

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Федоренко  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Дидактическая компьютерная игра как средство познавательного  
развития дошкольников**

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись, дата

З.К. Колокольникова

Выпускник \_\_\_\_\_  
подпись, дата

Г.Г. Гензе

Красноярск 2018

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Дидактическая компьютерная игра как средство познавательного развития дошкольников» содержит 80 страниц текстового документа, 4 приложения, 50 использованных источников.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ИКТ, ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА, МУЛЬТИМЕДИА.

Объект исследования – познавательное развитие дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

Цель исследования:

- охарактеризовать опыт использования дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

В результате проведения опытно – экспериментальной работы показало эффективность проектирования и реализации программы по познавательному развитию дошкольников.

В итоге был разработан ряд методических рекомендаций для родителей по использованию компьютерных дидактических игр, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы познавательного развития дошкольников....	8
1.1 Сущность и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности познавательного развития дошкольников.....	13
1.3 Методы и средства познавательного развития дошкольников...	25
2 Компьютерная дидактическая игра как средство познавательного развития дошкольников.....	37
2.1 Компьютерная дидактическая игра: сущность, виды.....	37
2.2 Опыт – экспериментальная работа по использованию компьютерной дидактической игры в познавательном развитии дошкольников.....	46
2.3 Методические рекомендации по использованию дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДОУ.....	56
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	63
Приложение А Анкета для родителей .....	70
Приложение Б Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста по разделу «Формирование целостной картины мира».....	72
Приложение В Компьютерные дидактические игры для детей дошкольного возраста.....	74
Приложение Г Памятка для родителей детей дошкольного возраста по использованию компьютерных дидактических игр.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Сегодня проблема активизации познавательной деятельности дошкольников занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях. Изучение вопросов, связанных с познавательной сферой детей на ранних этапах онтогенеза, является «одним из приоритетных направлений отечественной педагогической теории и практики» [8, с. 53].

Актуальность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста определяется требованиями ФГОС ДО: «О приоритете развития в образовательном процессе и идее гармонического развития ребенка, потребностью ребенка в познании мира и необходимостью их готовности к школьному обучению. Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством» [47]. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013 г.) впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие». В связи с этим актуальным становится проблема поиска организационно-педагогических условий развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста в таких видах деятельности, которые в большей степени соответствуют их возрастным особенностям.

Проблема познавательного развития дошкольников отражена в работах Божович Л. И., Будниковой Т. Л., Давыдова В. В., Запорожца А. В., Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б и др.

А. С. Микерина отмечает: «несмотря на то, что имеются теоретические осмысления проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в науке, которые посвящены психологическим аспектам изучаемого

феномена, теория и методика дошкольного образования нуждается в теоретико-методическом освещении. В настоящее время отсутствует научно-методическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста, необходимость в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, где обозначены перспективы полноценного развития личности дошкольника, в том числе и познавательного» [25, с. 18].

Перед ДОУ определяются новые задачи: стимулирование коммуникативной, игровой, познавательной активности детей в различных видах деятельности, развитие творческих, интеллектуальных способностей детей. В то же время XXI век – век информационных технологий. Сейчас трудно представить современную жизнь без информационно-компьютерных технологий. Они активно входят в жизнь ребенка с детства, с дошкольного возраста. Поэтому в дошкольное образование все активнее входят информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ). Возникает противоречие между активным включением ребенка во взаимодействие с ИКТ на основе интереса, с одной стороны и недостаточностью информации о роли и возможностях ИКТ в познавательном развитии дошкольников. С учетом, того, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, то возникает вопрос: каковы возможности компьютерных дидактических игр в познавательном развитии ребенка, каковы условия использования дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников?

Проблема использования ИКТ в дошкольном образовании детей получила свое отражение в исследованиях Гурьева С. В., Кротовой Т. В., Лесуновой В. В., Оробинской О. В, Пеньковской Г. А. и др.

Методологической базой нашего исследования явились работы: Афониной Ю. В., Бондаренко А. А., Будниковой Т. Л., Зотовой И. В., Сорока О. В. и др.

Цель исследования: охарактеризовать опыт использования дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДООУ и семьи.

Объект исследования: познавательное развитие дошкольников в условиях ДООУ и семьи.

Предмет исследования: дидактические компьютерные игры как средство познавательного развития старших дошкольников в условиях ДООУ и семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность, задачи и особенности познавательного развития дошкольников.
2. Охарактеризовать методы и средства познавательного развития дошкольников
3. Раскрыть сущность дидактической компьютерной игры как средства познавательного развития дошкольников.
4. Проанализировать результаты опытно – экспериментальной работы по использованию компьютерной дидактической игры в познавательном развитии дошкольников.
5. Разработать методические рекомендации по использованию дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДООУ.

Гипотеза: если использовать компьютерные дидактические игры в процессе НОД в условиях ДООУ, а также организовать сопровождение использования дидактических компьютерных игр в семейном воспитании, то это будет способствовать повышению уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

В исследовании применялись методы:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме нашего исследования, составление

библиографии, реферирование, анкетирование, обобщение и систематизация материала.

2. Эмпирические: анкетирование родителей и воспитателей, диагностика познавательного развития по разделу «Формирование целостной картины мира».

Экспериментальная база исследования: эксперимент проходил на базе МБДОУ детский сад № 54 «Золушка» города Лесосибирска. Выборка исследования: 14 человек.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по теме «Использование дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДОУ». Полученные в ходе исследования данные можно использовать методистам, педагогам, психологам ДОУ при организации НОД и в работе с родителями. Представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация результатов проведенного исследования: результаты проведенного исследования отражены в статье «Дидактическая игра как средство познавательного развития дошкольника».

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (50 наименований), приложений (4).

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## **1.1 Сущность и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «О Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» имеет следующую структуру:

Раздел I – «Общие положения», в которых отмечается, что государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию.

Раздел II – «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму». В этом разделе даны главные установки к разработке общеобразовательной программы дошкольного образования, предложены её структура, содержание, обозначены ведущие цели и задачи воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до 8 лет.

Раздел III – «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Раздел IV – «Требования к результату освоения основной образовательной программы дошкольного образования», представленные в виде целевых ориентиров и не нацеливающие ребёнка дошкольного возраста на конкретные образовательные достижения.

Согласно ФГОС ДО, «содержание образования детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) предлагается группировать вокруг пяти образовательных областей»:

«- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое воспитание» [48].

Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Познавательное развитие, «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [48].

Познавательные психические процессы – ощущение, восприятие, мышление, воображение, память – «формируют информационную базу, ориентировочную основу психики» [16, с.32]. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

«Познавательное развитие предусматривает как способ решения заданий целенаправленность восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. От уровня такой целенаправленности в большей степени зависит продуктивность познавательной деятельности, что уже у пятилетних дошкольников имеет свои специфические черты. Это период взлёта познавательной активности (переход от интереса к любознательности), который не происходит сам собою, а только при определённых условиях жизнеобеспечения ребёнка», - считает А. Н. Смирнова [37, с. 78].

Познавательная деятельность характеризуется:

«- познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий;

- отбирать способы решения поставленной задачи;

- добиваться результата и анализировать его» [17, с. 88].

К основным педагогическим условиям, познавательного развития согласно ФГОС ДО в ДОУ, относятся личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются различные игры.

Т. Л. Будникова, отмечает, «при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической воспитательной деятельности познавательный интерес должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие. Одним из эффективных средств развития познавательной активности являются игровые средства в условиях ДОУ. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая деятельность пронизывает все сферы детской жизни» [9, с. 10].

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- «- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета» [18, с. 160 – 161].

Познавательное развитие по ФГОС ДО в ДОУ преследует следующие задачи:

«- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;

- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;

- развитие творческих задатков и воображения.

- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;

- дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество, начинают осознавать время и пространство, причины и следствие;

- дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности, даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях;

- дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего;

- ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами [47, с. 4 –18].

Познавательное развитие, которое связано с получением соответственных умений и знаний, требуется для решения познавательных задач, желания к интеллектуальным достижениям. Для данного вида деятельности характерны: желание решать интеллектуальные задачи; желание получить средства для решения указанных задач; необходимость в интеллектуальных достижениях; вопросы по изучаемой теме, к примеру,

«для чего это надо делать», «как это сделать», «что правильно, что неправильно» и т.п.

Для познавательного развития, направленного на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения. К внешним атрибутам, свойственным для данного вида добавляются: вопросы, которые характеризуют интерес к изучению содержания, существенных свойств предметов и явлений; свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом; желание делать задания повышенной трудности; поиск путей решения поставленных задач самостоятельно; использование собственных примеров по изучаемой теме; стремление поделиться со взрослыми и сверстниками имеющимися знаниями; относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией.

Каждый уровень познавательного развития составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательного развития. Условия, необходимые для познавательного развития на каждом возрастном этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение.

Приступая к планированию познавательного развития детей, необходимо учитывать возрастные особенности детей, а в процессе работы характерные закономерности познавательного развития детей.

Таким образом, познавательное развитие это процесс познания окружающего мира ребенком в специально организованной совместной деятельности со взрослыми.

Основными задачами познавательного развития являются:

- содействие проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;

- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности;

- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний;

- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Сущность познавательного развития детей дошкольного возраста заключается в активном включение ребенка-дошкольника в различные виды деятельности, расширение круга его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, которые способствуют быстрому развитию и совершенствованию многих психических познавательных процессов.

Познавательное развитие дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одного уровня развития познавательной деятельности к другой. К уровням познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

## **1.2 Особенности познавательного развития дошкольников**

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. Дошкольное детство является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших

дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения.

А. Н. Смирнова утверждает: «в связи с тем, что темпы развития современного ребенка значительно отличаются от темпов развития его сверстников, которые наблюдались 10–20 лет тому назад. Значительно изменился поток и содержание информации, которую получает ребенок. Изменяются источники информации и способы их переработки. В связи, с чем обостряется противоречие между содержанием информационных знаний, которыми овладевает современный дошкольник и уровнем развития мыслительных действий для переработки и усвоения» [37, с. 77].

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях).

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Для восприятия в дошкольном возрасте характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих; воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

У детей дошкольного возраста:

«значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания;

- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребёнка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания» [44, с. 78].

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом постепенно отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

Средством познавательного развития детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в учебном познании. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта.

Поэтому система работы воспитателя по формированию опыта познавательного развития воспитанников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников, развития их мышления.

В процессе обучения ребенок осуществляет различные действия, в которых выступают основные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память и др. Поскольку из всех познавательных психических процессов ведущим является мышление, то можно сказать, что активизировать познавательную деятельность дошкольников – это активизировать их мышление.

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности.

В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как «процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности» трактует Г. В. Зиновьева [16, с. 43].

Самая ранняя форма познавательной активности – любознательность. Внешне она проявляется в следующем:

«- непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям связанные с этим вопросы к взрослым;

- позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации» [16, с. 43].

В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности. Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, – насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней.

Познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений, необходима для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям. Для этого вида активности характерны:

«- стремление решать интеллектуальные задачи;

- стремление получить средства для решения указанных задач;

- потребность в интеллектуальных достижениях;

- вопросы по изучаемой теме по типу «как это сделать», «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно» и т.п., характеризующие



стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;

- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;

- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач;

- интерес к значению незнакомых слов;

- ситуационный характер познавательного интереса: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения» [16, с. 44].

Для следующего вида познавательной активности, направленной на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

К внешним признакам, характерным для этого вида добавляются:

- «- вопросы, характеризующие интерес к постижению содержания, существенных свойств предметов и явлений;

- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;

- стремление выполнять задания повышенной трудности;

- поиск самостоятельных путей решения поставленных задач;

- использование собственных примеров по изучаемой теме;

- стремление поделиться со взрослыми и сверстниками имеющимися знаниями;

- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией» отмечает Г. В. Зиновьева [16, с. 44].

Основными условиями развития указанного уровня познавательной активности является включенность познавательной деятельности в общий

контекст жизни ребенка, уровень и способы выражения познавательной активности взрослых – педагогов и родителей.

Самостоятельная познавательная активность характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого.

К приведенным выше признакам в данном случае добавляются следующие:

«- ненасыщаемый характер познавательного интереса – стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;

- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу;

- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем;

- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;

- интерес к способу получения новых знаний, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;

- выделение наиболее существенных, важных сторон изучаемого явления;

- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;

- желание высказать и отстоять свою точку зрения;

- осознание интереса – ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится» [16, с. 45].

Следует отметить, что в познавательном развитии дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

В период раннего возраста (1-3 года) объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

К 3-4 годам, дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку

или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать

выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, или процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности.

На протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;

- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

Примерная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Целевые ориентиры Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. В указанной программе в образовательной области «Познавательное развитие» поставлена цель: развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).

В образовательной области «Познавательное развитие» следующие тематические блоки:

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры);
- «Приобщение к социокультурным ценностям»;
- «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Ознакомление с миром природы».

Для планомерной реализации поставленных задач, авторами программы предлагается использовать метод экспериментирования.

Начиная со второй младшей группы и на протяжении всего дошкольного детства, авторы предлагают использовать разнообразные формы работы, среди которых: рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации и пр.

Преимуществом программы можно считать наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов».

Таким образом, психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер.

Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста состоит из трёх компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно – пространственную среду.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- «- реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям



материалами (в том числе с песком и водой)» отмечается в ФГОС ДО [48].

Таким образом, особенностью познавательного развития детей дошкольного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях. В качестве критериев познавательного развития дошкольника выступает уровень сформированности познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание).

В дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

### **1.3 Методы и средства познавательного развития дошкольников**

Познавательное развитие по ФГОС ДО в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности, что даёт познавательная деятельность. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в познавательном процессе малыш познаёт окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты

личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС ДО. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев

Т. Л. Будникова отмечает что для познавательного развития ребёнка-дошкольника, «необходимо стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком» [9, с. 10].

Общеизвестно, что НОД (непосредственная образовательная деятельность) в детском саду имеет свою специфику, которая «отличается эмоциональной, яркой подачей материала, с привлечением иллюстрированных, звуковых и визуальных эффектов. В связи с этим возникает вопрос, как увлечь современного ребенка, заинтересовать его, с помощью каких средств и методов сделать обучение доступным, увлекательным? Подчеркнем, важно не заставлять ребенка учиться, а заинтересовать, сделать серьезное обучение занимательным, увлекательным, удивительным» - пишет Ю. В. Афонина [3, с. 67].

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: «личная вовлеченность детей в исследование и разнообразную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти» [35].

И. В. Фалалеева считает: «для познавательного развития дошкольников могут использоваться различные методы. Для того чтобы наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром, педагог может использовать:

«- методы, направленные на повышение познавательной активности (элементарный анализ, сравнение по различию и подобию, группировка и

классификация, моделирование и конструирование, экспериментирование и исследование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, способствующие развитию эмоциональной активности (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, беседа);

- методы коррекции и детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)» [45, с. 42].

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

«- когнитивный, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;

- деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка;

- эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира» [28].

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит «из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности» [47. С. 4 – 18].

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении

явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

Методов, развивающих познавательную активность детей дошкольного возраста, действительно много, однако в соответствии с требованиями ФГОС ДО, работу в детском саду рекомендовано организовывать так, «чтобы ежедневно ребенок был вовлечен в ситуацию, провоцирующую познавательную активность воспитанников» [45, с. 43].

Поэтому ведущим методом становится экспериментирование. Метод экспериментирования используется практически во всех общеобразовательных программах.

Экспериментирование – считают актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста. Его рассматривают как «практическую деятельность поискового характера, направленную на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений» [22].

Экспериментальная деятельность способствует сохранению интереса к процессу обучения, помогает лучше усваивать учебный материал, так как дольше сохраняется непроизвольное внимание.

Планируя экспериментирование, следует действовать по определенному плану:

- «- формулировка познавательной задачи педагогом;
- выдвижение гипотезы детьми;
- выполнение работы по проверке предположений;
- фиксирование результатов и подведение итогов;
- обсуждение выполненной работы» [45, с. 44].

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, которая обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать

собственные знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, естественно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

При организации образовательной деятельности познавательного развития дошкольников, применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Технология ТРИЗ для дошкольников представлена в виде «коллективных игр и заключается в самостоятельном выборе ребенком темы, материала и вида деятельности, в ходе которой дети учатся выявлять противоречия и решать их» - отмечает Н. В. Чугунникова [49, с. 1].

Довольно успешно многие педагоги используют в своей деятельности проблемно-игровые обучающие ситуации. В ходе выполнения игрового задания перед детьми встает проблема в виде противоречия между необходимостью найти решение и невозможностью решить задание с помощью обычных действий. Это противоречие побуждает детей к детальному исследованию данной проблемы, в следствии чего происходит усвоение новых способов действий, а также новых познаний.

Дошкольный период детства, как свидетельствуют многочисленные исследования ученых, – уникальный период в развитии личности. В дошкольные годы формируются общие представления ребенка об окружающем мире, наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие. Ребенок знакомится с общепринятыми способами поведения, овладевает социальным опытом, «присваивает» образцы национальной и общечеловеческой культуры и т.д.

Ю. В. Афолина считает: «На данном этапе компьютер, становится интеллектуальным помощником для решения поставленных задач, а предназначение педагога при таком обучении – использовать компьютер в

качестве мощного инструмента развития познавательной мотивации, способного стимулировать интерес ребенка к учению» [3, с. 67].

Информационно - коммуникационные технологии в России стали внедряться в общеобразовательные учреждения более 20 лет назад. И только дошкольные образовательные учреждения долгое время оставались в стороне от этих инновационных преобразований. Первые шаги активного внедрения ИКТ в ДОУ появились с принятием «Стратегии развития информационного общества» (от 07.02. 2008 г. N Пр-212), основная суть связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Далее была принята Концепция социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020, в рамках которой все государственные и муниципальные учреждения обязаны иметь собственные сайты. С 1 января 2014г вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который является одним из основополагающих документов в сфере дошкольного образования. В указанном документе говорится о том, что образовательное пространство в ДОУ должно быть оснащено техническими средствами обучения и воспитания» - отмечает А. А. Бондаренко [7, с. 440].

В свою очередь Т.Л. Будникова указывает: «Одним из эффективных средств развития познавательной деятельности дошкольников являются разнообразные игровые средства, применяемые педагогами в условиях ДОУ. Игра, с точки зрения возрастного развития личности, является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая деятельность пронизывает все сферы детской жизни» [8, с. 54].

ИКТ в ДОУ – это использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, что позволяет расширить возможности для коммуникации, помогает педагогу в ведении и оформлении групповой документации, подборе необходимого материала для основных видов

деятельности с воспитанниками, для оформления стендов для родителей, группы, в обмене опытом между педагогами, создании презентаций в программе PowerPoint, чтобы сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным.

В. В. Лесунова считает: «Использование ИКТ в различных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие), помогает уточнить, закрепить знания, способствует развитию логического мышления. С помощью компьютерных средств, можно увеличить объём познавательного материала для основных видов деятельности. Для дошкольников этот материал может повторяться несколько раз, только в разных формах» [23, с. 82].

Знакомство с компьютером для детей дошкольного возраста начинается с компьютерных игр. Они подбираются педагогом с учётом программных требований и возраста ребёнка.

Ребёнок учится наделять объект игровым значением, что даёт повод для внедрения в игровую деятельность детей компьютера, как игрового средства.

В результате этой деятельности у детей развивается воображение, мышление, умение контролировать себя, воспитывается самостоятельность, желание помогать друг другу.

Одной из разновидностей компьютерных технологий для обучения детей дошкольного возраста являются интерактивные игры. Будучи включенными в систему традиционных игр, они способны внести свой вклад в совершенствование процесса развития творческой личности ребенка.

Компьютер вызывает у ребёнка неподдельный интерес, позволяет развивать внимание, память. Мы выделили методы и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Методы и средства познавательного развития детей дошкольного возраста

Методы		Средства
Традиционные методы	Инновационные методы	
Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр фильмов)	Использование элементов ТРИЗ	Игрушки
Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов)	Экспериментирование	Оборудование
Практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, сюжетно-ролевые игры, настольные игры)	Проектная деятельность	Дидактический материал
	ИКТ	Компьютер, мультимедиа
	Познавательная задача	

Г.А. Парникова предлагает примерную классификацию современных игрушек и оборудования по образовательной области «Познавательное развитие» (см. таблица 2).

Таблица 2 – Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактический материал	Виды деятельности
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки-интерактивные (в т.ч. повторяющие слова) игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера, микроскоп, лупа, бинокль, Наборы лабораторных ёмкостей	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, измерительные приборы и инструменты, карты, глобус, игра-головоломка, конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: игра с



				правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки, Бирюльки, Волшебный мешочек	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры, математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для правил и другие виды экспериментов, игры на игр, коммуникативная, запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игра с пирамидами, наборы для правил и другие виды экспериментов, игры на игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля»,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность.

			<p>деятельность. игра настольная +сказка + раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p>игра настольная +сказка Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», Знаки дорожного движения демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше - меньше», веселые шнурочки, игры в</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. Дошкольный возраст: игровая деятельность,</p>

<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.</p>			<p>кармашке, парные картинки, планшеты с вкладышами (карты континентов, мир природы и т.п.) лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-материала печатные игры типа «Познавательная дорожка», Набор цветных призм</p>	<p>включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная , познавательно-исследовательская деятельность, развивающие конструирование из разного настольно-материала</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как фрутков, фигурок общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии</p>	<p>Куклы народов мира, Комплекты кукольные театры («Теремок», «Репка», медиапрезентаций, «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и как фрутков, фигурок животных,</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность</p>

стран и народов мира	людей			
----------------------	-------	--	--	--

Из всего вышесказанного мы видим, что к результативным методам познавательного развития дошкольников относятся:

- игра, где ребенок сам стремится научиться тому, чего он еще сам не умеет, в игре происходит общение со сверстниками, ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;

- познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств;

- экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений;

- проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

К средствам познавательного развития дошкольников относятся: игрушки, игровое оборудование, дидактический материал, компьютер.

## Глава 2 КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Компьютерная дидактическая игра: сущность, виды

Е.О. Смирнова отмечает: «Дидактическая игра это - педагогическое средство, созданное взрослыми для развития какой-либо способности. Главное отличие игры от занятий состоит в том, что на занятии ребёнок выполняет задания взрослого, а в игре решает собственную задачу. В игре ребёнок сам стремится научиться тому, что делать ещё не умеет» [38, с. 104].

Дидактическая игра имеет две задачи:

- дидактическая задача - определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Игра должна предполагать ознакомление детей с окружающей действительностью.

- игровая задача, которая осуществляется детьми. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстаёт перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Компьютерные игры – это «специальные компьютерные программы, которые выводят на экран картинку, превращая тем самым этот экран в поле игры. Это своего рода «настольная игра», но впечатляющая и достаточно сложная» [19].

Компьютерные программы обладают определенным развивающим потенциалом. Изучение исследований, посвященных вопросам применения компьютерных игр в дошкольном образовании, позволило отметить, что «компьютерные игры способны оказывать влияние на формирование следующих психических познавательных процессов, личностных качеств и важных навыков: более раннее формирование важнейших операций

мышления, таких как обобщение и классификация; раннее развитие знаковой функции сознания; улучшение развития памяти и внимания детей; формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов; развитие мелкой мускулатуры и моторики руки; более легкое усвоение некоторых математических понятий, например формы, цвета, величины, числа и множества; развитие сенсорных способностей; более быстрое развитие умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, обычно представляющие определенные трудности для детей дошкольного возраста; воспитание усидчивости, целеустремленности и сосредоточенности; активное развитие воображения и творческих способностей; более активное пополнение словарного запаса» [21, с. 93].

Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста, считают исследователи, имеет ряд достоинств. Например, «предъявление информации на экране компьютера в игровой форме привлекательно для дошкольника тем, что подобные игры вызывают у него яркие эмоции. Компьютерные игры становятся увлекательными посредством интеграции аудио- и видеозаписи, подстегивая тем самым непроизвольное внимание за счёт возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Кроме того, если ребенок правильно решает игровую задачу, герои сказок и мультфильмов поощряют его, повышая уверенность в себе, что особенно необходимо для детей с заниженной самооценкой» [12, с. 7].

В литературе можно встретить большое количество классификаций компьютерных игр, тем не менее единая классификация в настоящий момент отсутствует.

Е.В. Гуляева отмечает: «Одним из оснований для разделения компьютерных игр на группы является их назначение и цели создания. Это игры развлекательные и игры, созданные для целей обучения, т.е. особые

программы, в игровой форме преподносящие конкретный учебный материал» [12, с. 7].

Игра и должна быть развлекательной, обучение через компьютер становится все более ненавязчивым, вписывается в ткань самого сюжета игры. С другой стороны развлекательные игры (не ставящие исходно образовательных целей) требуют предварительного освоения некоторого багажа знаний, содержат информацию, помогают приобрести разные навыки, знания из различных образовательных областей.

В обучении детей дошкольного возраста дидактические игры «чаще используются с целью закрепления полученных знаний, меньше с целью усвоения нового материала. Важной особенностью является ее развивающее воздействие на личность ребенка. Как известно, специфическим признаком дидактической игры является ее преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели (дидактической задачи) и предполагаемого результата помимо игровой задачи, игровые действия в дидактических играх подчинены фиксированным правилам; цели обучения достигаются через решение игровых задач. Такие игры, как правило, ограничены во времени» [19].

Педагогические возможности дидактической игры связаны с формированием у ребёнка опыта деятельности; коммуникативных навыков и умений межличностного взаимодействия; ценностного отношения к окружающему миру; расширением, углублением и творческим применением результатов предшествующего обучения.

В. И. Варченко утверждает: «Компьютерная дидактическая игра в целом обладает всеми названными отличительными признаками. Основное отличие ее от традиционной игры, в наличии еще одного ее участника компьютера, выполняющего роль организатора (создание игровой ситуации и контроль за ходом ее выполнения)» [10].

В компьютерных дидактических играх выделяется такой критерий, как критерий «интерактивность игры, которая обеспечивается возможностью

выбора вариантов содержания, режима деятельности и возможностью влиять на игровой мир за счёт изменения параметров игровой среды или отдельных частей игры, в том числе и возможностью прямого управления действиями персонажей» [19].

Компьютерные игры можно применять в индивидуальной работе с детьми. Они способствуют закреплению знаний ребёнка, полученные ранее.

Правильно подобранные задания, видеоматериалы, которые демонстрируются с помощью мультимедиа техники, способствуют мотивации дошкольников к основным видам деятельности. Основными средствами развития детских представлений можно назвать презентации, показ слайдов, использование звукозаписи. Это развивает у детей зрительную, слуховую память.

Преимущества компьютерных программ в том, что «процесс познания осуществляется в естественной для ребенка игровой форме, звук, движение, анимация притягивают и стимулируют интерес ребенка, грамотно разработанная программа позволяет ребенку работать в индивидуальном темпе и избежать отрицательных оценок собственных действий, поощряет его при правильном решении стоящей задачи, пошагово подтверждает свершаемые им действия. Конечно, речь идет только о программах развивающей и обучающей направленности, разработанных с учетом специфики дошкольного возраста» - отмечает Т. В. Кротова [21, с. 93].

В. В. Лесунова считает: «Внедрение компьютерных технологий в дошкольное образование – необходимый шаг в развитии современного информационного мира, который даёт возможность в детском саду обогатить образовательный процесс, повысить его эффективность, делает обучение детей более ранним» [23, с. 83].

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных компьютерных технологий



являются мультимедиа-технологии. Этот термин пришёл к нам из английского языка (multimedia – от multi – много и media – среда).

Как отмечает О. В. Оробинская: «Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих вводить в компьютер, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения: видео, звук, речь» [29, с. 52].

При наличии в дошкольных учреждениях компьютера, проектора и экрана специалисты имеют возможность создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна детям и является современной, что отвечает требованиям общества.

В основном, педагоги дошкольных образовательных учреждений используют цифровой фотоаппарат, видеокамеру, диктофон, проекторы, компьютеры, принтер, причём некоторыми видами этой сложнейшей техники могут пользоваться не только воспитатели, но и под их руководством и сами дошкольники.

Спектр используемых педагогами в образовательном процессе информационных ресурсов сегодня очень разнообразен.

В первую очередь, это компьютерные развивающие программы для детей. К их числу относится программа «Скоро в школу», которая содержит комплекс увлекательных игр-заданий, они в сочетании с красочными иллюстрациями, захватывающими историями, анимацией способствуют развитию психических процессов детей: речи, памяти, воображения, мышления, расширению их кругозора.

Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр, направленных на развитие основных психических процессов: «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческое развитие детей: «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести в пример игру «Мир информатики».

Большой популярностью среди детей и взрослых пользуется программа «Страна знаний». Она предназначена не только для совместной работы педагогов с детьми, а так же и для самостоятельной работы дошкольников на компьютере. Программа включает в себя интерактивные учебные игры, в которых описываются приключения различных персонажей, с которыми происходят различные события. Достоинством данной программы, по нашему мнению, является тот факт, что игры имеют разные уровни, поэтому дети могут самостоятельно добиваться различных результатов в ней.

Представленные в указанной программе игры не требуют сложных технических навыков от дошкольников, в частности владение умениями работы на клавиатуре. Щёлкая мышью, ребёнок перемещают различные объекты на экране. В том числе программа предусматривает и систему подсказок, которая позволяет ребёнку без помощи взрослого найти правильный ответ.

Педагоги имеют возможность организовать индивидуальные занятия ребёнка с компьютером в подходящем для него темпе, помогают детям овладевать практическими способами работы с информацией.

Тем не менее, необходимо заметить, что не всегда имеющиеся компьютерные программы можно использовать в работе с дошкольниками.

Как правило, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, не соответствуют по своему содержанию дидактическим принципам (прежде всего принципу научности, учёта возрастных особенностей детей), направлены на развитие у детей агрессивности, жестокости, насилия. Исходя из этого, специалисты разрабатывают и активно используют авторские тематические мультимедийные презентации.

Презентации позволяют глубже погрузить ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию сопричастности, сопереживания с изучаемым объектом. Практика показывает, что создание презентаций отнимает много времени, так как надо найти необходимый иллюстративный материал, продумать его расположение, техническое оформление. В поисках информации воспитателей выручают мультимедийные энциклопедии. В этих дисках они используют не только иллюстрации, видеосюжеты, а в том числе и тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций. Педагог может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, как правило, «вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности изображения, использования анимации, да и компьютер сам по себе очень привлекателен для большинства детей. Многие родители знают, как нелегко оторвать от него ребёнка. А если

есть интерес, то возникает желание заниматься» - отмечает О. В. Орбинская [29, с. 53].

Ю. В. Афонина трактует: «На каждом этапе НОД интерактивное обучение одновременно решает три основных задачи: образовательную или познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную. Обучение рассматривается как интенсивное, многоплановое, межличностное общение всех включенных в познавательный процесс субъектов. Для педагога компьютерные технологии предоставляют возможность активизировать воспитанника, организовать самоконтроль, реализовать индивидуальный темп обучения, поддержать индивидуальность в процессе освоения знаний, обучить способам саморегуляции поведения. В такой ситуации дошкольник оказывается в позиции субъекта собственной познавательной деятельности, самостоятельно находит путь к познанию мира» [3, с.68].

Развёрнутый комплекс методик, использующий дидактические компьютерные игры для создания развивающей среды в ДОУ, был разработан под руководством С. Л. Новосёловой и ассоциацией «Компьютер и детство». Авторами разработаны полные циклы занятий (познавательных, игровых, компьютерных) на темы: «Лес», «Город», «Космос», «Море», которые используются в ДОУ. «Компьютерным компонентом данной программы являются учебно-тренировочные игры-задания на развитие памяти, восприятия, мышления, объединённые материалом, относящихся к одной сфере действительности и связанные единым сюжетом на вводных игровых занятиях, в том числе и компьютерная режиссёрская игра» - отмечает Е. О. Смирнова [38, с. 169 – 170].

Разработчиками сделана попытка перенесения режиссёрской игры с куклами и предметами-заместителями на экран компьютера.

Например, ребёнку задана ситуация, где изображена какая-либо окружающая среда (морской пейзаж) и герои – характерные фигурки,

которые можно передвигать по экрану. У ребёнка при этом есть возможность изменять как саму среду, так и героев игры, и что самое важное, введены неопределённые объекты – «возможные предметы-заместители», которые могут приобретать в игре различное смысловое и функциональное значение.

По мнению Е.О. Смирновой, «В возрасте старше пяти лет, когда складываются познавательные и волевые предпосылки, введение компьютера в жизнь ребёнка, может оказаться весьма полезным при условии выбора адекватных игр и программ» [38, с. 184].

Лучше всего приобщать ребёнка к работе на компьютере с применением программ, не построенных на азартном, эмоционально затягивающем сюжете. Игровые программы с развёрнутыми сюжетами не позволяют прекратить работу на компьютере через короткое время.

Наиболее предпочтительны для детей дошкольного возраста программы, созданные по принципу игровых развивающих мини-заданий, каждое из которых представляет завершённый сюжет. Такие программы позволяют без стресса прекращать работу на компьютере через 10-15 минут, в то же время ребёнок успевает завершить задание (выполнить поставленную задачу), увидеть или получить результат собственной деятельности и оценку (поощрение) со стороны компьютера.

А. М. Кремлёва на основе анализа большого количества развивающих программ для детей условно разделила их на программы закрытого и открытого типа.

Основной характеристикой компьютерных игр закрытого типа является «наличие полного внешнего контроля со стороны компьютера. В таких заданиях инструкция определяет и направляет конкретные действия ребёнка на компьютере: выбрать правильный вариант ответа на вопрос, соединить подходящие фигуры, выбрать только требуемые картинки, сосчитать и выбрать правильный ответ, отметить только изучаемую букву и т.д.» [38, с. 184].

В заданиях открытого типа отсутствует внешний контроль со стороны компьютера, решаемые ребёнком задачи могут быть разнообразными, а возможные действия – индивидуальными и вариативными. Такие задания «позволяют ребёнку максимально проявлять инициативу, от ребёнка требуется произвольная саморегуляция, самоконтроль действий. Выполнение таких заданий способствует формированию внутреннего плана действий, активно задействует воображение» [38, с. 185].

Таким образом, всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что компьютер может стать эффективным средством познавательного развития ребёнка в дошкольном возрасте. Главным фактором при этом является качество компьютерных программ и педагогические условия их использования.

Сущность компьютерной дидактической игры определяется интерактивностью игры, которая обеспечивается возможностью выбора вариантов содержания, режима деятельности и возможностью влиять на игровой мир путем изменения параметров игровой среды или отдельных частей игры, а также возможностью прямого управления действиями персонажей. Компьютерные дидактические игры определяют наличие игровых и дидактических заданий и использованием компьютерных средств.

## **2.2 Опытно – экспериментальная работа по использованию компьютерной дидактической игры в познавательном развитии дошкольников**

Экспериментальная база исследования: эксперимент проходил на базе МБДОУ детский сад № 54 «Золушка» города Лесосибирска. Выборка исследования: 28 человек – родители и дети дошкольного возраста.

В ходе нашего эксперимента нами была проведена анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям, цель которой выявление

умений использования ребёнком компьютера (планшета, телефона) в целях познавательного развития, в том числе необходимо было выявить отношения родителей к использованию компьютера в условиях ДООУ.

Для выявления уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, на констатирующем этапе нашего эксперимента нами была проведена диагностика по разделу «Формирование целостной картины мира» (см. Приложение Б), которая включала в себя 4 уровня знаний:

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.
2. Уровень знаний детей о ближайшем окружении.
3. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных.
4. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок проявляет интерес к заданию, понимает его, быстро и самостоятельно выполняет, охотно делится своими познаниями, называет признаки, доступные для восприятия и обследования.

2 балла – ребенок проявляет интерес к заданию, выполняет его с небольшой помощью взрослого. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

1 балл – ребенок проявляет интерес к заданию, но испытывает значительные затруднения при его выполнении, отвечает наугад, дает односложные ответы, требуется постоянная помощь, наводящие вопросы, объяснение.

Выводы об уровне развития

10 - 12 баллов –высокий.

6 - 9 баллов – средний

0 – 5 баллов –низкий .

Результаты проведения диагностики «Формирование целостной картины мира» на констатирующем этапе исследования отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

№ п/п	Имя	Формирование целостной картины мира				Кол-во баллов	Уровень
		Уровень знаний					
		1	2	3	4		
1	Анастасия П.	2	3	3	2	10	В
2	Анна С.	2	2	2	2	8	С
3	Алексей Э.	3	2	2	2	9	С
4	Валерия У.	1	1	1	1	4	Н
5	Влад К.	2	1	1	1	5	Н
6	Георгий О.	1	1	2	1	5	Н
7	Дарья В.	1	1	1	1	4	Н
8	Дмитрий К.	1	0	1	1	3	Н
9	Егор М.	0	1	1	1	3	Н
10	Карина Т.	1	1	2	1	5	Н
11	Кирилл А.	0	1	0	1	2	Н
12	Лилия Ф.	2	3	1	2	9	С
13	Максим К.	3	2	1	3	9	С
14	Софья Л.	3	3	3	3	12	В
Кол-во испытуемых%		Уровни знаний					
		Высокий		Средний		Низкий	
		14.3%		28.6%		57,1%	

По результатам проведённого исследования на констатирующем этапе мы получили следующие показатели.

Высокий уровень познавательного развития по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен только у 2 респондентов (Анастасия П. и Софья Л.) из общего числа испытуемых, что составляет 14.3%.

Средний уровень познавательного развития по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен у 4 детей (Анна С., Алексей Э., Лилия Ф., Максим К.) из общего количества испытуемых, что составляет 28.6 %.

Низкий уровень по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен у 8 респондентов (Валерия У., Влад К., Георгий О., Дарья В., Егор М., Дмитрий К., Карина Т., Кирилл А.) из числа испытуемых, что составило 57.1%. (Рисунок 1)



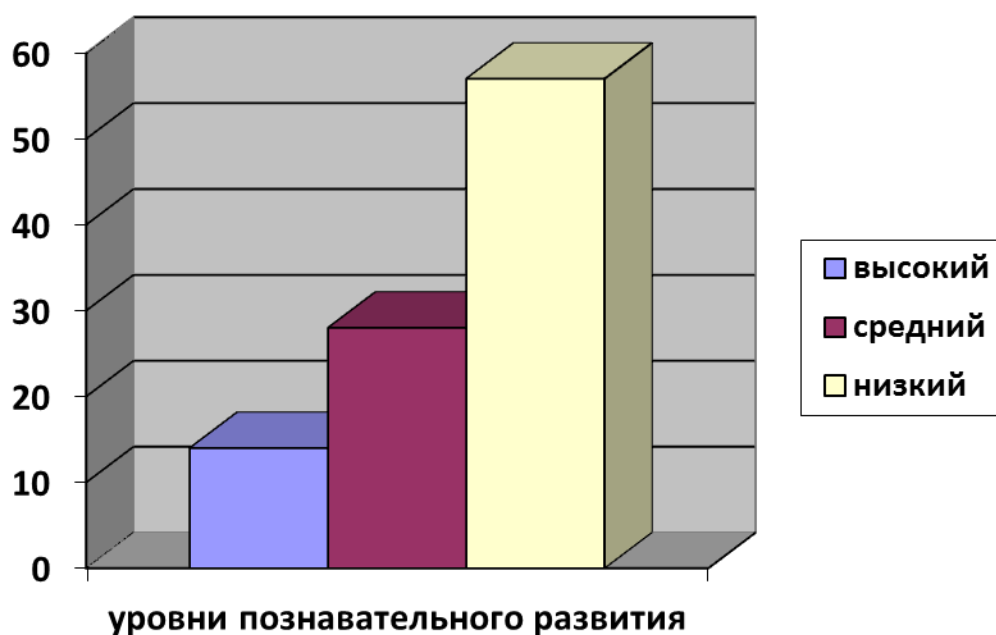


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего этапа проведенного эксперимента позволил нам предположить, что если в процессе НОД использовать компьютерные дидактические игры, это будет способствовать повышению уровня познавательного развития дошкольников.

Поэтому, на формирующем этапе эксперимента мы использовали компьютерные дидактические игры в процессе НОД по разделу «Формирование целостной картины мира» (см. Приложение В.).

Таблица 4 – Дидактические компьютерные игры по развитию формированию целостной картины мира

Содержание	Названия и примеры игр	Дидактические задачи	Электронный ресурс
Познание окружающего мира.	1. «Дорожные правила» Управлять персонажем в игре с помощью мышки, слушать правила.	- Установление простой связи между окружающими предметами;	1. <a href="http://игрыдлядетей24.рф/igry-dlya-detej-5-let/dorozhny-e-pravila.html">http://игрыдлядетей24.рф/igry-dlya-detej-5-let/dorozhny-e-pravila.html</a>
	2. «День и ночь» Из нижнего экрана нужно перетащить вещи, которые нужны днем или ночью.	- Расширение словарного запаса, о сезонных изменениях в природе;	2. <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry/68-obuchayuschaya-onlayn-igra-den-i-noch.html">http://malysh.club/poznovarelnie_igry/68-obuchayuschaya-onlayn-igra-den-i-noch.html</a>

	3. «Четыре сезона года» Предлагается расположить картинки по временам года.	- Закрепление приобретенных знаний, научиться классифицировать предметы;	3. <a href="http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>
	4. «Изучаем профессии» Выбрать нужные предметы для каждой профессии.	- Развивать у детей правильное поведение на улице и на дорогах.	4. <a href="http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23433-igra-izuchaem-professii-2.html">http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23433-igra-izuchaem-professii-2.html</a>
Цвет, форма, размер, количество, время	1. "Оттенки" Создать плавный переход от одного цвета к другому.	- Умение анализировать, сравнивать, обобщать предметы по свойствам, количеству, размеру и расположению.	1. <a href="http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-ottenki">http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-ottenki</a>
	2. «Танграм. Звери» Установить геометрические фигуры на свои места.	- Умение сосчитать количество предметов.	2. <a href="http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23476-igra-dlya-detej-3-4-5-let-tangram-zveri.html">http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23476-igra-dlya-detej-3-4-5-let-tangram-zveri.html</a>
	3. «Большой маленький» Послушать вопрос и выбрать правильный предмет.	- Закрепление знаний о геометрических фигурах.	3. <a href="http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23480-poznavatelnaya-igra-bolshoj-malenkij.html">http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23480-poznavatelnaya-igra-bolshoj-malenkij.html</a>
	4. «Веселый счет» Необходимо подобрать к верхней картинке соответствующую цифру.		4. <a href="http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/veselyj-schet">http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/veselyj-schet</a>
Многообразие растительного мира.	1. "Вырасти цветок" Необходимо расположить картинки на полках таким образом, чтобы этапы выращивания цветка находились в правильной последовательности. Если всё сделать верно, то цветок в конце игры вырастет!	- Расширение и уточнение знаний о растениях; - Закрепление названия растений, усвоение новых названий; - Группировать предметы по внешнему признаку;	1. <a href="http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/vyrasti-cvetok">http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/vyrasti-cvetok</a>

	2. «Сложи в корзинку» Нужно в корзину сложить продукты, которые будут загаданы.	- Находить предметы по перечисленным признакам; - Найти растение по названию.	2. <a href="http://vseigr.net/razvivayushchie/23632-razvivayushchaya-igra-slozhi-v-korzinku.html">http://vseigr.net/razvivayushchie/23632-razvivayushchaya-igra-slozhi-v-korzinku.html</a>
	3. «Петух огородник» Послушать и отгадать загадку.		3. <a href="http://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=Zagadki_Petuh_ogorodnik">http://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=Zagadki_Petuh_ogorodnik</a>
	4. «Работа садовода» Работа в саду, нужно вскопать огород, посадить семена, полить, вырастить и собрать урожай.		4. <a href="http://gamezgid.ru/rabotashastlivogo-sadovoda/">http://gamezgid.ru/rabotashastlivogo-sadovoda/</a>
Многообразие животного мира	1. "Дикие и домашние животные" Дикие животные обычно живут в лесу, а домашние - рядом с людьми, дома или на ферме. Определи, к какому типу относится то или иное животное, и перетяни его с помощью мышки в нужное место.	- Расширение знаний о животных; - Закрепить знания понятие «домашние животные», «дикие животные»; - Закреплять представления о лесе, ферме как места обитания животных;	1. <a href="http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye">http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye</a>
	2. «Домашние животные» Мышкой нужно перетащить домашнее животное на нужный квадрат.		2. <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry/70-obuchayuschaya-onlayn-igra-domashnie-zhivotnye.html">http://malysh.club/poznovarelnie_igry/70-obuchayuschaya-onlayn-igra-domashnie-zhivotnye.html</a>
	3. «Чей голос на ферме?» Нужно отгадать животное по голосу. И нажать кнопкой мыши на то животное которое издает такой голос.		3. <a href="http://vseigr.net/razvivayushchie/17192-igra-chej-golos-na-ferme.html">http://vseigr.net/razvivayushchie/17192-igra-chej-golos-na-ferme.html</a>
	4. «Где, чья мама?» Правильно расположить картинки родитель и детеныш.		4. <a href="http://vseigr.net/razvivayushchie/17175-igra-gde-chya-mama.html">http://vseigr.net/razvivayushchie/17175-igra-gde-chya-mama.html</a>

Формирующий этап был реализован с использованием дидактических компьютерных игр (см. приложение В) в НОД для повышения уровня сформированности целостной картины мира. В том числе была проведена анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям, цель которой выявление умений использования ребёнком компьютера (планшета, телефона) в целях познавательного развития, а так же необходимо было выявить отношения родителей к использованию компьютера в условиях ДОУ.

В анкетировании принимали участие родители детей старшей группы, приняли участие все родители в количестве 14 человек. Вопросы, предложенные родителям в анкете, были направлены на выявление их отношения к использованию компьютерных технологий в ДОУ и семье, уровня владения компьютером (планшетом, телефоном) родителями, способов использования ИКТ в семье.

На первый вопрос «Умеет ли ваш ребенок пользоваться компьютером (планшетом)?» все родители (100%) ответили да умеют.

На второй вопрос анкетирования «Сколько времени ваш ребенок проводит за компьютером в день?» все родители написали разное время в среднем от 15 минут до 1 часа.

На вопрос «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?» мнения родителей разделились: лишь 1% считает, что ИКТ не должны использоваться в детском саду, 53% считают возможным использование ИКТ в ДОУ, 46% считают, что их использование должно быть ограничено. Это доказывает, что большинство родителей понимают, что компьютер может принести определенную пользу в процессе обучения ребенка. И действительно необходимо придерживаться установленных норм использования ИКТ в детском саду.

На следующий вопрос «Для чего из перечисленного ребенок в вашей семье обычно использует компьютер (планшет, телефон) дома?» этот вопрос

был задан с целью определить, как именно родители видят использование компьютера и применяют его в домашних условиях. Смотрят видеоролики – ответили 30%, играет – 60% («Minecraft», «Angry Birds», «Крокодильчик Свомпи», «Голосоменялка», «Ам - ням»), занимается по специальным развивающим играм – 10% («Веселый счет», «Строим из геометрических фигур», «Азбука алфавит для детей», «Самоучка»).

Не все родители следят за тем, чем ребенок занимается за компьютером (планшетом), 60% - следят, 10% - не следят, 30% - стараются, но не всегда получается.

«Умеет ли ваш ребенок пользоваться сотовым телефоном?» все родители дали положительный ответ

По данным анкетирования, мы сделали вывод, что дети дошкольного возраста, по мнению родителей, участвовавших в анкетировании, умеют пользоваться компьютером, но в основном просто для игр, а не заниматься по специальным детским развивающим программам. Из этого можно сказать, что большинство родителей понимают, что компьютер может принести определенную пользу в процессе обучения ребенка. И нужно придерживаться установленных норм использования ИКТ в ДОУ.

По результатам анкетирования, мы выявили, что родители детей дошкольного возраста считают возможным использования компьютера в условиях ДОУ для познавательного развития ребёнка.

Исходя из этого, родителям были предложены дидактические компьютерные игры (см. таблицу 4) для их игры детей, разработаны памятки по использованию компьютера для детей дошкольного возраста.

Затем был проведён контрольный этап эксперимента по выявлению уровня познавательного развития детей дошкольного возраста формирования целостной картины мира (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа эксперимента

№п/п	Имя ребёнка	Формирование целостной картины мира				Кол-во баллов	Уровень
		Уровень знаний					
		1	2	3	4		
1	Анастасия П.	2	3	3	3	11	В
2	Анна С.	3	3	2	2	10	В
3	Алексей Э.	3	2	2	2	9	С
4	Валерия У.	2	2	2	2	8	С
5	Влад К.	2	1	2	2	7	С
6	Георгий О.	1	2	2	2	7	С
7	Дарья В.	1	2	2	1	6	С
8	Дмитрий К.	2	1	1	2	6	С
9	Егор М.	1	1	2	1	5	Н
10	Карина Т.	1	2	3	2	8	С
11	Кирилл А.	1	1	1	1	4	Н
12	Лилия Ф.	2	3	2	2	10	В
13	Максим К.	3	2	1	3	9	С
14	Софья Л.	3	3	3	3	12	В
Кол-во испытуемых %		Уровни знаний					
		Высокий		Средний		Низкий	
		28.6%		57.1%		14.3%	

На контрольном этапе эксперимента мы получили следующие показатели.

Высокий уровень познавательного развития по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен у 4 респондентов (Анастасия П., Анна С., Лилия Ф., Софья Л.) из общего числа испытуемых, что составляет 28.6%.

Средний уровень познавательного развития по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен у 8 детей (Алексей Э., Валерия У., Влад К., Георгий О., Дарья В., Дмитрий К., Карина Т., Максим К.) из общего количества испытуемых, что составляет 57.1 %.

Низкий уровень по разделу «Формирование целостной картины мира» выявлен у 2 респондентов (Егор М., Кирилл А., ) из числа испытуемых, что составило 14,3% (Рисунок 2).

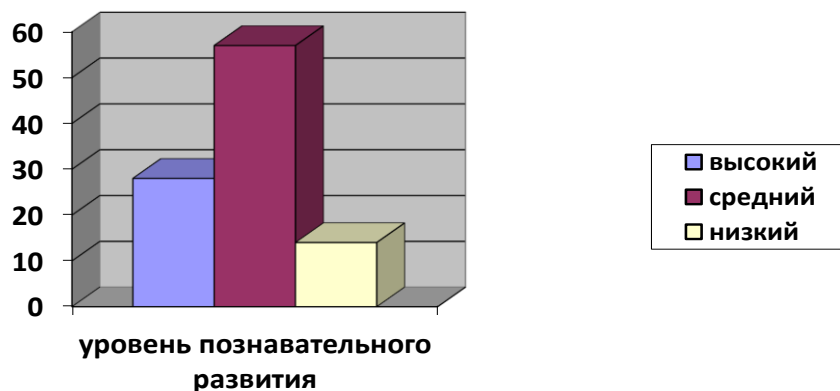


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что уровень познавательного развития дошкольников по разделу «Формирование целостной картины мира» повысился (рисунок 3).

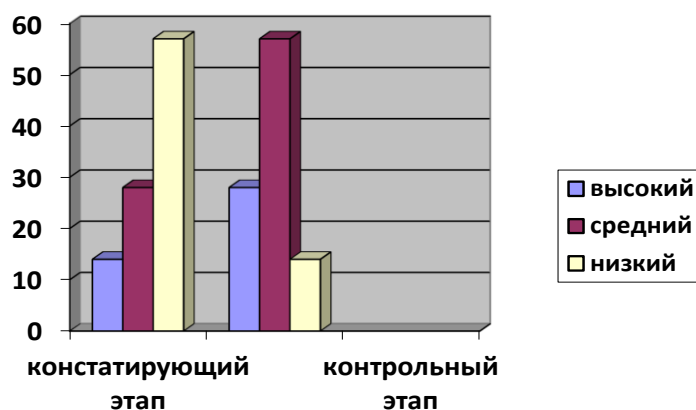


Рисунок 3 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень знаний был выявлен только у 2-х респондентов – 14.3%, после проведения формирующего этапа эксперимента на контрольном этапе высокий уровень был выявлен у 4 респондентов – 28.6%, таким образом, показатель повысился в 2 раза на 14.3%.

Средний уровень знаний на констатирующем этапе составлял 28.6% (4 респондента), на контрольном этапе эксперимента данный критерий был выявлен у 57.1% испытуемых, это свидетельствует о том, что уровень знаний повысился на 28.5%.

Низкий уровень знаний на контрольном этапе эксперимента выявлен только у 2-х испытуемых, что составляет 14.3%, на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень был выявлен у 57.1% (8 человек) респондентов. Это свидетельствует о том, что уровень знаний повысился у 6 испытуемых, в целом, на 42.8%.

В результате сравнительно-сопоставительного анализа полученных результатов исследования по выявлению уровня познавательного развития детей дошкольного возраста по разделу «Формирование целостной картины мира», мы можем говорить о том, что проведение НОД с использованием компьютерных дидактических игр и целенаправленная работа семьи по использованию дидактических компьютерных игр, способствует повышению уровня познавательного развития дошкольников по данному разделу.

Использование компьютерных технологий нацелено на эффективное освоение детьми дошкольного возраста такой важной образовательной области, как познание, являющейся одной из важнейших среди приоритетных образовательных областей, определенных ФГОС ДОО.

### **2.3 Методические рекомендации по использованию дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников в условиях ДОУ**

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие



методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Обозначим некоторые варианты применения компьютерных технологий в детском саду. Прежде всего, это простые и доступные каждому педагогу мультимедийные презентации, созданные с использованием компьютерных программ. Проведенные исследования показали, что мультимедийная презентация может достаточно гибко использоваться как средство в образовательном процессе с целью расширения представлений детей об окружающем мире (природном, социальном), а также, при наличии в ней элементов интерактивности, и для закрепления и обобщения уже имеющихся у детей представлений. Следующий возможный путь включения компьютерных технологий в образование дошкольников – применение компьютерных игр. Здесь, как уже было отмечено выше, особое значение будет иметь тщательный отбор применяемых игр. Однако, на данный момент, педагоги детских садов не имеют четких и доступных критериев для анализа компьютерных игр. Такие критерии знакомы узким специалистам, но не массовому пользователю. Кроме того, чтобы избежать рисков для физического и психического здоровья ребенка, необходимо тщательное дозирование времени работы за компьютером [21, с. 94].

Ресурсом для использования дидактической компьютерной игры выступают Smart – столы, за которыми дети в малых группах могут осваивать разные аспекты области «Познавательного развития».

При применении дидактических компьютерных игр в НОД важно учитывать ряд правил.

«1. Обязательное проведение предварительной работы перед использованием игры-презентации. Предварительная работа должна включать активизацию знаний детей о той сфере действительности, которой посвящена игра: игрушки, посуда, профессии, транспорт и т.п.

2. Стимулирование познавательной и речевой активности при проведении игры-презентации через проблемные вопросы, прямое предложение, систему заданий, оценку и т.п.

3. Создание положительного психоэмоционального фона при проведении игр-презентаций. Ребенок должен чувствовать ситуацию успеха при выполнении заданий, особенно, если это касается первоначальных игр с компьютером.

4. Продумывание игровой задачи для каждой игры-презентации с целью поддержания интереса детей. Игровые задачи должны быть разнообразными и доступными детскому пониманию

5. Обеспечение в электронном образовательном материале повторяемости и постепенности изучения дидактического содержания.

6. Выполнение гигиенических требований к оформлению игр-презентаций: контрастность фона и рисунков, крупные изображения, четкость силуэтов, незаслоняемость изображений, др.» [3, с. 68].

Говоря об использовании мультимедийных презентаций (дидактических компьютерных игр) в работе с детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения.

Исходя из Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2010г. на занятиях для детей 5-6 лет использование ПК по времени не должно превышать 10-15 минут» [36].

Очень важна правильная организация проведения компьютерных игр, занятия должны проходить в хорошо освещенной комнате, детей следует рассаживать не ближе 2,5-3 метров от экрана, полукругом.

Отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательное развитие – это активное включение ребенка-дошкольника в различные виды деятельности, расширение круга его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками способствующие быстрому развитию и совершенствованию многих психических познавательных процессов.

В ходе теоретического анализа научной литературы была раскрыта сущность и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста, которые в соответствии с ФГОС ДО заключаются в развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Были выделены следующие психолого-педагогические особенности познавательного развития детей дошкольного возраста:

- значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребёнка к деятельности;
- появляются элементы послепроизвольного внимания. В качестве критериев познавательного развития дошкольника выступает уровень

сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, воображение, внимание).

В дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

В ходе выполнения исследования мы выявили методы познавательного развития дошкольников, к которым относятся:

- методы, направленные на повышение познавательной активности (элементарный анализ, сравнение по различию и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, экспериментирование и исследование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, способствующие развитию эмоциональной активности (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, беседа);

- методы коррекции и детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)».

К средствам познавательного развития дошкольников относятся: игрушки, игровое оборудование, дидактический материал, компьютер и др.

Мы рассмотрели сущность компьютерной дидактической игры, которая определяется как «специальные компьютерные программы, которые выводят на экран картинку, превращая тем самым этот экран в поле игры». Это своего рода «настольная игра», но впечатляющая и достаточно сложная». Основными характеристиками дидактической компьютерной

игры является наличие дидактической и игровой задачи, наличие компьютерных средств реализации дидактической игры.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБДОУ детский сад № 54 «Золушка» города Лесосибирска. Выборка исследования: 28 человек – родители и дети дошкольного возраста.

В ходе нашего эксперимента нами была проведена анкета для родителей, цель которой выявление умений использования ребёнком компьютера (планшета, телефона) в целях познавательного развития, в том числе необходимо было выявить отношения родителей к использованию компьютера в условиях ДОУ. Все опрошенные родители позволяют играть детям и не всегда контролируют содержание игры.

Для выявления уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, на констатирующем этапе нашего эксперимента нами была проведена диагностика по разделу «Формирование целостной картины мира». Результаты исследования показали, что у большинства испытуемых низкий уровень познавательного развития по данному разделу (57.1%).

Формирующий этап был реализован с использованием дидактических компьютерных игр (см. приложение В) в НОД для повышения уровня сформированности целостной картины мира и педагогического сопровождения использования дидактической компьютерной игры в условиях семейного воспитания.

По результатам анкетирования, мы выявили, что родители детей дошкольного возраста считают возможным использование компьютера в условиях ДОУ для познавательного развития ребёнка исходя из этого, им были предложены методические рекомендации и перечень дидактических компьютерных игр для их детей, разработаны памятки по использованию компьютера для детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Результаты контрольного этапа эксперименты показали, что уровень познавательного развития дошкольников после использования компьютерных дидактических игр в процессе НОД в ДОУ и в условиях семьи в том числе и использование предлагаемых игр родителям для детей в домашних условиях, значительно повысился. Высокий уровень с 14,3% до 28,6%, средний уровень с 28,6% до 57,1%.

Были разработаны методические рекомендации по использованию компьютерных дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, памятки для родителей, а также подобраны компьютерные игры для использования детьми в условиях семейного воспитания.

Задачи исследования решены, цель достигнута. Результаты проведенной опытно – экспериментальной работы показали эффективность спроектированной и реализованной программы по познавательному развитию дошкольников.

Мы считаем, что проблема проектирования и использования дидактических компьютерных игр в ДОУ и семье актуальна. Стратегия запрета использования современных гаджетов детьми старшего дошкольного возраста неперспективна, нам представляется более эффективным путь наполнения информационной образовательной среды старшего дошкольника дидактическими компьютерными играми в условиях взаимодействия ДОУ и семьи. Еще одним перспективным направлением продолжения исследования по нашей теме считаем использование ресурса SMART-стола для проектирования и реализации дидактических компьютерных игр в ДОУ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, А. И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Абдрахманова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – №3 (156). – С. 38 – 41.
2. Абдукадыров, А. А., Бегматова Н. Х. Методика использования мультимедийных технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А. А. Абдукадыров, Н. Х. Бегматова. – Карши: Насаф, 2011. – 255 с.
3. Афонина, Ю. В. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю. В. Афонина. Т. Г. Ханова // Перспективы Науки и Образования. – 2017. – №6 (30). – С. 66 – 69.
4. Бегматова, Н. Х. Методика проведения компьютерных образовательных игр в дошкольных учреждениях / Н. Х. Бегметова // Технологии и методики в образовании. – Воронеж, 2011. – № 3. – С. 3 – 6.
5. Бегматова, Н. Х. Мультимедиа в дошкольных образовательных учреждениях / Н. Х. Бегматова, Т. Н. Жураев, И. А. Юлдошев // Информатизация образования: теория и практика Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М. П. Лапчика. – Омск, ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2014 – С. 250 – 251.
6. Божович, Л. И. (1929-31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование) / Л. И. Божович [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Бондаренко, А. А. ИКТ в организации работы ДОУ / А. А. Бондаренко // Сборник материалов Ежегодной международной

научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», – Москва, 2016. – С. 439 – 440.

8. Будникова, Т. Л. Психолого-педагогические особенности познавательной деятельности дошкольников / Т. Л. Будникова // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы III Международной научно-практической конференция. – Брянск, Издательство: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (Брянск), 2017. – С. 52 – 56.

9. Будникова, Т. Л. Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста/ Т. Л. Будникова // Концепт. – 2017. – Т. 12. – С. 10–14. – Электронный режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770214.htm>.

10. Варченко, В. И. Дидактические условия использования компьютерных технологий в начальной школе: дис. ... канд. Наук: 13.00.01 / В. И. Варченко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usloviy-razvitiya-myshleniya-starshih>

11. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с.

12. Гуляева, Е. В., Соловьева Ю. А. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 5 – 12.

13. Гурьев, С. В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста /С. В. Гурьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article849.html>

14. Дмитриев, Ю. А. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста детей / Ю. А. Дмитриев // Здоровьесберегающее образование – 2011. – №1(13).– С. 56– 61.



15. Захарова, Л. М. Влияние физической активности на познавательное развитие детей дошкольного возраста / Л. М. Захарова, В. С. Захарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. Том 12. – № 1. – С. 136 – 143.
16. Зиновьева, Г. В. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Зиновьева // Инновации в современной науке материалы XI Международного зимнего симпозиума. – Москва: Перо, 2016. – С. 43 – 46.
17. Зотова, И. В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Зотова, Н. В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №21(103). – С. 88 – 92.
18. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Юрайт, 2017. – 2012 с.
19. Компьютерные дидактические игры для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2016/12/14/kompyuternye-didakticheskie-igry-dlya-detey>
20. Кротова, Т. В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т. В. Кротова, Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина // Сборник материалов ежегодной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 689 – 691.
21. Кротова, Т. В. Перспективы компьютеризации процесса образования дошкольников / Т. В. Кротова // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А. В. Запорожца. – Москва, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». –2016. – С. 93 – 96.

22. Крылова, Н. П. Познавательное развитие дошкольников / Н. П. Крылова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/25/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov>

23. Лесунова, В. В. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ / В. В. Лесунова // Вестник научных конференций. – 2015. – №2. – С. 82 – 83.

24. Мамеева, Э. М. Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Э. М. Мамеева, Г. Г. Недюрмагомедов // Поиск. – 2017. – № 3 (59). – С. 14 – 18.

25. Микерина, А. С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1 (4). – С. 18 – 22.

26. Микерина, А. С. Профессиональная подготовка будущего воспитателя к организации познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 166 – 173.

27. Насибуллина, М. К. Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО / М. К. Насибуллина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – С. № 2. – С.1 – 8.

28. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие»: [Электронный ресурс]: –Режим доступа: <http://raguda.ru/ds/zadachi-poznavatel'nogo-razvitija-doshkolnikov-po.html>

29. Оробинская, О. В. Мультимедиа – технологии их использование в системе дошкольного обучения / О. В. Оробинская // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1. – С. 52 – 56
30. Паркайкина, Г. А. Методы и средства познавательной активности дошкольников / Г. А. Паркайкина: [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/prezentaciyametodyiisredstvarazvitiyapoznavatel-noyaktivnostidoshkol-nikov.pdf>
31. Пеньковская, Г. А. Роль информационно - коммуникационных технологий как инновационного аспекта в реализации ФГОС ДО / Г. А. Пеньковская, Т. А. Сидина, А.А. Тараканова // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2014. - № 1(4). – С. 26 – 31.
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
33. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой // [Электронный ресурс]: [www.firo.ru / Ot-rojdenia-doshkoli.pdf](http://www.firo.ru/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf)
34. Пучкова, Д. А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Пучкова Д. А. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ber88@mail.ru>
35. Реализация ФГОС ДО Познавательное развитие дошкольников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://poznavatel\\_noe\\_razvitie\\_doshkol\\_nikov.doc](https://poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov.doc) docviewer.yandex.ru/view/0/

36. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://baby72.ru/статьи/ларчик/детский-сад/260>

37. Смирнова, А. Н. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с задержкой психического развития / А. Н. Смирнова // Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей. ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Ярославль, Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (Ярославль), 2014. – С. 77 – 82.

38. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с.

39. Сорока, О. Г. Определение критериев оценки качества дидактических компьютерных игр / О. Г. Сорока // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Педагогические науки. –2010. – № 11. – С. 22 – 25.

40. Ткаченко, С. Б. Перспективы использования компьютерной игры для развития перцептивных действий у старших дошкольников / С. Б. Ткаченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10091.php>.

41. Тупичкина, Е. А. Педагогические возможности использования видео в образовательном процессе детского сада / Е. А. Тупичкина, Н.В. Олейник // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 42.

42. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. – Минск: Народная асвета, 2012. – 127 с.

43. Урджумова, А. С. Особенности познавательного развития старших дошкольников / А. С. Урджумова, Н. А. Степанова // Международный студенческий вестник. – 2016. – №5. – С. 209 – 211.
44. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.
45. Фалалеева, И. В. Развитие познавательной активности дошкольников методом экспериментирования / И. В. Фалалеева // Ребёнок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Липецк, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2017. – № 4. – С. 42 – 45.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 1 (43). – С. 24 – 36.
47. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4 – 18.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 20 июля 2011 г. N 2151: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
49. Чугунникова, Н. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста / Н. В. Чугунникова, Л. А. Вальчук // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 8. – С. 1 – 4.
50. Шишина, Е. А. Интерактивная технология Mimio – новый подход к повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении / Е. А. Шишина // Развитие творческого, научного, профессионального потенциала современной молодежи в условиях инновационной экономики материалы международной научно-практической конференции молодых исследователей. – 2016. – №6 – С. 151–157

## Приложение А

Анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

**1. Умеет ли ваш ребенок пользоваться компьютером (планшетом)?**

А) ДА;

Б) НЕТ.

**2. Сколько времени ваш ребенок проводит за компьютером в день?**

---

**3. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?**

А) считаю возможным их использование в детском саду;

Б) их использование должно быть ограничено;

В) не должны использоваться.

**4. Для чего из перечисленного ребенок в вашей семье обычно использует компьютер (планшет) дома?**

А) смотрит видеоролики, слушает аудио сказки; (приведите примеры) \_\_\_\_\_

Б) играет; (приведите примеры) \_\_\_\_\_

В) занимается по специальным детским развивающим программам; (приведите примеры) \_\_\_\_\_

Г) ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

**5. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером (планшетом)?**

А) Да;

Б) Нет;

В) Стараюсь, но не всегда получается. Редко.

**7. Умеет ли ваш ребенок пользоваться сотовым телефоном?**

А) ДА;

Б) НЕТ.

**8. Для чего из вышеперечисленного использует ребенок сотовый телефон (айфон)?**

А) смотрит видеоролики, слушает аудио сказки;

Б) играет;

В) занимается по специальным детским развивающим программам;

Г) ребенку не разрешаем пользоваться телефоном.

**9. Какие приложения на телефоне (айфоне) используются вашими детьми? (приведите примеры)\_\_\_\_\_**

**10.С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?**

А) компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);

Б) ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;

В) нет положительных моментов в использовании компьютера.

**11.Что вы про себя могли сказать?**

А) Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;

Б) Активный пользователь Интернет;

В) Нет компьютера дома.

Спасибо за участие в анкетировании.

## Приложение Б

Диагностика по формированию целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

Образовательная область «Познание»

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра *«Разложи правильно» (классификация предметов)*.

Материал: предметные картинки посуда, одежда, мебель, транспорт и т. д.

Задание: рассмотреть картинки, сказать, что это, разложить по группам, назвать обобщающее слово.

Б) Дидактическая игра *«Из чего сделано?»*

Материал: предметы и игрушки, изготовленные из различных материалов: дерево, бумага, ткань, глина

Задание: рассмотреть предметы и назвать материал, из какого они сделаны.

В) Дидактическая игра *«Накроем стол к ...» (классификация по признаку)*.

Материал: предметные картинки с чайной, столовой и кухонной посудой.

Задание: объединить предметы по назначению: *(чашка, блюдце, чайник заварочный - чайная посуда) (глубокая и мелкая тарелка, ложки - столовая) (кастрюля, сковородка – кухонная)*.

2. Уровень знаний детей о ближайшем окружении:

Дидактическая игра *«Кому, что нужно?»*

Материал: картинки с изображением орудий труда различных профессий, картинки врача, продавца, военного и т. д.

Задание: разложить орудия труда соответственно профессиям, назвать ее, какую функцию выполняет данная профессия.

3. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных:

А) Дидактическая игра *«Найди маму»*.

Материал: карточки с изображением домашних животных и их детенышей, предметные картинки *(молоко, зерна, трава, косточка)*.



Задание: найти и соотнести животного и его детеныша. Затем выбрать ту картинку, на которой изображено, что любит кушать животное.

Б) Дидактическая игра «*Рассели животных*»

Материал: предметные картинки диких и домашних животных, сюжетные картинки с изображением леса и дома.

Задание: назвать и «*расселить*» животных по местам их обитания – диких в лес, домашних – домой.

В) Дидактическое упражнение «*Кто это?*»

Материал: предметные картинки с изображением насекомых.

Задание: рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен, назвать обобщающее слово – насекомые.

Г) Дидактическая игра «*Посади птицу на ветку*»

Материал: на фланелеграфе – ветка дерева, предметные картинки с изображением птиц.

Задание: поочередно назвать и «*посадить*» на ветку птичку

4. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «*Когда это бывает?*»

Материал: сюжетные картинки с изображением времен года и деятельностью человека в нем

Задание: рассмотреть внимательно картинки и назвать, какое время года на ней изображено, объяснить деятельность человека.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок проявляет интерес к заданию, понимает его, быстро и самостоятельно выполняет, охотно делится своими познаниями, называет признаки, доступные для восприятия и обследования.

2 балла – ребенок проявляет интерес к заданию, выполняет его с небольшой помощью взрослого. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.

1 балл – ребенок проявляет интерес к заданию, но испытывает значительные затруднения при его выполнении, отвечает наугад, дает односложные ответы, требуется постоянная помощь, наводящие вопросы, объяснение

## Приложение В

Компьютерные дидактические игры для детей дошкольного возраста

Компьютерная программа «Юля-крохотуля спасает старый дуб» для закрепления представлений о значении растений, развивать способность анализировать, логическое мышление, зрительную память, внимание.

Описание: Издание включает полностью русифицированную детскую обучающую игру из популярной в Европе швейцарской серии «Юля Крохотуля» (в оригинале «Milli-Metha»). Главная героиня этих игр – Юля – приглашает ребенка вместе с ней совершить небольшое путешествие. У Юли Крохотули есть волшебный летательный аппарат, способный уменьшаться до размера меньше песчинки. Именно с помощью него у детей во главе с Юлей есть возможность совершить множество маленьких удивительных открытий.

«Юля Крохотуля спасает Старый Дуб»

Как часто мы видим на прогулках старое дерево, почти засохшее, но ещё живое... Как оно живет, и кто из обитателей леса ему помогает? Вместе с отважной Юлей Крохотулей в её волшебном летательном аппарате ребята совершат увлекательное путешествие: познакомятся с обитателями дуба – реальными, вроде червяка Игоря Извивайко, живущего у корней, или ястреба Гарольда, свившего гнездо на верхушке дуба, и сказочными – такими, как Данила – специалистом по наращиванию коры.

В игре множество независимых мини-игр, направленных на развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления. Вместе с игрой ребята получают начальные знания по ботанике и узнают много интересного о жизни растений и лесной фауне [<http://vanila.org/viewtopic.php?t=221062>].

*Компьютерная игра «Лелик. Веселые времена года».*

Описание: Лелик приглашает малышей изучить времена года. Родители говорят, что он самый непоседливый ребенок на свете. Вот и сегодня он снова кое-что придумал! Хотите отправиться из снежной зимы сразу в теплое лето? Или из дождливой осени в солнечную весну? С Леликом возможно все!

Четыре веселых времени года – это игры и загадки, забавные приключения и ненавязчивая учеба! Отправляемся!

*Задание:*

1. Одеть Лелика для зимней прогулки (с помощью компьютерной мышки» прощелкать» предметы зимней одежды в шкафу).

2. Убрать со двора предметы, которые не нужны Лелику зимой (с помощью компьютерной мышки «прощелкать» лишние предметы на картинке).

3. «Слепить» одинакового снеговика (перетаскивая компьютерной мышкой детали снеговика, создать его по примеру данного) [[http://rus-game.net/Леликвеселые времена.html](http://rus-game.net/Леликвеселые_времена.html)]

Мультимедийная дидактическая игра «Четвёртый лишний» для детей имеет развивающее значение. Она способствует развитию познавательных процессов. Может быть использована для осуществления непосредственно образовательной деятельности с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, а также для индивидуальной работы педагогов и родителей с дошкольниками. Тренирует наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, активный словарь. Дети закрепляют умение группировать и классифицировать предметы, используя игровые упражнения.

Воспитатель показывает детям слайд-шоу с изображением четырех разных предметов. Дети должны назвать лишнюю картинку и обосновать свою точку зрения. На каждом слайде изображение четырех предметов, один из них лишний. Кликом мышки ребёнку необходимо выбрать лишний предмет.

Выполнив все задания правильно, ребёнок увидит надпись «*Молодцы, ребята!*» с хлопающими в ладоши смайликами.

Данное пособие состоит из 19 слайдов.

Цель игры.

Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний

Задачи.

1. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи.

2. Развивать зрительное восприятие.

3. Развивать монологическую и диалогическую речь.

4. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, сосредоточенность.

## Приложение Г

Памятка для родителей детей дошкольного возраста по использованию компьютерных дидактических игр

### **1. Возраст ребенка и временные ограничения работы на компьютере**

Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю. Учащимся начальных классов - 10-15 минут в день.

### **2. Технические характеристики компьютера**

Размер экрана дисплея должен быть по диагонали не менее 35-38 см для того, чтобы ребенок мог четко видеть текст с расстояния 50-70 см. Дисплей должен быть подвижным, чтобы его можно было поворачивать и наклонять в разные стороны в зависимости от освещения.

### **3. Организация рабочего места ребенка**

Монитор должен стоять на расстоянии не менее 60 см от окна, таким образом, чтобы окно располагалось слева от компьютера. Монитор должен располагаться на уровне глаз ребенка или чуть ниже. Мебель рабочего места должна быть удобной для ребенка. Стул должен быть со спинкой, а под ноги ребенка дошкольного и младшего школьного возраста всегда должны ставиться подставки.

### **4. Организация деятельности ребенка за компьютером**

Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Обязательно обращайтесь внимание на признаки утомления ребенка во время занятий за компьютером, т. к. в этом случае надо как можно быстрее прервать работу, чтобы избежать негативных последствий. Об утомлении ребенка свидетельствуют следующие признаки:

- потирание глаз и лица,
- зевота,
- отвлекаемость от задания,
- хаотичные движения,
- приближение к монитору,
- нарушение правильной посадки за столом,
- капризность и пр.

### **5. Что делать после работы за компьютером?**

После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз и мышц всего тела рекомендуется выполнять несложную гимнастику для глаз и определенные двигательные упражнения.

Попросите ребенка потянуться, сидя спрятать руки за спиной, посмотреть перед собой. Затем, сделать повороты головы в правую и в левую стороны. Потом сделать движения плечами назад, расслабить руки и потрясти ими внизу. Таким образом, вы поможете ребенку снять напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса и

#### **ПОЛЬЗА и НЕДОСТАТКИ**

Что же такое компьютерные программы для детей, в чем их польза, а в чем их недостатки? Компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, а получил обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах.

#### **ПОЛЕЗНЫЕ СТОРОНЫ ИГР:**

- компьютерные игры развивают: логику, мышление, память, внимательность,
- в некоторых играх развивает знание иностранных языков, знание компьютера.


#### **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИГР:**

- психические расстройства,
- ухудшение зрения,
- развитие жестокости, игры как «наркотики»,
- ухудшение физической, учебной подготовки.



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Е.Ю. Федоренко  
подпись  
« 15 » 06 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Дидактическая компьютерная игра как средство познавательного  
развития дошкольников**

Руководитель

  
подпись, дата

канд. пед. наук, доцент З.У. Колокольникова

Выпускник

  
подпись, дата

Г. Г. Гензе

Красноярск 2018