

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Д. Сеlezнев

подпись инициалы, фамилия

« 18 » июня 20 18 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.02 – Документоведение и архивоведение

**База данных «Одарённые дети Красноярья»: становление системы,
выявление и поддержка одарённых детей Красноярского края**

Руководитель


подпись, дата

К. и. н., доцент

Г. М. Луцаева

Выпускник


подпись, дата

А.К. Хилинская

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические аспекты разработки целевых программ в сфере образования	10
1.1 Понятие, сущность и классификация программ развития	10
1.2 Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей Красноярья: критерии эффективности их реализации	15
2. История развития целевой программы «Одарённые дети Красноярского края» и реализация её концепции	26
2.1. Предпосылки создания и анализ целевой программы «Одаренные дети Красноярья»	26
2.2 Законодательная база для разработки программы «Одаренные дети Красноярья»	33
2.3. Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети Красноярья»	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Паспорт долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья»	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена задачами обучения и воспитания одаренных детей, которые приобрели особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одарёнными детьми ведется с целью создать условия для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области науки, искусства и производства.

В современных условиях необходимо отметить ключевое предложение, недавно вступившего в должность председателя правительства Медведева Д.А. о разделении Министерства образования и науки на Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования. Данное разделение позволит лучше сконцентрировать проблематику в системе образования в РФ. Так же разделение Министерства образования и науки

позволит сконцентрировать поток денежных средств в конкретные проблемы, которыми будет заниматься отдельное Министерство.

Степень изученности работ по теме низкая, ввиду того что только в последнее время проблема обучения одаренных детей приобретает широкий масштаб. Однако ряд психологов проводили исследования по развитию одаренных детей. Данная проблема напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Так, в книге Б. С. Алякринского «Очерки о таланте и способностях»¹ автор повествует о способностях человека, то что они не являются раз и навсегда определенными, ограниченными наследственностью, что любой человек может повысить свою умственную продуктивность. В книге рассказывается о развитии способностей и воспитании таланта детей, о формировании характера и воспитании воли, о культуре и воспитании чувств детей, о видах памяти и законах заучивания, а также о культуре умственного труда, т.е. о больших возможностях развития и самовоспитания, заложенных в каждом ребенке.

И. Ю. Кулагина в своем пособии о возрастной психологии² излагает основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии, дает представление о возрастной норме и основных тенденциях развития ребенка на различных возрастных этапах. Данный научный труд может сформировать один из критериев разграничения баз данных по одаренным детям.

Исследуя возникновение и развитие языка, Н.В. Видинеев в книге «Природа интеллектуальных способностей человека»³ показывает его материальный механизм, т. е. взаимосвязь и взаимодействие материальных

¹ Алякринский Б.С. О таланте и способностях / Б.С. Алякринский. М., 2004.

² Кулагина И. Ю. Возрастная психология): Учебное пособие. М., 2004.

³ Видинеев Н. В. Природа интеллектуальных особенностей человека / Н. В. Видинеев. М., 1989.

структур внешней и внутренней речи. Это дает ему возможность проследить, как устроен язык и как он работает, порождая способности к мышлению и общению людей; каков механизм обмена мыслями; как он влияет на наши умственные способности.

Проблемами развития интеллекта детей в целом во многих своих работах изучал В.Н. Дружинин. Так, например, в работе о психологии одаренных детей⁴, автор затрагивает важнейшие проблемы: влияние среды на развития интеллекта, развития интеллекта и специальных познавательных способностей в течении жизни и др.

Так же для формирования критериев баз данных по тематике бакалаврского исследования необходимо знать о всестороннем развитии личности и воспитании способностей в одаренных детях. Данную проблему изучал Е. А. Шумилин в своей работе о развитии и воспитании способностей у детей⁵.

Еще одним из критериев по которому может производиться разделение одаренных детей в базы данных, является наличие творческого потенциала. Именно творческая составляющая является одной из главных в развитии одаренного ребенка в будущем. Данная проблема исследована Е.А. Яковлевой в ее работе о психологии развития творческого потенциала личности⁶.

Что касается анализа программы «Одаренные дети Красноярья», то на сегодняшний день исследования по теме отсутствуют.

Цель исследования – проанализировать историю развития целевой программы «Одарённые дети Красноярья» и реализацию её концепции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие и сущности программ развития одаренных детей;

⁴ Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб.: ПитерКом, 2006. С. 67.

⁵ Шумилин Е. А. Всестороннее развитие личности и воспитание способностей//Как развивать и воспитывать способности у детей / Е.А. Шумилин М.: 1962.С. 35.

⁶ Яковлева Е.А. Психология развития творческого потенциала личности. М.: «Флинта», 2007. С.78.

- раскрыть классификацию программ развития одаренных детей;
- проанализировать предпосылки создания программы «Одарённые дети Красноярья»;
- проанализировать программу «Одарённые дети Красноярья»;
- проанализировать результаты реализации программы.

Объектом исследования является целевая программа развития «Одарённые дети Красноярья».

Предметом исследования выступает совокупность методологических, теоретических и практических факторов, отражающих специфику целевой программы «Одаренные дети Красноярья».

Методология исследования. Основные методы, использовавшиеся в работе – это анализ, синтез, индукции, моделирования, хронологический метод.

В работе использованы как общенаучные, так и специальные методы. Из общенаучных методов были применены следующие:

- метод анализа и синтеза – один из важнейших методов, позволяющих охарактеризовать историю развития базы данных «Одарённые дети Красноярья», становление системы выявления и поддержки талантливых детей Красноярского края;
- метод индукции был применен для сбора фактов о современном состоянии баз данных по одаренным детям, их анализ и подведения общих итогов;
- метод моделирования был употреблен с целью прогнозирования перспективы развития базы данных «Одарённые дети Красноярья» с учетом всех предыдущих этапов и современного законодательства, устройства общества;
- хронологический метод позволил проанализировать труды отечественных и зарубежных психологов и практиков в сфере образования.

Использовались элементы системного подхода и комплексного анализа, что обеспечило в данном исследовании создание максимально полной характеристики базы данных «Одарённые дети Красноярья», обозначены перспективы ее развития.

Источниковая база исследования основывается на опубликованных источниках. Это нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня.

Первая разновидность – это федеральные нормативно-правовые документы. Основным источником в данном исследовании является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015), который заложил основы для создания базы данных по одаренным детям.

Первым в данной ситуации отреагировал Президент РФ в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 10 мая 2006г., «Образование для инновационных обществ в XXI веке», в котором обозначил основные тезисы развития инновационного общества в РФ. Хотелось бы отметить, что за год до этого в проекте об основных мероприятиях и параметрах приоритетного национального проекта Образование, которые были утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.), у же были обговорены данные тезисы.

После этого выходит Приказ Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников», что способствует развитию одаренных детей.

Что касается регионального уровня, то тут необходимо отметить Постановление Правительства Красноярского Края от 3 декабря 2008 г. № 211-п «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формирования и реализации долгосрочных целевых программ, порядка

проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ»;

Постановление Правительства Красноярского края от 23 ноября 2010 г. № 586-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 07.06.2011 № 326-п, от 09.09.2011 № 505-п, от 25.10.2011 № 639-п, от 20.04.2012 № 176-п, от 28.09.2012 № 501-п, от 22.04.2013 № 202-п), что является ключевым источником информации в данной теме исследования. На базе данного Постановления Правительства было выпущено еще несколько нормативно-правовых актов местного значения;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 13.12.2012 № 976-р «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для выплаты денежных премий в 2012 году» - позволило отобрать лучших педагогов на территории Красноярского Края.

Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.12.2013 № 938-р «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для выплаты денежных премий в 2013 году» – позволило отобрать лучших педагогов на территории Красноярского Края.

Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2013 № 269-п «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на реализацию муниципальных долгосрочных целевых программ, направленных на поддержку одаренных детей, на 2013 год» -

позволило стимулировать субсидиями муниципальные долгосрочные целевые программы;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 19.01.2012 №09-04/2 «Об организации круглогодичных школ интеллектуального роста, художественно-эстетического развития и спортивного мастерства для одаренных детей в 2012 году» – позволил сформировать круглосуточное развития одаренных детей на 2012 г.

Хронологическими рамками исследования – 2010–2018 гг. Верхняя граница – 2010 г. – обусловлена моментом создания целевой программы «Одарённые дети Красноярья». Нижняя граница – 2018 г. – отражает современное состояние целевой программы «Одарённые дети Красноярья».

Территориальные рамки исследования – Красноярский край, на территории которого действует целевая программа «Одарённые дети Красноярья».

Научная новизна исследования заключается в том, что в представленной работе сделана попытка комплексного исследования развития целевой программы и ее результатов.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранный, обобщенный и проанализированный материал представляется возможным использовать в дальнейшем осуществлении научных исследований по рассмотренной теме.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, объединяющие пять параграфов, заключение и список использованных в работе источников.

Апробация была изложена в статье:

Хилинская А.К. «Одаренные дети – участники активов музеев образовательных учреждений Красноярского Края» // Материалы XXIX Международной научно – практической конференции:

Перспективы развития науки и образования / Под общей редакцией
А.В. Туголукова М: ИП Туголуков А.В., 2018. 316с⁷.

⁷ Хилинская А.К. «Одаренные дети – участники активов музеев образовательных учреждений Красноярского Края» // Материалы XXIX Международной научно-практической конференции: «Перспективы развития науки и образования» / А.К. Хилинская // /Под общ. ред. А.В. Туголукова М: ИП Туголуков А.В., 2018. С.15-20.

1. Теоретические аспекты разработки целевых программ в сфере образования.

1.1. Понятие, сущность и классификация программ развития

Программа представляет собой документ, созданный по определенным ресурсам, с указанием конкретных исполнителей и сроков осуществления и перечня мероприятий, направленных на решение проблемы⁸.

А само понятие «целевая программа» означает основную, начальную категорию программно-целевого метода. В самом общем виде целевая программа представляет определенную совокупность заранее намеченных целей и мероприятий к планомерному их осуществлению, согласованных по содержанию программы, скоординированных в пространстве и во времени, обеспеченных определенными ресурсами разнохарактерных мероприятий, направленных в свою очередь на решение конкретной проблемы, которая не может быть решена без концентрации усилий и соответственно средств для достижения поставленной цели⁹.

В данном определении «целевой программы» выделяются следующие признаки, свойства целевых программ такие как:

- программность, которая характеризуется наличием определенного плана проведения систематизированного комплекса взаимосвязанных между собой, согласованных программных действий;
- целеориентированность, которая выражается в направленности программных мер с целью достижения основной цели в виде планомерного решения единой, общей проблемы;
- комплексность, выражаемая в виде разнообразных мер, которые в свою очередь обеспечивают решение единой программной проблемы;

⁸ Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 2007. С. 93

⁹ Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С. 26.

- ресурсообеспеченность, которая отражает подкрепление всех программных действий определенными ресурсами в необходимом для решения проблемы количестве, а также концентрацией этих ресурсов в рамках разрабатываемой программы;

- результативность или эффективность, которая проявляется в успешном решении единой программной проблемы и при этом не может быть достигнуто иными, непрограммными способами, без проведения программных мероприятий и сосредоточения определенных ресурсов¹⁰.

Сущность и содержание целевых программ проявляются не только в их признаках и свойствах, но и в той роли, которую они призваны играть в управлении экономикой, в планово-управленческих функциях, реализуемых посредством разработки и реализации программ.

Лишь половина федеральных целевых программ была признана эффективной. Об этом заявил премьер-министр Дмитрий Медведев на совещании о ходе выполнения ФЦП и реализации федеральной адресной инвестиционной программы за прошлый год.

Целевая программа является эффективным инструментом реализации стратегической региональной политики, который оказывает воздействие на социально-экономическое развитие региона, а также на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Целевые программы следует понимать, как совокупность целеориентированных, намеченных к планомерному проведению, согласованных по содержанию, скоординированных в пространстве и во времени, обеспеченных ресурсами мероприятий¹¹.

Являясь инструментом территориального стратегического управления, целевые программы обеспечивают взаимосвязь структурных элементов

¹⁰ Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С. 34.

¹¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. // Вестник образования. 2010. № 3. С. 3-20.

системы региона в соответствии с концепцией регионального развития. К таким элементам можно отнести: промышленная политика (подпрограммы модернизации экономики и реструктуризации предприятий); строительная политика (подпрограмма развития региональной инфраструктуры, реконструкция коммуникаций); социальная политика (подпрограмма развития образования, здравоохранения, культуры)¹².

Разделение программ на группы, виды, классы в соответствии с разными классификационными признаками рассматривалось рядом исследователей программно-целевого управления. Несмотря на это общепринятая классификация программ так и не создана, что обусловлено крайним разнообразием видов программ и множеством характеризующих их признаков. Посредством классификации программ удастся упорядочить колоссальную совокупность разрабатываемых и применяемых программ, обозреть структуру того множества.

В первую очередь, имеет место деление программ на комплексные и целевые. К комплексной программе относят общую программу развития муниципального образования в долгосрочной перспективе, касающуюся всех сфер функционирования муниципального образования, нацеленную на реализацию долгосрочной стратегии развития муниципального образования в целом. Достижение перспективного видения образа муниципального образования, представленного в рамках этой стратегии. Такого типа программы являются основным механизмом управления развитием муниципального образования в целом.

По виду целей, достижению которых призвана служить программа, и типу решаемых проблем выделяются:

- социальные программы направлены на решение проблем социальной природы, повышение степени удовлетворения материальных и духовных потребностей, рост уровня и совершенствование образа жизни, изменение

¹² Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С. 32.

характера и облегчение условий труда, уменьшение различий и сближение уровней жизни различных групп и слоев населения, социальное обеспечение;

- научно-технические, инновационные программы нацелены на развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, освоение достижений науки и техники, их применение в экономике с целью повышения эффективности производства, качества продукции, товаров, услуг, повышения их конкурентоспособности;

- инвестиционные программы связаны с долговременным, стратегическим вложением капитала с целью обеспечения устойчивого развития, роста экономического потенциала, повышения эффективности функционирования экономики;

- экологические программы ориентированы на бережное использование природных богатств, охрану и предотвращение загрязнения земли, водного и воздушного бассейна, всемерное сохранение естественных природных условий существования людей, природовосстановление;

- программы безопасности направлены на обеспечение и повышение уровня оборонной (военной) безопасности, экономической и финансовой безопасности, предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций¹³.

Наряду с выделением групп целевых программ, различающихся по виду цели и характеру решаемой проблемы, используется разделение программ по признаку, способа действий, применяемых путей, обеспечивающих снятие, подавление, ослабление назревшей проблемы. Во главу угла при подобной классификации ставится объект действий, на преобразование которого направлены программные усилия.

По такому признаку могут быть выделены следующие виды программ:

- производственные, решающие задачи подъема, расширения, увеличения производства определенных видов продукции, товаров, услуг;

¹³ Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С.30.

- ресурсные, направленные на развитие ресурсного потенциала, эффективное использование и экономию затрат трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов, комплексное, многоцелевое применение ресурсов;

- отраслевые, ставящие своей задачей подъем, ускоренное развитие определенных отраслей и подотраслей экономики, отраслевых производств;

- территориальные, ориентированные на осуществление обширного комплекса действий, мер, обеспечивающих социально-экономическое развитие региона с учетом его особенностей, сложившейся ситуации, возникших проблем;

- маркетинговые, призванные поддерживать и интенсифицировать продвижение товаров и услуг на рынки сбыта, активизировать спрос на товары и услуги, осваивать новые сегменты рынка;

- организационно-управленческие, направленные на преобразование и качественное совершенствование управления экономическими объектами, процессами, отношениями, улучшение методов, технологии и организации управления, перестройку организационных структур, улучшение способов организации трудовой деятельности;

- внешнеэкономические, представляющие программы развития внешней торговли, внешнеэкономического сотрудничества и углубления мировых интеграционных процессов, осуществление совместных проектов¹⁴.

По уровню значимости программ и зоны их действия принято выделять программы:

- международные, межстрановые;
- федерального уровня;
- уровня субъектов РФ;
- отраслевого уровня;
- муниципальные;

¹⁴ Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С. 21 - 22.

- развития отдельных организаций¹⁵.

Таким образом, целевые программы имеют необходимый потенциал для эффективного решения региональных проблем стратегического управления для достижения высокого уровня развития региона.

Применение программно-целевого подхода для регионального развития позволяет сконцентрировать и мобилизовать все необходимые средства и ресурсы для повышения качества жизни населения и решения основных социально – экономических задач органов государственной власти.

Так же хотелось бы сказать, что классификации носит условный характер в силу того, что отдельную программу нельзя однозначно отнести к определенному виду программ, программа в соответствии с разными критериями может одновременно относиться к нескольким видам. В настоящее время не существует легальных классификаций программ, данные классификации, представленные в исследовании, носят скорее ситуативный характер. В то же время данные классификации позволяют в той или иной степени сконцентрировать внимание государственной машина на конкретной проблеме.

¹⁵ Гуревич К. К. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М., 2000. С. 9.

1.2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей Красноярья: критерии эффективности их реализации

Для начала необходимо проанализировать типы одаренностей детей по психологическим критерием.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Многие психологи считают, что одаренные дети не получают полного и комплексного развития в условиях современной школы, тем самым не полностью раскрывая свой талант и потенциал.

Учеными выделяется несколько типов одаренности:

– *Социальная (лидерская) одаренность.* Это лидеры внутри какого-либо коллектива, чаще всего это школа. Характеризуются в силу своего возраста в основном с агрессивной точки зрения.

– *Одаренность в области искусств или спорта.* Часто такой ребенок чувствует себя в школе не слишком уютно: из-за постоянной занятости он меньше общается с одноклассниками, нередко пропускает занятия в связи с концертами или соревнованиями.

– *Академическая одаренность.* О данной одаренности необходимо говорить в рамках ее проявления, т.е. в школе. Данные дети легко усваивают школьную программу, к ним со всей лояльностью относятся учителя и родителей. Однако у данных детей могут быть проблемы с одноклассниками ввиду их направленности на обучение, а не на общения со сверстниками.

– *Интеллектуальная одаренность.* Умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Данные дети не всегда учатся хорошо в плане оценок, однако они могут в сложных ситуациях найти оригинальных способ решения проблемы.

– *Творческая одаренность.* Нестандартно воспринимают мир, в большинстве своем подвергаются травле со стороны сверстников, потому что те их не понимают. Высокий уровень оригинальности.

Данная классификация по типам одаренности является условной и могут несколько типов одаренности подходить к одному ребенку. Например, лидерская и интеллектуальная и т.д.

В данных типах имеются как свои положительные моменты, так и отрицательные, что наталкивает на мысль об индивидуальном подходе к одаренным детям, тем самым на начальных этапах возникает вопрос идентификации одаренного ребенка.

Хотелось бы отметить, что проблема идентификации является актуальной в данной теме, так как зачастую этот процесс является спонтанным и не всегда лояльным

Психологи рекомендуют вместо одномоментного отбора одаренных детей направлять усилия на постепенное, поэтапное их выявление и сопровождение в процессе образования по специальным программам (в

системе дополнительного образования) и в процессе развивающего обучения (в условиях общеобразовательной школы).

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, поэтому необходимо отметить семь принципов работы с одаренными детьми:

- комплексный подход к характерам оценки поведения ребенка. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать как можно более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить лишь стимулом для его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и педагогической поддержки;

- качественная идентификация. Поэтапное наблюдение за ребенком на протяжении нескольких лет в разных ситуациях;

- анализ. Необходимо не только наблюдать за деятельностью ребенка, но и анализировать его лучшие качества, тем самым направлять его в наиболее эффективное русло;

- новаторский подход к методам обучения, в основном рекомендуется проводить тренинги;

- экспертность. Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров и т.д.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей с применением вышеуказанных методов¹⁶.

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи¹⁷:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым, направлена на развитие системы поддержки талантливых детей.

Планируется совершенствование творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам будет предоставлена возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от

¹⁶ Постановление Правительства Красноярского Края от 3 декабря 2008 года № 211-п «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ, порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ» // Консультант плюс: Законодательства

¹⁷ Министерство образования и науки Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

места проживания осваивать программы профильной подготовки. Будет развиваться система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отработаться механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно будет действовать система поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Планируется создание физико-математической школы-интерната при Сибирском федеральном университете с учетом имеющегося опыта деятельности физико-математических школ в субъектах Российской Федерации. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, круглогодичные интенсивные школы, конференции, форумы, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:

– Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах)¹⁸.

– Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

– Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой»,

¹⁸ Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г.. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. С. 47

одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте¹⁹.

Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка:

– Интеллектуальный тип. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

Академический тип. Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

– Художественный тип. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

– Креативный тип. Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты²⁰.

¹⁹ Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. С. 48

²⁰ Матюшкин А. М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М., 1993. С.111.

– Лидерская или социальная одаренность характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям²¹.

– Психомоторная или спортивная одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость²².

Создание общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи является одним из важнейших приоритетов современной государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Данное направление включено в Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

В целях создания условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей на всей территории края постановлением Правительства Красноярского края от 23.11.2010 г. № 586-п была утверждена долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья».

В рамках реализации указанной программы открыты три ведомственных краевых центра по работе с одаренными детьми в сфере образования, спорта, культуры и искусства, а также семь межрайонных. На востоке края таким центром по работе с одаренными детьми является

²¹ Там же. С. 112

²² Матюшкин А. М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М., 1993. С.113.

Канский педагогический колледж. Ведется целенаправленная работа по обеспечению участия школьников края в различных состязательных мероприятиях как регионального, так и российского уровней.

В рамках реализации программы созданы краевой и межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми в сфере образования, спорта, культуры и искусства.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми: в 2012 г - 70,2 %, в 2013 г. – 75 %, в 2014 г. – 80 %;

- увеличение доли педагогов, подготовленных для работы с одаренными детьми: в 2012 г. - 5 %, в 2013 г. – 7 %, в 2014 г. – 10 %;

- наличие мер материального стимулирования достижений одаренных детей и деятельности педагогов муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих с ними работу, за счет средств местного бюджета.

У одаренного ребенка, независимо от места проживания, появятся следующие уникальные возможности:

- доступ к имеющимся в крае кадровым и материально-техническим ресурсам посредством дистанционного образования;

- участие в круглогодичных интенсивных школах и очных образовательных сессиях с привлечением команд ведущих педагогов края;

- участие в трех масштабных краевых форумах достижений детей, одаренных в интеллектуальной, художественной и спортивной сферах;

- возможность проверить свои способности в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней за пределами края.

Городская система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей представлена девятью учреждениями дополнительного образования детей. В реализации дополнительных образовательных программ различной

направленности занято 95% детей от 6 до 18 лет. Каждый четвертый обучающийся города обучается по программам повышенного уровня в лицее и гимназии²³.

На примере только одного города и одного года, можно увидеть явное заинтересованность со стороны власти в поощрении одаренных детей в своем регионе.

При развитии городской системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей необходимо уделить особое внимание этапу выявления одаренных детей, осуществлению более качественного подбора массовых мероприятий, а также вопросам материального стимулирования достижений одаренных детей, деятельности педагогов муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих с ними работу.

Реализация Программы позволит:

– увеличить долю обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми: в 2012 год - 70,2 %, в 2013 г. – 75 %, в 2014 год – 80 %;

– увеличить долю педагогов, подготовленных для работы с одаренными детьми: в 2012 год - 5 %, в 2013 год – 7 %, в 2014 г. – 10 %;

– обеспечить наличие мер материального стимулирования достижений одаренных детей и деятельности педагогов муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих с ними работу, за счет средств местного бюджета.

Принятие долгосрочной городской целевой программы «Одаренные дети г. Зеленогорска на 2012-2014 годы» позволит: повысить долю педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, с 4,7 % до 10 %; увеличить число детей, занимающихся по индивидуальным образовательным

²³ «Об утверждении положения о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников» приказ министерства образования и науки Красноярского края от 25.10.2011 № 205-04/2, http://krao.ru/rb-topic_t_386.htm // Консультант Плюс: Законодательства.

программам с 15 % до 30 %; увеличить долю обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, и сохранить занятость обучающихся в реализации дополнительных образовательных программ до 95 %.

По итогам 2016 г. за особые достижения четыре зеленогорских школьника награждены премией для поддержки талантливой молодежи министерства образования и науки Российской Федерации, 5 – краевой именной стипендией и 36 ребят - стипендией Главы ЗАТО г. Зеленогорска, 30 одаренных школьников поощрены льготными туристическими путевками.

По итогам 2017 г. за особые достижения семь зеленогорских школьников были награждены премией для поддержки талантливой молодежи министерства образования и науки Российской Федерации, 9 – краевой именной стипендией и 57 ребят - стипендией Главы ЗАТО г. Зеленогорска, 27 одаренных школьников поощрены льготными туристическими путевками.

2. История развития целевой программы «Одарённые дети Красноярья» и реализация её концепции

2.1. Предпосылки создания и анализ целевой программы «Одаренные дети Красноярья»

Программа «Одарённые дети Красноярья» разработана министерством образования по поручению губернатора края, а также в рамках реализации образовательной стратегии «Наша новая школа».

Как отметил экс-министр образования и науки края Вячеслав Башев, в настоящее время основной проблемой системы работы с одаренными детьми является ее неструктурированность. Эта деятельность разрознена и осуществляется параллельно различными субъектами. Паспорт долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» приведен в приложении.

Значительное число школьников в крае не имеют доступа к качественным образовательным услугам, так как в сельских территориях отсутствуют специализированные центры, недостаточно квалифицированных специалистов по работе с одаренными детьми. В связи с этим в рамках программы созданы сети координационных центров, где аккумулированы материально-технические, кадровые и административные ресурсы.

В рамках программы «Одарённые дети Красноярья» были открыты три краевые центра по работе с одаренными детьми в сфере образования, спорта, культуры и искусства, а также семь межрайонных. Также должны были организованы круглогодичные школы интеллектуального роста, художественно-эстетического развития, спортивного мастерства, школьные сессии физико-математического отделения заочной естественно-научной школы при Сибирском федеральном университете, краевые форумы. «Более 3 тысяч детей при поддержке краевого бюджета смогли принять участие в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, что также является сегодня одним из наиболее актуальных вопросов», -

подчеркнул министр. Помимо этого два учреждения среднего профессионального образования в сфере культуры и спорта должны получить средства на улучшение материально-технической базы.

В течение всего времени действия программы было выделено 241,6 млн. рублей. Это значительные средства, особенно в условиях напряженного бюджета. Однако в итоге в крае должна быть сформирована целостная система выявления и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей в крае, независимо от места их проживания, должны быть созданы условия для их творческой самореализации.

В перечень образовательных учреждений Красноярского края, осуществляющих работу с одаренными детьми входят:

- 10 общеобразовательных учреждений-интернатов для одаренных детей и 1 кадетская школа с общим контингентом обучающихся 3 080 детей;
- 54 лицеев и гимназий, 40 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (свыше 52 тыс. школьников);
- 186 учреждений дополнительного образования детей (около 162 тыс. детей)²⁴.

Таким образом, более 4,9 тыс. учащихся образовательных учреждений Красноярского края обучаются по дополнительным образовательным программам в дистанционной форме. Отметим, что сфера культуры и искусства в Красноярской крае представлена 41-ой детской музыкальной школой, 65-ю детскими школами искусств, 16-ю детскими художественными школами и 1-ой детской хореографической школой с общим контингентом обучающихся 29 330 человек; 6-ю краевыми ГОУ СПО. В сфере физической культуры и спорта в Красноярском крае работает 111 учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности с общим количеством обучающихся - 62 666 человек²⁵.

²⁴ Министерство образования и науки Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

²⁵ Министерство образования и науки Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

Основной проблемой системы работы с одаренными детьми в сфере образования в Красноярском крае и в целом по России является ее неструктурированность. Деятельность, направленная на выявление и развитие способностей у интеллектуально одаренных детей, разрознена, организационно не выстроена, осуществляется параллельно различными субъектами.

В крае наблюдается тенденция к увеличению эффективности подготовки одаренных детей к профессиональной деятельности и их социальной адаптации в сферах культуры и искусства, физической культуры и спорта.

Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в крае, таким образом, с 2011 г. позволяет выявить следующие проблемы и дефициты:

- отсутствие образовательных учреждений краевого уровня, которые обеспечивали бы работу по выявлению, сопровождению и соответственно поддержке одаренных детей;

- отсутствие актуальных и необходимых ресурсов для систематизированной организации деятельности с одаренными детьми в сельских поселениях края;

- отсутствие крупно масштабных мероприятий в крае для одаренных детей;

- отсутствие возможности у детей, которые имеют достижения на уровне Красноярского края, предъявить их на всероссийском и международном уровне.

Цель программы – выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей, проживающих на территории Красноярского края. Те же задачи преследует и созданный сайт - так, на нем ведется рейтинг лучших педагогов и учеников региона. Выбираются они, как пояснили в пресс-службе, из победителей

краевых и всероссийских олимпиад и конкурсов, информация о которых содержится в специальной базе данных. Стоимость портала в пресс-службе озвучить затруднились – сославшись на то, что изготовлением сайта занималось не министерство, а институт повышения квалификации.

Основание для разработки программы:

- статья 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- постановление Правительства Красноярского края от 03.12.2008 № 211-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования и реализации долгосрочных целевых программ, Порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ».

С 2011 г. стартовала долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» целью которой являлось выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей, проживающих на территории всего Красноярского края. При общей контролирующей функции краевого министерства образования и науки исполнителями целевой программы выступают также министерство спорта, туризма и молодёжной политики и министерство культуры.

Задачи программы:

- создание системы управления работой с одаренными детьми в Красноярском крае;
- проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости в Красноярском крае;
- участие одаренных детей Красноярского края в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами Красноярского края.

На сегодня Красноярский край вошёл в число шести субъектов России, где наиболее активно ведётся работа по созданию образовательной сети, направленной на поддержку одарённых детей.

Таким образом, создание российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, основанной на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах - это необходимый элемент российской политики на ближайшие годы.

Программа реализуется на определенных условиях, одобренных руководством Красноярского Края.

1. Организационные условия предполагают:

– реализацию особых подходов к организации работы с одаренными детьми, ориентированных на обеспечение развивающего характера образования;

– организацию учебно-познавательной деятельности одаренных учащихся с учетом их склонностей и интересов.

2. Создание педагогических условий предусматривает:

– конструирование содержания обучения одаренных детей на основе учета индивидуальной направленности;

– обеспечение личностно-деятельностного подхода к освоению знаний;

– предоставление учащимся возможности получения дополнительного образования с учетом их интересов и осуществление мониторинга их развития.

3. Создания психологических условий:

– медико-социальная и психологическая диагностики, направленные на своевременное выявление и развитие одаренности;

– психолого-педагогическая поддержка учащихся, для которых характерны нестандартность мышления и научный склад ума.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу с одаренными детьми, тем самым развивать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

Ожидаемые результаты:

- создание и совершенствование школьной системы работы с одаренными детьми.
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- увеличение числа детей с интеллектуальной, академической и творческой одарённостью.
- выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Критерии оценки результатов:

- выполнение плана работы с одаренными учащимися;
- повышение квалификации педагогов по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;
- число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;

- увеличение количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;

- количество публикаций педагогов школы по данной проблеме;

- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.);

- результаты анкетирования педагогов, учащихся, родителей.

Для успешной реализации программы необходимо по окончании учебного года проводить анализ школьной системы работы с одаренными учащимися по следующим параметрам:

- Деятельность педагогов школы по работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

- Выявление одаренных и талантливых учащихся школы через анкетирование классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

- Деятельность школьных методических объединений учителей по работе с одаренными детьми.

- Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня по работе с одаренными детьми.

На основании аналитических данных необходимо дополнять и корректировать план мероприятий работы школы с одаренными детьми на следующий учебный год.

2.2. Законодательная база для разработки программы "Одарённые дети Красноярья"

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, включающая в себя:

1. Федеральный закон «Об образовании»²⁶, который предусматривает
 - единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - преемственность основных образовательных программ;
 - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
 - возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
 - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность

²⁶ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (в ред. от 27.12.2009). – М., 2010. С. 25.

современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.²⁷

ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.²⁸

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.

Основание для разработки Программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273;

²⁷ Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении. М., 2014. С. 90.

²⁸ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 года № 1034)// Консультант Плюс: Законодательства.

– Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведев 3 апреля 2012 г. Пр-827;

– Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Конвенция о правах ребенка;

– Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

– Устав и локальные акты МАОУДО Центра «Интеллект».

Первостепенно в законодательной базе для разработки программы необходимо рассмотреть Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных».

В соответствии со статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, статьей 103 Устава Красноярского края разработано Постановление от 25.10.2011 года № 639-п «О внесении изменений в постановление правительства Красноярского края от 23.11.2010 № 586-П «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья». Согласно которому финансовое обеспечение на реализацию мероприятия предоставляется в форме субсидий краевым государственным бюджетным образовательным учреждениям и краевому государственному автономному учреждению в соответствии со сводной бюджетной росписью краевого бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств,

предусмотренных министерству образования и науки Красноярского края, на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), заключенного между министерством образования и науки Красноярского края и краевым государственным автономным образовательным учреждением, краевыми государственными бюджетными образовательными учреждениями.

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 19.09.2014 № 36-04/1 об утверждении Положения о проведении круглогодичных школ интеллектуального роста по физико-математическому, естественнонаучному и гуманитарному направлениям для одаренных детей Красноярского края создан в соответствии со статьей 77 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 101 Устава Красноярского края, постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования», пунктами 3.10, 3.74, 4.3 Положения о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п.

Приказ об утверждении Порядка и критериев отбора одаренных детей для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях и состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края от 18 марта 2014 г. разработан в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования», распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2014 № 51-рг «О предоставлении отпуска Маковской С.И.», на основании пунктов 3.10, 3.74, 4.3 Положения о

министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 901 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2015 № 56 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году» созданы в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 23, ст. 2503), Правилами присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядком выплаты указанных премий, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2008 г., регистрационный № 11332), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2011 г. № 2061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2011 г., регистрационный № 22214) и от 11 августа 2014 г. № 984 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный № 33759).

2.3. Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети Красноярья»

В основе региональной системы поддержки одаренных детей лежит идея доступности образовательных услуг для высокомотивированных детей вне зависимости от места их проживания.

Для обеспечения эффективного решения вопросов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в Красноярском крае создана и развивается инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей:

- 21 краевая круглогодичная школа интеллектуального роста;

- 10 ресурсных центров по работе с одаренными детьми ;
- 143 учреждения дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы разной направленности;
- 127 детских школ искусств;
- 119 учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- 597 физкультурно-спортивных клубов при общеобразовательных школах, финансируемых в рамках краевых субвенций;
- 73 молодежных центра в 55 муниципальных образованиях края, работающие по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи;
- 3 учреждения, подведомственные агентству молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края- КГАУ «Центр молодежных инициатив «Форум», КГБУ «Краевой центр молодежных проектов «Лидер», КГАУ «Краевой Дворец молодежи»²⁹.

Действует уникальная общеобразовательная организация для одаренных и мотивированных к получению образования и развитию способностей детей: КГАОУ «Краевая общеобразовательная школа-интернат общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики».

Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми организован в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» как структурное подразделение краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького».

Межрайонный ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями муниципальных образований центра Красноярского края (г. Красноярск, г. Дивногорск, г. Сосновоборск, г. Железногорск, Балахтинский район, Берёзовский район,

²⁹ Министерство образования и науки Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

Большемуртинский район, Емельяновский район, Манский район, Сухобузимский район, поселок Кедровый). Всего 11 территорий.

Специфика деятельности межрайонного ресурсного центра в рамках реализуемого проекта связана с необходимостью создания условий для развития личности одаренного ребенка с учетом особых, присущих только данному индивиду, способностей и помощь в оформлении его дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

В рамках долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» с целью координации деятельности по актуальному выявлению, целенаправленному сопровождению и соответствующей поддержке одаренных детей в Красноярском крае создана целостная система из трех краевых ресурсных центров, 7 – межрайонных центров, 2 – муниципальных центра, а также более 1000 ответственных по работе с одаренными детьми во всех образовательных учреждениях, муниципальных образованиях и министерствах, реализующих анализируемую программу.

Общую координацию деятельности центров и ведения базы данных «Одаренные дети Красноярья», расположенной на портале «Кресталант» осуществляет краевой ресурсный центр по работе с интеллектуально одаренными детьми, созданный на базе Института повышения квалификации педагогических работников. Структура центра представлена на Рис. 2.3.1

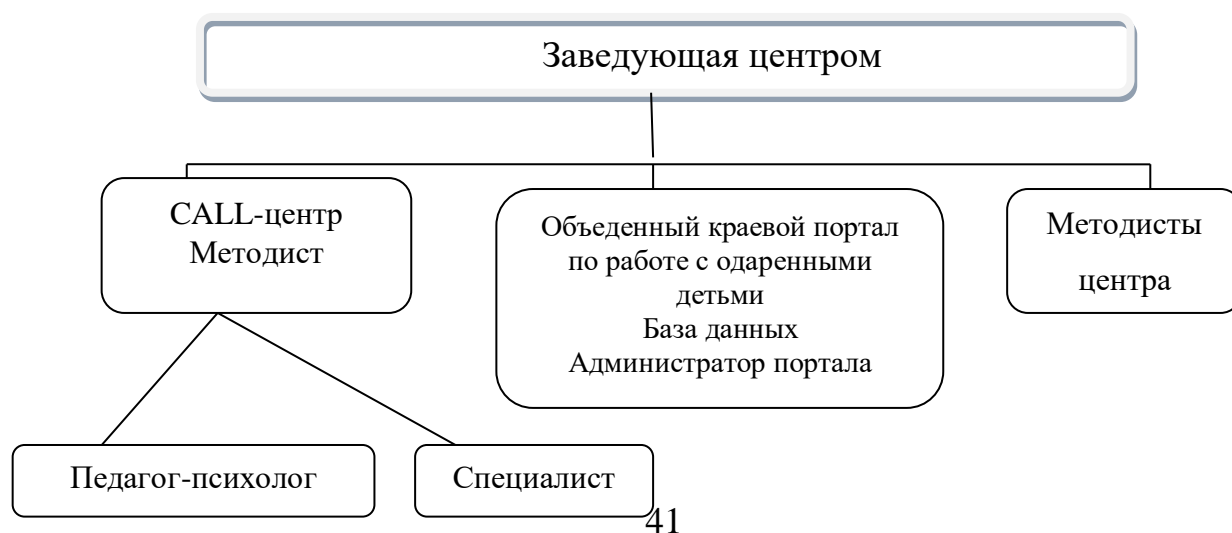


Рис. 2.3.1. Структура краевого ресурсного центра Красноярского края по работе с интеллектуально одаренными детьми³⁰

Апробация новой формы взаимодействия межрайонного ресурсного центра Красноярского края с родителями одаренных школьников центра. В 2013 году был создан «Семейный клуб для одаренных детей и их родителей». В течение года состоялось два заседания Семейного клуба.

Укомплектованность школ 100%. Из планируемых 500 участников по факту погружение прошли 502 человека. Увеличение количества участников за счет спортсменов. В итоговой круглогодичной школе с лидерами круглогодичных школ интеллектуального роста «Школа лидеров - 2013» из планируемых 45 лидеров круглогодичных школ интеллектуального роста (по 15 лидеров от каждого направления) по факту приняли участие 42 человека. Уменьшение числа участников связано с тем, что на момент проведения «Школы лидеров - 2016» 3 человека являлись выпускниками образовательных учреждений³¹.

База данных «Одаренные дети Красноярья» создана с целью накопления и систематизации данных об одаренных детях и педагогах Красноярского края, подготовивших детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различных уровней.

База данных заполняется ответственными за работу с одаренными детьми на всех уровнях, начиная с образовательных учреждений. В 2014-2015 гг. вносились результаты внеучебной деятельности обучающихся 8-11 классов, с 2013 г. по наст. время – 5-11 классов. К моменту окончания действия программы база данных содержит информацию о более чем 200

³⁰ Министерство образования и науки Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

³¹ Постановление Правительства Красноярского Края от 3 декабря 2008 года № 211-п «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ, порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ»// Консультант плюс: Законодательства.

тыс. обучающихся образовательных учреждений Красноярского края и 18 тыс. педагогов, сопровождающих их.

Информация об одаренных детях и талантливых педагогах края, систематизированная в базе данных «Одаренные дети Красноярья», позволяет не только своевременно и систематически выявить, но и соответственно организовать сопровождение и поддержку интеллектуально, художественно и спортивно одаренным детям и их педагогам, проживающим на территории Красноярского края.

18 сентября 2016 года межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми для педагогов и учащихся Березовского района организовал выездной семинар «Ресурсное обеспечение образовательного процесса». На базе МБОУ «Березовская СОШ №1» были организованы три презентационные площадки с демонстрацией образовательных возможностей оборудования, приобретенного межрайонным ресурсным центром в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья». Держателями одной из площадок, на которой ребята и учителя могли познакомиться с цифровой лабораторией «Архимед» и электронными микроскопами и поработать на них, стала команда Сибирского Федерального Университета:

- Римацкая Надежда Валерьевна, аспирант СФУ, младший научный сотрудник;
- Маслов Михаил Александрович, инженер отдела программ и проектов управления довузовской подготовки СФУ;
- Иванова Галина Викторовна, аспирант, инженер - исследователь СФУ.

Во время работы площадки учащиеся смогли с помощью микроскопа рассмотреть срезы яйцеклеток зародышей животных, «заглянуть» в секреты эмбриологических исследований. При демонстрации цифровой лаборатории «Архимед» особое внимание было обращено на раскрытие возможностей его применения в научной деятельности. Для тех ребят и педагогов, кто

интересуется исследовательской деятельностью, Н. В. Римацкая вместе со своими коллегами заранее подготовила примерный список тем учебных исследований, которые можно проводить с использованием продемонстрированного оборудования. На другой площадке методисты межрайонного ресурсного центра Кратько Людмила Михайловна и Курзина Елена Викторовна знакомили ребят с возможностями применения графических планшетов на учебных занятиях.

Учащиеся с увлечением выполняли задания: искали на контурной карте Красноярского края Березовский район, вспоминали знания из анатомии и подписывали название костей скелета человека, дополняли штрихи к портрету «Неизвестной» И. Н. Крамского. Кроме этого, участникам групп, посетившим эту площадку, Е. В. Курзина раскрыла принципы работы документ – камеры.

На третьей площадке руководитель межрайонного ресурсного центра Худоногова Ирина Юрьевна, рассказывала ребятам и педагогам о деятельности центра и приглашала их к дальнейшему сотрудничеству. На этой же площадке методист межрайонного ресурсного центра Костюченко Юлия Александровна демонстрировала участникам мероприятия наборы робототехники «NXT - 2.0», предоставляющие широкие возможности для использования их как на учебных занятиях (информатика, физика и т.д.), так и на факультативных курсах.

Также учащимся и учителям в режиме презентации было представлено другое оборудование, имеющееся 14 на базе межрайонного ресурсного центра - система видеоконференции «ВИДИКОР» (позволяющая устраивать видеотрансляцию с любой точкой и организовывать сотрудничество в режиме реального времени), интерактивная система голосования и тестирования (для оперативного получения результатов опроса, тестирования, анкетирования) – и раскрыты принципы их использования в образовательном процессе.

Работа на площадках закончилась анкетированием всех участников. По отзывам учащихся и учителей, проведение подобных выездных площадок способствует повышению интереса ребят не только к исследовательской деятельности, но и к обучению в целом.

Количество предметов, по которым проводится олимпиада в крае увеличилось с 15 до 21 предмет за последние 3 года, также как и заключительный этап. Возросло количество участников школьного, муниципального, регионального этапов. В два раза увеличилось число победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Подробнее данные представлены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2. – Динамика проведения всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае³²

Учебный год	Количество предметов	Количество участников				
		Школьный этап	Муницип. этап	Регион. этап	Заключ. этап	Из них победителей и призеров
2010-2011	21	121 360	47 130	1 837	45	13
2011-2012	21	164 494	52 499	2 030	48	17
2012-2013	21	207 645	55 426	2 056	56	13

Все указанные выше данные хоть и показывают незначительную положительную динамику, но в целом говорят об отсутствии целенаправленной системной работы по развитию олимпиадного движения.

Эти выводы подтверждаются при анализе результатов участия в заключительном этапе олимпиады регионов Российской Федерации, сопоставимых по условиям с Красноярским краем.

Таблица 2.3.3. – Успешность участия региональных команд на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников³³

³² Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М., 2012. С.34.

³³ Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М.; 2012. С 38.

Субъект РФ	Участники	Призеры и победители	Эффективность
Красноярский край	43	17	40%
Кировская обл.	99	38	38%
Новосибирская обл.	98	55	56%

В рамках программы проведен конкурс на поддержку педагогов, успешно работающих с одаренными детьми. В результате 195 педагогов образовательных организаций Красноярского края получили финансовую поддержку в размере от 35 до 100 тыс. рублей³⁴. Тридцать шесть педагогов получили денежное вознаграждение дважды, что говорит о формирующемся классе педагогов, готовых и умеющих работать с высокомотивированными школьниками.

Методическое сопровождение.

1. Выпуск методических сборников: «Сборник методических материалов по итогам второго года реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» на 2014-2015 годы», «Материалы семинара - совещания по итогам второго года реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» на 2015–2016 годы». Выпуск методических пособий: «Методические рекомендации по организации содержательного досуга одаренных учащихся в период проведения круглогодичных школ (из опыта работы межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми центрального территориального округа Красноярского края)» в двух частях, дополненные мультимедийными приложениями на CD – дисках.

³⁴ «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для выплаты денежных премий в 2012 году», распоряжение Правительства Красноярского края от 13.12.2012 № 976-р / Консультант Плюс: Законодательства.

2. Выпуск информационных буклетов для родителей с распространением на интенсивных школах, встречах «Семейного клуба для одаренных детей и их родителей».

3. Публикация статей, обобщающих опыт работы с одаренными детьми.

4. Организация выставок, стендов о деятельности межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

5. Проведение мастер – классов для педагогов – сопровождающих в период проведения интенсивных школ:

- «Технология «веб-квест» в образовательном процессе»;
- «Современные образовательные технологии».

6. Проведение обучающих и рефлексивных семинаров - практикумов для студентов педагогического колледжа.

7. Аналитическая обработка результатов анкетирования участников интенсивных школ и педагогов - сопровождающих.

8. Систематическая деятельность информационного пространства (сайты МРЦ и КРЦ, группа «Интенсив» в социальной сети «ВКонтакте» - около 300 участников группы), позволяющего интегрировать работу с одаренными учащимися на разных уровнях

По итогам работы с интеллектуально одаренными детьми в рамках Проекта «Созвездие Сосновоборска» ежегодно издается сборник «Созвездие Сосновоборска» о тех, кто своим трудом и своим талантом заслужили почетное право назваться гордостью нашего города – о лучших учащихся и педагогах образовательных учреждений, победителях интеллектуальных состязаний.

Спортивное направление объединяют мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию активного отдыха и различных видов спорта: организация работы физкультурно - спортивных

клубов, школ спортивного мастерства, соревнований «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания».

Художественно-эстетическое направление объединяют мероприятия, направленные на предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка, формирование творческой личности и эстетического вкуса: организация работы школы художественно - эстетического развития («Балери», «Кулиска», «Палитра», «Фантазия», музыкальная студия), конкурс - фестиваль «Калейдоскоп талантов».

Научно-техническое направление объединяют мероприятия, направленные на развитие системы детского научно - технического творчества, способствующие самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и подростков, подготовки их к активному участию в развитии научно-технического потенциала города: организация работы центра технического творчества, включающего объединения по основам лего конструирования, по технологии LEGO-конструированию, начальному моделированию, робототехнике; участие в краевых фестивалях технического творчества; городской фестиваль «День технического творчества».

Методическое сопровождение педагогических работников, работающих с одарёнными детьми: семинары, мастер - классы, консультации, круглые столы, повышение квалификации.

По итогам всей работы с одаренными детьми при поддержке администрации города ежегодно проводится городской форум достижений одаренных детей г. Сосновоборска «Созвездие Сосновоборска», где награждаются около 200 обучающихся-победителей и педагогов образовательных учреждений, подготовивших победителей.

Эффективности реализации проекта способствует развитие партнёрских отношений с образовательными организациями края: межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми на базе

КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников, Красноярская краевая станция юных натуралистов, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, школа космонавтики г. Железногорска.

Программно-целевой подход, реализуемый краевым министерством образования и науки, адаптируется и на муниципальный уровень. Так во всех муниципальных образованиях Красноярского края разработаны и реализуются ДЦП по работе с одаренными детьми, позволяющие организовать сопровождение и поддержку школьников, пока не имеющих значимых результатов своей интеллектуальной деятельности на региональном уровне.

Муниципалитеты, наиболее успешные в этой деятельности, на конкурсной основе получают финансовую поддержку. Так в 2016 году 10 муниципальных образований получили субсидию в размере от 3 млн. до 500 тыс. руб., а два муниципалитета – по школьному автобусу для подвоза школьников на различные мероприятия, реализуемые межрайонными ресурсными центрами³⁵.

В 2017 г. на базе КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проведены курсы повышения квалификации по программам: «Организация учебно-исследовательской деятельности учащимися на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС 00», «Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования», «Подготовка школьников к олимпиадам по математике, истории, русскому языку, литературе, биологии, экологии, медицине, географии», «Разработка заданий для работы с одаренными

³⁵ «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на реализацию муниципальных долгосрочных целевых программ, направленных на поддержку одаренных детей, на 2013 год»: постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2013 № 269-п <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> // Консультант Плюс: Законодательства.

детьми на уроке», а также семинары по темам: «Возможности системы работы с одаренными детьми в Красноярском крае в рамках круглогодичных школ», «Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одаренности у школьников старших классов», «Обслуживание базы данных «Одаренные дети Красноярья» муниципальными ответственными по работе с одаренными детьми», «Возможности системы работы с одаренными детьми в Красноярском крае в рамках круглогодичных школ», в которых приняли участие более 700 педагогов³⁶.

Таким образом, реализация программы достигла ожидаемых результатов. Это подтверждают количественные показатели включенности обучающихся в мероприятия программы и успешности их участия в соревновательных мероприятиях всероссийского и международного уровней.

³⁶ «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора муниципальных образований Красноярского края по распределению школьных автобусов, приобретенных министерством образования и науки Красноярского края в 2013 году для организации подвоза учащихся к месту проведения круглогодичных школ интеллектуального роста, художественно-эстетического развития и спортивного мастерства, летних профильных смен» : Распоряжение Правительства Красноярского края от 30.12.2013 № 1002-р (<http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>)// Консультант Плюс: Законодательства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Одарённые дети Красноярья» разработана министерством образования и науки по поручению губернатора края, а также в рамках реализации образовательной стратегии «Наша новая школа».

При этом хотелось бы отметить, что в данное время разделение Министерства образования и науки на два министерства, пойдет на руку в плане концентрации внимания к конкретным проблемам.

Проанализировав данную тему можно сделать вывод, что основной проблемой работы с одаренными детьми, является почти что отсутствие структурированной системы в данной отрасли. Многие нормативно-правовые акты существуют лишь на региональном уровне, что в свою очередь влияет на охват и вовлеченность государство в решение проблемы с одаренными детьми в Российской Федерации.

В перечень образовательных учреждений, осуществляющих работу с одаренными детьми входят: 10 общеобразовательных учреждений-интернатов для одаренных детей и один кадетская школа с общим контингентом обучающихся 3 080 детей; 54 лицеев и гимназий, 40 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (свыше 52 тыс. школьников); 186 учреждений дополнительного образования детей (около 162 тыс. детей). Более 4,9 тыс. обучающихся в крае обучаются по дополнительным образовательным программам в дистанционной форме.

Основной проблемой системы работы с одаренными детьми в сфере образования в крае является ее не структурированность. Деятельность, направленная на выявление и развитие способностей у интеллектуально одаренных детей, разрознена, организационно не выстроена, осуществляется параллельно различными субъектами. Отсутствуют учреждения, выполняющие координационную и аналитическую функции.

Цель программы – выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей,

проживающих на территории Красноярского края. Те же задачи преследует и созданный сайт.

Так, на нем ведется рейтинг лучших педагогов и учеников региона. Выбираются они, как пояснили в пресс-службе, из победителей краевых и всероссийских олимпиад и конкурсов, информация о которых содержится в специальной базе данных. Стоимость портала в пресс-службе озвучить затруднились, сославшись на то, что изготовлением сайта занималось не министерство, а институт повышения квалификации.

С 2011 г. стартовала долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» целью которой является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей, проживающих на территории всего Красноярского края.

В рамках долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» для координации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей в крае создана система из трех краевых ресурсных центров, 7 – межрайонных, 2 – муниципальных, а также более тысячи ответственных по работе с одаренными детьми во всех образовательных учреждениях, муниципальных образованиях и министерствах, реализующих программу. Общую координацию деятельности центров и ведения базы данных «Одаренные дети Красноярья», расположенной на портале «Красталант» осуществляет краевой ресурсный центр по работе с интеллектуально одаренными детьми, созданный на базе Института повышения квалификации педагогических работников.

Обеспечена деятельность единого образовательного портала для работы с одаренными детьми, на котором размещена база данных «Одаренные дети Красноярья». По состоянию на 31.12.2017 г. база содержала информацию о 136 598 учащихся и 23 213 педагогах, успешно работающих с одаренными детьми. На основе данных базы сформирован рейтинг детей и педагогов Красноярского края, опубликованный на портале www.krastalant.ru.

В 2017 г. в крае проведено 28 профильных смен для интеллектуально, спортивно, творчески одаренных детей. Общее количество детей, включенных в профильные смены, составило 17 702 ребенка³⁷.

В настоящее время действует комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов 2015 - 2020 г. В рамках данной программы ежегодно проводятся мероприятия по развитию одаренных детей:

- разработка, апробация и внедрения эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста;

- разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью;

- поддержка дебютных проектов молодых авторов и исполнителей в области искусства;

- выделение грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержке молодых российских ученых.

При этом важно понимать направленность целевых программ по теме данного исследования. Только при заинтересованности со стороны педагогов, качественному подбору массовых мероприятий, локальному стимулированию достижений одаренных детей в будущем проблема одаренных детей может уйти на второй план.

Необходимо со всей серьезностью относиться к проблеме идентификации одаренных детей, так как при неправильной ли же несвоевременной идентификации одаренного ребенка в определенную группу, могут возникнуть проблемы у ребенка в раскрытии его талантов и

³⁷ Зимняя И. А. Педагогическая психология.: М., 2017. С. 93

способностей. Более того, проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностик.

Следует отметить, что одаренному ребенку в школе ничуть не легче, чем любому другому ребенку. При этом у детей с конкретным видом одаренности и проблемы адаптации могут быть разными. Однако если ребенок талантлив, это не означает автоматически, что он будет некомпетентен в общении со сверстниками. Иногда такие дети проявляют высокомерие по отношению к окружающим детям («О чем с ними говорить?») или к своим учителям («Чему они меня могут научить?»). В этом случае проблемы в общении будут возникать. Но это, скорее, издержки семейного воспитания, а вовсе не атрибут творческой одаренности. Чаще всего дети с художественными, артистическими, поэтическими способностями пользуются заслуженным восхищением в своем родном классе, известностью в школе и всяческой поддержкой со стороны педагогов. Здесь то и необходима помощь со стороны грамотного и квалифицированного педагога.

Таким образом, реализация программы достигла ожидаемых результатов. Основные проблемы долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» решаются, что подтверждают количественные показатели включенности обучающихся в мероприятия программы и успешности их участия в соревновательных мероприятиях всероссийского и международного уровней.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Опубликованные источники

1.1 Федеральные нормативно-правовые акты

1.1.1. Конституция Российской Федерации. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Юрайт-Издат, 2009. 48с.

1.1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1-3. – М.: Юрайт, 2009. 152 с.

1.1.3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ред. от 13.07.2015 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116226/

1.1.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. // Вестник образования. 2010г. № 3.С. 3-20.

1.1.5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751). - М: Библиотека «Учительской газеты», 2000. 23 с.

1.1.6. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. М., 2008г. 126 с.

1.1.7. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта Образование, утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.) // Вестник образования. 2006. № 1. С. 3-6.

1.1.8. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 10 мая 2006г., «Образование для инновационных обществ в XXI веке» (заявление, принятое на саммите в Санкт-Петербурге 16.07.2006г.) // Учительская газета. 2006. № 21. С. 1.

1.1.9. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников» // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: http://krao.ru/rb-topic_t_386.htm (дата обращения 01.03.2018г.)

1.1.1. Региональные нормативно-правовые акты

1.1.1.1. Постановление Правительства Красноярского Края от 3 декабря 2008 г. № 211-п «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формирования и реализации долгосрочных целевых программ, порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ» // Консультант плюс

1.1.1.2. Постановление Правительства Красноярского края от 23 ноября 2010 г. N 586-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 07.06.2011 N 326-п, от 09.09.2011 N 505-п, от 25.10.2011 N 639-п, от 20.04.2012 N 176-п, от 28.09.2012 N 501-п, от 22.04.2013 N 202-п) // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 01.03.2018г.)

1.1.1.3. Распоряжение Правительства Красноярского края от 13.12.2012 № 976-р «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для выплаты денежных премий в

2012 году» // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 01.03.2018г.)

1.1.1.4. Распоряжение Правительства Красноярского края от 23.12.2013 № 938-р «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для выплаты денежных премий в 2013 году» // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 01.03.2018г.)

1.1.1.4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2013 № 269-п «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на реализацию муниципальных долгосрочных целевых программ, направленных на поддержку одаренных детей, на 2013 год» // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 01.03.2018г.)

1.1.1.5. Распоряжение Правительства Красноярского края от 30.12.2013 № 1002-р «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора муниципальных образований Красноярского края по распределению школьных автобусов, приобретенных министерством образования и науки Красноярского края в 2013 году для организации подвоза учащихся к месту проведения круглогодичных школ интеллектуального роста, художественно-эстетического развития и спортивного мастерства, летних профильных смен» // Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 04.03.2018г.)

1.1.1.6. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 21.01.2011 №6004/2 об утверждении положения и состава рабочей

группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края // Консультант плюс

1.1.1.7. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 19.01.2012 №09-04/2 «Об организации круглогодичных школ интеллектуального роста, художественно-эстетического развития и спортивного мастерства для одаренных детей в 2012 году» // Консультант плюс

1.1.1.8. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 25.10.2011 № 205-04/2 «Об утверждении положения о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников», http://krao.ru/rb-topic_t_386.htm// Консультант плюс

1.2 Электронные сайты

1.2.1. Министерство образования и науки Красноярского края. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384>. (дата обращения 04.12.2017).

1.2.2. Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krastalant.ru/> (дата обращения 04.12.2017).

Литература

1. Алякринский Б.С. О таланте и способностях. (Очерки о самовоспитании) / Б.С. Алякринский. М.: Знание, 2004. 200с.
2. Антонова Г. П., Особенности интеллекта старших дошкольников на эффективность их обучения / Г.П.Антонова, З.И. Икунина// Вопросы психологии 2008. № 2. С.12-21.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. / А.А. Бодалев М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 188 с.

4. Введение в психодиагностику. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / К.М. Гуревича и др., М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
5. Видинеев Н. В. Природа интеллектуальных особенностей человека / Н. В. Видинеев М.: Мысль, 1989. 173с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2004. 480 с.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети/ Ю.З. Гильбух М.: Знание, 2005. 80с
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, 2009. 336 с.
9. Готсдинер А. Л. К проблеме многосторонних способностей/ А.Л. Госдинер //Вопросы психологии № 4. М.: 2006. С.82-88
10. Гуревич К. К., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М.: Знание, 2000. 80с.
11. Дорфман Л.Я., Основные направления исследований креативности в науке и искусстве/ Л.Я. Дорфман // Вопросы психологии М.: 2005. С.101-106.
12. Дружинин В. Н. Метафорические модели интеллекта // Творчество в искусстве, искусство творчества/ В.Н. Дружинин / Под редакцией Л. Дорфмана и др. М: Наука; Смысл, 2007. 549 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин/ СПб.: ПитерКом, 2006. 386 с.
14. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей М.: Мысль, 1998. 301с.
15. Зимняя И. А. педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2007. 480 с.
16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2004. 176 с.

17. Курбатова И.А. Возможности полимодального подхода к диагностике детской одаренности // Вопр. психол. 2005. № 2. С.59-65
18. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/ Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А. А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 624 с.
19. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк, Под ред. Д. И. Фельдштейна. М: Международная педагогическая академия, 2007. 256 с.
20. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М.: Школа-Пресс, 1993. 128с.
21. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. №6. С. 29-33.
22. Мелхорн Г., Мелхорн Х.Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя / Пер. с нем. М.: Просвещение, 1989. 160 с.
23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
24. Развитие и диагностика способностей / Ответ. редакторы В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. М.: Наука, 2001. 181с.
25. Сборник аналитических материалов по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 году. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, 2012. 34с.
26. Штерн В. Умственная одаренность; Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В. А. Лукова. СПб: Союз, 1997. 128 с.

27. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопр. психол. 2004. № 5. С. 37-42.
28. Шумилин Е. А. Всестороннее развитие личности и воспитание способностей//Как развивать и воспитывать способности у детей. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. 120с.
29. Щербланова Е. И., Аверина И.С., Хеллер К. А., Перлет К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности // Вопр. психол. 1996. № 1. С.97-107.
30. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская // М.: Педагогика, 1979. 144с.
31. Яковлева Е.А. Психология развития творческого потенциала личности / Е.А. Яковлева // М.: «Флинта», 2007. 224 с.

Таблица 1 Паспорт долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья»³⁸

Наименование программы	долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» (далее – программа)
Основание для разработки программы	статья 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации; постановление Правительства Красноярского края от 03.12.2008 № 211-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования и реализации долгосрочных целевых программ, Порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ»
Государственный заказчик программы	министерство образования и науки Красноярского края
Исполнители мероприятий программы	министерство образования и науки Красноярского края; министерство спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края; министерство культуры Красноярского края.
Разработчик программы	министерство образования и науки Красноярского края
Главные распорядители бюджетных средств	министерство образования и науки Красноярского края; министерство спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края; министерство культуры Красноярского края
Цели и задачи программы	создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

³⁸ Постановление Правительства Красноярского края от 23 ноября 2010 г. N 586-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» Сибирский Федеральный Университет – Режим доступа: <http://krao.ru/rb-topic.php?t=384> (дата обращения 01.03.2018г.)

	<p>Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <p>создание системы координации работы с одаренными детьми в крае;</p> <p>повышение доступности услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей, проживающих на территории края;</p> <p>материально-техническая поддержка учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих работу с одаренными детьми;</p> <p>обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами края</p>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<p>увеличение числа обучающихся в крае, охваченных различными формами работы с одаренными детьми, до 80%;</p> <p>увеличение числа детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах за пределами края, на 20 %</p>
Объемы и источники финансирования	<p>краевой бюджет:</p> <p>всего по программе. – 241 580,0 тыс. рублей</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы в целом и по годам реализации	<p>создание 3 краевых и 7 межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми;</p> <p>участие 4828 одаренных детей в форумах, организуемых краевыми центрами по работе с одаренными детьми, за три года;</p> <p>обучение 3000 детей по дополнительным общеобразовательным программам на базе межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми, и 300 на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования</p>

Таблица 1 (продолжение)

	<p>детей «Заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете», ежегодно;</p> <p>материально-техническая поддержка 2 учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих работу с одаренными детьми;</p> <p>участие 1288 интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах всероссийского и международного уровней</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>контроль за ходом реализации программы осуществляет министерство образования и науки Красноярского края;</p> <p>контроль за целевым использованием средств бюджета осуществляет служба финансово-экономического контроля Красноярского края</p>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М. Д. Северьянов

подпись инициалы, фамилия

« 18 » июня 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.02 – Документоведение и архивоведение

**База данных «Одарённые дети Красноярья»: становление системы,
выявление и поддержка одарённых детей Красноярского края**

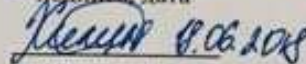
Руководитель


подпись, дата

К. и. н., доцент

Г. М. Луцаева

Выпускник


подпись, дата

А.К. Хилинская

Красноярск 2018