

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Никитина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Деятельность МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике
правонарушений несовершеннолетних

Научный руководитель _____ доцент, к.исторических.н А.Ю. Анисимова

Выпускник _____ _____ Т.В. Легенченко

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Несовершеннолетний правонарушитель как объект профилактического воздействия.....	5
1.1 Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.....	5
1.2 Характеристика несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в социально-реабилитационных центрах и специфика их социально - правового статуса.....	16
1.3 Причинный комплекс правонарушений несовершеннолетних.....	23
2 Сущность вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	28
2.1 Нормативно - правовое регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	28
2.2 Основные формы и методы вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	35
2.3 Технологии вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	44
3 Деятельность МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	49
3.1 Опыт реализации мероприятий вторичной профилактики в МБУ СО ГСРЦН «Росток».....	49
3.2 Проблемы деятельности и рекомендации по совершенствованию мер вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ СО ГСРЦН «Росток».....	55
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63
Приложение А Программа тренинга « Моя роль в семье».....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе молодое поколение занимает особое положение, поскольку именно в то время, когда человек молод, полон энергии и сил перед ним открываются новые возможности, он легко преодолевает трудности, быстрее добивается поставленных целей. В молодежи сконцентрирована сила и мощь, которая способствует динамичному развитию общества, продвижению страны вперед. В этой связи такие асоциальные явления, как правонарушения среди несовершеннолетних, вызывают особенную обеспокоенность, и разработка мер по предупреждению является важной задачей, стоящей перед обществом.

Актуальность поиска новых методов, форм, технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних обусловлена высоким уровнем девиантных поведенческих проявлений в подростковой среде. По мнению И.Ю. Блясовой, несмотря на пристальное внимание со стороны ученых к предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, данная проблема продолжает сохранять актуальность, поскольку уровень делинквентности среди детей и подростков продолжает оставаться достаточно высоким [1,с.122]. Итак, увеличение числа подростков с противоправным поведением влечёт за собой необходимость организации всестороннего профилактического воздействия в отношении несовершеннолетних, и обеспечения индивидуального подхода к конкретному подростку.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» участниками преступлений в 2016 году стали 48,6 тыс. подростков. Несовершеннолетними и при их соучастии совершено 53,7 тыс. преступлений [2]. По данным, приведенным ГУ МВД РФ по Красноярскому краю, за период январь ноябрь 2017 года несовершеннолетними или при их соучастии было совершено 1245 преступлений [3]. Исходя из данных портала правовой статистики Генеральной

прокуратуры РФ за период январь-февраль 2018 года участниками преступлений стали 6,1 тыс. подростков, в том числе 199 из которых проживают на территории Красноярского края. Несовершеннолетними и при их соучастии за рассматриваемый период было совершено 6,2 тыс. преступлений, 201 из которых зарегистрировано в нашем субъекте. К тому же за январь-февраль 2018 года показатель прироста значительно увеличился по сравнению с предыдущим годом и составляет 6,5 %. Стоит также отметить, что приведенные данные относительно нашего региона являются достаточно высокими по регионам РФ в целом [4]. Несомненно, вышеуказанная статистическая информация отражает негативные общественные тенденции и свидетельствует о наличии определенных проблем в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, в настоящее время перед государственными органами и общественными организациями стоит непростая задача по совершенствованию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, подготовке высококвалифицированных специалистов, которые смогут внедрить и апробировать новые научные методы работы с данной социальной группой, увеличить эффективность мероприятий индивидуальной программы профилактики. Одна из главных задач работы в данной области - первоочередная ориентация на потребности, проблемы несовершеннолетнего и его семьи. Деятельность специалиста должна быть направлена на поиск и устранение причин семейного неблагополучия, реабилитацию и адаптацию подростка в обществе, работу с его окружением, коррекцию психоэмоционального состояния, организацию эффективного взаимодействия с учреждениями системы профилактики, привлечение некоммерческих общественных организаций.

Объектом данной работы выступает несовершеннолетний правонарушитель.

Предмет - вторичная профилактика правонарушений несовершеннолетних

Цель данной работы - разработать рекомендации по совершенствованию мер вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ СО ГСРЦН «Росток»

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить особенности личности несовершеннолетних как один из основополагающих факторов правонарушений;

- проанализировать специфику социально-правового статуса несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра;

- рассмотреть причинный комплекс совершения правонарушений несовершеннолетними;

- определить нормативную базу и субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних.

- изучить практическую деятельность специалистов МБУ СО ГСРЦН «Росток» в рамках реализации мер по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних

- выявить проблемы и предложить рекомендации по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних в МБУ СО ГСРЦН «Росток»

Методы: сбор и анализ литературы по теме и нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, наблюдение; интервьюирование специалистов МБУ СО ГСРЦН «Росток».

1 Несовершеннолетний правонарушитель, как объект профилактического воздействия

1.1 Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей

Профилактика правонарушений несовершеннолетних направлена на выявление причин девиантного поведения данной возрастной группы и организацию профилактических мероприятий по их устранению, включающих рассмотрение социальных, педагогических, психологических аспектов личности несовершеннолетних. В свою очередь, большую роль для данной профилактики играет криминологическая характеристика личности рассматриваемой группы лиц.

Несовершеннолетний правонарушитель характеризуется определёнными особенностями личности, которые и позволяют представить его в качестве объекта профилактического воздействия. Такое воздействие успешно оказывается в том случае, если во внимание берётся изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя, включающее в себя особые социальные, нравственные, психологические черты и качества.

Для дальнейшего рассмотрения особенностей личности несовершеннолетнего правонарушителя необходимо обратиться к специфике его изучения. Р.В. Полтарыгин отмечает, что изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя представляет повышенный интерес, поскольку происходит выявление и оценка особенностей механизма его преступного поведения, выявления специфических причин, порождающих преступное поведение и совершение в этом возрасте преступлений. С другой стороны, изучение личности дает ключ для выработки воспитательно-предупредительных мер, особенно индивидуального характера и предоставляет возможность прогнозирования будущего поведения несовершеннолетнего преступника [4, с.39]. Действительно, девиантное поведение несовершеннолетних обусловлено определёнными особенностями личности,

которые характеризуют данную категорию лиц как субъектов преступных деяний. Пресечение такого явления как противоправное поведение среди несовершеннолетних считается возможным, если заблаговременно и с наибольшей эффективностью будут проведены профилактические мероприятия. Также необходимо отметить, что в рамках предупреждения правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь, следует определить характерные особенности личности данной возрастной группы, что будет составлять основу для создания и реализации мер профилактического воздействия.

Прежде чем рассматривать характерные черты личности несовершеннолетнего правонарушителя, необходимо ознакомиться с понятием личности в целом. В новейшем философском словаре приведено следующее определение этого понятия: личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности [5,с.136]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность является основополагающей частью общественного взаимодействия, обладающей характерными чертами и качествами, которые раскрываются в процессе реализации социальных отношений. В ходе проведения данного исследования необходимо учитывать особенности личности, которые помогают составить представление о данной социальной группе.

Далее рассмотрим понятие личности несовершеннолетнего правонарушителя. Как выделяет в своей работе Е.В. Демидова-Петрова: «Несовершеннолетние преступники – это лица, совершившие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности» [6, с. 55]. Таким образом, несовершеннолетние правонарушители характеризуются ранней криминализацией, что

обуславливает формирование девиантного поведения у несформированной личности. Автор делает акцент на том, что вследствие педагогической запущенности несовершеннолетние в дальнейшем могут послужить фактором развития преступности в целом.

Анализируя личность несовершеннолетнего правонарушителя, И.В. Цевелева указывает, что необходимо обращать внимание на следующие ее особенности:

- социально-демографические характеристики, в качестве которых выступают пол, возраст, социальное положение, образование;
- особенности личностных норм;
- возрастные аспекты личности несовершеннолетних;
- уровень правовых знаний и общей правовой культуры подростка, правовые чувства;
- наличие акцентуаций характера и других аномалий личности [7, с. 106].

Итак, мы видим, что в рамки изучения личности правонарушителя входят различные особенности и характеристики, которые позволяют составить полное представление о девиантных проявлениях в поведении подростка, о возможных причинах их возникновения. Социально-демографические особенности необходимы для составления общего портрета личности несовершеннолетнего, полученные данные представляют собой количественные характеристики, которые зачастую используют в составлении статистики. Однако для рассмотрения более содержательного психологического портрета несовершеннолетнего правонарушителя полагается углубиться в изучение ценностных ориентаций, в том числе правовых установок, а также возможных психических отклонений личности.

Теперь остановимся на подробном рассмотрении каждой из вышеуказанных особенностей личности несовершеннолетнего правонарушителя. Обращаясь к изучению социально-демографических особенностей данной категории лиц, В.А. Шуняева отмечает, что социально-демографическая характеристика представляет собой информацию о

социальном статусе, определяющем личность как субъекта общественных отношений. Ее содержание включает такие признаки, как: пол, возраст, семейное положение, образование и другие показатели. Сами по себе социально-демографические показатели не являются криминогенными, однако они определяют формирование личности, способствуют выработке той или иной модели поведения [8, с.134].

К социально-демографическим особенностям личности правонарушителя – подростка И.В. Цевелева относят пол, возраст, образование, социальное положение, профессия, род занятий и т.д. Автор отмечает, что изучение статистических данных несовершеннолетних преступников свидетельствует о том, что большинство из них - это юноши в возрасте 16-17 лет, имеющие неполное среднее образования, обучающиеся в профессиональных училищах, либо не работающие и не студенты [7, с. 103]. На основании вышеизложенных данных, можно сделать вывод о том, что к социально-демографическим характеристикам личности можно отнести не только половозрастные черты, но и уровень образования, социальное положение, степень развития профессиональных качеств и другие, что позволяет охарактеризовать личность несовершеннолетнего правонарушителя в качестве объекта социального воздействия, выявить особенность ролей, которые он выполняет, находясь в том или ином социальном окружении. Также стоит отметить, что влияние социально-демографических черт личности подростка – правонарушителя не является определяющим в формировании девиантного поведения, однако составляют для данного явления некий фундамент.

Следующей характерной чертой личности несовершеннолетнего правонарушителя является особенность личностных норм, которая позволяет обратиться к определённым аспектам образа жизни подростков с девиантным поведением, и, кроме того, сформировать представление о мере допустимости несовершеннолетними такого поведения. Рассматривая особенности личностных норм, И.В. Цевелева выделяет следующие характерные черты личности подростков, детерминирующие криминальное поведение:

- высокая зависимость от группы референтных сверстников, высокий уровень конформизма в группе;

- снижение авторитета взрослых, обостренное чувство независимости, отстаивание собственных форм поведения;

- стремление к развлечениям, праздному образу жизни, ситуациям требующим высокого уровня эмоционального возбуждения;

- несформированное правосознание, отрицание или оспаривание значимости моральных, правовых норм общества;

- высокий уровень подражания, особенно при наличии воздействия криминальной субкультуры;

- узость интересов, потребительская психология при отсутствии желания к труду [7, с. 103]. Следует отметить, что личностные особенности несовершеннолетнего правонарушителя характеризуются значительной зависимостью от влияния сверстников, что влечёт отстранение от норм поведения, прививаемых семейным окружением. Такие подростки склонны к асоциальным поступкам, а также к возникновению разного рода аддикций, что включает ранний подростковый алкоголизм, наркоманию. Данное поведение обусловлено подражанием той криминальной группе, в которой находится несовершеннолетний, а также отрицанием морально-нравственных норм общества.

Анализируя факторы, имеющие весомое влияние на формирование существенных черт личности и социализацию подростка-правонарушителя, несомненно, важной является среда семейного воспитания. Отрицательное воздействие семьи может проявляться в ее десоциализации и конфликтности. По мнению Л.М. Прокументова, семейная десоциализация может быть связана либо с отрицательным влиянием семьи на несовершеннолетнего в форме целенаправленного формирования у него антиобщественных свойств или представления негативных стандартов поведения, либо в форме бесконтрольности со стороны семьи [9, с. 65]. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, поскольку несовершеннолетние, совершившие правонарушения,

как правило, воспитываются в неблагополучных семьях. Воспитываясь в такой семье несовершеннолетний обычно посвящен сам себе и не получает должного внимания, семья не принимает участия в формировании ценностных и нравственных установок личности подростка. Или же несовершеннолетний воспитан в такой семье, в которой родители отличаются низким уровнем правосознания, ведут антиобщественный образ жизни, страдают алкоголизмом. В этом случае подросток будет воспринимать отрицательные стандарты поведения, заложенные в семье, как правильные, поскольку никаких других в поведении членов семьи не сформировано.

Рассматривая возрастные аспекты личности несовершеннолетних, В.В. Ажиев акцентирует внимание на следующем: «Несовершеннолетний возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего еще не завершено. Это отражается на характере его действий и поступков. В подростковом возрасте интенсивно происходит социальное развитие: формируются мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений. Несовершеннолетний возраст отличается существенными, качественно своеобразными процессами развития, которые определяют последний, завершающий этап формирования личности. Ввиду того, что активность лиц указанной категории достаточно высокая, несовершеннолетних легче в некоторых случаях склонить и к совершению преступления. Кроме того, их интеллектуальные и физические возможности представляют собой большой криминогенный резерв» [10, с. 289]. На основании вышеизложенного, можно отметить, что, в процессе организации профилактических мероприятий, в первую очередь, следует изучить поведенческие качества и психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего. Необходимо выявить психологическую и социальную ориентированность личности, а также следует обратить внимание на систему ценностных установок, которая была уже сформирована той социальной средой, в которой находится подросток. Данная категория лиц, ввиду ещё не

устоявшейся психики, подвержена различного рода давлению, что делает её достаточно уязвимой в отношении привлечения к преступным деяниям.

Также, нельзя не обратиться к характеристике эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних правонарушителей, присущей конкретному возрасту, которую рассматривают в своей работе А.И. Савельев, А.А Урусов:

- отсутствие чувства стыда, самокритичности, равнодушное отношение к переживаниям других людей, не входящих в круг друзей, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие;

- эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость, дерзость, вызывающее поведение, упрямство, тщеславие, агрессивность, озлобленность, повышенная конфликтность;

- разрыв между требованиями к себе и к окружающим, завышенная самооценка [11, с.56]. Следует отметить, что характеризуя особенности личности несовершеннолетних правонарушителей, выделяются такие аспекты, как зависимость от мнения сверстников и чрезмерное желание утвердиться в их окружении. Такие подростки, попадая в группы, позиционирующие себя против общественных норм, легко принимают их образ жизни, ценностные ориентиры, достижение которых становится для них средством самореализации в данной криминальной группе. Как правило, в подростковом возрасте происходит переосмысление жизни, возникает интерес к общественным проблемам, к своему социальному положению. Однако в силу устойчивых отклонений нравственных установок, а также несформированной способности объективно оценивать ту или иную ситуацию, несовершеннолетние подвержены влиянию неформальных течений, действия которых порой носят радикальный характер, а соответственно влекут за собой совершение правонарушений.

Немаловажный интерес для изучения специфики личностных черт несовершеннолетнего правонарушителя представляет анализ его основных ценностных ориентаций, установок определяющих способ достижения поставленных перед ним целей. Рассматривая данный аспект личности в своем исследовании, Г.С.Залящев акцентирует внимание на том, что особенности

ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей, ее обеднение и деформация вследствие неэффективности процессов социализации, идентификации со значимыми другими и, как следствие, низкой социальной адаптации являются одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий [12, с. 1382]. Таким образом, система ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя имеет неустойчивое положение ввиду сложностей ее формирования. Воздействие негативных факторов среды воспитания подростка служит основным аспектом дестабилизации его адекватного восприятия правовых и морально-этических норм поведения в обществе, и как следствие его включения в криминогенную среду.

Формирование правосознания, отношения к праву как к социальной ценности также происходит в подростковом возрасте. В целом, характеризуя уровень правосознания несовершеннолетних преступников, А.В. Баженов отмечает крайне низкий уровень его развития, что объясняется автором, в том числе, и недостаточной правовой информированностью, грамотностью. В современном обществе правовое образование подростков не является обязательным в рамках школьного обучения. Как свидетельствуют многочисленные социологические опросы, правовые знания подростки получают в основном от родителей, сверстников, СМИ и лишь незначительная часть подростков, в качестве источника получения правовых знаний, указывает школу (как правило, это касается подростков, обучающихся в профильных классах). Формирование правовых чувств и правовых установок формируется в процессе личного опыта, различных правозначимых социальных ситуаций и опосредуется уровнем развития личностных норм. У несовершеннолетних преступников можно отметить искажение чувственной оценки совершаемых противоправных действий [13, с. 34]. Действительно, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается острое искажение понимания права, что объясняется отсутствием в их социальной среде достоверно правильных источников знаний о правовой культуре общества. Отсутствие стремления к

получению таких знаний и приводит к правовому нигилизму среди несовершеннолетних. Подростки самостоятельно формируют неверные представления о государстве и его правовом устройстве, руководствуясь необъективной оценкой различных общественных явлений.

Анализируя основные факторы, влияющие на искажение понимания правовых норм несовершеннолетним правонарушителем, Е. С. Филатовой были выделены четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

- 1) случайными противоречит общей направленности его личности;
- 2) возможным, с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;
- 3) результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.д.;
- 4) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок отношений [14, с. 197]. Данная типология раскрывает варианты преступной направленности личности подростка, а также отражает процесс влияния на несовершеннолетнего социально-негативных явлений, которые впоследствии отрицательно воздействуют на нравственную и правосознательную ориентацию личности.

Деформации правового сознания несовершеннолетних правонарушителей выражаются в искаженном понимании рамок дозволенного, что приводит к формированию отвержения общественно принятых норм и норм права в частности. Все это обусловлено отсутствием знаний о нормах уголовного закона, правовых убеждений, а также влияний антисоциальной среды. В своей работе В.О Федотова выделяет следующие типы правосознания несовершеннолетних.

1) неустойчивый, т.е. знающий что можно, а что нельзя, но не имеющий устойчивых моральных и правовых убеждений, глубоких нравственных чувств;

2) зависимый от потребностей, т.е. несовершеннолетний не в состоянии противостоять своим личным потребностям, которые оказываются сильнее, чем его правовые убеждения и намерения;

3) безграмотный, то есть у несовершеннолетнего отсутствуют точные правовые знания или правовые представления не соответствуют действительному содержанию действующих законов;

4) нигилистский - не признание действующего уголовного закона, отрицание необходимости его исполнять;

5) циничный - сложившаяся система аморальных взглядов, потребностей, совершение правонарушений по убеждению и считающий при этом себя правым [15,с. 100]. Приведенная выше типология отражает знание правовых норм, а также степень притяия данных установок несовершеннолетними. Следует отметить, что механизмы коррекции правосознания несовершеннолетних правонарушителей должны содержать в себе не только теоретическое ознакомление подростков с основными положениями современного административного и уголовного законодательства, но и воспитание у них объективного отношения к правовым нормам.

Наконец обратимся к рассмотрению акцентуаций характера и других аномалий личности несовершеннолетнего правонарушителя. С.С. Рыжаков отмечает следующее: «В качестве социально отягощенных дефектов психофизического развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди несовершеннолетних правонарушителей, исследователями зафиксированы:

- различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрасте (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);

- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость и плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, крайние формы двигательной активности и т. д.);

- заболевания алкоголизмом;

- явления физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками и воспитателями, в учебе и труде, осложняющий приобретение необходимой информации и социального опыта» [16, с. 37]. С достоверностью можно сказать, что особенности психофизиологического развития личности несовершеннолетнего имеют весомое значение для дальнейшего определения характера его поведения, первичных реакций на различные ситуации, оказывающие в некоторой степени психотравмирующее воздействие. Исходя из этого, необходимо учитывать основные черты проявлений подобных аномалий личности, в соответствии с составлением индивидуальной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, рассматривая различные подходы к изучению особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей, можно сделать вывод, что эти особенности важны не только для составления психологического портрета, но и для определения тактики взаимодействия с подростком во время проведения исследования. Исследуя специфику личностных норм, ценностные ориентации данной категории лиц, следует отметить, что наблюдается резкое отклонение от устоявшихся в обществе норм и правил, проявляются различные формы девиации. В свою очередь, в отношении правосознания несовершеннолетних правонарушителей можно отметить его низкое развитие, а также искажение такими подростками

большинства правовых норм и установок в силу наличия правового нигилизма в группе сверстников. Опираясь на все перечисленные особенности личности правонарушителя, следует принимать меры по профилактике асоциального поведения рассматриваемой возрастной группы, способы профилактического воздействия не только на самого субъекта такого поведения, но и на его окружение, которое оказывает негативное криминогенное воздействие или же не выполняет должных мер по воспитанию и развитию несовершеннолетнего.

1. 2 Характеристика несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в социально-реабилитационных центрах и специфика их социально - правового статуса

В рамках изучения проблематики профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационных центров чрезвычайную важность представляет рассмотрение психологических особенностей подростков, условий и причин помещения в такой центр, специфика их социально-правового статуса, поскольку исследование данных характеристик позволит использовать комплексный подход в работе, а также наиболее детально и эффективно проработать план профилактических мероприятий для конкретного несовершеннолетнего.

В своей работе С. Ю. Пантелеева указывает на то, что в реабилитационных центрах находится особый контингент детей – это дети с аномалиями характера, нервной системы и с задержками психического развития. В процессе профессиональной деятельности почти ежедневно попадает воспитанник, общение с которым требует особой выдержки и терпения, эмоциональных затрат. Поэтому актуальным становится организация воспитательной работы с детьми в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних как средства преодоления поведенческих отклонений [26, с. 227]. Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод о том что, подростки, которые находятся в условия социально-

реабилитационного центра, представляют собой специализированную группу, обладающую совокупностью характерных личностных и поведенческих черт, что обуславливает специфику работы специалистов с такими подростками.

Анализируя особенности поведения несовершеннолетних в процессе их личностного становления, Ю.Г. Ушакова отмечает, что особую обеспокоенность вызывает рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствие интереса к учебе, аддиктивных тенденциях [27, с. 136]. Итак, для несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационных центрах характерны: сниженная мотивация к образовательному процессу, нигилистические установки в отношении общественных норм и правил поведения, а также трудностями с установлением конструктивной коммуникации в межличностном взаимодействии. Данные проблемы несовершеннолетних связаны, прежде всего, с условиями среды его социализации и воспитания, которые в большинстве своем носят негативный характер воздействия на неокрепшую психику подростка, тем самым вызывая некоторые аномалии в его поведении.

Изучая аспекты личности несовершеннолетнего правонарушителя, находящегося в социально-реабилитационном центре Н.С. Кущенко также акцентирует внимание на том, что воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, как правило, являются социально дезадаптированными и имеют признаки отклонений поведения от наиболее важных социальных норм. Основной причиной формирования данных явлений является негативное влияние на подростка его ближайшего окружения, в первую очередь семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Естественно, что наиболее часто дети с асоциальным поведением происходят из так называемых социально неблагополучных семей (конфликтных, педагогически некомпетентных, асоциальных), ведущих аморальный образ жизни, где родители уклоняются от

своих обязанностей по воспитанию детей, а дети подвержены психологическому и физическому насилию, также в таких семьях размыты представления о нравственности и духовных ценностях [28, с. 44]. Исходя из выше изложенных данных, можно сделать вывод о том, что основное влияние на формирование деструктивных форм поведения несовершеннолетнего правонарушителя, находящегося в социально-реабилитационном центре, осуществляет семья. В большинстве случаев воспитанники социально-реабилитационного центра социализировались в условиях далеких от нормальных, соответствующих оптимальному психосоциальному развитию ребенка, что повлекло развитие аномалий в поведении.

Прежде чем рассматривать особенности социально-правового статуса несовершеннолетнего правонарушителя, находящегося в условиях социально-реабилитационного центра, необходимо обратиться к понятию правового статуса несовершеннолетнего в целом. Как отмечает в своем исследовании Н. В. Михайлова, правовой статус несовершеннолетних — это его физическая и социальная беспомощность, в силу которых он не может реализовать большую часть своих прав. Социально - правовой статус несовершеннолетних, в отличие от взрослых субъектов правоотношений, меняются по мере взросления ребенка, по мере того как он приобретает соответствующие права, обязанности, ответственность [29, с. 30]. Таким образом, специфика социально-правового статуса несовершеннолетнего определяется в первую очередь возрастным критерием, ввиду которого он не может в полной мере осуществлять свои права и тем самым относится к наиболее уязвимому и социально-незащищенному члену общества.

Исследуя в своей работе особенности статуса несовершеннолетнего правонарушителя Г. Г. Смагин указывает на то, что под конституционно-правовым статусом несовершеннолетнего правонарушителя следует понимать совокупность признаваемых, соблюдаемых, охраняемых и защищаемых обществом и государством прав, свобод и обязанностей вменяемого лица в возрасте от 14 до 18 лет, которое подозревается в совершении правонарушения

или, как установлено, совершило его [30, с. 8]. И так, специфика социально - правового статуса несовершеннолетнего правонарушителя заключается в его особой уязвимости по сравнению с другими членами общества, что влечет за собой комплексный подход институтов государства и общества в разработке мер по защите прав и законных интересов данной категории граждан.

Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод о том, что несовершеннолетние правонарушители, находящиеся в условиях социально-реабилитационного центра, представляют собой особую категорию лиц, остро нуждающихся в социальной помощи и поддержке со стороны государства и общества. Воспитанники центров социальной реабилитации испытывают дефицит знаний, навыков и умений, связанных с социальными процессами общества, поэтому работа специалистов данных учреждений должна обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку с целью его оптимальной адаптации в обществе.

В Федеральном законе «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закреплены категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, а именно:

- 1) оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей
- 2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- 3) заблудившиеся или подкинутые;
- 4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- 6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации [31]. Таким образом, социально-правовое положение несовершеннолетних, находящихся в специализированном

учреждении, обуславливаются совокупностью причин и условий нахождения в данном учреждении. Стоит акцентировать внимание на том, что влияние данных детерминант также приводит к совершению правонарушений несовершеннолетними, поскольку они лишены заботы и опеки со стороны родителей или законных представителей, а также не могут удовлетворить свои витальные потребности. Поэтому своевременная помощь со стороны специалистов данного учреждения позволяет обеспечить несовершеннолетнему оптимальную реабилитацию и адаптацию к условиям социума, тем самым предупреждая их дальнейшее вовлечение в совершение правонарушений.

Подводя итог, можно с достоверностью сказать, что при анализе личностных установок и ценностных ориентаций данной категории лиц, наблюдается резкое отклонение от устоявшихся в обществе норм и правил, проявляются различные формы девиации. В свою очередь, в отношении правосознания несовершеннолетних правонарушителей можно отметить его низкое развитие, а также искажение такими подростками большинства правовых норм и установок в силу наличия правового нигилизма в группе сверстников, а также влияния семейного воспитания. Основной причиной формирования девиации в поведении несовершеннолетних правонарушителей является совокупность условий негативного воздействия среды их социализации. Поэтому деятельность специалистов учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних должна содержать в себе меры воздействия не только на личность самого подростка, но и на улучшение условий его развития в семье.

1.3 Причинный комплекс правонарушений несовершеннолетних

Изучение причин правонарушений несовершеннолетних выступает одним из важных аспектов поскольку, данная социально-демографическая группа обладает спецификой в силу возрастных, социальных и

психологических особенностей, а также своеобразия их социально-правового статуса. Учитывая все это можно с достоверностью сказать о том, что причины девиантного поведения непосредственно связаны с положением несовершеннолетнего в семье, образовательном учреждении, микросоциальной группе, а также зависят от трудовой и досуговой деятельности подростка.

Для дальнейшего рассмотрения особенностей причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними необходимо обратиться к специфике изучения данных криминологических детерминант. В своем исследовании С.Н. Михайлова акцентирует внимание на том, что изучению девиантности несовершеннолетних должен предшествовать анализ социокультурных причин, которые подвигают представителей этой демографической группы на массовые практики нарушения норм, как определенного образца поведения, обусловленного социокультурными стереотипами общества [17,с.47]. Таким образом, рассмотрение основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними является необходимым условием для выбора методов и форм профилактики данного явления.

Перейдем к непосредственному рассмотрению причин правонарушений несовершеннолетних. В своем исследовании В.Н. Жадан говорит о том, что необходимо выделять внутренние и внешние причины, которые выступают как производящие, действующие одновременно, а поэтому причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними можно условно разделить на обще-социальные и личностно-микросредовые [18, с. 162]. Итак, причины совершения правонарушений несовершеннолетними являются следствием влияния различных факторов, зависящих от личностных установок подростка, влияния его семейного воспитания, ближайшего окружения, а также обще - социальных условий.

Рассмотрим вышеупомянутые группы причин правонарушений несовершеннолетних более подробно. В своей работе О.А. Федорова в качестве обще-социальных выделяет следующие:

- социальное расслоение, значительный разрыв в материальном обеспечении детей – выходцев из различных социальных групп;
- пороки социальной политики государства, деградация системы здравоохранения;
- разрушение сети государственных организаций, обеспечивающих культурный досуг подростков [19, с. 110].

Итак, мы видим, что основополагающими причинами преступности несовершеннолетних являются проблемы социального развития в стране. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, поскольку, например, некоторые аномалии в психическом и физическом развитии подростка без должного медицинского обслуживания приобретают устойчивый характер и как следствие в дальнейшем могут послужить фактором отклоняющегося поведения подростка. Не смотря на то, что в стране, а в частности в нашем регионе, на достаточно высоком уровне развито направление досуговой и культурной работы с молодежью, вовлечение подростков в социально-полезные формы проведения свободного времени является достаточно проблематичным, требующим детальной разработки механизмов взаимодействия с несовершеннолетними-правонарушителями.

При рассмотрении внутренних личностно-средовых причин правонарушений несовершеннолетних необходимо акцентировать внимание на специфике психологических характеристик. В своем исследовании А.И. Бастрыкин отмечает, что основой для формирования психологических детерминантов правонарушения служит неадекватная самооценка, неразвитость трудовых и учебных навыков, «уязвимость», которая заключается в том, что отличающие несовершеннолетнего особенности, делают их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые люди противостоят более успешно [20, с. 2]. Принимая во внимание мнение автора, можно сделать вывод о том, что личностные причины правонарушений несовершеннолетних напрямую зависят от специфики возрастных особенностей, неустойчивого положения в системе общественных отношений.

Далее перейдем к рассмотрению конкретных личностно-средовых причин правонарушений несовершеннолетних. По мнению В.Н. Жадан к совокупности таких причин относятся следующие:

- стремление к самоутверждению в своих микрогруппах, перерастающее в цинизм, наглость, пренебрежение нормами морали и нравственности;
- стремление к завоеванию авторитета в микрогруппе;
- стремление к поддержанию своего престижа в микросреде;
- стремление доказать свою верность дружбе, товариществу и боязнь прослыть «стукачом, предателем»;

- правовой нигилизм [18, с. 166]. Итак, помимо причин общего характера выделяется комплекс детерминантов, зависящих от личности несовершеннолетнего правонарушителя и его социального окружения. В связи с психологическими и возрастными особенностями подростки зачастую пытаются завоевать авторитет, доказать свою самостоятельность пренебрегая общественными устоями. Также стоит отметить, что ощущение вседозволенности в совокупности с безграмотностью в сфере правовых отношений является одним из факторов привлечения подростков к противоправным действиям. На наш взгляд, к данной классификации причин правонарушений несовершеннолетних можно добавить факторы, связанные с семейным микроклиматом и воспитанием, поскольку именно семья является первостепенно важным институтом социализации несовершеннолетнего.

При рассмотрении проблемы правонарушений несовершеннолетних многие авторы отмечают значительную роль семьи в формировании предпосылок данного явления. По мнению Ю.В. Хомиченко, семья представляет собой первую и основную ячейку бытия человека. Благополучие и социальная полезность деятельность семьи в значительной степени зависят от экономических и материальных условий. В то же время климат в семье определяют не только материальные условия, но и степень социальной воспитанности ее членов, нравственные установки [21, с. 163]. Нельзя не согласиться с мнением автора, поскольку семья является первостепенным

институтом социализации человека и духовно-нравственное воспитание подростка, приобщение его к общественно-полезной деятельности, а также достойный уровень материального обеспечения семьи может стать барьером на пути формирования негативных установок личности несовершеннолетнего.

Семейное воспитание является той сферой жизнедеятельности подростка, в которой затрагиваются самые сокровенные стороны, на которые не может повлиять социум. Именно поэтому семейное неблагополучие является одной из наиболее распространенных причин совершения правонарушений несовершеннолетними. В своем исследовании Ю.Е. Пудовочкин акцентирует внимание на том, что влияние семейного неблагополучия непосредственно проявляется в нескольких направлениях:

- семейное неблагополучие оказывает влияние на формирование личности несовершеннолетнего;

- неблагополучная обстановка в семье приводит к семейным конфликтам и преступлениям в отношении членов своей семьи;

- семейное неблагополучие усиливает виктимность несовершеннолетних членов семьи [22, с. 121]. Действительно, ряд перечисленных факторов влияния семейного неблагополучия во многом является неким фундаментом для формирования предпосылок к совершению подростками противоправных деяний. Также стоит отметить, что одну из главных ролей в формировании личностных качеств несовершеннолетнего играет именно семья. Напряженная обстановка, антисоциальный образ жизни родителей, а также насилие над несовершеннолетним, в конечном счете, могут привести к тому, что модели поведения старших членов семьи будут для несовершеннолетнего единственно правильными и что в дальнейшем, возможно, приведет несовершеннолетнего к совершению правонарушений.

Выделяя семью, как основной институт общества, влияющий на усвоение подростком морально-нравственных правил, правовых норм А. В. Майер, Н. П. Никонова в своем исследовании акцентируют внимание на том, что воспитание несовершеннолетних родителями, имеющими низкий уровень психолого-

педагогических знаний, порождает особенности развития криминогенной направленности личности несовершеннолетнего. В таких семьях утрачены положительные эмоциональные и коллективные связи, что приводит к тому, что родители не обладают способностью нейтрализовать конфликтные ситуации, возникшие у подростков в других сферах общения [23, с. 66]. Таким образом, отношения внутри семьи и связи между ее членами играют немаловажную роль в формировании преступного поведения. В педагогически неграмотных семьях несовершеннолетние не получают должного внимания и поддержки со стороны взрослых, родители не отмечают особенностей психологии данного периода жизни ребенка, подросток останется со своими проблемами и внутренними переживаниями один. Поэтому несовершеннолетний ищет понимания и сочувствия извне, становясь членом различных неформальных групп, которые по своему характеру зачастую являются антисоциальными.

Субъективными составляющими причин преступности несовершеннолетних являются их психологические особенности ввиду возраста. Как нами указывалось ранее, нравственное состояние подростка во многом зависит от семейного воспитания, но вместе с тем моральные установки в обществе, нормы поведения в значительной степени воздействуют на неокрепшую психику несовершеннолетнего. По мнению С.К. Жилиевой средства массовой информации переполнены сценами насилия и жестокости, порнографическими сюжетами, показывают в привлекательном свете преступников и нравы криминального мира, что создает у несовершеннолетних искаженное представление о нравственных ценностях и наносит вред детской психике. В отличие от взрослой аудитории подростки не пытаются сопоставить и проанализировать получаемую информацию, а усваивают ее механически [24, с. 232]. Таким образом, негативное воздействие информации на несовершеннолетних более выражено ввиду психологических особенностей возраста. Темы преступности, наркомании, проституции, которые транслируют СМИ, зачастую, несут в себе искаженный смысл и цель сообщения, вследствие

чего у несовершеннолетних формируется ложная система оценки правового регулирования общественных отношений.

По мнению ряда авторов, все чаще, совершаемые подростками преступления происходят по причине употребления наркотических, психотропных веществ и алкоголя. Как отмечает в своем исследовании А.В. Медведева, на причинный комплекс оказывает влияние нарастающие масштабы алкоголизации и наркотизации подростков. Одной из причин совершения преступлений наркоманами является тот факт, что первоначально дилеры дают наркотики как "угощение" бесплатно, потом в долг, затем требуют деньги. На этой почве совершаются преступления, так как в состоянии "ломки" человек, зависимый от употребления наркотических средств, способен на любое преступление. Приобретение наркотических средств становится фоном для совершения ряда преступлений (краж, грабежей, разбоев, вымогательств и др.) [25, с. 220]. Действительно, в настоящее время серьезную обеспокоенность вызывает факт ранней наркотизации и алкоголизации лиц подросткового возраста. Значительное «омоложение» данных опасных зависимостей влечет за собой не только заболевание алкоголизмом и наркоманией, а также влияет на психическое состояние несовершеннолетнего, под воздействием которого он может совершить какое - либо противоправное деяние. Таким образом, приобщение подростков к распитию алкогольных напитков и употреблению наркотических веществ влечет за собой, как и формирование зависимости, которая в последствие становится серьезным психическим заболеванием, так и рычагом, толкающим несовершеннолетнего на совершение преступления.

Нарастанию негативных тенденций в молодежной среде во многом способствует неправильная организация досуга подростков. Ю.В. Хомиченко в своей работе указывает на то, что недоступность многих форм досуга напрямую связана с высокими ценами на данные услуги. Большинству несовершеннолетних из-за дороговизны стали недоступны услуги многих культурно-просветительных и развлекательных учреждений (кино, театров, концертных залов, выставок, музеев, цирков и т.д.), спортивных и иных

обществ. В результате произошло сужение возможностей подростков в содержательном проведении досуга, круга их позитивных интересов и общений, форм их любительского творчества и общественной деятельности [21, с. 164]. С достоверностью можно сказать, что ограничение доступности различных форм проведения досуга влияет на формирование у подростка общественно полезных и положительных интересов в рамках спортивной, творческой деятельности. Предоставленные сами себе несовершеннолетние используют свободное время в зависимости своих влечений и предпочтений, и далеко не всегда проведение досуга вписывается в рамки общественных правил и норм закона.

Подводя итог, можно с достоверностью сказать, что основные причины преступности несовершеннолетних зависят от условий среды, в которой развивается подросток. Следует отметить, что коренной причиной изучаемого явления выступает семейное неблагополучие, в результате чего несовершеннолетний остаётся без контроля со стороны взрослых, он лишён их поддержки и понимания, материального содержания, а соответственно попадает в социально опасное положение. Выявление и анализ данных детерминантов является необходимым процессом, поскольку служит основанием для разработки эффективных мер предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

2 Сущность вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних

2.1 Нормативно - правовое регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет сложную систему мероприятий по выявлению и предупреждению данного явления, которое требует комплексного подхода к его разрешению, а также полного эффективного взаимодействия различных органов и учреждений. В свою очередь, направления деятельности таких учреждений законодательно закреплены в соответствующих нормативно-правовых актах, регулирующих область профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних основополагающим нормативно-правовым актом является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», который на основании других законов и норм регламентирует основные положения правового регулирования рассматриваемого явления. Так, А.А. Беженцев отмечает, что данный нормативный акт федерального значения уточняет законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, называет органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перечисляет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обращается к основаниям проведения индивидуальной профилактической работы, регламентирует сроки проведения индивидуальной профилактической работы, конкретизирует права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, разъясняет применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детализирует основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [32, с. 39]. Таким образом,

рассматриваемый Федеральный закон утверждает основные формы деятельности в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, регламентирует положения о проведении индивидуальной программы профилактики в отношении строго определённых лиц. Также стоит отметить, что в данном нормативно-правовом акте закреплены основные принципы профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, порядок помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

К тому же, в статье 9, изучаемого Федерального закона, регламентируются гарантии его исполнения: «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать органы и учреждения» [31]. Следует отметить, что положения указанной статьи закрепляют основные обязанности субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, которые обусловлены необходимостью правовой защиты от различных социально вредных факторов воздействия на физическую, психоэмоциональную составляющую жизнедеятельности несовершеннолетних, от определённых форм отклонений в семейном воспитании, от последствий ненадлежащего выполнения основных родительских обязанностей.

Кроме того, в соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» определён основной перечень нормативно-правовых актов, определяющие законодательство РФ, регулирующие деятельность по профилактике рассматриваемого явления: Законодательство Российской Федерации,

регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [31]. Итак, опираясь на данные нормативно-правовые акты, законодательство РФ регламентирует основные общеобязательные аспекты деятельности в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, координирует основные формы и методы профилактики, а также защищает права и интересы данной категории лиц.

Далее перейдем к подробному рассмотрению вышеперечисленных нормативно – правовых актов. Обращаясь к Конституции РФ, можно отметить что в ней содержится целый ряд статей, регламентирующих правовой статус несовершеннолетних. Так, ч. 1 ст. 38 регламентирует обязанность государства защищать материнство, детство и семью. Ч. 2 ст. 38 Конституции четко прописывает, что забота о детях, их воспитание есть равное право и обязанность родителей. В ч. 2 ст. 43 гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Таким образом, Конституция РФ, устанавливая правовой статус несовершеннолетних, определяет основополагающие гарантии по защите прав и интересов подростков, обеспечиваемые государством, возлагает обязанности на родителей по должному воспитанию и надзору за несовершеннолетними детьми, указывает на общедоступное получение образования. Вследствие этого, обеспечиваются условия для нормальной жизнедеятельности, физического и умственного развития детей.

Рассматривая международные нормативно-правовые акты о защите прав и законных интересов несовершеннолетних, участницей которых является Российская Федерация, А.В. Карпов акцентирует внимание на следующих:

- Европейская конвенция об осуществлении прав детей, принятая в Страсбурге 25 января 1996 г., которая предусматривает меры, призванные укреплять права детей, в частности, в ходе судебных разбирательств по семейным делам;

- Конвенция о правах ребенка, подписанная в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г., провозглашающая такие основополагающие неотъемлемые права несовершеннолетних, как право на жизнь; на здоровое развитие; на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; на свободу формулировать и выражать свои взгляды по всем вопросам; на свободу совести и религии, на личную жизнь, семейную жизнь и др.;

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые в Эр-Рияде 14 декабря 1990 г., истолковывающие особенности отправления правосудия в отношении лиц, не достигших восемнадцати лет;

- Декларация прав ребенка, провозглашенная Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1959 г., которая регламентирует права несовершеннолетних на специальную защиту и благоприятные условия для физического, умственного, нравственного и духовного развития; на социальное обеспечение и др [33, с. 191]. Следует отметить, что вышеуказанные международные нормативно-правовые акты о защите прав и законных интересов лиц, не достигших совершеннолетия, регламентируют меры по их осуществлению на международном уровне, определяют судебный порядок защиты, в случае их нарушения, и, кроме того, устанавливают формы применения правосудия, если сами несовершеннолетние совершили правонарушения, что является важным аспектом в области профилактики правонарушений.

При анализе международных нормативно-правовых актов в области профилактики правонарушений несовершеннолетних стоит также акцентировать внимание на Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) принятые Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. Данные правила регулируют процессуальную форму судебного разбирательства, определяют систему мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя, ориентируют на устранение причин и условий совершения преступления, ставят своей целью его исправление и перевоспитание. В плане наиболее эффективного предупреждения правонарушений несовершеннолетних обращается внимание на специальную подготовку сотрудников правоохранительных органов, а в крупных городах признается целесообразным создание специальных подразделений органов внутренних дел по борьбе с правонарушениями подростков [34, с. 42]. Таким образом, данный нормативно-правовой акт с целью защиты законных прав и интересов детей регламентирует особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних, основные направления в сфере профилактического воздействия, а также закрепляет особый профессиональный подход к данной категории лиц.

Теперь, обратимся к основным Федеральным законам, действующим на территории РФ, регулирующие основные направления организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так, Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [35]. Таким образом, в соответствии с рассматриваемым Федеральным законом реализуются определенные условия по соблюдению основных гарантий прав ребёнка. В случае нарушений таких прав, система

государственных органов и учреждений обязана организовать их правовую защиту и произвести профилактическое воздействие на лиц, находящихся в социально опасном положении. Настоящий Федеральный закон направлен на всестороннее развитие правовой защиты детей, которая должна обеспечивать благоприятные условия для реализации основных прав и интересов несовершеннолетнего, его развития, возможности получения образования и, в целом, реализации потенциала личности подростка в какой-либо общественно-полезной области.

В свою очередь, для изучения нормативно-правовой составляющей профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимо обратиться к рассмотрению Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», который включает ряд ключевых принципов: « В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан [36]. Действительно, для формирования нормальных условий жизнедеятельности и доступных возможностей развития несовершеннолетних, а также для предотвращения возможных форм криминализации данной возрастной группы необходимо проводить своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а вместе с тем социальные проблемы и явные трудности жизнеобеспечения их членов. Кроме того, особое внимание требуют дети, оставшиеся без попечения родителей, вследствие чего они крайне нуждаются в государственной поддержке и мерах профилактического воздействия по предупреждению безнадзорности таких детей.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних в РФ включает в себя различные по

юридической силе нормативно-правовые акты, которые регламентируют, прежде всего, правовую защиту несовершеннолетних от различных форм дискриминации, принижения их достоинства, ущемления основных интересов и прав в рамках организации нормальных условий жизнедеятельности.

Подводя итог, необходимо указать на то, что основная деятельность системы профилактики правонарушений несовершеннолетних включает в себя предупреждение данных явлений посредством специализации направлений профилактического воздействия в рамках различных государственных органов и учреждений. Рассматриваемые государственные структуры, опираясь на соответствующие нормативно-правовые акты, осуществляют защиту прав и интересов несовершеннолетних, проводят диагностику по выявлению лиц, находящихся в социально опасном положении, а также оказывают социальную, психологическую помощь подростка, способствуют их учебной деятельности, а также трудовой адаптации. Перечень таких органов, а также лиц, на кого направлены профилактические мероприятия, закреплён в Федеральных законах и иных нормативно-правовых актах, что свидетельствует о полном участии государства в разрешении и предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

2.2 Основные формы и методы вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Совершение правонарушений несовершеннолетними выступает сложным, многоуровневым явлением, которое предполагает организацию специальных форм и методов профилактического воздействия. Организация и обеспечение мероприятий по предупреждению данного негативного явления строго определено существующей системой учреждений, на которых возложена функция по разработке наиболее продуктивных моделей и форм профилактического воздействия.

Для дальнейшего рассмотрения сущности и содержания профилактических мероприятий в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходимо рассмотреть понятие профилактики правонарушений в целом.

Данное понятие закреплено в Федеральном законе от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и представлено как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [34]. Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод о том, что профилактика правонарушений содержит в себе комплекс междисциплинарных мероприятий направленных на изменение детерминант причинного комплекса правонарушений, а также предупреждения рецидива правонарушений.

Перейдем к рассмотрению понятия профилактики правонарушений несовершеннолетних. По мнению В. В. Кирюхина профилактику правонарушений несовершеннолетних стоит рассматривать как деятельность по устранению причин и условий совершения правонарушений и преступлений

[38, с. 102]. Таким образом, мероприятия по профилактике данного негативного социального явления заключаются в улучшении среды развития и социализации несовершеннолетнего. На наш взгляд, данное понятие является узким и требует включения в него также аспекта работы по коррекции девиантных проявлений в поведении самого подростка, поскольку улучшение условий его социализации не может в полной мере обеспечить изменение его нравственных и ценностных ориентации, которые были деформированы.

Исследуя различные подходы к определению понятия профилактики правонарушений несовершеннолетних, Э.Д. Ораметов в своей работе раскрывает следующее определение данного понятия: система мер, предпринимаемых международными организациями, государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, имеющих целью ресоциализацию несовершеннолетних, находящихся в положении социально-девиантного или социально-виктимного риска [39, с. 352]. Итак, данное определение является наиболее полным, поскольку содержит в себе также указания о государственных организациях и общественных институтах, разрабатывающих комплекс профилактических мер. Также, стоит отметить, что использование в данном понятии термина ресоциализация является не совсем целесообразным, поскольку он более применим в контексте изменения общественных отношений индивида, его социальной группы.

При рассмотрении теоретической составляющей процесса профилактики правонарушений несовершеннолетних стоит также отметить нормативно-правовое закрепление термина профилактики правонарушений несовершеннолетних. В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних": «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»[31]. Таким образом, профилактика правонарушений содержит в себе совокупность междисциплинарных мер и предполагает эффективное взаимодействие специалистов различных областей знаний. На наш взгляд, представляется целесообразным в данном нормативно-правовом акте разделить понятие профилактики правонарушений и профилактики безнадзорности, поскольку данные явления существенно отличаются друг от друга и требуют наличие разных подходов в разработке профилактических мероприятий.

Для формирования полного представления о сущности профилактики правонарушений несовершеннолетних следует обратиться к перечню её задач и основных направлений деятельности, которые также представлены в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", а именно:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [31].

Итак, вышеперечисленные задачи, поставленные перед субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних, направлены на всестороннее оказание помощи по предотвращению появления девиаций у подростков. Государственные и социальные службы, проводящие данные направления деятельности обеспечивают правовую защищённость граждан, а

также предоставляют психологическую, социальную и иную работу по проблемам конкретной личности, и, кроме того, осуществляют некоторое прогнозирование в рамках возникновения безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Перейдем к рассмотрению понятия вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Как таковое понятие вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних не закреплено в нормативно-правовых актах и не встречается в периодической литературе. Однако, в своей программе профилактики правонарушений несовершеннолетних В.А. Рябец дает следующее определение данного понятия: вторичная профилактика правонарушений - комплекс медицинских, социально - психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации [40]. Таким образом, содержание вторичной профилактики в данном определении сведено к индивидуальной коррекции отклоняющегося поведения, нормализации межличностных отношений подростка в малой референтной группе и семье, то есть основной упор сделан на работу именно с последствиями негативного воздействия на подростка, хотя основная цель профилактики заключается в ликвидации причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. На основании вышеприведенных данных, можно сформулировать определение вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, которое бы в полной мере раскрывало сущность данного процесса. Итак, вторичная профилактика - комплекс социально - психологических, юридических, педагогических мер, принимаемых государственными учреждениями и

общественными институтами, направленных на выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений, и имеющих целью реабилитацию и адаптацию несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Теперь перейдём к изучению форм и методов профилактики правонарушений рассматриваемой категории лиц для более полного исследования специфики данных мероприятий. С.А. Ветошкин акцентирует внимание на том, что в такой науке как криминология выделяются общее и специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Специальное предупреждение подразделяют на раннюю специальную, непосредственную (индивидуальную) специальную профилактику и профилактику рецидива в зависимости от времени начала их реализации [41, с. 10]. Следует отметить, что данная классификация форм профилактики наиболее полно отражает стадии оказания помощи, которые вытекают из характерных условий среды и степени девиации, которые имеются у несовершеннолетнего.

Также, С.А. Ветошкин раскрывает содержание рассматриваемых форм профилактики:

1. Общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних регулируется федеральным и региональным законодательством, охватывает все сферы их жизнедеятельности (семейные отношения, образовательные, трудовые, досуговые и т.д.) и направлено на устранение негативных факторов, препятствующих благополучному социальному развитию несовершеннолетних.

2. Специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних – это система воздействия на процессы, порождающие правонарушения отдельных социальных групп несовершеннолетних, виды правонарушений и их этапы:

- Ранняя профилактика направлена на устранение причин, порождающих правонарушения несовершеннолетних.

- Непосредственная (индивидуальная) профилактика заключается в выборочном воздействии на несовершеннолетних, наиболее подверженных

совершению правонарушений и направлена на оказание им помощи в позитивном изменении социальной микросреды и их самих.

- Профилактика рецидива заключается в социальной помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения (включая преступления), в целях контроля за ними и предотвращения повторных правонарушений [41, с. 10]. Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о том, что вторичная профилактика правонарушений относится к специальным формам воздействия и содержит в себе комплекс мер, направленных на нормализацию социальной среды подростка и межличностных отношений со сверстниками и семьей, индивидуальной работы по коррекции девиантных форм поведения, ориентации на принятие основных нравственных и правовых норм, с целью предупреждения совершения несовершеннолетним повторного правонарушения.

При рассмотрении основных форм профилактики правонарушений несовершеннолетних Ж.П. Дорофеева приводит классификацию, предусматривающую меры воспитательного, учебного и психокоррекционного воздействия. Форма воспитательно-коллективной превенции предусматривает проведение мероприятий по коррекции девиантного поведения и социальной адаптации несовершеннолетних в коллективе. Учебно-воспитательная форма превенции – направлена на осуществление образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта. Форма психологического воздействия на делинквента, которая предусматривает формирование наивысшего этапа социализации и личностного самоопределения [42, с. 180]. В рамках изложенных форм профилактики следует обеспечить комплексный и индивидуальный подход с целью диагностики девиантных проявлений поведения конкретного несовершеннолетнего и разработки индивидуального плана мероприятий по их коррекции. При использовании указанных форм профилактического

воздействия необходимо акцентировать внимание на развитие у несовершеннолетнего навыков саморегуляции поведения, рефлексивного отношения к своей личности и совершаемым поступкам. Также стоит отметить важность формирования у подростка-правонарушителя коммуникативных навыков взаимодействия в коллективе сверстников, учителей и семьи.

Также помимо вышеуказанных форм профилактики правонарушений несовершеннолетних Ж. П. Дорофеева выделяет следующие:

- мотивационная форма превенции - направлена на формирование у правонарушителя мотивации к труду, спорту;

- социально-правовая форма превенции - направлена на оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации;

- форма превентивного межведомственного взаимодействия;

- форма организации досуга и социальной поддержки;

- научно-методическая форма превенции - предусматривает профессиональную подготовку специалистов, работающих с несовершеннолетними; [42, с.181]. Итак, многообразие вышеуказанных форм профилактического воздействия подразумевает не только работу с несовершеннолетним правонарушителем, но и разработку, реализацию мероприятий, направленных на обеспечение необходимой квалификации специалистов системы профилактики, а также создание теоретических пособий для использования их в работе с несовершеннолетними.

Прейдем к рассмотрению методов, которые традиционно применяются в рамках профилактического воздействия на отклоняющееся поведение несовершеннолетних. В своем исследовании А.Г. Болелова приводит следующую классификацию:

- методы разрушения отрицательного типа характера;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

-методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни.

-методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример [43, с.58]. Таким образом, вышеуказанные методы профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей включают всестороннее изучение поведения, образа мышления, а также выявление специфических личных проблем каждого подростка. Необходимо отметить, что данные методы содержат в себе не только приемы, направленные на исправление и задержку развития негативных личностных характеристик несовершеннолетнего, но и меры способствующие развитию позитивных поведенческих установок, помогающих скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций и поступков.

Подводя итог, с достоверностью можно сказать, что вторичная профилактика правонарушений несовершеннолетних обусловлена целенаправленностью своей деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков, выведению их из социально опасного положения. Вследствие этого, рассмотренные формы и методы нацелены на коррекцию девиантных проявлений поведения несовершеннолетнего посредством развития положительных социально-нравственных установок личности. Данные мероприятия включают всестороннее изучение личности подростка и его окружения посредством организации профилактических бесед, тренингов, привлечения самих несовершеннолетних к образовательной и трудовой деятельности, а также с помощью формирования адекватного представления о системе права, устройстве государства. В свою очередь, необходимым аспектом профилактики также является работа по обеспечению нормализации среды социализации подростка, восстановлению необходимых социальных связей с семьей и образовательным учреждением.

2.3 Технологии вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних определяется существующими направлениями профилактического воздействия на данную категорию лиц. В настоящее время происходит активное внедрение новых технологий профилактики, которые стараются применять социальные службы в своей практической деятельности по работе с девиантным поведением несовершеннолетних.

В целях изучения и обобщения наиболее эффективного опыта в данной сфере в 2015 г. ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» был проведен мониторинг разработки и внедрения новых технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Исходя из анализа результатов проведенного мониторинга, Е. Е. Лекарева в своей работе выделяет следующие технологии профилактического воздействия:

- технологии медиации (урегулирование конфликтных ситуаций, обучение родителей правонарушителей медиативным технологиям урегулирования конфликтов и взаимодействия с ребенком);

- технологии социально - психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- психотерапевтические, психо-коррекционные и реабилитационные технологии (мультитерапия, фильмо -терапия, «психобокс», музыкальная терапия, песочная терапия, психологическая помощь детям и их родителям);

- технологии социальной адаптации и интеграции [44, с. 114].

Таким образом, технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних направлены на активное всестороннее взаимодействие с самим подростком, а также с его социальным окружением. Рассматриваемые технологии позволяют проводить профилактическую работу в рамках не только оказания психологической помощи личности, но и в контексте адаптации

несовершеннолетнего правонарушителя к нормальным условиям жизни, кроме того данные технологии способствуют привлечению его к учебным, трудовым, общественным и иным социально полезным формам деятельности.

В электронном справочнике специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних приведена дифференцированная классификация технологий, содержащая в себе разнообразные технологии в зависимости от форм профилактического воздействия. К технологиям непосредственного предупреждения правонарушений несовершеннолетних и вторичной профилактики можно отнести следующие:

- восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей;

- медико-психологические и психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров, препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения;

- технологии социальной практики, которые направлены на создание в образовательных организациях условий для организации досуговой или внеучебной занятости «трудных» подростков [45, с. 13]. Итак, технологии вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних представляют собой комплекс мероприятий, направленных на коррекцию негативных поведенческих установок, всестороннее поддержание и реализацию личностного потенциала несовершеннолетнего. Методы работы в рамках данных технологий способствуют восстановлению нарушенных связей с микросредой подростка, помогают ему получить необходимые навыки эффективной коммуникации, изучить социум и найти свое профессиональное призвание, развить интерес к социально-полезным видам проведения досуга. Также стоит отметить, что для наиболее эффективной профилактической

работы с конкретным несовершеннолетним необходимо использовать данные технологии в комплексе, разрабатывать индивидуальную программу мероприятий в зависимости от индивидуальных особенностей развития, способностей подростка и с учетом условий его социальной среды.

Для дальнейшего исследования технологий вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних следует обратиться к подробному изучению организации какой-либо конкретной технологии. В сборнике современных образовательных и социальных технологий работы с подростками, находящимися в конфликте с законом содержится множество разнообразных методических разработок, рассмотрим некоторые из них.

К группе восстановительных технологий можно отнести технологию «Сеть социальных контактов». Технология строится на комплексном, семейно - центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи. Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в работу по оказанию помощи.

Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя:

- сетевую диагностику;
- сетевой анализ (работу с сетевой картой подростка);
- сетевые встречи.

Использование технологии осуществляется поэтапно:

- этап предварительной работы – установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом;

-этап составления карты социальных связей, дающей представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц;

-этап анализа социальных связей: анализируются межличностные связи и отношения;

- этап организации встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи); этап проведения сетевой встречи, в ходе которой происходит обсуждение путей решения проблемы, разделение ответственности за решение проблемы подростка между значимыми для него лицами;

- этап работы после сетевой встречи заключается в реализации тех позитивных и конструктивных решений, предложений, найденных в процессе встречи [46].

Перейдем к рассмотрению конкретных технологий социальных практик. Профилактика правонарушений несовершеннолетних подразумевает использование такой технологии как включение несовершеннолетних в трудовую деятельность. Так, Д. Ю. Черняева указывает на то, что социально-трудовая реабилитационная деятельность включает ряд этапов:

1) Начальный этап — этап предварительной ориентировки в задании направлен на осознание цели деятельности, средств и условий ее достижения. Представления и знания о будущем результате являются основным ориентиром для субъекта социально-трудовой реабилитации.

2) На втором этапе социально-трудовой реабилитации стоит задача планирования трудовой деятельности.

3) На последнем этапе непосредственного ее выполнения. При этом, чем лучше дети ознакомлены с этим изделием, средствами и условиями его изготовления, планом работы, тем успешнее эта работа будет осуществляться [47, с. 365]. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что технология вовлечения подростков в трудовую деятельность имеет чётко определённую систему подготовки и проведения подобного рода мероприятий. Прежде чем приступить непосредственно к выполнению трудовой функции, несовершеннолетнего подготавливают, проводят краткий курс обучения, что, в свою очередь, необходимо для целесообразного распределения трудовых обязанностей, исходя из индивидуальных особенностей личности каждого подростка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что технологии вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних являются неотъемлемой её составляющей и необходимы для успешного, эффективного взаимодействия с объектами рассматриваемой профилактики путём организации качественно новых, в какой-то степени инновационных мероприятий по психологической, педагогической, социальной коррекции личности несовершеннолетних. В контексте осуществления технологий профилактики изучаемого явления социальным службам необходимо разрабатывать и реализовывать рабочие профилактические программы, связанные с восстановлением и укреплением социальных связей, что позволит создать оптимальные условия функционирования микросреды подростка, в связи с чем эффективность профилактических мероприятий будет выше. Кроме того, такие технологии как технологии организации социально полезной занятости, трудовой деятельности направлены на прямое воздействие, изменение морально-нравственных установок несовершеннолетнего, его поведения, которое характеризуется как девиантное. Такие технологии позволяют сформировать у подростков должный уровень правосознания, приобщить их к социально-одобряемым формам деятельности, что соответственно послужит фактором предотвращения дальнейших проявлений девиации поведения.

3 Деятельность МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних

3.1 Опыт реализации мероприятий вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ СО ГСРЦН «Росток»

Согласно статье 4 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних входят органы социальной защиты населения. В том числе в данном нормативно-правовом акте, в статье 13 выделяются специализированные учреждения, в число которых входят социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

МБУ СО «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» реализует комплексную социальную помощь несовершеннолетним от 4 до 18 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для организации их временного проживания, их учебной, трудовой и досуговой деятельности, для сохранения и укрепления здоровья, для оказания правовой, медико-психологической помощи и содействию их дальнейшему жизнеустройству.

Согласно Уставу данного учреждения основными видами деятельности являются: организация временного проживания несовершеннолетних, оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, социальный патронаж семей, детей нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке, участие в работе по профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из социально-опасного положения. Для реализации

вышеприведенных направлений деятельности учреждение предоставляет услуги в следующих формах: предоставление социального обслуживания в стационарной и полустационарной форме, включая оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических, срочных социальных и иных услуг [48]. Таким образом, деятельность центра представляет собой предоставление разнообразных услуг с целью помощи и реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для обеспечения вышеперечисленных задач в учреждении функционирует 5 отделений: отделение первичного приема несовершеннолетних, стационарное отделение № 1(ул. Партизана Железняка, 4г), стационарное отделение № 2(ул.Шевченко, 46 а), отделение профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия, отделение психолого-педагогической помощи [48].

Распределение несовершеннолетних в учреждении происходит по возрастному принципу: в стационарном отделении № 1 находятся подростки от 12 до 18 лет, в стационарном отделении № 2 дети от 4 до 11 лет. Каждый ребенок, поступивший в центр, проходит тщательное обследование медиков и психологов. В случае необходимости, им оказывается первая медицинская помощь, психологи помогают им выйти из стресса. В течение времени, необходимого для оказания несовершеннолетним социальной помощи и их социальной реабилитации и решения вопросов их дальнейшего жизнеустройства воспитанники находятся в стационарном отделении, где они обеспечиваются всем необходимым для жизни, а также для эмоционального и интеллектуального развития, социальной адаптации и профессиональной ориентации.

В центре также функционирует отделение профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия, основными направлениями деятельности которого является выявление истоков социальной дезадаптации

детей в семье, школе, в социальном окружении, осуществление индивидуальной программы воспитания детей, работа с семьей до помещения ребенка в центр. Специалисты данного отделения помогают ребенку справиться с жизненными трудностями, которые во многом обусловлены тяжелым социальным статусом, кризисной ситуацией в семье, из-за чего нередко подростки становятся враждебными, замкнутым и агрессивными.

Деятельность отделения психолого-педагогической помощи направлена на развитие личности несовершеннолетних, на формирование у них социальной компетентности и твердых нравственных установок. Специалисты данного отделения также содействуют организации обучения воспитанников, осуществляют учебно-коррекционную работу, организуют занятия воспитанников центра, способствуют развитию их творческой деятельности, восстанавливают систему межличностных отношений несовершеннолетних, их социальный статус в коллективе сверстников.

Зачисление несовершеннолетнего на социальное обслуживание осуществляется приказом директора учреждения на основании документа, обосновывающего помещение в учреждение.

Перечень документов, которые могут являться основанием для зачисления несовершеннолетнего на обслуживание:

- личное обращение несовершеннолетнего;
- заявление родителей несовершеннолетнего или его законных представителей;
- направление органа управления социальной защиты населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- постановление лица, производящего дознание, следователя или судьи в случаях задержания, ареста или осуждения родителей или законных представителей несовершеннолетнего;
- акт оперативного дежурного отдела (управления) внутренних дел.

Индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего представляет собой документ, регламентирующий перечень реабилитационных мероприятий, проводимых с несовершеннолетним и направленных на решение социальных проблем, лежащих в основе его трудной жизненной ситуации. Перечень реабилитационных мероприятий разрабатывается на основании результатов проведенной первичной диагностики и обследования личности в течение 7 рабочих дней со дня их получения. Сроки реализации индивидуальной программы социальной реабилитации устанавливаются индивидуально для каждого несовершеннолетнего с учетом специфики его трудной жизненной ситуации. Индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего утверждается на заседании консилиума специалистов учреждения в течение 3 рабочих дней со дня разработки перечня реабилитационных мероприятий.

В программе определены и зафиксированы:

- данные о несовершеннолетнем и его родителях (ф.и.о., адрес проживания, контактные телефоны, место работы/учебы и пр.);
- дата поступления несовершеннолетнего в учреждение;
- сроки и результаты проведения первичной диагностики и обследования личности;
- специалист, ответственный за полноту и своевременность реализации мероприятий индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего;
- перечень реабилитационных мероприятий;
- сроки проведения реабилитационных мероприятий и ответственные специалисты;
- дата проведения и номер протокола заседания консилиума специалистов, утверждающего индивидуальную программу социальной реабилитации несовершеннолетнего.

В рамках деятельности по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних специалистами психолого-педагогического отделения

разработана и реализуется психолого-реабилитационная программа «Поверь в себя», основная цель которой - создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности, социальная интеграция, развитие социальных навыков. Продолжительность программы составляет 32 часа, занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- первичная диагностика,
- коррекционный этап,
- этап закрепления полученных знаний и навыков,
- анализ эффективности работы,
- контрольная диагностика.

Мероприятия программы проводятся посредством использования методов игровой и арт-терапии, ролевой терапии, терапии, направленной на формирование адекватной самооценки. Реализация мероприятий программы «Поверь в себя» обеспечивает комплексный подход к психологическим проблемам несовершеннолетнего правонарушителя, а также обеспечивает развитие социально-коммуникативных навыков, познавательных процессов, конфликтной компетентности.

В своей работе с воспитанниками центра специалисты также используют программу по развитию эмоционально – волевой сферы у подростков, находящихся в конфликте с законом «Маятник», цель которой - обучение управлению эмоциональным состоянием. Мероприятия программы проводятся раз в неделю, в группах 8-12 человек, продолжительность занятия: 60 мин. Основными методами работы с воспитанниками являются поведенческие тренинги и ролевые игры. На занятиях представленной программы несовершеннолетние развивают навыки корректного выражения своих эмоций, обучаются приемам эмоционального сдерживания, снятия стрессового напряжения. После каждого занятия, включенного в программу, специалисты совместно с воспитанниками проводят рефлекссию с целью поиска недостатков в проведении мероприятий, а также индивидуальную диагностику

эмоционального состояния несовершеннолетних для определения эффективности реализуемой программы.

Одним из направлений воспитательной работы является организация духовно-нравственного воспитания. Для реализации работы в данном направлении специалистами центра разработана и применяется программа нравственно - эстетического воспитания детей в разновозрастной группе в условиях социально-реабилитационного центра. В рамках данной программы воспитанники центра посещают театры, музеи города, также совместно с представителями Краевой библиотеки в центре проводятся тематические мероприятия, посвященные различным историческим датам, деятелям культуры и искусства. Воспитанники центра под руководством специалистов становятся участниками «Весенней недели добра» в течение которой они участвуют в социальных акциях и субботниках.

Вторичная профилактика правонарушений несовершеннолетних осуществляется также посредством иных форм воздействия. Специалистами учреждения разработан и реализуется проект «Праздник в каждый дом» основная цель которого, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую, добровольческую деятельность. Данный проект реализуется совместно с Психоневрологическим домом-интернатом «Солнышко», КГБУ СО «Пансионатом «Солнечный», Домом-интернатом № 1 для граждан пожилого возраста и инвалидов. Воспитанники центра под руководством наставников из числа добровольцев изготавливают различные декоративные изделия для пожилых людей, детей с ОВЗ, которые находятся в учреждениях социального обслуживания. Данный проект не только раскрывает творческий потенциал воспитанников центра, но также направлен на умение налаживать коммуникацию в группе сверстников, с людьми старшего поколения, учиться сопереживать, поддерживать людей с ограниченными возможностями здоровья.

В деятельности по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних учреждение также сотрудничает с другими субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Центр

активно взаимодействует с ММАУ МЦ «Доброе дело». Специалистами вышеуказанных учреждений совместно реализуются мероприятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних, эффективного взаимодействия с окружающими людьми, повышения общей культуры и расширению кругозора. Также стоит отметить плодотворное сотрудничество специалистов центра с сотрудниками органов внутренних дел. Сотрудниками отдела полиции №10 организуются индивидуальные и групповые беседы и мероприятия по правовой грамотности и культуре, профилактике потребления психоактивных веществ.

Таким образом, можно сказать, что МБУ СО ГСРЦН «Росток» имеет достаточно разнообразную программу действий в рамках вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Рассмотренная выше работа специалистов центра, со слов сотрудников, анализа документации и деятельности имеет ряд проблем, которые значительно снижают эффективность профилактических мероприятий.

3.2 Проблемы деятельности и рекомендации по совершенствованию мер вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБУ СО ГСРЦН «Росток»

Основываясь на изучении деятельности центра по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних, интервьюировании сотрудников, анализе документов учреждения можно проследить ряд затруднений, с которыми встречаются специалисты, реализуя профилактические мероприятия.

Первой проблемой является недостаточно организованное сотрудничество специалистов учреждения в вопросах реализации мероприятий по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Так, из интервью специалистов стационарного отделения №1 МБУ СО ГСРЦН «Росток» можно узнать, что большинство специалистов работают обособленно,

акцентируя внимание лишь на той части профилактических мероприятий индивидуальной программы реабилитации, за которую они несут ответственность, не происходит обмена опытом и результатами проведенных специалистом мероприятий. Бюрократизация деятельности сотрудников влечет за собой снижение эффективности реализуемых мероприятий и как следствие всей профилактической работы. Решением данной проблемы может стать организация ежемесячных заседаний специалистов по разработке и корректировке мероприятий с учетом динамики изменения ситуации конкретного несовершеннолетнего.

Следующей проблемой, по мнению специалистов центра, является наличие низкой мотивации несовершеннолетних к участию в профилактических мероприятиях, что в конечном итоге негативно сказывается на эффективности проводимой работы. Как нами было описано в параграфе 1.1 данной работы, личность несовершеннолетнего правонарушителя характеризуется узостью интересов, низкой активностью к познавательной деятельности и труду. Немаловажным аспектом характеристики также является сложность в установлении доверительных отношений с окружением и значительное снижение авторитета взрослых людей. Таким образом, специалистам центра достаточно проблематично установить прочный контакт с несовершеннолетним, который бы способствовал активному включению его в профилактическую работу. Для решения данной проблемы предлагается создать на базе МБУ СО ГСРЦН «Росток» инициативную группу наставников из числа волонтеров. Данное предложение возможно реализовать посредством включения центра в реализацию проекта «Я нужен миру, мир нужен мне», поддержанного Фондом помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Сотрудникам центра необходимо провести отбор волонтеров из числа активных добровольцев молодежных центров, желающих стать наставниками для воспитанников учреждения, с целью создания в дальнейшем обучающей программы по технологии наставничества, которая будет реализована на базе «Ростка». Далее необходимо провести ряд

ознакомительных встреч «наставник-подопечный», на которых воспитанники смогут наладить контакт именно с тем волонтером, который наиболее близок ему по интересам. В учреждении необходимо создать пространство, которое станет местом встреч для детей и их наставников, а также площадкой для организации мероприятий по трём основным направлениям проекта: «Арт-фабрика» (творческие мастерские), «Культурное путешествие» (тематические выезды и экскурсии) и «Активный выходной» (клубы по интересам). Таким образом, привлечение наставников в работе с несовершеннолетними правонарушителями будет способствовать коррекции отрицательных черт личности несовершеннолетнего, повышения мотивации к познавательной и практической деятельности, а главное, установлению доверительных отношений подростка и наставника, раскрытию его внутреннего потенциала личности, что будет способствовать наиболее эффективной реализации профилактических мероприятий.

Следующей проблемой деятельности по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних можно выделить низкую мотивацию семей несовершеннолетних к участию в мероприятиях реабилитационной программы. Как было описано нами в параграфе 1.3, семья представляет собой первичный институт социализации подростка, влияние которого непосредственно сказывается на усвоении им нравственных и правовых норм, поэтому осуществления комплексного взаимодействия с семьей несовершеннолетнего является неотъемлемой частью профилактической работы. От эффективности взаимодействия с ближайшим окружением ребенка зависит степень его адаптации в обществе, становление новых ценностно-нравственных ориентаций личности, коррекция негативных поведенческих проявлений. Решать вышеуказанную проблему необходимо путем активного мотивирования, использования в деятельности различных методик и тренингов, проводимых для всех членов семьи. Специалист в своей деятельности должен ориентироваться в первую очередь на активизацию внутренних ресурсов несовершеннолетнего и его семьи для самостоятельного решения проблем,

включение их в мероприятия как активных участников процесса, а не пассивных объектов воздействия. Очень важно показать, что ответственность за решение проблемной ситуации лежит не на сотруднике учреждения, а на несовершеннолетнем и его семье. Специалистам необходимо создать условия и задействовать все ресурсы для того чтобы научить несовершеннолетнего и его семью навыкам ответственного поведения, выстраивания жизненных перспектив и привлечь к активному участию в социально значимой деятельности. Стоит отметить, что во многом решение данной проблемы также зависит от способности специалиста установить доверительные отношения с несовершеннолетним и его семьей. На наш взгляд для реализации успешного взаимодействия семья-ребенок-специалист необходимо обеспечение индивидуального подхода ко всем членам семьи. Из этого следует, что специалист должен обладать не только теоретическими навыками в области психолого-педагогической компетентности, но также практическими умениями и определенными нравственно-этическими установками.

Еще одним недостатком, имеющимся в практике деятельности по реализации вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, можно выделить то, что формы работы с семьей подростка не отвечают требованиям проблемной ситуации - как правило, это беседы, лекции и консультации. Такая работа направлена лишь на передачу информации без оценки её усвояемости. Очевидно, что работая с несовершеннолетними, совершившими правонарушение и их семьями передачи знания не достаточно, вряд ли это вообще может повлиять на их поведение, мотивацию к работе и вообще каким-либо образом преобразовать ситуацию. Решить данную проблему представляется возможным путем расширения форм и видов проводимой работы, которые могли бы прививать навыки и умения. Одной из таких форм может стать тренинг «Моя роль в семье». Программа тренинга основывается на представлениях о месте и роли семьи в формировании противоправного поведения несовершеннолетних и ставит своей основной целью формирование у правонарушителей семейных ценностей как фактора,

способствующего адаптации в обществе, анализу системной составляющей в преступной мотивации для изменения существующего положения и предотвращения рецидива. Тренинг реализуется в индивидуальной форме, проводится работа с конкретной семьей с продолжительностью занятий 1-1,5 часа, один раз в неделю. Основные мероприятия тренинга:

1. **Предварительная работа с участниками тренинга** (объяснение целей и задач тренинга, согласие сторон на участие в программе, диагностика семейных взаимоотношений)
2. **«Семья в нашей жизни».** Основными целями занятия являются: актуализация для участников семейные ценности, выявление представления участников об их семьях;
3. **«Мои родители»** Цели занятия: формирование представления о родителях как опытных, самостоятельных, зрелых и ответственных людях, а также уважения к родителям, выявление проблемных сторон отношений между родителями и подростком, установление доверительных взаимоотношений.
4. **«Мой ребенок»** Цели занятия: формирование понимания о потребностях несовершеннолетнего, особенностях пубертатного кризиса. Представление ребенка как самостоятельного члена общества, принятие его интересов. Коррекция стилей воспитания.
5. **«Мое место в семье»** Цели занятия: формирование представлений об обязанностях в соответствии с ролью в семье, семейных связях.
6. **Итоговое занятие** включает в себя диагностику изменений детско-родительских отношений, проведение анкетирования и сбора отзывов о пройденной программе.

Таким образом, использование вышеприведенного тренинга в работе с семьей несовершеннолетнего правонарушителя будет способствовать формированию семейных ценностей, как фактора социализации личности, оптимизации стилей воспитания и взаимоотношений в семье, а также осознание несовершеннолетними своей роли в семье и значения семьи в жизни человека.

Немаловажной острой проблемой в деятельности учреждения по реализации вторичных профилактических мер можно также представить самовольные уходы несовершеннолетних из центра. Несмотря на разработанную «Инструкцию о порядке действий должностных лиц при установлении факта самовольного ухода воспитанника из МБУ СО ГСРЦН «Росток» активную работу специалистов в данной области, проблема продолжает сохранять актуальность на протяжении долгого времени. Данное негативное проявление непосредственно влияет на личность несовершеннолетнего, усугубляя девиации в его поведении, провоцируя возможность совершения им правонарушения, что в свою очередь негативно сказывается на эффективности реализуемой профилактической работы. На наш взгляд, решению данной проблемы будет способствовать создание координационного совета специалистов учреждения по профилактике самовольных уходов. Деятельность такого совета должна содержать в себе разработку единых методических указаний по выявлению воспитанников «группы риска», разработку и организацию деятельности по индивидуальным планам сопровождения воспитанников, склонных к самовольным уходам, закрепление за ними шефов-наставников из числа специалистов учреждения. Необходимо также организовывать ежемесячные заседания данного совета с целью рассмотрения эффективности проводимых мероприятий и их последующей необходимой корректировки. Стоит отметить, что немаловажным шагом по решению проблемы самовольных уходов может быть создание «Доверительной почты», с помощью которой воспитанники смогли бы донести свои проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, внутренние переживания, о которых бояться или стесняются сказать лично. Таким образом, деятельность по профилактике самовольных уходов должна содержать в себе комплексное взаимодействие специалистов, поиск и апробацию инновационных методов и форм индивидуального и группового воздействия.

Очевидно, что вышеуказанные проблемы негативно сказываются на деятельности МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике

правонарушений несовершеннолетних. Это приводит к тому, что помощь несовершеннолетнему правонарушителю по коррекции делинквентного поведения не достигает поставленных целей, не формирует у него личностную направленность и заинтересованность на социально-одобряемое включение в социум. Основываясь на указанном выше, можно сказать, что представленные рекомендации по совершенствованию вторичной профилактической работы учреждения позволят повысить эффективность деятельности в данной области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правонарушения как одна из социальных реалий выступает в качестве негативного явления, нарушающего развитие общественного организма. Серьезную проблему представляет собой распространение данного явления в среде подрастающего поколения, поскольку подростки являются основным резервом для развития общества и страны в целом. В связи с этим профилактика данного негативного явления требует решительных и целенаправленных мер, развития и совершенствования форм и методов.

В первой главе данной работы были проанализированы основные характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя. Так, можно отметить, что для него характерны следующие черты: правовой нигилизм, эгоцентричность, неуважение к правам других людей. Также немаловажными чертами личности данной категории лиц являются: безответственное отношение к образовательному процессу, конфликтность в общении со сверстниками, преподавателями, а также отсутствие эмоциональной связи с членами семьи. На основании рассмотрения основных причин, детерминирующих совершение правонарушений несовершеннолетними, был сделан вывод о том, что данные причины в основном являются следствием непосредственного влияния среды социализации подростка. Следует отметить, что коренной причиной изучаемого явления выступает семейное неблагополучие, в результате чего несовершеннолетний остаётся без контроля со стороны взрослых, он лишён их поддержки и понимания, материального содержания.

Вторая глава была посвящена изучению основных методов, форм и технологий вторичной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Рассмотренные детерминанты нацелены на коррекцию девиантных проявлений поведения несовершеннолетнего посредством развития положительных социально-нравственных установок личности. В свою очередь, необходимым аспектом профилактики также является работа по обеспечению нормализации среды социализации подростка, восстановлению необходимых социальных связей с семьей и образовательным учреждением. Также необходимо отметить,

что изложенные в данной работе технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних методологически разнообразны и нацелены на всесторонний и комплексный подход в профилактической работе с несовершеннолетним.

В третьей главе был рассмотрен опыт деятельности МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике правонарушений несовершеннолетних. На основе исследованной информации были выявлены определенные проблемные аспекты деятельности учреждения и разработаны рекомендации по совершенствованию профилактической работы. Перед специалистами центра стоит непростая задача в улучшении реабилитационного и профилактического процесса работы с воспитанниками, поступающими в учреждение, принятия дополнительных мер по организации системной и слаженной работы по решению проблем конкретного несовершеннолетнего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Блясова, И. Ю. Социально – правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних / И. Ю. Блясова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. - № 9. – С. 122 – 127.

2 Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3 ГУ МВД РФ по Красноярскому краю. [Электронный ресурс]: Статистика и аналитика: Некоторые сведения о криминогенной ситуации в Красноярском крае за январь – ноябрь 2017 года. – Режим доступа: https://24.мвд.рф/slujba/Statistika_i_analitika

4 Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. [Электронный ресурс]: Показатели преступности в России за январь – февраль 2018 года. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map

4 Полтарыгин, Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона): монография / под ред. Д.К. Нечвина. - М.: ВНИИ МВД России, 2004. – 40 с.

5 Абушенко, В.Л. Личность / В. Л. Абушенко // Новейший философский словарь /Сост.А. А. Грицанов. — Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. – С. 369 – 371.

6 Демидова-Петрова, Е.В. О преступности несовершеннолетних и ее особенностях / Е. В. Демидова – Петрова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2013. - №14. – С. 52 – 57.

7 Цевелева, И.В. К проблеме особенностей личности несовершеннолетних преступников / И. В. Цевелева// Законность и правопорядок в современном обществе. - 2013. - №12. - С.102-106.

8 Шуняева, В.А. Социально-демографические признаки личности несовершеннолетнего преступника: особенности современного состояния/В.А.

Шуняева. // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. - № 1. – С. 134 – 140.

9 Прокументов, Л. М. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Л. М. Прокументов // Сибирский юридический вестник. – 2004. - №1. – С. 33-37.

10 Ажиев, В.В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей / В.В. Ажиев // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №5. - С. 288-291.

11 Савельев А.И., Урусов А.А. Психологические особенности личности несовершеннолетних с противоправным поведением / А.И. Савельев, А.А.Урусов // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. - №2. - С.54-56.

12 Залящев, Г. С. Особенности ценностной сферы несовершеннолетних правонарушителей / Г.С. Залящев // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-6. С.1382-1387

13 Баженов, А. В.:Детерминация преступного поведения несовершеннолетних в условиях современного российского общества: (Криминол. анализ): Монография / А.Б. Баженов. – СПб. : ГУАП, 2002. – 144 с.

14 Филатова, Е. С. Психологический портрет несовершеннолетнего преступника / Е. С. Филатова // Вестник ТИСБИ. – 2013. - № 1. – С. 196 – 201.

15 Федотова, В. О. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя в аспекте правосознания / В. О. Федотова // Вестник КРУ МВД России. - 2009. - №1. - С.99-100.

16 Рыжаков, С.С. Причины и условия преступности несовершеннолетних в фокусе психолого-криминологического интереса // С.С. Рыжаков / Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2009. - №1. - С.37-40.

17 Михайлова, С. Н. Специфика социокультурного подхода к анализу делинквентности несовершеннолетних // С.Н. Михайлова / Вестник ТГПУ. 2006. №11. С.43-47.

18 Жадан, В. Д. О подходах по анализу причин и условий преступности несовершеннолетних / В. Д. Жадан // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2014. - № 18. – С. 161 – 166.

19 Федорова, О. А. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О. А. Федорова // Защита прав человека отраслями российского права: материалы VI межвузовской и IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Волгоград, 10 декабря 2013 г.) – Волгоград: Изд-во Волгогр. филиала РАНХиГС, 2014 – С. 108 – 112.

20 Бастрыкин, А.И. На защите прав несовершеннолетних /А.И. Бастрыкин // Законность. – 2009. - № 9. – С. 2 – 7.

21 Хомиченко, Ю.В. Причинный комплекс преступности несовершеннолетних / Ю. В. Хомиченко // Общество и право. – 2012. - № 2. – С. 163 – 168.

22 Пудовочкин, Ю.Е. Уголовно-правовые и криминологические проблемы предупреждения преступлений против несовершеннолетних: Дис. ... докт. юрид. наук. - М., 2005. – 205 с.

23 Майер, А. В., Никонова, Н. П. Причины преступности несовершеннолетних и семья как фактор человеческого воспитания / А. В. Майер, Н. П. Никонова // Человеческий и профессиональный потенциал молодежи региона (Тюмень, 17 апреля 2013 г.) – Тюмень: Изд-во Тюменский индустриальный университет, 2014 – С. 65 – 67.

24 Жилаева, С. К. Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних/ С. К. Жилаева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. - № 1. – С. 231 – 236.

25 Медведева, А. В. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних в Краснодарском крае /А. В. Медведева // Общество и право. – 2011. - № 4. – С. 218 – 222.

26 Пантелеева, С. Ю. Организация воспитательной работы с подростками - девиантами в условиях социально-реабилитационного центра для

несовершеннолетних / С. Ю. Пантелеева // Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы решения: сборник докладов международной научно-практической заочной конференции (Казань, 16 мая 2016 г.) – Казань: Изд – во «Данис», 2016. – С. 227 – 229.

27 Ушакова, Ю. Г. Организация работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних / Ю. Г. Ушакова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 12 – 8. - С. 134 – 138.

28 Кущенко, Н. С. Формирование духовно-нравственных ценностей - основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра / Н.С. Кущенко // Проблемы педагогики. – 2017. - № 3 (26). – С. 44 – 49.

29 Михайлова, Н. В. Статус несовершеннолетнего как субъект социально-правовой защиты / Н. В. Михайлова // Российское образование и наука сегодня: проблемы и перспективы. – 2016. – № 5 (12). – С. 30 – 32.

30 Смагин Г.Г. Особенности защиты конституционных прав несовершеннолетних граждан России, совершивших правонарушение: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. - М., 2010. – 26 с.

31 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1993 № 120 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. – Ст 3177.

32 Беженцев А.А. Особенности нормативно-правового регулирования государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2009. - №2. - С.36-42.

33 Карпов, А. В. Нормативно-правовое регулирование понятий безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних / А. В. Карпов //ScienceTime. - 2015. -№1 (13). - С.189-193.

34 Беженцев, А. А. Международные нормативно-правовые акты по вопросам предупреждения административных и иных правонарушений несовершеннолетних лиц / А. А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. - № 4. – С. 40 – 47.

35 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 №124 – ФЗ // Собрание законодательства Р.Ф. – 1998. - № 31. – Ст. 3802

36 Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"// Собрание законодательства Р. Ф. – 2012. - № 23. – Ст. 2994

37 Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации // Собрание законодательства Р. Ф. – 2016. - № 26. – Ст. 3851

38 Кирюхин, В. В. Административная деятельность полиции в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних: понятие и основные характеристики / В.В. Кирюхин // Общество: политика, экономика, право. – 2016. - № 4. – С. 102 – 104.

39 Ораметов, Э.Д. О содержании понятия «профилактика правонарушений несовершеннолетних» // Э. Д. Ораметов / Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов (Витебск, 21 апреля 2017 г.) – Витебск: Издательство Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, 2017. – С. 351 – 352.

40 Рябец, В. А. Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / В. А. Рябец // Социальная сеть работников образования. – 2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>

41 Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург: РГППУ, 2010. – 307 с.

42 Дорофеева, Ж. П. Формы превенции административной деликтности

несовершеннолетних граждан в Российской Федерации на современном этапе / Ж. П. Дорофеева // Ленинградский юридический журнал. – 2015. - № 3(41). – С. 180-186.

43 Болелова, А. Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: научно - методическое пособие / А. Г. Болелова; под ред. Е. Г. Артамоновой. – Москва: «ЦНПРО», 2015. – 168 с.

44 Лекарева, Е. Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации / Е. Е. Лекарева // Образование личности. – 2015. - № 4. – С. 110 – 115.

45 Болелова, А. Г. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. Г. Болелова // Профилактика зависимостей. – 2016. - № 1. – С. 1 – 37.

46 Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками находящимися в конфликте с законом [Электронный ресурс]: Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы. – 2014. – Режим доступа: <http://podrostok.68edu.ru>

47. Черняева, Д. Ю. Трудовая реабилитация несовершеннолетних / Д. Ю. Черняева // Формы и методы социальной работы в различных видах жизнедеятельности. – 2015. - № 2 – С. 365 – 366.

48. Устав Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток». – Красноярск, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа тренинга «Моя роль в семье»

Цель: Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, путем восстановления семейных связей и гармонизации семейных отношений.

Задачи:

- сформировать у участников семейные ценности, как фактора, способствующего их адаптации в обществе;
- оптимизировать стили семейного воспитания и способы межличностного взаимодействия в семье
- способствовать осознанию несовершеннолетними своей роли в семье и значения семьи в жизни человека;
- сформировать понимание несовершеннолетними скрытых факторов, мотивирующих их поведение

1. Подготовительный этап: проведение индивидуальных встреч с подростком и его родителями, с целью разъяснения основных целей, задач и мероприятий тренинга, получения согласия на участие в нем. На данном этапе также проводится диагностика семейных отношений с использованием опросника «Дети о родителях», опросника «Анализ семейных взаимоотношений», составляется семейная социограмма.

2. Занятие «Семья в нашей жизни»

Задачи занятия:

1. Актуализировать для участников семейные ценности;
2. Выявить представления участников о их семье;
3. Выявить роль и место друзей и знакомых в жизни участников группы

Образец проведения упражнений данного занятия:

- Упражнение 1: «Разминка» Цель: создание благоприятной и рабочей атмосферы в группе. Попросить ребенка и родителей записать на листе, что их беспокоит на данный момент, а после выбросить этот лист(это позволит справиться с волнением, негативными эмоциями). Далее провести небольшой

опрос каждого участника о эмоциональном состоянии и ожиданиях от сегодняшней встречи.

- Упражнение 2: «Создание рисунка семьи» Цель: представление каждым участником своей семьи, определение семейных связей. Ребенок и родители индивидуально создают рисунки, после чего презентуют их, выделяя плюсы и минусы взаимоотношений между членами. После обсуждения родителям и ребенку предлагается создать совместный рисунок «Наша идеальная семья».

-Упражнение 3: «Что дает мне семья?» Цель: актуализировать у участников ценность семейных отношений, ощущения связи с семьей. Ребенок и родители отвечают на вопросы: «Что дает мне семья? Что я даю семье? Чем моя семья мне мешает?», «Чем моя семья мне помогает?» Далее идет совместное обсуждение.

- Подведение итогов. Обсуждение ощущений от проделанной работы, оценка эмоционального состояния ребенка и родителей.

3. Занятие: «Мои родители»

Задачи занятия:

1. Выявить представление ребенка о его родителях;
4. Формировать представление о родителях как опытных, ответственных людях;
3. Формирование уважения к родителям

Образец проведения упражнений данного занятия:

- Упражнение 1: «Разминка» Цель: создание благоприятной и рабочей атмосферы в группе. Попросить ребенка и родителей записать на листе, что их беспокоит на данный момент, а после выбросить этот лист(это позволит справиться с волнением, негативными эмоциями). Далее провести небольшой опрос каждого участника о эмоциональном состоянии и ожиданиях от сегодняшней встречи.

- Упражнение 2 «Нарисуй своих родителей». Цель: представление ребенком своих родителей вместе с другими родными. Определение отношения ребенка участников к каждому родителю и обоим родителям вместе.

Презентация рисунка, с описанием позитивных и негативных сторон взаимоотношений между ребенком и родителем. После обсуждения ребенку предлагается рассказать о том, чтобы он хотел изменить во взаимоотношениях с родителями.

- Упражнение 3 «Семейные фотографии» Цель: актуализировать чувства ребенка к родителям на разных этапах их совместной жизни. Ребенку предлагается описать моменты своей жизни с детства до настоящего момента с указанием влияния родителей, на каждый период жизни.

- Подведение итогов. Обсуждение ощущений от проделанной работы, оценка эмоционального состояния ребенка и родителей.

4. Занятие «Мой ребенок»

Задачи занятия:

1. формирование понимания о потребностях несовершеннолетнего, особенностях пубертатного кризиса;
2. представление ребенка как самостоятельного члена общества, принятие его интересов.
3. коррекция стилей воспитания.

Образец проведения упражнений данного занятия:

- Упражнение 1: «Разминка» Цель: создание благоприятной и рабочей атмосферы в группе. Попросить ребенка и родителей записать на листе, что их беспокоит на данный момент, а после выбросить этот лист(это позволит справиться с волнением, негативными эмоциями). Далее провести небольшой опрос каждого участника о эмоциональном состоянии и ожиданий от сегодняшней встречи.

- Упражнение 2: «Портрет моего ребенка» Описание каждым из родителей позитивных и негативных сторон взаимоотношений с ребенком. Создание модели желаемого поведения ребенка.

- Теоретическая часть. Особенности пубертатного кризиса и его значение в выборе воспитательного воздействия на ребенка

- Упражнение «Пойми чувства ребенка». Родителям предлагается таблица с различными ситуациями из жизни ребенка, в которых им необходимо определить эмоциональное состояние в контексте ситуации.

- Подведение итогов. Обсуждение ощущений от проделанной работы, оценка эмоционального состояния ребенка и родителей.

5. Занятие «Мое место в семье»

Задачи занятия: формирование представлений об обязанностях в соответствии с ролью в семье, семейных связях.

Образец проведения упражнений данного занятия:

-Упражнение 1: «Разминка» Цель: создание благоприятной и рабочей атмосферы в группе. Попросить ребенка и родителей записать на листе, что их беспокоит на данный момент, а после выбросить этот лист(это позволит справиться с волнением, негативными эмоциями). Далее провести небольшой опрос каждого участника о эмоциональном состоянии и ожиданий от сегодняшней встречи.

- Теоретическая часть. «Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье»

- Упражнение « Я в семье» Обсуждение представления своей роли каждым членом семьи, составление «дерева прав и обязанностей»

-Упражнение «Мои потребности» Обсудить потребности каждого члена семьи в рамках семейных взаимоотношений, проанализировать влияние потребностей на исполнение прав и обязанностей в семье.

Итоговое занятие включает в себя диагностику изменений детско-родительских отношений, проведение анкетирования и сбора отзывов о пройденном тренинге.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра теории и методики социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Н.А. Никитина Н.А. Никитина

« 21 » июня 20 18 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

39.03.02. Социальная работа

Деятельность МБУ СО ГСРЦН «Росток» по вторичной профилактике
правонарушений несовершеннолетних

Научный руководитель *Л. Ю. Анисимова* 13.06.18 доцент, к. и. н.

Л. Ю. Анисимова

Выпускник

Т. В. Легенченко 4.06.18 ЮС14-01Б, 161402779

Т. В. Легенченко

Красноярск 2018