


Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 15 » 06 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Формирование умений младших школьников планировать,  
контролировать и оценивать в совместной учебной деятельности на  
уроках русского языка**

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук Н.В. Кулакова

Выпускник

  
подпись, дата

Л.А. Гакова

Красноярск 2018

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы проблемы формирования регулятивных умений у обучающихся младшего школьного возраста в процессе совместной деятельности на уроках русского языка.....	7
1.1. Сущность понятия « регулятивные универсальные учебные действия».....	7
1.2. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.....	11
1.3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях совместной деятельности на уроках русского языка.....	25
2. Опытно-экспериментальная работа по формированию регулятивных УУД младших школьников.....	37
2.1. Исследование актуального уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....	37
2.2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации совместной деятельности на уроках русского языка.....	46
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	55
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	63
Приложение А.....	68
Приложение Б.....	72
Приложение В.....	74
Приложение Г.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных областей, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения учиться самостоятельно. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Переход начальной школы на стандарт второго поколения обусловил возникновение новых требований к деятельности учителя. Одним из приоритетных направлений деятельности педагога стало создание условий для формирования универсальных учебных действий. Согласно ФГОС НОО, универсальные учебные действия – это метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающий овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. В более узком значении термин универсальные учебные действия нужно понимать как некие способы действия обучающихся, направленные на самостоятельное усвоение новых знаний [11].

Метапредметные результаты освоения общей образовательной программы, в свою очередь, подразделяются на познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учусь?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на

уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Знания должны осваиваться осознанно. Важно создавать условия, в которых дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Именно формирование у младших школьников умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность подразумевают способности управлять своей деятельностью, регулировать ее [2]. Дать оценку собственной работе значит четко понимать критерии и уметь соотносить результаты своей деятельности с установленными критериями оценки. Создание условий для формирования учебного действия оценки – очень важная задача, стоящая перед учителем. Если данное учебное действие не сформировано мы не можем говорить о полноценном умении учиться. Именно такого результата требует ФГОС НОО.

Образовательный стандарт второго поколения так же предусматривает организацию коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции и помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования [19].

Как показывает практика, у некоторых детей возникают трудности на этапе планирования, контроля и оценки собственной учебной деятельности. По ФГОС с такими детьми необходимо проводить работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Для изучения динамики развития интересов специалистов к проблеме развития УУД были проанализированы монографии, статьи, публикации, отражающие взгляды ученых, педагогов, учителей и ведущих методистов страны, в том числе, Андреевой Н. Д., Афериной Л. В., Бровкиной Е. Т., Брунова Е. П., Владимирской Г. Н., Ивановой А. И., Кулева А. В., Лавинского Л. Г., Ливенцева И. И., Милениной М. Т., Молис С. А., Мотайло М. В., Мухиной И. Д., Обаева С. Н., Онищук В. А., Орловой О. М., Падалко Н. В., Резниковой В. З., Румянцевой М. Н., Смирновой В. Д., Соколовой Е. А., Суматохина С. В., Федоренко М. И. и др.

Именно высокой степенью актуальности обусловлена **цель** работы – выявить эффективность использования особого способа организации совместной деятельности учащихся на уроках русского языка в процессе формирования умений планировать, контролировать и оценивать.

Современная система обучения в начальной школе, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обусловила необходимость новых подходов как в организации самого учебно-воспитательного процесса, так и в поиске и разработке новых технологий, моделей развития школьника [11].

Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Именно формирование умения у младших школьников планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, подразумевают способность управлять своей деятельностью, регулировать ее [8].

Объектом исследования является процесс развития регулятивных учебных действий (умений планировать, контролировать и оценивать).

Предметом исследования выступает особый способ организации совместной деятельности учащихся на уроках русского языка как условие формирования умений планировать, контролировать и оценивать.

Гипотеза:

- процесс формирования регулятивных учебных действий на уроках русского языка будет эффективным, если учитывать признаки, характерные для совместной деятельности (наличие: единой цели для участников, включение в деятельность;

- общей мотивации;

- объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей ( и индивида), понимаемых как образование единого целого;

- разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределения между участниками; согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает

строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой;

- единого конечного результата (совокупного продукта).

Для достижения цели, с учетом объекта и предмета исследования, сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

2. Определить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

3. Провести экспериментальное исследование, направленное на формирование регулятивных УУД у младших школьников в процессе организации совместной деятельности на уроках русского языка.

4. Выполнить количественный анализ полученных результатов.

В ходе исследования были использованы субъектно-деятельностный и системный подходы.

Методы: анализ теоретических источников, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость данной работы обусловлена возможностью использования данного материала в рамках формирования умений младших школьников планировать, контролировать и оценивать в совместной деятельности на уроках русского языка.

База исследования: средняя общеобразовательная школа №2 г. Лесосибирск, 2 класс «В», 22 человека.

Апробация результатов исследования проводилась посредством методик, диагностик уровней сформированности планирования, контроля и оценивания в совместной деятельности на уроках русского языка, публикации статьи по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных 49 источников, приложения. Объем выпускной квалификационной работы составляет 62 страницы.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1. Сущность понятия «регулятивные учебные действия»

По мнению А.Г. Асмолова, регулятивные учебные действия представлены спектром действий включающих в себя:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1].

Более подробно остановимся на действии оценки. Основная функция содержательной оценки заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения обучающимися заданного способа действия, с

другой стороны, продвижение обучающихся относительно уже освоенного уровня способа действия [20].

Для нас более актуальным является действие самооценки и действие оценки деятельности другого ребенка, например, одноклассника. Процесс самооценки начинается тогда, когда ребенок сам участвует в выработке критериев оценивания, а так же применение этих критериев к разным конкретным ситуациям. Конечно, выбор критериев оценивания осуществляется на основе сотрудничества с учителем. Школьник, задавая определенные критерии, становится более самостоятельным в самооценке и оценке других. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

В организации формирования оценочной деятельности младших школьников выделяются:

- интеллектуальные модули, где организуется работа по ознакомлению учеников с основными понятиями и способами оценивания;

- урочная деятельность, где формируется умение оценивать результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта во время интеллектуальных модулей;

- внеурочная деятельность, где формируется умение оценивать действия и поступки вне учебной деятельности [11].

В рамках темы исследования нас интересует учебная деятельность обучающихся. В современной педагогической литературе вопросы, связанные с обучением школьников, самоконтролем и оценкой своих действий рассматривают многие авторы такие, как Репкин В.В., Селезнёв Н.В., Цукерман Г.А., Пинская М.А., Улановская И.М. и др.

Доктор психологических наук Г.А. Цукерман в одной из своих статей отвечает на вопрос о том, в чем заключается оценочная самостоятельность.



Оценочная самостоятельность, которую можно и должно воспитать средствами школьного обучения, включает две составляющих: собственные, ясно осознаваемые критерии качества своей учебной работы (процесса и результата) и владение способом оценивания, принятым в данном социуме [44]. Так же автор статьи выделяет проблему низкого уровня сформированности действия оценки. Г.А. Цукерман поясняет, что для учителя, отказавшегося от традиционной системы оценивания, именно этот момент изменения собственных оценочных действий становится непереносимо болезненным. Ответственность за будущее ребенка, боязнь навредить, неуверенность в правильности своих действий вопреки многовековой педагогической традиции могут помешать учителю последовательно двигаться к поставленной цели: помогать ребенку сформировать собственные оценочные критерии и понять, как устроены критерии, по которым его учебные достижения оценивает общество. Непоследовательность в решении этой задачи обрекает на неуспех [44]. В данном случае мы не можем не согласиться с мнением ученого. К сожалению, иногда приходится наблюдать, как в современных школах учителя начальных классов демонстрируют формальное отношение к требованиям образовательного стандарта второго поколения, используют уже не актуальные технологии и методы обучения, в меньшей степени используют приемы активизации учебной деятельности. Все это, как привило, сказывается на образовательных результатах, которые в итоге не соответствуют требованиям ФГОС НОО. И, как следствие, показывает низкий уровень сформированности у обучающихся оценочной деятельности.

А. Г. Асмолов выделяет необходимые условия развития действия планирования, контролирования и оценивания учебной деятельности:

1. Постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят особую задачу оценку результатов своей деятельности.

2. Формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. Организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений.

4. Формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности. Оценка и контроль становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка [1].

Для успешного формирования планирование, контроля и оценки, перечисленные условия должны быть конкретизированы по каждому предмету и на момент начала обучения должны носить дифференцированный характер.

Таким образом, сущность регулятивных УУД состоит в том, что именно эта группа действий является основополагающей к формированию всех компонентов учебной деятельности, способствует ее организации от этапа целеполагания до этапа рефлексии, включая регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Действие оценки позволяет ребенку определить и вернуться на тот этап, где у него возникли затруднения и, регулируя собственную учебную деятельность, справиться с возникшими трудностями, тем самым, продвигаясь дальше в освоении учебного предмета.

## **1.2. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Ребёнок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Он включается в учебную деятельность как наиболее значимую для него, что происходит благодаря изменению социальной ситуации развития ребёнка, ориентирующегося на общественную ценность того, что он делает.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей и имеет определённую структуру.

Первым компонентом учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д. Б. Эльконина, является мотивация. Учебная деятельность имеет несколько мотиваций, поэтому носит название полимотивированной: она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Если у ученика формируются учебно-познавательные мотивы, то его учебная работа становится осмысленной и эффективной. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии [46].

Второй компонент – учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребёнок осваивает наиболее общие способы действий. Учебные операции входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности. Каждая учебная операция должна быть отработана.

Третий компонент – контроль. Без самоконтроля невозможно полноценное развитие учебной деятельности, поэтому обучение контролю – важная и сложная педагогическая задача. Научить ребёнка контролировать сам процесс своей работы – значит способствовать формированию такой психической функции, как внимание.

Последний этап контроля – оценка. Ребёнок, контролируя свою работу, должен научиться и адекватно её оценивать. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая

готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Так же термин УУД определяется, как совокупность способов действий учащегося, связанных с навыками учебной работы, которые обеспечивают способность личности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

По мнению А.В. Федотовой УУД - это систематизированные действия, которые открывают возможность широкой ориентации учащихся как в различных областях, так и в построении непосредственно учебной деятельности, включая целевую направленность учащихся, ценностно - смысловых характеристик [20].

В составе основных видов универсальных учебных действий, выделяют четыре блока: личностный, познавательный, коммуникативный и регулятивный.

Регулятивные УУД - это формирование целевых установок в учебной

деятельности [12].

Регулятивные УУД - это планирование, целеполагание, прогнозирование личных результатов, контроль собственной деятельности, коррекция и оценка работы, алгоритмизация действий [13].

Регулятивные УУД - это процесс овладения всеми типами учебных действий, который включает в себя способность принимать учебную цель и задачу и сохранять их на протяжении всей работы, планировать процесс работы, контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников, вносить коррективы в выполнение работы [16].

И. Б. Бабаян трактовал понятие так «регулятивные УУД - это самоуправление учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [15].

Т.В. Василенко пояснила понятие регулятивные УУД, как планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка, предвосхищение результатов и саморегуляция [5].

На современном этапе происходит переход от обучения как активной деятельности над заданиями и проблемами, с целью выработки новых конкретных решений; от изучения отдельных учебных предметов, к межпредметному освоению каких - либо сложных жизненных ситуаций; к благоприятному сотрудничеству всех участников педагогического процесса во время овладения знаниями; к активному участию в выборе методов обучения.

Все вышеперечисленные компоненты присутствуют в концепциях процесса развития УУД. Поэтому будет целесообразным оценивать способности младших школьников на новой ступени образования не только на основе знаний, умений и навыков, но и на уровне сформированности основных видов УУД [15].

В современном обществе для успешного существования человек должен уметь ставить перед собой конкретную цель и следовать ей, планировать свою жизнедеятельность, прогнозировать возможные ситуации и уметь находить для них адекватное решение. В школе учащихся в основном учат решать сложные

математические задачи и примеры, но педагоги редко помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем [17].

Системно - деятельностный подход позволяет выделять основные результаты обучения и воспитания в контексте основных задач УУД, которым должны научиться младшие школьники. Данный подход предполагает, как индивидуальную деятельность учащегося, так и его взаимодействие с другими людьми, сверстниками, одноклассниками. И поэтому на основе системно - деятельностного подхода разработаны основные концепции формирования регулятивных УУД [4].

Регуляция поведения включает в себя множество аспектов. По данной проблеме выступают теоретические концепции выдающихся педагогов и психологов, таких как: М.М. Бахтина, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, связанные с современным пониманием регулятивных способностей, свойств и умений, регулятивной компетентности личности.

Концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и А.Г. Асмолова конкретизируют требования к результатам начального общего образования и дополняют традиционное содержание образовательно - воспитательных программ. Данные концепции необходимы для планирования учебного процесса в начальной школе. Младший школьный возраст является самым благоприятным для формирования компонентов регулятивных УУД [5].

В начальной школе индивидуальные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому одной из основных задач начального образования является создание таких условий, которые максимально будут направлены на формирование компетенций регуляции, мотивации достижений, самостоятельности и самосовершенствования учащегося.

По данным ряда исследователей, от 20% - до 65% младших школьников общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности регулятивного характера [18].

Е. М. Горенкова [8] анализирует труды И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, И.Н. Садовниковой, в которых рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся начальной школы - учебно - регулятивные. Проблема успешности регулятивности у младших школьников достаточно разработана педагогической психологией. В педагогических публикациях часто обсуждается учебный процесс с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей.

Проблемой по преодолению разнообразных трудностей учения занимались: Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин.

Основной функцией регулятивных УУД является организация учащимися собственной учебной деятельности.

В концепциях Ермаковой О. Н. выявлены задачи регулятивных УУД:

Первой и важнейшей задачей регуляции является - целеполагание. Это умение ставить учебные цели и задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Второй задачей является планирование - рассматривается как определение предварительных промежуточных целей с учетом предполагаемого результата. Так же к этой задаче относится составление плана и последовательности действий [12].

Под третьей задачей Ермакова О.Н. выделяет прогнозирование - это процесс предвосхищения результата и уровня усвоения.

Четвертой задачей регулятивных УУД является коррекция - внесение необходимых дополнений и необходимая коррекция работы, в случае расхождения реального действия и его продукта; оценка работы - выделение и анализ учащимся того, что подлежит дальнейшему усвоению, а так же осознание качества и уровня усвоения [12].

Волевая саморегуляция - это способность к приложению усилий для достижения поставленной цели - она рассматривается под пятой задачей [18].

Регулятивные УУД определяются процессом овладения всеми типами учебных действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу на протяжении всей работы, тщательно планировать свои действия и возможность контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в их выполнение.

Таким образом, изучив сущность и структуру понятий «универсальные учебные действия» и «регулятивные универсальные учебные действия», мы убедились в том, что формирование УУД на ступени начального образования необходимо.

В соответствии с образовательными стандартами второго поколения процесс учебной деятельности должен быть построен как процесс «открытия» каждым из учащихся новых конкретных знаний. Ученик не должен принимать из уже в готовом виде, а деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы ребенок прилагал усилия, размышлял, искал новую информацию. Школьник, как любой человек, имеет право на ошибку, на групповое обсуждение поставленных целей и задач, на анализ причин возникновения ошибок и их коррекцию [21].

Развитие регулятивных УУД в основном связано с формированием произвольного поведения. Учащийся должен быть готов к формированию воли и её произвольности, только тогда процесс регуляции обеспечивает целенаправленность и осознанность управления ребенком собственной деятельностью и поведением. Воля предполагает возможность целеполагания, сохранение цели работы, умению прилагать всевозможные усилия для достижения конечного результата.

Произвольность рассматривается как, умение ребенка правильно выстраивать свою деятельность и контролировать поведение в соответствии с предлагаемыми образцами, правилами и требованиями, при это осуществлять контроль, коррекцию и оценку собственных действий [4].

Выделяют следующие показатели сформированности регулятивных УУД у младших школьников:



- под первым показателем понимается такое умение, как самостоятельное действие по образцу или заданным требованиям;
- вторым показателем является сохранение заданной цели и задач;
- умение видеть и исправлять ошибки собственной деятельности является третьим показателем;
- под четвертым определяется умение контролировать собственную деятельность;
- пятым показателем является адекватное восприятие оценки педагога или сверстника [2].

Выделяются следующие критерии оценки сформированности регулятивных УУД:

- адекватность принятия цели и задач, данных в определенных условиях, сохранение цели и задачи;
- выполнение действий в соответствии с определенными условиями и требованиями;
- контроль и коррекция (сопоставление плана и получаемого продукта, поиск ошибок и недочетов, внесение необходимых исправлений);
- оценка (анализ достижения поставленной цели, положительное отношение к успеху и неудаче);
- мера выполнения действий (совместное или разделенное);
- темп выполнения;
- учет индивидуальных особенностей выполнения [14].

Исследование формирования УУД Новожиловой Е. Ю. раскрывает динамику развития УУД, через формирование его критериев на разных возрастных этапах, представленных в таблице 1 [20]

Так же критериями сформированности у учащегося регулятивных УУД выступают следующие умения: выбор методов организации собственного поведения; помнить и удерживать задание, инструкцию; начинать выполнение действия и заканчивать его укладываясь в определенные временные рамки [11].

Таблица 1 - Критерии сформированности регулятивных УУД на разных возрастных этапах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Организация рабочего места под присмотром учителя.</p> <p>2. Определять цель на уроке и во внеурочной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. В собственной деятельности использовать простейшие приборы: линейку,.</p>	<p>1. Самостоятельная организация рабочего места.</p> <p>2. Следовать плану организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определение цели учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности самостоятельно.</p> <p>5. Сравнивать выполненную работу с образцом.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Контролировать выполнение заданий, вносить коррективы.</p>	<p>1. Самостоятельная организация рабочего места в соответствии с целью урока.</p> <p>2. Самостоятельно определять цель различных заданий в учебном процессе и предлагать предварительное решение проблем.</p> <p>3. Определять цель урока самостоятельно.</p> <p>4. Самостоятельное составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности.</p> <p>5. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.</p> <p>6. Контролировать выполнение заданий, вносить коррективы треугольник.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять цель, составлять пошаговый план собственной деятельности, прогнозировать результаты, выбирать способы решения проблемы, корректировать и устно оценивать работу.</p> <p>2. Определять методы решения определенной задачи: справочную литературу, ИКТ и т.д.</p> <p>3. Осуществлять контроль и оценку собственных результатов.</p> <p>4. Уметь объяснять самооценивание.</p> <p>5. Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать ее.</p>

Стандарты второго поколения ставят перед педагогами задачу - сформировать такие компетенции младшего школьника, как: умение принимать решения, быть самостоятельным, коммуникативным, мобильным. Одним из эффективных методов формирования регулятивных УУД, является метод проекта, который предполагает высокую степень самостоятельности, планирования, самоконтроля и творчества. Данный метод позволяет формировать социальные навыки школьников в процессе коллективной и индивидуальной работы. В связи с этим, в последнее время в начальной школе

все больше возрастает интерес к данному виду деятельности. Проектирование стало одним из самых распространенных видов исследовательской деятельности. Важно отметить такое регулятивное УУД как рефлексия. Рефлексия учащимися предполагает осознание всех компонентов учебной деятельности и является неотъемлемым этапом метода проекта [10].

Существует восемь основных подходов к формированию УУД, для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта.

1. Феноменологический подход: интеллект рассматривается как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кэмпбелл и др.)

2. Генетический подход: интеллект как следствие осложняется адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (В. Г. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

3. Социо-культурный подход: интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский и др.)

4. Процессуально-деятельностный подход: интеллект как особая форма человеческой деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, Л. А. Венгер; К. А. Абульханская-Славская и др.)

5. Образовательный подход: интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер, Р. Фейерштейн и др.)

6. Информационный подход: интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк, Е. Хант, Р. Штернберг и др.)

7. Функционально-уровневый подход: интеллект как система разноуровневых познавательных процессов (Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова, Б. М. Величковский и др.)

8. Регулирующий подход: интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л. Л. Терстоун и др.)

Таким образом, в современной психологии понятие «развитие» понимается как:

- Сложный системно организованный процесс, включающий в себя различные стадии, периоды, этапы, фазы, уровни;
- Переход количества в качество и наоборот, тенденция движения от низшего к высшему;
- Единство и борьба противоположностей;
- Высший тип движения.

Основные закономерности процесса развития таковы:

«... Во-первых, поступательный характер, когда пройденные уже ступени будто повторяют известные черты, свойства низших, но повторяют их на более высокой базе.

Во-вторых, развитие характеризуется безвозвратностью, то есть не копированием, а движением на новом уровне, на новом витке спирали, когда реализуются результаты предшествующего развития.

В-третьих, интеллектуальное развитие представляет собой единство противоположностей, борющихся и является внутренней движущей силой процесса развития. Речь идет о противоположности в самой сущности предметов, как принципа любого самодвижения. Собственно, решение внутренних противоречий и приводит через скачок к новому этапу развития, переводя его на новый виток и спирали, по взаимозависимости и неразрывной связи всех сторон развития».

Развитие УУД включает в себя развитие трех взаимосвязанных процессов:

- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

Развитие интеллекта человека трактуется в отечественной психологии в общем контексте теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. В этой теории подчеркивается социальная сущность человека и

опосредствованный характер его деятельности (его орудийность, знаковость). В целом, интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям:

- от непосредственного к опосредованному, «орудийному»;
- от общего нерасчлененного к дифференцированному, и в то же время обобщенному (абстрактному) отражению действительности;
- от произвольного, нерегулируемого к произвольному.

В ходе интеллектуального развития происходят изменения и самих интеллектуальных процессов. Они качественно изменяются, например, от произвольных форм запоминания к произвольным, от наглядно-действенной, наглядно-образной формы мышления к отвлеченной и абстрактно-логической его форме и к теоретическому мышлению.

Причем, логический компонент, компонент вербального, понятийного мышления остается все время одним из ведущих в структуре интеллекта. Систематическое учение, самообразование оказывается очень мощным, постоянно действующим фактором, поддерживающим высокий уровень мыслительной активности человека, его интеллектуальной работоспособности.

Младший школьный возраст – период жизни и развития ребенка от 6 (7) до 10 лет. Развитие психики детей в этот период происходит главным образом на основе ведущей деятельности – обучения. Младший школьный возраст – важный этап в формировании у ребенка отношения к учебной деятельности как ответственного, общественно значимого труда. В течение этого периода ребенок овладевает значительным объемом знаний, умений и навыков, обогащается опыт его социального поведения, появляются первые, относительно стойки ценностные ориентации, происходит развитие высших чувств – моральных, интеллектуальных, эстетических [5, с.163].

Интеллектуальное развитие происходит, главным образом, в школе. Оно представляет собой способность ориентироваться в окружающей среде, адекватно ее отражать и преобразовывать, мыслить, учиться, познавать мир и

перенимать социальный опыт; способность решать задачи, принимать решения, разумно действовать и предвидеть [16, с.51].

Для педагогов-практиков большой интерес вызывает теория швейцарского психолога и педагога Пиаже, согласно которой можно определить последовательность стадий:

- сенсомоторная;
- дооперационная;
- конкретные операции;
- формальные операции.

Нас интересует стадия конкретных операций, которая приходится на возраст младшего школьника. Чтобы проанализировать особенности формирования УУД младшего школьника, стоит обратить внимание на его общее развитие и новообразования в этом возрасте [14, с.32].

Ведущей деятельностью учеников начальных классов становится обучение, хотя большое место в жизни ребенка занимает игра. К.Д. Ушинский подчеркивал, что учебная деятельность существенно отличается от игровой, а переход ребенка от игры к обучению является серьезным событием в жизни ребенка, связанным с возникновением новых мотивов. Но это не означает, отмечал он, что игра должна быть исключена из деятельности школьника. В обучении младших школьников, в частности первоклассников, в полной мере используются игровые действия.

Игра как вид деятельности не только сохраняется в их жизни, но и продолжает развиваться. Умело направленная учителем и родителями игра младших школьников может стать одним из средств организации и улучшения учебного процесса, повышать познавательную активность детей, способствовать развитию способностей [21, с.98].

Педагогическими условиями, которые способствуют формированию регулятивных УУД у младших школьников, являются:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе.

2. С начала обучения необходимо приучать младшего школьника к использованию во внешней речи планирование действий с целью решения учебной задачи (для того чтобы...(цель)...надо...(действие)), должен осуществляться контроль над качеством выполняемых действий.

2. Учащихся необходимо научить оценивать результаты собственной деятельности. Предметом оценивания становятся учебные действия и их результаты.

3. Регулярно должны обсуждаться изменения в учебной деятельности посредством сравнения его предыдущих и последующих достижений.

4. Необходимо использовать разноцветные графические формы оценок («график продвижений», который позволит детям отслеживать свой рост).

6. Неотъемлемым условием становится поощрение детей за активность, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ.

7. Обязательным является внедрение в учебный процесс таких форм работы как:

- взаимопроверка заданий;
- создание ситуации учебного конфликта;
- заполнение портфолио.

Сущность регулятивных УУД состоит в том, что именно эта группа действий является основополагающей для формирования всех компонентов учебной деятельности, способствует ее организации от этапа целеполагания до этапа рефлексии, включая регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников регулятивных УУД, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика и не зависят от конкретного содержания предмета.

### **1.3 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях совместной деятельности на уроках русского языка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что «развитие личности – смысл и цель современного образования».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

А. Л. Журавлев, автор монографии «Психология совместной деятельности», в которой анализируется возникновение этого понятия в науке, подчеркивает, что одновременно стали использоваться термины «групповая активность», «групповая деятельность», «групповое взаимодействие», «коллективная деятельность», «совместная деятельность», «совместная активность», «коллективные действия» и т. п. ученый отмечает, что некоторые различия в формулировках не мешают видеть, что все они относятся к проблеме совместной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей [13]:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и



чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками [15].

Для этого необходимо использовать на уроках русского языка различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применять различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказания различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка необходимо внедрять новые педагогические технологии: ИКТ, проблемное обучения, дифференцированный подход к деятельности обучающихся, коллективные способы обучения.

И. А. Зимняя подчеркивает, что одновременно стали использоваться термины «групповая активность», «групповая деятельность», «групповое взаимодействие», «коллективная деятельность», «совместная деятельность», «совместная активность», «коллективные действия» и т. п. Ученый отмечает, что некоторые различия в формулировках не мешают видеть, что все они относятся к проблеме совместной деятельности [14].

Стоит отметить, что с середины 60-х годов в политологии появились работы М. Олсона, Э. Остром, посвященные пониманию коллективных действий. В самом общем виде коллективным действием «называется совместное действие организованной группы индивидов, то есть их добровольное сотрудничество ради достижения общей цели». Анализ литературы позволил определить два больших вида коллективных действий. В первую очередь, это разделение на свободную кооперацию и совместную деятельность [29].

Свободная кооперация – использование одних правил, одной конвенции в действиях, возможность свободного, незначимого для других «входа» или «выхода» из сообщества, например, можно жить в определенной стране, выполнять законы, но при этом не разделять ее культурных традиций или держать религиозные традиции в приоритете перед гражданскими. Этот тип коллективных действий предполагает у каждого участника собственные цели, а кооперация является неким условием их достижения.

Совместная деятельность – деятельность, обусловленная общностью целей или решаемых задач, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. В научной психологии существует несколько типологий коллективных действий, в том числе по уровню взаимосвязанности (коллективных действий) участников совместной деятельности.

По мнению В. К. Дьяченко, обучение - это общение обучающихся и обучаемых. Вид общения определяет и организационную форму обучения. Исторический анализ показывает, что развитие способов обучения основывалось на применении различных видов общения [12] (таблица 4).

Таблица 4 – Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения
1. Опосредованное общение через письменную речь	1. Индивидуальная	1. Индивидуальный способ обучения (ИСО) - до XVI-XVII вв. ; включает две формы: парную и индивидуальную
2. Общение в паре	2. Парная (один учит другого)	2. Групповой способ обучения (ГСО) - XVII-XX вв.; включает три формы: групповую, парную и индивидуальную
3. Групповое общение	3. Групповая (один одновременно учит многих).	

4. Общение в парах сменного состава	4. Коллективная (каждый учит каждого)	3. Коллективный способ обучения (КСО); включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную
-------------------------------------	---------------------------------------	--

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда один учит другого.

А. Г. Ривин и В. К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем [12].

Например, Э. Остром предложил классификацию, получившую распространение в отечественной психологии [31]. Она описывает шесть уровней взаимосвязи между участниками: от «изолированности» до «коллективистической взаимосвязанности». Промежуточные позиции занимают «предполагаемая взаимосвязанность», взаимосвязанность по типу «молчаливого присутствия» (эффект публичности деятельности), взаимосвязанность по типу «влияние и взаимовлияние» (имеются в виду коммуникативные акты), активная или действенная взаимосвязанность людей через средства совместных действий.

Для высшего уровня «коллективистической взаимосвязанности» характерны «наибольшая» согласованность личностно и группового значимого содержания совместных действий, которые «подчинены» общественно значимым целям совместной деятельности. Предложенная типология является общепринятой, но вместе с тем отражает только «внешний дизайн» коллективных действий. Как соотносить с предложенными им уровнями коллективные действия в рамках учебной деятельности?

Совместное действие выступает как исходная форма обучения ребенка, в которой и происходит освоение образцов мышления и действия, его

умственное развитие, особо можно подчеркнуть значение детской кооперации как условия развития интеллекта и формирования понятий у ребенка [31].

Совместная деятельность является необходимой средой для психического и социального развития ребенка. В культурно-исторической теории Л. С. Выготского говорится о совместных действиях ребенка со взрослым, как об обязательном условии развития его психических функций.

Участвуя в совместной работе, дети осуществляют процесс подлинного исследования, проявляют интерес, испытывают эмоциональные переживания, что в значительной степени стимулирует их эффективное развитие [5].

Личностный эффект совместной деятельности исследован Н. А. Лошкаревой. По ее мнению, общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самого взаимодействия у каждого из участников обучения [24].

Приходя в школу, ребенок попадает в среду ограничений, где совместная деятельность со взрослым крайне односторонняя, где взрослый не столько задает зону ближайшего развития, сколько дает пошаговые инструкции к выполнению действий, понимание значимости и результата которых часто от детей закрыты.

Совместная деятельность со сверстниками также или практически исключена, или представлена минимально. Вместе с дисциплинарными требованиями запрет накладывается на сопереживание товарищу, несанкционированную помощь ему.

Задания, поощряющие совместную деятельность родителей с детьми, тоже не предусмотрены. Такая замкнутость на роли ученика продолжается на протяжении всех одиннадцати лет школы. В традиционной системе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сблизить их, все направлено к тому, чтобы отделить учеников от товарищей: запрещается что-либо спрашивать у соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединения усилий. Каждый ученик вынужден думать о себе, заботиться о

своих личных успехах [16].

После введения ФГОС НОО уже пять выпусков младших школьников обучались по новым образовательным программам, где в качестве основных образовательных результатов стали выступать предметные, метапредметные, личностные.

Основным методологическим подходом в его реализации, как известно, обозначен системно-деятельностный, предполагающий организацию совместной деятельности. Понимание совместной деятельности в работах психологов и педагогов различное.

Так, по мнению Г. А. Цукерман, совместная деятельность – это фактор личностного развития ее участников, обеспечивающий их интеллектуальное развитие, именно в учебном сотрудничестве возрастает познавательная активность и объем усваиваемого материала, растет самокритичность ребенка, он приобретает социальные навыки [44].

Г. Н. Прокументова определяет совместную деятельность как деятельность, в которой происходят актуализация, обогащение, расшифровка, исследование, истолкование, накопление и порождение личного опыта участников совместной деятельности [35].

Авторы рассматривают совместную деятельность с разных аспектов: в первом случае раскрывается психологический аспект, где совместная деятельность выступает, прежде всего, фактором развития ребенка, в частности интеллектуального. Г. Н. Прокументова указывает на педагогическую составляющую, в основе которой лежит определенный тип коммуникации, а именно: совместная деятельность – это деятельность по обмену идеями, построению чего-то нового, значимого для всех, обеспечивающая личностное развитие, а также приобретение личного опыта [35].

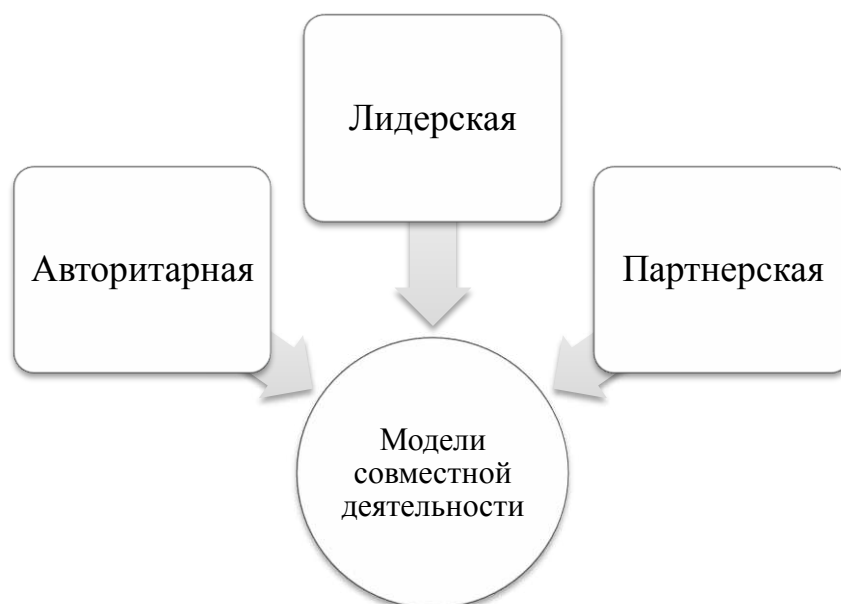


Рисунок 1 – Модели совместной деятельности

Значимой в организации совместной деятельности становится позиция педагога, который создает условия для проявления у детей инициатив, позволяющих им быть не только участниками деятельности, но и влиять на нее. Основываясь на типах коммуникации в совместной деятельности, Г. Н. Прозументова обосновала разные модели педагогической деятельности по ее организации: авторитарную, лидерскую, партнерскую, каждая из которых проявляет разное содержание образования и качество связей участников совместной деятельности, в том числе и позицию педагога [35].

Авторитарная модель реализует нормативные связи участников, при которых педагог выступает в позиции руководителя, а дети в позиции исполнителей. Учитель реализует заранее запланированную схему урока, главным выступает формирование знаний, умений и навыков, мнения и инициатива детей остаются в стороне, они не важны.

Лидерская модель совместной деятельности – это ценностные связи участников (педагог – лидер, ребенок – соисполнитель), которые реализуются через ситуации решения общих задач (проблем). «Культура лидерства – это культура формулирования проблем, культура совместного обсуждения способов их решения, их реализация в групповых формах взаимодействия, анализ эффективности индивидуальных и совместных действий» [9]. В

лидерской модели педагог является организатором постановки значимых не только для него, но и для детей целей, ценностей совместной деятельности, втягивает, вовлекает детей в образование совместной деятельности, в реализацию ее целей.

Партнерская модель строится на личностных связях участников, когда педагог находится в двойственной позиции организатора-участника совместной деятельности. Такая модель совместной деятельности характеризуется тем, что педагог берет на себя функции посредника и занимает позицию партнера (одного из нас) в совместной деятельности, он вовлекает детей в образование совместной деятельности [7].

В данной трактовке совместная деятельность – это деятельность, которая включает собственную деятельность, собственное поведение, собственные действия: свободные, пробные, инициативные, «действия, связанные с личным проявлением, решением проблем, осуществлением проектов, риском, ответственностью».

Особую значимость приобретает методическая организация педагогом совместной деятельности на уроке, который представляет собой не реализацию застывшей формы, заданной схемы, а «цепь ситуаций, которые меняются в процессе совместной деятельности» благодаря вовлеченности детей и готовности учителя «слышать» ребенка, учитывать его инициативы, создавать условия для их реализации (Г. Н. Прокументова) [35].

Организуя совместную деятельность, учитель переключает свое внимание со структуры урока, сохранения его последовательности, схемы на само взаимодействие с детьми, исследуя условия организации этого взаимодействия при помощи методических средств.

Использование методических средств на уроке, с учетом задач вовлечения детей в совместную деятельность, позиции учителя и детей в организуемой деятельности, достижения образовательных результатов, составляет содержание методической организации совместной деятельности на уроке.

Проведенное исследование показало, что в зависимости от выбранного учителем предмета деятельности и его позиции на уроке, использования исследования в выборе методических средств, участия детей в организуемой деятельности по-разному проявляется и способ методической организации совместной деятельности на уроке [8].

Были установлены три способа методической организации урока совместной деятельности, каждый из которых проявлял модель педагогической деятельности:

1. Поведенческо-ориентированный способ методической организации урока характеризуется тем, что педагог ориентирован на передачу (трансляцию) знаний детям, для него значимым является их поведение, поэтому он организует работу в строгом соответствии с подготовленным конспектом урока, а методическая организация деятельности осуществляется педагогом на основе восстановления существующих схем методических приемов.

Учитель не реагирует на инициативы детей, они ему «мешают» вести урок. Это обуславливает и результат организации урока – достижение поставленной учителем цели, полнота реализации задуманного плана, учебные (предметные) результаты детей.

Учитель реализует авторитарную модель деятельности.

2. Деятельностно-ориентированный способ методической организации урока проявляется в том, что учитель ставит задачу организации совместной деятельности с детьми на уроке и вовлекает их не только в постановку цели на уроке, но и строит вместе с ними процесс работы со знанием (открытие, построение действий по их использованию и т. д.); значимыми являются предложения детей, которые он инициирует.

Поэтому у педагога появляется потребность исследования ситуаций совместной деятельности на уроке и, как следствие, – менять, «перезаформатировать» методический прием, схему урока.

Дети подталкивают учителя к преобразованию методической организации урока. Такой способ методической организации урока



обуславливает формирование у детей личностных, метапредметных результатов. Педагог реализует лидерскую модель в организации совместной деятельности.

3. Исследовательско-ориентированный способ методической организации урока характеризуется тем, что педагог, ориентируясь на решение задач инновационного развития образования, на инициативы детей, ставит задачу организации совместного поискового действия.

Поэтому педагог начинает выбирать и обосновывать методические средства в организации совместной деятельности, преобразовывать методические приемы, ориентируясь на организуемую деятельность, занимать исследовательскую позицию.

Такой способ методической организации урока обуславливает формирование у детей комплекса образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Педагог строит партнерскую модель педагогической деятельности, вовлекая детей в построение совместного поискового действия. Урок в концепции педагогики совместной деятельности, как отмечает С. И. Поздеева, строится с учетом этапов организации образовательной деятельности: погружение в совместную деятельность, развертывание деятельности и рефлексия [9].

На каждом этапе разворачивается построение коммуникации, которая меняется в зависимости от позиции педагога, умения методически организовывать ситуации совместной деятельности, вовлекать детей в деятельность.

Таким образом, совместная деятельность – это фактор личностного развития ее участников, обеспечивающий их интеллектуальное развитие; именно в учебном сотрудничестве возрастает познавательная активность и объем усваиваемого материала, растет самокритичность ребенка, он приобретает социальные навыки. (Цукерман)

Формирование метапредметных способностей учащихся напрямую

связано с умениями младших школьников планировать, контролировать и оценивать универсальные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. На этом основании можно сделать вывод о влиянии формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на развитие необходимых компонентов учебной деятельности.

Вывод по главе:

Важнейшей задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Федеральных государственных стандартов общего образования может стать культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия являются одной из важнейших сторон образования.

Сущность регулятивных УУД состоит в том, что именно эта группа действий является основополагающей для формирования всех компонентов учебной деятельности, способствует ее организации от этапа целеполагания до этапа рефлексии, включая регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников регулятивных УУД, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика и не зависят от конкретного содержания предмета.

## Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### **2.1 Исследование актуального уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

Целью опытно-экспериментальной работы является выявление уровня сформированности регулятивных УУД младших школьников, и проведение формирующей работы.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы заключались в следующем:

1. Изучить диагностический инструментарий по заданному исследованию и выделить методики диагностики, соответствующие младшему школьному возрасту.
2. Провести исследования на определение уровня сформированности регулятивных УУД младших школьников.
3. Представить результаты диагностики и сделать соответствующие выводы.
4. Провести формирующую работу по формированию регулятивных УУД.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление исходного уровня развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся.

На первом этапе происходил анализ методик, заданий для диагностики регулятивных УУД младших школьников. Диагностический инструментарий, взятый в нашем исследовании, был предложен П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабыльницкой: задание «Проба на внимание», задание «Островитянское письмо» (Д.Б.Элькониным и А.Б.Воронцовым); Г.А.Цукерман «Сокращение алфавита». (См. в Приложении А).

На втором этапе проводился формирующий эксперимент: коррекция уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, который был организован в течение 2018 года с 15 февраля.

Базой исследования выступила МБОУ СОШ №2 города Лесосибирска. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «В» класса в составе 22 человек.

На контрольном этапе, проведена повторная диагностика, которая была организована с 15 мая 2018 года.

В качестве диагностического инструментария были использованы задания «Проба на внимание (П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкая), «Островитянское письмо» (Д. Б. Эльконин и А. Б. Воронцова), «Сокращение алфавита» (Г. А. Цукерман).

На заключительном этапе происходила обработка полученных результатов по методике и заданиям.

Для диагностики внимания и самоконтроля была проведена методика «Проба на внимание». Учащимся было необходимо прочитать предоставленный им текст, проверить его и найти ошибки, исправляя их карандашом или ручкой. В тексте допущено 10 ошибок.

Для выполнения задания учащимся давалось 10 минут, работа велась по вариантам. При проверке работ учителем подсчитывается количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок.

Учащийся получал 0 - 2 балла за 1 пропущенную ошибку (высший уровень внимания и самоконтроля), 3 - 4 балла за 2 - 3 пропущенных ошибки (средний уровень внимания и самоконтроля) и более 5 баллов за 4 и более пропущенных ошибок (низкий уровень внимания и самоконтроля).

Таблица 5 – Уровни сформированности самоконтроля у младших школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	9 - 10	Во время проверки текста исправил все ошибки, над словами и предложениями подписал правильные буквы и слова. Не отвлекался во время чтения текста. В конце еще раз прочитал текст и проверил. Работа оформлена аккуратно.
Средний уровень	7 - 8	Во время проверки текста были исправлены не все ошибки, но большинство из них. Неправильные слова и буквы зачеркнуты, но сверху не подписан правильный вариант написания. Текст прочитал не до конца, а сразу приступил к поиску ошибок. В конце еще раз прочитал текст и проверил.
Низкий уровень	6 и менее	Исправил одну ошибку или не исправил вовсе. Работа неопрятная. Исправлял уже правильно написанные слова. В конце не была проведена проверка собственной работы. Во время чтения текста отвлекался, не читал.

Исходя из данных таблицы, можно охарактеризовать уровни сформированности самоконтроля у младших школьников. Пользуясь описанием уровней предложенной таблицы, учитель сможет отслеживать уровни сформированности самоконтроля своих учеников и по необходимости организовывать и проводить формирующую работу.

Таблица 6 - Результаты диагностики уровней сформированности внимания и самоконтроля у младших школьников

	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
2 «В»	%	человек	%	человек	%	человек
	22,5	5	22,5	5	55	12

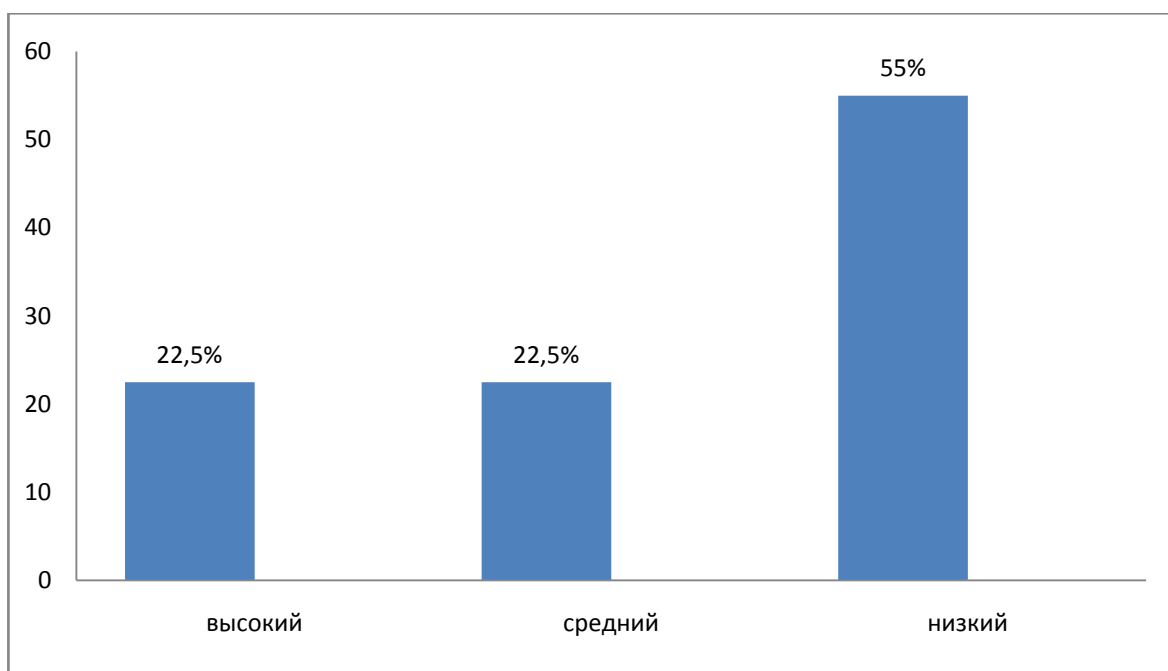


Рисунок 2 – Диагностика уровней сформированности внимания и самоконтроля у младших школьников (констатирующий этап)

Проанализировав полученные данные, по методике «Проба на внимание» (См. в Приложении А), целью которого являлась выявление уровня внимания и самоконтроля, можно сказать:

- обследуемые (Екатерина К., Юлия К., Юлия Н., Иван Р, Анна Т.) показали высокий уровень действий, направленных на самоконтроль и внимание, дети не испытывали трудностей в поиске и исправлении ошибок, работали предельно аккуратно и контролировали свою деятельность.

- результаты обследуемых (Лилия Г., Евгений К., Антон К., Никита К., Н., Лариса С.) свидетельствовали о среднем уровне действий, направленных на самоконтроль и внимание, большинству учащихся не составило труда найти и исправить ошибки в предложениях, при этом проверяя свою деятельность;

- диагностируемые (Владимир А., Виталий Б., Елизавета Е., Анастасия З., Виктория К., Кирилл К., Павел К., Валентина Л., Павел М., Наталья Н., Елизавета О., Степан С.) показали низкий уровень сформированности внимания и самоконтроля. Наибольшая часть учащихся испытывали сложности в поиске ошибок и их исправлении, работа проводилась без необходимого самоконтроля.

Для диагностики уровней сформированности у младших школьников таких компонентов, как планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошагового и итогового контроля, была проведена методика «Островитянское письмо» (См. в Приложении А).

Учащимся давался текст с условной ситуацией, в котором некоторые буквы заменялись знаками. После прослушивания следовало задание: написать под диктовку ряд слов, используя новые знаки.

Работа осуществлялась в парах. Один учащийся кодировал слова, второй раскодировал. В конце работы был проведен самоконтроль и взаимоконтроль.

На выполнение задания учащимся давалось 20 минут, максимальное количество баллов за выполненную работу - 20 баллов.

Таблица 7 - Уровни сформированности навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	9 – 10	Пара учащихся самостоятельно распределила между собой роли (кодировка и раскодировка). Перед началом работы еще раз прочитали задание, составили устный план действий и проверили свое рабочее место, все ли у них есть для выполнения. В процессе работали слаженно, придумывали новые слова вместе, дополняли друг друга. Придумали 8 - 10 слов.
Средний уровень	7-8	Учащиеся определились с ролями с помощью учителя. Перед началом работы раз прочитали задание и наметили краткий план деятельности. В процессе выполнения каждый занимался своим делом, возникали споры из-за образования новых слов. Придумали 5 - 6 слов.
Низкий уровень	6 и менее	Самостоятельно распределить роли не получилось, каждый из учащихся стоял на своем. К заданию отнеслись безответственно, не было четкого плана действий. Не поняли задания. Работали без плана. Придумали 1 - 2 слова.

Проанализировав данные таблицы, можно охарактеризовать уровни сформированности планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников. Пользуясь описанием уровней предложенной таблицы, учитель сможет отслеживать уровни сформированности планирования своих учеников и по необходимости организовывать и проводить формирующую работу.

По заданию «Островитянское письмо» (Д.Б.Эльконин и А.Б.Воронцов) (См. в Приложении А), целью которого являлось выявление уровня сформированности регулятивных умений принимать и сохранять учебную задачу, учитывать ориентиры действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты диагностики уровней сформированности навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников

	Уровни					
	высокий		Средний		Низкий	
2 «В»	%	человек	%	человек	%	человек
	18	4	55	12	27	6



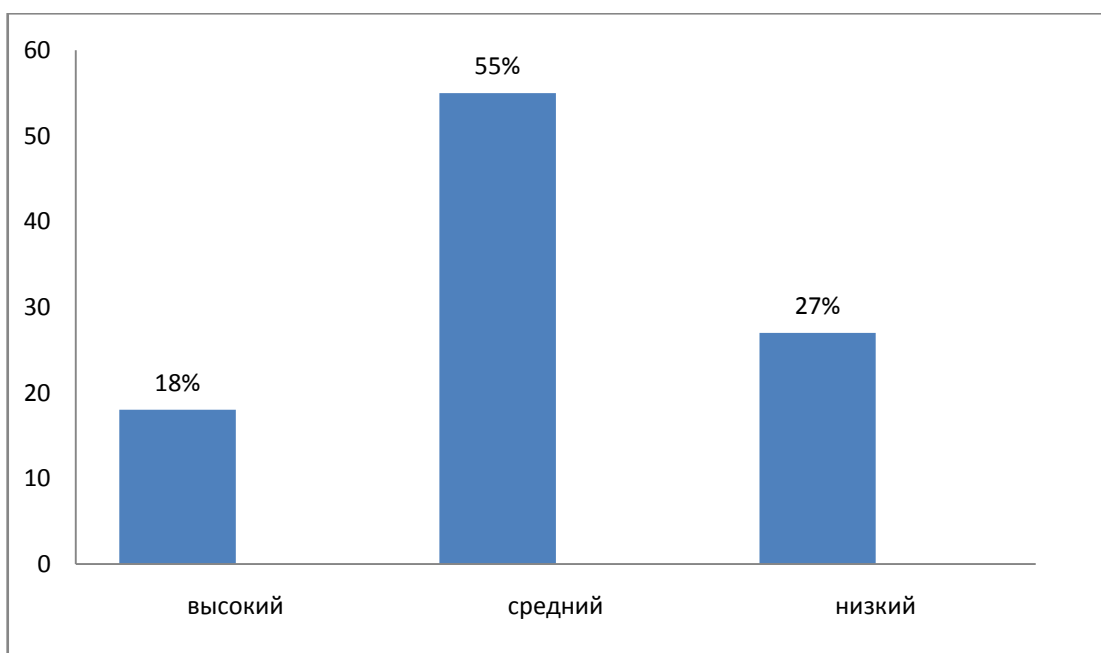


Рисунок 3 – Диагностика уровней сформированности навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников (констатирующий этап)

- обследуемые (Екатерина К., Юлия Н., Иван Р., Анна Т.) показали высокий уровень сформированности умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Ученики выполнили полностью задание, действовали по четко выстроенному плану. Уложились во временные рамки, 2 учащихся закончили работу раньше положенного времени;

- диагностируемые (Лилия Г., Елизавета Е., Анастасия З., Кирилл К., Евгений К., Юлия К., Антон К., Никита К., Валентина Л., Наталья Н., Лариса С., Степан С.) имели средний уровень сформированности умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. У этих учащихся наблюдалось некоторое затруднение в работе, планирование деятельности осуществлялось с трудом и не полностью. Испытывали трудности с содержанием задания, наблюдалась задержка во времени выполнения задания;

- результаты обследуемых (Владимир А., Виталий Б., Виктория К., Павел К., Павел М., Елизавета О..) показали низкий уровень сформированности умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Учащиеся не смогли составить краткого плана действий. Они не

уложились в установленные временные рамки, т.к. не вникли в суть задания и, не дослушав инструкции, приступили к выполнению задания.

Для диагностирования сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу была проведена методика «Сокращение алфавита». Учащимся предоставлялось два конверта и две карточки со словами, которые они должны были расклассифицировать по конвертам. Основание классификации зависит от того, как ребенок понял сформулированную взрослым задачу, т.е. умеет ли он принимать задачу взрослого или заменяет ее своей собственной задачей.

Таблица 9 - Уровни сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	9 – 10	Учащийся смог сформулировать суть изобретения героев, смог придумать свои слова по новому виду письма.
Средний уровень	7-8	У учащегося возникли трудности при раскрытии сущности изобретения ребят, но в собственном составлении слов по новой технологии затруднений не возникло.
Низкий уровень	6 и менее	Суть сокращения алфавита не раскрыта. Учащийся не смог составить ни одного слова по новой технологии письма.

Исходя из данных таблицы, можно охарактеризовать уровни сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников. Пользуясь описанием уровней предложенной таблицы, учитель сможет отслеживать уровни сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников.

Таблица 10 - Результаты диагностики уровней сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников

	Уровни					
	высокий		средний		Низкий	
2 «В»	%	человек	%	человек	%	человек
	14	3	36	8	50	11

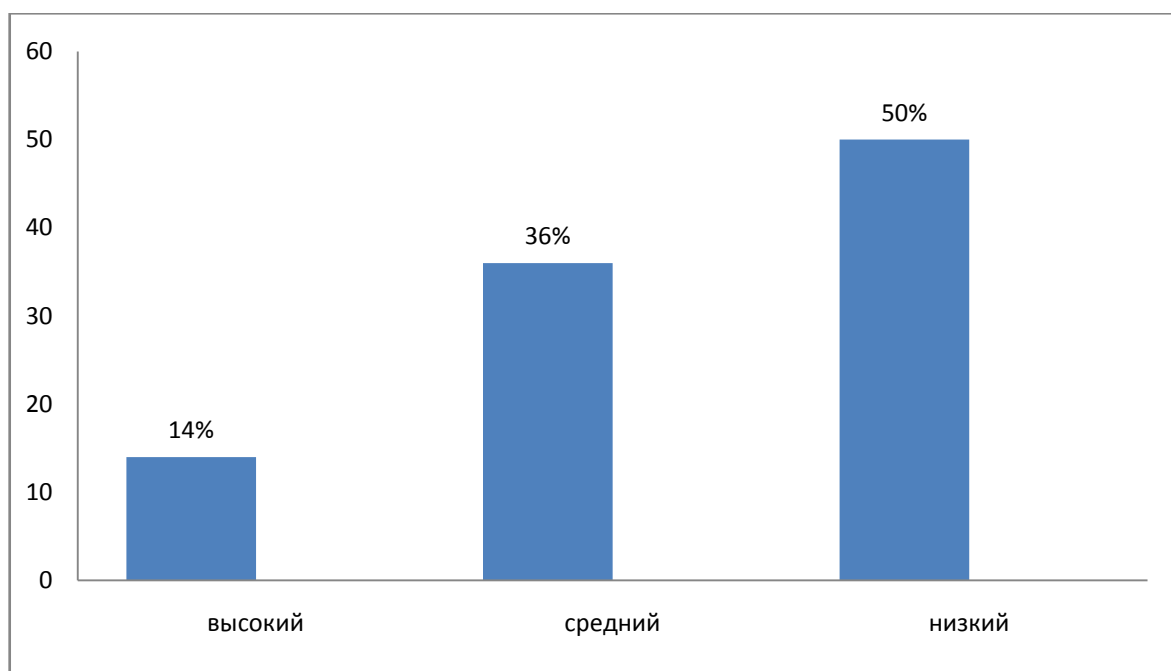


Рисунок 4 – Диагностика уровней сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников (констатирующий этап)

Проанализировав полученные данные по методике Г.А.Цукерман «Сокращение алфавита» (См. в Приложении А), целью которого являлось выявление предметной организации ребенка, помогающей или мешающей ему принимать и сохранять учебную задачу, а также осуществлять регулятивное действие контроля, можно сказать:

- обследуемые (Юлия К., Екатерина К., Юлия Н., Анна Т.) показали высокий уровень сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу. Дети проявили активность в выполнении задания, выполнили все представленные действия. В ходе диагностики трудностей не возникало;

- диагностируемые (Лилия Г., Виктория К., Евгений К., Юлия К., Никита К., Валентина Л., Иван Р., Лариса С..) представили средний уровень, по ходу работы у ребят возникали трудности с пониманием цели задания, часто обращались к инструкции. В процессе составленных слов затруднений выявлено не было;

- обследуемые (Виталий Б., Владимир А., Елизавета Е., Анастасия З., Кирилл К., Павел К., Антон К., Павел М., Наталья Н., Елизавета О., Степан С.) показали низкий уровень сформированности умения принимать и сохранять

учебную задачу. Низким уровнем обладает наибольшее количество учащихся – 11 человек. Младшим школьникам было трудно выполнить задание, цель задания не была ими достигнута, новых слов не составлено. Для более полного представления, в таблице 13 приведены полученные результаты всех заданий. (См.в Приложение Б).

Таким образом, по результатам всех проведенных диагностических мероприятий мы получили следующие данные:

Высокий уровень сформированности умений планировать, контролировать и оценивать - 4 учащихся (18 %); средний уровень сформированности - 8 учащихся (36%); низкий уровень сформированности – 10 учащихся (46 %). Таким образом, проведя диагностику, мы можем сделать вывод, что у многих детей не сформированы регулятивные универсальные действия, а именно: планирование, контроль и оценка.

## **2.2 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации совместной деятельности на уроках русского языка**

Цель формирующего этапа эксперимента: коррекция уровня сформированности регулятивных УУД учащихся экспериментального класса 2 «В» за счет организации совместной деятельности.

Задачи этапа: разработать и провести систему уроков, включающих в себя упражнения способствующие формированию регулятивных УУД.

Для реализации поставленных задач были организованы и проведены уроки.

Для протокола наблюдения мы опирались на критерии оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, которые мы определили на основе требований ФГОС и образовательной программы. Они отвечают всем требованиям, таким как: соответствия возрастным психологическим особенностям младшего школьного возраста, требования предусмотренные системой, по которой обучается данный класс и психолого-педагогическим особенностям формирования регулятивных универсальных действий учащихся в начальной школе.

В протокол наблюдения входили такие критерии, как:

1. Стремится выполнять задания различными способами.
2. Работа выполняется внимательно, не отвлекаясь.
3. Правильность в написании текста.
4. Самостоятельность распределения между ролями.
5. Работа выполняется слаженно в парах.
6. Дополняет и рецензирует ответы товарищей.
7. Доводит начатое дело до конца.
8. Быстро включается в работу на уроке.
9. Увлекается при выполнении учебных заданий.
10. Проявляет недовольство, если задание не получается.

11. Взаимоконтроль учащихся.
12. Применяет полученные знания на практике.
13. Усидчивость.
14. Терпеливость.

Работа формирующего этапа эксперимента проводилась со всем классом, имеющим как высокий и средний, так и низкий уровень регулятивных УУД, которая проводилась с февраля по май 2018 года.

На организационном этапе были использованы методы: «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Улыбнемся друг другу» и т.д., что позволяло динамично начать урок. Такие упражнения способствуют установлению контакта между учениками.

На этапе актуализации новых знаний проводилась работа по формированию регулятивных УУД: действия контроля и оценки. Мы использовали методы «Светофор» (во время дискуссии поднимаются карточки согласия - не согласия по цветам светофора), « Снежный шар».

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. На уроках мы организовывали не только индивидуальную работу, но и парную и групповую. Для работы над темой урока используются методы «Ульи» - обсуждение в группах.

В процессе наблюдения за деятельностью учащихся на этом уроке мы заметили, что не все дети смогли обнаружить свои ошибки и адекватно оценить проделанную работу по предложенным критериям, в дальнейшем мы планируем использовать взаимопроверку и скорректировать работу по организации самопроверки, чтобы повысить её эффективность. Разрешение проблемной ситуации тоже не у каждого учащегося прошло успешно, на последующих уроках мы предложим учащимся, испытывающим затруднения, поэтапный план работы на этом этапе.

Подробные технологические карты на часть проведенных уроков представлены в приложении к настоящей работе. На части занятий

представляется необходимым остановиться более подробно в рамках настоящего параграфа.

Для решения данной проблемной ситуации учащимся необходимо:

- 1.Актуализировать знания о лексическом значении термина «однородные члены предложения».
- 2.Воспроизвести интонационное произношение однородных членов предложения.
- 3.Перечислить члены предложения, которые могут выступать в качестве однородных.
- 4.Вспомнить синтаксические особенности предложений с однородными членами предложения.

При работе дети разбиваются на группы, вводится элемент соревнования, при котором побеждает группа, которая дала наибольшее число правильных ответов.

Аналогичную функцию выполняет картинная галерея, расположенная в конце учебника. Так, например, при рассмотрении темы «Предложения» ребята могут ознакомиться с репродукцией картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составляя предложения по данной картине, дети под руководством учителя могут продолжить формирование способностей по использованию лексических богатств русского языка, обратиться к тематике традиционно российского времени года, а также познакомиться с творчеством русского художника. Все это в рамках проблемно-диалогического обучения, которое будет способствовать повышению эффективности обучения.

На стр. 70-71 упр. 126 предлагается два стихотворных отрывка из стихотворений А. Кольцова и А. Плещеева. Представленные в упражнении предложения, помимо выполнения указанных выше функций, также знакомят школьников с богатством народной речи, передают самобытность слога:

«Высоко стоит  
Солнце на' небе,  
Горячо печёт

Землю-матушку.

Ребята! Посмотрите внимательно на стихотворение. В одном из предложений смысловое ударение падает необычным образом – на предлог. Найдите это предложение. Зачем автор использовал этот прием? Как правильно поставить смысловое ударение в данном предложении?»

В теме «Повторение», в упражнении №4 на стр. 7 дается задание прочитать текст и ответить на ряд вопросов. Во время урока мы проговариваем с детьми ответы на эти вопросы. Среди них – «В названиях каких еще наук есть корень «вед»?»

Таким образом, перед детьми ставится проблемная ситуация, связанная с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых непривычных для них условиях.

Для решения данной проблемной ситуации учащимся необходимо:

1. Вспомнить названия известных наук;
2. Выделить из указанных названий слова с буквенным сочетанием «вед»;
3. Определить, является ли буквенное сочетание «вед» в выделенных словах корнем слова.

Особенностью проблемно-диалогического обучения является своего рода «наталкивание» педагогом ученика на нужное решение в процессе диалога.

- Какие науки с корнем «вед» вы знаете? Давайте, начну я - «Страноведение». Как вы думаете, что изучает эта наука?

- Страны!

- Правильно. А краеведение?

- Родной край.

- Молодцы! Теперь ваша очередь: говорите название науки и что она изучает.

- Литературоведение – изучает литературу.

- Обществоведение – изучает общество.

- Товароведение – изучает товары.

И т. п.



Таким образом, в результате диалога педагог продемонстрировал учащимся пример выполнения данного упражнения. И, столкнувшись первоначально с проблемной ситуацией, в дальнейшем они смогли разрешить ее самостоятельно.

Также в рамках образовательной деятельности в процессе формирующего эксперимента использованы следующие приемы.

Прием «Подбор слов-ассоциаций». Детям предлагается подобрать ряд слов-ассоциаций к слову по теме урока. Предложенное задание напрямую определяет для учащихся объект познания и требует актуализации имеющегося опыта на уровне общих представлений о понятии и эмоционального впечатления, которое вызывает этот объект у детей. Выявление ассоциаций необходимо для того, чтобы в ходе занятий дети смогли осознать ограниченность их знаний по данной теме и нацелиться на изучение новой темы.

- Прием «Продолжение незаконченной фразы». Учащимся предлагается фраза, в которой пропущена часть слов. Задание - вставить недостающие слова, предложив тем самым свой вариант прочтения. Совершенно очевидно, что вариантов прочтения фразы будет столько, сколько учеников в классе. Естественным будет желание детей узнать, кому принадлежит эта фраза и каково ее действительное содержание.

В приложениях к настоящей работе представлены конспекты занятий, описание которых не вошло в настоящий параграф.

Одно из занятий включает систему заданий: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Вставь недостающее слово». Обучающемуся выдается рабочий лист, на котором представлены все вышеуказанные задания. Прежде чем ребенок приступает к выполнению задания, с ним необходимо обговорить критерии оценки по каждому упражнению. Задание «Найди лишнее слово». Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка. (В каждом ряду даётся 4-5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят

все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто). Задание «Вставь недостающее слово». Кровь ( ) цветок, разговор ( ) дождь, воспоминание ( ) лекарство, душа ( ) посуда. Это задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. В нём надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. Например: воспоминание (горькое) лекарство.

Прием «Шифровальщик».

А Б В К М Н О Л Д Т

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

2780 37281 4756101

Задание направлено на развитие ассоциативной памяти, внимания. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Прием «Проведи аналогию».

Нога – костыль = глаза - .....

(Зрение, очки, слёзы, веки, ресницы.)

Музыка – оркестр = пение - .....

(Хор, солист, сцена, певец, концерт). В этом задании даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Надо найти четвёртое слово. Ребенок самостоятельно выполняет это задание, затем начинается действие оценки. Самое важное в этом упражнении перед началом выполнения объяснить ребенку прием оценивания «Умные вопросы». В процессе работы над заданием, если школьник сталкивается с трудностью, ему предлагается сформулировать для ведущего (учителя) вопрос, получив ответ на который, ребенок бы справился с заданием. Эти вопросы школьник задает после того, как выполнил задание. Учитель дает ответ, ребенок возвращается, еще раз пересматривает свои способы действия на предмет соответствия поставленной задачи. Оценивает получившийся результат. По мере

необходимости корректирует способы действия и снова оценивает получившейся результат.

Рассмотрим еще одно упражнение, в котором необходимо добавить по одной букве к имеющимся словам, чтобы получились новые слова. Для выполнения этого упражнения нам понадобятся карточки со словами: \_\_оа, \_\_раб, \_\_вал, \_\_рак, \_\_рис, \_\_ель, \_\_лот. На этих же карточках размещено подобное упражнение, суть которого заключается в том, что из имеющихся букв необходимо составить слово: Ерпо –..., Евредо - ... , Лкбуинак - ...Соак - ..., Меакьн -..., Окамднри -..., Упкс - ...,Вцтеко -... . после того как ребенок выполнил упражнение, ему необходимо оценить свои учебные действия. Совместно с учителем выполняется проверка на правильность. Отклонение от способа действия считается ошибкой. Для понимания обучающимся проверки способа действия можно попросить ребенка попробовать составить аналогичные задания и самостоятельно их выполнить. Если это удалось, то можно сказать, что ребенок освоил способ действия. И то, насколько он успешно выполнил задание подвергается оценке. Если выполнено правильно, то дается высокая оценка собственной деятельности, если есть небольшие ошибки, то средний уровень оценки, если задание выполнено не верно, то ребенка поводят к тому, что он не усвоил способ действия.

Анализ результатов показал, что в процессе работы организованной и проведённой на формирующем этапе эксперимента наблюдаются изменения в деятельности учащихся:

- устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;
- активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;
- повысилась успешность освоения более сложного учебного материала;
- в речи учащихся появилось свободное изложение собственного суждения;

- потребность планировать свою деятельность и осуществлять само- и взаимоконтроль;
- конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;
- используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

С целью оценки этих изменений был организован и проведён контрольный этап эксперимента.

### 2.3 Анализ результатов формирующего эксперимента

Цель контрольного этапа эксперимента: оценка результатов работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий, проведенная на формирующем этапе эксперимента.

Задачи этапа:

- проведение повторной диагностики;
- анализ результатов повторной диагностики;
- проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента и сделать выводы.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика, которая была организована с 15 мая 2018 года. Диагностический инструментарий, взятый в нашем исследовании, был предложен П.Я. Гальпериным и С.Л. Кабыльницкой: задание «Проба на внимание», задание «Островитянское письмо» ( Д.Б. Элькониным и А.Б. Воронцовым), Г.А. Цукерман «Сокращение алфавита».

В результате итоговой диагностики была выявлена положительная динамика, а именно у обследуемых: Виталия Б., Лилии Г., Елизаветы Е., Анастасии З., Виктории К., Кирилла К., Евгения К., Юлии К., Антона К., Никиты К., Валентины Л., Павла М., Елизаветы О., Ларисы С., Степана С. - уровень регулятивных навыков повысился.

После эксперимента были получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития самоконтроля увеличилось на 23,5% (на 5 человек), количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось на 13,5% (на 3 человека), количество детей с низким уровнем самоконтроля уменьшилось на 37% (на 8 человек). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста в большинстве находятся на высоком и среднем уровнях способности к самоконтролю. Данные результаты говорят о положительной динамике развития самоконтроля у младших школьников. Для более полного представления в таблице Б приведены полученные результаты всех заданий. (См. в Приложении В).

Таблица 11 – Результаты диагностики уровней сформированности внимания и самоконтроля у младших школьников (до и после эксперимента)

	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	%	человек	%	человек	%	человек
До эксперимента	22,5	5	22,5	5	55	12
После эксперимента	46	10	36	8	18	4

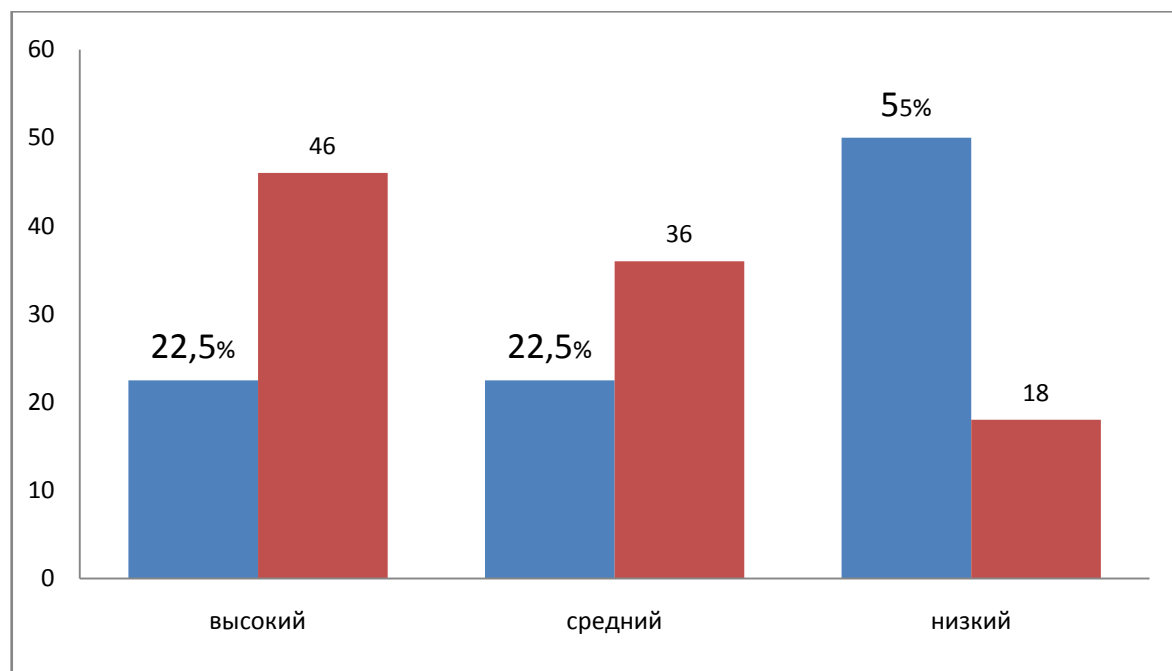


Рисунок 5 – Диагностика уровней сформированности внимания и самоконтроля у младших школьников (до и после эксперимента)

После эксперимента были получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития самоконтроля увеличилось на 23,5% (на 5 человек), количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось на 13,5% (на 3 человека), количество детей с низким уровнем самоконтроля уменьшилось на 37% (на 8 человек). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста в большинстве находятся на высоком и среднем уровнях способности к самоконтролю. Данные результаты говорят о положительной динамике развития самоконтроля у младших школьников. Для более полного представления в таблице Б приведены полученные результаты всех заданий. (См. в Приложении В).

Таблица 12 - Результаты диагностики уровней сформированности навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников по методике Д.Б. Эльконина и А.Б. Воронцова «Островитянское письмо» (до и после эксперимента)

	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	%	человек	%	человек	%	человек
До эксперимента	18	4	55	12	27	6
После эксперимента	36	8	55	12	9	2

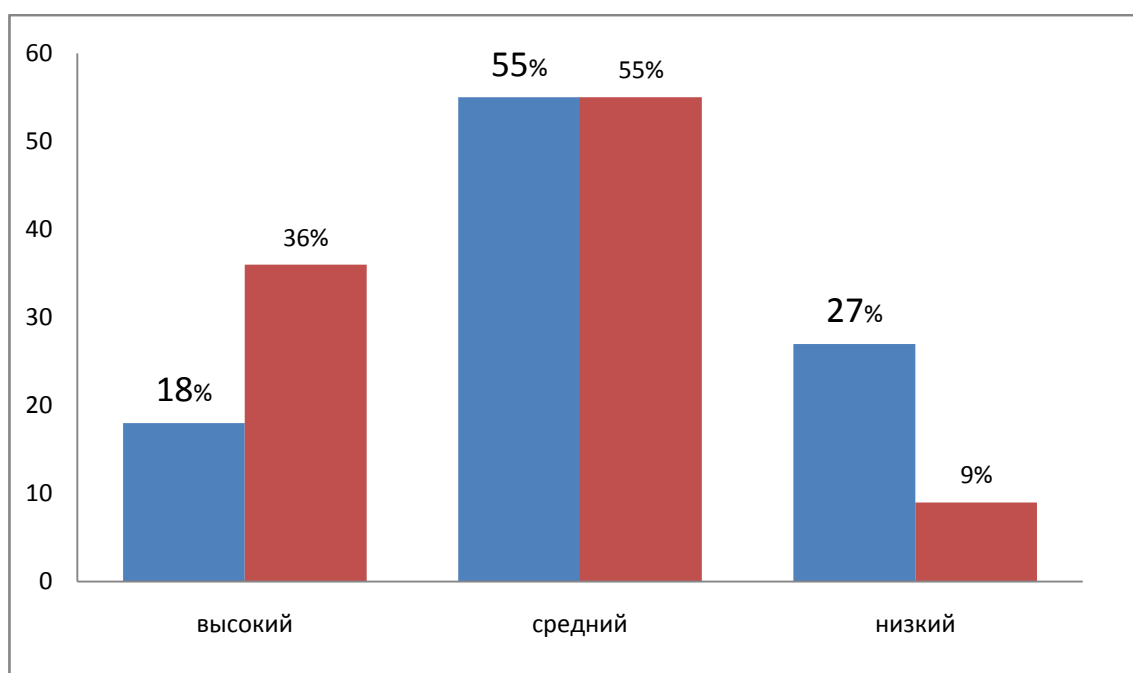


Рисунок 6 – Диагностика уровней сформированности навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей у младших школьников (до и после эксперимента)

Проанализировав уровни сформированности навыка планирования собственной деятельности на констатирующем и контрольном этапе, можно сделать вывод о положительной динамике: количество детей с высоким уровнем сформированности навыка планирования увеличилось на 18% (на 4 человека); количество детей, находящихся на среднем уровне не изменилось, но 4 учащихся (Владимир А., Виктория К., Елизавета О., Павел Н..) перешли из низкого в средний уровень, и еще 4 учащихся (Евгений К., Юлия К., Антон К., Никита К..) - из среднего в высокий, процент – 12% - не изменился,

следовательно, на среднем уровне количественная динамика осталась без изменений, а качественная выросла; количество детей с низким уровнем самоконтроля уменьшилось на 9% (на 4 человека). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста в большинстве находятся на высоком и среднем уровнях сформированности навыка планирования собственной деятельности. Данные результаты говорят о положительной динамике развития навыка планирования у младших школьников. Для более полного представления, в таблице 14 приведены полученные результаты всех заданий. (См.в Приложение В).

Таблица 13 - Результаты диагностики уровней сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников по методике Г.А. Цукермана «Сокращение алфавита» (до и после эксперимента)

	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	%	человек	%	человек	%	человек
До эксперимента	14	3	36	8	50	11
После эксперимента	40,5	9	45	10	13,5	3

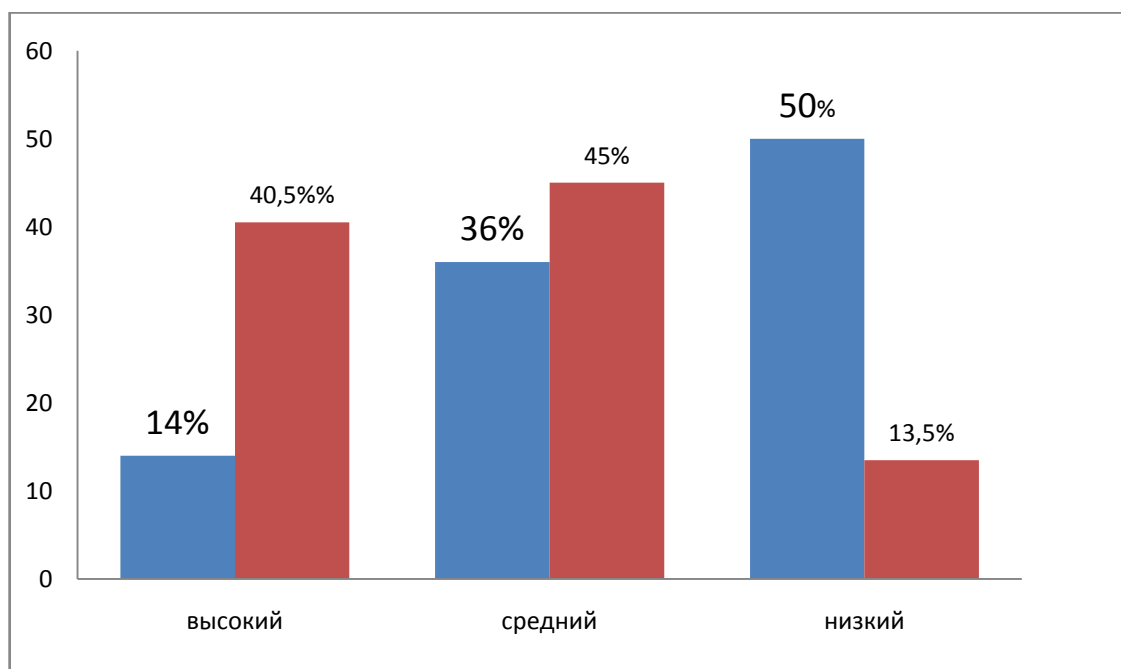


Рисунок 7 – Диагностика уровней сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу у младших школьников (до и после эксперимента)



Опираясь на полученные результаты по сформированности умения принимать и сохранять учебную задачу, мы наблюдаем динамику. Высокий уровень увеличился на 26,5 % (на 6 человек). Количество детей с средним уровнем увеличилось на 9% (на 2 человека). На низком уровне количество детей уменьшилось на 36,5% (на 8 человек).

Для более полного представления на рисунке 8 приведены полученные результаты начальной диагностики, а на рисунке 9 результаты контрольного обследования.

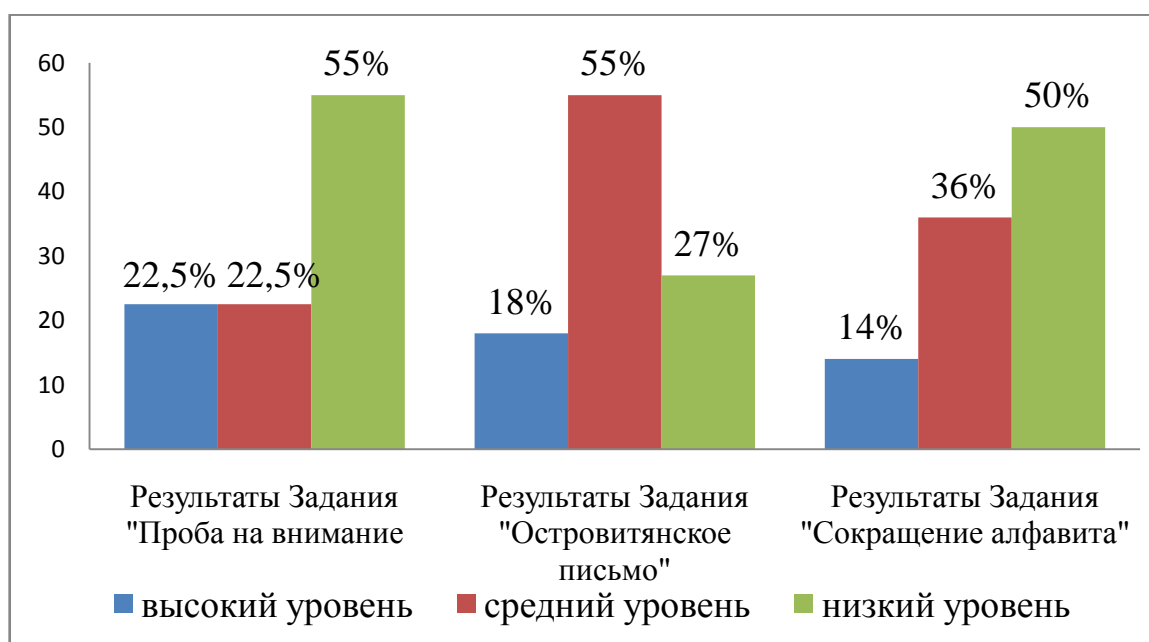


Рисунок 8 – Результаты начальной диагностики

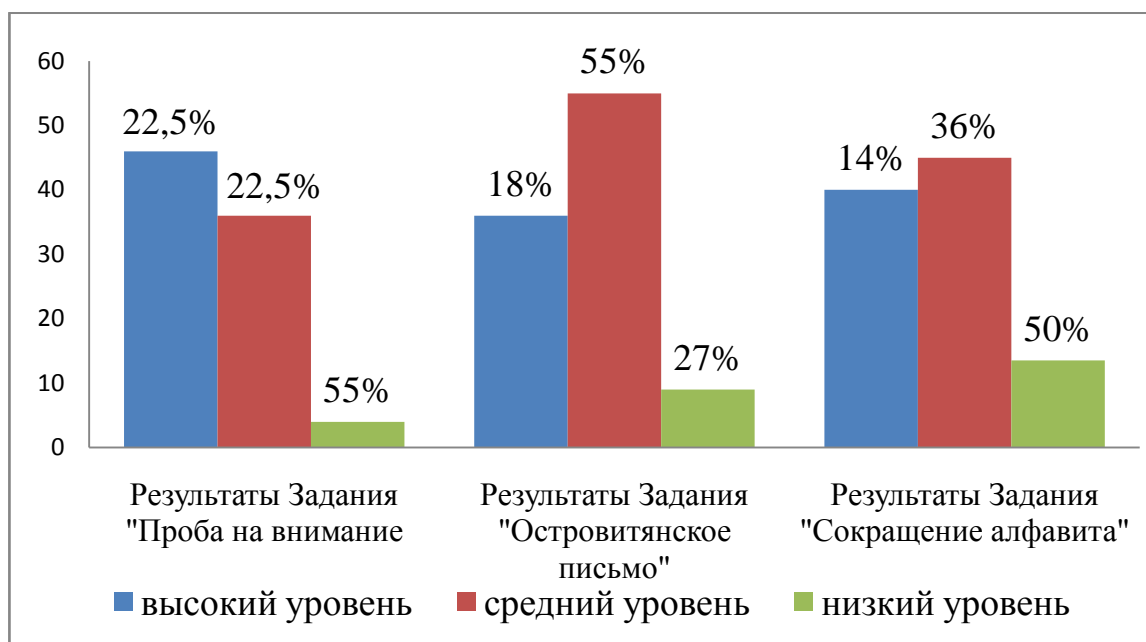


Рисунок 9 – Результаты контрольной диагностики

В результате итоговой диагностики была выявлена положительная динамика, уровень регулятивных навыков повысился у 15 испытуемых.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что наша гипотеза о том, что процесс формирования регулятивных учебных действий на уроках русского языка будет эффективным, если учитывать признаки, характерные для совместной деятельности (наличие единой цели для участников, включение в деятельность; общей мотивации; объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей ( и индивида), понимаемых как образование единого целого; разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределения между участниками; согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой; единого конечного результата (совокупного продукта)), подтверждена. Мы полагаем, что необходимо продолжать работать над формированием регулятивных УУД младших школьников, а также заниматься формированием вышеперечисленных УУД.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность регулятивных УУД состоит в том, что именно эта группа действий является основополагающей для формирования всех компонентов учебной деятельности, способствует ее организации от этапа целеполагания до этапа рефлексии, включая регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников регулятивных УУД, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика и не зависят от конкретного содержания предмета.

Результаты констатирующего этапа показали, что уровень сформированности действия планирование, контроля и оценки испытуемых характеризуется преимущественно низкими и средними показателями, что определило необходимость поиска эффективных форм, методов и приемов для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

После формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика, которая выявила положительную динамику, уровень регулятивных навыков повысился у 15 испытуемых. Этот фактор дает возможность утверждать, что формирование умений младших школьников планировать, контролировать и оценивать совместную деятельность, является возможным, если учитывать признаки, характерные для совместной деятельности (наличие: единой цели для участников, включение в деятельность; общей мотивации; объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей ( и индивида), понимаемых как образование единого целого; разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределения между участниками; согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой; единого конечного результата (совокупного продукта).

Таким образом, выдвинутая в начале нашего исследования гипотеза была подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Как спроектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.: под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Бабанский, Ю. К., Лошкарева, Н. А., Горычева, С. Н. и Жукова, Н. Н. Классификационные подходы к определению УУД. - М., институт РАН, 2012 – 290 с.
3. Бондаренко, Г. И. Дидактические модели преподавания русского языка в средней школе // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 90-93.
4. Брославская, Т.Л. Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка // Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 605 - 608.
5. Будахина, Н. Л. Моделирование как метод формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Казанская наука. - 2012. - №1.- С 234-239.
6. Васильева, М. В. Опыт использования технологии работы с текстом // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 38-40.
7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1985 – 300 с.
8. Горленко, Н. М. Структура УУД и условия их формирования // Народное образование. – 2012. - №4. – С. 153.
9. Гроздева, С. А. Русский язык в начальной школе: технологии, принципы, методики. – М.: Астрель, 2016. – 348 с.
10. Гузева, Н. Ю. Характеристика педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку // Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании. – 2016. – С. 10-61.
11. Дубова, М. В. Проблемы современной начальной школы // Педагогика: журнал. – 2013. – № 5. – С. 72-79.

12. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. – М.: Дрофа, 2016. – 234 с.
13. Евтеева, С. В. Важные этапы урока русского языка // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 15-17.
14. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата современного образования // Эйдос. - 2016. - №6. – С. 15-19.
15. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М.: Знание, 1981. - 350 с.
16. Карабанова, О. А. Универсальные учебные действия // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. Раздел: Теория и практика управления инновациями. – 2015. - №2. - С. 11-12.
17. Клепинина, З. А. Моделирование в системе УУД // Начальная школа. – 2012. - №1. – С. 26.
18. Климова, М. К. Концепция нового знания в философии – М., МЕКЛОН, 2015 – 390 с.
19. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования. - М.: Просвет, 2015. - 164 с.
20. Коконова, Е. А. Проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 716-719.
21. Коротяева, А. А. Формирование универсальных учебных действий на основе системно - деятельностного метода – М., Педагогика, 2013 – 220 с.
22. Кузин, Д. В. Современные образовательные технологии – М., Педагогическая литература – 2015 – 500 с.
23. Левин, К. Теория поля. – М.: Волтерс клувер, 2017. – 235 с.
24. Лошкарёва, Н. А. Формирование системы общих умений и навыков младших школьников. - М.: МГПИ, 2013. – 88 с.
25. Лысенко, Н.Н. Регулятивные универсальные учебные действия [Электронный ресурс] / Н.Н. Лысенко // Социальная сеть работников образования. – 2015. – режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/05/regulyativnye-universalnye-uchebnye-deystviya>

26. Микушова, Т. П. О некоторых аспектах языкового образования младших школьников в современных условиях // Средняя школа: журнал. – 2014. – № 7. – С. 57-60.

27. Мусс, Г. Н. Применение алгоритмов на уроках русского языка в начальной школе как элемент педагогической технологии // Школьные технологии: журнал. – 2014. – №5. – С. 127-132.

28. Некрасова, Т. П. Педагогические условия активизации словарного запаса первоклассников / Т. П. Некрасова // Средняя школа: журнал. – 2013. – № 11. – С. 49-51.

29. Олсон, М. Логика коллективных действий. – М.: АСТ-пресс, 2015. – 234 с.

30. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной начальной школе. - М.: Институт практической психологии, 2015. – 144 с.

31. Остром, Э. Управляя общим. – М.: Владос, 2014. – 343 с.

32. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова, и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-изд. - М.: Просвещение, 2013. – 120 с.

33. Плотникова, С. В. Формирование информационной компетентности младших школьников на материале словарей русского языка // Педагогическое образование в России. – 2014. - №3. – С. 128-133.

34. Подомарева, Е.А. Система формирования оценочной деятельности у обучающихся в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.А. Подомарева // Социальная сеть работников образования. – 2017. – режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/04/09/sistema-formirovaniya-otsenochnoy-deyatelnosti-u>

35. Прокументова, Г. Н. Переход к открытому образовательному пространству. Часть 2: Типологизация образовательных инноваций. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.
36. Сафонова, И. В. Методика развития речи младших школьников в историческом аспекте // Начальное образование: журнал. – 2014. – № 4. – С. 48-52.
37. Селевко, Г. К. О реализации компетентного подхода в образовании – Казань, 2012 – 210 с.
38. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 1998 – 250 с.
39. Соснина М.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе – М., Педагогика и психология, 2013 – 300 с.
40. Ступина, Е. А. Особенности формирования речевой культуры младших школьников // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 49-52.
41. Тетерина, А. Р. Формирование УУД на основе компетентного подхода – СПб., Нева, 2013 – 400 с.
42. Федотова, А. В. Универсальные учебные действия в начальной школе // Педагогика. – 2015. - № 2. – С. 33-37.
43. Хачатурова, Т. В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей / Т. В. Хачатурова. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007.
44. Цукерман, Г.А. Оценочная самостоятельность как цель школьного образования [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман // Виртуальный методический кабинет «МОУ СОШ №23» г. Варкуты. – 2010. – режим доступа: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenocnaa-samostoatelnost> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. - 2012. - №53 (ч. 1). - Ст. 7598.
45. Чаптыкова, Н. П. Методические аспекты словарной деятельности на

уроках русского языка в начальной школе // Средняя школа плюс до и после: журнал. – 2013. – № 2. – С. 90-94.

46. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младших школьников. - М.: Педагогика, 1989 – 720 с.

47. Явнюк, А. Использование этимологического словаря в процессе словарно-орфографической работы в начальной школе // Ребенок в языковом и образовательном пространстве. – 2016. – С. 289-292.

48. Яковлева, Т. В. Формирование лексикографической компетенции младших школьников в процессе использования словарей синонимов и антонимов в условиях реализации ФГОС НОО // Педагогика XXI века: стандарты и практики. Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 201-206.



Таблица 13 – Результаты исследований по формированию умений младших школьников планировать, контролировать и оценивать

И. Ф. диагностируемых	Задание «Проба на внимание» (методика П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой)	Задание «Островитянское письмо» (методика Д.Б.Эльконина и А.Б.Воронцова)	Задание «Сокращение алфавита» (методика Г.А.Цукерман)
Владимир А.	Низкий уровень 4 балла.	Низкий уровень 3 балла.	Низкий уровень 4 балла.
Виталий Б.	Низкий уровень 4 балла	Низкий уровень 4 балла	Низкий уровень 3 балла
Лилия Г.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов
Елизавета Е.	Низкий уровень 5 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 5 баллов
Анастасия З.	Низкий уровень 5 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 5 баллов
Виктория К..	Низкий уровень 5 баллов	Низкий уровень 5 баллов	Средний уровень 7 баллов
Кирилл К.	Низкий уровень 4 балла	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 5 баллов
Евгений К.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Павел К.	Низкий уровень 4 балла	Низкий уровень 4 балла	Низкий уровень 4 балла
Юлия К.	Высокий уровень 9 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов
Екатерина К.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Антон К.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 6 баллов
Никита К.	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Валентина Л.	Низкий уровень 6 баллов	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов
Павел М.	Низкий уровень 5 баллов	Низкий уровень 5 баллов	Низкий уровень 4 балла
Юлия Н.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов
Наталья Н.	Низкий уровень 5 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 7 баллов

Елизавета О.	Низкий уровень 5 баллов	Низкий уровень 4 балла	Низкий уровень 6 баллов
Иван Р.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Средний уровень 7 баллов
Лариса С.	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 8 баллов
Степан С.	Низкий уровень 5 баллов	Средний уровень 5 баллов	Низкий уровень 4 балла
Анна Т.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 9 баллов

Таблица 14 – Результаты контрольной диагностики

И. Ф. диагностируемых	Задание «Проба на внимание» (методика П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой)	Задание «Островитянское письмо» (методика Д.Б.Эльконины и А.Б.Воронцова)	Задание «Сокращение алфавита» (методика Г.А.Цукерман)
Владимир А.	Низкий уровень 6 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 6 баллов
Виталий Б.	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 6 баллов	Средний уровень 6 баллов
Лилия Г.	Высокий уровень 9 баллов	Средний уровень 8 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Елизавета Е.	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов
Анастасия З.	Низкий уровень 6 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов
Виктория К..	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Кирилл К.	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Евгений К.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Павел К.	Низкий уровень 6 баллов	Низкий уровень 5 баллов	Низкий уровень 5 баллов
Юлия К.	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Екатерина К.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Антон К.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Средний уровень 9 баллов
Никита К.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Валентина Л.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Павел М.	Низкий уровень 6 баллов	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов
Юлия Н.	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов
Наталья Н.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Елизавета О.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 7 баллов	Низкий уровень 7 баллов

Иван Р.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Лариса С.	Высокий уровень 9 баллов	Средний уровень 9 баллов	Высокий уровень 9 баллов
Степан С.	Средний уровень 7 баллов	Средний уровень 8 баллов	Средний уровень 7 баллов
Анна Т.	Высокий уровень 9 баллов	Высокий уровень 10 баллов	Высокий уровень 10 баллов

Конспект №1

Класс: 2 «В».

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема: Восклицательные и невосклицательные предложения.

Цель: познакомить с интонацией предложения и отработать умение определять тип предложения по цели высказывания.

Задачи:

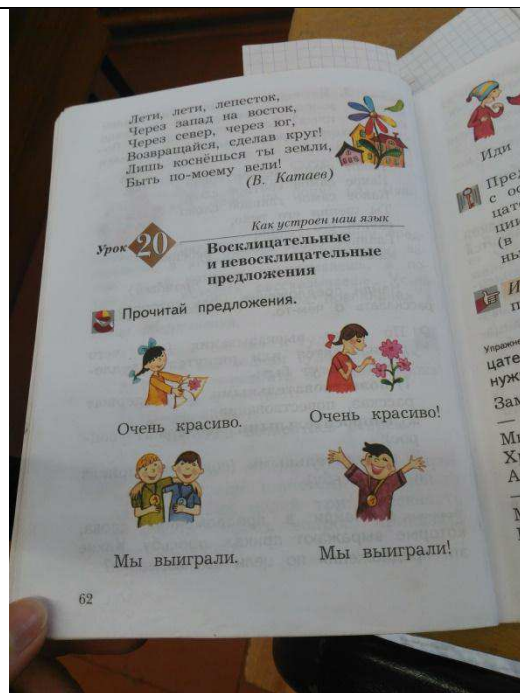
- развивать у детей умение сопоставлять, анализировать;
- развитие коммуникативных навыков, умений работать в группах.
- развитие умения правильно произносить предложения, употреблять нужный знак препинания.

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности учащихся.	Здравствуйте, ребята! Подравняйтесь. Присаживайтесь.  Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Обо всем хотят знать на свете. С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень. На уроках не скучать, А работать и читать!	Приветствуют учителя.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.

Продолжение

<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>Подведение детей к формулированию темы.</p>	<p>Ребята, вы обратили внимание, сегодня такой чудесный день! Скажите, как я это сказала, с какой эмоцией?          В разговоре мы можем передавать чувства, эмоции с помощью голоса, жестов, а как передается это в текстах? Как мы можем понять, что герой очень недоволен? Что нам помогает понять, с каким выражением нам читать? А сейчас прослушайте 2 предложения, и скажите, чем они отличаются.          Какая славная погода! (восклицательное) Наконец-то выпал снег. (невосклицательное) Я произнесла их одинаково?           Скажите, может ли быть предложение восклицательным и невосклицательным? Давайте в этом убедимся, открыв стр. учебника 62.</p>	<p>С радостью.           С помощью знаков препинания.           Первое предложение – воскликнули, второе – просто произнесли.</p>	<p>Регулятивные:          -нацеливание на успешную деятельность;          - определение цели.          Познавательные:          -построение рассуждений;          - овладение логическими действиями: сравнение, обобщение, анализ.          Коммуникативные:          - осознанно строить речевое высказывание.</p>
---	--	---	---	--



Кто прочитает первое предложение? Какое оно? Второе предложение? Значит, мы то можем сказать, первое предложение – невосклицательное, второе – восклицательное. Кто прочитает оставшееся два? Какие они? Читаем ниже текст.

Спокойное.  
Восхищенное.

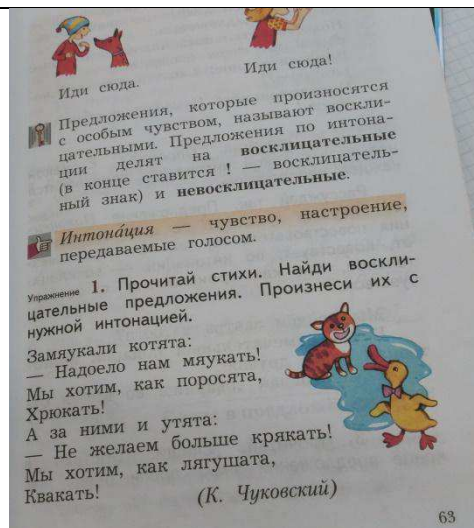
Невоскл. И восклиц-ые.

На восклиц. И  
невосклиц. У воскл.  
ставится !,.

Произносят: Мы  
выиграли. Иди сюда.

Произносят: Мы  
выиграли! Иди сюда!

1- невоскл., 2 – воскл. 2  
произносится с особым  
чувством, и стоит !.



На какие предложения делят по интонации? Что ставится у них на конце?

Посмотрите на слайд. Произнесите предложение записанное слева. Мы выиграли. Иди сюда.

Произнесите предложение написанное справа. Мы выиграли! Иди сюда!

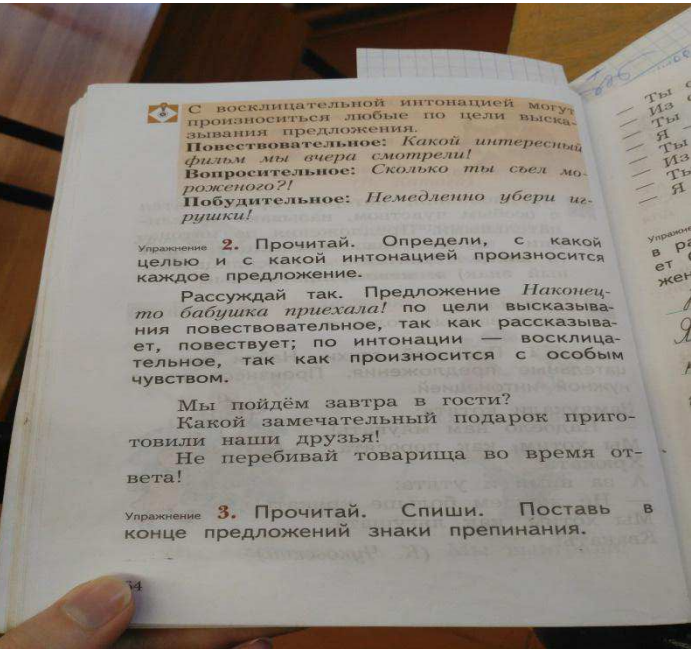
Какое предложение является восклицательным, а какое невосклицательное?

Почему?

Ребята, так чем мы сегодня с вами будем заниматься?

Мы будем изучать  
воскл. и невоск.  
предложения.



<b>Физкультминутка</b>	Снять усталость, напряжение.	<i>Видео физминутка «Весёлая мышка».</i>	Повторяют движения.	
<b>Работа над темой.</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	 <p>На стр. 64, прочитайте правило. Какие по цели высказывания бывают восклицательные предложения?</p> <p>Запишите в тетрадочках, число, классная работа. Упражнение 2. Чтение задания, разбор 1 предложения на доске. Остальные выполняйте самостоятельно. Устная проверка. 2- по инт.- не воскл. по цели –вопрос. 3 – по инт.- воскл. по цели – повест. 4 – по интонац. воскл. по цели – побуд.</p>	<p>Бывают: повествовательные, и побудительные.</p> <p>Выполняют задание. Устная проверка.</p>	<p>Регулятивные: - осуществление взаимного контроля.</p> <p>Познавательные: - построение рассуждений; - овладение логическими действиями: сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: - осознанно строить речевое высказывание; - смысловое чтение; - готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>

		<p>А теперь, парная работа. Я раздам листочки с текстом, сначала прочитайте его, затем определите где слова Миши, Паши и Оли, и определите предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Прочитайте текст. Миша, Паша и Оля пришли в лес за черникой. Угадайте, кто что сказал. С каким чувством говорил Паша? Миша? Оля? Чем была возмущена Оля? Что можно сказать о предложениях? Какие они по цели высказывания и по интонации?</p> <p>... Как красиво в лесу. Как много ягод! (по цели – повест., по интонации – воскл.)</p> <p>... Неужели черника еще не созрела? Но как же ее много! (по цели – вопрос., по интонации воскл.)</p> <p>... Посмотрите, кто-то вырвал кустики черники и бросил! Как можно так вредить природе! Давайте посадим их обратно! (по цели – поб., по интонации воскл.)</p> <p>Устный опрос пар.</p> <p>Сейчас, посмотрите на слайд. Самостоятельно в тетрадочках, выполняйте.</p> <p>Прочитайте. Поставьте нужный знак препинания. Какие эти предложения по интонации? Напишите свои предложения по цели высказывания: вопросительное, повествовательное и побудительное.</p> <p>Дятел стучит по дереву (!?)</p> <p>Вам нравится в лесу (!?)</p> <p>Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца (!?)</p> <p>Как красиво осенью в лесу (!?)</p> <p>Смолкли песни птиц (!?)</p> <p>Вы видели сколько грибов в лесу (!?)</p> <p>Ответ: Дятел стучит по дереву. (невоскл.) Вам</p>	<p>Устно отвечают.</p>	
--	--	---	------------------------	--

		нравиться в лесу? <b>(невоскл)</b> Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца ! <b>(воскл.)</b> Как красиво осенью в лесу ! <b>(воскл)</b> Смолкли песни птиц . <b>(невоскл)</b> Вы видели сколько грибов в лесу ?! <b>(воскл.)</b>		
<b>Заключительный этап и рефлексия.</b>	Подводят итоги урока.	Скажите, что нового вы узнали на уроке? Или уже знали? Кто себя может похвалить а уроке, за то, что он активно работал?	Дети отвечают.	Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения; Регулятивные: - оценка – осознание качества освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль.

## Конспект занятия №2

### Технологическая карта русского языка

Класс: 2 «Б».

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема: Слова в предложении.

Цель: наблюдение за изменением формы слова в предложении.

Задачи:

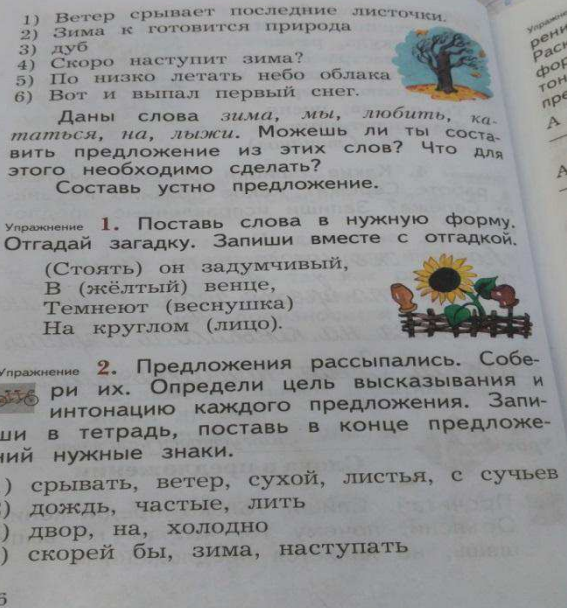
- отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации;
- развитие коммуникативных навыков, умений работать в парах.
- развитие умения правильно изменять форму слова в предложении.

Оборудование: Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности учащихся.	Здравствуйте, ребята! Поприветнитесь. Присаживайтесь.	Приветствуют учителя.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
<b>Самоопределение к деятельности.</b>	Подведение детей к формулированию темы.	Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте. На слайде два набора слов: -Яблоко плыла яблоня. -Туча упасть небо.  Составьте из каждого набора слов предложения. Удалось это сделать? Почему?  Какой можете предложить выход, чтобы составить предложение?  Составьте свои предложения в тетради. Запишите число, классная работа.  Что же мы сделали, чтобы предложение «ожило»? Слова сочетаются друг с другом?  А с самими словами что-то произошло? Они изменились?  Скажите, пожалуйста, что мы будем изучать сегодня на уроке?	Дети читают.  Не получается составить предложения, потому что так не бывает, слова не сочетаются между собой. Поменять местами слова плыла и упало. Подобрать другие слова. Яблоко упало с яблони. Туча плыла по небу. Связали, соединили слова по смыслу. Да. Они тоже изменились, появились новые слова, между ними появилась связь. Слова в предложении.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность; - определение цели. Познавательные: -построение рассуждений; - овладение логическими действиями: сравнение, обобщение, анализ. Коммуникативные: - осознанно строить речевое высказывание.

--	--	--	--	--

<b>Физкультминутка</b>	Снять усталость, напряжение.	Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.	Повторяют движения.	
<b>Работа над темой.</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<p>Что такое предложение?</p> <p>В предложении слова связаны между собой? Поработайте в парах, на листочках. Наведите порядок в предложениях. Слова должны быть связаны между собой. <i>Березы уборе в золотом стоят.</i> <i>Низкое за солнце деревьями скрылось.</i> <i>С деревьев листья жёлтые облетают.</i></p> <p>Устная проверка. Что помогло вам правильно составить предложения? Вопросы задавали от чего? (от подлежа. и сказуемого т.е. от грамматической основы). А теперь откройте учебник на стр. 66 упражнение 2.</p>	Предложение, это какая-то законченная мысль. Да. Работают в паре. (Березы в золотом уборе стоят. Низкое солнце за деревьями скрылось. Желтые листья облетают с деревьев.) Устно отвечают. Задавали вопросы.	<p>Регулятивные:- осуществление взаимного контроля.</p> <p>Познавательные: - построение рассуждений; - овладение логическими действиями: сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: - осознанно строить речевое высказывание; - смысловое чтение; - готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>



Кто прочитает, что нужно сделать? Выполняйте самостоятельно. (Ветер срывает сухие листья с сучьев. – по цели повест. по интон. невоскл. Частные льют дожди. - по цели повест. по интон. невоскл. На дворе холодно. по цели повест. по интон. невоскл. Скорей бы зима! по цели повест. по интон. воскл.)

Устная проверка.

Посмотрите на слайд. Поставьте слова в нужную форму, и будьте готовы объяснить почему. Работаем самостоятельно в тетрадочках.

**Осень**

**Новицкая Г.М.**

Я (ходить), (грустить) один:

Осень рядом где-то.

(Жёлтый) листиком в реке

(утонуть) лето.

Я ему (бросать) круг

Один ученик читает задание к упражнению. Выполняют задание.

Устно отвечают.

Выполняют задание.

		<p>свой венок (последняя). Только лето не (спасать), если день – осенний. Ответ: Я <u>хожу</u>, <u>грущу</u> один: Осень рядом где-то. <u>Жёлтым</u> листиком в реке <u>утонуло</u> лето. Я ему <u>бросаю</u> круг свой венок <u>последний</u>. Только лето не <u>спасти</u>, если день - осенний. Что вы делали, чтобы слова поставить в правильную форму?</p>	Задавали вопросы.	
<b>Заключи- тельный этап и рефлексия.</b>	Подводят итоги урока.	<p>Скажите, что нового вы узнали о предложении? Что было самым сложным на уроке? Кто-то научился чему-то? Что было интересным?</p>	Дети отвечают.	<p>Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения; Регулятивные: - оценка – осознание качества освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль.</p>

### Конспект урока № 3

**Тема урока:** Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель:** систематизировать знания детей о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках.

**Задачи:**

Образовательные: научить способам обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, умение производить звуковой анализ слов;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в парах.

Оборудование: Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	Повернитесь, улыбнитесь, Встаньте прямо, подтянитесь. Начинаем наш урок. Он пойдёт ребятам впрок! Здравствуйтесь! Садитесь.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
<b>Актуализация знаний.</b>	Закрепить полученные знания.	– Без чего нельзя записать текст? (Без знания букв)  - Буквы мы видим, пишем. А во что превращается буква, когда мы начинаем читать? (В звук)  - Сколько букв в русском языке? На какие две	Отвечают на вопросы учителя	<b><u>Коммуникативные:</u></b> умение слушать и говорить, <b><u>Личностные:</u></b> самоопределение, оценивание.



		<p>группы они делятся?</p> <p>- На какие группы в свою очередь можно разделить согласные звуки?</p> <p>(звонкие – глухие, парные – непарные).</p> <p>- Назовите парные согласные звуки.</p> <p>- Назовите непарные согласные звуки.</p>		
<b>Самоопределение к деятельности.</b>	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	<p>- Как вы думаете, какой теме мы сегодня посвятим урок? (Согласным звукам)</p> <p>-Что вы можете рассказать о согласных? На какие группы делятся согласные звуки? (Твердые и мягкие)</p> <p>Давайте попробуем сформулировать тему урока? (Твердые и мягкие согласные звуки) Но ведь нам надо уметь их обозначать на письме? Давайте попробуем сформулировать тему урока поточнее (Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения)</p> <p>- Тогда чему мы должны научиться в течение урока? (Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, применять полученные знания о твёрдых и мягких согласных)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему и задачу урока</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul>
<b>Физкультминутка</b>	Снятие усталости с глаз.	Организует выполнение гимнастики для глаз.	Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации	

<p><b>Работа темой.</b></p>	<p><b>над</b></p> <p>Подведение детей к самостоятельному выводу.</p> <p>Проверка понимания</p>	<p>А сейчас мы выполним задание из рабочей тетради на странице 27.</p> <p>Коллективное выполнение задания. Обсуждение,</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Объясняют написания слов, делают выводы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</li> <li>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности)</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез, их обсуждение,</li> </ul>
-----------------------------	--	--	--	---

	способа действия.	выводы  Работа по учебнику.		доказательства; Регулятивные: - составление плана и последовательности действий.
--	----------------------	-----------------------------------	--	--

<p><b>Первичное закрепление нового материала</b></p>		<p>Проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями.</p>	<p><b>Работа в парах.</b></p> <p>По очереди соединяют слова в группы доказывая правильность выполнения.</p> <p>Читают задание с карточек. Один человек из пары выходит к доске, объясняет выполнение задания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</li> <li>- оценивание усваиваемого содержания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> </ul>
--	--	---	---	---

				в соответствии с задачами и условиями .
--	--	--	--	---

Продолжение

<p><b>Этап разьяснения домашнего задания</b></p>	<p>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания.</p>	<p>Записывают задание на дом, задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p><b>Заключительный этап и рефлексия.</b></p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.</p>	<p>Так какие задачи мы ставили на сегодняшнем уроке? Выполнили мы их?  Что нового узнали?</p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.</p>	<p>Регулятивные: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Личностные: - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных</p>

				и личностных ценностей; Коммуникативные:- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
--	--	--	--	---

Конспект урока № 4

**Тема урока:** «Корень слова»

**Цель:** сформировать понятие родственных слов, ввести понятие корень, развитие умения распознавать однокоренные слова.

**Задачи:**

Образовательные: научить находить родственные слова;

Развивающие: развитие активного словаря через изучение новых понятий;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в парах.

Оборудование: Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Чтобы хорошо учиться, Надо много знать. Каждый день копилку знаний Неприменно пополнять. (дети говорят хором, получают эмоциональный настрой, включаются в учебную деятельность).	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к

		Здравствуйте, ребята! Садитесь. Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату.		процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
<b>Актуализация знаний.</b>	Закрепить полученные знания.	. На доске даны предложения, но в некоторых словах не достаёт букв. Что нам нужно сделать? (вставить пропущенные буквы и объяснить)	Отвечают на вопросы учителя	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и говорить, <u>Личностные-</u> самоопределение, оценивание.
<b>Самоопределение к деятельности.</b>	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Выпишем из предложения слово «береза». Ребята, а какой корень у этого слова? А что такое корень слова? А как мы поняли, что корень у этого слова «берез-»? Верно, мы нашли родственные слова. Запишем их. - Как вы думаете, какой теме мы сегодня посвятим урок? (Корень слова) -Что вы можете рассказать о корне?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и задачу урока	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение,

				выстраивать речевые конструкции.
<b>Физкультминутка</b>	Снятие усталости	Организует выполнение физминутки	Выполняют физминутку по упражнениям презентации	
<b>Работа над темой.</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	А сейчас мы выполним задание из учебника на странице 42.	Выполняют задание.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p>



	Проверка понимания способа действия.	Предлагает выполнить работу в рабочей тетради.	Объясняют написания слов, делают выводы.	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и последовательности действий.</li> </ul>
<b>Первичное закрепление нового материала</b>	Закрепление знаний.	Проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями.	Работа в парах. Проверка у доски.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи,</li> </ul>

				распределение ролей; Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Этап разьяснения домашнего задания</b>	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	<b><u>Регулятивные:</u></b> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <b><u>Коммуникативные:</u></b> - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог.
<b>Заключительный этап и рефлексия.</b>	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.	Так какие задачи мы ставили на сегодняшнем уроке? Выполнили мы их? Что нового узнали? Так что такое корень слова? Молодцы ребята! Вы справились с заданьями И блеснули знаниями А волшебный ключ к ученью: Упорство и терпенье, Чтобы всё вам не забыть, Лучше вспомнить, повторить. Повторенье – мать ученья, так уж говориться,	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <b><u>Личностные:</u></b> - оценивать собственную учебную

		И для усвоения лучше повториться.		деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u><b>Коммуникативные:</b></u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	-----------------------------------	--	---

## Конспект урока № 5

**Тема:** Выделение корня в однокоренных словах.

**Цель:** учиться находить выделять корень в однокоренных словах.

**Задачи:**

- Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова.
- Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать, уважать чужое мнение и формировать своё, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
- Обогащать словарный запас обучающегося.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник русского языка 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий в двух частях. Ч.1

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Приветствует обучающихся, представляется. Предлагает сесть.  - Запишем в тетрадках число, «Классная работа»	Подготовка к уроку. Приветствие.  записывают	<b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.

Продолжение

<b>Актуализация знаний.</b>	Закрепить полученные знания.	Минутка чистописания (Д, Т) Подобрать слова, чтобы эти буквы были твёрдыми, мягкими. Фонетика.  - Ребята, запишите в тетрадь 5 словарных слов на тему «Осень».  - Ребята, а чем вы занимались на прошлом уроке русского языка?  - Давайте проверим домашнюю работу (стр.24,	-Познакомились с однокоренными и родственными словами - С одним корнем   - ДА - Родственные слова - Общий корень и лекс.	<b>Коммуникативные-</b> - умение слушать и говорить, <b>Личностные-</b> - самоопределение, оценивание. - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <b>Регулятивные –</b> - контроль в форме сличения
-----------------------------	------------------------------	---	--	--

		<p>№48 раб.тетрадь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А какие слова называются однокоренными?</li> <li>- А однокоренные слова и родственные похожи чем-нибудь?</li> <li>- Упр.82 стр.60 (по рядам)</li> <li>- Давайте сделаем вывод, какие же слова называются родственными? А однокоренными?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр.84 стр. 61 (по вариантам)</li> <li>- Правило на стр.61</li> </ul>	<p>Значение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корень + лекс.знач</li> </ul>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</li> <li>- умение адекватно воспринимать оценки;</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>Работа темой</b>	<b>над</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а вы знаете кто это такой? (на проекторе Винни-Пух) (на слайде)</li> <li>- Когда я вчера составлял урок, он обратился ко мне за помощью. Он забыл, как пишутся его любимые слова, но лексическое значение этих слов он помнит. Поможем ему?</li> </ul> <p>Ягоды, сваренные с сахаром.  Мастер по приготовлению пищи.  Пельмень с творогом или картошкой.</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  - формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>
---------------------	------------	---	---	---

		<p><b><u>- Что объединяет эти слова?</u></b>  <b><u>- Эти слова будут являться однокоренными?</u></b>  <b><u>- А родственными?</u></b></p> <p>Работа в учебнике.  С. 61 №85. (в парах)</p> <p>- Послушай отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.</p> <p>Эту сказку ты прочтёшь тихо, тихо, тихо.  Жили-были старый ёж и его ежика.  Серый ёж был очень тих, и ежика тоже.  И ребёнок был у них - очень тихий ёжик.</p> <p><b><u>- Ты заметил, что здесь встречаются родственные или однокоренные слова? Какие?</u></b></p>		
--	--	---	--	--

<b>Физминутка</b>	Снятие усталости	Организует выполнение физминутки	Шаг, бег на месте. Глаза. Массаж соседу.	<b><u>Личностные:</u></b> -формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.
-------------------	------------------	----------------------------------	---	---

<b>Работа над темой.</b>	Закрепление материала.	Работа в учебнике. С. 62 №87 (устно. В группах.)		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>
<b>Этап разьяснения домашнего задания</b>	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания.  <b>Домашнее задание:</b> С. 62 №88 списать в тетрадь, обозначить корень.	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> - формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>

Продолжение

<b>Заключительный этап и</b>		- Ребята, вам понравился урок? - Как бы вы оценили свою работу? Я работал...	Проговаривают по плану новые знания,	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> - оценка – осознание</p>
------------------------------	--	---	--------------------------------------	---

рефлексия.		- Кого можно поблагодарить за сегодняшний урок	высказывают свои впечатления от урока.	качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <u><b>Личностные:</b></u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u><b>Коммуникативные:</b></u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
------------	--	--	--	---

## Конспект урока № 6

**Тема:** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Цель:** закрепить умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Задачи:**

- Закрепить умение находить в тексте одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;



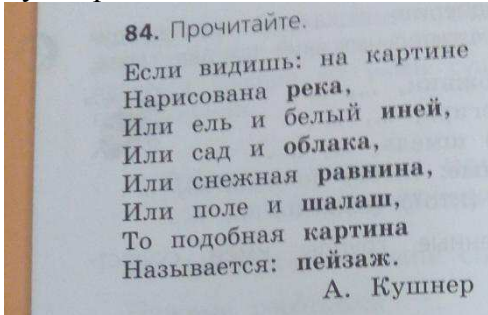
- формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать, уважать чужое мнение и формировать своё, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи;

- обогащать словарный запас обучающегося.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник русского языка 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий в двух частях.


## Ч.2

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Приветствует обучающихся, представляется. Предлагает сесть.  - Запишем в тетрадках число, «Классная работа»	Подготовка к уроку. Приветствие.  записывают	<b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.
<b>Актуализация знаний.</b>	Закрепить полученные знания.	- Ребята, а с какой частью речи вы работали на прошлом уроке? - А какие именно имена существительные вы изучали? Какие вопросы к ним задавали? Как они называются? - А как узнать их в тексте? Что вам в этом может помочь?	Имя существительное  - Одушевлённые и неодушевлённые  - Задать вопрос. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос –	<b>Коммуникативные-</b> - умение слушать и говорить, <b>Личностные-</b> - самоопределение, оценивание. - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины

		<p>- А вы уже научились различать неодушевлённые и одушевлённые слова?</p> <p>- Как вы считаете, нужно ещё потренироваться?</p> <p>- Кто скажет, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p>	<p>кто? Неодушевлённые – что?</p> <p>- Да.</p> <p>- Учиться различать одушевлённые имена существительные и неодушевлённые.</p>	<p>неудач.</p> <p><b><u>Регулятивные –</u></b></p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- умение адекватно воспринимать оценки;</p>
<p><b>Работа над темой</b></p>	<p>- Откройте пожалуйста учебники на странице 50. Давайте прочитаем стихотворение Александра Кушнера.</p>  <p>- Что обозначает каждое выделенные слово? Что между ними общего?</p> <p>- Где можно посмотреть значение этих слов? Откроем толковый словарь в учебнике (стр.136-138) и определим значение слова «картина».</p> <p>-</p> <p>Теперь я предлагаю поработать со словом</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- В толковом словаре</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>	

		<p>«картина». Запишите его себе в тетраточку с красной строки.</p> <p>- Разберём его по составу (сколько слогов, сколько букв, транскрипция, сколько звуков, охарактеризовать звуки, разбить на части для переноса, придумать предложение)</p>		
<b>Физминутка</b>	Снятие усталости	Организует выполнение физминутки	Шаг, бег на месте. Глаза. Массаж соседу	<b><u>Личностные:</u></b> -формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

<p><b>Работа темой.</b></p>	<p><b>над</b></p>	<p>Закрепление материала.</p> <p>- Вернитесь пожалуйста на стр.50 нашего учебника. Прочитайте правило в рамочке. Самостоятельно.</p> <p>- Вопрос «что?» мы задаём к каким именам существительным? Как мы их называем?</p> <div data-bbox="622 544 1368 767" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Вопрос <b>что?</b> мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) <b>пенал, сахар, картина</b>. Такие имена существительные называются <b>неодушевлёнными</b>.</p> </div> <p>- А теперь предлагаю поработать самостоятельно. Открываем рабочие тетради на стр.25. Упражнение 52.</p> <div data-bbox="622 879 1335 1302" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>52.</b> Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. В скобках перед каждым словом напишите вопрос, на который оно отвечает.</p> <p>(Что?) б_рёза, (кто?) учит_льн_ца,</p> <p>(_____) д_кабрь, (_____) об_з_яна,</p> <p>(_____) к_ртина, (_____) с_довник,</p> <p>(_____) мес_ц, (_____) дев_чка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначьте в словах ударение.</li> <li>• Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.</li> </ul> </div> <p>Прочитайте задание (предложить прочитать одному ученику + пример разбираем вместе). А теперь в тетради самостоятельно (объяснить).</p>		<p><b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>
-----------------------------	-------------------	---	--	---

		<p>Стр.51 упр.86 (если останется время).</p> <p><b>86.</b> Прочитайте текст Л. Сутеева.</p> <p>Зимний лес. Поляна. Пролетела хохлатая птичка в красивом пёстром платье. Это сойка. Сойка может перенять любой голос: свистеть, как рябчик, стрекотать, как сорока, ворковать, как голубь.</p>  <p>● Выпишите из текста сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает.</p> <p><b>Образец.</b> (Кто?) сойка, ... (Что?) лес, ...</p>		
<b>Этап разьяснения домашнего задания</b>	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, даёт конструктивные задания.	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.</p> <p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>
<b>Заключительный этап и рефлексия.</b>		<p>- Ребята, вам понравился урок?</p> <p>- Как бы вы оценили свою работу? Я работал...</p> <p>- Кого можно поблагодарить за сегодняшний урок?</p>	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока.	<p><b>Регулятивные:</b> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый</p>

				контроль <u><b>Личностные:</b></u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u><b>Коммуникативные:</b></u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--

## Конспект урока № 7

Тема: Работа окончания в словах, называющих признаки.

Цель: систематизировать знания учащихся о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап Урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационн</b>	Проверка	Здравствуйте. Я у вас проведу урок русского языка.	Приветствуют учителя,	<u><b>Регулятивные:</b></u>

<b>ый</b>	готовности обучающихся, их настроя на работу	Проверьте, всё ли готово к уроку. Покажите, что вы готовы к уроку. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Сегодня 16 ноября. Классная работа.	проверяют свою готовность к уроку	-нацеливание на успешную деятельность. <b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - формирование умения слушать и слышать.
<b>Актуализация знаний.</b>	Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Выяснить всё, знают ученики по обсуждаемой теме урока.	1-.Закончите мои высказывания. Изменяющая часть слова, которая служит для связи слов в высказывании. 2.-Сам Самыч –герой нашего учебника- м выполнял задание. - Посмотрите, как он справился с заданием (Открываю на доске работу Сам Самыча. Перепутаны падежи, неправильно поставлены вопросы и падежные слова.) <b>Задание для работы в парах:</b> <b>Найдите окончания и определите число, род, падеж у слов, называющих предметы.</b>  Итак, на что указывают окончания в словах, называющих предметы ?	Отвечают на вопросы, проверяют и поправляют друг друга.	<b><u>Коммуникативные-</u></b> умение слушать и говорить, <b><u>Личностные-</u></b> самоопределение, оценивание.
<b>Целеполагание.</b>  Выход на тему, цель, учебные задачи.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	У слов, называющих предметы, окончания указывают на число, род, падеж слова в высказывании. Приведите примеры слов, называющих признаки. А у них есть окончания? Как они работают? Давайте поставим цель урока! (Задачу) <b>-выяснить, какую работу выполняют окончания в словах, называющих признаки.</b>	Отвечают на вопросы учителя.Производят самооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах	<b><u>Регулятивные:</u></b> - постановка учебной задачи <b><u>Познавательные:</u></b> - постановка и решение проблемы; <b><u>Личностные:</u></b> - развитие познавательных

	<p>-Как мы это узнаем?          -Хорошо, давайте попробуем доказать.          Запишите в тетрадь          В словосочетании <b>родная страна</b> измените слово, называющее предмет, по числу.  <b>(Родная) страна(ед.ч)-(Родная) страны (мн.ч.)</b>          -Посмотрите, правильно я записала слово- признак?          -Что произойдет с этим словом, называющим признак? Выделите окончания в изменениях этого слова.          -А что произойдет с этим словом, если слово страна изменить по падежам? Выделите окончания в изменениях слова <b>родная</b>.          -Замените слово <b>страна</b> словами <b>край, село</b>.          -Пришлось ли изменять название признака?          -Выделите в его изменениях окончания.          -Почему изменялись окончания слова <b>родная</b>?          -Какую работу они выполняют?          На что указывает окончание в словах, называющих признаки. Давайте вместе сформулируем вывод.  <b>Вывод1:</b>  <b>Окончание слова, называющего признак, как и окончания слова, называющего предмет, указывает на число, падеж и род слова в высказывании.</b>          -Вы убедились, что слово ,НАЗЫВАЮЩЕЕ ПРИЗНАК, ИЗМЕНЯЕТСЯ так, как изменяется слово, называющие предмет, к которому относится признак.          - как можно определить работу окончания в слове, называющем признак?          -Как вы будете определять работу окончания в названии признака в таком высказывании: <b>Мы приехали в родную страну? (отвечают)</b>  <b>Вывод2:</b></p>	<p>присутствуют орфограммы.          Формулируют тему и задачу урока.          Формулируют своё затруднение (недостаточность знаний, способа действий).</p>	<p>интересов учебных мотивов;  <b>Коммуникативные:</b>          - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
--	---	---	--



		<b>Работы окончания в названии признака можно определить по работам окончания в названии того предмета, к которому относится признак.</b>		
--	--	---	--	--

Продолжение

<b>Физминутка</b>	Снятие напряжения	Организует выполнение физ. минутки.	Выполняют физ. Минутку	
<b>Работа над темой.</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<b>Упр 101(стр.) Прочитайте.</b> Запишите текст. Выпишите из него названия признаков и тех предметов, к которым эти признаки относятся. Выделите в словах окончания и укажите их работу.	Записывают слова, обсуждают в группах, делают вывод, формулируют правило, сравнивают и добавляют свои слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b><u>Познавательные:</u></b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b><u>Личностные:</u></b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание - знание основных моральных норм работы <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

				В соответствии с задачами.
--	--	--	--	-------------------------------

<b>Разъяснение домашнего задания</b>	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания.	Записывают задание на дом, задают вопросы.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формулирование познавательной цели</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul>
<b>Заключительный этап и рефлексия.</b>	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	Достигли ли мы цель сегодняшнего урока? С какими новыми знаниями вы уйдете с сегодняшнего урока? Какие трудности у вас возникли? А как вы думаете, чем вы будете заниматься на следующем уроке?	Получают позитивный настрой от урока	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</li> <li>- осуществлять контроль</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

				- проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--

Конспект занятия № 8

**Технологическая карта урока по русскому**

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Тема урока:** Знакомство с орфограммой «Выбор буквы гласного в суффиксах -ек, -ик»

**Цель:** сформировать у учащихся представления о правописании суффиксов –ек, -ик.

**Оборудование:** Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	Прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем. Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? Садитесь! Откройте ваши тетради, запишите число. Сегодня 15 марта. Классная работа.	Подготовка к уроку. Приветствие.  Записывают.	<b>Регулятивные:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения слушать и слышать.

<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Воспроизведе ние знаний и способов действий, необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Выяснить всё, знают ученики по обсуждаемой теме урока.</p>	<p>- Итак, начнём наш урок с блиц-опроса. Найди верное утверждение:  Суффикс – это маленькое слово или это часть слова?  Суффикс служит для образования новых слов или для связи слов в предложении?  Суффикс стоит перед корнем или после корня?  Суффикс не имеет значение или имеет значение?  -О какой части слова мы с вами говорили? (О суффиксе)  - А кто мне может сказать а что же такое суффикс?  Вывод.  Суффикс –это часть слова, он служит для образования новых слов, стоит после корня.  -Спасибо за ответы.</p>	<p>Организует диалог с учащимися, задает вопросы, смотрит на правильность ответов.</p>	<p><b><u>Коммуникативные-</u></b>  - умение слушать и говорить,  <b><u>Личностные-</u></b>  - самоопрелнение, оценивание.  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  <b><u>Регулятивные –</u></b>  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - умение адекватно воспринимать оценки;</p>
------------------------------------	---	---	--	---

<p><b>Целеполагани</b> е</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>На доске написаны слова: Смел_сть, бел_нький, ваз_очка, ключ_к, замоч_к. – Определите, в какой части слова пропущена буква? (в суффиксе). -Вставьте пропущенные буквы и объясните. - Почему в словах ключик и замочек возникло затруднение? (есть суффикс –ек, а есть и –ик). Чтобы правильно написать суффиксы нужно знать правило. А с каким правилом мы сегодня познакомимся, вы мне подскажите сами. Так какая же тема нашего урока? (правописание суффиксов –ик, -ек). Так какова цель нашего урока? -Правильно. Молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствуют орфограммы. Формулируют тему и задачу урока. Формулируют своё затруднение (недостаточность знаний, способа действий).</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <b><u>Познавательные:</u></b> - постановка и решение проблемы; <b><u>Личностные:</u></b> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
----------------------------------	--	---	---	--

<p><b>Работа над темой</b></p>	<p>Подведение детей к самостоятельному выводу.</p>	<p>Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку, где главный герой Витя попал в затруднительную ситуацию. (презентация) Какая проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)          -Можем ли мы ему помочь?          -Давайте поможем Вите решить его проблему. Для этого предлагаю вам объединиться в группы и провести «Мозговой штурм» по наблюдению за словами с данной орфограммой.          - У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их.          - Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются. (существительное)          - На какие две группы можно разделить слова? (ед. и мн. число)          - Разделите слова в два столбика.          - В каждой паре слов выделите суффикс.          -Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно их разделить?(слова с гласной -и в суффиксе и слова с гласной -е в суффиксе). Расположите слова в 2 группы. Назовите слова 1 группы (ключик, кузнечик, птенчик). Назовите слова 2 группы (орешек, горошек).- Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса? (при изменении формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает). Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и.          Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе. А в словах 2 группы что происходит? (гласная -е есть в словах</p>	<p>Записывают слова, обсуждают в группах, делают вывод, формулируют правило, сравнивают и добавляют свои слова.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <b><u>Познавательные:</u></b>          - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b><u>Личностные:</u></b>          - выразить Положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.          - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  <b><u>Коммуникативные:</u></b>          - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--------------------------------	--	--	---	---

		<p>ед.числа, но исчезла в словах мн. числа).</p> <p>- Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах -ек, -ик?</p> <p>-а давайте посмотрим, смог ли Витя справиться с поставленной задачей?</p> <p>-Значит, мы совершили верное открытие.Спасибо, молодцы.</p> <p>-Сейчас я вам зачитаю стихотворение про суффиксы –ик,-ек, послушайте пожалуйста.</p> <p>Есть у нас слова- помощники  Это знаем точно мы  Нам, они помогут лучше  Букву в суффиксе узнать,  Чтобы правильно писать.  Слово нет иль слово много  К слову ты подставь сперва  Чтобы слово изменилось  И буква сильная проявилась.  Проследи за гласной  Если ты согласен  Если гласная исчезла,  Помнить должен человек:  В каждом слове повсеместно  Пишем только суффикс –ЕК  Если гласная осталась,  Должен помнить ученик,  Что в словах такая малость  Пишем только суффикс –ИК_</p>		
<b>Этап разьяснения домашнего задания</b>	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания.	Записывают задание на дом, задают вопросы.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  - формирование умения</p>



	способов выполнения домашнего задания.			слушать и слышать. <b><u>Личностные:</u></b> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  <b><u>Познавательные:</u></b> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; <b><u>Регулятивные:</u></b> - составление плана и последовательности действий
	Проверка понимания способа действия	Организует коллективное выполнение задания. Обсуждение, выводы.	Коллективное выполнение задания. Объясняют написания слов, делают выводы.	
<b>Первичное закрепление</b>	Формирование умения выполнять задание по алгоритму: написание гласной в суффиксе -ек или -ик.	-Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм. 1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем. 2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова нет, много. 3. Если гласный звук остался, пишем суффикс – ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-  А сейчас я предлагаю вам потренироваться в применении этого правила на письме (задание выполняется с помощью презентации, дети пишут слова в тетрадь, а потом все вместе проверяем).	<b>Работа в тетрадях.</b> Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма. Работают над закреплением правила. Учатся работать по Алгоритму. Один человек выходит к доске, объясняет, проговаривая алгоритм, остальные в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение Контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

				<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</li> <li>- оценивание усваиваемого содержания.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап и рефлексия.</b></p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Обеспечение позитивного</p>	<p>Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы цели?          Что нового узнали на уроке?          Что осталось непонятным?  <i>Урок наш окончен          И выполнен план.          Спасибо, ребята,          Огромное вам,          За то, что упорно,          Усердно трудились!          И знания ваши          Нам всем пригодились!</i></p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости</li> </ul>

	настрою на получение знаний			<p>от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  <b><u>Личностные:</u></b>  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	-----------------------------	--	--	---

**Технологическая карта урока по русскому**

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Тема урока:** Знакомство с глаголом как частью речи

**Цель:** познакомить с частью речи - глаголом, его отличительными признаками.

**Оборудование:** Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! Здравствуй, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? Садитесь! Откройте ваши тетради, запишите число. Классная работа.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выразить Положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.

<b>Актуализация знаний</b>	Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Выяснить всё, знают ученики по обсуждаемой теме урока.	На доске записаны слова. Цветущий, улыбка, дарить, звонок. соседка, прямой, указка, пирог. - На какие две группы можно разделить слова? (Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне.) - Откройте свои тетрадки. Запишите число. Классная работа - Разделите слова на группы самостоятельно в своих тетрадках. (Один ученик выполняет работу на доске.)  - Что такое имя существительное? (Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)	Отвечают на вопросы, проверяют и поправляют друг друга.	<u>Коммуникативные- умение слушать и говорить,</u> <u>Личностные- самоопределение, оценивание.</u>
<b>Целеполагание</b>	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	- Слова-действия предметов называются глаголы. Какую цель мы поставим сегодня на уроке перед собой? (Познакомиться с новой частью речи – глаголом) - Прежде чем мы начнём знакомиться, кто сможет сформулировать определение глагола? (Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета). - Откройте правило совы на стр. 68 и прочитайте его. Что правило в учебнике дополняет нашему выводу? (Глагол отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?)	Работа в тетрадях. Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма. Работают над закреплением правила. Учатся работать по Алгоритму. Один человек выходит к доске, объясняет, проговаривая алгоритм, остальные в тетрадях.	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u>

				- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции
<b>Работа над темой</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<p>Рассмотрите рисунки на стр. 68 упр.116. Что делает мальчик? (Моет, поливает, стирает, читает).</p> <p>- На какой вопрос отвечают эти слова? (Что делает?). Какая это часть речи? (Глагол). Составьте предложения по любому рисунку. (Мальчик Вова поливает цветы). Какое слово обозначает действие предмета? (Поливает). Подчеркните это слово двумя чертами.</p> <p>- Повторите правило, с которым мы сегодня познакомились.</p> <p>- Прочитайте сказку в упр. 118. Все действия животных названы правильно? Давайте прочитаем сказку, называя действия животных правильно. (Птицы зачирикали, мухи зажужжали, лягушата квакают, утята крикают.)</p> <p>- Вы узнали сказку К. Чуковского? (Путаница).</p> <p>- Откройте ваши тетрадки. Запишите номер упражнения и спишите сказку правильно, как мы с вами исправили.</p> <p>- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы что делают? (крикают, квакают, хрюкают) и что сделали? (зажужжали, зачирикали, заржали). Какой частью речи они являются? (Глаголом). А что такое глагол? (Часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы что делать, что сделать).</p>	<p>Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма.</p> <p>Работают над закреплением правила.</p> <p>Учатся работать по Алгоритму. Один человек выходит к доске, объясняет, проговаривая алгоритм, остальные в тетрадях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание</p> <p>- знание основных моральных норм работы</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
<b>Этап разъяснения домашнего</b>	Обеспечение понимания учащимися	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания.	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выделение и осознание</p>

<p><b>задания</b></p>	<p>цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>			<p>учащимися того, что уже усвоено.  <u>Познавательные:</u>  - самостоятельное формулирование познавательной цели  <u>Коммуникативные:</u>  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступить в диалог;</p>
<p><b>Заключительный этап и рефлексия.</b></p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p>	<p><i>Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились!  И знания ваши  Нам всем пригодились!</i></p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  <u>Личностные:</u>  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  <u>Коммуникативные:</u>  - умение строить Продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности.</p>





**Технологическая карта урока по русскому**

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Тема урока:** Единственное и множественное число глаголов

**Цель:** познакомить с частью речи - глаголом, его отличительными признаками.

**Оборудование:** Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать Положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.

<b>Актуализация знаний</b>	Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Выяснить всё, знают ученики по обсуждаемой теме урока.	<p>- Записывайте <b>словарные слова</b> в тетради, один у доски.</p> <p>С красной строки, с заглавной буквы пишем слово: «Словарь:».</p> <p>Огород, Россия, улица, отец, товарищ, щавель.</p> <p>- Слова какой части речи записаны?</p> <p>На какие вопросы они отвечают?</p> <p><b>Проверка правила, на листочках.</b></p> <p>-Как называется изучаемая часть речи?</p> <p>-На какие вопросы отвечает изучаемая часть речи?</p> <p>-Что обозначает изучаемая часть речи?</p> <p>-Напишите слово, которое относится к изучаемой части речи.</p> <p>Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>- Какие цели поставите перед собой? (Закрепить знания о Г, учиться находить Г в речи, закреплять знания об изменении числа Г.)</p>	Отвечают на вопросы, проверяют и поправляют друг друга.	<u>Коммуникативные- умение слушать и говорить, Личностные- самоопределение, оценивание.</u>
<b>Целеполагание</b>	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	<p>- Что такое существительное?</p> <p>- Что такое глагол?</p> <p>- Когда мы употребляем существительное в ед.ч.? Когда во мн. ч.?</p> <p>- Какой вопрос мы задаем к глаголам в ед. ч.?</p> <p>Действие скольких предметов обозначает глагол ед.ч.?</p>	Отвечают на вопросы, проверяют и поправляют друг друга.	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных

				<p>мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции</li> </ul>
<b>Работа над темой</b>	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<p><b>Упр 128.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вопрос задаем к глаголам во мн.ч.? Что обозначают глаголы мн.ч.?</li> <li>- Так как определить число глаголов?</li> <li>- От какой части речи зависит во мн.ч. или ед.ч. будет глагол?</li> <li>- Откройте страницу 74 в учебнике. Прочитайте правило. О чем из этого мы еще не сказали?</li> </ul> <p><b>Упр. 129 (с. 75).</b> - В тетрадях запишите упражнение 129.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Что такое глагол?</li> <li>- На какие вопросы отвечают глаголы единственного числа?</li> <li>- На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе?</li> </ul>	Записывают слова, обсуждают в группах, делают вывод, формулируют правило, сравнивают и добавляют свои слова.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание</li> <li>- знание основных моральных норм работы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> </ul>
<b>Этап разьяснения</b>	Обеспечение понимания	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение</li> </ul>

<p><b>домашнего задания</b></p>	<p>учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>задания.</p>		<p>и осознание учащимися того, что уже усвоено.  <u>Познавательные:</u>  - самостоятельное формулирование познавательной цели  <u>Коммуникативные:</u>  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог;</p>														
<p><b>Первичное закрепление нового материала</b></p>	<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<p>- Сейчас, я называю глагол, а вы записываете его в другом числе, сверху указываете число. Кто-то 1 у доски: <i>Кричит, шипят, урчит, трещит, пищат.</i>  - Что обозначают глаголы ед.ч.? Мн.ч?  - Посмотрите на доску. Это задание по уровням, его вы выполните самостоятельно. Уровень 1 на оценку 3, 2 – на 4, 3 – на 5. Выберите тот, с которым вы справитесь, только один. Запишите в тетради Уровень 1, 2 или 3. И выполните задание. Кто все сделал, показывает свою готовность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень 1</b></p> <p>Задание. Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делает?  Зябнет осинка,  Дрожит на ветру,  Стынет на солнышке,  Мёрзнет в жару...</p> <p>Осинка (что делает?) _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень 2</b></p> <p>Задание. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>И п_ля ца_тут,</td> <td>И во всех к_нцах</td> </tr> <tr> <td>И леса шумят,</td> <td>Света белого</td> </tr> <tr> <td>И л_жат в з_мле</td> <td>Про тебя идёт</td> </tr> <tr> <td>Груды зол_та,</td> <td>Слава громкая.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Уровень 3</b></p> <p>Задание. Образуй от данных имён существительных глаголы.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>рассказ — _____</td> <td>разговор — _____</td> </tr> <tr> <td>крик — _____</td> <td>бег — _____</td> </tr> <tr> <td>свет — _____</td> <td>зелень — _____</td> </tr> </table> <p>- Поставьте на полях оценку за уровень, который вы</p>	И п_ля ца_тут,	И во всех к_нцах	И леса шумят,	Света белого	И л_жат в з_мле	Про тебя идёт	Груды зол_та,	Слава громкая.	рассказ — _____	разговор — _____	крик — _____	бег — _____	свет — _____	зелень — _____	<p>Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма.  Работают над закреплением правила.  Учатся работать по Алгоритму. Один человек выходит к доске, объясняет, проговаривая алгоритм, остальные в тетрадях</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <u>Познавательные:</u>  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <u>Личностные:</u>  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание  - знание основных моральных норм работы  <u>Коммуникативные:</u>  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
И п_ля ца_тут,	И во всех к_нцах																	
И леса шумят,	Света белого																	
И л_жат в з_мле	Про тебя идёт																	
Груды зол_та,	Слава громкая.																	
рассказ — _____	разговор — _____																	
крик — _____	бег — _____																	
свет — _____	зелень — _____																	

		выбрали, если считаете, что выполнили все верно		в соответствии с задачами.
--	--	---	--	----------------------------

<p><b>Заключительный этап и рефлексия.</b></p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Обеспечение позитивного настроя на получение знаний</p>	<p>- О какой части речи мы говорили на уроке? - Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: упр. 130, стр 74 правило. - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить Продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.</p>
--	---	---	---	--

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина  
подпись

« 15 » 06 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Формирование умений младших школьников планировать,  
контролировать и оценивать в совместной учебной деятельности на  
уроках русского языка**

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук Н.В. Кулакова

Выпускник

  
подпись, дата

Л.А. Гакова

Красноярск 2018