

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Никитина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Медиаобразование как способ социальной работы с несовершеннолетними
по формированию информационной безопасности

Научный руководитель _____ доцент, к.географических н. И.В. Плющ

Выпускник _____ _____ А.Д.Казанцева

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Информационная безопасность несовершеннолетних как социальная потребность	6
1.1 Теоретические подходы к определению информационной безопасности несовершеннолетних	6
1.2 Отсутствие информационной безопасности несовершеннолетних как социальный дефицит	11
2 Технологии медиаобразования в социальной работе по формированию информационной безопасности несовершеннолетних	22
2.1 Понятие и характеристика социальных технологий для формирования информационной безопасности несовершеннолетних	22
2.2 Формы и технологии медиаобразования для развития информационной безопасности несовершеннолетних в практике социальной работы	28
3 Деятельность по формированию информационной безопасности несовершеннолетних средствами социальной работы	38
3.1. Практика формирования информационной безопасности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения	38
3.2 Рекомендации по использованию медиаобразовательных технологий в социальной работе с несовершеннолетними по формированию информационной безопасности	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	65
ПРИЛОЖЕНИЕ В	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	78

ВВЕДЕНИЕ

Двадцать первый век — век информационных технологий, что является одновременно плюсом и минусом для развития общества. Можно восхищаться информационной революцией и возможностями, которые она создала: получать знания и информацию из любой точки планеты, нажав пару кнопок, общаться в любой момент почти из любого места планеты и другие. Появление больших возможностей для человечества несомненно. Но возникают и негативные аспекты информатизации — информационный шум в связи с переизбытком информации, различные формы манипулирования, онлайн-агрессии и зависимости. Многократное увеличение информационного потока, отмечает О.Н. Фёдорова, приводит к снижению уровня принятия объективного решения. Ситуацию усугубляет стремление средств массовой информации к манипулятивному воздействию на общество. Наиболее уязвимыми становятся несовершеннолетние [1]. Характеристика несовершеннолетних как группы повышенного социального риска связано, в том числе, с отсутствием жизненного опыта, не сформированной структурой жизненных ценностей и другими особенностями. Эти же характеристики обуславливают восприимчивость молодежи к манипуляциям. В то же время безопасность – одна из базовых потребностей человека, которая необходима для формирования более высоких уровней мотиваций личности (к развитию, самореализации и т.д.). Возникает социальное противоречие, которое общество только начинает осознавать.

Убедиться в остроте проблемы помогают данные исследования, проведённого в мае 2017 г. - 64% респондентов-подростков узнают информацию из ТВ, а 41% из социальных сетей, форумов и блогов, доверяя этим источникам больше, чем родным и близким. [2]. Нельзя игнорировать изменения, происходящие сейчас в мире информации. На первый план выходит интернет, получение информации в котором контролировать очень сложно. И эта проблема не ограничена рамками одной-двух стран.

Отметим вопросы, которые поднимались на главном образовательном форуме, который в 2017 г. проходил в г. Лондоне. А. Шляйхер и М. Маропи уточнили, что в таких странах, как Великобритания, более двух третей 15-летних детей чувствуют себя плохо, если лишить их доступа к интернету. Другие авторы подтверждают, что для многих несовершеннолетних размываются представления о реальности мира. Создан мир пост-правды, где «вирусность» информации имеет большее значение, чем правдивость и качество. Исследования Стэнфордского университета показывают, что 80% учеников школ не видят разницы между спонсорскими материалами и редакционными. У них просто нет нужных навыков [3]. Для несовершеннолетних этот социальный риск необходимо минимизировать. По мнению автора, в данной ситуации необходимо опираться на концепцию эффективности предотвращения проблем через профилактическое воздействие, через увеличение потенциала несовершеннолетних к противодействию манипуляциям, к негативному воздействию информационной среды.

Итак, проблема, которая поднимается учеными, это проблема правильного использования информационных технологий и необходимости развития умения противостоять манипулятивному воздействию СМИ. Данные навыки могут и должны впоследствии привести к формированию информационной безопасности среды и развитию личности несовершеннолетнего, способного ориентироваться в информационных потоках, и одновременно оставаться устойчивым к манипулятивному информационному воздействию.

Объект данной работы — информационная безопасность несовершеннолетних.

Предмет — медиаобразование как способ формирования информационной безопасности несовершеннолетних средствами социальной работы.

Цель работы – разработка рекомендаций и создание проекта по использованию медиаобразования в качестве инструментария социальной работы с несовершеннолетними по формированию информационной безопасности.

Поставлены следующие **задачи**:

1. проанализировать теоретические подходы к определению информационной безопасности;
2. изучить наличие социального дефицита информационной безопасности у несовершеннолетних;
3. рассмотреть понятие и характеристики социальных технологий формирования информационной безопасности несовершеннолетних;
4. проанализировать формы и технологии медиаобразования с несовершеннолетними, применимые в практике социальной работы;
5. проанализировать деятельность МБОУ СШ №24 и Лицея №9 по формированию информационной безопасности несовершеннолетних.

Методы – анализ документов, включенное наблюдение, вторичный анализ социологических исследований, кейс-стади.

Материалы выпускной квалификационной работы были апробированы и представлены на научной конференции:

Казанцева А. Д. Отсутствие критического мышления молодежи как социальный дефицит \ \ VII всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности» 20 апреля 2018 года, г. Железногорск.

1 Информационная безопасность несовершеннолетних как социальная потребность

1.1 Теоретические подходы к определению информационной безопасности несовершеннолетних

Полвека назад сложно было представить реалии современного общества. Гаджеты, социальные сети, виртуальное общение, всё возрастающее влияние роботов и искусственного интеллекта на нашу жизнь. Говоря о будущем, можно с уверенностью говорить о том, что в своем развитии общество будет все более активно использовать цифровые технологии. Динамичность общества не оставляет сомнений в темпах роста и кардинальности изменений.

Для лучшего освещения современной ситуации обратимся к мнению председателя общественного союза «Освитория», инициатору Global Teacher Prize Ukraine З. Литвин, представленного на Международном образовательном форуме в Лондоне. Спикер заметила, что неграмотными 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не может учиться и переучиваться. Перефразируя Э. Тоффлера, она указала, что «мягкие» навыки прошлого становятся «жесткими» навыками будущего.

П. Гриффин, профессор Мельбурнского университета, руководитель международного научного проекта по оценке компетенций 21 века, говорил о том, что ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу [3]. Безусловно, находясь в постоянном информационном потоке, у каждого имеется необходимость принятия собственных выводов и оценок, а также взятия ответственности за свои слова и мысли, умения ориентироваться в информационной среде. Однако социального пространства для отработки

этих навыков современное общество для массового использования не предоставляет.

С понятием «информационная безопасность» в различных контекстах связаны различные определения. Как и другие понятия, оно существует в узком и широком понимании. Рассмотрим существующие подходы к определению понятия «информационная безопасность». Обращаясь к словарю, можно найти следующее определение: информационная безопасность — это состояние сохранности информационных ресурсов и защищенности законных прав личности и общества в информационной среде [4]. Также, данное понятие трактуется как сложное явление, определяемое стабильностью и(или) повторяемостью ситуации, а следовательно, ее предсказуемостью. Обеспеченность результата (предсказуемость) развития ситуации позволяет живой системе экономить энергию, ресурсы и потому расценивается как позитивная характеристика. Безопасность в максимально упрощенной форме можно определить как отсутствие опасностей, защищенность от опасностей [5]. Рассматривая более ранние определения данного понятия, отметим, что понималось оно только в прямом значении, как сохранность самой информации. Усложнение информационных взаимодействий стало основой и расширения представлений об информационной безопасности. Так, некоторые авторы говорят, что информационная безопасность — защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных и преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры [6, 7, 8]. Данное определение было дано более 10 лет назад, но для многих специалистов и в настоящее время это понятие связывается прежде всего с техническими аспектами безопасности информации и инфраструктуры ее создания, передачи, хранения. В то время как в общественной жизни на первый план выходит безопасность основного источника информации – человека, особенно в период активного развития.

В документах об информационной безопасности указывается, что под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социальное-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [9]. Как видим, безопасность личности, общества понимаются в настоящее время в качестве приоритетов безопасности. Таким образом, в данной работе информационная безопасность будет рассматриваться с учетом некоторых ограничений. Во-первых, информационная безопасность для целей данной работы будет использоваться только как часть социальной безопасности в сфере информационных взаимодействий.

Во-вторых, информационная безопасность рассматривается только на уровне безопасности личности, социальной группы, социальной категории. В иерархии уровней обеспечения социальной безопасности предполагается микроуровень, или социальная работа с клиентом (индивидуальная или групповая). Таким образом, обеспечение\увеличение информационной социальной безопасности личности с этой точки зрения является функцией социальной работы.

И.В. Плющ уточняет, что по мере накопления информации жизнеспособность открытых систем увеличивается, и собственно жизнеспособность можно рассматривать как степень упорядоченности и адекватности информации. Тогда любое воздействие, направленное на искажение или уничтожение информации, может оцениваться как действие, направленное на снижение жизнеспособности системы, т. е. угроза ее безопасности [10, с. 171]. В современном российском обществе одним из обязательных условий защищенности признается возможность развития. Поэтому информационное воздействие, направленное на ограничение

условий развития личности можно рассматривать нарушением защищенности, снижением жизнеспособности.

Затрагивая тему информационных угроз, стоит упомянуть определение информационного терроризма, являющееся, несомненно, важным аспектом в формировании информационной безопасности. Так, Л. Нуждин даёт следующее определение данному понятию. Информационный терроризм (информационная диверсия) — это масштабное и исторически долговременное по последствиям преступное деяние, направленное против развития разума людей и восприятия информации. Одну из задач информационного терроризма данный автор определяет таким образом: «Подмена реальных источников информации на ложные и дискредитацию этим влияния объективной информации. Целью является дезориентация нормальных психосоматических сенсорных восприятий людей и переориентация их в сторону ошибочных (ложных) знаний, чтобы спровоцировать сомнения и недоверие для создания агрессивных возмущающих противоречий в межчеловеческих взаимоотношениях» [11]. В целом, можно отметить четкое разделение информации реальной и деструктивной, использование которой меняет среду на агрессивную. Существуют статистические данные, которые подтверждают, что 27% детей, проводящих в соцсетях более 3 часов в сутки, имеют расстройства коммуникативных качеств и эмоциональной сферы. 82% подростков, активно пользующихся «Фейсбуком» и «Твиттером», не удовлетворены своей внешностью. Тогда как среди тех, кто не зарегистрирован в социальных сетях, этот показатель составляет 53% [1]. Сопоставляя полученные данные с приведённым выше определением, стоит отметить, что недовольство своей внешностью и нарушение коммуникативных навыков является только первыми тревожными признаками. Тогда как замена общения с друзьями и стремление проведения онлайн как можно больше времени несовершеннолетними свидетельствует о деформации социализации. Несовершеннолетние увеличивают социальный риск, находясь длительно в

среде, где могут познакомиться с мошенниками, террористами и попасть в экстремистские группировки.

Согласно определению Г.В. Грачева, информационную безопасность личности рассматривают как состояние защищенности психики, сознания от действия многообразных опасных информационных воздействий (манипулирования, дезинформирования и т. п.), от информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом жизнедеятельности), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе. Она зависит как от личностных качеств индивида, так и от моральных, социальных и правовых условий в обществе [12, с. 42]. Как видим, информация в этом случае рассматривается как основа социального поведения, системы отношений к миру и себе и определяется результатом взаимодействия двух систем – личности и общества. Это мнение разделяют и другие авторы – К.Д. Рыдченко, [13, 14]. Однако несовершеннолетние не являются самостоятельной социальной системой, что закреплено в различных нормативных документах государства, нормах и традициях общества. Следовательно, за информационную среду и уровень защищенности несовершеннолетних также несет ответственность общество. Но зависимость информационной безопасности от личностных качеств индивида определяет участие социальных институтов, которые вовлечены в социализацию несовершеннолетних и молодежи – образования, дополнительного образования, социальной работы с молодежью.

Анализируя рассмотренные понятия, отметим активность развития понятия «информационная безопасность». Общее понимание информационной безопасности в свете развития информационных технологий становится значительно шире и сдвигается в социальную сферу,

все более детализируясь по мере внедрения информационных технологий в жизнедеятельность общества.

Итак, теоретические подходы к определению информационной безопасности индивидов и несовершеннолетних в том числе, продолжают разрабатываться. В приложении к социальной сфере, информационная безопасность понимается прежде всего как состояние защищенности психики, сознания от действия многообразных опасных информационных воздействий.

Как следствие развития информационно-технологических процессов, появляются новые социальные риски. Многие из них связаны с информационными взаимодействиями и оказывают влияние на уровень защищенности. Несовершеннолетние оказываются наиболее подвержены этим рискам, так как активно используют информационное пространство и имеют возрастные особенности, увеличивающие их уязвимость. Ответственность за уровень информационной защищенности (безопасности) несовершеннолетних должно нести общество.

1.2 Отсутствие информационной безопасности несовершеннолетних как социальный дефицит

Острая потребность в информационной безопасности проявилась сравнительно недавно. Если ранее основной проблемой информационной безопасности были получение ложных сведений или неправомерное использование персональных данных, то теперь появилась совокупность информационных воздействий, создающих риск для жизни и здоровья несовершеннолетних. «Группы смерти» в социальных сетях, кибербуллинг, распространение саморазрушительных моделей поведения среди несовершеннолетних, вовлечение в противоправные группы и виды деятельности — экстремистские, доведение до суицида, распространение

социально и биологически бесперспективных ценностей — гомосексуализм, отказ от детей (чейзфри), веганство.

Кроме того, социальной проблемой становится отсутствие собственного мнения у несовершеннолетних, неспособность выносить собственные суждения и несформированность навыков и компетенций информационной защиты своей личности. Глобальность информационной среды увеличивает факторы воздействия на несовершеннолетних, группы влияния и одновременно препятствует защите со стороны общества. Возрастные особенности несовершеннолетних делают их наиболее уязвимой группой.

Рассмотрим трактовки понятия «несовершеннолетний». Определение, используемое В.Т. Лисовским: несовершеннолетние – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции [15, с. 54]. Несмотря на то, что данное определение было одним из первых в российской научной литературе – оно не теряет своей актуальности. Действительно, по-прежнему остается учеба, принятие социальной культуры и освоение социальных норм ведущей деятельностью молодых людей. Они примеряют на себя определенные социальные роли и статусы, формируют свой характер и мировоззрение. В то же время, период освоения социальных норм и культуры в обществе 21 века увеличился, стал более длительным. Фактически в настоящее время для большинства несовершеннолетних период освоения социальных и иных функций продолжается и в период молодости, совершеннолетия.

В современных документах по социальной политике определение несовершеннолетних как объекта и субъекта молодёжной политики делается иной акцент: молодые граждане – физические лица в возрасте до 18 лет имеющие постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающие за рубежом (граждане РФ и соотечественники) [16, с. 2]. Как видим, в современной политике несовершеннолетние рассматриваются

прежде всего как социальный ресурс страны, независимо от места проживания. То есть это люди, обладающие определенными правами и обязанностями, реализующими в будущем их в развитии своей страны. В таком случае, от воспитания, самоощущения и ценностей современных детей зависит направление, в котором будет развиваться наша страна в дальнейшем. Кроме того, это большая демографическая группа людей, имеющая свои особенности и находящаяся в процессе становления личности. Эта группа имеет такую особенность, как «примерка» социальных ролей. Начиная с 16 лет, каждый шаг действительно становится выбором. Выбор сферы деятельности, образования, выбор профессии, формирование характера.

Остановимся подробнее на характере и социально-психологическом портрете современных несовершеннолетних. Ю.Р. Вишневский подчеркивает, что сегодня продуктивность понимания молодого человека как субъекта социальной жизни существенно меняется. Но... идеи свободы, самостоятельности, независимости и активности субъекта нельзя доводить до абсурда. Ведь их безграничность чревата индивидуализмом, асоциальным поведением,... что порождает психологию вседозволенности... отрицания социально значимых ценностей [17, с. 14]. Современное молодое поколение отличает стремление к индивидуализму и достижению собственных целей. Бесспорно, целеустремленность позитивный признак, но не стоит забывать о таких важных человеческих качествах, как человечность, доброта и взаимопомощь. Пропаганда карьерного и личностного роста, присутствующая в современном кинематографе и литературе, образовании становится причиной не только распространения чрезмерного индивидуализма, но и порождает внутриличностные кризисы и депрессии, поскольку не каждому удастся активно двигаться в социально-профессиональной карьере.

Кроме того, Н.И. Усынина отмечает, что современного молодого человека отличает высокая степень мобильности и владение современными

технологиями. [18, с.26]. Если учесть, что в наше время ценности и ценностные характеристики меняются очень быстро, то неудивительно, что несовершеннолетние, находящиеся в центре этих изменений, наиболее восприимчивы и подвержены всем происходящим изменениям. Несовершеннолетние находятся в возрасте самоопределения и приобретает те черты, которые формируют его будущее. Пробует различные пути развития, открывает свои склонности, учится и приобретает важные качества.

Именно в этот период времени происходят различные события, меняющие сознание человека. Первая влюбленность, переживания, первые потрясения, самостоятельные решения и ответственность за себя, возникает именно в этот период времени. Происходит активное трансформирование жизненных планов, установка целей и устойчивая расстановка приоритетов ценностей. Следовательно, несовершеннолетние самая неустойчивая, нестабильная и изменчивая группа населения, которые более всего могут быть подвержены влиянию информационного террора, а следовательно, более всего нуждаются в формировании навыка информационной безопасности.

Рассматривая отсутствие информационной безопасности как социальную угрозу, отметим основные национальные интересы и методы реализации информационной безопасности, представленные в Доктрине информационной безопасности РФ. Там говорится, что информационные технологии приобрели глобальный трансграничный характер, стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности личности, общества и государства. Их применение является фактором ускорения развития государства и формирования информационного общества. Информационная сфера играет важную роль в обеспечении реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, соответственно национальными интересами в информационной сфере являются:

- обеспечение и защита конституционных прав и свобод человека и гражданина в получении и использования информации, неприкосновенности частной жизни при использовании информационных технологий;
- обеспечение устойчивого и бесперебойного функционирования информационной инфраструктуры;
- доведение до российской и международной общественности достоверной информации о государственной политике Российской Федерации и ее официальной позиции по социально значимым событиям в стране и мире;
- содействие формированию системы международной информационной безопасности, направленной на защиту суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве [19].

Данная доктрина была принята в конце 2016 года и основные положения её основаны на признании информационной угрозы в современном обществе, неэффективности сформированной ранее системы информационной безопасности. Стремительный рост технологических и социальных изменений, вызванных внедрением в экономику и повседневность цифровых систем, оказавших влияние на характер современной культуры, стал основой многих социальных изменений.

Андюсев Б.Е говорит о том, что суть этих изменений оказывается связанной с качественными трансформациями социума и человека, активно переходящими от реального взаимодействия к информационно-виртуальному, дистанционному, сетевому. Большинство современных развитых стран уже столкнулись с феноменами “бегства от реальности”, подростково-молодежных суицидов, вспышек неуправляемой агрессии, ухода в виртуальные миры, усилением асоциальности в молодежной среде, ростом зависимости от гаджетов, от присутствия в виртуальной реальности, что признается в качестве одной из угроз современной культурной и экзистенциальной безопасности [20, с. 202-203]. Отдельные факты

самоизоляции, суицида, асоциального поведения известны давно. В каждой стране существовала выработанная социумом практика реагирования – от принятия выбора представителей молодежи до активного противодействия (например, в российском обществе). Однако резкое увеличение числа такой молодежи становится угрозой всему обществу для технологически ориентированных в развитии стран при условии низкого уровня демографического возобновления.

В российском обществе каждое поколение имеет сложные задачи развития общества и является важным ресурсом не только развития страны, общества, но и сохранения культурных ценностей, социальных норм. В разных странах существуют различные практики в отношении ресурса развития страны. Одни страны ориентируются на миграционный ресурс, привлекая молодежь других стран. Другие – и Российская Федерация в том числе – ставят приоритетом развитие молодежи своей страны, что прописано в документах и стратегии молодежной политики. В этом случае задача обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних должна решаться государством. Степень остроты проблемы определяет вовлеченность различных социальных структур.

В ходе написания данной работы автором было проведено исследование по выявлению уровня сформированности информационной безопасности среди несовершеннолетних г. Красноярска. Исследование приводилось в виде опроса учащихся параллели 9 классов в общеобразовательных учреждениях г. Красноярска №134 и №144. Всего в опросе приняло участие 150 человек в возрасте 15-16 лет. Из них 70 — лиц женского пола, 80 — мужского, все жители города.

Результаты данного опроса представлены далее.

Таблица 1 – Источники информации

Откуда обычно вы	ТВ	Радио	Интернет	Газета
------------------	----	-------	----------	--------

получаете всю необходимую для вас информацию?	7%	0%	93%	0 %
По какому принципу вы выбираете источник информации?	Официальность	Степень доверия близких	Способ подачи информации	Степень популярности источника
	40%	20%	15%	25%

Как видим, среди источников информации практически исчезло радио и печатные периодические СМИ, но интернетом как источником информации пользуются практически все. При этом совершенно отсутствует вероятность получить информацию из других источников – в среде общения не существует субъектов, использующих другие источники. При этом мы понимаем, что в 15-16 лет маловероятно использование телевизора для просмотра, например, новостей. Данные ответы наглядно показывают также отсутствия понимания, что такое «официальные источники» - 40% опрошенных используют информацию из интернета, воспринимая ее в качестве «официальной».

Таблица 2 – Оценка информации

Сталкивались вы с манипулятивным воздействием средств массовой информации? Если да, то с какими?	Да	Нет		
	45%	55%		
Назовите известные вам критерии оценки достоверности информации	Правдивость	Репутация	Популярность	Официальность
	15%	35%	30%	25%

По результатам опроса видно практически равное количество опрошенных (45% и 55% респондентов), которые сказали о том, что сталкивались с манипулятивным воздействием СМИ. Это позволяет предположить, с одной стороны, что есть представление об отличии

манипулятивного воздействия от простой подачи информации. Но, с другой стороны, следующий вопрос, вызывает сомнения в искренности\обоснованности ответа на первый вопрос. Приведённые респондентами критерии оценки достоверности информации не являются правильными. Особенно слабым выглядит ответ «правдивость», который фактически показывает, что 15 % респондентов как минимум не понимают различия между фактом и мнением, так как определить правдивость информации в интернете в рамках одного сообщения из одного источника невозможно. Как пример, можно привести информационные провокации в период событий, связанных с пожаром торгово-досугового центра «Зимняя вишня» в г. Кемерово весной 2018 г.

Таблица 3 – Опрос несовершеннолетних

Как вы относитесь к группам и «пабликам» в социальных сетях? Какие просматриваете ежедневно?	«Подслушано в школе»	«МДК»	«Я живу в Красноярске»
	60%	30%	10%
Сталкивались ли вы с мошенничеством в интернете? Если да, то с каким?	Да		Нет
	30%		70%

Анализируя контент групп и «пабликов», используемых и предложенных респондентами, нельзя не отметить отсутствие среди них официальных источников, мировоззренческой или общественно-значимой информации. «Я живу в Красноярске» предлагает контент, состоящий из интересных фактов о городе Красноярске, информации о предстоящих культурных и досуговых событиях города. То есть это текущая информация, немного расширяющая представления о городе.

Рассматривая остальные предложенные группы, отметим, что преобладающий контент в них - это «мемы», шутки о гендерных различиях и

обсуждение сериалов. Информация, получаемая несовершеннолетними, не имеет долгосрочной ценности, это новости одного дня или недели. Тем самым подкрепляется отсутствие отсроченного мышления, типичного для подростков. Фактически в этих интернет-источниках не представлена официальная информация; информация, имеющая общественный резонанс; мировоззренческая информация. На вопрос о получении информации с сайтов подростки не смогли назвать часто посещаемый сайт.

Таблица 4 – Интернет источники

Какие тренды наиболее популярны сейчас в интернете для вас? Каково ваше отношение к ним?	Блоггеры в YOUTube	Роман Соболев	«Руки- базуки»	Ольга Бузова
	51%	15%	5%	29%
Оцените по шкале от 1 до 10 частоту вашего общения в социальных сетях и личное общение за день, не считая периода, когда вы находитесь в школе.	Личное общение (средний ответ)		Социальные сети (средний ответ)	
	4,5		3,4	

Респонденты, затрагивая эти вопросы начинали переглядываться друг с другом, а также спрашивать «Можно ли писать всё, что думаешь?». Рассматривая выделенные несовершеннолетними тренды, стоит отметить ценностную характеристику, которая в них заложена. Большая её часть есть у блоггеров на портале Youtube, и то, только если рассматривать определенные каналы, направленные на развитие несовершеннолетних. При этом сопоставление ответов таблицы 4 и 5 показывает, что коммуникативную пассивность большинства подростков. Ответы располагаются в диапазоне от 3,4 до 4,5 баллов, при этом в социальных сетях около 80 % из них по продолжительности находятся от 3 и более часов, то есть большую часть досугового времени. В этом случае, оставаясь пассивными, большинство из них не готовы проявлять собственную позицию.

Таблица 5 – Время пребывания несовершеннолетних в интернете

Какое количество времени вы проводите в социальных сетях ежедневно?	2-3 часа	3-4 часа	4-5 часов	5-6 часов
	20%	37%	34%	9%
Как часто вы обычно проверяете социальные сети?	1 раз в 5-10 мин.	1 раз в полчаса	1 раз в час	1 раз в 2-3 часа
	29%	45%	20%	6%

Анализируя полученные ответы, можно отметить всё возрастающую степень влияния социальных сетей и интернета в целом на несовершеннолетних. Так, большая часть опрошенных подтвердили, что заходят в социальные сети раз в полчаса (45%), а ранжируя личное общение и общение в социальных сетях, ставят примерно на одинаковую шкалу. Говоря о получаемой информации, в ходе опроса было выявлено отсутствие привычки и потребности к получению социально-значимой информации. Среди просматриваемых несовершеннолетними сайтов чаще всего упоминались: youtube, медуза и т.д.. Информация, которая получается несовершеннолетними не только не формирует общесоциальные ценности, но также упрощает мышление и помогает формированию клипового мышления несовершеннолетних. Оценив контент пабликов, чаще всего отмеченные несовершеннолетними, стоит отметить преобладающее большинство «мемов», «клише» и «стереотипов». В связи с этим стоит отметить необходимость изменения акцентов развития информационной безопасности личности.

В ситуации, когда каждый индивид вовлечен в определенную практическую деятельность, социальная система должна обеспечивать готовность несовершеннолетних иметь устойчивость против негативных факторов, рисков, воздействий этого вида деятельности. На данном этапе развития общества, когда социальный риск вовлечения несовершеннолетних

в неконструктивные взаимодействия только сформировался, этот риск является для общества новым. Социальная работа имеет большой опыт в решении проблем социальных групп и снижении социальных рисков. Необходимо разрабатывать, адаптировать и трансформировать имеющиеся технологические возможности для решения данной проблемы. Впоследствии данный материал может быть передан в систему образования.

Таким образом, отсутствие информационной безопасности несовершеннолетних в современном обществе осознается как социальная проблема, как дефицит развития. Проведенное автором исследование подтверждает существование проблемы у несовершеннолетних г. Красноярска с оценкой информации, информационных источников. Возрастающее влияние информационных технологий и неспособность несовершеннолетних фильтровать и отбирать информацию повышает их уязвимость от информационного воздействия.

Кроме того, в обществе вырабатывается понимание необходимости контроля за интернет-пространством и нахождением в нём несовершеннолетних. В то же время, при всей необходимости контроля, более эффективным будет решение проблемы информационной защищенности через механизм развития качественных ресурсов самих несовершеннолетних. В рамках социальной работы с молодежью активно реализуется профилактический подход к снижению социальных рисков и решению проблем. Профилактика информационных рисков позволит повысить уровень социальной защищенности через развитие у несовершеннолетних умений, навыков, компетентностей информационных взаимодействий.

2 Технологии медиаобразования в социальной работе по формированию информационной безопасности несовершеннолетних

2.1 Понятие и характеристика социальных технологий для формирования информационной безопасности несовершеннолетних

Информационная безопасность является относительно новым направлением деятельности в сфере безопасности, и решение проблем в этой сфере возможно при обеспечении двух условий. Во-первых, требуется привлечение междисциплинарных подходов, средств и технологий для обеспечения результата высокого уровня. Во-вторых, воздействие должно быть технологичным. Общая тенденция технологизации затронула все сферы деятельности современного общества, в том числе, и социальную сферу. Практика последних десятилетий показала эффективность такого подхода.

Понимание социальной технологии можно трактовать по-разному. Для перехода к рассмотрению форм и характеристик социальных технологий обратимся к понятию, отметив, что социальные технологии, несмотря на собственные теоретические основания, служат переходным звеном между практикой и теорией. Понятие же «социальные технологии» можно рассматривать как в широком, так и узком смысле. Так, в широком смысле, общепризнанно, что социальные технологии — это, прежде всего, процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата. В этом плане технологичность воздействия наполнена такими понятиями, как этапность, процедурность и операциональность, то есть, представлена как результат структурного анализа. Исходя из такого видения, социальные технологии можно охарактеризовать как определенную социальную деятельность, выстраивающую в логический ряд цель, средство и результат.

С другой стороны, социальные технологии — это специфическая теоретическая конструкция, исследующая, по формулировке исследователей,

процессы целенаправленного воздействия на социальные объекты, разрабатывающая и обосновывающая эффективные способы и приемы такого воздействия. Характер и технологичность при таком уровне рассмотрения определяются системой операций целенаправленного воздействия, которая основывается на социальном и социологическом знании объекта [21, 22]. Отметим направленность социальных технологий на практическую реализацию заданных анализом определенных структур (конкретных операций, этапов и их последовательностей). В то же время эффективность деятельности в социальной сфере обусловлена не только целенаправленностью процесса, но и уровнем знаний и учетом индивидуализированных свойств объекта, уровнем предварительной диагностики. Именно это сочетание теории (анализа) и практики (характеристик объекта) обеспечивает результативность социальных технологий, что является наиболее спорным моментом в признании социальных технологий в качестве инструментария социальной работы.

Это же отмечает Боброва В.В., которая одна из первых дала определение социальной технологии. Философ определил «социальную технологию» как перевод абстрактного языка науки, отражающего объективные закономерности развития общества, на конкретный язык нормативов, решений, предписаний, регламентирующих и стимулирующих людей на достижение поставленных целей [23]. Тем не менее, практическая реализация социальных технологий имеет ряд сложностей. Трудности определяются как недостаточным уровнем знания социальных свойств объекта (которые по определению неполны), так и неполнотой понимания конкретными исполнителями сущности технологичности деятельности на данном этапе развития социальной работы. Заданность этапов, последовательности и направленности социальных технологий одновременно должна сохранять гибкость практической реализации.

Специалистами выделяется четыре типа социальных технологий:

- технологии формирования социальных систем;

- технологии решения социальных проблем и поддержания стабильности социальных систем;
- технологии преобразования и развития социальных систем;
- технологии защиты социальных систем [24].

Собственно, в настоящее время в социальной работе активно и повсеместно используется 1 и 2-й тип технологий. Говоря о технологии формирования социальных систем, стоит отметить, что социальные системы являются катализатором общественного развития. Социальная работа с молодежью активно участвует в формировании социальных систем через деятельность молодежных центров. Технологии решения социальных проблем и поддержания стабильности социальных систем является базовой деятельностью для социальной работы на уровне индивидов, малых групп, социальных категорий.

Говоря о формировании информационной безопасности у несовершеннолетних, важно учитывать необходимость использования таких типов технологий, которые связаны с преобразованием и развитием социальных систем, а также формирования и поддержания стабильности социальных систем. Рассматривая подробнее, необходимо отметить актуальность и развитие данных технологий, так как деятельность направлена на несовершеннолетних, которые имеют свои специфические особенности восприятия. Эти возрастные характеристики в большинстве случаев усложняют результативность воздействия на несовершеннолетних. Но в области развития информационной безопасности подростковые особенности будут способствовать развитию таких основополагающих параметров информационной безопасности, как, например, критичность мышления. Индивид, воспринимающий любую информацию в качестве объекта рассмотрения с различных позиций, гораздо менее уязвим к одностороннему информационному воздействию.

Обращаясь к статье З. В. Шакировой, отметим компоненты, включаемые в технологии формирования информационной безопасности. Такая технология содержит следующие компоненты: цель, задачу, принцип построения, этапы и условия формирования, методы, приёмы и способы обучения мышлению, формы организации деятельности обучаемых и способы оценивания результатов формирования мышления. Построение технологии формирования информационной безопасности имеет свои принципы:

1) Информационная насыщенность учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных.

2) Социальная обусловленность предмета осмысления (подбор тем, задач и проблем для обсуждения).

3) Коммуникативность в процессе понимания и обсуждения проблемы.

4) Проблемность содержания материала.

5) Мотивация и потребность в знании и рефлексия (мотивированность узнать, понять, осмыслить и получить результат).

6) Научность, достоверность и доступность информации (способность и навык оценки достоверности информации – основа информационной безопасности).

7) Преемственность обучения мышлению. Развитие информационной безопасности возможно в любом возрасте. Но наиболее эффективна при системном обучении со школы и продолжая во взрослом возрасте [25].

Опираясь на данные принципы, реализуются социальные технологии формирования информационной безопасности как у несовершеннолетних, так и у взрослых. Вместе с тем, нельзя выделить важнейшие из принципов, так как в целом они создают единое поле, внутри которого формируются социальные технологии.

Одна из основных технологий формирования информационной безопасности у несовершеннолетних конструируется на базовой модели трёх стадий организации направленного развития:

1) Вызов. Из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели. Главная задача данной стадии — мотивация учащихся к работе, включение их в активную деятельность.

2) Осмысление («реализация смысла»). На этой стадии обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит её систематизация. Обучающийся учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

3) Размышление («рефлексия»). Этот этап характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления, включая в них новые понятия. Таким образом происходит формирование собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет суть данного этапа [26]. Соблюдение данных этапов влияет на формирование мотивации к обучению у молодёжи, а также мотивации к поиску новой информации самим, без подсказок со стороны, так как позволяет формировать собственное мнение и выносить собственные суждения. Анализ отрабатывается в практической деятельности, а значит, формируется определенный навык анализа, который может быть перенесен в другие сферы жизнедеятельности.

Также, одним из способов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, по мнению Ю.В. Коротенко, является создание инфобезопасной среды, что означает информационно-образовательную среду, дополненную аппаратными, программными и организационными средствами и способами защиты от негативной информации, которая обеспечивает безопасность и защиту личностной информационной среды

всех субъектов образовательного процесса в целях создания условий для полноценного развития [27, с. 3]. Создание предложенной среды в условиях образовательного учреждения положительно скажется на формировании информационной безопасности несовершеннолетних. Однако стоит учесть, что в ОУ они находятся 5-6 часов, тогда как остальное время проводят за пределами образовательного учреждения и контроль за их информационным полем отсутствует. Большинство проблем возникают вне стен образовательного учреждения. И одновременно тенденция развития информационных технологий сдвигается в сторону индивидуальных носителей.

Это подтверждает Ю. И. Богатырева, говоря о том, что в последние годы произошло большое количество громких инцидентов, связанных с негативными последствиями нарушений информационной безопасности школьников и учителей. В России проживает почти 21 миллион детей в возрасте до 14 лет. Из них 10 миллионов активно пользуется Интернетом, что составляет 18% интернет-аудитории нашей страны. Так, три четверти детей пользуются глобальной сетью Интернет без присмотра родителей и учителей, то есть самостоятельно. Сегодня в той или иной социальной сети зарегистрирован почти каждый школьник. При этом 39% детей посещают порносайты, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми, 14% интересуются наркотическими веществами и алкоголем, а 11% посещают экстремистские и националистические ресурсы. Информационный поток буквально переполнен незаконным и противоправным контентом [28, с. 15]. Статистические данные подтверждают остроту проблемы и подтверждает необходимость развития способов защиты и самозащиты несовершеннолетних в информационной среде. Важно привить понимание необходимости анализа получаемой информации и границ социальной полезной информации и социальной вредной.

Переходя непосредственно к технологиям формирования информационной безопасности у несовершеннолетних, отметим их большое

количество. Из известных широко используются кейс-стади, моделирование дискуссий, диспутов и рефлексии изученного материала. Кроме того, есть возможность организации конструктивного диалога, анализа полученной информации и написания эссе. Одной из технологий может рассматриваться также медиакритика СМИ и медиаобразование в целом.

Итак, понятие и характеристика социальных технологий формирования информационной безопасности несовершеннолетних в научной литературе представлены и сформулированы достаточно широко. Повсеместное использование социальных технологий в работе специалиста по социальной работе происходит ежедневно. Социальные технологии комбинируются, модернизируются вслед за изменением общества и принимают другой вид, подстраиваясь под различные социальные группы, которые являются клиентами социального работника. Новый социальный риск или социальная потребность актуализируют поиск, разработку новых социальных технологий, трансформирование и преобразование имеющихся под новые задачи, заимствование в том числе из различных областей деятельности.

В ходе рассмотрения понятия и характеристик социальных технологий формирования информационной безопасности несовершеннолетних были выявлены наиболее часто используемые технологии, применимые в работе с несовершеннолетними специалистами молодежных центров, а также социальных педагогов в школе для формирования информационной безопасности.

2.2 Формы и технологии медиаобразования для развития информационной безопасности несовершеннолетних в практике социальной работы

Обращаясь непосредственно к деятельности специалистов по социальной работе, необходимо учитывать комплексный, междисциплинарный характер воздействия и сферы интересов для

реализации функции и цели. Согласно определению Е.И. Холостовой, социальная работа - это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц [29, с. 37]. Специалист по социальной работе, осуществляющий свою профессиональную деятельность в рамках молодёжного центра или образовательных учреждений, в первую очередь ориентирован и реализует деятельность для цели культурного и социального развития. Современный социально-культурный уровень развития неразрывно связан для большинства людей в российском обществе с ориентированием в области информационного пространства, использования информационных технологий.

В то же время деятельность в современном информационном пространстве содержит ряд социальных рисков, особенно актуальных для несовершеннолетних. Опыт последних десятилетий показал формирование ряда видов деятельности, используемых для причинения вреда, при этом не всегда есть необходимость личного присутствия жертвы (мошенничество через интернет во всех его формах). Именно активность и массовость таких ситуаций создала необходимость развития социальных механизмов защиты несовершеннолетних. Однако практика социальной работы показывает, что решение проблемы должно осуществляться через увеличение ресурсов субъекта с конечной целью выйти на уровень самостоятельного решения проблем. Состояние, при котором несовершеннолетние смогут самостоятельно поддерживать определенный уровень информационной защищенности,

может возникать как результат целенаправленного использования технологий формирования информационной безопасности.

Проблема информационной безопасности возникла с момента зарождения социальных групп. Всегда имелась информация критического уровня, которую необходимо освоить для безопасности жизнедеятельности. Ученые отмечают, что в российской науке и системе образования с 19 века используется понятие критического мышления и ставится цель по его развитию – еще в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна [30]. Тем не менее, это качество мышления остается некой сверхзадачей, которая находится в процессе решения, но к настоящему времени сформированы только подходы к ее решению на примере различных учебных дисциплин – физики, чтения, математики, географии и т.д. Об этом свидетельствуют многочисленные статьи в научной периодике [20, 31, 32, 33, 34]. Как видим, развитие информационной безопасности является одной из старых проблем образовательной деятельности. В то же время активность молодежи в пространстве интернет и ряд специфических свойств этого пространства (например, условная анонимность общения) изменили сущность проблемы. В современном обществе массовость, повсеместность и широта использования информационных технологий на основе интернета, тренд к дальнейшему расширению этих характеристик создали ситуацию необходимости пересмотра отношения к информационной безопасности. В информационном обществе необходимо расширения деятельности по развитию информационной безопасности за пределы чисто образовательной сферы. Необходим перенос в социальную сферу, прежде всего, в социальную сферу работы с молодежью.

Для современной молодежи информационное пространство не является ограниченной областью периодического использования. В настоящее время формируется тенденция долговременного присутствия молодежи в информационном пространстве уже с 15-16 лет, что подтверждает проведенное исследование (параграф 1.2). Согласно результатам этого исследования, для несовершеннолетних характерно нахождение в социальных сетях практически 24/7, а также преимущественное получение информации через интернет, не имея представления о механизмах проверки правдивости получаемой информации.

Однако в профессиональных видах деятельности, связанных с созданием и интерпретацией информации, сформированы технологии, формы и методы развития навыков устойчивости к информационному воздействию, критичности мышления, способность к анализу и оценке информации. Как следствие, обеспечение информационной безопасности может быть повышено через активное использование технологий медиаобразования. В связи с тем, что в медиаобразовании уже наработаны технологии и методы формирования устойчивости к информационному воздействию, необходимость защиты от которой более всего необходима несовершеннолетним, как наиболее уязвимой группе населения в связи с её частым нахождением в социальных сетях. Соответственно, одна из наиболее важных задач сейчас – адаптация этих технологий для применения их в работе с молодежью в молодёжных центрах, школах и формирование на их основе информационной безопасности как массового навыка.

Обратимся к А.В. Федорову, который описывает различные способы и формы деятельности в рамках медиаобразования. Среди них: «deskriptivnyy» (пересказ текста, перечисление действующих лиц и

событий); «личностный» (описание отношений, эмоций, воспоминаний, которые вызывает медиатекст); «аналитический» (анализ структуры медиатекста, языковых особенностей, точек зрения); «классификационный» (определение места произведения в историческом контексте); «объяснительный» (формирование суждений о тексте в целом или о его части); оценочный (заключение о достоинствах медиатекста на основе личностных, нравственных, формальных критериев) [35, с. 33-34]. Как видим, в медиаобразовании накоплен большой и разнообразный объем отработанных методов и технологий, способствующих осознанному отношению к тексту как потоку информации. Часть этих методов и технологий направлена на развитие аналитического подхода к информации (такие, как классификационный, аналитический, оценочный). Другие – на развитие навыка рефлексивного подхода, то есть повышения уровня осознанности влияния информации на состояние личности (дескриптивный, личностный, объяснительный). Многие из них сформированы на опыте образовательной практики, но усовершенствованы для работы с информацией как таковой, вне рамок учебных предметов. Эта практика выделения технологии как основы независимо от источника информации способствует развитию новых форм деятельности и применения их в работе с молодежью. Данная практика может быть применена к несовершеннолетним в ходе работы специалиста молодежного центра, проведения тренингов и занятий по развитию информационной безопасности или формированию навыка медикритики.

Так, к примеру, используя «дескриптивную» методику, то есть пересказ медиатекста, перечисление действующих лиц и событий, есть возможность создания киноклуба или литературного клуба,

направленность которого может быть самая разная, начиная от нон-фикшена (книги или кино данной тематики) и заканчивая медиа исторической направленности.

В рамках данного киноклуба можно проводить обсуждения и пересказ просмотренного, а также анализ увиденного (прочитанного). Или, используя такую методику как оценочная, где важную роль играет заключение о достоинствах информации на основе личностных, нравственных, формальных критериев. Можно проводить работу с молодежью по интерпретации информации в окружающем пространстве – интернет, фильмы, социальные сети, форумы. Таким образом идёт формирование критичности восприятия информации у участников процесса, а также формирование ценностей (что стоит выносить в информационное пространство, а что правильнее оставить за кадром). Кроме того, происходит понимание способов возможного манипулятивного воздействия информации на человека, и тем самым - развитие иммунитета против этого воздействия.

Существует несколько моделей медиаобразования, из которых можно выделить те, которые пригодны к формированию общих навыков критичности мышления:

- воспитательно-этические модели (рассмотрение моральных, философских проблем на материале медиа);
- практико-утилитарные модели (изучение влияния различных медиасредств);
- эстетические модели (ориентированные на развитие художественного вкуса через анализ произведений медиакультуры);
- модели развивающего обучения (социокультурное развитие восприятия, воображения, зрительной памяти, интерпретации, анализа, самостоятельного, критического мышления и т.д.) [35, с. 59].

Конечно, стоит сказать о том, что данные модели редко существуют в обособленном режиме и чаще всего представляют собой синтез для более цельного процесса обучения. Бесспорно, многие из этих моделей реализуются в образовательных учреждениях. Однако акцент при этом делается иной – не восприятие информации как таковой и ее анализ, а освоение материала в рамках конкретного предмета. Говоря об общей структуре технологии медиаобразования, которую приводит Н.И. Усынина, принято выделять следующие этапы:

Констатация уровней развития и восприятия произведений медиакультуры в данной аудитории;

Овладение школьниками/студентами креативными умениями на материале медиа и формирование полноценного восприятия медиатекстов (с учётом их видов и жанров, связей с различными искусствами и т.д.)

Развитие умений анализа медиатекстов;

Знакомство с основными вехами истории медиакультуры, с современной социокультурной ситуацией [18, с. 60].

Методы и способы претворения в жизнь данной технологии могут быть самыми разными. Являясь достаточно общей, она в тот же самый момент становится фундаментом, на которую накладываются выбранные модели, рассмотренные ранее, а также та теория, цель которой будет реализовываться в ходе медиаобразования.

Переходя непосредственно к технологиям медиаобразования, стоит отметить, что большинство из них являются комплексом творческих и теоретических практик, которые в совокупности обеспечивают нужный эффект. Наиболее полную структуру техник медиаобразования представил А. В. Федоров. Обучение при этом подразделяется на несколько циклов:

1. цикл, включает серию творческих занятий для овладения аудиторией креативными умениями на материале медиа с помощью эвристических, игровых форм и технических средств.

а) «Литературно-имитационные» творческие занятия, представляют собой игровую форму занятий. Аудитории предлагается мысленно идентифицировать себя со сценаристами медиатекстов и написать сценарий медиатекста.

б) «Театрализованно-ситуативные» творческие занятия, сюда входят подготовка и последующее создание учащимися медиатекстов (короткометражных фильмов, радио/телепередач, интернетных газет и журналов, веб-сайтов, компьютерной анимации и т.д.) по заранее написанным планам и минисценариям.

2. Цикл творческих занятий, направленных на развитие у аудитории полноценного восприятия медиатекстов.

а) Творческие занятия по восстановлению в памяти динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения. Цель данных занятий заключается в том, чтобы учащиеся, общаясь с медиа, развивали свою эмоциональную, творческую активность, невербальное мышление, звукозрительную память, из-за чего облегчается анализ и синтез звукозрительного, пространственно-временного образа произведения медиакультуры.

б) «Литературно-имитационные» творческие занятия. В целях усвоения таких понятий как «установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», «сопереживание», «сотворчество», «уровни медиавосприятия», «типология медиавосприятия», «система эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиакультуры» и т.д., важных для

понимания темы, аудитории предлагается найти и описать данные понятия в медиатекстах, а также обсудить совместно.

в) «Театрализованно-ситуативные» творческие занятия. Методика проведения этих занятий основана на театрализованных этюдах, связанных с теми же понятиями и проблематикой, что и на этапе «литературно-имитационных» занятий. На данном этапе аудитория разыгрывает «актерскими» средствами различные варианты установки на восприятие (к примеру, вступительное слово ведущего видео/киноклуба) и т.д.

3. Цикл творческих занятий направлен на развитие у аудитории умения анализа медиатекста.

а) Литературно-имитационные, в ходе которых аудитория должна написать аннотации и сценарии медиатекстов или свои варианты «улучшения качества» тех или иных известных медиатекстов: какие изменения можно внести в дизайн и макет сайта, журнала, газеты, каких актеров/ведущих взяли бы на главные роли в фильме или телепередаче, что изменили бы в сюжете конкретного медиатекста (изъятия, дополнения и пр.).

б) «Театрализованно-ситуативные» творческие занятия, где аудиторией ставится театрализованный этюд на тему «пресс-конференции» с «авторами» медиатекста. «Журналисты» по ходу занятия задают заранее подготовленные вопросы, порой каверзные, «авторам», которые в свою очередь предварительно готовились к «защите» своего гипотетического (или действительно созданного в ходе предыдущих упражнений) [2, с. 40-50]. Проведённый анализ выявляет наличие и необходимость использования медиаобразования как способа социальной работы с

несовершеннолетними для формирования информационной безопасности.

Проведение данной работы с несовершеннолетними должно происходить как в процессе всего обучения, если мы говорим о информационной безопасности, так и целенаправленно воздействуя на каждого молодого человека, путём проведения тренингов по медиакритике, ведь как отмечалось ранее, наличие информационного шума и огромного потока информации, а также клипового мышления, негативного влияют на несовершеннолетние.

В целом, проблема информационной безопасности существует уже не одно столетие и претерпевала изменения в зависимости от изменения общества. В настоящее время назрела необходимость кардинальной модернизации обучения несовершеннолетних в области информационной безопасности. Речь идет и о развитии интерактивности занятий, и интеграции современных технологий в процесс образования, и выделение таких узких аспектов обучения как работа с информационной безопасностью несовершеннолетних путём привития навыка медикритики.

В настоящее время, когда информационное пространство становится постоянной средой обитания молодого человека, надо использовать наработанное в профессиональной среде и обучать несовершеннолетних правильному использованию получаемой информации, навыку определять достоверность информации. При этом обучать не точечно, используя площадку молодёжных центров, а после апробации интегрируя обратно в среду образования так, чтобы охватывать максимальное количество несовершеннолетних. Это может быть реализовано в виде одной из тех технологий, что описаны выше или же в виде создания цикла тренингов.

3 Деятельность по формированию информационной безопасности несовершеннолетних средствами социальной работы

3.1. Практика формирования информационной безопасности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения

Необходимость перевода навыков информационной безопасности из области профессиональной деятельности в повседневную жизнедеятельность бесспорна. Основы информационной безопасности, работы с текстами и понимание правильного использования получаемой информации, то есть её анализ должны закладываться в образовательном учреждении, школе. Для этого в образовательных учреждениях имеются и ресурсы, и условия - наличие большого количества информации и множество форм работы с нею, время и массовость обучения несовершеннолетних. Так, на уроках литературы происходит работа с художественными текстами, на уроках обществознания - анализ современных информационных материалов.

Однако в настоящее время образование в школе в большинстве случаев ориентирует несовершеннолетних на то, что информация, тексты – это истина в последней инстанции, не подлежащая критике. Но для более полного оценки формирования информационной безопасности несовершеннолетних предлагается рассмотреть её формирование в образовательных учреждениях г. Красноярска.

Рассмотрим деятельность двух образовательных учреждения: МБОУ СШ №24 и Лицей №9. Рассмотрим их аннотации к рабочим программам на текущий год для 9 классов, обратив особое внимание на два предмета: Литература и Обществознание, как наиболее полно использующие тексты. Формирование основ информационной безопасности на этих предметах представляется более логичным, так как на первом из приведённых предметов идёт работа непосредственно с художественными текстами, оценка их и анализ, тогда как второй рассматривает современную жизнь общества и все его сферы: политическую, культурную, социальную,

экономическую, а также роль человека в обществе во многом через различные информационные источники.

Рассмотрев учебные программы по литературе (таблица 6), видим сходство и различие программ, но несущественное для изучения навыков работы с текстами. Как видим, умение анализировать тексты декларируется как цель в программах двух школ. В лицее № 9 обозначают как цель также умение оценивать тексты, в школе № 24 – понимание авторской позиции.

Анализируя приведённые данные, можно сказать, что основной акцент в учебном предмете «Литература» должен быть сделан на развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции. Методы, используемые для реализации запланированного — чтение художественных текстов, предлагаемых в учебном плане, изучение биографий писателей и выполнение творческих работ по прочитанным текстам. Говоря о требованиях к результатам освоения дисциплины, можно выделить схожести двух планов в том, что обучающийся должен уметь: пересказывать содержание, анализировать эпизод литературного произведения, оценивать проблематику литературного произведения, а также аргументированно формулировать свою позицию.

Нельзя не признать, что аргументация и анализ получаемой информации — основные составляющие формирования информационной безопасности несовершеннолетних. В то же время, по материалам включенного наблюдения, именно анализу и оценке, выявлению авторской позиции чаще всего на уроках литературы уделяется минимальное время. В основном учитель добивается знания содержания текстов и освоения позиции, представленной в учебнике. Освоение анализа как качества мышления, что может обеспечить перенос умения в другую сферу деятельности – такой деятельности не ведется.

Таблица 6 – Сравнение рабочих программ 9-х классов.

	МБОУ СШ № 24	Лицей №9
Литература	Цель программы:	
	Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений.	Осмысление литературы, как особой формы культурной традиции; Формирование эстетических и теоретико-литературных понятий, как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.
	Требования к результатам освоения дисциплины	
	Знать - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать эпизод литературного произведения; - выявлять авторскую позицию; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;	Знать: Уметь: - проследить темы русской литературы в их исторических изменениях, - определять идейную и эстетическую позицию писателя, - анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики,
	Общая трудоемкость дисциплины	
102 часа в год (3 часа в неделю).	105 часа в год (в неделю 3 часа).	

При этом изучаемые художественные тексты часто описывают реалии другой жизни (19-20 веков), которые не распознаются несовершеннолетними как повседневная жизнь, что было с учениками 20 века. Только анализ мог бы показать общность человеческих реакций, эмоций, способов реагирования. Тексты по стилю также кардинально отличаются от информации интернет-пространства.

Это означает, что навыки, получаемые несовершеннолетними на уроках литературы, слабо применимы при обработке информации, получаемой в социальных сетях или в интернет-источниках. Сравнение литературных персонажей, пересказ отрывка художественного текста, знания теории литературы не является навыком, способным помочь при столкновении с манипуляцией в средствах массовой информации,

мошенничества в интернете и ложных сообщениях в социальных сетях, агитирующих несовершеннолетних на противоправные действия.

Основные произведения, изучаемые в 9 классе, это тексты Н. М. Карамзина, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А. П. Чехова. Нельзя не сказать о том, что большинство этих произведений не имеют общего с современным контекстом, поэтому эти приемы изучения текстов не переносятся в повседневную жизнь, воспринимаются как методы закрытого учебного пространства уроков литературы.

Рассмотрим учебную программу по дисциплине «Обществознание» образовательных учреждений: МБОУ СШ №24 и Лицей №9 на текущий год для 9 классов, обратив внимание на такие же аспекты, как при рассмотрении дисциплины «Литература» - цели, методы их реализации и формируемые умения (таблица 7). Как видим, для этого предмета отличий существенно больше, не смотря на то, что обучение ведется по одной и той же программе, одному базовому учебнику (под ред. Л.Н. Боголюбова (М., 2009) и одной системе целей.

При сравнении целей обучения видим практически полное совпадение. Цели многообразны и достаточно глубоки – развитие основ шести видов культуры, познавательных интересов, гражданской ответственности, воспитание общероссийской идентичности. Для лицея еще более серьезные цели в дополнение к перечисленным (по объему вдвое больше): развитие экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Таблица 7 – Сравнение рабочих программ предмета «Обществознание», 9 классы.

	МБОУ СШ № 24	Лицей №9
Общес	Цель программы:	

творзна ние	<p>-развитие познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции;</p> <p>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам,</p>	<p>- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;</p> <p>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;</p>
	Требования к результатам освоения дисциплины	
	<p>- знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;</p> <p>- понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества;</p> <p>-умение решать тестовые задания по изучаемой тематике и выстраивать рассуждения в устной форме на заданную тематику.</p>	<p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	
	за год <u>30</u> час.; в неделю <u>1</u> час.	за год <u>35</u> час.; в неделю <u>1</u> час.

– воспитание приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

– развитие критического мышления (эту позицию в качестве цели обозначили оба учебных заведения).

И все это предполагается реализовать за 1 час в неделю, в сумме за год – 35 часов. При этом на уровне требований к результатам освоения дисциплины видим кардинально разные подходы. В школе № 24 требования конкретны и утилитарны, уместаются в 4 позиции: 1. знание терминов и умение их использовать; 2. умение решать тесты; 3. понимание закономерностей развития общества; 4. умение выстраивать рассуждения в устной форме на заданную тематику.

Такие требования вполне достижимы, но в то же время слабо связаны с целями учебной программы. Требования к результатам освоения дисциплины для лица № 9 примерно втрое больше по объему и представляются невозможными к реализации традиционными способами обучения в условиях больших классов (25-30 человек), или учащиеся оказываются в неравном положении по возможностям освоения обозначенных умений. Такой объем целей и требований за очень небольшое количество часов представляется чрезмерным и слабо реализуемым. Однако отметим, что в требованиях к результатам цель «развитие критического мышления» представлена определенными проверяемыми характеристиками: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; поиск и обработка необходимой социальной информации (в том числе с помощью современных средств связи и коммуникации).

В целом, анализируя данные учебных программ, стоит отметить направленность дисциплины на формирование критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции, что отвечает компонентам формирования информационной безопасности несовершеннолетних. К тому же, как одна из целей, обозначено освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: в обществе, основных

социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

В дополнение отметим такие критерии к результатам освоения дисциплины, как умения находить нужную социальную информацию, хотя акцент сделан на том, что только в педагогически отобранных источниках, а также с использованием современных средств связи и коммуникации; знании новых возможностей для коммуникации в современном обществе, а также понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющей осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Сопоставляя данные компоненты с обозначенными целями в целостную картину, добавим, что реализуется данная дисциплина 1 час в неделю в объеме 45 минут, в течение которых формируется не только описанный выше навык, но также остальные цели и умения, что вызывает сомнение в качестве сформированности умений.

Инновационная ситуация распространения информационных технологий создали массовый для несовершеннолетних социальный риск, который не минимизируется учебными программами. Наличие колоссального влияния социальных сетей, СМИ, интернета на социальную жизнь несовершеннолетних, указывает на необходимость пересмотра форм и видов деятельности в процессе образования, навыков, которые развивают у несовершеннолетних. Анализ учебных программ показал, что в настоящее время система образования не имеет возможности адаптировать деятельность по внедрению технологий формирования информационной безопасности в учебный процесс по многим причинам – объем учебной работы, отсутствие методических материалов и другие.

Социальная работа с молодежью, работа с несовершеннолетними выступает как инновационная сфера развития, внутри которой существуют необходимые специалисты (специалисты молодежных центров, к примеру), которые сами существуют в таких реалиях, умеют в них ориентироваться.

Как следствие, они способны взять на себя разработку, апробирование, доведение до результативности технологий освоения информационной защищенности несовершеннолетних. Для этого формируются новые технологии, и в том числе используются и трансформируются из других областей — смежных. Одной из наиболее развитых по работе с информацией является методика работы с информацией в медиаобразовании.

3.2 Рекомендации по использованию медиаобразовательных технологий в социальной работе с несовершеннолетними по формированию информационной безопасности

Информационная безопасность несовершеннолетних становится все более острой проблемой по мере внедрения информационных технологий в повседневную жизнь каждого индивида, глобализации информационного пространства и смещения в детский и подростковый возраст владения мобильными устройствами. Традиционные формы контроля в таких условиях малоэффективны. Все больше специалистов приходят к пониманию, что как минимум наравне с контролем среды и деятельности необходимо повышать уровень информационной защищенности несовершеннолетних через развитие у них навыков критической оценки информации и источников получения информации.

В ходе написания данной работы и проведения исследования был выявлен ряд проблем, связанных с низким уровнем информационной безопасности несовершеннолетних. Основная проблема может быть сформулирована как сложность правильного использования информационных технологий и умение противостоять манипулятивному воздействию СМИ несовершеннолетними. Острота данной проблемы подчеркнута исследованиями ученых и опросом школьников, проведенным автором данной работы. Решение обозначенной проблемы возможно на основе комплексного подхода с использованием различных сфер знаний и

органов работы с несовершеннолетними. Специалисты по социальной работе с молодежью имеют необходимую междисциплинарную подготовку в области возрастной и общей психологии, правовых норм, методик обучения с использованием современных и инновационных форм и методов, коммуникативных навыков, основ профилактической работы. Для работы по повышению уровня информационной безопасности эффективно будет привлечение опыта и технологий, выработанных специалистами по работе с информацией – технологий медиаобразования.

В качестве рекомендаций по формированию информационной безопасности у несовершеннолетних предлагаются следующие:

1. Организовать междисциплинарную рабочую группу по созданию методических рекомендаций использования медиаобразовательных технологий в работе молодежных центров города Красноярск в виде тренингов, интерактивных занятий, квестов или медиашкол.

В рабочую группу рекомендуется пригласить журналистов, филологов, учителей предметников общеобразовательных школ, специалистов по связям с общественностью. Курировать деятельность группы должен сотрудник молодежного центра, специалист по социальной работе, чье профильное образование позволяет учитывать междисциплинарность подхода, правовые ограничения и социально-психологические особенности возраста и одновременно как представитель молодежи осознающий сложности взаимодействий. Как специалист по работе с молодежью, сотрудник и центра владеет технологиями профилактики.

При соблюдении принципов формирования информационной безопасности - таких, как информационная насыщенность учебного материала, социальная обусловленность предмета, коммуникативность в процессе понимания и обсуждения проблемы, проблемность содержания материала, мотивация и рефлексия, научность, достоверность и доступность информации (способность и навык оценки достоверности информации –

основа информационной безопасности) использование интерактивных форм мероприятий обеспечит результативность.

Необходимо построение интересных для несовершеннолетних мероприятий, которые будут способствовать распознаванию информации из различных источников, идентификации ее, оценке и т.д.

2. Разработать и реализовать проект по использованию медиаобразования в качестве инструментария социальной работы с несовершеннолетними по формированию информационной безопасности на базе молодежного центра.

Данный проект сможет решить такие задачи, как формирование навыка медиакритики печатных материалов, ТВ-сюжетов и социальных сетей у несовершеннолетних. К тому же, для большего охвата несовершеннолетних (при реализации данного проекта на территории всех образовательных учреждений г. Красноярска), возможно обучение проведению данного тренинга студентов педагогических, психологических специальностей для развития их навыков как тренеров. А также возможности проведения тренинга на территории нескольких образовательных учреждений одновременно. Проект разработан автором данной работы и представлен в Приложении А. Возможно представление проекта на грантовый конкурс для получения финансирования.

3. Пригласить специалиста молодежного центра провести беседу с родителями учащихся образовательных учреждений в ходе родительского собрания для разъяснения социальных рисков, а также формирования понимания необходимости обеспечения информационной безопасности, а также формирования навыка медиакритики как инструмента правильного восприятия информации, а не просто отказа от неё, развития гиперконтроля. Контролировать можно ребенка, подростка уже очень сложно, а в старшей возрастной группе молодежь, не имеющая навыков медиакритики также подвержена рискам манипуляции и угрозам информационного неблагоприятного воздействия.

4. Заказать специалистам молодежного центра или сотрудникам Института повышения квалификации работников образования разработать инновационные формы реализации отдельных фрагментов учебных программ по дисциплине «Обществознание». Данная дисциплина, исходя из проведенного исследования, является инструментом формирования необходимых навыков и компетенций у несовершеннолетних по формированию информационной безопасности. Однако функция не реализуется в полном размере в связи с отсутствием необходимых методических разработок, а также слабым использованием интерактивных форм работы с информацией. Вполне доступно даже в рамках имеющихся часов проведение нескольких уроков по учебным темам в рамках данной дисциплины, которые могут отвечать за формирование необходимых навыков с использованием современных реалий (анализ «пабликов» социальных сетей, информации в сети интернет, агитационные сообщения групп с экстремистскими наклонностями, пропаганды чейзфри, веганства).

5. Разработать открытый он-лайн курс для учащихся образовательных учреждений, который в интерактивной форме будет знакомить несовершеннолетних с социальными рисками, связанными с социальными сетями, а также необходимость навыка медиакритики. Курс будет содержать задания, при выполнении которых учащимися будет проводиться сравнительный анализ, оттачиваться навык критики «постов» в социальных сетях и выявляться понимание достоверности информации, также, как и защиты от манипулятивного воздействия СМИ. Курс проходит на уроках обществознания классом на информационных носителях.

Подводя итог, отметим роль специалиста по социальной работе с молодежью. Если социальные работники выступают как фасилитаторы, разработчики и реализаторы новых технологий работы с молодежью, в том числе медиатехнологий, то в дальнейшем эти апробированные наработки могут транслироваться в образовательные учреждения общего и

дополнительного образования. Автор убежден, что технологии работы с информацией в силу расширения информационных взаимодействий должны стать повседневным навыком каждого индивида в современном обществе. Естественно, данный список рекомендаций далеко не полный, каждая система имеет свойство развиваться, а учитывая возрастающую степень влияния интернета на жизнь несовершеннолетних, важным будет использование своевременного прогнозирования, планирования дальнейших техник информационной защиты несовершеннолетних как группы риска. Вчера был ICQ, сегодня социальные сети, которые в дальнейшем трансформируются во что-то большее, к чему нужны будут другие подходы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Двадцать первый век — век информационных технологий, что является одновременно как плюсом так и минусом для общества и в данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена проблема правильного использования информационных технологий и умение противостояния манипулятивному воздействию СМИ, которые могут и должны в последствии привести к формированию информационной безопасности и развитию личности молодёжи. Для рассмотрения данной проблемы были выявлены возможности использования медиаобразования как способа социальной работы с несовершеннолетними и решены задачи.

Рассмотрены подходы к формированию информационной безопасности у молодёжи, так как в ходе изучения данной проблемы, были выявлены проблемы в привитии данного навыка несовершеннолетних. В целом, было отмечено наличие изменения образования в этой сфере в связи с изменением общества, а также появлении новых форм образования. Так, например, одним из способов является медиаобразование. Развитие информационной безопасности на практическом опыте медиатекстов. В медиаобразование входит медиакритика, разбор медиатекстов и другие технологии, которые были рассмотрены в данной работе.

В ходе работы также были сопоставлены такие понятия как «информационная безопасность», «медиаобразование» и проанализирована возможность принятия участия социального работника в школе или молодёжном центре в формировании информационной безопасности путём медиаобразования у молодёжи. По итогам этой работы выявлено, что данная возможность существует и более того, является возможной и необходимой для развития молодёжи, так как всё еще, не смотря на информационный прорыв, является неизученной и актуальной для нашего общества. Умение критически относиться к информации поставляемой СМИ, необходимый навык, который должен быть присущ каждому члену общества, для

формирования иммунитета к потокам информации — выработывая на минимальном уровне критичность мышления, критичность к мнениям, отделения фактов от мнений. Реализация этого возможна, как уже отмечалось выше в молодежных центрах. В ходе данной работы были рассмотрены учебные планы образовательных учреждений в целях понимания степени формирования навыков у несовершеннолетних, а также был проведен опрос среди самих несовершеннолетних для предоставления более полной картины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информационное воздействие: благо или социальный детонатор [Электронный ресурс]: народные ведомости. – Электронный журнал. – Режим доступа <http://rossiyanavsegda.ru>
2. Статистика получения подростками информации [Электронный ресурс]: статистика РФ. – Режим доступа <http://statistika.ru>
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня: учебное пособие / А.В. Федоров. – Москва: Директ-Медиа, 2003. – 343 с.
4. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: энциклопедии и словари. – Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/>
5. Плющ И.В. Сущность и содержание информационной безопасности / И.В. Плющ. Красноярск, 2008. – 5 с.
6. Марков А.А. Анализ современного Российского медиа-рынка как объекта информационной безопасности \ \ А.А. Марков. – Terra Humana. – №24, 2016. – С. 24-27
7. Горбачева Е.В. Некоторые вопросы административно-правового регулирования информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию несовершеннолетних \ \ Е.В. Горбачева. – Юридические науки. – №15, 2016. – С. 47-50
8. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: пособия для студентов. – интернет-портал. – Режим доступа <http://информационная-безопасность.гафнер.рф>
9. Доктрина информационной безопасности [Электронный ресурс]: Российская газета. – интернет-издание. – Режим доступа <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
10. Плющ И.В. Современные аспекты социальной безопасности / И.В. Плющ. Красноярск, 2008. – 240 с.
11. Нуждин Л.Г. Информационный терроризм. 2-е издание, дополненное / Л.Г. Нуждин. – М.: издательство ИКАР, 2017.— 292 с.

12. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 311 с.
13. Рыдченко К.Д. Недетские вопросы обеспечения информационной безопасности детей \ К.Д. Рыдченко. – Вестник Воронежского института МВД России. - №2, 2015. – С. 40-45.
14. Новые вызовы и угрозы информационной безопасности [Электронный ресурс]: институт государства и права РАН. – интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/news/3964/>
15. Лисовский В.Т. Социология молодежи. – СПб.:Санкт-Петербургский университет, 1996. – 361 с.
16. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/RSS/government>
17. Вишневский Ю.Р. Актуальные проблемы социологии молодежи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко // Социология молодежи. – Екатеринбург, 2010. – 343 с.
18. Усынина Н.И. Социология. Психология. Педагогика // Вестник Удмуртского университета.– 2013. – №1. – С. 26-27
19. Лопатина В.Н., Пристанская О.В. «О проекте Федерального закона «О защите детей от информационной продукции, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»// информационное право. – 2007. – №4. – С. 34-35.
20. Андюсев Б.Е. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (технология РКМЧП). – Красноярск: КГПУ., 2011.- 100 с.
21. Брылева Е.А. Информационная безопасность несовершеннолетних как часть национальной безопасности // Вестник Самарского юридического института. – 2014. – №1 (12). – С. 77-85

22. Сулова Е.А. Информационная безопасность несовершеннолетних как часть национальной безопасности // XII международная конференция «ПостПолярный мир: проблемы безопасности евроазиатского геостратегического пространства. – 2017. – №3. – С. 31-34
23. Боброва В.В. Правовые проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних // Юридические науки. – 2016. – №12. – С. 141-145
24. Банщикова С.Л., Гольяпина И.Ю. Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и административная ответственность за неисполнение обязанностей // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – №1 (25). – С. 95-100
25. Шакирова З.В. Организационно-педагогические условия формирования безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4. – С. 121-130
26. Буданов С.А., Гаврилов С.Т. Информационная безопасность несовершеннолетних: правовой аспект // Территория науки, 2015.- № 2. - С. 165-170.
27. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы// Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
28. Богатырева Ю.И. Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании инфобезопасной среды образовательного учреждения // Тульский педагогический журнал, 2016. – №12. – С. 14-26
29. Холостова Е. И. Теория социальной работы: Учебник. – Москва: Юристъ, 1999. - 334 с.
30. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении. – Казань, 2002. // [Электронный ресурс]: сайт авторефератов диссертаций. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kritichnosti-myshleniya-mladshikh-shkolnikov-v-obuchenii>

31. Горяев А. В. Мультзадачник по физике как средство развития критичности мышления учащихся / А. В. Горяев, И. Ю. Калинин // Информационные компьютерные технологии в образовании. – Вестник ПГПУ – Вып. 1. – 2005. – С. 108-118.
32. Каткова О.А. Использование технологии развития критического мышления на уроках географии // О.А. Каткова. География в школе. 2009. - № 9. – С. 38-43.
33. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Д. Клустер. Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо «Перемена». 2001. № 4. – С.6-12.
34. Тягло А.В. и Воропай Т.С. Критическое мышление: Проблема мирового образования 21 века // [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www/geocities.com/tyaglo/ct/>
35. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность : учеб. пособие / А.В. Федоров. – Москва: Директ-Медиа, 2003. – 233 с.
36. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: карта слов. – интернет-портал. – Режим доступа: <https://kartaslov.ru/книги>
37. Резолюция конференции ЮНЕСКО “Терроризм и СМИ” [Электронный ресурс]: Общественная коллегия по жалобам на прессу. – Электронный журнал. – Режим доступа: <http://presscouncil.ru>
38. Чельшева И.В. Медиаобразование в профессиональном обучении магистрантов по направлениям подготовки «организация работы с несовершеннолетней» и «социально-культурная деятельность»: Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – No 1 (08). – С. 1-9
39. Федоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах. – Таганрог: Кучма, 2003. – 238 с.
40. Рабочая программа по предметам [Электронный ресурс]: МБОУ СШ №24. – Официальный сайт школы. – Режим доступа: <http://24.krskschool.ru/sveden/education>

41. Рабочая программа по предметам [Электронный ресурс]: МАОУ Лицей №9 “Лидер”. – Официальный сайт лицея. – Режим доступа: <http://www.liceum9.ru/index.php/obrazovatel'naja-programma-litseja/itemlist/category/149-рабочие-учебные-программы>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Проект по формированию основ медиакритики у школьников г. Красноярска

Миссия: Повысить уровень информационной безопасности школьников через формирование медиакомпетентности у школьников города Красноярска

Актуальность: Многие подростки в среднем проводят возле телевизора 3-5 часов в сутки. Телевизор рассказывает или показывает ребёнку больше «сообщений», чем родители, друзья или учителя, и довольно часто дети доверяют этим сообщениям не меньше, а иногда даже больше, чем родным и близким. Современное отечественное телевидение для привлечения внимания широкой публики и получения больших прибылей от рекламы транслирует насильственные или эротические сюжеты, пробуждая самые низкие инстинкты человека.

По данным Фонда общественного мнения, последний опрос показал, что ежедневно около 70,4 млн россиян пользуются интернетом для просмотра новостей. Нужно отметить, что 64% респондентов-подростков узнают информацию из ТВ, а 41% из социальных сетей, форумов и блогов. Подкрепить данные можно также исследованиями Стэнфордского университета, которые показывают, что 80% учеников школ не видят разницы между спонсорскими материалами и редакционными. У них просто нет нужных навыков. В связи с этим обостряется необходимость привития навыков анализа информации, критической ее оценки молодёжью.

Последствия неразвития этих навыков просты: Отсутствие собственного мнения у молодёжи, неспособность выносить собственные суждения, распространение саморазрушительных моделей поведения среди молодёжи, вовлечение в противоправные группы и виды деятельности экстремистских групп, доведение до суицида, распространение социально и

биологически бесперспективных ценностей – гомосексуализм, отказ от детей (чейзфри), веганство. Вовлечение молодёжи в эти виды деятельности происходит вследствие того, что молодежь не умеет критически оценивать информацию.

Целевая группа: школьники параллели 7-8 классов г. Красноярск, проходящие обучение в ОУ г. Красноярск

Цель: Обучить навыку медиакритики СМИ школьников параллели 7-8 классов, обучающихся в ОУ г. Красноярск

Задачи:

1. Сформировать навык медиакритики печатных материалов у школьников параллели 7-8 классов;
2. Сформировать навык медиакритики ТВ сюжетов у школьников параллели 7-8 классов;
3. Сформировать навык медиакритики материалов из социальных сетей у школьников параллели 7-8 классов.

Мероприятия:

Оценка подготовленности целевой группы:

1. Проведение опроса среди школьников г. Красноярск на имеющийся уровень медиакритики СМИ.
2. На основе полученных данных разработать тренинг для проведения у школьников ОУ г. Красноярск
3. Проведение экспериментального тренинга для школьников в ММАУ ЦППП «Вектор».
4. Доработка тренинга в соответствии с полученной обратной связью после проведения экспериментального тренинга.

Ресурсы:

- - распечатка анкеты (200 шт.);
- - проектор для проведения экспериментального классного часа на базе ММАУ ЦППП «Вектор».

Собственные ресурсы: презентация.

Подготовка волонтеров-журналистов для проведения тренинга по медиакритике для школьников.

1. Проведение информационной кампании о наборе волонтеров-журналистов на факультетах журналистики.
2. Обучение сотрудников центра Вектор основам медиакритики.
3. Обучение волонтеров основам проведения тренингов.

Задачи:

- Рассказать об актуальности навыка медиакритики;
- Разработать тренинг;
- Провести обучение технологиям медиакритики сотрудников центра.
- Мотивировать учащихся ОУ на классном часе для участия в разработанном тренинге.
- Отработать проведение тренинга волонтерами-журналистами.
- Провести тренинг.
- Провести рефлексию по проведенному обучению.

Ресурсы:

- помещение и офисная мебель;
- материал для лекции и разработческих семинаров: доска (1 шт), маркеры (3 упаковки), листы бумаги (1 пачка), медийное оборудование.

Реализация на базе ОУ г. Красноярска разработанного тренинга по медиакритике информации из различных источников.

- 1) Презентация тренинга по медиакритике руководству и Педагогическому коллективу ОУ г. Красноярска
- 2) Составление графика проведения тренингов по медиакритике в ОУ г. Красноярска

3) Проведение тренинга подготовленными волонтерами-журналистами и специалистами молодежного центра.

4) Проведение итоговой диагностики умений медиакритики.

Ресурсы:

- помещение (кабинет на базе ОУ);
- материал для занятий: доска (1 шт), маркеры (3 упаковки), листы бумаги (1 пачка);
- медийное оборудование, наглядный материал, раздаточный материал.

Команда проекта:

1) Руководитель и исполнитель проекта – студентка 4 курса отделения Социальной работы с молодежью Казанцева А. Д.

2) Волонтеры для помощи в организации проекта.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ожидаемые результаты
Организационный этап			
1.	Создание рабочей группы	Апрель, 2018 г.	Создана рабочая группа
2.	Проведение опроса среди школьников г. Красноярск на имеющийся уровень медиакритики СМИ	Май, 2018 г.	Выявлен уровень медиакритики школьников г. Красноярск
3.	Разработка тренинга по медиакритике	Май, 2018 г.	Разработан тренинг по медиакритике

4.	Проведение экспериментального тренинга для школьников в ММАУ ЦПМП «Вектор»	Май, 2018 г.	Проведён экспериментальный тренинг для школьников в ММАУ ЦПМП «Вектор»
Основной этап (Подготовка волонтеров-журналистов для проведения тренингов по медиакритике для школьников)			
1.	Проведение информационной кампании о наборе волонтеров-журналистов на факультетах журналистики.	Июнь, 2018 г.	Набор волонтеров-журналистов для обучения школьников медиакритике
2.	Вводная встреча с волонтерами-журналистами	Июнь, 2018г.	Формирование группы тренеров для проведения тренинга по медиакритике у школьников
3.	Лекция об основах медиакритики, технологиях и актуальности данных умений	Июнь, 2018г.	Волонтеры проекта ознакомлены с материалами лекций
4.	Презентация тренинга, разработанного для учащихся ОУ волонтерам-журналистам.	Июнь, 2018 г.	Участники проекта на себе апробировали тренинг.
5.	Отработка ведения тренинга по медиакритике волонтерами-журналистами и сотрудниками молодежного центра	Июль, 2018 г.	Участники проекта освоили основы ведения тренинга.
6.	Рефлексия по проведённому обучению	Июль, 2018 г.	Волонтеры-журналисты и сотрудники молодежного центра стали участниками разработки тренинга, поделившись обратной связью.
7.	Презентация тренинга о медиакритике руководству и педагогическому	Июнь, 2018 г.	Получена договорённость на проведение тренингов на базе ОУ г. Красноярск

	коллективу ОУ г. Красноярск		
8.	Составление графика проведения тренингов по медиакритике в ОУ г. Красноярск	Июнь, 2018 г.	Составлен и согласован график проведения тренингов как с ОУ, так и с волонтерами-журналистами, сотрудниками молодежного центра.
9.	Проведение тренинга подготовленными волонтерами и сотрудниками молодежного центра обучающимся ОУ г. Красноярск параллели 7-8 классов.	Июль, 2018 г.	Участники проекта успешно прошли тренинг и повысили уровень умений медиакритики информации из СМИ.
10.	Проведение итоговой диагностики навыков медиакритики у обучаемых	Июль, 2018 г.	Участники проекта выполнили проверочную работу и выявлен результат эффективности проведенного тренинга
Заключительный этап			
1.	Оформление фотоотчета	Август, 2018	Отобраны фотографии ярких моментов тренинга
2.	Оформление отчета по итогам проекта	Август, 2018	Руководитель и исполнители проекта составляют отчет по итогам его реализации

Смета

Наименование затрат	Кол-во	Стоимость 1 ед. в рублях	Сумма в рублях
Деятельность руководителя и исполнителей проекта	1 чел. - 10 чел.	500,0 рублей/ час	40000 (общая сумма на исполнителей)
Распечатка буклета одного вида	50 экземпляров	40 рублей (шт.)	2 000
Распечатка раздаточного материала	200 экземпляров по одному листу формата А4	2,5 рублей (шт.)	500
Блокноты	40 штук	50 рублей(шт.)	2 000
Ручки	40 штук	25 рублей (шт)	1000
Чай\кофе	Чай - 5 упаковок по 100 пакетиков Кофе – 1 упаковка (200 гр.)	Чай - 100 рублей Кофе – 200 рублей	700
Печенье	17 упаковок	50	850
Сахар	1 кг	50	50
Стаканы одноразовые	550 штук	10	5 500
Ложки чайные одноразовые	550 штук	5	2 750
Набор бумаги А4	2 пачки	300	600
Распечатка плаката	5 штук	1000	5000
Карандаши	20 штук	50	1000
Флипчарт	2 штуки	3100	6200
Бумага для флипчарта	2 пачки	700	1400
Маркеры	3 упаковки	200	600
Краски-гуашь	5 упаковок	200	1000
Ватман	25 штук	25	625
Кисти	5 упаковок	100	500
ИТОГ:			72 275 р.

Риски:

- Незаинтересованность волонтеров-журналистов принимать участие в проекте. Решение – провести индивидуальное консультирование, согласовать с деканатом института рекомендовать проект.
- На мероприятие придет малое количество школьников, не соответствующее указанному в плане – необходимо активное

информирование о проекте целевой аудитории. Размещение информации в социальных сетях, агитация через педагогический коллектив – согласовать с кл. руководителями обеспечить посещаемость мероприятия.

– Недостаточное количество мероприятий для достижения цели проекта - создание дополнительных мероприятий.

Критерии эффективности:

Тестирование участников по завершении проекта с применением открытых и закрытых вопросов, задач.

1. По результатам тестирования 90 % участников тренинга из ОУ параллели 7-8 классов успешно освоили медиакритику печатных изданий.

2. Путем проведения тестирования 90 % участников тренинга из подтвердили успешное освоение медиакритики ТВ сюжетов.

3. По результатам тестирования 90 % участников тренинга из ОУ параллели 7-8 классов успешно освоили медиакритику материалов из социальных сетей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на 2017/2018 учебный год в МАОУ «ЛИЦЕЙ № 9 ЛИДЕР»

Класс(ы): 9 кл.

Учитель: Костюк Н. А

Программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф., А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеева. УМК Издательство «Просвещение», 2011.

Издательство «Просвещение», 2012, с изменениями.

Составитель рабочей программы: Костюк Н. А

Количество часов:

за год 35 час.; в неделю 1 час.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

Общая характеристика предмета

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной

познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостном представлении об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знании ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знаниях, умениях и ценностных установках, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умении находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимании побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знании основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной

жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знании особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимании значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимании роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знании определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знании новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умении использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимании языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимании значения коммуникации в межличностном общении.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рабочая программа по предмету «Литература» на 2017/2018 учебный год МАОУ «ЛИЦЕЙ №9 ЛИДЕР».

Класс: 9

Учитель: Савельева О.В.

Программа составлена на основе Программы по литературе для 5- 9 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Забарский, В.П. Полухина, под ред. В.Я. Коровиной, - М.: Просвещение, 2011)

Количество часов:

всего 105 час.; в неделю 3 час.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

Пояснительная записка

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры людей. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании их миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Программа опирается на традицию изучения художественного произведения как источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения является их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность учащегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям.

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- осмысление литературы как особой формы культурной традиции;
- формирование эстетического вкуса как ориентира читательской компетентности;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

На основании требований ФГОС предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки, свободному владению монологической и диалогической речью;

- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение, способами свободного владения письменной речью;
- овладение, общекультурной, ценностно-мировоззренческой, коммуникативной, читательской компетенциями.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Литература» на этапе среднего (неполного) общего образования. В 9 классе выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать*:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о

литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме, комедия как жанр драматургии (развитие представления), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика, притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки, философско-драматическая поэма.

Уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Метапредметные результаты:

Ученик *должен научиться:*

- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные способы ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформирует навык смыслового чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты без применения речевой агрессии, формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;

– использовать компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

– осознанное уважение и эстетическое сознание к Отечеству, прошлому и настоящему России, основанному на своей этнической принадлежности, знании истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через понимание эстетических основ художественного текста;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– уважение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности), неприменение речевой агрессии и умение противостоять ей;

– освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора, нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

– осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

– понимание роли саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Литература для 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2008.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 9 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2008.

2. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. - М.: Вербум-М, 2004.

3. Вельская Л.Л. Литературные викторины. - М.: Просвещение, 2005.

4. Зинина Е.А., Федоров А.В., Самойлова Е.А. Литература: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. - М.: Просвещение, 2006.

5. Коровина В.Я. Литература: 9 кл.: Методические советы / В.Я. Коровина, И.С.З барский: под ред. В.И. Коровина. - М.: Просвещение, 2008.

6. Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2008.

7. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 9 класс, - М.: Материк Альфа, 2004.

9. Матвеева Е.И. Литература. 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам. – М.: Эскимо, 2008.

10. Фогельсон И.А. Русская литература первой половины 19 века. - М.: Материк Альфа. 2006.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

4. <http://www.openclass.ru/>

5. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

6. <http://www.openclass.ru/>

Электронные пособия

1. Литература 9 класс. Фонохрестоматия. Электронное пособие на CD – ROM / Сост. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки литературы в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

Содержание учебного курса

- древнерусская литература;
- литература XVIII века;
- русская литература XIX века;
- поэзия XIX века;
- русская проза XX века;
- песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков;
- зарубежная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Аннотации к рабочим программам на 2016-2017 учебный год. МБОУ СШ №24

Аннотации к рабочим программам основной школы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература. 8-9 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по литературе для 8 - 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература»

2. Цель изучения дисциплины

Приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы

Структура дисциплины:

8 класс

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- литература XVIII в;
- литература XIX в;
- литература XX в;
- зарубежная литература.

9 класс

- древнерусская литература;
- литература XVIII в;
- литература XIX в;
- литература XX в;

– зарубежная литература.

3. Основные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты);
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать литературное произведение; анализировать эпизод литературного произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

5. Общая трудоемкость дисциплины

9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю); 8 класс — 68 часов в год (2 часа в неделю)

6. Формы контроля

Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» 9 класс

Рабочая программа составлена на основании:

Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др. Введение в обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. М., 2008.

Курс “Обществознание” для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и изучается в 9 классе. Целями изучения курса являются развитие познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способностей к самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. При изучении курса используется учебник “Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов” под ред. Л.Н. Боголюбова (М., 2009).

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используется работа с интерактивной доской.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

– Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;

– Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества;

– Умение решать тестовые задания по изучаемой тематике и выстраивать рассуждения в устной форме на заданную тематику

Формы контроля: самостоятельные работы по пройденным темам; решение тестовых заданий ГИА по КИМ ФИПИ.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт
институт
Теории и методики социальной работы
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


подпись

Н.А. Никитина

инициалы, фамилия

« 16 » июня 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Медиаобразование как способ социальной работы с несовершеннолетними
по формированию информационной безопасности

Руководитель



подпись, дата

доцент, к.г.н.

должность, ученая степень

И.В. Плющ

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись, дата

А.Д. Казанцева

инициалы, фамилия

Красноярск 2018