

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____ И.А. Дамм
подпись инициалы, фамилия
« ____ » 20 __ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Жестокое обращение с детьми-сиротами в замещающих семьях

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель _____ профессор, д-р. юрид. наук Н.В. Щедрин

подпись, дата

Выпускник _____ К.С. Гончарюк

подпись, дата

Рецензент _____ подпись, дата Начальник отдела опеки и И.Б. Платонова
попечительства в отношении несовершеннолетних
Железнодорожного района города
Красноярска

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 Дети-сироты в замещающей семье как объект ювенальной юстиции | 5 |
| 1.1 Социально-правовой статус несовершеннолетних в замещающей семье..... | 8 |
| 1.2 Социально-психологические особенности детей в замещающих семьях..... | 19 |
| 2 Применение технологий работы с замещающей семьей при выявлении жестокого обращения с детьми-сиротами | 30 |
| 2.1. Общая характеристика феномена жестокого обращения с детьми | 31 |
| 2.2 Технологии работы по профилактике жестокого обращения в замещающей семье с детьми-сиротами в РФ | 37 |
| 3. Деятельность отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска и возможности ее совершенствования при выявлении жестокого обращения с детьми в замещающей семье | 42 |
| 3.1 Опыт взаимодействия с замещающими семьями отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска при выявлении жестокого обращения с ребенком | 42 |
| 3.2 Проблемы и рекомендации по совершенствованию деятельности отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска в случае выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 65 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 67 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государство уделяет пристальное внимание проблеме детского сиротства, главным направлением деятельности в данной области является создание условий для семейного устройства детей-сирот. Одной из приоритетных форм устройства детей-сирот является замещающая семья. Но порой государство при устройстве данной категории детей сталкивается с серьезными проблемами, например, когда приемные родители берут детей из-за финансовой прибыли или делают из них бесплатную рабочую силу, а также могут взять ребенка и уже через пару лет отдают обратно из-за отсутствия уже первоначального интереса, либо столкнувшись с первыми проблемами воспитания, а учитывая специфичность данной группы детей в психологическом плане, то проблемы воспитания зачастую возникают, ведь даже дети, которые не разлучались со своей кровной семьей подвержены влиянию переходного возраста и т.д.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран и другие проявления физической агрессии. Не менее травмирующими детскую психику могут быть насмешки, вовлечение в опасную среду, подвержение опасности, ограничение свободы, отсутствие условий для развития личности ребенка, оскорбления, унижения, демонстрация неприязни, отсутствие внимания к личности ребенка и другое. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки, пренебрежение, которое может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода.

В современном российском обществе используется ряд форм устройства детей-сирот. Например, такие, как патронат, приемная семья, опека и попечительство, усыновление. Из данного списка приоритетным признается усыновление, получение ребенком замещающей семьи. Только в этом случае ребенок получает возможность приобрести полноценную семью, права и обязанности родного ребенка.

В докладе аудиторов Счетной палаты депутатам Законодательного Собрания о деятельности учреждений по опеке и попечительству в Красноярском крае по состоянию на 31 декабря 2016 года в Красноярском крае проживало 15 276 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, в 2016 году лишиены родительских прав 1 340 родителей, ограничены в родительских правах - 31. В целом аудиторы отметили недостаточную эффективность работы органов опеки и органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Об этом, по словам представителей Счетной палаты, свидетельствует динамика показателей. Это увеличение числа случаев отмены решений о передаче ребенка на воспитание в семью (2012 год — 146 человек, 2016 год — 151). Кроме того, в 2016 году по сравнению с 2015 годом на 4 % стало больше граждан, лишенных родительских прав, при этом число восстановившихся в родительских правах уменьшилось на 32 %. По состоянию на 1 января 2017 года в Красноярском крае для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей работает 39 организаций. Всего в них воспитывается 2 224 ребенка. Это такие учреждения, как:

- 29 детских домов (1473 воспитанника);
- 5 домов ребенка (169);
- 4 интерната для детей-инвалидов (509);
- негосударственный детский дом им. Х. М. Совмена (73).

Таким образом, можно сделать вывод, что Красноярский край выделяет как приоритетную форму воспитания детей-сирот передачу их в замещающие семьи, это можно заметить по приведенной статистике, так как большая часть детей-сирот в настоящее время находится под опекой и в приемных семьях. Но также из приведенной статистики можно заметить, что число отмены решений о передаче ребенка в замещающую семью увеличивается, что позволяет сделать вывод, что в этих условиях необходимо развивать превентивные формы контроля и противодействия возникновению случаев жестокого обращения с детьми, а также повышению уровня родительских

компетенций в замещающих семьях, также необходимо урегулировать с правовой точки зрения, какие именно формы может принимать жестокое обращение над несовершеннолетними, как правильно контролирующим органам выявлять случаи жестокого обращения, которые имеют бесконтактную форму.

Объектом работы являются дети-сироты, находящиеся в замещающей семье.

Предмет - жестокое обращение с детьми-сиротами в замещающей семье.

Цель – исследовать опыт работы и разработать рекомендации по осуществлению взаимодействия с замещающей семьей в ситуации выявления случаев жестокого обращения с детьми-сиротами.

Предполагается решить следующие задачи:

- рассмотреть социально-правовой статус несовершеннолетних в замещающей семье;
- описать социально-психологические особенности детей, находящихся в замещающей семье;
- изучить общую характеристику феномена жестокого обращения с детьми;
- описать технологии работы с замещающей семьей при выявлении жестокого обращения с детьми-сиротами;
- исследовать деятельность отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска с замещающей семьей по выявлению жестокого обращения с ребенком;
- выявить проблемы в осуществлении взаимодействия с замещающими семьями при выявлении случаев жестокого обращения с ребенком.

Методы, используемые в работе: беседа, статистический метод, метод классификации, аналитический метод и др.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав и шести подразделов, заключения и списка литературы.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическую базу исследования составили статистические и аналитические данные, опубликованные в печати, результаты исследований, проводившихся другими авторами, а также результаты собственных исследований автора.

В процессе исследования автором был изучен опыт работы и имеющиеся случаи жесткого обращения в отделе опеки и попечительства Октябрьского района.

Разработанность темы.

Первое упоминание о проблеме насилия принадлежит зарубежному автору Генри Кемпе, который на ежегодном собрании Американской Академии Педиатрии выступил со статьей «синдром избитого ребенка». Г. Кемпе описал и выявил педиатрические, психиатрические, рентгенологические и юридические аспекты проблемы и впервые продемонстрировал статистические данные о распространении насилия над детьми в США.

В России о данной проблеме впервые заговорил врач педиатр-хирург С. Я. Долецкий. Он занимался изучением избиваемых детей. И при анализе данных смог описать синдром опасного обращения с детьми. Благодаря его работам, данное явление начало рассматриваться российскими учеными.

В последующие годы множество специалистов и ученых (Н. Ю. Синягина, С. В. Ильина, А. Д. Кошелева, О. С. Лобза, Е. Т. Соколова и др.) продолжили изучение жесткого обращения с детьми. Сначала большинство специалистов данной области были детские врачи, но позднее этой проблемой заинтересовались: психологи, социологи, педагоги, социальные работники, юристы. Появляется большое количество всевозможных книг, которые демонстрируют причины, формы и последствия жесткого обращения с детьми. Выходят пособия и методики помощи детям, подвергающимся насилию. В различных научных дисциплинах данная категория детей выходит из общей методологии в свою отдельную группу.

Ученые внесли многолетний и полезный вклад в изучение данной проблемы, но по настоящее время данная проблема имеет место быть, а также разнообразие форм жестокого обращения увеличивается, а значит требуется и иной подход к данной проблеме.

Научная новизна исследования. Научная новизна работы заключается в том, что на диссертационном уровне впервые в нашей стране проведено изучение опыта работы отдела опеки и попечительства в вопросе жестокого обращения с детьми-сиротами в замещающих-семьях.

Новизна исследования определяется и тем, что в работе сформулированы предложения по совершенствованию деятельности работы отдела опеки и попечительства при возникновении случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.

1 Дети-сироты в замещающей семье как объект ювенальной юстиции

1.1 Социально-правовой статус несовершеннолетних в замещающей семье

Практика передачи детей-сирот в замещающие семьи существует достаточно давно, но социально-правовые нормы процесса усыновления, контроль и представления о норме условий жизнедеятельности ребенка в такой семье за последние годы существенно изменились. Таким образом, изменился и социально-правовой статус ребенка в замещающей семье. Рассмотрим современное социально-правовое положение ребенка в замещающей семье.

В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская пишут, что в ходе структурных преобразований российского общества появляются новые социальные институты. К ним можно отнести институт замещающей семьи (любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей). Подобное семейное жизнеустройство характерно для международной практики. Формы замещающей семейной заботы, как в мировой, так и в отечественной практике, можно классифицировать по правовому статусу как непрофессиональные и профессиональные [3, с. 128]. На современном этапе данная форма устройства детей активно используется и в Российской Федерации. Соответственно, терминология, формы, методы работы на начальном периоде развития калькируются с зарубежной практики или по мере возникновения необходимости, разрабатываются с учетом особенностей российской практики. Определение «Замещающая семья» является обобщающим для различных семейных форм устройства детей, обозначающее малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных

семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

В настоящий момент, по мнению В.В. Ляпустиной, можно выделить следующие сложившиеся в России типы замещающих семей:

- а) семья усыновителей;
- б) семья опекунов/попечителей;
- в) приемная семья;
- г) патронатная семья [4, С.1].

Как видим, существует несколько типов замещающих семей, это говорит о том, что ресурсы замещающей семьи достаточно разнообразны и государство предоставляет возможность использовать наиболее благоприятный вариант для каждой конкретной ситуации. Для каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, стараются подобрать наиболее удобный и приемлемый тип устройства замещающей семьи, учитывая связи с родственным окружением, возраст и особенности ребенка, на основе подхода, при котором будут реализовываться все его права.

По мнению Л.М. Шипицыной, непрофессиональные замещающие семьи характеризуются по срокам устройства: навсегда, без срока (усыновление), с оговоренным сроком, исходя из потребностей ребенка (максимально до 18 лет или до окончания им очного профессионального образования). Таким образом, к непрофессиональным семьям относятся:

а) семья-усыновитель, где родители наделяются теми же юридическими правами и ответственностью, что и родные отец с матерью;

б) опекунская семья, когда опекуны наделяются родительскими правами на определенное время (чаще всего до совершеннолетия) и получают на ребенка пособие от государства [5, с. 299]. Таким образом, новым для российского общества является появление категорий профессиональная и непрофессиональная замещающая семья. Непрофессиональная семья по форме является наиболее приближенной к кровной семье, в таких семьях приемные родители имеют более широкий правовой статус. Эта форма более

распространена в современном российском обществе, поскольку исторически традиционна для РФ.

Е.Б. Базарова пишет, что профессиональные замещающие семьи – для родителей работа, за которую выплачивается заработка плата (приемная и патронатная семья, семейные центры, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа) [6, С.2]. Данная форма устройства детей-сирот в большей мере основывается на трудовых отношениях, взрослые в такой замещающей семье принимают статус воспитателей и получают за воспитанника заработную плату. Государством данная форма труда расценивается как полноценная работа, с приемным родителем оформляется трудовой договор. Такая форма детского устройства для нашего общества является инновацией и способы работы с такой семьей определены недостаточно.

Замещающая семья, по мнению Н.А. Волобуевой, призвана решать комплекс задач:

- а) создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы;
 - б) подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности, его профессиональное, жизненное, социальное самоопределение, приобщение к культурным традициям общества;
 - в) помочь в верном восприятии авторитета, благодаря чему человек воспитывается к внутренней свободе, осваивает начало свободного и здорового правосознания;
 - г) поддержка ребенка в развитии самостоятельности и верности, собственной инициативы и социальной взаимопомощи;
 - д) обеспечение его безопасности и защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшение возможных рисков при взрослении [7, С.3].
- Как видим, замещающая семья берет на себя социальные функции кровной семьи, а направлены они на создание благоприятного будущего для детей, оставшихся без попечения родителей, раскрытие потенциала ребенка. Также

замещающая семья обязана соблюдать и реализовывать права ребенка, данные ему от рождения как всякому гражданину РФ.

Е.Б. Базарова считает, что основная функция замещающей семьи – заменить (заместить) ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей. В последние годы большое внимание уделяется развитию профессиональных замещающих семей, их социальному, психологическому и педагогическому сопровождению [6, С.4]. Социальное, социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение замещающих семей является очень важным направлением социальной работы, эти методы помогут сохранить позитивную атмосферу в образовавшейся семье и не допустить искажения социализации ребенка, возврата ребенка в детский дом, а также жестокого обращения с ним.

Л.В. Петраковская, Г.С. Красницкая пишут, что сегодня семейное устройство нередко заканчивается плохо: возвратом ребенка, глубоким семейным кризисом, травмой, нанесенной ребенку. Это происходит из-за недостатка у семьи необходимых знаний и умений, отсутствия профессиональной поддержки. Ее наличие в несколько раз сокращает процент возвратов при любой форме устройства [8, С.5]. Эти случаи свидетельствуют о том, что не все проявившие желание принять ребенка-сироту, готовы нести ответственность за принятое решение. Еще более важно, что не все потенциальные приемные родители подготовлены к сложностям и трудностям принятия ребенка. Негативное развитие ситуации, последовавшее за принятием в семью ребенка-сироты, наносит ущерб не только ребенку, но и усыновителям, которые утрачивают благородное желание помочь таким детям. Более того, такие случаи могут повлиять и влияют на социум в целом, так как неформальные способы распространения создают некоторые стереотипы, препятствующие усыновлению, например, подростков. Значимость развития новых форм и методов, технологий работы с приемными семьями только подтверждается такими фактами.

М.В. Геллер отмечает, что любые факты утраты кровнородственной семьи (родители погибли, ребенок потерян во время военных действий), лишение или ограничение в родительских правах - сами по себе не ведут к утрате права ребенка жить и воспитываться в семье, поэтому замещающую семью можно рассматривать как аналогичную кровнородственной, если анализировать ее воспитательную функцию [9, С.27]. Таким образом, право ребенка на семью в современном обществе и российском государстве фактически признается неотъемлемым правом каждого ребенка, что закреплено в Семейном Кодексе РФ. Как следствие, при утрате семьи государство различными способами должно стремиться восстанавливать право ребенка жить и воспитываться в семье.

П.А. Матвеев обращает внимание, что право ребенка жить и воспитываться в семье ограничено в ст. 54 Семейного Кодекса РФ оговоркой "насколько это возможно", однако неясно: является ли замещающая семья полным аналогом кровнородственной, или же устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации образовательного, медицинского или социального профиля является констатацией полной или частичной невозможности реализации этого права. Обеспечение права на воспитание в семье возлагается (ч. 2 ст. 54 СК РФ) на органы опеки и попечительства в случаях, когда родители ребенка лишены родительских прав, в их отсутствие или в иных случаях утраты родительского попечения [10, С.1]. Из этого следует, что законодательство не дает полного ответа на вопрос о том, является ли замещающая семья полноценной заменой кровнородственной и реализует ли данная форма устройства в полной мере право ребенка жить и воспитываться в семье. Возможно, по мере накопления информации о практике работы с замещающей семьей, правовые нормы будут уточняться и конкретизироваться, дополняться.

Главой одиннадцатой Семейного кодекса РФ установлены права несовершеннолетних детей:

а) право ребенка жить и воспитываться в семье;

- б) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- в) право ребенка на защиту;
- г) право ребенка выражать свое мнение;
- д) право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- е) право на изменение имени и фамилии ребенка;
- ж) имущественные права ребенка [11]. Таким образом, каждый ребенок с момента рождения имеет определенные права и государство, родители, замещающие семьи и т.д. призвано защищать права ребенка, не нарушать их, а также контролировать их соблюдение. Права несовершеннолетних принято разделять на имущественные и неимущественные.

П.А. Матвеев отмечает, что правовой статус замещающей семьи основан также на положениях Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ и Семейном кодексе РФ. Кроме того, правоотношения в отношении замещающих семей регулируются Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", с принятием которого произошли существенные изменения в правовом регулировании принципа приоритета семейного воспитания ребенка. В развитие указанных документов в декабре 2012 г. Указом Президента России "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" даны поручения Правительству, Государственной Думе и субъектам Российской Федерации принять необходимые меры по обеспечению семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [10, С.3]. Поддерживает и регулирует права несовершеннолетних, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, довольно обширная законодательная база. Также можно сказать, что в настоящий момент проблемы детей-сирот являются одним из приоритетных вопросов современной политики не только российского государства, но и актуально для международного правового пространства. Изменение социальных условий жизнедеятельности - мобильность, информационные технологии, доступные различным по уровню жизни

семьям, интернет-пространство, гласность и активность СМИ привели к появлению нового формата международных практик и конфликтов, связанных с усыновлением детей из других стран. Международное законодательство в этой области находится на раннем этапе становления.

Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева рассматривают основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи:

а) усыновление является одной из форм семейного устройства детей-сирот. Усыновляют детей, как правило, в возрасте до 3–5 лет. С правовой точки зрения, усыновление – это установление между усыновителем и усыновленным ребенком личных и имущественных правоотношений, аналогичных существующим между биологическими родителями и детьми. В свою очередь и усыновленный ребенок приобретает все права и обязанности кровного ребенка, получает фамилию усыновителей и зачастую новое имя.

Достоинствами этой формы семейного воспитания считают следующие:

- 1) полная принадлежность ребенка к семье усыновителей;
- 2) права усыновителей как настоящих родителей;
- 3) права ребенка как кровного ребенка.

Недостатками данной формы семейного устройства являются:

- 1) длительные сроки оформления документов;
- 2) отсутствие контактов с биологическими родителями;
- 3) отсутствие материальной помощи со стороны государства;
- 4) отсутствие психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей.

б) опека и попечительство является самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью. Функции по опеке над несовершеннолетними могут выполняться гражданами, воспитательными, лечебными, образовательными и иными детскими учреждениями, а также самими органами опеки и попечительства.

Достоинства этой формы семейного воспитания:

- 1) более краткие сроки оформления документов;

- 2) сохранение контактов с биологическими родителями;
- 3) проживание ребенка в знакомых условиях;
- 4) отсутствие тайны передачи ребенка под опеку (попечительство);
- 5) выплаты на содержание ребенка;
- 6) право ребенка на получение жилья после достижения 18-летия в случае, если у ребенка нет жилья.

Недостатками данной формы семейного устройства являются:

- 1) ощущение ребенком своей неполной принадлежности к семье опекуна (попечителя);
- 2) при появлении кандидата, желающего усыновить опекаемого ребенка, он может быть передан в другую семью;
- 3) невозможность распоряжаться имуществом ребенка в целях улучшения благосостояния семьи (в случаях благоприятного развития семейных отношений) [12, С. 51].

Таким образом, выше перечислены непрофессиональные замещающие семьи. Данные 2 типа устройства детей-сирот во многом отличаются друг от друга. Одним из главных отличий является возможность контакта с биологическими родителями; только опека и попечительство предполагает наличие связи между ребенком и биологическими родителями. Также важным различием для российского общества является наличие материальной поддержки от государства, усыновление не предполагает такой помощи, в отличии от опеки и попечительства. Наиболее сложным вопросом является возникновение эмоциональных семейных связей. Предполагается, что при усыновлении такая связь образуется легче. В то же время практика опеки недостаточно давно практикуется в российском обществе и эта ситуация недостаточно исследована. Возможно, для детей разного возраста будут предпочтительны разные формы устройства в семью. Например, подростки могут предпочесть именно опеку.

Также Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева выделяют еще такие формы устройства замещающих семей:

в) приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот получила закрепление в семейном кодексе Российской Федерации. В нем содержится следующее определение понятия «приемная семья»: Одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание.

Достоинствами приемной семьи можно назвать следующие:

- 1) краткие сроки оформления документов;
- 2) сохранение контактов с биологическими родителями;
- 3) выплаты на содержание ребенка, целевых средств на ремонт, приобретение мебели;
- 4) зарплата приемным родителям;
- 5) возможность устройства в приемную семью ребенка с ослабленным здоровьем, больного, с отклонениями в развитии, инвалида;
- 6) право ребенка на получение жилья после достижения 18 лет в случае, если в этом есть необходимость.

Недостатками приемной семьи, также как при опеке и попечительстве, являются:

- 1) ощущение ребенком своей неполной принадлежности к приемной семье;
 - 2) при появлении кандидата, желающего усыновить опекаемого ребенка, он может быть передан в другую семью;
 - 3) требование к количеству принимаемых детей (не менее трех).
 - 4) перемещение ребенка в чужую для него среду и связанную с этим непростую адаптацию ребенка к условиям приемной семьи.
- г) патронатные семьи сравнительно новая форма жизнеустройства детей-сирот в нашей стране. При патронатном воспитании дети, нуждающиеся в государственной защите, передаются на воспитание в семью патронатного воспитателя. Такая семья называется патронатной семьей.

Достоинствами патронатной семьи является:

- 1) поиск и отбор кандидатов в патронатные родители, их обучение;
- 2) подготовка ребенка к помещению в патронатную семью;
- 3) краткие сроки оформления документов;
- 4) сохранение контактов с биологическими родителями;
- 5) выплаты на содержание ребенка, согласно установленному в каждом регионе нормативу;
- 6) выплата заработной платы патронатному воспитателю и зачисление трудового стажа;
- 7) возможность устройства в патронатную семью ребенка с любым юридическим статусом, а также детей, имеющих мало шансов на усыновление в силу возраста;
- 8) право ребенка на получение жилья после достижения 18-летия в случае, если в этом есть необходимость.

Недостатки патронатной семьи такие же, как для приемной семьи. В последнее время в связи с частыми возвратами приемных детей в институциональные учреждения передача детей-сирот на патронатное воспитание приостановлена. На наш взгляд, одной из причин возврата детей-сирот является недостаточность требований к личности и образованию кандидатов в патронатные воспитатели, недооценивание необходимость наличия педагогического образования у кандидатов. В свою очередь, кандидаты в патронатные воспитатели недооценивают реальные трудности, с которыми они могут столкнуться при воспитании приемных детей [12, с. 53]. Как видим, отсутствие активных форм методической, социокультурной и психологической помощи таким семьям со стороны государства предопределили серьезные затруднения по реализации данной формы устройства детей-сирот. Общая проблема родителей всех форм принятия детей-сирот – недостаточность информации. Возможно, следует активизировать проведение исследований в данной области.

Исходя из перечисленного выше, несмотря на некоторые отличия перечисленных форм семейного жизнеустройства детей-сирот, каждый вид

замещающей семьи выполняет одинаковые ролевые функции семьи, испытывают одни и те же проблемы и трудности адаптации детей-сирот к традициям и укладу семьи, чувствуют одни и те же психологические проблемы взаимодействия с принятным на воспитание ребенком. В различных видах замещающих семей есть свои достоинства и недостатки, у детей в зависимости от вида замещающей семьи существует определенный правовой статус.

Разнообразие видов замещающих семей позволяет подобрать более подходящий для ребенка вид, исходя из его правового статуса, возраста, особенностей развития и опыта и т.д. Напрямую просматривается необходимость получения дополнительного образования по воспитанию детей-сирот у кандидатов в родители, так как люди, не получившие информации как воспитывать данную категорию детей, не смогут в полной мере создавать необходимые условия для жизни и воспитания ребенка в семье. Необходимо разрабатывать такие курсы, готовить специалистов по их проведению.

Таким образом, данной проблеме необходимо уделять пристальное внимание и более серьезно подходить к обучению кандидатов в родители. Приемные родители должны иметь представление о правах приемного ребенка, особенностях его состояния и проявления, вариантах реагирования на стрессовую ситуацию и т.д. Также необходимо обучение и получение образование родителей в вопросе психологических особенностей и воспитания данной категории детей для предотвращения случаев возврата ребенка в детский дом и жестокого обращения.

Итак, социально-правовой статус ребенка в замещающей семье различается в зависимости от типа устройства ребенка. Права ребенка призваны защищать замещающая семья, государство в лице органов опеки и попечительства. При патронатной форме воспитания детей у ребенка остается наиболее полный перечень прав, связанных с сиротством. И наоборот, такая форма как усыновление, практически не оставляет за ребенком различных

прав, связанных со статусом сироты, но влечет за собой более тесный семейный контакт и практически полную замену кровной семьи. При такой форме ребенок может никогда не узнать, что воспитывается не в родной ему семье.

Расширение форм устройства ребенка-сироты в семью в российской практике выявило недостаточную проработанность вопросов взаимодействия и воспитания детей со сложным жизненным опытом и в теории, и в методике. В силу этого социально-правовой статус ребенка будет уточняться и конкретизироваться по отдельным видам замещающей семьи.

1.2 Социально-психологические особенности детей в замещающих семьях

В замещающие семьи современные дети попадают в большинстве с некоторым негативным социальным опытом, что необходимо учитывать при организации воспитательного процесса, определении воспитательного воздействия. Негативный опыт возникает как следствие неблагополучия семьи или условий, вызвавших отторжение ребенка от кровной семьи. Как следствие, этот опыт может отражаться как на уровне здоровья и физического развития ребенка, так и на уровне его социально-психологического состояния, или действовать в комплексе.

На сегодняшний день исследование психолога Л.М Шипициной показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в условиях детского дома имеют ряд негативных особенностей, которые накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка [3, с. 9]. К сожалению, не отмечают достаточно подробно в истории ребенка, какую часть негативного воздействия можно отнести к влиянию семьи, а какая возникла как следствие пребывания в доме-интернате. Все это впоследствии оказывается на развитии ребенка, на его адаптацию в социуме. В случае

приема такого ребенка в замещающую семью родителям предстоит столкнуться с рядом сложностей в воспитании, так как такие дети испытывают сложности в доверии к взрослым и считают, что никому не нужны. Подсознательное недоверие проявляется через сложности поведения ребенка.

С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева отмечают, что воспитание в детском доме как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, до недавнего времени была в России традиционной. Однако, как показала практика, значительный процент детей, воспитывающихся в учреждениях, подвержен влиянию деструктивных тенденций и склонен к появлению социально-психологической дезадаптации. Воспитание ребенка вне семьи часто сопровождается нарушениями социального, физического, психического развития [13]. Как следствие такой позиции, подкрепленной многочисленными исследованиями, в российском обществе появилась новая концепция устройства детей-сирот, согласно которой наиболее предпочтительнее размещение ребенка в семье. Только в семье ребенок получит поддержку и полноценное развитие, видя пример семейных отношений и реализации семейных ролей, сможет в дальнейшем создать полноценную семью.

Д.Д. Татаренко, Т.И. Шульга пишут, что проблема особенностей развития детей-сирот недостаточно проработана в психологической науке, особенно в теоретическом плане: мало работ, построенных на лонгитюдных исследованиях, отсутствует специально разработанный инструментарий диагностики детей-сирот. Между тем обращение к данной проблеме особенно важно в связи с переходом на новую модель решения проблем сиротства - передачу детей в замещающие семьи [14]. Данная проблема требует целенаправленной организации проведения таких исследований со стороны государства. Дети не могут ждать, когда достаточное количество ученых заинтересуется этими вопросами. Важно понять, какая форма устройства для детей с какими особенностями наиболее приемлема и оказывает позитивное воздействие на будущую жизнь ребенка. Необходимо выяснить, какие из

социально-психологических особенностей детей определяются личным опытом или особенностями развития. И наоборот, важно отделить, те особенности, которые возникли как следствие воспитания в условиях детского учреждения, а также особенности связанные с воздействием конкретного учреждения и его атмосферы, применяемых мер воздействия и воспитания. Необходимо разработать пакет диагностических методик. Только при наличии такой информации можно будет надеяться корректировать негативные социально-психологические особенности детей сирот, а также давать конкретные рекомендации при их размещении в замещающих семьях.

Б.М. Савицкая пишет, что с точки зрения психологии, главной характеристикой замещающих семей погружение ребенка в обыденную сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе, другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни [15]. Но не всегда передача ребенка в замещающую семью оказывает на него позитивное воздействие, существует ряд неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности приемного ребенка, но и нанести урон его психическому или физическому здоровью. И в этом случае дети в замещающей семье часто остаются «наедине» со своими чувствами, переживаниями и страхами гораздо более сильно, чем в обычных семьях при конфликтах с родителями. В обычной семье ребенок может надеяться на помочь других родственников. Ребенок в замещающей семье остается одинок. Эти ситуации необходимо также тщательно прорабатывать, чтобы ребенок имел возможность связаться с нейтральным в таких ситуациях взрослым без опасения последствий для себя или приемных родителей.

Для детей, отмечает Л.М Шипицина, очень тяжелы последствия раннего сиротства:

- глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи;
- аномальное внутриутробное развитие в процессе нежеланной беременности;
- отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства [3, с. 11]. Сиротство, как фактор социального окружения, разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей средой и вызывает глубокие нарушения физического, психического и социального развития, а также в дальнейшем усложняет процесс адаптации ребенка в замещающей семье. Проблемы коррекции полученных в раннем возрасте травм и возможности их минимизации в более позднем возрасте также остаются малоисследованными.

Е.А. Стреблева пишет, что по данным общероссийского социологического исследования 2009 года, самым серьезным последствием сиротства является – прямой вред здоровью, психическому и социальному развитию. До 60% контингента домов ребенка составляют дети с тяжелой хронической патологией нервной системы, относящиеся к III-V (наиболее низким) группам здоровья. Почти 55% детей отстают в физическом развитии. Лишь 4,7% детей квалифицируются как практически здоровые [16, с.18]. Таким образом, что дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще всего страдают патологиями нервной системы, также зачастую такие дети отстают в физическом развитии и лишь небольшой процент детей считаются практически здоровыми. Фактически такие дети нуждаются в непрерывном социально-медицинском сопровождении в течении нескольких лет как минимум в случае их принятия замещающей семьей, но в настоящее время не сформирована такая практика.

По мнению Е.В. Васильковой, дети-сироты дошкольного возраста, как правило, попадают в детский дом из семей, где родители лишены родительских прав, либо из домов малютки. В дошкольном возрасте ребенок впервые начинает устанавливать отношения с миром взрослых людей, проходит первичную социализацию. Социальной ситуацией на данном этапе является «ребенок - общественный взрослый» [17, с.17]. Для детей-сирот

гораздо важнее любых разговоров с воспитателем непосредственный физический контакт с ним. При хорошем уровне воспитательной работы для ребенка место его проживания является семьей, домом, а воспитатель «мамой», поэтому педагогам важно составлять свою педагогическую деятельность с учетом этих особенностей развития детей. Все дети нуждаются в тактильном контакте со взрослыми, и дети из госучреждений испытывают недостаточность индивидуальных контактов со взрослыми.

Известно, что недостаток общения со взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками. Уровень развития общения ребенка со взрослым во многом определяет характер его контактов со сверстниками. Только взрослый может научить детей умению видеть субъективные качества другого ребенка, способствовать углублению детских контактов. По мнению ряда исследователей, испытывая дефицит общения со взрослым, воспитанники детских домов спонтанно вступают в контакт с посторонними «чужими» людьми, отдавая предпочтения непосредственному физическому контакту с ними.

Л.М. Шипицина пишет, что приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для детей из детского дома не только новое посещение школы, а также переход из одного закрытого учреждения в другое [3, с. 23]. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками, в их жизни появляется еще и обязанности перед школой, переход в новое учреждение закрытого типа еще более негативно воздействуют на психику ребенка.

Передача ребенка в замещающую семью, несмотря на все меры смягчения стрессовой ситуации, которые используются, создают для ребенка сложную социально-психологическую ситуацию, сопоставимую с культурным шоком. Как следствие, в жизни ребенка появляется новый социальный опыт. Зачастую ребенок не может контролировать проявления

напряженного состояния психики, может реагировать с негативными эмоциями, неадекватно ситуации. Потребуется длительный период адаптации, чтобы состояние ребенка стабилизировалось.

Новое положение в обществе состоит в том, что у ребенка, во-первых, появляются обязанности перед семьей; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье», в новом коммуникационном пространстве. Насколько успешно пройдет адаптация замещающей семьи, во многом зависит от взрослых - родителей, воспитателей, а также педагогов школы.

По наблюдениям в период трех месяцев волонтерской деятельности (2015 г.), воспитанники Красноярской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №3 г. Красноярска в настоящее время менее успешны в разрешении конфликтов в общении с взрослыми и сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Дети-сироты 10-12 лет более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е. по существу демонстрируют доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт. Можно предположить, что активным развитием конфликта эти дети также пытаются привлечь к себе дополнительное индивидуальное внимание. Они часто уже стесняются откровенно выпрашивать внимание, но потребность в индивидуальном контакте со взрослыми сохраняется.

В младших классах воспитанники (7-10 лет) делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Включенное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении и в дальнейшем может оказывать влияние на развитие.

В тех случаях, когда в качестве кандидата в замещающую семью рассматривается ребенок в подростковом возрасте, необходимо учитывать дополнительные сложности. Подростковый возраст сам по себе является

сложным. Подростковый возраст, по мнению Л.М. Шипициной, относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза [3, с.26]. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Главной задачей для замещающей семьи в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное уважение к ребенку как к личности. В подростковом возрасте особенности психического развития проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей.

К 10-11 годам по мнению А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общение таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимание. Им свойственны взрывы эмоций - бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У детей - сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. В детских домах ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной, это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных [18, с.32]. Такую безусловность в общение со сверстниками в детском доме, можно рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности; с другой стороны – подобные контакты способствуют сложности дальнейшей адаптации детей в замещающих семьях, так как ребенка перестает окружать

привычная группа сверстников, хотя ребенок даже не привык засыпать один и к своему новому окружению, комнате.

Причины расстройств физического и психического здоровья у детей-сирот многообразны, Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова выделяют следующие:

а) во-первых, основная часть детей, содержащихся в интернатных учреждениях, имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом;

б) во-вторых, вредным является уже само вынашивание нежеланного ребенка потенциальными «отказницами», бросающими новорожденных в родильных домах;

в) третий патогенный фактор, который проявляется у более старших детей-сирот, - комплекс социально-экономических, педагогических и психологических трудностей в бывших родительских семьях;

г) четвертый и, пожалуй, один из наиболее мощных патогенных и дезадаптирующих факторов для ребенка - сам насильственный отрыв его от семьи и помещение в интернатное учреждение [20, с.89]. Итак, можно сказать, что когда ребенок попадает в замещающую семью у него уже имеются психические расстройства из-за ряда причин, которые произошли в его жизни. Таким образом, главным условием полноценного психоэмоционального развития ребенка в замещающей семье является его развитие с соответствующей природе формирующегося ребенка организацией жизни, с присущими только биологической семье уровнем общения с родными, и особенно с матерью.

Л.Б. Баряева представляет диагностическое обследование воспитанников детского дома и анализ их пребывания в стенах учреждения на начальном этапе, обследование позволило выявить наиболее существенные особенности эмоционального и психического развития детей, которые в последствии передаются в замещающие семьи:

- а) низкий уровень развития произвольной памяти как образной, так и вербальной;
- б) недостаточное развитие произвольного наглядно-образного мышления;
- в) несформированность произвольной регуляции поведения с преобладанием состояния эмоциональной напряженности на фоне негативного настроения, подавленности, психического перенапряжения;
- г) низкий уровень внеситуативно-личностного общения, предполагающего доверительный диалог ребенка со взрослым [14, С.16]. Анализ выявленных в ходе диагностического обследования Л.Б. Баряевой особенностей эмоционального и психического развития детей позволил сделать вывод о необходимости работы специалистов по социальной работе не только с детьми-сиротами, но и кандидатами в родители, так как замещающая семья должна быть готова ко всем особенностям данных детей и уметь выйти из возникающих в процессе воспитания сложных ситуаций.

Но все же, по мнению Н.П. Попова, наиболее тяжелый след в психической жизни ребенка оставляет сиротство. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большее изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям психического развития [21, с. 62]. Итак, можно сказать, что дети, которые провели в биологической семье более длительный срок и менее длительный срок находились в учреждении более социоадаптивны и здоровы психологически, чем дети, которых рано оторвали из кровной семьи.

По мнению В.М. Целуйко некоторые семьи, желающие взять на воспитание ребенка из детского лома, судят о нем по его внешним данным, не принимая во внимание его предыдущие переживания. Приемные родители до момента появления в их семье ребенка часто фантазируют, формируют свои ожидания и нормы поведения, которые характерны для них в связи с предстоящим усыновлением. Глубокий конфликт между их фантазиями, ожиданиями и поведением и тем, что они реально наблюдают с приходом в

семью приемного ребенка, осложняет установление тесного эмоционального контакта между ребенком и приемными родителями и может приводить к отвержению ребенка. Ребенок-сирота, пытаясь интегрироваться в семейную систему, прежде всего, сталкивается с барьером из семейных правил и норм, которые и сама семья крайне слабо осознает [15]. Приемные родители не понимают, что пребывание в детском доме откладывает большой отпечаток на психике ребенка, ему трудно перестроится с постоянного пребывания с группой сверстников и правил детского дома на проживание в семье у которой уже сложились свои устои и модели правильного поведения. Замещающая семья должна быть готова к тому, что предстоит длительный период адаптации ребенка в семье, так как у него имеется ряд социальных и психологических проблем.

Н.К. Радина утверждает, что главными источниками психологических проблем взаимодействия приемных детей и родителей являются: отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; приемный ребенок не соответствует ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер, когда родители не понимают все более усложняющиеся потребности взрослеющего ребенка, не хотят анализировать мотивы его поступков, приписывают ему несуществующие мотивы и неправильно оценивают поведение ребенка; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие опыта взаимодействия; отсутствие специальных «традиций» у самого ребенка; наказание за проступок [22]. Необходимо более тщательно готовить кандидатов в приемные родители, объяснять им, что на первоначальном этапе будет сложно, дети пережившие потерю родителей или отказ имеют свою специфику поведения, травмированную психику. Приемным родителям нужно понимать уже заранее, до того как они возьмут в свою семью ребенка, готовы они к данным

трудностям, способны ли они пережить это, ведь если они окажутся не готовыми они могут нанести еще больший вред ребенку.

Б.М. Савицкая отмечает, что при появлении приемного ребенка все члены семьи переживают эмоциональные трудности. Дети переносят на приемных родителей обиды, накопившиеся на биологических родителей, по тем или иным причинам оставивших их. Они бывают в силу своего прежнего воспитания и опыта проживания в асоциальной среде склонны к агрессии, лжи, воровству и различным девиациям. Приемные родители испытывают чувство вины, так как их чувства к приемным детям, по крайней мере, на первых порах очень амбивалентны. Постепенно приемный ребенок воспринимает нормы и стиль поведения, установленные в данной семье [15]. Можно понять, что наибольшие трудности выпадают только на первый этап, обычно спустя несколько месяцев после попадания ребенка в замещающую семью, когда ребенок адаптируется к семейной форме воспитания и постепенно отвыкает от жизни в детском доме.

Таким образом, сиротство во многих случаях приводит к тяжелым последствиям искажения развития ребенка. Дети-сироты очень ранимы, замкнуты, их личность деформирована, возможны и другие особенности социально-психологического характера. Отмечается множество проблем нравственного и личностного развития. У таких детей практически полностью отсутствует доверие, особенно к взрослым, многие эмоции не сформированы, что значительно осложняет работу с ними и их принятие в замещающую семью. Поэтому для социальных работников очень важно выстроить правильную работу с такими детьми и постараться дать квалифицированную помочь по всем проблемам, возникающим у детей-сирот.

Также очень важно помочь детям в замещающей семье достичь уровня социализации в соответствии с возрастной группой. Важно отметить необходимость подготовка кандидатов в приемные родители, чтобы устройство ребенка в замещающую семью несло позитивный характер для ребенка. Все эти обязанности ложатся на социальных работников.

В целом, дети-сироты в замещающей семье как объект социальной работы в российском обществе появились сравнительно недавно. Многие аспекты деятельности в данной области недостаточно полно разработаны на теоретическом и методическом уровне. Необходимо нарабатывать как исследовательские методики, особенно в сфере диагностики состояния детей-сирот, так и методические материалы для родителей и воспитателей в замещающих семьях, а также для контролирующих структур.

2 Применение технологий работы с замещающей семьей при выявлении жестокого обращения с детьми-сиротами

2.1. Общая характеристика феномена жестокого обращения с детьми

В современном обществе проблема насилия и жестокого обращения с детьми – одна из самых наболевших и острых. Последствия жестокого обращения оказывают негативное влияние на развитие любого ребенка, травмируя ребенка с самого детства полностью нарушается система нормального взросления и развития. Трудности выявления, причин и признаков насилия, а также отражение последствий на формирование личности и психики ребенка требуют отдельного внимания и тщательного исследования отечественных и зарубежных психологов, а также законодателя, ведь зачастую родители оказывают негативное воздействие на ребенка, но это трудно расценить как жестокое обращение по закону, например, вовлечение родителями детей в криминальную субкультуру.

Анализ литературы и опыта работы различных служб по защите несовершеннолетних показывает, что тема жестокого обращения и насилия над детьми требует глубокого и систематического изучения данного феномена человеческих отношений.

Жестокое обращение с детьми отечественные и зарубежные ученые рассматривают с точки зрения теории девиантности, поскольку именно в такой форме обращения с детьми многие видят причину отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Жестокость – это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению. Понятия «жестокость» и «насилие» – более узкие и входят в семантическое поле понятия «агgression», которая рассматривается как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения

(одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт.

В настоящее время в семейном праве жестокое обращение с детьми признается наиболее опасным видом злоупотребления родительскими правами и является безусловным основанием для применения крайней меры ответственности - лишения родительских прав. При этом, в соответствии с разъяснениями, содержащимися в п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», «жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними, либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей)».

Пленум, таким образом, указал, что формами проявления «жестокого обращения с детьми» являются:

- физическое насилие;
- психическое насилие;
- покушение на половую неприкосновенность;
- применение недопустимых способов воспитания.

Здесь следует заметить некоторое расхождение в выделении форм проявления жестокого обращения с ребенком, по сравнению с разъяснениями предыдущего Пленума Верховного Суда от 07 декабря 1979 г., в котором «покушение на половую неприкосновенность» отдельно не выделялось. Между тем, такой подход не согласуется с существующими стандартами международного права по вопросу определения форм «жестокого обращения с ребенком». В Конвенции ООН «О правах ребенка» (Конвенция..., 1989) к ним относят:

- все формы физического или психологического насилия, оскорблений или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого

обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление (п. 1 ст. 19);

- экономическую эксплуатацию и привлечение несовершеннолетнего к любым работам, представляющим опасность для его здоровья или служащим препятствием в получении им образования, либо наносящим ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (п. 1. ст. 32);

- все формы сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст. 34);

- другие формы эксплуатации, наносящие ущерб любому аспекту благосостояния ребенка (ст. 36).

Имеющееся несоответствие между указанными стандартами международного права и разъяснениями Верховного Суда РФ, содержащимися в Пленуме от 27 мая 1998 г. № 10, можно объяснить только тем, что этот вопрос рассматривался Верховным Судом РФ с позиций отраслевой специфики данного термина, в рамках семейно-правовой ответственности.

Вместе с тем, термин «жестокое обращение с детьми» активно используется не только в нормах семейного законодательства, он применяется также в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) и других нормативных актах федерального и ведомственного значения. Однако, несмотря на его активное использование в нормативно-правовом обороте Российской Федерации, законодательное определение этого термина до сих пор отсутствует. Такой пробел создает проблемы при толковании и применении данного понятия на практике. Особенно остро данный вопрос стоит в практике применения уголовного законодательства, в которое впервые со времен кодификации введена статья 156 УК РФ, предусматривающая ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, в которой обязательным объективным признаком

преступления является способ его совершения - «жестокое обращение с ребенком».

Как несложно заметить, основная проблема с определением понятия «жестокое обращение с несовершеннолетним» заключается в наличии разнообразных форм и видов его проявления. Так, исследование материалов уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 156 УК РФ, показало, что в судебной практике жестоким обращением с несовершеннолетним признаются такие деяния, как: побои; оскорблении; словесные унижения чести и достоинства; ограничение свободы; отказ в надлежащем питании; не предоставление постоянного места жительства, нормальных санитарно-бытовых условий, надлежащей одежды, средств гигиены, лекарств; грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизическими потребностями детей; лишение сна, отдыха; спаивание ребенка алкоголем; оставление в опасности; выстригание волос кисточками; обливание холодной водой; принуждение к занятиям спортом (отжиматься до потери сознания или пока кровь носом не пойдет); разглашение о ребенке сведений о его постыдных поступках; попустительство сожителям или другим членам семьи в причинении физической боли, телесных повреждений или нравственных страданий ребенку; натравливание на ребенка собаки; отсутствие заботы о физическом, психическом и нравственном развитии ребенка; вовлечение его в совершение преступлений и иных антиобщественных поступков; употребление при ребенке внутривенно наркотического средства и др.

Жестокое обращение с детьми – изменяющееся понятие, которое претерпело существенные изменения за последнее десятилетие. С одной стороны, жестокое обращение с детьми постоянно обсуждается и изучается. С другой стороны, однозначного и четкого определения не существует. Более того, в последнее время постоянно расширяется и уточняется понимание того, что можно отнести к жестокому обращению с детьми. При этом приходит также понимание, что в одном одно и то же воздействие в различных ситуациях может рассматриваться как необходимый элемент воспитания, или

случай жестокого обращения с ребенком. Сложность определения обусловлена влиянием социального фактора и потому каждый случай должен рассматриваться отдельно, с учетом особенностей ситуации и индивидов.

Л. М. Беркович считает, что чаще всего под жестоким обращением с детьми понимают нанесение физического или психологического вреда в результате намеренных действий или халатного обращения. Жестокое обращение с ребенком может привести к его смерти, травме и обязательно нанесет колоссальный вред его психическому здоровью [23, с.31]. Таким образом, однозначного определения данного понятия, а также что оно включает на современном этапе не сложилось. Но можно сказать точно, что жестокое обращение с ребенком оказывает крайне негативное влияние не только на физическое здоровье ребенка, но и на психологическое и социальное.

Д.А. Донцов, М.В. Донцова считают, что жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями [24, с. 57]. Таким образом, даже если ребенку не наносили никаких травм иувечий, это не говорит о том, что с ним не обращались жестоко. В отдельных случаях оставление ребенка без должного родительского воспитания, пренебрежение, оскорблении в его сторону можно отнести к жестокому обращению.

По данным статистики, которые приводит Н.К. Асанова, за последние годы увеличилось число жертв насилия среди детей. Ежегодно в России около 17 000 детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 000 несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 000 детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 000 детей уходят из дома, спасаясь от родителей [25, с. 51]. Данная статистика говорит не только о неслаженной работе органов опеки и

попечительства, о низком воспитательном потенциале родителей, но и говорит о том, что наше общество предпочитает замолчать какие-либо факты, очевидцами которых они являются, что приводит смерти, инвалидизации, бегству детей и тяжелой психологической травме.

Д.А. Донцов, М.В. Донцова различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка:

а) физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку;

б) сексуальное насилие - это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия;

в) психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное

или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психической форме насилия относятся: открытое неприятие и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка в открытой форме; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми; ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний; однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

г) пренебрежение нуждами ребенка - это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся: отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской

помощи; отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая [24, с. 59]. Все эти формы жестокого обращения имеют долговременные последствия сложного характера, отражающиеся на развитии социально-психологических характеристик ребенка. некоторые ученые утверждают, что в дальнейшем ребенок, в отношении которого применялось насилие, также будет применять насилие к своим детям и окружающим его людям.

Л.С. Алексеева пишет, что факторами риска, способствующими насилию и жестокому обращению с детьми может являться: неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех, наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы, безработица, постоянные финансовые трудности, постоянные супружеские конфликты, статус беженцев, вынужденных переселенцев, низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции, нежелательный ребенок, умственные или физические недостатки ребенка, «трудный» ребенок [26, с. 62]. Таким образом, можно сделать вывод, что риск жестокого обращения с ребенком наиболее часто возникает в неблагополучных семьях. Для предотвращения случаев жестокого обращения, нужно выявлять такие семьи на раннем этапе и вести за ними контроль, повышать воспитательные навыки родителей, а также оказывать помощь социальным работникам. В то же время само неблагополучие семьи может быть скрытым или появиться ситуативно, что усложняет диагностические мероприятия.

Дети, которые воспитываются в семьях, где существуют сразу несколько факторов неблагополучия, например, алкоголизм одного или двух родителей, регулярные конфликты и драки, финансовые трудности, еще больше подвержены опасности, стать жертвами жесткого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

Д.А. Донцов, М.В. Донцова пишут, что сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть предоставлены в учреждения здравоохранения, учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, жилищно-коммунальные хозяйства и иные государственные органы и организации родственниками ребенка, его соседями, учителем и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся с конкретной семьей сложной ситуации [24, с. 63]. В данном случае организациям важно незамедлительно отреагировать на сообщение о жестоком обращении с ребенком, если факт жестокого обращения будет подтвержден, необходимо изъять ребенка из семьи и поместить его в учреждение здравоохранения для обследования врачами, также важна помощь психолога и социального работника.

Н.К. Аксанова считает, что ранними сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

- а) состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);
- б) особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);
- в) низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- г) отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);
- д) задолженность по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги;

е) заявления в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др. [25, с. 89]. Таким образом, в большинстве случаев ранние сигналы семейного неблагополучия довольно таки легко распознать и оказать социальную, психологическую и медицинскую помощь семье уже на раннем этапе. При тесной работе органов внутренних дел, учреждений образования, здравоохранения, а также социума можно предотвратить жестокое обращение с ребенком.

Таким образом, на сегодняшний день жестокое обращение с детьми является обостряющейся проблемой, которая продолжает распространяться в обществе. Данную проблему необходимо выявлять на раннем этапе, так как последствия жестокого обращениями могут угрожать не только развитию, но и здоровью, и жизни ребенка. Часто случаи жестокого обращения с детьми выявляются в семьях, у которых уже есть признаки неблагополучия. Органам опеки и попечительства необходимы методические материалы по осуществлению контроля и выявления, диагностирования случаев жестокого обращения с ребенком. Также большую роль в данном вопросе играет школа, так как на этапе детства это социальное учреждение имеет тесную связь с ребенком, именно сотрудники школы имеют возможность увидеть первичные признаки негативных изменений во внешнем виде и поведении ребенка. Однако для учителей школ также необходимы методические материалы, позволяющие им ориентироваться в признаках возможных случаев жестокого обращения с детьми. Но также необходимо сотрудничество органов внутренних дел, ближайшего окружения, учреждений здравоохранения и социальных служб.

Не менее важно изменить общественное сознание, побудить людей к более активному реагированию при подозрении на случаи жестокого обращения с детьми. Граждане должны иметь представление, куда можно обратиться с такой информацией и не боятся этого сделать, также важно чтобы это можно было сделать легко и без всяких усилий, например, просто сделать звонок, так как зачастую люди боятся писать заявления, подписывать их и т.д.

Далее на данную информацию должна последовать незамедлительная реакция и если действительно подтверждается факт жестокого обращения с ребенком, ребенок должен быть изъят из семьи и ему должна быть оказана всесторонняя помощь. Также необходимо проводить профилактику жестокого обращения с детьми, ведь существует множество ранних сигналов и жестокое обращение с ребенком чаще всего возникает в уже неблагополучных семьях. Тем самым можно предотвратить травматизацию ребенка и нарушения его психики.

2.2 Технологии работы по профилактике жестокого обращения в замещающей семье с детьми-сиротами в РФ

Существует комплекс технологий работы, которые можно использовать по профилактике жестокого обращения в замещающей семье с детьми-сиротами. Данные технологии могут помочь справится замещающей семье с кризисными семейными ситуациями и предотвратить случаи жестокого обращения с детьми-сиротами.

М.Д. Горячев пишет, что замещающая семья – это форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации [27, с.56]. Таким образом, помещая ребенка в замещающую семью, органы опеки и попечительства планируют создать позитивную среду для жизни и развития ребенка, адекватного взросления, приближенную к его нахождению в кровнородственной семье.

Иногда приемные родители оказываются не готовыми к появлению такого ребенка в семье, не всегда имея достаточной информации об особенностях воспитания такого ребенка. В таких случаях последствием нерешенности данной проблемы может стать возвращение ребенка на попечение государства, но возможны и случаи появления жестокого обращения с ребенком, хотя частые решения о передаче ребенка в разные

замещающие семьи также жестоки и негативным образом влияют на его развитие. Проблема жестокого обращения с детьми-сиротами в большей степени проблема социальная, но и практически в равной степени правовая, данная проблема может быть решена совместными усилиями структур на государственном, в том числе законодательном уровне с привлечением различных высококвалифицированных специалистов. Но одна из особенностей этой проблемы в том, что она носит скрытый характер, вплоть до проявления уже на уровне, когда ребенку нанесен существенный вред, так как контролирующими органами случаи жестокого обращения с несовершеннолетними выявляются уже после причинения несовершеннолетнему видимых побоев, а в некоторых случаях даже смерти, когда эмоциональное насилие становится заметным при попытках самоубийства, либо неоднократных попытках побега из приемной семьи.

Как пишет В.К. Криворученко, в случае физического насилия адекватной мерой может быть изъятие ребенка из семьи, где он подвергается физическому насилию, органами опеки или органами милиции и определение его в социозащитное учреждение (специализированный центр, больница или приют), где ребенок будет находиться до решения суда (органами опеки в этом случае возбуждается уголовное дело вплоть до лишения или ограничения родителей в родительских правах) [28, С.7]. Таким образом, если вам стало известно о факте физического насилия над ребёнком, то нужно обращаться к специалисту по опеке и попечительству или участковому милиционеру. Если ситуация критична и не терпит отлагательств, тогда можно обратиться в ближайшее отделение полиции (дежурную часть). Также данные случаи требуют глубокого рассмотрения для принятия решения можно ли оставлять ребенка в данной семье или его стоит вернуть в детский дом.

Конечно, не стоит безосновательно, строя свои выводы только на предположении или непроверенной информации, изымать ребенка из семьи. Ведь для ребенка, который уже привык к новой семье и новым условиям жизни изъятие будет очередной психологической травмой. Поэтому, с одной

стороны, важно тщательно изучить ситуацию и принять решение, которое будет полностью поддерживать и защищать права ребенка. С другой стороны, промедление для изучения ситуации может повлечь необратимые последствия для ребенка, причинения ему значительно вреда. Для таких случаев необходимо иметь возможность условного изъятия ребенка из среды, временного помещения ребенка в иную среду без травмирования семейных связей.

Одним из главных мероприятий, которые должны проводиться в этом случае, по мнению В.К. Криворученко, это социально-психологическое сопровождение замещающих семей соответствующими социально-психологическими службами. В Санкт-Петербурге это сеть районных центров помощи семье и детям созданная комитетом по социальной политике, а также ряд психологических служб [28, С.9]. Сопровождение в данном случае имеет цель скорректировать родительские установки, повысить воспитательный потенциал и помочь в налаживании взаимодействия между ребёнком и его родителями, опекунами.

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения провел интересное исследование лучших практик НКО в области борьбы с сиротством. Фондом на имя руководителей всех субъектов Российской Федерации был направлен запрос о предоставлении материалов, отражающих передовой инновационный опыт в области защиты прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми, социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы для исследования были получены из 74 субъектов Российской Федерации. Их общее количество составило более 700 – об опыте, реализуемом учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы [29; С.60].

Главным показателем актуальности данного исследования стало то, что в качестве наиболее эффективных отбирались практики, позволяющие

наилучшим образом решать ключевые проблемы целевой группы и при этом наиболее полно учитывающие их особенности при выборе форм, методов и технологий работы.

Таким образом, в данном исследовании, которое было проведено в 2011 г. в Москве, выявили следующие эффективные технологии оказания помощи:

а) социальная диагностика, предусматривает сбор и анализ информации о замещающей семье;

б) консультирование, в том числе кризисное – служба детского телефона доверия, краткосрочное семейное консультирование;

в) социальная профилактика – разработка специальный обучающих и просветительских программ для замещающих семей;

г) сопровождение или патронаж – «домашний помощник» или «семейный наставник», различные Центры поддержки;

д) социальная терапия - школьные службы примирения и т.п. [29, С. 65].

Таким образом, при использовании данных технологий, замещающая семья может обратиться за помощью и на начальном этапе решить свою проблему, которая зачастую связана с отсутствием родительского опыта и родительских компетенций в целом, проработать приемным родителям свои родительские навыки со специалистами, а не накапливать в семье негатив и вымещать его в последствии на ребенке тем самым травмируя уже травмированного раннее ребенка.

Приведем несколько примеров форм данных технологий помощи в различных городах России:

- «Открытый детский сад» (г. Балаково Саратовской области; Волгоградская область; г. Волгоград Волгоградской области; г. Барнаул Алтайского края; Республика Карелия);

- «Школа для родителей» (г. Волгоград Волгоградской области; г. Энгельс Саратовской области; г. Белгород Белгородской области; пос. Козульск Козульского района Красноярского края; пос. Ныда Надымского района Ямало-Ненецкого АО; г. Тула Тульской области);

- «Семейный наставник» (Тюменская область) [29, С.67];

Также данные технологии и формы помощи помогают снизить риск возникновения жестокого обращения с детьми через обучение родителей, кандидатов в родители, опекунов необходимым навыкам ухода за детьми и ведения хозяйства, а также повысить их родительские компетенции.

Оказание поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления поддержки в социальном центре назначается куратор, который проводит оценку проблем и ресурсов семьи, родительских навыков. Домашний помощник посещает семью и обучает родителя, замещающую семью навыкам ухода, общения с детьми и навыкам ведения хозяйства, либо заменяет родителя на короткий срок.

Эффективность практики проявляется в увеличении бытовой самостоятельности замещающей семьи, её способность замечать и адекватно реагировать на потребности ребенка, в уменьшении случаев агрессии в отношении детей, улучшении бытовых условий.

На основании выделенных форм и технологий работы, целевых групп, эффективные инновационные практики НКО должны и могут встраиваться в систему работы наряду с государственными учреждениями в сфере работы с детьми-сиротами, замещающими семьями. Все это может предотвратить нежелательные последствия, которые могут возникнуть в кризисные моменты отношений замещающего родителя и ребенка, чтобы предотвратить накопление негативных эмоций, агрессии, а в последствии и случаи жестокого обращения с ребенком.

Итак, изучение технологий работы по профилактике ситуации жестокого обращения в замещающей семье с детьми-сиротами в РФ на современном этапе актуально, данные технологии следует дорабатывать и обновлять, передаваться через средства массовой информации, а также крайне важно интенсивно работать с кандидатами в родители, необходимо просвещать их об ответственности, которую они принимают на себя взяв

ребенка из детского дома, что данная ответственность несет не только психологический и моральный характер, а также подразумевает некоторую правовую ответственность, ведь родитель обязан защищать права своих детей и тем более не нарушать их самому.

Данная деятельность крайне важна, так как существует возможность предотвращения случаев жестокого обращения с детьми-сиротами. Работа с замещающей семьей до принятия ребенка и уже после, применение к ней технологий по профилактике жестокого обращения с детьми, оставшихся без попечения родителей, обеспечит осознанное решение родителей к появлению приемного ребенка, снизит количество отмен решений о передаче детей-сирот в семью, а также благоприятные условия воспитания для ребенка, приближенные к условиям воспитания в благоприятной для развития кровнородственной семье.

3. Деятельность отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска и возможности ее совершенствования при выявлении жестокого обращения с детьми в замещающей семье

3.1 Опыт взаимодействия с замещающими семьями отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска при выявлении жестокого обращения с ребенком

В Красноярске осуществляют деятельность ряд учреждений, обеспечивающих работу с детьми-сиротами и в том числе - сопровождающих передачу ребенка в замещающую семью, контроль над ними и курирование. Эти учреждения все относятся являются государственными структурами.

В беседе с начальником отдела опеки и попечительства Октябрьского района было представлено муниципальное учреждение отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска, находящееся на ул. Высотной, 15. С 1993 до 2013 года данный отдел был прикреплен к Управлению образования Октябрьского района, на данный момент отдел находится в ведомстве администрации Октябрьского района.

Орган опеки и попечительства Октябрьского района является органом исполнительной власти, контролируется данный орган Администрацией Октябрьского района, которая в свою очередь находится в ведомстве Администрации города Красноярска.

Рассмотрим структуру учреждения. На 1 этаже здания администрации Советского района находится единственный отдел опеки и попечительства, который занимает 3 кабинета. По словам главного специалиста отдела, изначально в структуру данной организации входили 2 ведущих специалиста и 1 главный, на данный момент существуют 6 главных специалистов и 1 начальник отдела. Все специалисты работают по закрепленному за ними участком.

На главном сайте администрации Октябрьского района представлена информация об основной задаче отдела опеки и попечительства Октябрьского района. Основной задачей является защита прав несовершеннолетних граждан Октябрьского района в соответствии с Гражданским кодексом, Семейным кодексом и другими законодательными актами в этой области [30]. Таким образом, данный отдел призван защищать права несовершеннолетних граждан только на территории Октябрьского и их деятельность четко регламентирована законами.

В статье 7 Федерального закона о попечительстве говорится о задачах, которые реализуют государственные органы опеки:

- а) обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства;
- б) защита прав и законных интересов подопечных;
- в) обеспечение достойного уровня жизни подопечных;
- г) обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий;
- д) обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности. [31, С.3]. Отдел опеки и попечительства призван защищать несовершеннолетних, контролировать их нахождение в опекунской семье, а также соблюдать достойный уровень жизни опекаемого. Другие формы устройства детей в замещающую семью в целом имеют одинаковые задачи. Сложности возникают с семьей усыновителей, так как при этой форме семья приравнена к кровнородственной, что существенно ограничивает возможности осуществления контроля за ребенком внешней организации – это связано с тайной усыновления.

Для всех других форм замещающей семьи разработан определенный порядок деятельности органов опеки и попечительства при получении

информации о неблагополучии ребенка, в том числе и о случаях или возможности жестокого обращения с ребенком.

На сигнал о жестоком обращении с ребенком отдел опеки и попечительства обязан немедленно отреагировать и выехать на место проживания семьи с сотрудниками полиции, одновременно делается запрос в основное образовательное учреждение (детский сад, школа) и полицию о предоставлении информации о семье. В качестве сигнала признается информация любого рода - им может послужить как телефонный звонок (даже анонимный), так и письменное заявление от взрослого или самого ребенка. Полученная информация обязательно фиксируется и запускаются последующие действия.

Действия, предусмотренные статьей 77 Семейного кодекса Российской Федерации при получении информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, носящей прямой и явный характер, не вызывающей сомнения в возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью ребенка в силу самых разнообразных причин (избиения родителями, от голода из-за непредоставления пищи, истязаний и т.п.):

- а) выйти на место для обследования условий жизни и воспитания ребенка (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов), составить соответствующий акт;
- б) вынести по результатам рассмотрения сообщения о наличии такой угрозы акт об отобрании ребенка (постановление, распоряжение главы муниципального образования);
- в) исполнить данный акт немедленно (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов);
- г) незамедлительно уведомить об отобрании ребенка у родителей прокурора, который при наличии соответствующих оснований принимает меры, предусмотренные законом;

д) обеспечить временное устройство ребенка (поместить в приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, дом ребенка, лечебное учреждение);

е) в течение семи дней после издания акта об отобрании ребенка обратиться с иском в суд о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав [11, С. 3]. Как видим, правовыми нормами предусмотрен достаточно жесткий порядок, не дающий возможности иной трактовки действий при выявлении жестокого обращения с детьми. Отдел опеки и попечительства обязан реализовывать данный порядок действий. Но существуют различные ситуации, которые не позволяют однозначного развития действий. Первой такой вероятностью становится часто возникающая неполнота информирования о ситуации. Обследование семьи не всегда дает возможность вынесения однозначного решения. И в этом случае переход к пункту 2-3 (составление акта и отобрание ребенка) основан только на готовности специалистов принять ответственность такого решения. Можно отобрать ребенка – и неизбежно причинить вред его эмоциональному состоянию и системе сложившихся семейных отношений. Или оставить ребенка в семье и, возможно, повысить риск жестокого обращения с ним как следствие возникающего чувства безнаказанности у взрослых.

Но существуют и другие ситуации, осложняющие диагностирование и выявление фактов жестокого обращения с ребенком. В беседе со специалистом отдела опеки и попечительства Октябрьского района было выяснено, что периодически поступают ложные сигналы о факте жестокого обращения в замещающей семье. Ложные сигналы зачастую поступают от биологических родителей, которые по различным причинам были лишены родительских прав. Некоторые из них, узнав, что их ребенок находится в замещающей семье, ложным сигналом надеются обеспечить отобрание ребенка из замещающей семьи. В этом случае повышается возможность биологических родителей впоследствии вернуть ребенка под свою

ответственность. Возможно, уровень ответственности таких биологических родителей недостаточен для возвращения ребенка.

Специалисты отдела также сообщили о том, при обследовании семьи и ребенка не всегда просто выявить случаи жестокого обращения с ребенком.

Достаточно сложно диагностировать факт жестокого обращения маленьких детей (дошкольного возраста), которые могут не осознавать неправильности поведения родителей и не умеют правильно формулировать свои ощущения. Ребенка любого возраста можно шантажировать (материально или психологически), чтобы он скрыл или исказил информацию о жестоком обращении.

Специалисты отдела в беседе уточнили, что существуют различные признаки насилия над детьми, например, признаками насилия над ребенком являются:

- а) множественные повреждения на теле, которые имеют специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и разную степень давности (свежие и заживающие);
- б) задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (если это грудной ребенок);
- в) признаки плохого ухода (неприятный запах от ребенка, вшивость, неопрятный внешний вид, грязная одежда, сыпь);
- г) беспокойство или тревога, нарушение сна и аппетита;
- д) видимое и длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- е) склонность оставаться в одиночестве, не идет на контакт и не разговаривает с сотрудниками опеки;
- ж) агрессия, чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- з) угрозы или попытки самоубийства;
- и) неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- к) плохая успеваемость в школе.

Признаки, приведённые выше, требуют отслеживания в течение времени, только некоторые из них являются явными, что осложняет специалистам раннее выявление случаев жестокого обращения. Некоторые из признаков не обязательно говорят о том, что к ребенку относятся жестоко – например, сниженный вес и рост может объясняться негативным воздействием периода проживания с биологическими родителями или последствием болезни, особенностями конституции ребенка. Таким образом, однозначно распознать ситуацию жестокого обращения специалистам органов опеки и попечительства очень трудно, особенно при отсутствии опыта, что типично для большинства специалистов. Приобрести такой опыт затруднительно. Усложняющим фактором является также кратковременность пребывания в семье специалистов при обследовании и ограниченность общения с ребенком. Требуются больше критериев оценки состояния ребенка для выявления жестокого обращения.

Другой проблемой выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях является педагогический и воспитательный уровень родителей. Различные формы эмоционального, психологического, физического и экономического насилия часто расцениваются и предъявляются родителями как «система воспитания». Специалисты объясняют, что бывает очень трудно скорректировать и понять позицию родителей или замещающих родителей, добиться, чтобы они изменили позицию в отношении средств воспитательного воздействия. И даже в случае внешнего принятия такой позиции нет гарантий, что родитель действительно изменил точку зрения, а не перестал ее озвучивать, чтобы не создавать проблем.

Специалистами отдела опеки и попечительства также выделяются особенности поведения замещающих родителей, которые могут помочь понять то, что родитель проявил жестокость по отношению к своему ребенку:

а) противоречивые между отцом и матерью истории, непонятные и глупые объяснения причин травм у ребенка, что ребенок сам получил травму, желание внести ясность в происшедшее;

б) не обращаются за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;

в) удивление реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преуменьшению, отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка, считают, что у них все хорошо и с ребенком все в порядке;

г) невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;

д) рассказы о том, как их наказывали в детстве;

е) признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.). Данные особенности поведения все равно требуют длительного наблюдения, не всегда наличие какого-то из признаков означает, что родители сами нанесли травмы ребенку. Дети действительно совершают многие нелогичные с точки зрения взрослых поступки и в том числе получают самые разнообразные травмы. Таким образом, четко регламентированных признаков и особенностей поведения при случаях жестокого обращения нет, есть только некоторые наборы признаков, которые могут облегчить диагностировать жесткое обращение с ребенком. Сигналы которые требуют дальнейшего рассмотрения специалистами органов опеки и попечительства, учреждениями здравоохранительных органов, сотрудниками полиции. Несмотря на то, что большая часть таких сигналов не оправдывается, специалисты считают положительным получение информации. Главной проблемой выявления жестокого обращения с детьми является изолированность городских семей – сложно узнать, что происходит за закрытыми дверями квартир. Поэтому активность населения в информировании обо всех вызывающих подозрение случаях остается одним из основных источников информации, несмотря на свою ненадежность.

В статье 8 Федерального закона упомянуты все полномочия органов опеки и попечительства:

- а) поиск и регистрация недееспособных граждан;
- б) ходатайство об определении недееспособности гражданина или же восстановлении его полноценных способностей;
- в) установление государственной опеки, попечительства над гражданином;
- г) контроль деятельности лиц, которые оказывают опеку и попечительство, и условий жизни недееспособных, отстранение опекунов от обязанностей в связи с окончанием недееспособности или же некачественного выполнения опекунских задач;
- д) возможность руководить сделками с имуществом граждан под опекой;
- е) поиск и учет потенциальных опекунов и попечителей;
- ж) защита прав, интересов недееспособных лиц;
- з) предоставлять информацию опекунам о возможности передачи гражданина в семью [31, С.4]. Данное направление в деятельности опеки и попечительства считается наиболее приоритетным, так как дети-сироты находятся на попечении у государства и находятся в беззащитном положении. Как видим, специально предупреждение случаев жестокого обращения с детьми ни в задачах, ни в функциях не выделено. В то же время поскольку жестокое обращение с детьми как недопустимое закреплено в российских законах, то можно считать, что формулировки о контроле, пресечении некачественного выполнения опекунских задач и защита прав, интересов недееспособных лиц включает в том числе и весь необходимый спектр деятельности по выявлению, пресечению и ограждению ребенка от случаев жестокого обращения.

Согласно Положению, приоритетными целями Управления по опеке и попечительству Октябрьского района являются:

а) реализация единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, нуждающихся в помощи государства, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на территории муниципального образования; профилактика социального сиротства;

б) обеспечение приоритета семейных форм устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства; создание необходимых условий для содержания, воспитания,

обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [32, С.11]. На данные цели направлена большая часть работы сотрудников отдела опеки и попечительства Октябрьского района, так как на современном этапе на законодательном уровне принято решение расформировывать детские дома и размещать детей-сирот в замещающие семьи. На данном направлении деятельности приходится концентрировать большинство рабочих ресурсов.

Согласно Положению отдела опеки и попечительства Октябрьского района, функции, выполняемые управлением опеки и попечительства:

а) Управление опеки и попечительства осуществляет защиту прав и законных интересов несовершеннолетних:

1) рассматривает обращения граждан по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних, организаций и принимает меры по защите прав несовершеннолетних, в случае необходимости предъявляет иски в суд в защиту прав несовершеннолетних;

2) принимает участие в досудебном и судебном производстве по уголовным делам в качестве законного представителя несовершеннолетнего в

случаях, предусмотренных законодательством; при необходимости участвует в принудительном исполнении принятых судебных решений;

3) представляет интересы несовершеннолетних в случаях, если между интересами родителей (законных представителей) и детей имеются разногласия; разрешает разногласия между опекуном и несовершеннолетними родителями по вопросам воспитания ребенка;

4) истребует мнение несовершеннолетнего, достигшего возраста 10 лет, и дает заключение относительно вопросов, находящихся в компетенции органов ЗАГС;

5) дает предварительное разрешение родителям (законным представителям), управляющим имуществом несовершеннолетних, на расходование доходов несовершеннолетнего, в том числе доходов,

причитающихся несовершеннолетнему от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно.

б) Управление опеки и попечительства осуществляет выявление и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, принимает меры по защите их прав и законных интересов, организует работу по профилактике социального сиротства:

1) организует и осуществляет выявление детей, проживающих в семье и находящихся в ситуации, угрожающей их жизни и здоровью; осуществляет учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей для организации адресной социально-педагогической и психолого-педагогической работы с ними;

2) принимает решение о признании ребенка нуждающимся в помощи государства; проводит обследование и готовит заключение об условиях жизни и воспитания ребенка, нуждающегося в помощи государства, в том числе, оставшегося без попечения родителей; при необходимости направляет детей данной категории в учреждения образования, социальной защиты населения, здравоохранения и иные учреждения;

3) организует информационно-просветительскую и коррекционную работу с родителями (иными законными представителями) детей, направленную на повышение их сознательности, компетентности, оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи;

4) участвует в исполнении судебных решений о передаче или отобрании детей в порядке, установленном Семейным кодексом Российской Федерации; осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка и уведомляет прокурора о факте отбрания;

5) совместно с другими субъектами защиты прав несовершеннолетних проводит работу по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, участвует в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, в работе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

в) Управление опеки и попечительства осуществляет выявление, учет и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) формирует сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; ведет банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

2) принимает меры по подтверждению возможности (невозможности) передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью родственников;

3) обеспечивает информирование населения о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявляет и ведет учет граждан Российской Федерации, желающих и способных принять ребенка на воспитание в семью;

4) участвует в разработке и реализации проектов и программ по созданию системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения

детей, переданных в замещающие семьи и семей, принялших детей на воспитание;

5) осуществляет надзор за условиями жизни, содержания, воспитания и развития детей в замещающих семьях, контроль за деятельностью опекунов и попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей и оказывает им необходимую помощь в организации воспитания, обучения, медицинского обслуживания, отдыха и занятости детей;

г) Управление опеки и попечительства осуществляет защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, оказывает содействие в защите прав лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) организует и проводит работу по установлению правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей, государственной регистрации рождения ребенка-сироты, по установлению статуса гражданина Российской Федерации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

2) дает в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими общего образования; участвует в решении вопроса об исключении несовершеннолетних из образовательных учреждений и обеспечивает в этом случае защиту их прав;

3) обеспечивает защиту прав и законных интересов выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) принимает решение о возможности раздельного проживания подопечного с попечителем;

5) осуществляет иные полномочия в установленной сфере деятельности, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством Красноярского края [32, С.14]. Можно сделать вывод, что деятельность отдела опеки и попечительства крайне широка, но вся их работа

так или иначе направлена на защиту прав ребенка, координацию жизни детей-сирот, защиту имущественных и неимущественных прав детей. Но не все функции, поставленные перед органами опеки и попечительства выполняются в полном объеме.

Одна из причин такого положения – недостаток сотрудников при большом объеме работ. Специалисты ощущают нехватку сотрудников, так как 6 специалистов на всю территорию Октябрьского района является недостаточным. Следует учесть, что в Октябрьском районе много микрорайонов-новостроек с многоэтажными домами. Замещающие семьи смену места жительства часто используют как форму прикрытия приема в семью ребенка-сироты. В то же время семья оказывается в ситуации изоляции от ближнего территориального коммуникативного слоя. В новостройках люди малознакомы, даже соседи по площадке. При условии, что дети также в настоящее время реже свободно гуляют во дворе и обзаводятся друзьями, внутренняя жизнь семьи и система отношений становится действительно закрытыми от внешнего первичного социального контроля.

Существует проблема подбора кандидатов в приемные родители. Несмотря на то, что кандидаты тщательно подбираются, с ними проводятся беседы и некоторая подготовка, этого оказывается недостаточно. Впоследствии периодически возникают случаи возврата ребенка или жестокого обращения. Вообще, с определенной позиции, факт отказа от ребенка, возвращение его на государственное попечение, может рассматриваться как жестокое обращение. Для ребенка осознание, что от него «отказались» тоже является травмирующим.

Для рассмотрения кандидата в родители требуется определенный перечень документов, такие, как заявление кандидата в родители, автобиография, справка с места работы обоих супругов (с указанием должности и суммы дохода), выписка из домовой книги и финансового лицевого счета, справка из органов внутренних дел об отсутствии судимости, справка из медицинского учреждения о состоянии здоровья, копию

свидетельства о браке, документ о прохождении подготовки гражданина, выразившего желание стать опекуном/приемным родителем, письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, копии пенсионного удостоверения.

Данные документы принимаются и проверяются. Но документы не может отразить особенности внутреннего мира самого человека, его поведение, систему ценностей и образ жизни. Например, из ближайшего окружения спрашивается только письменное согласие членов семьи, но ведь данное заявление могло быть написано и не по доброй воле. Также не учитывается мнение окружения семьи: соседей, коллег по работе для составления портрета личности кандидата в родители. Данная информация может иметь очень важный характер, так как только люди, которые окружают человека в повседневной жизни, могут рассказать об образе жизни человека, его стрессоустойчивости и т.д. С другой стороны, выяснение внутренних черт личности во внешнем окружении также может не соответствовать реальности. Как известно, все городские серийные убийцы очень положительно характеризовались соседями и коллегами по работе, что и затрудняло их поимку.

Таким образом, опыт взаимодействия с замещающими семьями отдела опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска при выявлении жестокого обращения с ребенком строго регламентируется правовыми документами (например, Семейным кодексом). Деятельность отдела опеки и попечительства Советского района охватывает большой спектр обязанностей в отношении замещающей семьи, все они таки или иначе связаны с несовершеннолетними, а также большое внимание уделяется проблемам детей-сирот. Данный отдел сталкивается в процессе взаимодействия с замещающими семьями с рядом проблем, которые носят объективный характер и типичны для российского общества в период внедрения в практику новых форм устройства детей-сирот.

**3.2 Проблемы и рекомендации по совершенствованию
деятельности отдела опеки и попечительства Октябрьского района
города Красноярска в случае выявления жестокого обращения с детьми
в замещающих семьях**

Внедрение в практику новых форм приема в замещающую семью является социальной инновацией для нашего общества и пройдет длительное время, прежде чем удастся отработать на практике все нюансы деятельности. И в том числе методически обеспечить каждый этап подготовки адаптации замещающей семьи к новому социально-правовому, социокультурному статусу. В настоящее время методических материалов недостаточно, и ученые признают также недостаточность теоретических работ. На этом факторе разворачивается ряд проблем реализации взаимодействия с замещающей семьей при жестоком обращении с детьми в замещающей семье.

1. По словам специалистов отдела опеки и попечительства Октябрьского района, в своей работе им нередко приходилось сталкиваться с информацией о жестоком обращении в замещающих семьях. В данных случаях сам специалист испытывает сильные эмоциональные переживания, так как именно специалист принимал решение поместить данного ребенка в конкретную семью и испытывает вину за случившееся.

Решением проблемы может стать психо-социальная помощь специалистам органы опеки и попечительства. Осуществлять эту помощь могут сами специалисты, пройдя дополнительное обучение или повышение квалификации. Рекомендуется всех работников отделов опеки и попечительства, деятельность которых связана с обследованием семей и принятием неоднозначных решений с высоким уровнем ответственности, обеспечить возможность пройти дополнительное обучение по методам психокоррекции, психологической самопомощи. Разработку таких курсов заказать специалистам-психологам.

2. Остро стоит проблема выявления случаев жестокого обращения. Информацию о факте жестокого обращения с ребенком зачастую предоставляют сотрудники образовательного учреждения (школы), либо соседи, как люди, наблюдающие ребенка в естественной среде длительное время и имеющие возможность увидеть негативные изменения в его поведении и\или внешнем виде. Такие сигналы чаще всего поступают посредством телефонного звонка. Также зачастую социальное окружение игнорирует факты жестокого обращения с детьми, объясняя это тем, что это личное дело семьи, боязнью огласки своей роли и нежеланием вмешиваться в отношения чужой семьи.

Все специалисты, работающие с детьми, должны четко знать и помнить о важности своевременного выявления случаев жесткого обращения с детьми. Создать в обществе единую позицию в отношении таких случаев – дело СМИ, для чего рекомендуется периодически активировать обсуждение в СМИ данной тематики. Но специалисты, работающие с детьми, должны иметь четкие критерии, позволяющие выявлять такие случаи. Эти критерии должны быть включены в профессиональную подготовку специалистов, наравне с информацией о правах детей, ответственности и мерах наказания за нарушение этих прав. Таким образом, рекомендуется разработать и включить в учебные курсы педагогических вузов блок знаний об этой проблеме. В настоящее время распространена директивная информация специалистам о внешних признаках жестокого обращения с детьми и порядке реагирования.

Признаки жестокого обращения необходимо доработать, изучив международный опыт и уже имеющийся российский. Например, известна часто встречающаяся корреляция между жестоким поведением самого ребенка и фактов жестокого обращения с ребенком. Таким образом, проявление жестокости ребенком должно стать основанием для выделения его под более тщательный контроль образовательного учреждения. За последние годы появился новый опыт, который необходимо методически оформить.

Рекомендуется разработать пакет методик раннего выявления жестокого обращения с детьми, для чего рекомендуется организовать заказ специалистам – психологам разработать методики выявления жестокого обращения с детьми через ассоциативные ряды, рисуночные тесты и т.д. – через методики, не требующие на первом этапе формулирования признания о жестоком обращении от самих детей. Подтверждение не менее трех такими методиками может стать основанием для использования более однозначных для ребенка методик – проведение диагностических бесед, например.

Также рекомендуется через внутренние методические семинары, организовать обсуждение сложностей диагностирования жестокого обращения с детьми, проведение анализа известных в городе случаев для поддержания актуальности данного вопроса. Раннее выявление признаков жестокого обращения может проводиться в образовательном учреждении силами психолога, социального педагога, социального работника на основе методик раннего выявления таких ситуаций.

3. Некоторые моменты в работе отдела опеки попечительства вызывают затруднение специалистов. Например, таким моментом является недостаточность кадровых работников в отделе, на данный момент в штате 6 главных специалистов и 1 начальник отдела, специалисты делятся на участки по всей территории Октябрьского района.

Советский район считается одним из самых больших в Красноярске и 6 специалистов зачастую не справляются с объемом работы, учитывая, что их работа связана с постоянными разъездами в суд, на жилищные осмотры и т.д., а также необходимо проводить работу в отделе с различной документацией. Таким образом, отделу опеки и попечительства Советского района необходимо добавить 2 ставки главных специалистов, за которыми также будет закреплена определенная территория, а также 2 ставки ведущих специалистов, которые будут осуществлять работу в отделе и с документооборотом. Основанием для введения ставок должно стать численность детей. Рекомендуется сформировать количественные разряды

для отделов опеки и попечительства, когда количество ставок специалистов в отделе должно определяться количеством детей в районе. Для повышения эффективности деятельности рекомендуется использовать механизм разделения труда. Рекомендуется менять режим работы таких специалистов – например, три месяца работы с документацией в отделе сменяют три месяца «полевой активности» – поездки в суд, на жилищные осмотры и т.д.

4. Также проблемой может считаться недопонимание родителями негативности влияния на ребенка жестокого обращения с детьми. Размытые границы между воспитанием и жестоким обращением, зачастую формы эмоционального, психологического, физического и экономического насилия часто расцениваются и представляются родителями «стилем воспитания», и бывает очень трудно скорректировать такую позицию родителей или замещающих родителей.

Данная проблема больше связана с законодательством, так как не существует определенного перечня действий, которые считаются за жестокое обращение с ребенком. Для более четкой работы рекомендуется прописать во внутренних документах все то, что будет считаться жестоким обращением над детьми и то, что является формой воспитания. Данную работу можно провести силами сотрудников отдела опеки и попечительства Советского района. Далее апробировать длительный период данную группировку в практической деятельности, корректируя и уточняя по мере поступления информации. Разработанные материалы использовать для внутреннего пользования. Рекомендуется педагогам в школах обсуждать 1 р. в год на родительских собраниях проблему жестокого обращения с детьми и последствия для воспитания детей.

5. Немаловажной проблемой является сложность подбора замещающей семьи для ребенка, оставшегося по различным причинам без попечения родителей. Несмотря на тщательный отбор кандидатов, бывают случаи, когда семья оказывается не готовой к сложностям воспитания ребенка-сироты, их воспитательного потенциала и стрессоустойчивости недостаточно для

преодоления трудностей взаимодействия с ребенком-сиротой. В связи с этим ребенку приходится переживать новые страдания, стресс, что увеличивает психологическую травму ребенка.

Данная проблема может быть частично решена посредством увеличения обязательного периода обучения в «Школе приемных родителей». На данный момент срок обучения составляет 1,5 месяца, но рекомендуется увеличить срок обучения в 2 раза, до трех месяцев. За 1,5 месяца кандидаты не успевают осознать степень собственной готовности к сложностям воспитания приемного ребенка. Пройти такие курсы потенциальные родители должны иметь возможность до подачи документов на принятие ребенка. Также рекомендуется ввести для кандидатов в родители прохождение специальных тестов на стрессоустойчивость и агрессивность. Рекомендуется разработать групповые формы обучения по повышению у потенциальных родителей стрессоустойчивости, контроля за эмоциональными проявлениями, способами снижения негативного влияния на ребенка отрицательных эмоций взрослого. Все потенциальные родители должны уметь диагностировать и управлять проявлениями недопустимого уровня агрессии по отношению к ребенку.

6. Проблема сложности принятия решения и выявления жестокого обращения с ребенком при краткосрочном обследовании семьи. В сложной ситуации выбора оказываются сотрудники отдела опеки и попечительства при получении информации о возможном жестоком обращении с детьми. С одной стороны, важно тщательно изучить ситуацию и принять решение, которое будет полностью поддерживать и защищать права ребенка. С другой стороны, промедление для изучения ситуации может повлечь необратимые последствия для ребенка, причинения ему значительно вреда. Отобрание ребенка у приемных родителей может стать дополнительным стрессом для ребенка. Таким образом, специалисты отдела вынуждены выбирать между одной травмой для ребенка и другой, также негативной для ребенка. Для таких случаев непроверенной и неопределенной при кратковременном обследовании ситуации необходимо иметь возможность на законном основании «условного

изъятия ребенка из потенциально угрожающей среды», временного помещения ребенка в иную среду без травмирования семейных связей. Рекомендуется разработать и предоставить правовую и организационную возможность временного изъятия ребенка – для этого может быть использована путевка в санаторий, смену в лагерь, поездку на экскурсию и т.д. В период поездки проводится дополнительное обследование ребенка и родителей/воспитателей в замещающей семье. Таким образом, будет получена дополнительная информация без травмирования ребенка и возможного необоснованного разрыва семейных связей и отношений.

Таким образом, через анализ деятельности отдела опеки и попечительства Октябрьского района были выявлены некоторые проблемы, связанные с диагностированием и реагированием на информацию о жестоком обращении с детьми. За последние 5 лет в Октябрьском районе выявлено только 2 случая жестокого обращения с детьми-сиротами в замещающей семье. В то же время по статистике, в Российской Федерации выявляется 5 % случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. Существует вероятность, что многие случаи жестокого обращения с детьми носят скрытый характер и остались не выявленными. Огромная ответственность между необоснованным обвинением и риском оставления ребенка в ситуации жестокого обращения должна быть снижена возможностью получения дополнительной информации без травмирования ребенка и деформации семейных отношений.

Профилактическая направленность деятельности органов опеки и попечительства подчеркивается:

1) в ст. 121 Семейного кодекса РФ, которая возлагает на органы опеки и попечительства обязанность по защите прав и интересов детей в случаях, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию;

2) в ст. 16 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", согласно которой должностные лица органов опеки и попечительства должны использовать предоставленные им законодательством РФ и законодательством субъектов РФ полномочия в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних. Насилие в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию своих детей является одной из наиболее значимых причин детской безнадзорности и беспризорности, совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений.

Анализ норм семейного и гражданского законодательства позволяет выделить следующие направления работы органов опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми: внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи; обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями прав и законных интересов ребенка; участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора; принятие органами опеки и попечительства правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенными к их компетенции.

Внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи, должно заключаться, прежде всего, в выявлении и оперативной организации учета детей, оказавшихся в ситуации, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу их жизни или здоровью либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, проведении индивидуальной профилактической работы с такими детьми и их семьями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, тем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Именно на органах опеки и попечительства лежит обязанность урегулирования конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также конфликтных отношений между членами семьи путем поиска компромисса, разъяснения сторонам конфликта требований закона и необходимости строгого соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Органы опеки и попечительства разрешают разногласия между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями ребенка (ст. 62 Семейного кодекса РФ), а также возникающие между родителями разногласия, касающиеся воспитания и образования детей (ст. 64 Семейного кодекса РФ); принимают решение о порядке общения дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников с ребенком (ст. 67 Семейного кодекса РФ).

Внесудебное разрешение семейных конфликтов можно считать важнейшим направлением профилактики жестокого обращения с детьми, поскольку эта деятельность позволяет на ранних сроках развития семейного кризиса выявить семьи из группы риска по насилию над ребенком, указать родителям на ошибки в воспитании детей, принять меры по устраниению причин возникновения трудной жизненной ситуации, в которой оказалась семья, повысить компетентность родителей как воспитателей.

Для профилактики насилия над детьми важно не только право органов опеки и попечительства самостоятельно обращаться с исками в суд, но и их право и одновременно обязанность участвовать в рассмотрении судом всех споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка (ст. 78 Семейного кодекса РФ).

К делам такой категории относятся дела: об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ст. 66 Семейного кодекса РФ);

о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах (ст. 69 и 72 Семейного кодекса РФ); об ограничении родительских прав

и об отмене ограничения родительских прав (ст. 73 и 76 Семейного кодекса РФ).

Законодательство наделяет органы опеки и попечительства рядом полномочий, использование которых имеет принципиальное значение для защиты детей от насилия в семье. К таким полномочиям, прежде всего, относится право этих органов немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Согласно ст. 64 Семейного кодекса РФ родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таких случаях орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. Данная норма может играть важную роль в профилактике насилия над детьми в семье, однако на практике она в настоящее время применяется редко и немедленно отбирают детей при явно проявляющемся насилии, а такие формы как психологическое насилие или использование труда никем не выявляются и не наблюдаются, даже при проверке приемных семей основным направление проверки являются жилищно-бытовые условия, но ведь они могут быть идеальными, а жестокое обращение может проявляться в иной бесконтактной форме.

Важными направлениями деятельности органов опеки и попечительства по профилактике насилия над детьми в случае отбрания детей у кровных родителей являются: подбор ребенку, оставшемуся без попечения родителей, замещающей семьи; подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах; последующий контроль со стороны органов опеки и попечительства за условиями жизни подопечных, соблюдением опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, выполнением опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и

исполнению своих обязанностей. И наиболее важным в этой части не навредить несовершеннолетнему, который уже травмирован изъятием из семьи и нахождением в специализированном учреждение, тщательно проконтролировать кандидатов в родителей и затем также наблюдать за семьей и вовремя идентифицировать признаки насилия, а также проводить профилактику возникновения случаев жестокого обращения любой формы с несовершеннолетним в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семейный кодекс РФ расширил сферу деятельности органов опеки и попечительства, возложив на них решение всех вопросов организации жизнедеятельности детей, оставшихся без попечения родителей, включая вопросы защиты прав ребенка, устройства жизни несовершеннолетних, которые остались без попечения родителей. Как следствие, случаи жестокого обращения с детьми в замещающих и родных семьях, тоже оказалась в функциональном ведении отделов опеки и попечительства.

При передаче несовершеннолетнего в замещающую семью самым важным будет не допустить повторное травмирование психики и здоровья ребенка, так как при изъятии из родной семьи несовершеннолетний испытывает стресс в любом возрасте и повторный отказ или лишение родителей губительно скажутся на его будущее, а также неправильная подготовка кандидатов в родители может привести к негативным последствиям для несовершеннолетнего.

В первой главе раскрыто понятие «Дети-сироты» как объект ювенальной юстиции. В отечественном законодательстве выделяются категории «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». К числу детей-сирот относятся те дети, у которых умерли оба родителя или умер единственный имевшийся родитель. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся те, кто остался без попечения обоих родителей или единственного родителя в связи с лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными (ограниченно дееспособными), находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, в связи с уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных подобных случаях. Законодательство нашей страны не выделяет никаких принципиальных различий между этими

категориями детей (сиротами и социальными сиротами) с точки зрения общих принципов, содержания и мер их государственной социальной поддержки. Также описаны достоинства и недостатки каждой из форм устройства несовершеннолетнего.

Во второй главе описано общая характеристика жестокого обращения к несовершеннолетним, представлены технологические основы работы с замещающей семьей при возникновении случаев жестокого обращения с приемным ребёнком, представлен опыт применения технологий работы с данной проблемой в РФ. Основной задачей является помочь людям, желающим взять на себя ответственность за ребенка из государственного учреждения справится с его воспитанием и не допустить случаев жестокого обращения и не навредить ребенку еще больше, так как он уже травмирован изъятием из родной семьи, пребыванием в специализированном учреждении.

Третья глава освещает основную информацию об отделе опеки и попечительства Октябрьского района города Красноярска, а также опыт данного отдела по выявлению жестокого обращения в замещающей семье, рекомендации автора к имеющемуся опыту работы. Скрытость последствий, сложность диагностики и одновременно существенный вред ребенку приводят к мнению о приоритетности превентивных мер, значимости первичной профилактики в вопросах пресечения жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. На этом и основаны предлагаемые автором рекомендации по совершенствованию деятельности отдела опеки и попечения при выявлении жестокого обращения с детьми.

В современной ситуации обеспечить ребенку его права, и, прежде всего, право жить и воспитываться в семье, которая реализует правильно свои родительские права и соблюдает все права ребенка возможно только при взаимодействии всех организаций и учреждений, деятельность которых направлена на поддержку детей и обеспечение их прав. Значительное место в этой системе занимает специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социальные

приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центры помощи семье) и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газ. 1993. 25 дек.

2. Уголовный кодекс РСФСР: официальный текст по состоянию на 15 ноября 1995 г. М. : Изд. группа ИНФРА-М-КОДЕКС, 1995.-216 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177; 2001. № 3. Ст. 216; 2003. № 28. Ст. 2880; 2004. № 49. Ст. 4849; 2005. № 17. Ст. 1485.

5. О милиции: закон РФ от 18 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 16. Ст. 503.

6. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.

7. Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью : утв. приказом Минздрава РФ от 10 декабря 1996 г. № 407 //Медицинская газ. 1997. 21 марта.

8. Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации // СЗ РФ. 2000, № 15. Ст. 1590.

9. Сборник кодексов Российской Федерации. М., «Лига-Пресс». 1999. — 704с.

10. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/ugolovno-pravovye-aspekty-zhestokogo-obrashcheniya-s-nesovershennoletnimi#ixzz5IwDXxPf0>

11. Андреева, Л. С. Особенности личностного развития детей, подвергшихся жестокому обращению в замещающих семьях/ В.А. Попов// Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 508-509.

12. О соблюдении прав и законных интересов детей в Красноярском крае в 2013 году: доклад уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае от 29.05.2014// Красноярская газета. – 2014 г. - 29 мая.

13. Пути решения проблемы сиротства в России: тематическое приложение к журналу "Вопросы психологии" / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. - Москва, 2002. – 206 с.
14. Ляпустина, В.В. Сущность социальной работы с заменяющей семьей [Электронный ресурс]/ В.В. Ляпустина// - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3338.pdf>
15. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие / Л.М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2005. - 628 с.
16. Базарова, Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Б. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. Психология. Социальная работа. - 2011. - № 5. - С. 236–242.
17. Волобуева, Н.А. Замещающая семья - приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот в современной России: история, опыт и перспективы развития / Н.А. Волобуева // Aktuální možnosti vědy. – 2011. - №5. - C.8-13
18. Методические рекомендации для руководителей и специалистов служб сопровождения замещающих семей/ Л.В.Петраковская, Г.С. Красницкая, В.Э.Мнацаканян, А.Е. Соколова. – Москва, 2009. – 39 с.
19. Геллер, М.В. Реализация и защита права несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье по законодательству Российской Федерации : дис. к. юр. наук : 12.00.03 /М.В. Геллер. - Москва, 2007. – 56 с.
20. Матвеев, П.А. Особенности реализации воспитательной функции семейного права в замещающей семье / П.А. Матвеев // Отрасли права. – 2015. - №8. - С.31-34
21. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ. – Москва. – 2002 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

22. Соломатина, Г.Н. Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи: учебно-методическое пособие / Г. Н. Соломатина, Е. С. Слюсарева. - М-во образования и молодежной политики Ставропольского края, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь, 2014. – 202 с.

23. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги [Текст] / С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - с.343

24. Шульга, Т.И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] / Т.И. Шульга, Д.Д. Татаренко // Психологическая наука и образование. - 2013. - №2. Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2013/2/Shulga_Tatarenko.phtml

25. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

26. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / ред. Е.А. Стребелева. - М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.

27. Василькова, Е. В. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома /Рындина Е. Н., Карпалова М. А. - Вологда: 2003. - 287 с.

28. Прихожан, А.М. Психология сиротства: текст / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.

29. Шипицина, Л.М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова и др. - СПб, 1997. – 293 с.

30. Чиганова С. Д. Профилактика социального сиротства и социального обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Красноярск, 2005. - 169 с.

31. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21

декабря 1996г. № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142572>

32. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2005. - 628 с.

33. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

34. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте// Вопросы психологии, 2000. №1. С.23-35

35. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. М, 2014.

36. Ляпустина, В.В. Сущность социальной работы с заменяющей семьей [Электронный ресурс]/ В.В. Ляпустина// - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3338.pdf>

37. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. – М.: Аспект Пресс, 1993. – 259 с.

38. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс. 2005. – 179 с.

39. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Учеб. пос. для вузов. – М, 1999. – 206 с.

40. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М: Академия, 2003. – 174 с.

41. Сиротство как социальная проблема/ Под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Университет, 1999. – 144 с.

42. Беспризорные и безнадзорные дети. Итоги общероссийского социологического зондажа. – М.: Центр социологических исследований МО РФ, 2009. – 68с.

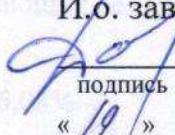
43. Шипицина Л.М., Иванов Е.С, Виноградова А.Д. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. СПб., 1997. – 293 с.

44. Коррекционная работа с детьми обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/ Под ред. Л.Б. Беряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.
45. Попов Н.П. Сколько мы пьём и почему // Мир измерений. – 2008. – № 7. – С. 56–61; 2008. – № 8. – С. 54–61.
46. Пашина Е.П., Рязанова А.Х. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е.П. Пашина, А.Х. Рязанова // Психологический журнал. – 1993. – №1.
47. Беркович Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001.
48. Кузнецова Л. П. Основы технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова // Владивосток. – 2002.- 322с.
49. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников) / Н.Е.Щуркова // М.: – 1992.- 123 с.
50. Брускова Е. С. Семья без родителей. - М.: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS - Интернационал 2006. – С. 111.
51. Брутман В. И. Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей- сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита помочь возвращение в жизнь. - М. 2006. – 211с.
52. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Детство. Защита детей в современных условиях//Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей - М.: Изд. центр «Академия» 1999.-С. 294-306.
53. Великанова Л. С. Сирота с Казанского. О проблемах беспризорных детей //Смена. -2000.-№11. - С.17-27.
54. Гусарова Г. Социализация детей-сирот и детей оставшихся без попечений родителей//Российское образование: Официальные вести.-2001.- №1-2.-С.94-96.
55. Алексеева Л.С. Насилие в семье как социальная проблема // 2009.

56. Горячев М. Д. «Социальная педагогика и социальная работа за рубежом». Самара: Издательство «Самарский университет», 1997г.
57. Криворученко В. К. Жестокое обращение с ребёнком: проявления и меры предотвращения // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2012. Вып. 142. С. 3–23. 1,25 п.л.
58. Сиротство в России проблемы и пути их решения». Социологическое исследование. Москва. ноябрь 2011г.
59. Астахов П.А. «Наши дети. Исповедь о самых близких и беззащитных». ООО «Издательство «Э» г. Москва 2015 г.
60. МОСКВА, 18 фев 2013 г. – РИА Новости [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20130218/923553165.html#ixzz49NRsmys6>
61. Шабалов П. Усыновление с летальным исходом // Труд. 2005. 6 августа. N 144.
62. Соглашение между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей от 13.07.2011 г.
63. ФЗ от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»//РГ, №94, 30.04.2008.
64. Положение «О взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Красноярска в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (в редакции Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города от 15.12.2011 № 15)»
65. Конвенция о правах ребенка // Сб. науч.-методич. материалов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

И.б. заведующего кафедрой

И.А. Дамм
инициалы, фамилия
«19» 06 2018 г.

Источник

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Жестокое обращение с детьми-сиротами в замещающих семьях

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель  19.06.18 профессор, д-р. юрид. наук Н.В. Щедрин

подпись, дата

Выпускник

К.С. Гончарюк

 19.06.18
подпись, дата

Рецензент

 И.Б. Платонова
Начальник отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Железнодорожного района в городе Красноярске