

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Е.Ю. Федоренко

подпись

« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Организационно-педагогические условия вовлечения родителей в
образовательную деятельность ДОУ**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент С.В. Митросенко
подпись, дата

Выпускник _____ О.И. Петрова
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организационно-педагогические вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ» содержит 53 страниц текстового документа, 67 использованных источников, 1 приложение.

ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СЕМЬЯ, ДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ДОУ), ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ, УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИННОВАЦИЯ.

Актуальность исследования проблемы организационно-педагогических условий вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ определяется положениями ФГОС ДО (2013).

Цель исследования – выявить организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Объект исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

В результате теоретического анализа были изучены традиционные и инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ. Обобщая результаты опытно – экспериментальной работы, мы пришли к выводам, что использование разнообразных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ дает положительный результат. Работа педагогического коллектива (на примере ДОУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска) показывает родителям, что вовлечение их в образовательный процесс, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо для развития их собственного ребенка. Организовывая совместный образовательный процесс детского сада и семьи, родители становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками получения образования своим ребенком.

В итоге был разработан ряд рекомендаций по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ: теоретический аспект.....	7
1.1 Проблемы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.....	7
1.2 Традиционные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.....	13
1.3 Инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.....	16
2. Опытно-экспериментальная работа по созданию условий вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.....	25
2.1 Особенности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ(на примере ДОУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска).....	25
2.2 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.....	30
2.3. Методические рекомендации по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.....	37
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46
Приложение 1 -Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2017-18 учебный год.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что в последнее время определились новые, перспективные формы сотрудничества ДООУ и семьи, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще всего работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической работы, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Проблему организации вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ рассматривали Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, В. М. Иванова, Т. А. Куликова, Я. И. Ковальчук, О. Н. Урбанская, и др.

Учеными исследовалось взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по отдельным направлениям обучения и воспитания ребенка: трудовое, игровое, нравственное и другие, но активное участие родителей в образовательном процессе не рассматривалось.

Существует противоречие между воспитательным потенциалом семьи и возможностями его вовлечения в образовательный процесс ДООУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ способствует открытости образовательной системы, совершенствует образовательный процесс в детском саду. Исходя из этого перед нами встала проблема: каковы Организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ.

Цель исследования - выявить организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ.

Объект исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: Организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ.

Задачи исследования:

- 1) Выявить в теоретическом аспекте проблемы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- 2) Рассмотреть традиционные и инновационные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- 3) Проанализировать опыт дошкольного образовательного учреждения и выявить организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- 4) Разработать методические рекомендации по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы;
- Описание;
- Беседа;
- Эксперимент;
- Наблюдение;
- Количественный и качественный анализ результатов исследования

Экспериментальная база и выборка исследования, проводилось на базе МБДОУ «детский сад «Колокольчик»» г. Лесосибирск.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы студентами вуза при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, методический материал может стать рекомендацией по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (67 наименований), приложения. Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 53 страниц.

Глава 1 ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1 Проблема вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

«Образовательная деятельность – это процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования (педагогов, детей, родителей, других законных представителей детей), в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности». (Национальная педагогическая энциклопедия)

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога, детей и родителей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

В «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», которая реализуется в дошкольных образовательных учреждениях в современных условиях, намечены целевые ориентиры, реализация которых невозможна без активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования»[15].

В Словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чём-то»[51].

О. Л. Зверева отмечает «На примере вышеупомянутых фактов можно сделать вывод, что вовлечение родителей в образовательный процесс не отличается новизной»[31].

К проблеме вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в современных условиях обращаются Е. Ковтун, Л.В. Васильева, О.В. Кисленко, Т.И. Добиковаи др.

О.В. Кисленко считает: «Вработе ДОО на данный момент актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей»[35].

Л. В. Васильева констатирует «Не все педагоги осознают важность тесного взаимного сотрудничества с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса. Но, в соответствии с новыми государственными требованиями, мы должны сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности»[10].

Е.Ковтун считает: «Главный момент в контексте «Семья – детский сад»– личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Признавая приоритет семейного воспитания, необходимо перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада» [38].

Анализируя опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, Л. В. Васильева отмечает: «Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и

педагога. Этот контакт мы пытаемся установить с родителями в самом начале общения, с младшей группы» [10].

Т. И. Добикова считает: «Сегодня сотрудничество с родителями реализуется через разнообразные формы общения. К традиционным формам взаимодействия с родителями относятся классические родительские собрания и консультации. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках имеют объективные трудности, это:

- ограниченное количество времени у родителей как для посещения родительских собраний, так и для посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для современного предоставления необходимой информации родителям» [20].

О. Л. Зверева, разносторонне изучив проблему, считает: «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО осуществляется преимущественно в досуговых формах взаимодействия. Это объясняется эмоциональным характером досуга, его привлекательностью, доступностью, учетом интересов и способностей родителей. Остаются недостаточно решенными вопросы выявления педагогических потребностей, интересов, хобби родителей, участия их не только в досуговых мероприятиях, но и вовлечения в образовательную деятельность. Результат этого – приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах»[30].

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. В Законе «Об образовании» (ст.18) указано, что «родители

являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.[21]

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений». В соответствии с этим изменяется и позиция ДООУ в работе с семьей. Становится очевидной важность дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества ДООУ и семьи для всестороннего развития ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Однако на данное взаимодействие оказывает влияние такой фактор как несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей, что существенно снижает эффективность их взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных учреждений, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Ребенок – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Решение проблемы рассогласования запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей приведут к значительному повышению эффективности их взаимодействия. Ведь сотрудничество взаимодействующих сторон друг к другу с учетом их

индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада. Пособие, предлагаемое руководителям и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений направлено на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего взаимодействия ДООУ и семьи. Актуальной задачей является выявление и распространение положительного опыта организации взаимодействия ДООУ и родителей, определение баланса воздействия субъектов воспитания детей друг на друга в совместной реализации образовательного процесса в ДООУ. Пересмотр организации взаимодействия с родителями должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное, таким образом проблемами вовлечения родителей в деятельность детского сада является, организованность педагогических условий.

Таким образом проблемами вовлечения родителей в деятельность детского сада является следующие:

1. Взаимодействие осуществляется, в основном, в традиционных (родительское собрание) и в досуговых (праздники) формах.
2. Недостаток времени у родителей для сотрудничества с ДООУ.
3. Недостаток доверительных контактов ДООУ с родителями.

1.2 Традиционные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ

В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с

педагогами ДОУ.

Теоретики и практики дошкольного воспитания, подчеркивая необходимость связи дошкольного образовательного учреждения с семьей и необходимость совершенствования форм работы с родителями, выявили специфику этой работы и ее задачи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др. [5: 42-43].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями «...Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития...» [63].

Принципами вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ являются:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника,
2. Объединение усилий для развития и воспитания детей,

3. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

4. Обогащение воспитательных умений родителей,

5. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Л.Н. Балащенко, анализируя свой опыт, выделяет традиционные формы вовлечения родителей в педагогический процесс ДООУ: «В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- Организация «уголков для родителей»;
- Посещение семьи;
- Оформление витрин (фотомонтажей);
- Дни открытых дверей;
- Родительские университеты;
- Работа с родительским активом группы»[7].
- Работа родительского комитета.
- Выставки продуктов творчества детей.
- Педагогические семинары по педагогическому просвещению родителей.
- Праздничные мероприятия и др.

Формы работы ДООУ с родителями старших дошкольников представлены в рисунке № 1:



Рисунок 1- Формы работы ДОУ с родителями .

Таким образом, традиционными формами вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ являются родительские собрания, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, консультации, беседа, работа с родительским комитетом. Взаимодействие ДОУ и семьи представляет собой взаимную поддержку, совместную деятельность по реализации воспитания ребенка.

1.3 Инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

Прежде чем раскрыть краткую характеристику инновационных форм работы дошкольного образовательного учреждения и семьи, остановимся на определении понятия «инновации». Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое [2].

Основная направленность инновационного подхода к взаимодействию с семьей заключается в использовании инновационных форм работы, исходным пунктом которых является информационная компетентность педагогов, овладение и внедрение информационно – коммуникативных технологий позволяющая создать единое пространство ДООУ, т.е. системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого вовлечения оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения. Информационно – коммуникативная технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата[33].

Шкатулла В.И. считает: «Преимущества в использовании информационно - коммуникативных технологий в работе с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов»[67].

В настоящее время педагоги дошкольного образовательного учреждения активно используют на всех мероприятиях, проводимых с

родителями, мультимедиа презентации. Новый информативный материал, подготовленный для родителей с помощью презентации весьма эффективен, так как может включать самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, графики, тексты, фотографии, видео и аудиофрагменты, интерактивные задания. Одна презентация педагогической деятельности с иллюстрированным показом практических занятий с детьми заменяет десятки бесед с родителями на тему успешного развития детей. Цели использования мультимедийной презентации в работе с родителями могут быть разными: познакомить с детским садом; в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с приемами и методами воспитания и образования дошкольников; познакомить с жизнью ребенка в детском саду.

Использование информационно – коммуникативных технологий в общении с родителями дает педагогам и родителям: представления о современных методах воспитания и образования дошкольников, полезную информацию о развивающих сайтах, играх, организуется партнерское взаимодействие педагогов, детей, родителей, минимальные затраты времени для получения наиболее полной, полезной информации[45].

Важным элементом использования информационно – коммуникативных технологий для эффективного вовлечения и более действенного включения родителей в образовательный процесс является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе PowerPoint. Благодаря презентациям воспитатель может предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду.

Достаточно распространенной формой, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, особенностями образовательной работы, является день

открытых дверей. Можно провести экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, провести беседу с родителями. А можно, благодаря информационно – коммуникативным технологиям, показать все это в форме рекламного видеоролика на официальном сайте детского сада[46].

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Перечень информации регламентирован нормативно-правовыми документами.

Но для эффективного, партнерского вовлечения родителей между собой, педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения в более неформальной обстановке позволяет страница в социальных сетях, созданная педагогами группы.

На странице группы родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Также режим информационного вовлечения не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На странице своей группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Говоря об использовании информационно – коммуникативных технологий не стоит отказываться от таких форм вовлечения дошкольного образовательного учреждения с родителями, которые требуют их

непосредственного участия. Сюда относятся досуги, родительские клубы, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на детей дошкольного возраста, и как результат, новое положительное отношение к дошкольному образовательному учреждению, положительная оценка его деятельности.

Проведение досугов направлено на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Цель Родительских клубов - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом дошкольного образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи родительского клуба: оказание квалифицированной консультации и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышение педагогической культуры родителей; обогащение воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Дискуссионные клубы являются одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Дискуссия способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. В одном случае, родители в качестве гостей посещают занятие, где

преодолеваются их поверхностное суждение об обучении в детском саду, профессии воспитателя. Они видят своих детей в необычной для себя обстановки, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса.

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевою сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру).

Все перечисленные инновации в области вовлечения с родителями, использование информационных и телекоммуникационных связей позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Они способны повысить эффективность вовлечения педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

В условиях развития современного общества педагоги начинают применять разнообразные формы работы с родителями дошкольных групп с использованием информационно – коммуникативных технологий (сотовая связь, сайты детского сада, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб-страницы). Такие формы работы, на наш взгляд,

помогут решить актуальные проблемы развития детей при активном взаимодействии семьи с дошкольным образовательным учреждением.

В настоящее время образовательные учреждения активно осваивают Интернет как образовательное пространство и принципиально новую среду обитания. Здесь получают информацию, активно общаются, узнают новое. Это ведет к необходимости включения образовательного учреждения в диалоговые формы взаимодействия с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям. Одним из видов такого вовлечения может служить сайт образовательного учреждения. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере обучения, оно способно повысить эффективность социального вовлечения педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Популярность блогов и сайтов детских учреждений растет. Их удобства и преимущества заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов и психологов. Посредством сайта можно рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях.

В результате использования инновационных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников педагоги смогут: активизировать образовательный процесс, наполнить его новым содержанием; повысить уровень воспитательно-образовательной деятельности; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов. Появится возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье, реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду. К инновационным формам вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ относятся: мастер-класс, дискуссии, интернет-страницы, группы в социальных сетях,

родительские клубы, фотовыставки, проекты, что позволяет увеличивать интерес родителей к активному участию в образовательном процессе ДОО.

Таким образом, использование инновационных форм и взаимодействия воспитателей с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.



Рисунок 2. Инновационные формы взаимодействия

Использование этих форм в работе оправдано, необходимо и должно получить еще большее распространение в дошкольных учреждениях. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно достигнуть положительных результатов.

Таким образом, инновационные формы - это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения дошкольного образования новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое.

К инновационным формам вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО относится:

- Проведение тренинга и деловой игры
- Совместные прогулки и экскурсии
- Брошюры, листовки и экскурсии
- Выставка семейных реликвий
- Проведение мастер-класса
- Круглый стол
- Презентации
- Выпуски семейных газет и плакатов
- Сайты детского сада и плакаты
- Фотовыставки и фотомонтаж
- Проведение акций
- Почта доверия

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДООУ.

2.1 Особенности вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ (на примере ДООУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска)

МБДОУ № 34 «Колокольчик» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, целью которого является создание условий для получения воспитанниками дошкольного образования.

В соответствии с «Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования» родители имеют право участвовать в образовательной деятельности МБДОУ, в том числе, в формировании образовательной программы. Родители обязаны знакомиться с Уставом МБДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами; находиться с воспитанником в МБДОУ в период его адаптации, но не более двух часов в день; принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.); принимать участие в деятельности педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

Нами были определены организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательный процесс: МБДОУ № 34 «Колокольчик»:

- присутствие родителей на групповых мероприятиях,
- заинтересованность родителей в динамике адаптации ребенка и его развития,
- активность родителей в предложениях по оснащению группы,
- количество обращений родителей за индивидуальной консультацией по вопросам воспитания и развития ребенка,

- желание родителей проконсультироваться у узких специалистов детского сада.

Присутствие родителей на групповых мероприятиях, уровень заинтересованности родителей в динамике адаптации ребенка и его развития, активность родителей в предложениях по оснащению группы, количество обращений родителей за индивидуальной консультацией по вопросам воспитания и развития ребенка, желание родителей проконсультироваться у узких специалистов детского сада- важное условие вовлечение родителей в образовательном процессе ДОУ.

Данный анализ позволил выделить три группы родителей:

- Родители-лидеры, которые видят ценность любой работы детского сада, могут оценить результативность проведенной работы по изменениям, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе(они активны ,участвуют в жизни группы, создают страницы в социальных сетях, объединяются информацией, иницируют мероприятия).
- Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- Родители - критические наблюдатели, живущие по принципу «меня воспитывали так же», но заинтересованные в успешности своих детей и ждущие ,что все проблемы решат специалисты(родители не участвуют ,в жизни ДОУ).

Таким образом, появилась возможность дифференцированного подхода к родителям.

Основной задачей коллектива МБДОУ «Колокольчик» №34» г. Лесосибирска является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, концерт, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы вовлечения: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Для решения поставленных задач использовались активные формы и методы работы с родителями: групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, занятия с ребенком с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие родителей в подготовке праздников «Золотая осень», «День матери», «День защитника Отечества», «Весенняя фантазия», проведение акции «Елочка желаний». Письмо Деду Морозу» и др. Была проведена работа с родительским комитетом группы, беседы с родителями, консультации, тренинги, семинары, игровые практикумы на темы: «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Игры со звуками и буквами», «Как провести выходной день с ребенком» и др.

Для того, чтобы инициировать участие родителей в организации образовательного пространства в группе, мы познакомили родителей с сюжетными и дидактическими играми детей их возрастной группы, рекомендуемым набором игрового и дидактического материала. Вместе в группе определили, чего не хватает и родители сами вызвались пополнить группу недостающим материалом. Так было положено начало организации лекотеки в группе. Каждая семья подарила группе игры, игрушки, пособия, книги. Вначале как для родителей, так и для детей это было не просто. Лекотека позволяет детям не только принимать подарки, но и делать их, формирует бережное отношение к игрушкам. Основное назначение лекотеки – дать возможность ребенку в кругу семьи, вместе с папой и мамой

качественно овладеть темой занятия, вдоволь наиграться понравившейся игрушкой.

В результате проделанной работы, было замечено повышения уровня воспитательно-образовательной компетенции родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Активность родителей в делах группы возросла, причем часто они предлагают что-то сделать сами.

В работе с родителями важна атмосфера доверительных, дружеских отношений. Поэтому родительские собрания проводятся нетрадиционно, по типу «круглого стола». Все участники изначально находятся в равном положении. Размещение родителей исключает положение «я говорю – а вы только слушаете». Каждый высказывает свое мнение и вносит свои предложения. На каждом родительском собрании есть практикумы, тесты или тренинги, на которых мамы и папы действуют, а не просто говорят. Родители сами принимают решения по хозяйственным и материальным вопросам.

Формирования интереса родителей к педагогической культуре и взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением в процессе воспитания дошкольника, а также развитию навыков семейного воспитания и общения.

Задачами данного анализа было формирование педагогической культуры родителей, умения анализировать свое поведение в отношении детей и контролировать свои эмоции в общении с членами семьи; формирование навыков совместной деятельности как способа гармонизации внутрисемейных отношений; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; развитие умения бесконфликтного общения в семье.

Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, при этом совсем не анализируются их качество, востребованность среди родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли

родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи в модель вовлечения дошкольных учреждений с семьей и вводился данный блок.

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного образовательного учреждения показал, что большинство родителей заинтересованы в работе ДОУ.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, мы использовали опрос и самоанализ со стороны педагогов. Так же можно использовать книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Работая с данной моделью вовлечения ДОУ и семьи можно констатировать рост включенности родителей в образовательный процесс.

Таблица 1 - Анализ включенности родителей в образовательный процесс 2017-2018 учебный год

Категория родителей	Начало года
Родители-лидеры	9%
Родители-исполнители	35%
Родители – критические наблюдатели	25%
Уклоняющиеся родители	31%

Таким образом, в результате проделанной работы было замечено повышения уровня воспитательно-образовательной компетенции родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, что привело к активности родителей в образовательный процесс ДОУ. В процессе анализа были выявлены следующие особенности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ:

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит ребенку, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручатся пониманием со стороны родителей в решении проблем (от маленьких до хозяйственных).

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, узнает особенности, привычки своего воспитанника и будет учитывать их при работе.

3. Родители самостоятельно будут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

4. Детский сад обеспечит возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Перейти к новым формам вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ невозможно в рамках закрытости дошкольного учреждения: он должен стать открытой системой, ориентированной на активное взаимодействие с родителями.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ

С целью совершенствования образовательного процесса в ДОУ родители воспитанников включены в единое воспитательно-образовательное пространство. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании

самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья».

Для вовлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый - актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий - партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход [4].

Уровень образованности родителей				
Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Незаконченное среднее	
91	220	105	11	
Социальный статус родителей				
1	Служащие	110		
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	206		
3	Предприниматели	19		
4	Военнослужащие	3		
5	Инвалиды	2		
6	Пенсионеры	2		
7	Домохозяйки	44		
8	Безработные	38		
9	Студенты	3		
Возраст родителей				
До 25 лет	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	Более 50 лет
50	148	185	42	2

Рисунок 3. Социальный паспорт родителей ДООУ №34 «Колокольчик».

Данные ДООУ № 34 "Колокольчик" показывают, что более 60% родителей имеют профессиональное образование: 40% - среднее профессиональное, 20% - высшее. 25% родителей работают в бюджетной сфере, десять процентов мам - домохозяйки, 70% родителей от 26 до 40 лет. Таким образом, родительский корпус ДООУ № 34 "Колокольчик" имеет ресурс для участия в образовательном процессе ДООУ.

Формы вовлечения детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Опишем какие формы и методы вовлечения используются в ДООУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска:

В детском саду оформляют стенды, выставки, где размещается информация об основных задачах воспитания детей, рассказы о жизни данного коллектива, о работе родительского комитета. Создается «родительский уголок». В нем размещаются сведения о суточном режиме для детей данной возрастной группы, меню, специальных занятиях на неделю, рекомендации по поводу занятий с детьми дома, о профилактике различных заболеваний; помещаются сообщения о подготовке к праздникам с помощью родителей (сшить для кукол одежду, починить игрушки и др.); организуется выставка работ детей;

- индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации, посещения на дому, приглашение отдельных родителей в детский сад, привлечение родителей для оказания посильной помощи детскому учреждению). Индивидуальные беседы проводятся как утром, например, узнать у ребенка как он провел ночь, каково его самочувствие, так и вечером – рассказ родителям, чем занимались дети в течение дня, посоветовать, как заняться с ребенком вечером дома;

Совместные занятия помогают создать близость и доверие между родителями и детьми, воспоминания о них останутся в памяти и будут согревать ваших детей всю жизнь.

Однако следует помнить о важных принципах общения, которые помогут сделать это время действительно счастливым и незабываемым..

- работа с коллективом родителей (родительские комитеты, собрания, вечера, кружки, консультации, лекции, «открытые дни», субботники по уборке помещения или прогулочного участка). В ДОУ избирается родительский комитет, в состав которого входят родители от всех возрастных групп, работа его планируется на год. Актив каждой группы оказывает помощь в подготовке и проведении родительских собраний, различных мероприятий, ремонте помещения и т. д.

Заслуживает внимание проведение «открытых дней», когда группы родителей присутствуют на занятиях, кормлении детей, подготовке ко сну, гигиеническом уходе.

Регулярно для родителей, проводится тематические вечера на темы: «Что должен знать ребенок», «Игра как средство воспитания», «Права детей», «Игры со звуками и буквами», «Как провести выходной с ребенком», «Формирование самостоятельности у детей» и др. Единство приемов, выработанных в детском учреждении и семье, будут способствовать правильному развитию и воспитанию детей.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В ДОУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска используются все формы сотрудничества с родителями воспитанников. Это и наглядная информация, различные тематические выставки, выставки совместного творчества детей и родителей к праздникам, дни открытых дверей. Родители привлекаются к работе Управляющего Совета ДОУ, родительских комитетов групп, участвуют в субботниках, спортивных конкурсах, развлечениях для детей, украшают совместно с детьми и педагогами зимние участки.

Для родителей создана группа в социальной сети «Одноклассники», а также все анонсы мероприятий размещаются на официальном сайте ДОУ «Колокольчик» №34 г. Лесосибирска.

Группа в социальной сети была создана с момента совместного знакомства с родителями на первом собрании, идея создания такого информационного пространства была встречена родителями с интересом. Время окончания проекта – 2018 год, вместе с выпуском группы из детского сада. Но стоит отметить, что группа существует, и родители делятся своими успехами и переживаниями. Работа в группе ведется в соответствии со следующими разделами:

1. «Описание» - вступительное слово, обращение к родителям, описание .
2. «Участники» - родители и педагоги группы (следует отметить, что группа – закрытая, и все участники утверждаются администрацией).
3. «Обсуждения» - информация о событиях в жизни группы. Формат данного блока ясен и прост – здесь педагоги и родители, а также родители между собой обмениваются полезными советами, статьями, ссылками.
4. «Фотографии и фотоальбомы» - блок, который наиболее полно представляет жизнь детей и родителей в стенах детского сада и вне таковых .
5. «Аудиозаписи» - подборка тематических песен, аудио сказок в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. «Стена» - важная информация от педагогов и родителей. Таким образом, разработка и внедрение проекта по созданию модели единого

информационного пространства для родителей позволило повысить качество воспитательного и образовательного процесса и эффективность в взаимодействии детского сада и семьи. В данных интернет-ресурсах публикуются новости, анонсы, фотографии с прошедших мероприятий. Каждый родитель может вступить в данную группу или зайти на сайт учреждения и ознакомиться с информацией в свободном доступе.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместной деятельности.

Организационно-педагогическими условиями вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ являются:

- лекции по психолого-педагогической тематике (лекторий для родителей);
- обмен опытом на заседаниях родительского клуба;
- публикации, выступления по радио и телевидению;
- ознакомление с психолого-педагогической литературой (доклады, сообщения);
- информационные издания для родителей (буклеты, памятки);
- использование библиотечного фонда для родителей (тематические выставки, постоянное посещение);

- размещение материалов на информационном стенде; выставки детских работ (творческие материалы и результаты учебной деятельности);
- просмотр отснятых в ходе учебного процесса видеоматериалов;
- размещение просветительских материалов на страничке сайта учреждения;
- организация встреч родителей с приглашенными специалистами (логопедов, врачей).

Новые технологии должны способствовать созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи» Одной из главных задач современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентоспособном мире. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность и ответственность взрослых. Поэтому в условиях жизни в современном, стремительно развивающемся обществе педагогу необходимо разобраться во многих вопросах.

Таблица 1 - Анализ включенности родителей в образовательный процесс 2017-2018 учебный год

Категория родителей	Начало года	Конец года
Родители-лидеры	9%	15%
Родители-исполнители	35%	55%
Родители – критические наблюдатели	25%	20%
Уклоняющиеся родители	31%	10%

Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы показал, что в следствие использования разнообразных форм работы с родителями, вовлечения их в образовательный процесс ДООУ увеличилась активность родителей, наметилась тенденция к росту родителей-лидеров, которые

инициируют различные формы взаимодействия ДООУ и семьи (клубы по интересам, сообщества в социальных сетях, проведение детских праздников, организация экскурсий и походов, выходов в театр и др.). Большую заинтересованность в работе ДООУ стали проявлять родители, которые раньше пассивно взаимодействовали с ДООУ, степень вовлечения их в образовательный процесс повысилась, как и возросла в процентном отношении данная группа (55%) исполнителей. Незначительно снизилась в процентном отношении критически настроенная группа. Это группа, как правило, высокостатусных родителей, которые не ждут реализации высоких задач со стороны ДООУ, так как ждут от него только присмотра и ухода. Группа уклоняющихся родителей стала небольшой: 10 % от численности родителей.

Таким образом, создание в ДООУ организационно-педагогических условий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДООУ способствовало повышению родительской. К этим условиям относятся:

1. Положительный образ ДООУ с позиции родителей.
2. Положительная мотивация к сотрудничеству.
3. Субъектная позиция родителей в образовательном процессе.
4. Педагогическое обеспечение процесса взаимодействия с родителями (освоение новых форм, методов, направлений работы).
5. Использование традиционных и инновационных форм в работе с родителями.
6. Открытость детского сада по отношению к родителям.
7. Создание условий заинтересованного участия родителей в реализации образовательного процесса.
8. Возможность корректировать родителями воспитательные воздействия на ребенка.

2.3 Методические рекомендации по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ

В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Это, конечно, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад два источника, от которых непосредственно зависит воспитание нашего будущего поколения. Личность ребёнка формируется к 7 годам, этот возраст как раз выпадает нахождение ребёнка в детском саду. Иногда педагогам и родителям воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Далее мы опишем методические рекомендации по организации благоприятного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1. Информировать семью по вопросам организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи: оформлять информационные стенды, размещать информацию на сайте учреждения, проводить беседы и консультации.

Информировать необходимо обе стороны так как это очень важно в организации сотрудничества. Отсутствие знаний и представлений по какому-либо вопросу затрудняет слаженную работу в коллективе дошкольного образовательного учреждения, и приводит к недопониманию при работе с семьями. В современном мире сайт образовательной организации – это источник информации, который доступен практически всем и должен нести легкую для понимания информацию. Можно донести информацию

традиционным способом - с помощью информационного стенда. Так же в устной форме можно донести информацию.

2. Оказывать поддержку семьям по вопросам воспитания дошкольников.

3. Сформировать единую информационную базу, содержащую описание положительного опыта организации вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ, где показать все существующие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Данная рекомендация способствует обобщению имеющегося опыта в области сотрудничества в государственно-общественном управлении. Все участники образовательного процесса могут в свободной форме ознакомиться с имеющейся информацией по данному вопросу и перенести положительный опыт на свое дошкольное образовательное учреждение.

4. В дошкольном образовательном учреждении организовать курс по освоению основных положений в области сотрудничества с семьей. Такое направление работы будет способствовать повышению правовой культуры и правосознания членов семей и педагогов.

Рекомендации для повышения эмоционального компонента в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи:

1. Для преодоления трудностей в организации современных форм сотрудничества рекомендуется организация и проведение тренингов для родителей, которые будут направлены на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения.

При организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи очень важна эмоциональная составляющая. Организация тренингов в рамках данной тематики будет способствовать сплочиванию коллектива, понимая значимости как педагогов, так и членов семей в

управлении, налаживанию доброжелательных отношений и взаимоподдержки.

2. С целью налаживания отношений и продуктивного решения возникающих проблем рекомендуется проведение совместной деятельности с родительской общественностью.

Такая деятельность позволит наладить доброжелательные отношения с семьями, обеспечит положительный эмоциональный настрой на совместное решение проблем, позволит понять необходимость сотрудничества и совместного управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Организовать проведение конференций, круглых столов, семинаров, посвященных вопросу организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Конференции, круглые столы, семинары и т.д. позволят лично обсудить проблему организации сотрудничества в государственно-общественном управлении, возможно проведение исследований по данной теме и представление его результатов.

Проведение Дня открытых дверей, в рамках которого будет представлен публичный отчет учреждения, подведены итоги деятельности, будет способствовать открытости дошкольного учреждения являясь главной составляющей организацией сотрудничества.

Открытость дошкольного учреждения является важной составляющей организацией сотрудничества.

Таким образом, представленные методические рекомендации направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, на понимание значимости сотрудничества, на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения, взаимоуважения, на взаимопомощь, на благоприятное сотрудничество, на налаживание доброжелательных отношений.

К организационным условиям вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ относится:

- Положительный образ ДОУ с позиции родителей - это эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Эта работа должна проводиться, для родителей, давая им возможность стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

- Положительная мотивация к сотрудничеству, создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- моделирование общения на предстоящую деятельность. Именно на этом этапе должно осуществляться своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями.

- Субъектная позиция родителей в образовательном процессе, обозначенная заведующим при первой встрече, должна проходить через все последующие контакты с ними: на общих родительских собраниях, педагогических советах с приглашением родителей, в индивидуальных беседах, через родительские уголки и информационные стенды.

- Педагогическое обеспечение процесса - это специально организованное во времени и в пространстве образовательного учреждения взаимодействия педагогов и учеников, направленное на достижение целей образования.

- Использование нетрадиционных и инновационных форм в работе с родителями, таких как мастер-класс, дискуссии, интернет-страницы, группы в социальных сетях, родительские клубы, фотовыставки, проекты

• ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема вовлечения дошкольного образовательного учреждения и семьи одна из самых актуальных в наши дни. В современных условиях возрастает потребность вовлечения дошкольного образовательного учреждения и родительского сообщества в воспитательном процессе. Это связано с процессами демократизации, гуманизации и открытости педагогического процесса в ДОУ.

Проблемами вовлечения родителей в деятельность детского сада является, что многие родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных учреждений, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Традиционными формами вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ являются родительские собрания, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, консультации, беседа, работа с родительским комитетом. Взаимодействие ДОУ и семьи представляет собой взаимную поддержку, совместную деятельность по реализации воспитания ребенка.

С помощью инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс - это вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Разнообразие инновационных форм вовлечения с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления по различным образовательным областям

Особенности вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и ВТО же время не

навредит ,так как будут учитываться мнения семьи предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем(от маленьких до хозяйственных).

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей ,знает особенности ,привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытости дошкольного учреждения: он должен стать открытой системой

В результате проделанной работы, было замечено повышения уровня воспитательно-образовательной компетенции родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, что привело к активности родителей в образовательный процесс ДООУ.

Организованно-педагогические условия –это совокупность внешних факторов, обеспечивающих активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного обучения:

- 1.Положительный образ ДООУ с позиции родителей.
- 2.Положительная мотивация к сотрудничеству.
- 3.Субъектная позиция родителей в образовательном процессе.
- 4.Педагогическое обеспечение процесса обеспечения.
- 5.Использование нетрадиционных и инновационных форм в работе с родителями.
- 6.Открытость детского сада по отношению к родителям.

7.Создание условий заинтересованного участия родителей в реализации образовательного процесса.

8.Возможность корректировать родителями воспитательные воздействия на ребенка.

Представленные методические рекомендации направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, на понимание значимости сотрудничества, на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения, взаимоуважения, на взаимопомощь, на благоприятное сотрудничество, на налаживание доброжелательных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю. П. Взаимодействие с родителями: семейная конференция в ДОУ / Ю. П. Азаров // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 68-76.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник. / Г. М. Андреева. -2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Изд-во МГУ, 1988. – С. 113.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века : научное пособие ; сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
4. Антропологические основы вовлечения дошкольного учреждения с семьей. Вопросы теории и методики. Лекции по педагогической антропологии и философии образования : научное пособие ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 284 с.
5. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора: монография / Е. П. Арнаутова. – Москва: Академия, 2004. – 206 с
6. Бабич, О. В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДОУ: Материалы городской конференции работников образования. 24–25 августа 2006 года/ О. В. Бабич. – Омск, 2006. – 72 с
7. Балащенко, Л. Н. Формы и методы работы с семьей внутри детского сада [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Первое сентября». – Режим доступа: <http://qps.ru/czKTV>
8. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – Москва: Владос, 2014. – 357 с.
9. Буре, Р. С. Готовим детей к школе: учебное пособие / Р. С. Буре. – Москва: Просвещение, 1987. – 95 с.
10. Васильева, Л. В. Опыт работы «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество

педагогов, детей и родителей» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://qps.ru/q7wdv>

11. Виноградова, Н. Ф. Использование интерактивных web сервисов для подготовки электронного анкетирования с целью организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи / Н. Ф. Виноградова, С. С. Кузнецова // Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно практической конференции (1 ноября 2015 г., г. Уфа). / в 2 ч. Ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 254 с. (С.112-114).

12. Газизова, М. Л. Попечительский совет в ДОУ: основные функции и возможности [Текст] / М. Л. Газизова [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/633811/>.

13. Гончарова, Н. А. Нетрадиционные формы вовлечения с семьями дошкольников [Текст] / Н. А. Гончарова // Дошкольная педагогика. – 2014. – №4. – С. 63-65.

14. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : монография / И. В. Гребенников. – Москва: Школа-пресс, 1991. – 267 с

15. Григорьева, И. Ю. Методические рекомендации по взаимодействию ДОУ с семьёй: монография / И. Ю. Григорьева. – Оренбург: ООИПКРО, 2005. – 82 с.

16. Григорьева, Н. В. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. В. Григорьева, Л. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С.23-31

17. Давыдова, А. М. Родительское собрание как форма вовлечения воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А. М. Давыдова, Т. Е. Макарова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 47-55.

18. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – Москва – 2015. – 142 с.
19. Далинина, Т. В. Современные проблемы вовлечения дошкольного учреждения с семьей/ Т. В. Данилина //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 1. С.44-59
20. Добикова, Т. И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий / Т. И. Добикова // Проблемы педагогики .– 2015. – №5 (6)
21. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. – «Сфера». – 2012. –114 с.
22. Доронова, Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Д. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 495.
23. Дубовицкая Т. А. Проблема психологической готовности личности к сотрудничеству / Т. А. Дубовицкая, О. И. Щербакова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. [Электронный ресурс]: режим доступа <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6418>
24. Духанина, Л. Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов [Текст] / Л. Н. Духанина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016. – № 5. – С. 577-579.
25. Евдокимова, Е. С. Система работы дошкольного учреждения в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №8. – С. 68-70.
26. Есиркепов, Ж. М., Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса на занятиях по физической культуре в вузе [Текст] / Ж. М. Есиркепов, Ж. А. Егизбаев // Молодой ученый. — 2014. — №20.1. — С. 60-62.

27. Загиг, Л. В. Взаимодействие социальных институтов в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / Л. В. Загиг // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – С.64-67.
28. Закон Российской Федерации «Об образовании» : офиц. текст. – Москва : «Инфра-М», 2002. –54 с.
29. Захарова, Т. Н. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления образованием в условиях стандартизации дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Захарова // Воспитание и обучение детей младшего возраста / Издательство «Мозаика-Синтез». – Москва. – 2014. – № 2. – 79 с.
30. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Дошкольное воспитание». – Режим доступа: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/2.pdf
31. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева . – Москва: Школа-Пресс, 2000. – 256 с.
32. Зыков, М. Б. Что такое социальная педагогика? : учебник / М. Б. Зыков – Москва: ЮНИТИ, 2006. – 112 с.
33. Иванова, В. М. Вовлечение родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания [Текст] / В. М. Иванова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 59-61.
34. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998. – С.198.
35. Кисленко, О.В. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения [Электронный ресурс] //

Электронный журнал «Первое сентября». – Режим доступа: <http://qps.ru/eRp0X>

36. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг: учебник / Н. В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. – 160 с.

37. Ковальчук, Я. И. Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Я. И. Ковальчук // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XL Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС. – 2016. – 170 с.

38. Ковтун, Е. Вовлечение родителей в образовательный процесс (ФГОС ДО): пути решения [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал. – Режим доступа: <http://qps.ru/Bg2A8>

39. Козлова, А. В. Работа с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг // А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.

40. Кроев, Е. В. Участие учителей в становлении системы государственно-общественных отношений [Текст] / Е. В. Кроев // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 71-78. Калина, М. А. Родительское собрание в детском саду в нетрадиционной форме [Текст] / М. А. Калина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 48-49.

41. Кузнецова, С. С. Наша новая школа – школа государственно-общественного управления [Текст] / С. С. Кузнецова // Инновационные технологии научного развития: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (20 мая 2017 г., г. Казань) В 5 ч. Часть 3 / Казань: АЭТЕРНА. – 2017. – 267с.

42. Куликова, Т. А. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова //

Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ. – 2017. – 328 с.

43. Левшина, Н. И. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста [Текст] / Н. И. Левшина, О. С. Грачева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №2. – С. 53-59.

44. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: учебное пособие / П. Ф. Лесгафт. – Москва: Просвещение, 1991. – 175 с.

45. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. // Психология развития. – Санкт-Петербург. - 2001. – с. 155-162.

46. Маркова, Т. А. Управляющий совет как условие вовлечения семьи и детского сада [Текст] / Т. А. Маркова // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований / Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. – Омск. – 2016. – С. 161-167.

47. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва: Педагогическое общество России, 2001. – С. 123.

48. Минина, А. В. Использование сайта в работе методического центра [Текст] / А. В. Минина, О. Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 5. – С. 14–20.

49. Мухитдинов, А. Н Дошкольное образование в ритме наукограда [Текст] / А. Н. Мухитдинов // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2014. – № 6. – С. 5-7.

50. Образование в документах и комментариях. Закон Российской Федерации «Об образовании» - Москва: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 78 с.

51. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1997. – 944 с.
52. Паутова, Н. Г. Совместная деятельность детей и родителей в период адаптации к условиям детского сада [Текст] / Н. Г. Паутова, Е. А. Игонина, А. В. Багатова // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 3. – С. 42-47.
53. Петровский, А. В. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции [Текст] / А. В. Петровский, И. Е. Вопилова, А. К. Нисская // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 95-101.
54. Привалова, Е. В. Совместная деятельность детей, педагога и родителей «Ярмарка «Город мастеров» [Текст] / Е. В. Привалова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8. – С. 65-67
55. Руслова, М. А. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей (с учетом требований ФГОС ДО) [Текст] / М. А. Руслова, О. В. Веннецкая // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 61-67.
56. Сетевой образовательный проект «Первые дни ребенка в школе». – Санкт-Петербург: РГПУ имени А.И.Герцена, 2006. – 53 с.
57. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2002. – 576 с
58. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Никитина. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 272.с
59. Тараканникова, В. В. Родительское собрание с использованием мультимедийной презентации и элементов деловой игры «Играем – звуки закрепляем» [Текст] / В. В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 51-53.
60. Тимофеева, Л. Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у

дошкольников» [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 8-13.

61. Тонкова, Ю. М. Современные формы вовлечения ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий. – 2012. — С. 71-74.

62. Урбанская, О. Н. Система работы ДООУ в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / О. Н. Урбанская // Дошкольная педагогика. – 2014. № 7. – С. 62-67

63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] :федер. закон отот 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа:<http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/12:0>

64. Федотова, Г. Н. Наблюдательный совет как форма государственно-общественного управления в автономной дошкольной образовательной организации [Текст] / Г. Н. Федотова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 4 (11). – С. 238–241.

65. Фрейдина, Ю.А. Социальное партнерство ДООУ и семьи / Ю. А. Фрейдина // Ребенок в детском саду. - № 6. - 2003.– С 64-68.

66. Харчев, А. Г. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках семейного клуба выходного дня [Текст] / А. Г. Харчев // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 54-57.

67. Шкатулла В.И. Образовательное право в России.- Издательство "Юстицинформ", 2016. – 774 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2017-18 уч.год**

Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь		
Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Выставка «Поделки из природного материала»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь		
Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
Ноябрь		
Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного	Воспитатели

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2017-
18 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	овладения грамотой для подготовки к чтению в школе.	
Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребенком.	Воспитатели
Декабрь		
Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному временипровождению родителей и детей	воспитатели
Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
Родительское собрание «Роль игры при подготовке детей к школе»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников	воспитатели
Акция «Елочка-желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь		
Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
Консультация «Грипп. Симптомы заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с	Воспитатели

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2017-18
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Меры профилактики.	профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	
Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль		
Консультация для родителей «Роль отца в воспитании».	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье.	Воспитатели
Фотовыставка "Мой папа-защитник Родины"	Совместное изготовление фотовыставки для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
Март		
Выставка творческих работ «весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.
Родительское собрание «Безопасность наших детей через ознакомление с ПДД»	Закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.	Воспитатели
Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и	Воспитатели, медсестра.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

добавок к пицци детей весной.		
Апрель		
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома	Воспитатели
Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели
Май		
Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
Родительское собрание "Итоги за год. Что мы умеем?"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
Выпускной вечер: «До свидания, детский сад!»		


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Федоренко

подпись

« 15 » 06 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Организационно-педагогические условия вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук, доцент С.В. Митросенко

Выпускник


подпись, дата

О.И.Петрова

Красноярск 2018