и лектории; экоплощадки; образовательные центры; зоны питания; расширение социальных, бытовых и коммуникационных услуг [12, с.27].

Следует обратить внимание на деятельность социально-культурных учреждений, таких как музеи и библиотеки. Новые формы работы облегчают социальную ориентацию детей и подростков, помогают им усваивать культурные ценности, изменять стереотипы, повышают личностную самооценку, обогащают внутренний мир.

Для библиотек характерна форма работы в виде тематических вечеров, сюжетно – идейных цепочек с устными выступлениями и обзорами, объединенными сценарием и режиссерским ходом. Тематические вечера направленной специфики: театрализация, игры, доступная и близкая тема, привязка к знаменательному событию в жизни общества или города, человека, документальная основа, регионального значения материал, присутствие реального героя.

Такие формы работы, как «Ночь в музее», «Ночь в библиотеке», «Ночь искусств» направлены на удовлетворение запросов и потребностей подростковой среды. Интерактивные площадки, мастер-классы, лектории, тематические вечера, театрализованные представления, салонные и гостинные мероприятия, конкурсы и игровые программы, читательские и зрительские конференции, эксперименты с различными видами искусств позволяют привлечь большее количество детей и подростков.

Из практики, очевидно, что реальная деятельность центров культуры по профилактике правонарушений очень многообразна и эффективна. Она захватывает практически все население, отдавая приоритет детям и подросткам.

Анализ инновационной деятельности социально-культурных учреждений в сфере досуга, показывает, что большинство учреждений культуры создают и

реализуют молодежные проекты с учетом их интересов, потребностей. Современные досуговые формы основаны на личностно ориентированном подходе, содействуют социально-культурному, духовному и физическому развитию молодежи, ее творческого потенциала, расширяют возможности человека в выборе методов и форм проведения качественного и разнообразного досуга; формируют гражданскую инициативу.

Выбор любой программы для деятельности клуба делает его центром общения подростков в коллективе и с педагогом, представителем от мира взрослых. Доступный живой пример порождает плодотворное творческое воздействие на подростков. Работа клубов организовывается в тесном контакте с социально-культурными институтами [23, с.10].

Современная воспитательная деятельность добровольных любительских объединений и подростковых клубов России показывает, что в короткий период времени видоизменилась методика организации центров досуга. В настоящее время популяризированы формы досугового творчества, способствующие реализации идей, замыслов, конкретных творческих форм. Наиболее популярные клубы по интересам, формирующие и развивающие индивидуальные способности личности в пении, музыке, кулинарии.

Способности развиваются жизнедеятельностью человека и требуют социальных условий, способствующих решению основных проблем в подростковый период. Возрастает необходимость создания служб социально-психологической адаптации детей и подростков, возможности реализации территориальных программ социально-психологической, культурно-образовательной реабилитации.

К не менее эффективным способам профилактики можно отнести:

– художественно-творческую деятельность: участие в деятельности музыкальных коллективов, занятие художественной самодеятельностью, посещение занятий в изостудии, занятия прикладным творчеством и т. д.;

– учебно-образовательную деятельность: занятия в центрах дополнительного, некоммерческого образования, обучение иностранным

языкам, быстрому чтению, программированию, машинописи, моделированию и т. д.;

– благотворительную деятельность: участие и организация благотворительных выставок-продаж произведений прикладного творчества; работа в качестве волонтера.

С целью профилактики выбора несовершеннолетними асоциальных форм досуга важно предоставлять детям и подросткам актуальную информацию о появлении новых форм проведения свободного времени: волонтерских движениях, зарождающихся инновационных видах спорта, направлениях искусства.

Для повышения мотивации несовершеннолетних группы риска к досуговой деятельности необходимо открывать новые кружки и секции, наиболее востребованные среди данной категории несовершеннолетних, особенно в летнее время. Специалисты, проводящие индивидуальную профилактическую работу с подростком, несут персональную ответственность за организацию его досуга [48, с.146].

Создание привлекательного имиджа центров культуры позволит привлекать в их стены множество школьников в качестве определенной альтернативы бессмысленному времяпрепровождению как предпосылки детской и подростковой преступности. Особую актуальность организация досуговой занятости подростков приобретает в дни каникул, когда дети свободны от учебы. Подростки, не задействованные в учебе, требуют более пристального внимания. Проекты, реализуемые центрами культуры, направлены на решение данных задач. Часть разрабатываемых и реализуемых территориальных и муниципальных программ направлены на организацию досуговой занятости подростков и детей в каникулярный период и круглогодично.

Наиболее популярными формами организации свободного времени подростков и детей в летние, и зимние каникулы могут стать:

– оздоровительные лагеря в культурно - досуговых учреждениях;

–культурно-просветительское сопровождение в загородных оздоровительных лагерях, детские площадки (концертные, конкурсно - игровые, игровые, интеллектуально-развлекательные программы, театральные праздники, кинопремьеры и пр.);

– культурно - досуговые программы для неорганизованных подростков;

– Дни Подростка (с применением юридических и медицинских консультаций, встреч для профориентации и пр.);

– встречи детей и подростков на базе клубов самодеятельного творчества;

– гастрольная деятельность коллективов народного творчества;

– творческие смены для участников самодеятельного народного творчества, талантливых детей («театральные заезды», «каникулы с фольклором» и пр.);

– программы по трудоустройству подростков («ярмарки вакансий»);

– акции по благоустройству города, центров культуры.

В регионах России объединения подростков в клубных центрах по микрорайону осуществляется в возрастных рамках – до 15 лет. Некоторые клубы посещает и молодежь до 30 лет. Здесь молодежь использует спортивные тренажеры, теннис, общение по интересам неформальное. Но проблем с организацией общения все, же много: устаревшая нормативно-правовая база, несоответствующая новым реалиям, подходы к определению номинального статуса подростково - молодежного клуба, их ориентир на кружково - секционную работу, отсутствие профессионалов, недостаточная защищенность работников, низкое материально-техническое обеспечение, нет системы подготовки и переподготовки [52, с.147].

Для поощрения участия подростков в совместном времяпрепровождении необходим навык культурного досуга, который возможен при:

– обеспечении приятных условий ежедневного пребывания подростков в самодеятельных художественных организациях;

- создании и реализации программ неформального общения подростков при учете демографических особенностей, наклонностей и интересов;
- создании условий для самостоятельного индивидуального вклада личности в художественно-творческую деятельность коллектива, для применения развлекательных и деловых игр, развивающих креативность и уверенность в собственных силах;
- варьировании методов воспитания и увлечений в кружках, студиях, любительских объединениях для самостоятельного выбора индивидом видов и жанров любительского художественного творчества;
- привлечении местного населения в клубы по интересам и любительские объединения к живому действу в гармонии с красотой старины;
- организации любительских объединений: «Папа, мама, я – творческая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Изба ремесел», «Мастер-классы умелые ручки».

Это требует:

- работы с детьми на близкой психологической дистанции;
- организации семинаров-практикумов, повышающих мастерство в работе с детьми и подростками;
- привлечения в детское и подростковое любительское движение людей старшего возраста с целью общения и передачи мастерства;
- поощрения инициативных участников, а также спонсоров (телевидение, газетные публикации, брошюры из опыта работы сотрудников сферы культуры и досуга), принимающих активное участие в возрождении культуры своего края [47].

В большинстве субъектов Российской Федерации внедряются различные методы и технологии конструктивной организации досуга, каникулярного отдыха несовершеннолетних, клубной, кружковой работы, которые позволяют формировать положительную коммуникацию детей, влияют на изменение их потребностей, мотивов, способствуют их вовлечению в общественно полезную деятельность.

Так, организация летнего отдыха детей, состоящих на различных видах учета КДН, ОДН и ВШУ, с применением интенсивных педагогических и оздоровительных технологий внедряется практически во всех регионах Российской Федерации: летние военно- патриотические сборы; тематическая лагерная смена по профилактике незаконного оборота наркотиков «Юный спецназовец», организация социально-досуговой деятельности на базе площадок «Территория позитива».

Проведение адаптационного лагеря для выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаг в будущее». С целью повышения уровня социальной и правовой компетенции несовершеннолетних в ряде регионов организуются профильные лагерные смены [47].

Организуются профильные смены, предусматривающие стационарное проживание в спальнях помещений казарменного типа, проведение занятий по парашютной, огневой, тактической и строевой подготовке, выполнение прыжков с парашютом, проведение стрельб, спортивных соревнований. В том числе организуются отдельные смены для девушек, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В 5 субъектах Российской Федерации (Камчатский, Краснодарский края, Курганская, Тамбовская, Орловская области) организуются туристические экспедиции на основе различных видов туризма: познавательного, этнического, спортивного, оздоровительного, велотуризма, водного туризма. Несовершеннолетние на маршруте следования участвуют в разнообразных мероприятиях, которые реализуются на базе туристских объединений.

Важно отметить опыт работы города Омска, регионом была запущена социально-профилактическая акция «Твое время» по профилактике безнадзорности и преступности подростков и молодежи, в том числе повторной.

Отличительной чертой социально-профилактической акции «Твое время» является широкая альтернатива, представляемых в рамках акции возможности

для социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Помимо традиционных возможностей социальной реабилитации: организация досуга, занятия в спортивных секциях, в творческих коллективах и кружках по интересам, участия в культурно-массовых мероприятиях городского уровня, привлекаются общественные организации, спортивные федерации, молодежные организации в качестве социальных партнеров для расширения возможности найти и проявить себя подросткам.

Акция «Твое время» направлена на снижение уровня правонарушений и уровня преступности среди несовершеннолетних, социальную адаптацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации досуга, формирования здорового образа жизни, участия несовершеннолетних в городских культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

С целью организации досуга подростков «группы риска» найдена эксклюзивная форма работы – «Клубная карта», которая предлагает несовершеннолетним, состоящим в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениях по делам несовершеннолетних самые разнообразные формы досуга. «Клубная карта» отслеживает поведение подростков, а информация передается в департамент по делам молодежи Администрации города Омска. Чем больше количества времени подросток не совершает правонарушений, тем больше у него возможности посетить мероприятия, реализуемые в рамках акции «Твое время» [52, с.150].

Несомненную пользу в профилактике правонарушений оказывает внедрение новых технологий профилактической работы, органов службы занятости населения, с данной категорией несовершеннолетних. В ряде регионов ведется мониторинг трудоустройства несовершеннолетних, информирование родителей и детей по вопросам трудоустройства, осуществляется работа по формированию банка вакансий о рабочих местах на предприятиях, учреждениях и организациях для временного трудоустройства

несовершеннолетних граждан, который размещается на Интернет-ресурсах органов службы занятости населения.

Проводятся специализированные ярмарки вакансий. Организация профориентационной работы с несовершеннолетними активно развивается в 21 субъекте Российской Федерации, включая в том числе оказание информационно-консультационных услуг; групповые и индивидуальные профориентационные занятия с детьми в школах; тестирование; издание буклетов и листовок по трудоустройству, по профессиональному обучению; информирование о ситуации на рынке труда. В этом же плане работают профориентационные игры и упражнения с подростками, состоящими на учете в ОДН ОВД, в целях повышения мотивации к выбору вида профессиональной деятельности и прохождению профессионального обучения, мотивации к труду.

Содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время, в том числе трудоустройство в приоритетном порядке подростков «группы риска».

Эффективно реализуются мероприятия по трудовой адаптации несовершеннолетних, «Уроки самоопределения» с участием детей, находящихся в социально опасном положении. В рамках правового просвещения во внеурочной деятельности и создания обстановки нетерпимости противоправного поведения через восприятие документальных свидетельств последствий криминального образа жизни несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы в ряде 11 регионов реализуются мобильные технологии профилактической работы на основе интерактивной выставки «Осторожно, тюрьма!».

Таким образом, грамотная организация досуга, занятость, просветительство средствами культуры и искусства рассматриваются современностью как профилактика подростковой безнадзорности, как составляющая мера по первоначальной профилактике правонарушений.

Досуговая деятельность как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних, состоящих в группе риска на примере средней школы № 143 города Красноярск

3.1 Опыт МАОУ СШ № 143, в решении проблемы организации досуговой деятельности несовершеннолетних состоящих в группе риска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 143 города Красноярск ставит своей целью реализацию социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной личности, способной приобретать знания, умения, навыки и применять их для принятия решений и достижения поставленной цели.

Приоритетные направления:

- качественное образование путем модернизации содержания и структуры образовательного процесса;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни[19].

Внеурочная деятельность в школе реализуется для учащихся 1-11 классы. В 2017 учебном году внеурочной деятельностью было охвачено 88 % учащихся. Наиболее популярные направления – это духовно-нравственное и спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В МАОУ СШ № 143 города Красноярск в 2017 году в школе 12 педагогов реализовывало 10 программ дополнительного образования 4-х направлений:

1.Художественно эстетическое (7 программ): «Сказка в дереве», «Прикладное искусство – бумагопластика», «Прикладное искусство – мягкая игрушка», «Прикладное искусство – батик», «Основы театрального искусства», «Хореография», «Эстрадный вокал».

2.Техническое (1 программа): «Робототехника».

3.Естественнонаучное (1 программа): «Основы экономики».

4. Туристско-краеведческое (1 программа): «Следопыты». По данным программам на конец учебного года работало 11 студий. В течение учебного года занятия дополнительного образования посещали 535 ученика, 12 педагогов дополнительного образования[19].

Дополнительное образование на уровне начальной школы представлено программами внеурочной деятельности: «Я гражданин», «Юный книголюб», «Футбол», «Гармония», «Квиллинг» и другими.

Формированию гражданской ответственности и патриотизма уделяется большое внимание: в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин», работает Военно – патриотический клуб «Патриот».

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у юного поколения осуществляется через разнообразные формы досуговой работы:

- поисково-исследовательская работа, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами;

- реализация проекта «Историческая память» (благоустройство памятников, возложение цветов к вечному огню в День победы, участие в параде Победы);

- ежегодное участие школы в военно – спортивных соревнованиях «Зарница», организация уроков мужества, урока «Я - Гражданин Великой России», патриотической акции «Памяти героев будем достойны».

В 2017 году СШ № 143 г. Красноярска присвоено имя Героя Советского Союза, летчика Анатолия Васильевича Тимошенко. В честь этого было создан уголок героя. В 2018 году началась работа по созданию мемориального музея имени А.В.Тимошенко.

В работе с учащимися огромное значение имеет взаимодействие с родительской общественностью. Ежемесячно проводятся родительские собрания, родительские всеобучи, индивидуальные беседы с родителями с привлечением психологов и специалистов по различным темам. Родительские

комитеты участвуют в проведении классных, общешкольных мероприятий; выступают экспертами и жюри конкурсов, участвуют в профилактических акциях и оказывают помощь в благоустройстве школы.

Приоритетными направлениями в работе по профилактике отклоняющегося поведения в образовательном учреждении являются:

- осуществление мероприятий по раннему выявлению семейного неблагополучия, оказание помощи данным семьям и проведение в отношении них индивидуальной профилактической работы субъектами системы профилактики;

- профилактика жестокого обращения, насилия в отношении несовершеннолетних, защита их прав;

- проведение мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних;

- вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и ВШУ и отнесенных к «группе риска» [19].

В школе создана двухгодичная программа для разрешения подросткового конфликта в классе «Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте», которая включает в себя:

- диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические,
- просветительские и консультационные направления;
- ведение классным руководителем дневника эмоционального состояния учащихся класса;

- просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Также составлены и изданы методички, памятки, буклеты для учителей и родителей на тему «Суицидального поведения и правонарушения подростков. Существенные признаки и профилактики девиантного поведения» Проведены: видео-семинар о профилактике суицидального поведения подростков; лекторий «Девиантное поведение подростков».

Важно отметить, что основная работа по первичной профилактике детей группы социального риска в СШ № 143 осуществляется в рамках их организованного досуга через дополнительное образование. Основная задача заключается в удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, вовлечение в социально-полезную деятельность несовершеннолетних группы риска.

Создание ситуации успеха для реализации каждого ученика через участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, турнирах, соревнованиях, где ребенок может проявить себя. Данная задача является ключевой в дополнительном образовании.

Занятость обучающихся СШ № 143 в системе дополнительного образования происходит в студиях и кружках: компьютерная графика, робототехника, легоконструирование, прототипирование и инженерный дизайн, клуб «Следопыт» (инновационный подход), хореографический ансамбль «Агат», вокал, мягкая игрушка, бумагопластика, батик, театр, баскетбол, футбол, хоккей с шайбой.

Данные направления дополнительного образования школы существуют уже не один год. Программы пользуются популярностью среди школьников. Ученики с удовольствием посещают занятия и достигают хороших результатов. Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнительное образование в школе, реализующееся через разнообразные формы досуга выступает средством первичной профилактики отклонений в поведении учащихся и вовлечением в полезную деятельность детей группы риска, в том числе состоящих на внутришкольном учете.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 143



Рисунок 1 – Дополнительное образование в школе, реализующееся через разнообразные формы досуга как средство профилактики отклонений в поведении учащихся

Важно отметить, что в школе ведет работу Школьная служба примирения. Основная цель - это создание условий успешной социализации учащихся, снижение количества конфликтов через реализацию восстановительных технологий в системе профилактики правонарушений и конфликтных ситуаций в школьной среде.

Также в школе действуют Детские общественные объединения МАОУ СОШ № 143. Основные их них: «143-е измерение» и «Симфония разума», являющихся органами ученического самоуправления.

Основная цель деятельности детских школьных объединений воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Популяризация движения интеллектуальных игр, развитие и поддержка интеллектуального потенциала учащихся школы, формирование у

обучающихся потребности работать постоянно, интенсивно и продуктивно, расширение кругозора и эрудиции, послужила созданию Школьного интеллектуального клуба.

Подготовка учащихся в системе школьного образования включает в себя задачи по формированию у них научного мышления, навыков углубленной самостоятельной работы и развития творческих способностей. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания.

Школьный интеллектуальный клуб – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект.



Рисунок 2 – Детские общественные объединения MAOU СОШ № 143

Таким образом, несомненно, можно отметить важную и плодотворную работу школы в сфере организованного досуга с детьми и подростками, которая является важным направлением первичной профилактики отклонений в поведении учащихся, а также вовлечением в социально-полезную деятельность несовершеннолетних группы риска, с которыми работает социальный педагог.

Основное направление это воспитательно-профилактическая работа через досуг.

Для более глубоко изучения данной проблематики мы провели диагностику в МАОУ СШ № 143 города Красноярска. В исследовании приняло участие 20 подростков, учащиеся 8-9 классов.

Цель исследования – выявить склонности подростков к отклонениям в поведении и отнести их группе риска, а также предложить программу по первичной профилактике через досуговую деятельность в СШ № 143 как рекомендательную меру.

Методики исследования:

- Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.
- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению.

1.Методика диагностики агрессивности и враждебности подростков по методике Басса-Дарки.

Методика включает 75 вопросов и предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций личности подростков. Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

Наиболее наглядно результаты данной методики демонстрирует Таблица 1.

Таблица 1 – Результаты методики (опросник Басса-Дарки)

Уровни проявления агрессии и враждебности	Подростки (20 чел.)	
	Индекс агрессивности в % от общего числа испытуемых	Индекс враждебности, в % от общего числа испытуемых
Низкий уровень	35	35
Средний уровень	15	25
Высокий уровень	50	40

Данные показывают, что у 40% подростков индекс враждебности находится на высоком уровне. Это означает, что подростки более агрессивны к окружающим, подозрительны в разговоре с людьми, быстро возбудимы.

У 25% подростков индекс враждебности находится на среднем уровне. У 35 % испытуемых индекс враждебности находится на низком уровне. Это свидетельствует, что подростки более выдержаны к обидам и сдержаны к подозрениям в диапазоне от недоверия и осторожны по отношению к людям до убеждения того, что другие люди приносят вред.

У 35% подростков индекс агрессивности находится на низком уровне. Мало выражены негативные чувства как крик, визг, так и содержание словесных ответов, таких как проклятия, угрозы. Высокий уровень проявления индекса агрессивности зафиксировано у 50% подростков. У 15% агрессия на среднем уровне.

По данным исследования видно, что у подростков наиболее выражена агрессивность, т.е. дети не владеют адекватными способами поведения, это внутреннее состояние неумения контролировать свои эмоции, а не отрицательное отношение к миру. Таким образом, по результатам исследования выявлено, что у подростков наблюдается достаточно высокий уровень агрессивности, который и служит причиной возникновения конфликтов и отклонений. Наиболее часто конфликты возникают вследствие того, что подростки раздражительны и часто проявляют вербальную агрессию, что приводит к неконтролируемым вспышкам гнева и может доходить до физической агрессии. Практически не выражены в поведении такие виды агрессивного поведения как обида и негативизм.

При использовании методики Басса-Дарки был выявлен повышенный уровень агрессивности у подростков, что подтверждает выявленную предрасположенность к правонарушениям.

2.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.

Цель: диагностика склонности к отклонению в поведении.

В данной методике 7 шкал:

- 1) шкала установки на социальную желательность;
- 2) шкала склонности на социальную желательность;
- 3) шкала склонности к аддитивному поведению;
- 4) шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) шкала склонности к агрессии и насилию;
- 6) шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) шкала склонности к деликвентному поведению.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений, предполагающих один из двух вариантов: «Да» и «Нет». Обработка результатов проводилась на основе ключа, по которому были сосчитаны баллы по каждому критерию.

При проведении данной методики получены следующие результаты, представленные на рисунке 3:

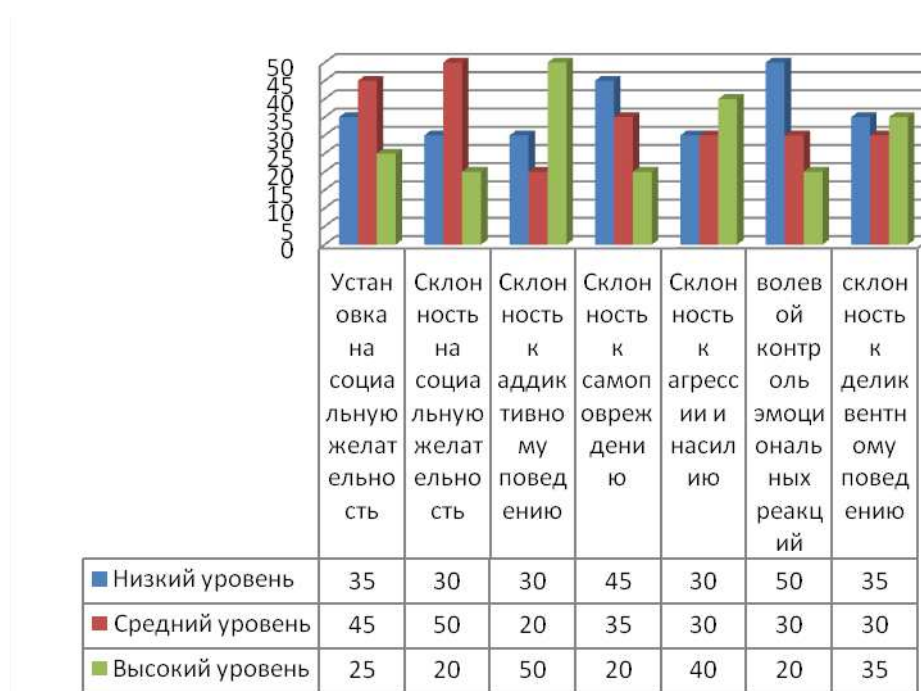


Рисунок 3 – Результаты, полученные по методике отклоняющегося поведения подростков

Как видно из диаграммы у подростков выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению (50%), к агрессии (40%), к деликвентному поведению (35%); низкий уровень преобладает в таких показателях, как склонность к самоповреждению (45%) и волевой контроль эмоциональных реакций (50%). Средние уровни преобладают в таких шкалах методики как, установка (45%) и склонность (50%) на социальную желательность.

Таким образом, есть подростки, отличающиеся вспыльчивым поведением, нервозностью, которая зачастую переходят в агрессию и как мы полагаем правонарушениям. Данные подростки могут быть непременно отнесены к группе социального риска.

Полученные результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что у подростков повышены показатели по шкалам агрессивность, страх, психофизическая активность, повышена оценка тревоги, показатель коммуникативности снижен.

Таким образом, диагностика личности направленности подростков свидетельствует о том, что они нуждаются в социально профилактических мероприятиях, которые важно организовать через досуговую деятельность.

Итак, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, о том, что большая часть подростков склонна проявлять негативные реакции и агрессивное поведение по отношению к окружающим людям и событиям. В связи с этим, можно отметить что в школе слабо развита досуговая деятельность направленная конкретно на профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних. Вся работа в школе ведется через внеурочную деятельность, что на наш взгляд совсем недостаточно.

3.2 Разработка программы по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних группы риска «Стань лучше» через досуговую деятельность

В решении проблем, поставленных перед педагогическими коллективами, молодежными и социальными учреждениями для несовершеннолетних, важное место занимает взаимодействие с органами и службами профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, здравоохранения, службой занятости, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии со ст. 12 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Важно выделить следующие основные компоненты социальной работы с несовершеннолетними группы социального риска в летнее время:

- образовательный;
- психологический;
- социальный.

В содержание образовательного компонента включены следующие составляющие:

- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование навыков к обучению;
- профессиональная ориентация;
- приобретение опыта осмысления совершенных поступков.

Психологический компонент включает:

- формирование самосознания у детей;
- формирование коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, стратегий поведения в конфликтных ситуациях);

- развитие эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

Социальный компонент подразумевает формирование конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (навыки ухода за собой, ведения домашнего хозяйства и т.д.).

Основными методами и формами социальной работы с несовершеннолетними в летнее время в условиях образовательного учреждения могут стать:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта;

- организация работы секций, мастерских, кружков, обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;

- экскурсии, поездки, путешествия, способствующие расширению кругозора воспитанников и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;

- организация комнат социально-бытовой адаптации;

- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие детей с различными профессиями, специальностями;

- трудотерапия;

- арт-терапия и другие.

В процессе восстановительной практики эффективны будут следующие техники работы, с несовершеннолетними группы риска, включающие элементы досуга.

Техника «Игра с рисунком». Эффективна в работе с детьми, пережившими острую психологическую травму. Описание: Необходимы краски, кисти, маркеры, мелки, карандаши, бумага. Ребёнку предлагается рассмотреть изобразительные материалы и выбрать наиболее предпочтительные. Психолог или педагог наблюдает молча за работой ребенка, затем по завершении рисунка просит рассказать ребёнка о своей работе. Можно говорить от лица

нарисованных персонажей, т.о. структурировать процесс сочинения истории, побуждая ребёнка добавлять к уже созданному рисунку что-то новое. Идёт своеобразная игра с рисунком. Высказывания психолога и его участие в процессе рисования основаны на учёте эмоциональных реакций, поведения, высказываний ребёнка, содержания его рисунков и создаваемого им образа. Работа может идти на нескольких листах, важно особое внимание уделить эмоционально-значимым эпизодам.

Техника «Фотоальбом». Используется для исследования чувств ребенка. Позволяет вербализировать свои переживания, прояснить чувства по поводу некоторых событий и значимых лиц. Описание: Следует попросить ребёнка подобрать ряд фотографий, связанных с детством (разные годы).

Для работы необходимы: фотоальбом, набор фото, ножницы, маркеры, наклейки. На полу раскладываются все фото. Уже на первом этапе работы можно задавать ребёнку вопросы, касающиеся семьи, умерших родственников, значимых событиях, моментах, связанных с переживаниями чувств. Когда фотографии расположены в хронологическом порядке, ребёнок должен вставить их в альбом. Рядом с каждой фотографией делает наклейки с комментариями. Психолог выполняет роль секретаря и подписывает, что ребёнок диктует.

Техника использования метафор, сказок и сочинения историй. Используется в работе с детьми, страдающими разными невротическими расстройствами, сопровождающимися страхами, тревогой, агрессией, а также жертв эмоциональной и физической травматизации. Описание: Берётся кукольный персонаж, который приглашает выбранную куклу в кукольный дом, где они вместе сочиняют историю. Психолог, от лица игрушечного персонала, сочиняет историю, главный герой которой является носителем общих с ребёнком конфликтов и слабостей, но, действуя в соответствии с сюжетом повествования, вырабатывает в себе новые качества и копинговые механизмы. Историю можно рассказать куклам, рассевшимся у камина, зверям, собравшимся рядом с ребёнком. История должна иметь хороший финал.

Техника сочинения историй с помощью игральных карт. Эффективна в работе с детьми, пострадавшими от насилия, находящимися в депрессивном состоянии, со сниженной самооценкой, повышенной агрессивностью. Описание: Перед ребёнком выкладывается колода карт. Необходимо сочинить историю, используя изображения. Можно открыть 2 карты. Карты выкладываются в виде спирали. Например: В замке, который сторожили 9 драконов(9) жила красавица королева (дама)... Психологу необходимо помогать развивать сюжет в положительном русле.

Групповой спектакль марионеток. Можно использовать в групповой и индивидуальной работе. Техника позволяет ребёнку творчески подойти к отреагированию переживаний, связанных с психологической травмой. Описание: ребёнок выбирает марионетку или игрушку, которая лучше всего передаёт настроение ребёнка и может рассказать, что с ним произошло. Дети собираются и обдумывают (используя игрушки) что они думают по этому поводу. Затем по сигналу все участники заходят с игрушками или марионетками на сцену театра марионеток. Представляя себя в диком лесу, они усаживаются вокруг воображаемого костра. Каждый персонаж рассказывает о том, что с ним произошло, а остальные животные пытаются его поддержать и утешить. Необходимо подробно рассказывать о чувствах, которые они испытывали в сложные моменты и как пытались себя защитить. Затем дети говорят, что чувствовали марионетки-животные, когда рассказывали о себе. Затем психолог просит рассказать то же самое, но от своего лица.

Не секрет то, что в последние двадцать лет многие члены семей в силу объективных и субъективных факторов не уделяли семейным ценностям должного внимания. Результатом такого отношения явился распад семей, увеличение количества одиноких родителей, которым материально и психологически очень трудно поднимать, воспитывать несовершеннолетних детей.

Исходя из практики работы образовательных учреждений, на базе школы необходимо создавать современные молодежные отделы. Создание

комплексного культурно-досугового молодёжного отдела в школе, должно проходить по следующим основным направлениям:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм социально-культурной деятельности (акции, концертные программы, театрализованные представления, фестивали и конкурсы).

3. Информационное обеспечение работы. В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях. Также предусматривается разработка группы в интернете, на котором будет размещаться вся необходимая информация.

4. Проведение анкетирования среди учащейся молодежи, для выявления интересов молодежной аудитории.

Такие отделения вполне смогли бы стать стимулом для непосредственного активного участия подростков в реализации здоровьесберегающего процесса. Это позволит подростку сделать собственный выбор, может быть первый самостоятельный выбор в жизни, почувствовать себя и знать точно, что именно он отвечает за все, что с ним происходит.

Задачи:

– популяризация занятий физической культурой и спортом, творчеством, активным отдыхом и другими формами проведения здорового досуга;

– пропаганда ведения здорового образа жизни, в первую очередь связанного с отказом от вредных привычек среди детей и подростков, а также противодействие дальнейшему распространению социально значимых болезней, снижение их уровня в обществе;

– подготовка и реализация программ оздоровительных мероприятий;

– подготовка и реализация программ социально-профилактической направленности.

Реализация задач должна основываться в рамках работы следующих кабинетов в школе.

Образовательный кабинет (завуч по воспитательной работе)

Функции:

– создание единой базы данных программ оздоровительных мероприятий, единой базы подобных программ по профилактике вредных привычек, а также программ, которые будут направлены на пропаганду и популяризацию здорового образа жизни;

– создание и поддержание функционирования интернет группы для обучающихся;

– разработка и составление образовательных программ по следующим основным направлениям:

- здоровое и сбалансированное питание;
- профилактика вредных привычек;
- организация сна и отдыха;
- психофизическая регуляция организма;
- культура межличностного общения;
- формирование экологического мышления;
- программа танцевального кружка;
- программы вокальной студии;
- разработка спортивных мероприятий.

– организация и проведение обучающих релаксационных тренингов с использованием приёмов арт- и музыкотерапии.

Информационный кабинет (социальный педагог).

Основные функции:

– работа по информированию – систематическое освещение перед детьми и их родителями, посвящённых деятельности отдела и достижений его

участников, а также пропаганда здорового образа жизни и формирование позитивного имиджа здоровой молодёжи;

- межведомственное взаимодействие с городскими молодёжными организациями, бизнесом, волонтерскими организациями, спортивными секциями и др.;

- распространение информации о значимости отдела в школе, основных направлениях его деятельности, информирование детей и подростков о мероприятиях, как посредством Интернет-группы, так и посредством линейек и акций.

Кабинет организации культурно-досуговой деятельности (педагог-психолог и социальный педагог).

Основные функции:

- организация, помощь в организации, а также проведение культурно-массовых мероприятий (например, выставка творческих работ «Будь здоров»!, конкурс плакатов «Мы против наркотиков», выставка экологически чистых продуктов и материалов, эстафета «Займись спортом – сделай первый шаг», граффити-класс, вело- и мотопробег, и тд.);

- проведение разовых и систематических акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек (таких как: «Молодёжь - за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», «Курить не модно», «Здоровое поколение XXI века», «Зажигай – модно, спортивно, безопасно!», «Спортивный класс», «Планета Баскетбол (Волейбол)», экологическая акция «Мой двор, моя улица» и др.);

- организация и помощь в организации секций:

- спортивных (волейбол, баскетбол, настольный теннис, шейпинг, дартс);

- танцевальных (аэробика, стрейчинг, хастл, уличные танцы, хип-хоп, клубные танцы);

- музыкальных (в первую очередь – поддержка музыкальных групп).

Таким образом, деятельность такого отдела в школе будет улучшать условия для развития деятельности клубных формирований; будет создавать и развивать креативный и технический потенциал для обеспечения культурно-массовой деятельности различной по форме и содержанию; будет способствовать организации и проведению концертов, вечеров отдыха, дней семейного отдыха, конкурсных программ, игровых программ, детских тематических дискотек, акций, уличных гуляний и т.д. Что несомненно является первичной профилактикой правонарушений в среде несовершеннолетних группы социального риска.

Заключение

В ходе решения поставленных задач были получены результаты, позволяющие сделать следующие основные выводы.

Изучив социально-психологическую характеристику несовершеннолетних, состоящих в группе риска, можно сделать, что сегодня перед обществом стоит острая потенциальная угроза – несовершеннолетние группы риска, которую необходимо решать экстренно используя все возможные средства и методы, для того чтобы общество не пришло к социальной дестабилизации.

Особую значимость приобретает реализация профилактических мероприятий по преодолению отклонений в поведении у детей и подростков в соответствии с требованиями современной ситуации, через средства досуговой деятельности. Необходимым является комплексное осуществление первичных мероприятий, направленных на выявление факторов, провоцирующих риск, и условий, снижающих возможность его проявления.

Именно поэтому данная проблема, становится глобальной для современного общества, которую необходимо решать, комплексно используя все возможные ресурсы.

Причины правонарушения среди несовершеннолетних группы риска связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Социальные риски детей и подростков подразумевают риск развития социального неблагополучия детей, поэтому задача государства и общества состоит в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для защиты прав детей на достойную жизнь.

Кризисные явления во многих сферах государственного управления непосредственно сказались на состоянии несовершеннолетних. Особая проблема, требующая пристального общественного внимания, связана с ростом безнадзорности среди детей и подростков и высоким уровнем правонарушений.

Социальная профилактика – это профилактически деятельность, осуществляемая на уровне государства, через систему повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости.

Социальная профилактика направлена на объекты с целью сохранения их функционального состояния и предотвращения уже имеющихся негативных процессов их жизнедеятельности. Объектом профилактики являются социальные группы, которые находятся в состоянии социального риска, в нашем случае это несовершеннолетние склонные к совершению правонарушений.

В соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» координацию деятельности по профилактике реализуют различные органы и учреждения.

Важным звеном цепи государственных субъектов по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются органы по делам молодежи, которые участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, разрабатывают и реализуют целевые программы по профилактике их безнадзорности и правонарушений.

Сегодня реализуются разнообразные направления социальной работы в отношении несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, которые осуществляются различными субъектами системы профилактики. Основная роль в первичной профилактике через организацию досуговой работы лежит на учреждениях органов по делам молодежи и образовательных организациях.

Досуг является значимым элементом жизни несовершеннолетних, во многих аспектах задающим специфику и эффективность их последующей социализации и включения во взрослую жизнь.

Анализ инновационной деятельности социально-культурных учреждений в сфере досуга, показывает, что большинство учреждений культуры создают и реализуют молодежные проекты с учетом их интересов, потребностей. Современные досуговые формы основаны на лично ориентированном подходе, содействуют социально-культурному, духовному и физическому развитию молодежи, ее творческого потенциала, расширяют возможности человека в выборе методов и форм проведения качественного и разнообразного досуга; формируют гражданскую инициативу.

Грамотная организация досуга, занятость, просветительство средствами культуры и искусства рассматриваются современностью как профилактика подростковой безнадзорности, как составляющая мера по первоначальной профилактике правонарушений.

Анализ деятельности СШ № 143 г. Красноярск, показал положительную динамику профилактической и воспитательной работы с подрастающим поколением. При этом, можно отметить что в школе слабо развита досуговая деятельность направленная конкретно на профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних. Вся работа в школе ведется через внеурочную деятельность, что на наш взгляд насовсем достаточно.

Для более глубоко изучения данной проблематики мы провели диагностику в МАОУ СШ № 143 города Красноярска. В исследовании приняло участие 20 подростков с 8-9 классы.

Цель исследования – выявить склонности подростков к отклонениям в поведении и отнести их группе риска, а также предложить рекомендации по первичной профилактике через досуговую деятельность в СШ № 143.

По результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, о том, что большая часть подростков склонна проявлять негативные реакции и агрессивное поведение по отношению к окружающим людям и событиям.

В качестве рекомендательных профилактических мер, мы предложили использовать различные техники с детьми, которые в ходе исследования были отнесены к группе социального риска, а также в качестве рекомендаций школе можно предложить создать молодежный отдел, который будет выполнять основную роль организации досуга в образовательном учреждении.

Таким образом, деятельность такого отдела в школе будет улучшать условия для развития деятельности клубных формирований; будет создавать и развивать креативный и технический потенциал для обеспечения культурно-массовой деятельности различной по форме и содержанию; будет способствовать организации и проведению концертов, вечеров отдыха, дней семейного отдыха, конкурсных программ, игровых программ, детских тематических дискотек, акций, уличных гуляний и т.д. Что несомненно является первичной профилактикой правонарушений в среде несовершеннолетних группы социального риска.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России: монография / Г.П. Медведева. – Москва: Русайнс, 2018. – 232 с.
2. Асхакова, М.С. Государственная молодежная политика в российской федерации / М.С. Асхакова // В сборнике: теоретические и практические проблемы развития современной науки материалы XV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 100-102.
3. Амосова, О.С. К вопросу о социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков / О.С. Амосова // В сборнике: Педагогика: традиции и инновации Материалы VIII Международной научной конференции. – 2017. – С. 121-123.
4. Брюханова, П.А. Профилактика правонарушающего поведения старших подростков посредством организации их культурно-досуговой деятельности / П.А. Брюханова // В сборнике: безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО Институт поддержки семейного воспитания. – 2016. – С. 15-17.
5. Борисов, П.М. Современная молодежь: логика смены поколений / П.М. Борисов, А.С. Розова, Н.М. Сидоров / П.М. Борисов // В сборнике: транспорт: проблемы, идеи, перспективы сборник трудов LXXVII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – С. 189-192.
6. Батыщева, И.В. Взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и преступности несовершеннолетних / И.В. Батыщева, Г.М. Воронина // В сборнике: актуальные вопросы деятельности

- органов внутренних дел на современном этапе Материалы внутриведомственного научно-практического семинара. –2016. – С. 99-102.
7. Васильковская, М.И. Деятельность клубного объединения в развитии творческих способностей детей подросткового возраста / М.И. Васильковская // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 38. – С. 152-158.
8. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – Спб.: издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
9. Гуревичева, Ю.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних как одна из форм общей профилактики / Ю.А. Гуревичева // Приднепровский научный вестник. – 2017. – Т. 8. – № -1. – С. 016-019.
10. Дежкин, И.Б. К вопросу о защите прав детей и профилактике правонарушений со стороны несовершеннолетних / И.Б. Дежкин // В сборнике: роль юридического сообщества и педагогических вузов в развитии медиации и школьных служб примирения, материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 23-33.
11. Дегтярев, А.В. Пути совершенствования государственной молодежной политики / А.В. Дегтярев // Аллея науки. – 2017. – Т. 5. – № 16. – С. 698-701.
12. Игнатенко, В.И. Досуговая профилактика антиобщественных проявлений несовершеннолетних / В.И. Игнатенко // Международный пенитенциарный журнал. – 2016. – № 1 (5). – С. 26-29.
13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.
14. Киряева, Л.С. Современные технологии в практике социальной работы с несовершеннолетними, находящимися в реабилитационном центре, по профилактике асоциального поведения / Л.С. Киряева // В сборнике: Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития Материалы IV-международной научно-практической

конференции. Под редакцией Ю.В. Фурмана, Т.Б. Белозеровой, Е.П. Непочатых. – 2017. – С. 119-126.

15. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 337 с.

16. Ласкин, А.А. Эффективные принципы воздействия в ранней профилактике правонарушений у несовершеннолетних / А.А. Ласкин // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 7-13.

17. Лаконова, А.А. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: межведомственное взаимодействие школы и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / А.А. Лаконова // Наука. Мысль. – 2017. – № 3-2. – С. 31-36.

18. Левченко, Л.И. Первичная профилактика аддиктивного поведения среди учащихся общеобразовательной школы / Л.И. Левченко // В сборнике: научные исследования и разработки молодых ученых Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции: в 2-х томах. – 2016. – С. 54-57.

19. МАОУ СШ №143 города Красноярск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school143.ru>

20. Матайс, М.И. Социальный анализ детства на современном этапе / М.И. Матайс // Научные исследования: от теории к практике. – 2017. – № 1-1 (11). – С. 195-196.

21. Маслова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней школы № 2 имени Александра Сергеевича Пушкина / М.В. Маслова // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 632-634.

22. «Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное научное учреждение» «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcprc.ru/metodicheskie-materialyi/>

23. Махортова, Е.В. Досуг и занятость несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении / Е.В. Махортова // В сборнике: практическая педагогика и психология: методы и технологии сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 9-11.
24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
25. Назаров, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически запущенных учащихся, детей и подростков группы риска / И.Н. Назаров // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2015. – № 4 (16). – С. 215-221.
26. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях / О.Н. Жидконожкина [и др.]: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2016. – 93 с.
27. Понкратов, В. В. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних правонарушителей / В.В. Понкратов. – М.: Книга, 2011. – 153 с.
28. Панова, Т.В. Социально-психологические особенности подростков «группы риска» / Т.В. Панова // Science Time. – 2015. – № 1 (13). – С. 364-368.
29. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 166 с.
30. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map
31. Пономаренко, А.И. Особенности социально - психологической адаптации молодёжи к современным условиям / А.И. Пономаренко // В сборнике: Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения. – 2017. – С. 80-81.

32. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 479 с.
33. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/>
34. Рубцова, А.В. Правовое регулирование деятельности органов по делам молодежи в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А.В. Рубцова // В сборнике: Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы материалы пятой международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 124-126.
35. Сергеев, Ф.Е. Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних / Ф.Е. Сергеев // В сборнике: Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения преступности среди несовершеннолетних: проблемы и пути их решения материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет, Гуманитарный факультет; Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям; Под редакцией И.Ю. Блясовой. – 2017. – С. 158-170.
36. Современная образовательная среда объединит школьное и дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruskiymir.ru/news/209978/>
37. Современные школы появятся в каждом субъекте Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruskiymir.ru/news/198445/>
38. Статистика и аналитика МВД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
39. Савина, Т. А. О необходимости нормативного закрепления положений о Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав / Т.А. Савина //

Вопросы ювенальной юстиции: федер. науч.-практ. журн. – 2015. – № 1. – С. 25-29.

40. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М.Д. Сурикова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/51/6578/>

41. Толстикова, С.Н. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как междисциплинарная проблема / С.Н. Толстикова // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 4 (37). – С. 29-35.

42. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред., В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Д.Б. Воронцов [и другие]. – Москва :КноРус, 2018. – 400 с.

43. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва: КноРус, 2016. – 344 с.

44. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции от 07.06.2017 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. –№26. –Ст.3177.

45. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции от 18.04.2018 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. –1998. –№31. – Ст. 3802.

46. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство «Юридическая литература». –2012. – № 53. – Ст. 7598.

47. Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fond-detyam.ru/biblioteka/materialy-i-seminary/14174/>

48. Фанина, Е.Н. Профилактика асоциального поведения старших подростков средствами досуга / Е.Н. Фанина // В книге: Проблематика помогающих профессий в разных сферах общественной жизни Москва, 2017. – С. 175-201.
49. Хабарова, Е.В. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями / Е.В. Хабарова, Е.А. Полянских // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – 2015. – С. 348-349.
50. Чернакова, Л.В. Роль личности сотрудника по делам несовершеннолетних правонарушителей в организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями / Л.В. Чернакова // В сборнике: Закон и правопорядок в третьем тысячелетии материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 128-130.
51. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.
52. Юдина, А.И. Досуговые предпочтения современных подростков: предупреждение социальных рисков / А.И. Юдина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 38. – С. 146-151.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н.А. Никитина
инициалы, фамилия

« 16 » Июни 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа
код и наименование направления

Досуговая деятельность как средство профилактики правонарушений
несовершеннолетних, состоящих в группе риска

Научный руководитель


подпись, дата

ст. преподаватель

должность, ученая степень


Н.В. Высоцкая
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Е.Д. Гаврилова
инициалы, фамилия

Консультант:


подпись, дата

Ю.Н. Белокопытов
инициалы, фамилия

Красноярск 2018