

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Никитина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы

Научный руководитель _____ доцент, к.философских н. В.И. Рузанов

Выпускник _____ _____ Д.В. Сарыглар

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Женщины, отбывающие наказание в виде лишения свободы как особая социальная группа	5
1.1 Социально-правовой статус женщин, осужденных к лишению свободы	5
1.2 Проблемы женщин, возникающие при отбывании наказания в виде лишения свободы.....	14
2 Содержание деятельности по ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы	20
2.1 Подходы к понятию «ресоциализация», ее направления и этапы.....	20
2.2 Средства ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы.....	31
3 Ресоциализирующая деятельность с женщинами, осужденными к лишению свободы в ФКУ ИК № 22.....	38
3.1 Опыт ресоциализации осужденных к лишению свободы женщин в ФКУ ИК № 22.....	38
3.2 Дефициты в деятельности по ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы и рекомендации по ее совершенствованию	44
Заключение	48
Список использованных источников	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А Техника психодрамы.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тренинг эффективного общения.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Любому обществу свойственны нормы поведения, которые являются общепринятыми правилами, и соблюдение их является обязанностью каждого члена этого общества. В наши дни в обществе сформировались две нормативные системы: моральные (или этические) и правовые. Если за нарушение моральных норм последствием будет негативное отношение общества, то нарушение правовых несет уже наказание в соответствии с законом.

К соблюдению закона, к сожалению, не все относятся добросовестно. Есть те, кто нарушают закон, обладая информацией о наступлении наказания, но их в определенный момент не сдерживает это. Нарушают закон и женщины. Они, так же как и мужчины, отбывают наказание в местах лишения свободы. И находясь в местах лишения свободы, они проходят пенитенциарный этап ресоциализации.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний (далее ФСИН) России, на 1 апреля 2018 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 597 619 чел. В данных учреждениях содержится 47 638 женщины, в том числе 38 319 осужденных, находящихся в исправительных колониях, лечебно-исправительных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, 9 319 женщин содержится в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственных изоляторов при колониях. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 529 малолетних детей [1]. Данные свидетельствуют, что количество осужденных женщин почти в 12 раз меньше количества осужденных мужчин. Такие цифры заставляют задуматься о том, что численность женщин осужденных, измеряемая в нескольких тысячных, представляют не низкий уровень преступности среди женщин. И тут следует задуматься о причинах осуждения женщин, об их исправительном процессе в местах лишения свободы, так как высок процент и рецидивисток.

Традиционные семейные ценности являются актуальными и по сей день. Поэтому очень важно, чтобы эти ценности являлись тем самым сдерживающим условием для граждан, чтобы не нарушали закон и тем самым не относились к числу осужденных граждан. При ресоциализации осужденных женщин следует, подчеркивая роль женщины в семье

В данной выпускной квалификационной работе автором рассматриваются осужденные к лишению свободы женщины как особая социальная группа, представители которой сталкиваются с социальными и психологическими проблемами, оказавшись в социальной изоляции.

Объектом бакалаврской работы автора являются женщины, осужденные к лишению свободы.

Предметом является ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы.

Цель бакалаврской работы – разработать рекомендации по возможному совершенствованию процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы женщин.

Задачи:

- описать социально-правовой статус осужденных к лишению свободы женщин;
- выявить проблемы осужденных женщин, возникающих при отбывании наказания;
- рассмотреть нормативно-правовую базу, применяемую в деятельности по ресоциализации женщин-осужденных;
- рассмотреть основные методы и технологии ресоциализации женщин-осужденных;

Методы: наблюдение, описание, анализ документов, интервью.

1 Женщины, отбывающие наказание в виде лишения свободы как особая социальная группа

1.1 Социально-правовой статус женщин, осужденных к лишению свободы

Лишение свободы является социальной изоляцией, которая напрямую влияет на социальные и психологические аспекты жизни человека. Пенитенциарный период в жизни женщин выражается в ухудшении социального и правового статуса, где они не имеют возможности самостоятельно в полной мере отстаивать свои интересы, начиная от предварительного заключения до последнего дня пребывания в исправительном учреждении. Что касается прав и свобод граждан, то осужденные женщины могут быть лишены или ограничены в них только по приговору суда и то лишь в той мере, в какой предусмотрено уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

В уголовно-процессуальном законодательстве осуждённый определяется как «обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор» [2]. Осужденными могут быть как мужчины, так и женщины, полового ценза в определении нет, но таким он может быть признан только приговором суда.

Социально-правовой статус осужденных закреплён в нормативно-правовых актах законодательства Российской Федерации.

Согласно уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (далее УИК РФ), под правовым положением осужденных следует понимать совокупность конституционных, гражданских и иных специальных прав и обязанностей. При этом согласно ч. 1 ст. 10 УИК РФ, Российская Федерация уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает законность применения средств их исправления, правовую

защиту и личную безопасность при исполнении наказаний [3]. То есть, осужденных не ущемляют в правах, не отменяют законности по отношению к ним, несмотря на совершенное противозаконное деяние. Так как он, не смотря на то, что он осужденный, является гражданином Российской Федерации, принцип уважения, охраны прав и свобод сохраняется.

По мнению А.И. Зубкова правовое положение лиц, отбывающих наказание, в самом общем виде можно определить как основанное на общем статусе граждан России и определяемое с помощью правовых норм положение осужденных во время отбывания уголовного наказания [4, с. 11]. Правовое положение осужденных исходит от основных прав и гарантий человека, закрепленных в Конституции Российской Федерации, так как осуждение лица к уголовному наказанию не влечет лишение гражданства России, а соответственно правового статуса граждан, и оно не может противоречить ее статьям.

По мнению В.И. Селиверстова, правовой статус лиц, отбывающих наказание, можно определить как закрепленное нормами различных отраслей права и выраженное через совокупность прав, законных интересов и обязанностей положение осужденных во время отбывания уголовного наказания того или иного вида [5, с. 47-49]. Так как они находятся в местах лишения свободы, это пребывание ограничивает определенные права на свободу и закрепляет соответствующие системе уголовно - исполнительной обязанности и правила. Положение осужденных обязано заключать в себе ограничения в силу социальной справедливости за совершенное ими преступление.

Авторы по-разному указывают, что именно входит в правовой статус осужденных. Н.И. Матузов определяет так: в содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание, входят права, законные интересы и юридические обязанности [6, с. 31]. На эти составляющие опираются права и обязанности осужденных лиц. Осужденная женщина в местах лишения свободы приобретает новый правовой статус, принадлежащий только

гражданам, признанным приговором суда осужденным. И до окончания срока отбывания наказания ее положение будет определяться вышеуказанными правами.

Также правовой статус осужденных имеет свои следующие составляющие. А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов считают, что права, законные интересы и обязанности осужденных представляют собой самостоятельные элементы содержания правового статуса, которые могут быть охарактеризованы с точки зрения их социального назначения, сущности и содержания. Социально - правовое значение прав осужденных заключается в обеспечении режима законности при исполнении наказания. Права осужденных, гарантированные экономически, политически, идеологически и организационно способствуют исправлению осужденного [7, с. 214]. Все предусмотренные по закону права и обязанности осужденных преследует одну из главных целей наказания – исправление. С одной стороны очень спорная интерпретация: «цель наказания-исправление», тем не менее в российском уголовном законодательстве это применяется как устоявшаяся форма наказания. Касаясь ресоциализации, то вот эти меры также направлены на успешную повторную социализацию осужденной женщины после изоляции от общества в местах лишения свободы.

Так, в ст.10 Уголовного кодекса Российской Федерации говорится о целях наказания, что оно применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений [8]. То есть осужденная женщина, которая будет отбывать наказание в местах лишения свободы, будет подвергнута мерам, направленным на исправление от преступных умыслов, противоправных деяний, наносящим вред окружающему обществу, применяя разработанные методы, технологии, часто технологии социальной работы и психологии. То есть эти меры не ставят перед собой задачи какого-либо унижения, угнетения совершившего преступление гражданина. Наказание, назначенное приговором суда является уроком для осужденной,

что противоправное деяние карается по закону, не может остаться безнаказанным, что за совершенное придется отвечать перед государством. И это наказание преследует лишь благие намерения путем перевоспитания совершившего преступление человека. В процессе ресоциализации рассчитывают, что объект будет меняться в плане поведения и взглядов на дальнейшую жизнь, где не будет совершать преступление.

Законные интересы осужденных являются одним из важнейших составляющих правового статуса, как описано выше. Некоторые авторы относят законные интересы к дополнительным элементам правового положения личности. Так, по мнению Б.В. Малинина, их можно считать только предпосылками правового статуса осужденных [9, с. 21]. Однако это не совсем так. Законные интересы осужденных имеют много общих черт с субъективными правами, но не тождественны им. Законные интересы осужденных представляют собой закрепленные в правовых нормах стремления осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворяемые, как правило, в результате оценки администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом поведения осужденных во время отбывания наказания. Например, условно-досрочное освобождение.

Осужденные являются объектами нескольких правовых отношений, об этом А.С. Михлин пишет, что они являются субъектами как общих гражданских, так и специальных присущих только им прав. В результате этого возникают специальные права, законные интересы и обязанности осужденных. Механизм их появления обусловлен назначением осужденному уголовного наказания. В правовой форме государственное принуждение выражается в виде ограничения прав и свобод человека и гражданина [10, с. 143]. Так в исправительной колонии для осужденных к лишению свободы женщин устанавливаются ограничения в свободе передвижения, выборе места жительства и места пребывания, для осужденных к обязательным

работам – ограничение в свободе выбора труда. Если бы не было определенных ограничений, то это не было бы наказанием.

Значит права и обязанности осужденных, к лишению свободы, женщин подразделяются на две группы: права и обязанности, которые устанавливаются для всех граждан Российской Федерации; права и обязанности специальные, то есть которые принадлежат только осужденным. Об этом в своей статье «О гражданско-правовом статусе осужденных» Сторожук М.И. пишет, что общие права и обязанности осужденных делятся на конституционные и гражданские, которые регламентируются Конституцией Российской Федерации, административным, гражданским, трудовым и иным законодательством. Так, за осужденными сохраняется общий правовой статус гражданина, поэтому они продолжают пользоваться правами и нести обязанности, как и все остальные граждане, но у них появляются дополнительные специальные права. А специальные права и обязанности регламентируются уголовно исполнительным законодательством и присущи только осужденным. Их объём и уровень определяются: видом отбываемого наказания, условиями и порядком его отбывания, а также поведением осужденного [11, с. 62-64]. То есть осужденные к лишению свободы женщины становятся объектом дополнительной отрасли права в силу их особого правового статуса, а вид наказания носит индивидуальный характер, в зависимости от особенностей совершения того или иного преступления, поэтому женщины осужденные содержатся в колониях строгого, общего и колонии-поселения.

У осужденной появляются дополнительные права, именуемые как специальные, но правовой статус осужденного не может не отличаться от правового статуса гражданина, что определяется самим фактом осуждения лица и видом назначенного судом наказания. С появлением этого появляются и новые виды ответственности, закрепленные в уголовно-исполнительном законодательстве.

Отбывание наказания осужденными к лишению свободы женщинами имеет ряд особенностей. А. И. Зубков пишет о том, что при осуществлении прав осужденных не должны нарушаться порядок и условия отбывания наказаний, а также ущемляться права и законные интересы других лиц [4, с. 149]. Все права осужденных взаимосвязаны направленностью и на других лиц, так как условия отбывания наказания имеют групповой характер, то есть живут не по отдельности женщины, а ведут совместный быт. На ресоциализацию осужденных женщин считается, что это также имеет определенное влияние, нежели одиночное содержание.

Нормы российского уголовного законодательства закрепляются на основе международных документов, об этом И.В. Караваев в своей статье упоминает о том, что практически во всех международных документах, касающихся прав и свобод человека, говорится о том, что все лица равны в своих правах вне зависимости от расы, цвета кожи, языка, веры, а также пола. Аналогичные нормы закреплены и в российском законодательстве (ст. 19 Конституции Российской Федерации [16]; ст. 6 ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" [12, с. 12-15]). Во всех правовых документах, как в международных, так и в российских всегда учитывают неприменение дискриминации по отношению к людям в любых сферах жизнедеятельности. Так как дискриминация является одной из форм насилия по отношению к человеку, что неприемлемо в современном обществе. Но в условиях отбывания наказания есть разделение осужденных по половому признаку. И по опыту пенитенциарной системы можно сказать, что это является одним из эффективных методов при отбывании наказания в колониях с целью исправления осужденного, так как большая процентная часть отбывающих наказание в виде лишения свободы в России составляет мужской пол. И это целесообразно содержать тех, кто наименее подвержен совершению преступления, отдельно от наиболее подверженных, то есть мужчин.

Однако данное обстоятельство не мешает вводить дополнительные гарантии в отношении некоторых категорий лиц. Так, например, ч. 2 п. 5 Свода принципов заключения и ч. 2 ст. 4 Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин закрепили, что меры, применяемые в рамках закона и предназначенные специально для защиты прав и особого статуса женщин, в особенности беременных женщин и кормящих матерей, а также матерей, подростков, престарелых, больных или инвалидов, не рассматриваются как дискриминационные [13]. При определении социально-правового статуса осужденных женщин с малолетними детьми можно увидеть, что данной категории осужденных по международному законодательству полагаются определенные их положением условия, смягчающие отбывание наказания. И тут возникает вопрос по поводу равенства отбывания наказания осужденными. Так как материнство и детство является охраняемой категорией государства, то предоставление гарантий им не является проявлением дискриминации. Это наоборот показывает, что уголовное законодательство устроено предусмотрительно, таким образом, охраняя интересы незащищенных категорий лиц. В России несколько женских колоний имеют на одной территории дом ребенка, где матери находятся с детьми до достижения ими 3 лет. При ресоциализации осужденных женщин это является одним из основных факторов успешной ресоциализации, потому что ребенок для матери представляет наибольшую ценность, а значит все внимание и время будет уделяться ему, то есть материнские чувства способствуют законопослушному поведению.

В Международном пакте о гражданских и политических правах в ст. 10 обозначены следующие права осужденных:

- 1) все лица, лишённые свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности;

2) а) обвиняемые в случаях, когда отсутствуют исключительные обстоятельства, помещаются отдельно от осужденных и им представляется отдельный режим, отвечающий их статусу неосужденных лиц;

б) обвиняемые несовершеннолетние отделяются от совершеннолетних и в кратчайший срок доставляются в суд для вынесения решения;

3) пенитенциарной системой предусматривается режим для заключенных, существенной целью которого является их исправление и социальное перевоспитание. Несовершеннолетние правонарушители отделяются от совершеннолетних, и им предоставляется режим, отвечающий их возрасту и правовому статусу [14].

Осужденные не ущемлены в правах, касающихся их основных прав и свобод, находясь под заключением, не смотря на то, что они сами преступили закон. В правах и свободах человека, все граждане Российской Федерации, не зависимо от социально-правового статуса, равны. Основываясь именно на данных правовых актах, и осуществляется деятельность по ресоциализации осужденных. То, что пенитенциарная система содержит отдельную работу по ресоциализации, говорит о гуманности, заботе государственной системы о гражданах, которые были изолированы от общества при возвращении в нее.

Международной организацией труда (МОТ) в 1930 г. принята Конвенция N29 о принудительном или обязательном труде, ратифицированная СССР в 1956 г. Она хотя и запрещает такой труд, однако не исключает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица вследствие приговора, вынесенного решением судебного органа. В этой связи Конвенцией определено условие, в соответствии с которым работа или служба такого лица должна осуществляться под надзором и контролем государственных властей и что такое лицо не может быть уступлено или передано в распоряжение частных лиц, компаний и обществ (ст. 2). Применение принудительного или обязательного труда должно точно и полно регламентироваться властями (ст. 23) [15]. Трудоустройство осужденных лиц обязательно, это является также исправительной работой.

Если бы они не работали, то вряд ли можно было назвать их пребывание под заключением исправлением. Так как в процессе трудовой терапии осужденный занят полезной деятельностью, где идет мыслительный процесс о занятой деятельности.

Также осужденные женщины могут воспользоваться правом, который указан в Конституции Российской Федерации в ст.43, где написано, что осужденные имеют право на образование [16]. Лишение свободы не ограничивает доступ к образованию, что является действенной исправительной мерой, где путем продолжения получения образования, на волю они могут выйти с документом о получении образования, который поможет при поиске работы после освобождения.

Таким образом, все гражданские и социальные права лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, защищены и четко закреплены в Конституции Российской Федерации, федеральных законах Российской Федерации, а также в международных нормативно – правовых актах. Международные документы в области прав человека относят женщин, молодежь и детей к уязвимым группам населения. Попадая в сферу уголовного правосудия, они особенно уязвимы и нуждаются в том, чтобы государством принимались специальные меры по защите их прав и законных интересов. Такие меры принимаются как дополнительные гарантии социальной группе. У данной группы осужденных есть специальные права, которые регламентируют их дальнейшее отбывание наказания. Пребывание в местах лишения свободы осужденных женщин с малолетними детьми характеризуется смягчением условий отбывания наказания, предусмотренным международным законодательством, положения которых ратифицировано Российской федерацией. Бывают и случаи, когда осужденные женщины рожают именно с целью смягчения условий, не задумываясь о ребенке самом, как о ценной человеческой жизни.

1.2 Проблемы женщин, возникающие при отбывании наказания в виде лишения свободы

Социальные проблемы, которые возникают у осужденных во время отбывания наказания, бывают различных аспектов и планов. В основном они заключаются в резкой перемене социального, психологического, а также правового климата. Осужденные нуждаются в обеспечении условий пенитенциарной и постпенитенциарной адаптации, а также в поддержании социально – полезных связей в период отбывания наказания. Основной и главной проблемой является социальная десоциализация, выражающаяся в постепенном отучении от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы. За то время, которое женщины отбывают наказание, находясь в социальной изоляции, они лишаются самостоятельности, так как они находятся на частичном государственном обеспечении.

К определению процесса исправления осужденных есть несколько подходов, В.И. Шмаров отмечает, что вся работа по исправлению осужденных может рассматриваться как подготовительный этап их социальной адаптации к условиям жизни на свободе [17, с. 12]. Жизнь на свободе, когда они там окажутся, будет им иной средой от которой они отвыкли за период отбывания наказания, и не исключено, что возникнут какие – либо проблемы в социальном взаимодействии с окружающим миром. Именно данные проблемы следует учесть при ресоциализации осужденных женщин.

Процесс исправления должен формировать способность к успешной социальной адаптации при освобождении. Е.В. Кунц в своей статье «Проблемы отбывания наказания женщинами в современных условиях» отмечает, что нарушение способности к социальной адаптации у женщин после выхода на свободу, безусловно, вызывает также режим исправительного учреждения, навязывающий им образ жизни подростка:

размеренность жизни, обязательный распорядок, невозможность принимать самостоятельные решения, касающиеся собственной судьбы, выбора образа жизни, профессии, одежды, круга общения, отсутствие семьи, возрастание эмоционального напряжения, повышенный уровень агрессивности [18, с. 119-122]. Освобожденные ведут себя не соответствующе своему возрасту, так как у них был образ жизни как у подростка, где нужно подчиняться распорядку и «слушаться» сотрудников, которые по правовому статусу выше тебя. Нарушение способности к социальной адаптации, привычка к инфантильному образу жизни, разрыв социальных связей затрудняют адаптацию женщины к жизни на воле после выхода из заключения.

В процессе исправления существуют проблемы, которые требуют решения. По мнению Ф.С. Бражника социальную проблему представляет обеспечение прав, свобод и интересов осужденных в исправительных учреждениях [19, с. 129]. А для этого необходимо квалифицированное консультирование осужденных в социально – правовом аспекте и качественное предоставление осужденному всех полагаемых ему льгот, пенсий, страхований, обеспечений и гуманного отношения к нему со стороны администрации колонии.

В процессе ресоциализации существует также проблема подготовки осужденного к освобождению из мест лишения свободы и обеспечения его благосостояния в период адаптации к новым окружающим условиям. Ю.А. Алферов утверждает о том, что эта социальная проблема является наиболее важной. Необходимо подготовка документации, решение вопросов жилищного устройства после отбывания наказания, оказание помощи в установлении контактов с семьей [20, с. 43]. Данным вопросом занимается группа социальной защиты учреждения. Специалисты делают свою работу, тем самым оказывая социальную помощь осужденным. Благодаря проделанной работе осужденным есть куда убыть, это может или к родственникам, или же в центры социальной адаптации для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

В статье «Специфические особенности организации воспитательной работы с осужденными женщинами» Т.В. Кириллова одной из проблем для женщин отмечает тот факт, что в исправительных колониях, где отбывают в виде лишения свободы наказание женщины, большого выбора профессии нет, так как преобладает в основном швейное производство. Следовательно, специальности швей- мотористки, закройщицы – «вынужденные», поэтому и отношение к ним соответствующее. Вот почему необходимо уделять большое внимание трудовому воспитанию осужденных женщин, формировать у них положительные мотивы трудовой деятельности, расширять профессиональные интересы [21, с. 129-134]. Трудовая деятельность для осужденных женщин является основной деятельностью в местах лишения свободы, а значит, данному виду исправления следует уделять особое внимание. Именно за выполнением работы можно проследить изменения, связанные с поведением, отношением к работе, к окружающим. Вопрос с предоставлением новых, других рабочих мест является сложным в решении, так как некоторые виды наказаний влекут за собой и ограничение в должностях, которые могут занимать, и местах работ. Но, наверное, возможно, акцентировав внимание на разрешенных работах и должностях, следует начать обсуждение о создании новых, других рабочих мест, которые будут востребованы после освобождения осужденных. Данный вопрос является одним из актуальных вопросов при решении вопроса об улучшении воспитательных мер, условий содержания считает автор выпускной квалификационной работы.

Как и в любой деятельности, в процессе отбывания наказания существуют последствия. В своей работе «Типология личности женщины - преступницы» О.В. Васильченко пишет, что самое страшное последствие тюремного заключения – клеймо на всю жизнь, которое для женщины имеет гораздо более сильные и негативные последствия, чем для мужчины. Этот факт, четко осознаваемый женщинами, попавшими в места лишения свободы, влияет и на процесс адаптации к ним, который часто

сопровождается нарушением психического и физического здоровья [22, с. 120]. Специфика социальных проблем осужденных женщин отличается от осужденных мужчин тем, что они более остро переживают смену обстановки, новый порядок жизни, которая затем отражается на психическом и физическом здоровье женщин. Поэтому в работе по ресоциализации осужденных женщин и осужденных мужчин есть разница, состоящая в учете гендерных особенностей осужденных.

В ходе производственной практики автором данной работы в Федеральном казенном учреждении Исправительная колония № 22 г. Красноярска отмечены ряд существующих проблем у осужденных женщин.

На территории данной колонии расположен Дом ребенка, где содержатся дети осужденных женщин, родивших во время отбывания наказания. Одна из выделенных проблем это недостаточный период времени нахождения ребенка с матерью, так как максимальный возраст ребенка может составлять 3 года, далее ребенка определяют либо в интернат, либо к ближайшим родственникам, в редких случаях до 4х лет (например, если оставшийся срок отбывания наказания матери составляет менее года). Это может сказаться на психологическом состоянии женщины при исправлении, возможно, ее состояние будет ухудшено в связи с отлучением ребенка, что может отразиться отрицательным влиянием на дальнейшее отбывания наказания. А возможно и наоборот, женщина будет иметь сформированную мотивацию к скорейшему освобождению для воссоединения с ребенком, а здесь уже возможна положительная тенденция при ресоциализации.

Но касаясь возраста ребенка, пребывающего в Доме ребенка при исправительном учреждении, то такое возрастное ограничение весьма обоснованно, так как, во-первых, это связано с психологическим развитием ребенка, если увеличить возраст, то дети не смогут адаптироваться естественным, привычным для детей путем в обществе в будущем, так как растут в неестественной и замкнутой социальной среде, среди «решетки». Во-вторых, по итогу дети получают, что отбывают наказание вместе с

матерями, что противоречит принципам гуманизма и уголовного права в целом. В-третьих, как показывает практика, дети для отбывающих наказание в местах лишения свободы женщин являются выгодой для облегчения условий содержания, и поэтому они не уделяют достаточного внимания ребенку, поэтому нахождения детей в ИК может стать нерациональным.

По данной проблеме можно рассуждать очень много, так как рассматриваются различные аспекты и со стороны уголовного наказания, и со стороны гуманизма в лице государства, а также простых детско – родительских отношений или материнских чувств. Но все равно то, что на территории колонии есть Дом ребенка, не смотря на некоторые моменты относительно психологического развития ребенка, имеет положительное влияние на отбывающих наказание женщин.

Следующей проблемой, которая была выделена автором данной работы, является совместное содержание рецидивисток и осужденных, которые отбывают наказание впервые. Проблема заключается в возможном негативном влиянии первых на впервые отбывающих наказание женщин в исправительной колонии. Следует установить у сотрудников отдела воспитательной работы по поводу отличий воспитательной работы с этими обеими группами осужденных женщин. Было бы разумно, если работа проводится по-разному.

Таким образом, пребывание в социальной изоляции оказывает сильное воздействие на личность женщины, ее дальнейшую судьбу, так как часто следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является дезадаптация, предполагающая уменьшение возможностей женщин приспособиться в постпенитенциарный период к существующим нормам права и морали, условиям жизни на свободе. В результате дезадаптации нарушаются формы взаимодействия женщины с социальной средой, что препятствует формированию у нее адекватной реакции на жизненные ситуации, самореализации. Также к проблемам можно отнести совместное содержание рецидивисток и впервые осужденных, к лишению свободы,

женщин, так как это ведет, как один из вариантов, к возможности проявления негативных, криминальных воздействий первых на впервые осужденных.

2 Содержание деятельности по ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы

2.1 Подходы к понятию «ресоциализация», ее направления и этапы

Во время отбывания наказания осужденными женщинами ресоциализация является главной задачей среди тех задач, которые определены пенитенциарной системой. Исследование данной проблемы может способствовать определению наиболее эффективных направлений, форм, средств и методов коррекции взглядов, убеждений и поведения осужденных. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль над ними – так называется глава 22 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, где частично раскрывается данный процесс [3]. Ни в данной главе, ни в другом каком-либо нормативно-правовом акте не упоминается конкретно про ресоциализацию осужденных, а именно про женщин отсутствует конкретизированной информации. Чтобы сформировать единое определение понятию «ресоциализация», следует рассмотреть и проанализировать подходы к нему.

Для начала стоит обратиться к большому юридическому словарю А.Я. Сухарева, где дается следующее определение: ресоциализация (лат. re (повторное, возобновляемое действие) лат.Socialis (общественный), англ. resocialization, нем. Resozialisierung) – это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида [23, с. 488]. Таким образом, данный автор делает акцент на том, что ресоциализация представляет собой повторную социализацию, не выделяя ее каких-то специфических характеристик, отличающих от социализации, проходимой впервые.

Несколько иное определение дает федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» дается следующее определение: ресоциализация представляет собой

комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера [24]. Таким образом, для повторного возвращения осужденных женщин в общество им следует пройти совокупность определенных граней субъектов профилактики в соответствии с их зоной ответственности и личностями, участвующими в профилактике. Именно с таким составляющим комплексом ресоциализация и приведет отбывающую наказание в виде лишения свободы женщину к повторной социализации, где затем она освободится в общество, от которого была изолирована, но уже психологически готовой к смене общества.

Проблемы ресоциализации непосредственно связаны с вопросами социализации, ресоциализации, адаптации, что предполагает анализ соотношения этих понятий. Из этого можно сделать вывод о возможности понимания ресоциализации в широком и узком смыслах слова.

Известные социологи выдвинули свое понимание ресоциализации. О нем П. Бергер и Т. Лукман говорят, понимая ее как такое преобразование индивида, когда он «переключается» с одного мира на другой. Ресоциализация в данном контексте, по мнению ученых, напоминает первичную социализацию, поскольку в ходе такой ресоциализации радикально по-новому расставляются акценты реальности. Вторичная социализация может приближаться к ресоциализации, считают П. Бергер и Т. Лукман, но всегда отличается от нее тем, что основанием для ресоциализации является настоящее, а для вторичной социализации – прошлое [25, с. 254-255]. Так из данного определения ученых понимается, что ресоциализация работает над переосмыслением настоящего, которое поможет в повторной социализации при освобождении из мест лишения свободы осужденной женщины в общество. Женщины, попавшие из-за

совершенного преступления, где по итогу вынесли судебный приговор, в исправительную колонию, по мнению ученых, получается, что попадают в другой изолированный «мир» и там они прикладывают усилия с помощью организованной работы учреждения для переоценки своих ценностей, поведения, жизненных взглядов и убеждений. Ресоциализировавшись предполагается, что женщины начнут вести правомерное поведение, которое больше не приведет их к местам лишения свободы.

Другое определение понятию дает американский социолог. По Н. Смелзеру ресоциализация-это психотерапия, под воздействием которой люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания [26, с. 112]. Если данное определение связать с осужденными женщинами, то получается, что воспитательная деятельность и является той самой психотерапией, которая направлена на исправление преступной личности путем применения различных технологий, приемов и методов. На основе преступного прошлого осужденной проводится работа, то есть это можно сформулировать как коррекцию такого поведения.

С точки зрения теоретических взглядов Э. Гидденса, ресоциализация есть разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, радикально отличающихся от предыдущих. Взрослые люди могут переживать ресоциализацию лишь в некоторых ситуациях. Одна из таких ситуаций - это пребывание в карцерных организациях: клиниках для душевнобольных, тюрьмах, казармах, в любых местах, отделенных от внешнего мира, где люди попадают под действие новых суровых порядков и требований. Изменения мировоззрения в ситуациях крайнего напряжения могут быть весьма драматичными [27, с. 692]. На основе понимания ресоциализации по Э. Гидденсу, можно сделать вывод о том, что ресоциализация осужденных понимается как процесс перевоспитания, где у осужденной меняется кардинально прежнее мировоззрение, которое привело к преступному деянию и лишило свободы. А так как изоляция от внешнего мира является все-таки в той или иной мере

напряженной средой, то к процессу следует отнестись с большим вниманием, так как социолог пишет, что в таких условиях возможен драматичный исход. Такой исход, скорее всего, к результатам, которые приведут к правильному социальному образу жизни после освобождения, не приведут. Поэтому очень важно, чтобы работа принимала во внимание режим учреждения, которое так или иначе влияет на процесс исправления.

Многие ученые сходятся во мнении, что понятие «ресоциализация» является более широким и подразумевает под собой также «исправление». По мнению Н. А. Стручкова, связывая ресоциализацию с исправлением и перевоспитанием осужденных стоит отметить сложность, многоаспектность этого процесса [28, с. 162]. Сложность и многоаспектность заключается в том, что при исправлении учитываются все личностные особенности осужденного, а еще отсутствует единый нормативный документ, где описано про ресоциализацию, поэтому к определению этого процесса подходят с различных аспектов сфер науки и жизнедеятельности. В свою очередь в обсуждениях А. Н. Сухов представлял ресоциализацию как воздействие на осужденных, во время которого они включаются в положительные социальные связи [29, с. 98]. Такое включение является одним из ключевых элементов процесса ресоциализации, так как только позитивом можно попытаться изменить человека. А с помощью людей, которые вызывают у осужденной чувства взаимопонимания, доверия, мотивированности к светлому будущему процесс ресоциализации пойдет быстрее. В учебнике уголовно-исполнительного права выражено мнение В. М. Бочарова про то, что социальную реабилитацию лиц, освобождаемых из исправительных учреждений стоит понимать как некий процесс подготовки лиц, с заканчивающимся сроком отбывания наказания в исправительных учреждениях, к жизни на свободе, а также оказание им постпенитенциарной помощи [30, с. 9]. Данный этап можно рассматривать как часть ресоциализации, так как ресоциализация осужденных начинается со дня прибытия осужденной в исправительное учреждение, а когда срок отбывания

наказания подходит к концу, то начинается работа по подготовке к освобождению осужденной. Данный этап очень важен для жизни после освобождения женщины, так как она возвращается снова в общество, которое претерпело некоторые изменения в силу развития современности и ее надо подготовить к изменившемуся обществу. Трактовка М. С. Рыбака представляет ресоциализацию в виде корректировки свойств личности осужденного в направлении придания ей черт, которые необходимы для жизни в определенной положительной или нейтральной, с точки зрения общественной безопасности, социальной группе, определенной микросреде [31, с. 19]. В понимании автора данной бакалаврской работы исправление предполагает изменение человека, который попал в исправительное учреждение за виновное деяние, за счет его личностных черт, которые в дальнейшем не должны привести его снова к преступному поведению. А помощь заключается в пересмотре, обдумывании ценностей, к которому должна прийти сама отбывающая наказание женщина.

Изучая подходы к определению ресоциализации были найдены работы В.В. Громова и А.С. Крылова. Они понимают под ресоциализацией «комплекс мероприятий, направленных на восстановление, приобретение социальных связей, утраченных как вследствие прошлой преступной деятельности, так и в период вынужденной изоляции от общества» [32, с. 37]. Социальные связи должны иметь именно положительную направленность, так как это в большей мере может содействовать успешной ресоциализации. Попав в места лишения свободы у осужденных женщин круг общения сужается, это предусмотрено уголовно-исполнительным правом Российской Федерации, а также возможно просто потеря связей из-за того, что кто-то из знакомых перестанет общаться с осужденным человеком, так как это в обществе считается как некоторое клише, к которому относятся с некоторым презрением. Следует отметить, что некоторые подходы к определению, описанные выше, носят аналитический характер и не исключают других подходов к определению. В своей работе В.Б. Писарев представляет

ресоциализацию как сложный многогранный процесс, состоящий из ряда органически взаимосвязанных этапов, на которых различные субъекты должны осуществлять комплексное воздействие на совершивших уголовное преступление в целях обеспечения максимально возможной социальной адаптации этих лиц после освобождения к условиям жизни на свободе, а также социального контроля за их поведением [33, с. 57]. Таким образом, воздействие будет с различных аспектов, что позволяет повлиять не только на одну какую-либо сторону личности. Комплексный подход проявляется на всех этапах отбывания наказания, так как степень необходимых потребностей осужденных разный, и нужно прорабатывать все аспекты жизнедеятельности человека. С подобным смыслом определение выражает Ю. В. Жулева. Она обозначает ресоциализацию как комплекс (систему) правовых, организационных, педагогических, психологических, воспитательных и иных мер воздействия, который осуществляется на различных этапах реализации уголовной ответственности с целью изменения асоциальных установок, системы ценностных ориентаций, противодействия асоциальной деградации личности, коррекции противоправного поведения, предупреждения преступлений, создания нормальных условий для дальнейшей социализации [34, с. 10-11]. То есть ресоциализация есть процесс, который включает в себя взаимодействие всех отделов исправительного учреждения, различные процессы, направленные на исправление и успешную ресоциализацию. Когда выделяют внимание при исправлении не только трудовой занятости осужденной, но и, к примеру, ее психологическому состоянию, работают с ней на преодолению психологических кризисов, трудностей, то это более эффективно. Ведь возможно именно и это привело ее к такому поведению, где она оказалась в местах лишения свободы.

Таким образом, обобщив различные взгляды на понятие ресоциализации, можно сформулировать следующее определение. Под ресоциализацией осужденных следует понимать совокупность правовых,

педагогических, психологических, воспитательных, организационных и других мер воздействия на осужденных, которые применяются для изменения их отрицательных ценностных взглядов, устранения негативных последствий изоляции осужденных от внешнего мира, фиксирование результатов исправления, включения их в позитивные социальные связи и оказания им постепенной помощи. Итогом ресоциализации является нормализация и положительное укрепление отношений осужденного в обществе и включение ее в позитивные социальные связи.

Таким образом, как считают А. И. Ушатиков и Б. Б. Казак, к числу основных направлений деятельности социальной службы ИУ по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, можно отнести следующие:

- выявление конкретных дефектов его общей социализации, правовой социализации, дефектов психической саморегуляции;
- использование предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством основных средств исправления, в целях последующего включения осужденных в конструктивные общественные отношения;
- внедрение и реализация специальных программ подготовки осужденных к освобождению;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее социально-положительной психической активности, формирование социально-положительной сферы ее текущего и перспективного целеполагания на основе восстановления социально-положительных ценностных ориентаций;
- организация социально-положительной микросреды на основе положительных созидательных интересов, создание условий для нравственного самопроявления личности во внутригрупповых межличностных отношениях [45, с. 54].

Пенитенциарная деятельность реализуется в соответствии с вышеуказанными направлениями. Каждое направление имеет свои средства достижения результата, в соответствии со своей целью. Ресоциализацию осужденного следует начинать проводить с выявления и получения информации об имеющихся у него каких-либо проблем, трудностей, дефектов десоциализации. На основании полученной информации и строится дальнейшая работа с осужденным, где решаются его проблемы, дефекты с помощью совместных усилий сотрудников исправительного учреждения, родных, близких осужденного и его самого. То есть работа по ресоциализации является организованной деятельностью группы социальной защиты во взаимодействии с другими отделами колонии.

В научной литературе об этапах ресоциализации, а также и ее стадиях все еще активно обсуждают. Исследования данного вопроса проводили такие ученые, как Н. А. Стручков, М. И. Коваль, М. Г. Детков, И. В. Шмаров, А. М. Яковлев, В. И. Горобцов, В. И. Гуськов, А. В. Пищелко, М. С. Рыбак и многие другие [35, с. 176-177]. Большинство исследователей (Н. А. Стручков, И. В. Шмаров, А. М. Яковлев, М. Г. Детков и др.) склоняется к тому, что ресоциализация проходит в два этапа: пенитенциарный (подготовка осужденного к освобождению) и постпенитенциарный (социальная адаптация после него). В. М. Бочаров утверждает, что ресоциализация складывается из исправления осужденных (пенитенциарный этап) и их адаптации после освобождения (постпенитенциарный этап) [30, с. 55]. Таким образом, рядом авторов выделяется два этапа ресоциализации: пенитенциарный и постпенитенциарный. Пенитенциарный этап начинается с момента прибытия осужденной женщины в исправительное учреждение и проводится все время до окончания срока отбывания наказания. Все это время используется комплексный подход, который выражается в сплоченной работе с осужденными, направленной на исправление и перевоспитание, как описано выше. Постпенитенциарный этап не менее важный этап процесса

ресоциализации. Он связан с бытовым обустройством освобожденной из исправительной колонии. Это связано с тем, что не у каждой есть семья, куда можно вернуться и тогда приходится обустроиваться самой в одиночку. Но в первое время после освобождения ей также возможно оказание помощи в виде размещения в центре социального сопровождения.

Более подробно об этапах ресоциализации и ее стадиях высказался М. С. Рыбак. Он предлагает процесс ресоциализации разделить на 5 стадий:

1) установление принадлежности осужденного к положительной, отрицательной или нейтральной социальной группе, к которой он может относиться с учетом его интеллектуальных и волевых качеств;

2) создание условий для разрыва негативных связей с той социально опасной группой, с которой осужденный установил отношения;

3) исправление;

4) воспитательная работа;

5) социальная адаптация [36, с. 20-22].

Такое представление стадий ресоциализации является близким к существующей практике в Федеральной службе исполнения наказаний в нашем государстве. После прибытия женщины, которой вынесли приговор к отбыванию наказания в виде лишения свободы, сразу отправляют ее на карантин, где и определяют то, к какой она социальной группе относится, изучают физические способности, а также личностные качества. А затем уже идет распределение в отряды, где и начинается процесс исправления и перевоспитания преступной личности. Так, одной из первых стадий ресоциализации действительно должно быть отнесение осужденного к одной из классификационных групп, потому что невозможно начинать воспитательный и исправительный процессы без изучения личности. Но автор не дает размышлений по поводу того, по каким критериям стоит распределять этих женщин, что казалось бы немаловажно. Как справедливо отмечал Н. А. Стручков, «чтобы действительно индивидуализировать

исполнение наказания, нужно «поближе» подойти к каждому осужденному и в то же время остаться в разумных рамках общей требовательности... Нужно поделить осужденных на определенные группы и категории» [35, с. 123]. Эффективная работа по исправлению и перевоспитанию предполагает индивидуальную работу. Здесь учитываются личностные индивидуальные особенности характера, поведения, физические способности и так далее, но автор также замечает то, что не стоит забывать о профессиональной дистанции

Рассуждая про выделенные автором стадии ресоциализации, можно увидеть, что четвертая стадия ресоциализации по М. С. Рыбаку – воспитательная работа – не самостоятельная стадия ресоциализации осужденных, а средство достижения исправления осужденных, представляющее собой сложный комплекс мероприятий трудового, правового, эстетического, физического, педагогического, образовательного характера [36, с. 152]. В подтверждение этого ст. 9 УИК РФ относит воспитательную работу к одному из средств исправления осужденных, а также другие мероприятия воспитательного характера, направленные на полезное времяпровождение, где отбывают таким образом наказание. Вместе с тем, в более поздней работе М. С. Рыбак заменяет четвертую стадию на «процесс активного применения средств воздействия на осужденных», а пятую – на «подготовку осужденных к выходу на свободу», что более соответствует действительности [37, с. 62]. Подготовка является неотъемлемой частью отбывания наказания на момент приближающегося дня отбывания наказания.

Обобщив и проанализировав имеющиеся точки зрения об этапах и стадиях ресоциализации и практику проведения ресоциализационных мероприятий, можно сделать вывод, что ресоциализация осужденных должна проходить следующие стадии:

- отнесение осужденного к одному из типов: «социализированный», «антисоциальный» или «асоциальный»;

- сохранение социально-полезных связей осужденных;
- исправление осужденных;
- подготовка осужденных к освобождению;
- исключение или нейтрализация неблагоприятного воздействия окружающей социальной среды;
- трудоустройство и бытовое устройство по месту жительства;
- контроль за выполнением условий условно-досрочного освобождения специализированным государственным органом.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ресоциализация имеет два этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный. Перед первым этапом ресоциализации стоит задача минимизировать негативные моменты, которые вызваны вынужденной изоляцией осужденной от общества и внешнего мира, а далее уже начать подготовку ее к правопослушной жизни после освобождения. Далее задачей второго постпенитенциарного этапа является помощь после освобождения в адаптации к социальному обществу.

Таким образом, проанализировав подходы ученых, научные статьи на тему ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, было сформировано следующее определение: ресоциализация представляет собой процесс по перевоспитанию и исправлению личности, которая оказалась в местах лишения свободы, который включает в себя комплексный подход в мерах, включенных в процесс, и где работа строится по индивидуальным особенностям преступной личности; также это восстановление либо создание положительных направляющих поведения, новых ценностных ориентиров и социальной адаптации бывших преступников, приготовление их к новой, социально-положительной жизни на свободе. Только тщательно изучив ее в карантине или, другими словами, после прибытия сразу возможно дальнейшее построение процесса. Понятие исправления можно применить к осужденным, и оно является основным, более широким чем понятие ресоциализации и поэтому включает его в себя. В связи с этим, под ресоциализацией стоит понимать самостоятельную цель

наказания в совокупности с исправлением осужденных, но сейчас нету единого определения в нормативно-правовых актах, а также и описанного содержания данного процесса, поэтому следовало бы четко закрепить ее в современном законодательстве страны.

2.2 Средства ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы

Ресоциализация осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы включает комплекс определенных мер, технологий с использованием различных необходимых форм взаимодействия. О содержании данного процесса будет описано в этой главе ниже.

Изучая содержание процесса ресоциализации следует обратиться к информации по поводу способов исправления осужденных. Об этом А.Д. Глоточкин пишет, что ведущими способами исправления считается установленный порядок исполнения и отбывания наказания (т.е., режим), общественно полезная и социально-воспитательная работа, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение, социальное воздействие [38, с. 189]. Все эти способы исправления можно рассмотреть как основную составляющую ресоциализирующей деятельности, так как направлены на исправление. В настоящее время в исправительных учреждениях данные способы используются с учетом разновидности наказания, личности осужденного, характера и степени общественной опасности и мотивов преступления, а также поведения осужденного во время отбывания наказания.

Любая деятельность должна основываться на соответствующих ей принципах. В статье «Специфические особенности организации воспитательной работы с осужденными женщинами» Т.В. Кириллова выделяет, что процесс исправления осужденных женщин основывается на

тех же принципах, с помощью тех же средств, форм и методов, по тем же основным направлениям, характерных для осужденных мужчин. Однако при организации воспитательной работы необходимо учитывать специфику физиологии и психологии данной категории осужденных [21, с. 23]. В нашем уголовном законодательстве Российской Федерации прописано, что исполнение наказания осужденными, к лишению свободы, женщин производится с учетом гендерных особенностей. Это проявление можно заметить в режиме отбывания наказания, где у женщин нет строгого режима отбывания наказания, а есть общий режим. А принципы отбывания наказания не отличаются по гендерным особенностям, так как они относятся только к общей категории – категории осужденных.

О содержании пенитенциарного этапа ресоциализации Н.А. Коновалова пишет, что оно заключается в организации в ИУ особых условий:

Во-первых, формирование «новой» реальности для осужденного. Организация данного условия заключается в формировании в ИУ среды, наполненной социально одобряемыми характеристиками. Задача сотрудников состоит в том, чтобы наполнить его среду ценностными смыслами и содержанием и управлять ее влияниями.

Во-вторых, наличие компетентного персонала ресоциализации, который выступает организатором создания новой реальности для осужденного. Реализация данного условия заключается в постоянном взаимодействии осужденного с персоналом ресоциализации. Задача сотрудников ИУ, отвечающих за организацию процесса ресоциализации на пенитенциарном этапе (специалистов по социальной работе), заключается в формировании и обучении группы персонала ресоциализации. Важно, чтобы каждый сотрудник ИУ (от руководителя до рядового сотрудника любого подразделения), каждый член семьи представлял свою роль в ресоциализации осужденного [39, с. 22].

Условия изоляции осужденного к лишению свободы должны представлять среду, ориентированную на его успешную ресоциализацию в колонии. Перед сотрудниками стоит важнейшая задача, которая заключается в положительном влиянии на осужденного в целях пересмотра его ценностных ориентиров, направленных на исправление от криминальных характеристик. В этом процессе участвуют не только сотрудники исправительной колонии, велика роль социально-полезных связей, в котором задействованы близкие люди женщины. Природа человека устроена так, что влиянию семьи он поддается даже больше, чем всех остальных, так как он думает, заботится, переживает за близких и стремится к тому, чтобы быть вместе. Ресоциализация характеризуется постоянным взаимодействием участников данного процесса. Важно также обеспечить разрыв неполезных, ненужных связей, чтобы обеспечить полноценное исправление.

Кроме отмеченных выше условий отмечается еще и условие изоляции, отделения индивида от «сожителей» по только что оставленному миру. Задача, стоящая перед сотрудниками, заключается в обеспечении физической и ментальной изоляции осужденного от прошлой жизни, прежнего образа мыслей, негативного видения своей жизненной перспективы и т.п.; стимулировании социальной активности осужденного, расширении круга его общения, формировании альтернативной (адекватной возможностям осужденного) жизненной перспективы. Следует на ранних ступенях ресоциализации избегать тех лиц, идей и т.п., которые расходятся с новым пониманием реальности. Необходима утрата прежней идентификации, замена старой обстановки на новую, отвыкание от старых привычек, ценностей, обычаев, привыкание к новым. Для реализации данного условия допускается ограничение индивидуальной автономии осужденного.

Совершенно необходимое и неотъемлемое условие содержания пенитенциарного этапа это новое истолкование старой реальности, значимых других, всей биографии в рамках понятийного аппарата новой реальности. Реальным основанием ресоциализации является настоящее. Прошлое

интерпретируется, чтобы оно соответствовало новой реальности. Формирование нового отношения (с точки зрения допустимых в настоящее время позиций) к прошлой жизни, переосмысление жизненного пути, создание условий для обретения новой социальной идентичности могут осуществляться в ходе взаимодействия осужденного с персоналом ресоциализации [39, с. 154-158].

Вся деятельность в исправительной колонии направлена именно на осужденного, на его исправление. Уже с первых дней пребывания в колонии начинается пенитенциарный этап ресоциализации осужденной, к лишению свободы, женщины. Начинается оказывание воздействия на него в соответствии с целями ресоциализации. Профессионально подготовленные специалисты помогают преодолевать социальные и личностные трудности по прибытию в колонию. Значение и роль сотрудников в процессе ресоциализации велика. Только они воздействуют на исправление осужденных, и результат ресоциализации зависит от их проделанной работы. Предполагается, что новая реальность изменит человека, от негативно характеризуемого до положительно характеризуемого осужденного.

С точки зрения социальной работы И.Ю. Королев рассматривает ресоциализацию как ее функцию. По его мнению, «организуя ресоциализацию, социальные работники помогают своим клиентам адаптироваться к новым условиям жизни, решать социальные проблемы» [40, с. 315-316]. В социальной работе как деятельности имеются достаточное количество функций, направленных именно на оказание того или иного вида помощи, это заложено сутью данного важного процесса, который затрагивает абсолютно все категории граждан и именно поэтому она в исправительном учреждении непосредственно занимается и ресоциализацией осужденных женщин. Тем самым оказывая помощь в возникающих вопросах, ситуациях, связанных с отбыванием наказания.

Организационный процесс ресоциализации основан на связи с целями уголовного наказания, об этом напоминает Н.А. Коновалова. Она пишет о

том, что следует помнить, что организация указанных условий и всех видов отношений в исправительном учреждении должны соответствовать определенной цели и системе правил, понимание и выполнение которых всеми сотрудниками учреждения значительно повышает эффективность жизнедеятельности осужденного и способствует его успешной ресоциализации. Ни один человек не может остаться в стороне от работы. При этом ответственность за результат в большей степени несет сам осужденный и его семья, поэтому они должны иметь строго очерченную сферу ответственности. Смоделированные в исправительном учреждении условия должны позволять им брать на себя ответственность за свою жизнь и будущее, а не перекладывать ее на других людей, сотрудников, социальные службы и прочее [41, с. 10-13]. Цель ресоциализации берет обоснование в целях уголовного наказания, то есть преследуется перевоспитание осужденной. Основываясь на этом следует выделить тот факт, что ответственность за успешную ресоциализацию лежит не только на сотруднике, который принимает участие в процессе, но и на семье осужденного, которой всегда стоит поддерживать связь с родственницей. Социально-полезные связи также направлены на успешную ресоциализацию, можно даже сказать, что являются также важнейшим мотиватором для осужденной к освобождению и исправлению.

Одной из форм ресоциализации, как указано в выступлении Е. Э. Поповой на конференции, является общественное воздействие, который, как утверждает автор, может создавать предпосылки для успешного исполнения наказания и достижения его целей [42]. Так как в нашем обществе сформированы 2 нормативные системы: моральная и правовая, роль общества имеет большое влияние в качестве моральных норм. Таким образом, данное воздействие можно рассмотреть в качестве нравственной санкции через презрение общества к категории осужденных. А в свою очередь это воздействие проявляется как педагогическое, потому что презрение и порицание дают понимание того, что ты сделал плохо, что таким

людям нету места среди свободных граждан и следовательно напрашивается вывод о том, что в гражданском обществе все должны правопослушными гражданами без исключения.

К ресоциализации как к процессу применяются различные подходы. Говоря об атрибутивном подходе Мухачев В.А. пишет, что применение некоторых техник из атрибутивных тренингов или, другими словами, обучения взаимодействию в новой культурной среде, усвоения социальных норм и традиций, вхождения в позитивную ролевую структуру поможет в адаптации при пребывании в исправительном учреждении [43]. Автор данной бакалаврской работы считает, что данные техники будут иметь накопительный эффект и дадут положительные результаты даже после освобождения женщины, осужденной к лишению свободы из исправительного учреждения. И можно предположить, что данный подход весьма эффективен, так как осужденная будет просвещена в вопросах адаптации к новым местам пребывания.

В условиях коррекции личностных черт и характера важную роль играет работа психологической службы исправительного учреждения. Ермолаева Ю.А. в статье упоминает о психокоррекционных и психотерапевтических программах, которые повышают успешность ресоциализации. По ее мнению в рамках этих мероприятий стоит уделить внимание духовно-нравственному воздействию религии на человека, поскольку религия помогает отступившемуся человеку направить свои устремления к творчеству и добру [44, с. 125-129]. Вера людей в нечто иное, неземное, божественное сформировалось еще в древние времена и с тех пор это стало вероисповеданием, где человек развивается духовно с помощью Бога. Религия каждого человека может отличаться степенью или уровнем веры в нечто небесное. Чем выше вера человека, тем он духовно богат, как считают в обществе верующих. Поэтому очень важно на территории исправительного учреждения предоставлять осужденным право совершать религиозные обряды, чтение молитв. Для кого-то это возможно и станет той

самой нитью, которая приведет его к нормальному социальному образу жизни без правонарушений и преступлений.

Таким образом, подводя итог к вышесказанному, следует отметить, что к средствам ресоциализации относится комплекс мер исправительного характера, осуществляемый совместной деятельностью отделов исправительной колонии. Комплекс мер представляет собой общественно полезную и социально-воспитательную виды работ, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение, социальное воздействие, создание условий отбывания наказания средой, наполненной социально одобряемыми характеристиками. Данный комплекс мер должен осуществляться компетентными сотрудниками исправительного учреждения, который будет контролировать процесс со дня прибытия осужденной до дня освобождения. Важно чтобы различные меры воздействия носили именно дифференцированный и индивидуальный характер. Большую роль в определении содержания ресоциализации играет цели наказания, так сказать является основополагающим показателем для дальнейшего составления эффективной ресоциализации. Стоит отметить значительную роль психологической службы, которая напрямую работает с осужденной женщиной в исправительной колонии на протяжении всего периода отбывания ею наказания. Именно психокоррекционные и психотерапевтические методы являются составляющей при изменении поведения, перевоспитании, исправлении от преступных направленностей личности. В столь важном процессе, конечно же, применяются технологии социальной работы, такие как социальное диагностирование осужденной, оказание социальной помощи, консультации, а также сопровождение в вопросах, ситуациях, связанных с трудоустройством.

3 Ресоциализирующая деятельность с женщинами, осужденными к лишению свободы, в ФКУ ИК № 22

3.1 Опыт ресоциализации осужденных к лишению свободы женщин в ФКУ ИК № 22

Основной целью ресоциализирующей деятельности исправительного учреждения Федеральное казенное учреждение исправительная колония № 22 (далее ФКУ ИК № 22) является сокращение рецидива преступлений за счет повышения эффективности ресоциализирующей деятельности в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам.

Опыт ресоциализирующей деятельности учреждения был выявлен при прохождении производственной практики в данном учреждении, и при организованных встречах студентов с сотрудниками следующими методами: наблюдение за работой сотрудников колонии; описание деятельности отделов учреждения; анализ документов, на основе которых проводится работа по ресоциализации; интервью с сотрудниками отделов, участвующих в ресоциализирующей деятельности.

Федеральное казенное учреждение исправительная колония № 22 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю находится по адресу: г. Красноярск, ул. Парашютная, д. 13. Данное учреждение является территориальным органом Федеральной службы исполнения наказаний, созданным федеральным органом уголовно-исполнительной системы на территории Красноярского края для осуществления задач и функций в сфере исполнения уголовных наказаний.

В ФКУ ИК № 22 ресоциализирующую деятельность, направленную на положительный результат, где объектом является осужденная женщина, отбывающая наказание в исправительной колонии, осуществляется несколькими основными субъектами: начальник отряда, в котором

проживает осужденная, психологическая служба колонии, а также группа социальной защиты и отдел воспитательной работы.

Автором данной выпускной квалификационной работы проводилось интервью со старшим инспектором группы социальной защиты исправительной колонии. В ходе интервью была получена информация о деятельности отделов-субъектов, работающих с осужденными и об основных моментах ресоциализирующей деятельности отбывающих наказание в исправительной колонии женщин.

Как было установлено в ходе интервью, задачами ресоциализации в ФКУ ИК № 22 являются формирование социально одобряемых поведенческих установок осужденных (взамен установок на антисоциальное поведение), здоровой мотивации к труду, формирование или восстановление системы ценностей, в которой признаются ценности труда, уважительного отношения к другим членам общества, ценность семьи, соблюдения закона и уважительного отношения в правовым и морально-этическим общественным нормам.

При этом работниками колонии делается акцент на методах достижения этих задач. В частности, респондент отметила важность использования и совершенствования традиционных методов работы с осужденными, а также выработку и внедрение новых форм и методов воспитательного воздействия на осужденных. Кроме того, она обратила внимание на важность обеспечить устойчивость и необратимость процесса ресоциализации осужденных как во время нахождения в колонии, так и после освобождения из нее. А это зависит, по ее словам, от решения таких задач, как укрепление и развитие материальной базы для ресоциализации осужденных женщин, привлечение к воспитательной работе с осужденными общественных и религиозных объединений, взаимодействие с организациями различных форм собственности с целью содействия осужденным в бытовом и трудовом устройстве, оказания им помощи в социальной адаптации после освобождения.

Задачи процесса, направленного на исправление, перевоспитание, как составных элементов процесса ресоциализации осужденной женщины, отбывающей наказание в местах лишения свободы, должны быть согласованы с изменившимися условиями жизни общества, в которые попадет бывшая осужденная после освобождения. Всем известно, что современное общество быстро развивается и часто появляются различные новшества во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому учреждение ставит задачу пересматривать существующие методы работы, что является одним из условий эффективной деятельности. Привлечение к ресоциализации осужденных женщин организаций, не относящихся к уголовно-исполнительной системе, воздействует положительно, так как для находящихся в изолированном месте такое воздействие, основанное на контактах с внешним миром, будет воспринято с активным вниманием.

Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы, предполагает проведение во взаимодействии с сотрудниками воспитательного аппарата исправительного учреждения индивидуальной работы с осужденными, направленной на применение комплексного подхода к организации воспитательной работы с ними. Как пояснил в ходе интервью сотрудник, осужденные содержатся в отрядах, руководство которым осуществляет начальник отряда, а должность начальника отряда подлежит замещению лицами начальствующего состава, имеющими, как правило, высшее профессиональное образование. Здесь следует подчеркнуть квалифицированность сотрудника, который прямо взаимодействует с объектом ресоциализирующей деятельности.

Свою работу начальник отряда организует на основе квартального плана воспитательной работы с осужденными, составленного с учетом специфики учреждения, складывающейся обстановки в отряде и на производственных участках, где трудоустроены осужденные отряда, а также предложений других отделов и служб ИУ. Являясь сотрудником, который каждый день взаимодействует с осужденной женщиной, его

деятельность также заключается в посреднической роли между отделами исправительного учреждения и самой женщиной, отбывающей наказание в этом же учреждении. Начальник отряда относится к референтной группе сотрудников, где с его мнением считаются, а требования, просьбы, нормы выполняют.

В ходе прохождения производственной практики в данном учреждении автором было замечено то, что работа начальника отряда очень ответственная, потому что он обязан знать положение дел в отряде; изучать личностные качества осужденных, проводить с ними индивидуальную воспитательную работу; ежемесячно анализировать состояние дисциплины и дисциплинарной практики в отряде; составлять и согласовывать с сотрудниками заинтересованных служб характеристики на осужденных, определять совместно с ними степень исправления осужденных, использовать в организации этой работы информацию психологической и социальной служб.

В ресоциализирующей деятельности учреждения воспитательный процесс является одним из главных направлений. Данным направлением занимается отдел воспитательной работы. В целях реализации успешного исправления осужденной женщины, отдел занимается разработкой планов воспитательной работы в учреждении, определяет задачи, формы и сроки проведения мероприятий совместно с отделами и службами ИУ; вырабатывает и принимает меры по повышению эффективности воспитательного воздействия на осужденных; организует во взаимодействии с другими отделами и службами ИУ рациональную занятость осужденных в свободное от работы время, проводят культурно-массовую и физкультурно-спортивную работы.

За воспитательную деятельность ответственны все участвующие в ресоциализации субъекты исправительной колонии. А отдел воспитательной работы контролирует разработку планов воспитательной работы с осужденными в учреждении, комплексным применением к ним

мер воспитательного воздействия. Все меры направлены на то, чтобы способствовать повторной социализации осужденных женщин после отбывания срока наказания.

В интервью старший инспектор группы социальной защиты рассказал о деятельности группы. Данный отдел оказывает социальную помощь всем осужденным. Социальная помощь заключается в консультировании по социальным вопросам, помощи при оформлении или восстановлении необходимых документов, а также группа содействует в вопросах трудового и бытового устройства осужденных женщин. Деятельность данной группы в рамках ресоциализации имеет также важную роль, так как в их деятельности присутствует социальная работа, где главным объектом является человек, а работа заключается в развитии самостоятельности человека.

Правовую основу деятельности группы социальной защиты помимо основополагающих нормативно-правовых актов в виде федеральных законов, актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов Минюста России, составляют Положение «О группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы» от 30 декабря 2005 года № 262, Приказ Минюста Российской Федерации от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы».

В целях исправления женщин от совершения преступных деяний и предотвращения рецидива преступлений отделами-субъектами ресоциализирующей деятельности в данном учреждении применяются различные социальные технологии. А именно наиболее распространены и востребованы организационные, информационные и технологии консультирования, социальной адаптации, профилактики направленные на активизацию собственных ресурсов осужденных, то есть на

самостоятельность при решении вопросов, а также на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей заключенных.

В целях реализации организационных технологий в учреждении специально организуются общности осужденных для выполнения каких-либо задач, поскольку коллективная деятельность усиливает воспитательное воздействие. Они могут иметь разные направленности: образовательные, культурно-досуговые, трудовые, по имеющимся общим проблемам. Социальные работники оценивают их интересы и возможности, организуют группы самопомощи, группы родственников осужденных, группы содействия осужденным. Специалисту важно установить плодотворные и содержательные отношения с клиентом, он осуществляет диагностику причин криминального поведения, помогает осознать необходимость в изменении поведения.

Информационные технологии заключаются в информировании осужденных женщин по поводу их правового положения, изменения законодательства, имеющего отношение к уголовно-исполнительному процессу, об инновационных технологиях, внедряющих в учреждение, в целях модернизации исправительного процесса. А если осужденная заинтересуется и у нее появится желание воспользоваться какой-либо из предложенных услуг, то ей поможет сотрудник психологической службы или группы социальной защиты в зависимости от вида услуги консультированием. Во время консультирования обратившаяся осужденная может получить ответы на вопросы, а сотруднику следует направить ее на способы самостоятельного решения вопросов, задач, проблем.

Для успешной ресоциализации в исправительном учреждении применяют технологию социальной адаптации, где осужденных женщин начинают готовить к жизни после освобождения, где она будет самостоятельно выполнять социальные функции и роли. А для успешной социальной адаптации на пенитенциарном этапе для осужденных создают

условия для духовного развития. Так в исправительном учреждении предусмотрены православный храм, молитвенные комнаты.

Так как одна из целей уголовно-исполнительной системы это сокращение рецидива преступлений, то для достижения данной цели применяют технологию социальной профилактики. Она заключается в эффективной деятельности отделов исправительного учреждения, направленного на исправление осужденной, отбывающей наказание в ФКУ ИК № 22.

Таким образом, общей целью ресоциализирующей деятельности ФКУ ИК № 22 является исправление, перевоспитание осужденной женщины, отбывающей наказание в местах лишения свободы. Работа проводится на основании нормативно-правовых актов, регулирующих пенитенциарную деятельность в Российской Федерации. Все направления деятельности направлены на повторную социализацию осужденной. Ответственность за успешность процесса лежит не только у начальника отряда, а у всех взаимодействующих с осужденными женщинами отделов. Деятельность всех субъектов, участвующих в ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы, направлена на помощь женщинам осужденным, начиная с их психологической коррекции личности, заканчивая помощью в решении бытовых вопросов, связанных с дальнейшей жизнью: жилье, работа, социально-полезные контакты и на их успешную повторную социализацию, без дефектов личности, которые привели к осуждению за совершенное преступление, а также на сокращение рецидива преступлений.

Что касается возникающих проблем при осуществлении процесса ресоциализации, основной и главной проблемой являются трудности в адаптации у женщин, отбывающих наказание в исправительной колонии, так как измеримость успешности процесса ресоциализации зависит только от осужденной самой. Большая часть отбывающих наказание женщин являются рецидивистками, а они, в свою очередь, хорошо ознакомлены с правилами внутреннего распорядка, знают внутреннюю жизнь исправительного

учреждения, и поэтому работа с такими осужденными несколько сложна, потому что у них отсутствует внутренняя мотивация, желание, которое и привело их заново в исправительное учреждение.

3.2 Дефициты в деятельности по ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы, и рекомендации по ее совершенствованию

Автор данной бакалаврской работы в ходе ее написания выявил некоторые дефициты в ресоциализирующей деятельности пенитенциарного учреждения. С целью возможного решения имеющихся дефицитов был разработан ряд рекомендаций и предложений для Федерального казенного учреждения Исправительная колония № 22 города Красноярск.

В самом начале при написании бакалаврской работы автор столкнулся с проблемой отсутствия единого принятого определения «ресоциализация осужденных к лишению свободы» в нормативных актах, а также отсутствия разработанной инструкции, которая регламентировала бы деятельность по ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы в пенитенциарной системе.

В качестве рекомендации к проблеме отсутствия единого нормативного документа предлагается создать примерную инструкцию, регламентирующую все организационные и неорганизационные моменты работы по ресоциализации осужденных, а также методические регламентации. Созданием будут заниматься автор данной бакалаврской работы совместно с сотрудниками исправительного учреждения.

В данном учреждении в рамках ресоциализирующей деятельности применяется метод психологической коррекции личности. В зависимости от индивидуальной программы работы осужденной, коррекция может быть направлена на различные психологические структуры, например, такие как самосознание личности, его темперамент, характер, психическое состояние.

Для улучшения методов коррекции личности предлагается внедрить в деятельность психологической службы и группы социальной защиты метод психодрамы. Данный метод заключается в разрешении сложившейся проблемы, ситуации через выражение чувств, обыгрывании сцен, игр. С помощью такой постановки решения возникающих проблем, поиска выхода из сложившихся обстоятельств, осужденная приобретает способности, умения, которые ей пригодятся после освобождения.

Как одну из форм метода психодрамы можно представить, когда клиента сильно затронула некоторая конкретная ситуация, опираясь на этот метод можно очень быстро и эффективно восстановить ее событийный ряд. Это полезно тем, что найдя в событийном ряде сложные для клиента мгновения, можно будет обнаружить и реализовать пропущенные действия, реабилитирующие клиента.

В колонии преимущественно отбывают наказание осужденные с рецидивом преступлений. Значит можно отметить такой момент, как то, что от совершения повторного преступления не сдержали социально-полезные связи женщины. И поэтому следует, на взгляд автора, повысить роль социально-полезных связей через семейные отношения (для тех осужденных, у кого есть семья) на пенитенциарном этапе ресоциализации.

В целях укрепления социально-полезных связей осужденных женщин предлагается ввести семейную психотерапию с участием осужденной женщины и ее родственников во время свидания со специалистом из психологической службы исправительной колонии. Во время терапии психолог анализирует состояние семьи, диагностирует межличностные взаимоотношения, корректирует присутствующие негативные установки, выявляет существующие конфликты, и создает условия, при котором они вместе ищут пути решения конфликтов, проблем. Таким образом, выступая в роли посредника, специалист помогает осужденной и ее близким укрепить межличностные отношения, которые будут влиять на оставшийся срок отбывания наказания. Укрепление социально-полезных связей с близкими

людьми влечет появление стимула к скорейшему освобождению и законопослушной жизни, поскольку только при условии такого поведения, осужденная может вновь обрести дом и семью, где ее ждут и в ней нуждаются.

Чаще всего преступление сопровождается конфликтом (например, интересов, недопонимания). И так как осужденных приговорили к наказанию за совершенное преступление, то можно прийти к выводу, что у них не развита либо недостаточно развита конфликтная компетентность. Поэтому следует во время отбывания наказания научить их конструктивно решать возникающие конфликты, договариваться, идти на уступки, которые не приведут к совершению преступления.

Обучение успешной коммуникации возможно через проведение коммуникативных тренингов, направленных на развитие знаний, умений и навыков по решению конфликтов и проведению переговоров. Задачами таких тренингов является обучение навыкам конструктивного выявления и решения межличностных проблем и конфликтов, установления эффективных отношений с окружающими, навыкам достижения максимальной степени групповой общности и сплоченности.

Существует Фонд общественного развития в г. Красноярске, который направлен на поддержку, сохранение и формирование ценностей в социокультурной сфере, в интересах гармоничного развития и реализации каждой отдельной личности, различных социальных групп и общества в целом. ФКУ ИК № 22 рекомендуется сотрудничать с данной организацией, приглашать спикеров, тренеров, которые будут работать с осужденными женщинами, заниматься тренингами, направленными на саморазвитие, умение решать конфликты, построение карьеры.

Подводя итог по рекомендациям по совершенствованию ресоциализирующей деятельности с осужденными женщинами, отбывающими наказание в пенитенциарном учреждении, следует отметить несовершенство системы исполнения наказания. Это обусловлено

постоянным развитием современного общества, которое требует изменений в формах и методах работы. То, что системе есть над чем работать, есть к чему стремиться, говорит о том, что ресоциализирующая деятельность должна развиваться и совершенствоваться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом пункте первой главы был описан социально-правовой статус осужденных женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Статус рассматривали на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также международных документов, ратифицированных Россией. Описаны права и обязанности осужденных, которые отличаются от общегражданских.

Во втором пункте первой главы рассмотрены проблемы осужденных женщин, возникающие при ресоциализации. Выделены эти проблемы при прохождении производственной практики в исправительном учреждении, а также при анализе теоретических документов.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена содержанию деятельности по ресоциализации объекта работы. В первом пункте проанализированы понятия «ресоциализация», описаны основные направления при ресоциализирующей работе, на основании которых и применяются соответствующие технологии, методы. Расписано про этапы ресоциализации, а именно про пенитенциарный, который рассматривается в работе, и постпенитенциарный.

Второй пункт второй главы имеет информацию про содержание деятельности по ресоциализации. Любая деятельность основывается на своих принципах, так и содержание ресоциализирующей деятельности описан с принципов. Выяснено, что содержание включает комплекс мер исправительного характера.

В третьей главе работы рассматривается ресоциализирующая деятельность в Федеральном казенном учреждении Исправительная колония № 22 г. Красноярск. В первом пункте описан опыт деятельности субъектов, участвующих в исправительном процессе осужденных женщин, отбывающих наказание в данном учреждении.

Во втором пункте представлены рекомендации и предложения по устранению дефектов в деятельности по ресоциализации. Рекомендации и предложения составлены на основе существующих дефектов, проблем в деятельности.

Таким образом, проанализирована ресоциализирующая деятельность в Российской Федерации на основе теоретических суждений различных авторов, являющихся учеными, сотрудниками, специалистами в различных областях и в конкретном учреждении Красноярского края.

Ресоциализация осужденных к лишению свободы женщин представляет собой исправительный процесс, целью которой является успешная реинтеграция данной социальной группы в общество. Данный процесс весьма сложный ввиду того, что, несмотря на системный подход, успешность достижения процесса зависит от самого человека. Если он не предпринимает усилий, не настраивается, то работа по исправлению такого человека усложняется. Поэтому очень важно привлекать к процессу значимость социально-полезных связей.

Стоит отметить развитие данного процесса в контексте развития социальной работы, которая в России официально начала деятельность всего лишь около двадцати лет назад. Поэтому данной отрасли, данному процессу предстоят еще изменения, связанные с развитием нашей цивилизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Статистические сведения [Электронный ресурс]: материалы сайта ФСИН России. – Режим доступа: <http://www.фсин.рф>
- 2 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.02.2001 N 174-ФЗ ред. от 05.12.2017 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации ст. 10 ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 08.01.1997 N 1-ФЗ ред. от 16.10.2017 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 4 Зубков, А. И. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации / А. И. Зубков. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма, 2008. – 496 с.
- 5 Селиверстов, В., Шмаров, И. Правовое регулирование исполнения наказаний в виде лишения свободы и смертной казни / В. Селиверстов, И. Шмаров // Российская юстиция. – 1997. – N 5. – С. 47-49.
- 6 Матузов, Н. И. Субъективные права граждан СССР/ Н. И. Матузов. – Саратов. - Приволжское книжное изд-во. – 1996. – С. 31.
- 7 Бриллиантов, А. В., Курганов, С. И. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебник / А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов; Верховный Суд Российской Федерации, Высш. Арбитражный Суд Российской Федерации, Российская акад. правосудия. – М.: Проспект, 2008. – 412 с.
- 8 Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 19.02.2018 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 9 Малинин, Б. В. Уголовно-исполнительное право : курс лекций /

Б. В. Малинин. – СПб. : Издание профессора Малинина. – 2009. – 114 с.

10 Михлин, А. С. Уголовно-исполнительное право / А. С. Михлин : учебник. – изд. 7-е, испр. и доп. – Москва : Юриспруденция, 2009. – 430 с.

11 Сторожук, М. И. О гражданско-правовом статусе осужденных / М. И. Сторожук // Человек: преступление и наказание. – 2007. – № 2. – С. 64-67

12 Караваяев, И. В. Особенности правового положения беременных женщин и женщин, имеющих при себе малолетних детей, заключенных под стражу, в российском законодательстве и международно-правовых стандартах / И. В. Караваяев // Общество и право. – 2008. – № 3. – С. 12-15.

13 О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]: Конвенция ООН от 18.12.1979 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

14 О гражданских и политических правах [Электронный ресурс]: Международный пакт от 16.12.1966 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

15 Относительно принудительного или обязательного труда [Электронный ресурс]: Конвенция Международной организации труда N 29 от 28.06.1930 // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16 Конституция Российской Федерации ст. 43, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации ст. 112 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

17 Шмаров, И. В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания. Проблемы социальной адаптации. / И. В. Шмаров. – М.: Юрид. лит.. – 1974. – 299 с.

18 Кунц, Е. В. Проблемы отбывания наказания женщинами в современных условиях / Е. В. Кунц // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 22. – С.119 – 122

- 19 Бражник, Ф. С. Пенитенциарное право / Ф. С. Бражник. – М: Норма. –1994. – 334 с.
- 20 Алферов, Ю. А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных / Ю. А. Алферов. Домодедово: РИПК МВД РФ. – 1994. – 210 с.
- 21 Кириллова, Т. В. Специфические особенности организации воспитательной работы с осужденными женщинами / Т. В. Кириллова // Материалы Международной научно-практической конференции «Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики»; круглого стола «Защита прав человека и гражданина: взаимодействие государства и общества (опыт Российской Федерации и зарубежных стран)». Рязань. 2015. С. 129-134.
- 22 Васильченко, О. В. Типология личности женщины-преступницы / О.В. Васильченко // Материалы второй Международной конференции. Новочеркасск: НГМА, 2006. С. 120.
- 23 Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003. 765 с.
- 24 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» ст.25 [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 182-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 25 Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман // М., 1995. 548 с.
- 26 Смелзер, Н. Социология. / Н. Смелзер. – М., 1994. 852 с.
- 27 Гидденс, Э. Социология./ Э. Гидденс. – М., 1999. 982 с.
- 28 Стручков, Н. А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы общей части / Н. А. Стручков. – М., 1984. 367 с.
- 29 Сухов, А. Н. Деформация общения осужденных и пути воздействия на нее / А. Н. Сухов // Концепция перестройки исправительно-трудовой деятельности в СССР на современном этапе. Материалы обсуждения. Рязань, 1990. 140 с.

30 Бочаров, В. М. Уголовно-исполнительные и криминологические аспекты социальной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений / В. М. Бочаров. – Краснодар, 2001. 426 с.

31 Рыбак, М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / М. С. Рыбак; Под ред. В. П. Малкова; М-во образования Рос. Федерации. Саратов. гос. акад. права. - Саратов : Саратов. гос. акад. права, 2001. – 234 с.

32 Громов, В.В., Крылов, А.С. Социальные связи в процессе ресоциализации осужденных / В. В. Громов, А. С. Крылов // Применение наказаний, не связанных с лишением свободы. - М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1989. 129 с.

33 Писарев, В. Б. Ресоциализация освобожденных от отбывания наказания / В. Б. Писарев // Исполнение наказания и социальная адаптация освобожденных. - М., 1990. 187 с.

34 Жулева, Ю. В. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола в воспитательных колониях (правовой и криминологический аспекты) / Ю.В. Жулева // Автореф. дисс. канд. юр. наук.- Рязань, 2000. 221 с.

35 Стручков, Н. А. Советская исправительно-трудовая политика и ее роль в борьбе с преступностью. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1970. - 345 с.

36 Рыбак, М. С. Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях : Учеб.-метод. пособие / М. С. Рыбак; М-во общ. и проф. образования РФ. Саратов. гос. акад. права. - Саратов, 1998. - 246 с.

37 Рыбак, М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / М. С. Рыбак. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004. 397 с.

38 Глоточкин, А. Д., Деев, В. Г., Папкин, А. И., Пирожков, В. Ф. Исправительно-трудовая психология / А. Д. Глоточкин, К. Е. Игошев, К. К. Платонов // Рязань: Изд-во РВИШ МВД СССР, 1985. 389 с.

39 Коновалова, Н. А. Пенитенциарный этап ресоциализации осужденных: проблемы организации / Н. А. Коновалова // Материалы Международной научно-практической конференции «Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики»; круглого стола «Защита прав человека и гражданина: взаимодействие государства и общества (опыт Российской Федерации и зарубежных стран)». Рязань. 2015. С. 154-158.

40 Королев, И. Ю. Ресоциализация / И. Ю. Королев // Лексикон социальной работы. Вологда, 2005. 401 с.

41 Коновалова, Н. А. Деятельность специалиста по социальной работе по созданию условий для ресоциализации осужденных в исправительном учреждении / Н. А. Коновалова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2015. – №4 . С.10-13.

42 Попова, Е.Э. Общественное воздействие как форма ресоциализации осужденных: взаимодействие общественных и правовых институтов / Е.Э. Попова // Материалы из Второй Международной конференции. Новочеркасск: НГМА, 2006.

43 Мухачев, В.А. Ресоциализация осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: атрибутивный подход / В. А. Мухачев // Материалы из Второй Международной конференции. Новочеркасск: НГМА, 2006.

44 Ермолаева, Ю. А. Психокоррекционные и психотерапевтические программы, повышающие успешность ресоциализации осужденных / Ю. А. Ермолаева // Материалы из Международной научно-практической конференции «Ресоциализация осужденных в условиях развития гражданского общества». Киров. 2014. С. 125-129.

45 Ушатиков, А. И., Казак, Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Учеб. / Под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Техника психодрамы «Принимаемые чувства»

Цель упражнения – понять, наличие каких чувств отрицалось другими членами семьи, и отделить собственные чувства клиента от тех которые они демонстрировали вовне для других людей.

Последовательность шагов:

- 1 приготовить бумагу и ручку;
- 2 провести «разогрев» с помощью медитативного воображения и позволить клиенту окунуться в атмосферу своего родительского дома;
- 3 попросите участников изобразить с помощью простого рисунка или символа, или просто написать имена членов семьи, включая их самих. Попросите их записать чувства, которые, как им казалось, человек переживал, но в некоторых не признавал или отрицал их.
- 4 ручкой другого цвета попросите их провести линию от человека, отрицающего свои чувства, ко всем людям, которые чувствовали «за него» или передавали ему чувства, а затем запишите это чувство словами в конце линии;
- 5 позвольте им обмениваться информацией с доверенным лицом или с группой.

Вариации:

Когда авторитетные члены семьи, такие как родители, отрицают такие чувства как стыд, злость или влечение, отказываясь открыто признаться в них самим себе или другим, тем не менее, они присутствуют в самой атмосфере дома. Другие члены семьи получают сбивающие с толку (смешанные) послания и переживают эти чувства, не осмысливая их, как свои собственные. В ситуации, когда один человек не берет на себя ответственность за свои чувства, другие люди могут переживать и брать ответственность за них как за свои собственные – один из аспектов «созависимости» и «смещения». Диаграммы, которые получаются при

выполнении этого упражнения, показывают, каким образом в дисфункциональных семьях ее члены становятся запутанными, а также насколько трудна задача сепарации и взросления. В таких семьях, во-первых, трудно понять, какие чувства являются нашими собственными. Во-вторых, трудно отделить от того, что плохо локализовано. В неясной системе трудно дифференцировать само определяемое и индивидуальное.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тренинг эффективного общения

Цели тренинга:

Анализировать свое поведение в разных ситуациях. Научиться эффективными способами общения.

1 упражнение «Приветствие. Поменяйся местами»

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга.

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

Вопросы для обсуждения: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?»

2 упражнение «Беседа»

Группа садится по кругу. «Для выполнения этого упражнения мы создадим пары. (Тренер может предложить группе объединиться в пары по желанию или же сам составит пары. Если в группе нечетное количество участников, тренер может сам принять участие в упражнении). Пусть каждая пара займет удобное для нее место так, чтобы никому при этом не мешать. Вам дается 6 минут для беседы (тренер может предложить для обсуждения связанные с контекстом группы или нейтральные темы). По моему указанию в ходе беседы мы будем менять положение, не прекращая разговора. Сейчас давайте повернемся друг к другу спиной и начнем беседу».

Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты – один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты – сидя лицом друг к другу.

Вопросы для обсуждения: В каком положении ведение беседы было наиболее трудным, сложным, а в каком более комфортным?

3 упражнение «Изобрази эмоцию или чувства»

Участники группы делятся на две подгруппы.

«Каждой подгруппе дается 7 минут на подготовку, во время которой она должна будет выбрать какое-либо чувство или эмоцию (эмоциональное состояние) и продумать, как его можно изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. В то время как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа отгадывает, какое чувство или эмоция изображены. Затем подгруппы меняются местами».

Подгруппы готовятся в разных помещениях. После того как подготовка закончена, тренер предлагает одной из подгрупп изобразить то чувство или состояние, которое они выбрали, не называя его. Другая подгруппа смотрит. Потом ей дается одна минута на обсуждение и кто-то один высказывает мнение группы. После этого тренер обращается к подгруппе, которая демонстрировала его чувство или состояние с тем, чтобы они сказали, какое чувство или состояние они хотели изобразить. Затем подгруппы меняются ролями.

Начиная обсуждение результатов выполнения этого упражнения, тренер ориентируется на то, допущены ли были участниками подгрупп ошибки и каков их характер.

Как правило, ошибки, допускаемые в этом упражнении, связаны со следующими обстоятельствами:

участники не поняли изображение, которое предлагалось другой подгруппой;

участники не нашли точного слова для обозначения изображенного чувства или состояния;

участникам не удалось передать в своем изображении содержание эмоции или чувства.

Если допущена ошибка, то в ходе обсуждения можно поговорить о том, с чем она связана. Часто причиной ошибок бывает несогласованность в работе подгруппы, неумение выслушать и услышать всех.

4 упражнение «Путаница»

«Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постираемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).

2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.

3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке. Время, затрачиваемое группами на выполнение этого упражнения, может быть очень разным, в опыте нашей работы оно варьировалось от 3-5 минут до 1 часа. Одна группа отказалась от продолжения поисков решения.

Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросом: «Что нам помогало справиться с поставленной задачей?» или «Что можно было бы делать иначе для того, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?» (последний вариант является более предпочтительным, с нашей точки зрения, модификацией вопроса «Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей. Упражнение сплачивает группу.

5 упражнение «Рефлексия. Compliment»

Цель: улучшение атмосферы и сокращение дистанции в общении.

Время выполнения: 5 минут.

Материалы: мяч.

Процедура проведения: ведущий бросает мяч участнику, предварительно назвав его по имени, и говорит комплимент. Поймавший мячик, благодарит за комплимент словом «спасибо», глядя в глаза ведущему. Затем бросает мяч другому.

В итоге участники высказывают свои впечатления и ощущения от проведенного занятия.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
Н.А. Никитина

« 21 » июни 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Ресоциализация женщин, осужденных к лишению свободы

Научный руководитель *В.И. Рузанов* канд. филос. наук, доцент Рузанов В.И.

Выпускник *Сарыглар Д.В.* ЮС14-01Б, 161402403 Сарыглар Д.В.

Красноярск 2018