

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
1 Общая характеристика антикоррупционного воспитания несовершеннолетних...6	
1.1 Антикоррупционное воспитание как часть антикоррупционной государственной политики	6
1.2 Цели и задачи антикоррупционного воспитания несовершеннолетних	14
1.3 Понятие антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	18
2 Формы и методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних	24
2.1 Формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних	24
2.2 Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних	30
2.3 Проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних	37
3 Результаты анализа методических материалов по работе с несовершеннолетними	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анализ методических пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы об антикоррупционном воспитании несовершеннолетних в современной литературе мало исследованы. Казалось бы, что несовершеннолетние в силу психологических и физических особенностей развития не способны осваивать информацию о таком явлении как коррупция в обществе, в связи со сложностью включаемых в данное понятие определений и терминов. К тому же, несовершеннолетние ещё не обладают опытом участия в различных правоотношениях и у большинства детей отсутствует интерес к изучению коррупции как правового явления.

Однако нельзя не учитывать тот факт, что «от того как будет воспитана современная молодежь зависит то, как будет развиваться наше государство в будущем. Сформировав у молодого поколения нетерпимое отношение к коррупции и активную антикоррупционную позицию, мы значительно продвинемся в борьбе с этим явлением» [5, С. 1].

Коррупция – паразитирующий спутник развития любого государства. Поколения сменяются, а коррупция наследуется из поколения в поколение. Каждое новое поколение оказывается безоружным в отношении коррупции. Задача антикоррупционного воспитания состоит в предоставлении несовершеннолетним «иммунитета» против коррупции, в формировании антикоррупционного правосознания у детей.

«Коррупция – это проблема системная и другая ее опасность заключается в том, что граждане теряют доверие к государству, его органам, чиновникам, а их сознание с течением времени становится коррупционным (понимание того, что все можно купить), в результате чего снижается их позитивная социально-правовая активность, а общество поражает маргинальность и конформизм. Коррупция «разъедает» государственный механизм» [51, С. 3]. Дабы избежать распространения в современном обществе такого «позитивного» отношения к

коррупции, в обществе непременно следует развивать представление о ней еще с малых лет.

Актуальность исследования предопределена тем, что в области антикоррупционного просвещения в сфере противодействия коррупции довольно много проблем. Так, до настоящего времени в современной юридической литературе не выработано общепринятого понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, его форм и методов, а также в законе не закреплена обязанность по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних. В работе впервые в российской юридической научной литературе проводится анализ действующих методических рекомендаций, пособий, аналитических записок по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, которые действуют в общеобразовательных организациях и вузах нашей страны, а также за рубежом.

Целью исследования является комплексный анализ понятия, форм и методов антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.

Указанная цель достигается через ряд последовательных задач:

- 1) на основании проведенного исследования определить общие характеристики понятия «антикоррупционное воспитание несовершеннолетних»;
- 2) определить общие характеристики понятия форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних;
- 3) на основании проведенного исследования и на основании научных работ российских ученых выявить критерии классификации форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних;
- 4) определить категории и группы возраста несовершеннолетних, обучаемых антикоррупционному просвещению;
- 5) выявить проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в сфере образования;

б) определить основные положения методических рекомендаций, направленных на совершенствование антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;

7) на основании проведенного исследования выявить общие рекомендации, направленные на совершенствование законодательства в области антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие при реализации форм антикоррупционного просвещения путем воспитания среди несовершеннолетних в связи с юридическими фактами коррупционных правонарушений; правовые проблемы регулирования коррупционных правонарушений.

Предметом исследования являются правовые нормы, закрепляющие меры профилактики коррупционных правонарушений, методические рекомендации, учебные пособия, аналитические записки учебных заведений по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, а также практика их применения.

Методология исследования. Магистрант использовал различные методы и способы научного познания: общие, частные и специально-юридические. Посредством общенаучного метода в работе выявлены общие характерные черты понятия «антикоррупционное воспитание несовершеннолетних». Всеобщим методом научных познаний государственно-правовых явлений выступает диалектический метод, с его помощью объект и предмет исследования анализировались комплексно, в развитии.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых-юристов, специалистов в области уголовного права, деликтологии и криминологии, а именно: Э. Баконис, В. Вайцекаускене, И.А. Дамм, А.И. Долгова, Н.Ф. Голованова, Ю.А. Зубок, И.М. Ильинский, Н.П. Ерченко, А.С. Константинов, Г.П.

Синицына, В.П. Струкова, П.А. Кабанов, В.В. Панин, Д. Пянкаускене, В.В. Терешенко, Н.В. Щедрин, Ю.М. Чеботарь и других ученых.

Эмпирическая база исследования. В качестве эмпирической базы выступили Конституция РФ, федеральные законы, письмо Министерства образования Российской Федерации. Анализировалась практика применения правовых норм, закрепляющих основы профилактики коррупционных правонарушений.

Научная новизна исследования состоит в следующих положениях, выносимых на защиту:

1. Разработка целостной системы учебных моделей и комплекса учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних на территории всех субъектов Российской Федерации принесет положительный опыт в области противодействия коррупции.

2. Конкретизация понятия «Антикоррупционное воспитание» и определение возраста несовершеннолетних, поддающихся антикоррупционному воспитанию, позволит внести определенность в программы и методические пособия образовательных учреждений, что позволит создать единый шаблон методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

3. Выделяются следующие формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних:

- Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями самостоятельно (изучение общеобразовательных программ: ролевые игры, «карточные» методики, дискуссионные формы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей, анкетирование, конкурсы экспресс-плакатов и др.);

- Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями совместно с другими организациями сферы образования: органами внутренних дел, правозащиты (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы,

конференции, школьные научные общества, олимпиады, классные часы, деловые игры; встречи с представителями властных структур и другие мероприятия);

- Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями (поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности);

- Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

4. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой школьники и студенты самостоятельно решают поставленную задачу и находят пути ее решения.

Научно-практическое значение заключается в том, что в работе содержатся выводы, рекомендации и предложения, направленные на совершенствование антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, на закрепление обязанности проводить антикоррупционное воспитание в федеральном законе Российской Федерации, а также на разработку общего формата методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних для школьников.

Апробация. Промежуточные итоги исследования докладывались на заседаниях кафедры деликтологии и криминологии, на научно-практических семинарах, в рамках НИР магистратуры. Магистрант принимал участие в конференциях, проводимых в Юридическом институте Сибирского федерального университета. По теме диссертации опубликовано две статьи: «О проблемах антикоррупционного воспитания несовершеннолетних», «О формах и методах антикоррупционного воспитания несовершеннолетних».

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, объединяющих шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

1 Общая характеристика антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

1.1 Антикоррупционное воспитание как часть антикоррупционной государственной политики

Еще в 18 веке И. Кант упоминал о воспитании человека: «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он то, что делает из него воспитание. Воспитание - величайшая проблема и труднейшая задача для человека» [35, С. 1]. В свою очередь, «воспитание – это понятие, посредством которого обозначается внутренний процесс саморазвития, самореализации, самостановления человека путем приложения к самому себе волевых усилий» [35, С. 52].

Регламентирующий профилактику коррупции Федеральный закон «О противодействии коррупции» не содержит положение о коррупционном просвещении или воспитании несовершеннолетних. В то же время статья 6 закона в качестве первой меры по профилактике коррупции предусматривает формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению [43]. На обеспечение данной меры направлена одна из форм предупреждения коррупции – антикоррупционное просвещение.

Что включает в себя понятие «антикоррупционное просвещение» и понятие «антикоррупционное воспитание»? За основу мы возьмем определение антикоррупционного просвещения, предложенное П. А. Кабановым: «антикоррупционное просвещение - это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры» [19]. Так, при осуществлении антикоррупционного просвещения молодежи необходимо

сформировать у объектов просвещения внутреннее личное убеждение, намерение действовать строго в рамках закона [5, С. 1].

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, в свою очередь, являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни [29, С. 5].

Антикоррупционная государственная политика есть часть государственной политики и по своему содержанию является политикой противодействия коррупции. Прежде всего антикоррупционная политика взаимодействует с социальными и культурными институтами и направлена на разработку и различных мер государства в области предупреждения и профилактики коррупции в разных сферах общественной жизни.

В статье 5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» раскрывается понятие профилактики правонарушений:

«Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения».

В статье 5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» перечислены следующие субъекты профилактики правонарушений:

- 1) федеральные органы исполнительной власти;
- 2) органы прокуратуры Российской Федерации;
- 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;

- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) органы местного самоуправления.

В статье 2 Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» определено понятие системы профилактики правонарушений:

3) система профилактики правонарушений - совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений.

В части 4 статьи 2 указывается, что лица, участвующие в профилактике правонарушений, - граждане, общественные объединения и иные организации, оказывающие помощь (содействие) субъектам профилактики правонарушений в рамках реализации своих прав в сфере профилактики правонарушений в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

Так, словом законодателя, образовательные организации, в том числе школы, училища и техникумы, а также преподаватели и учителя образовательных организаций относятся к лицам, участвующим в профилактике правонарушений.

Как властная деятельность правоохранительных органов и государства, антикоррупционная политика включает в себя такие стадии как разработка, анализ, планирование, экспертиза антикоррупционных программ и иных мероприятий.

Так, в нашем государстве в настоящее время осуществляется реализация образовательных антикоррупционных программ, направленных на антикоррупционное просвещение студентов и школьников. Для общеобразовательных организаций такой подход следует признать

положительным: всем субъектам государства надлежит уделять внимание подрастающему поколению для формирования у них и чувства неприятия взяточничества. В общем смысле это дело имеет наиболее обширную цель – формировать у несовершеннолетних «сознание, для которого было бы неприемлемо отступление от закона» [1].

В рамках выполнения научно-исследовательской работы «Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)» разработало методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (далее – методические рекомендации).

В данном письме, подписанным заместителем директора Департамента П.А. Сергомановым, Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России просит довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций информацию о методических рекомендациях для их использования при разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации [31].

Основу нормативной базы методических рекомендаций составляют следующие нормативные правовые акты:

«1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//26.06.2006. N 26. Ст. 2780.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»//СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции»//СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1). Ст. 6228.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов

нормативных правовых актов»//СЗ РФ. 20.07.2009, N 29. Ст. 3609.

5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы»//СЗ РФ. 14.04.2014, N 15, ст. 1729.

6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»//СЗ РФ. 19.04.2010, N 16. Ст. 1875.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 N 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы»//26.05.2014, N 21. Ст. 2721» [31].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание начального и основного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [44].

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, нации в целом. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [44].

Как мы видим, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образование – есть процесс воспитания и обучения. В свою очередь образование – общественное явление, в процессе которого человек как социальное существо знакомится с культурой и закономерностями своего государства. Непосредственно через образование и происходит развитие личности человека с раннего возраста.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели [31].

Целью вышеуказанных методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена

систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

Во введении Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» также отмечается, что программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий, в рамках дополнительного образования.

Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия правовых положений, понятий, форм и методов антикоррупционного воспитания, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей в правовом государстве.

В настоящее время антикоррупционное воспитание несовершеннолетних в образовательных учреждениях осуществляется посредством включения элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, а также поощрением разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании. Так, в настоящей работе проводится исследование методической рекомендаций, пособий, аналитических записок, научных и публицистических работ на предмет осуществления антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в образовательных организациях.

В законе «О противодействии коррупции» отсутствует не только определение понятия «антикоррупционное воспитание», но и само упоминание несовершеннолетнего как субъекта антикоррупционного просвещения и воспитания. Следует отметить, что отражение несовершеннолетнего в законе

федерального уровня эффективно подчеркнуло бы важность влияния государства на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для утверждения у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Однако данный вопрос остается спорным, поскольку в силу специфики возраста, несовершеннолетние имеют ряд психологических особенностей: недостаточность жизненного опыта, отсутствие опыта и всесторонней оценки жизненных обстоятельств, а также иные особенности, в том числе физиологические.

1.2 Цели и задачи антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Общеизвестный факт, что первое впечатление о негативном явлении, которое влечет за собой негативные последствия для гражданина в виде ответственности, складывается непосредственно в детском возрасте. Для ребенка, его учебное заведение - это ячейка общества. Что происходит в обществе, отражается на том, что происходит в учебном заведении (будь то школа, техникум или другая образовательная организация), где обучается несовершеннолетний. Учебное заведение ребенка играет важную роль в его воспитании, так как после семьи эта ячейка общества является важным социально значимым институтом, который оказывает огромное влияние на формирование социально зрелой личности.

«Важной проблемой является отсутствие антикоррупционного просвещения в традиционной системе воспитания. В данном аспекте справедливо задают вопрос о том, во сколько лет необходимо начинать антикоррупционное просвещение и конкретно на какую возрастную категорию направлены те или иные разработанные методические рекомендации, а также, что не менее важно, как организовать эту работу? Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории затруднительно. Не менее важной проблемой является и консервативность педагогической деятельности» [21].

Вопросы воспитания детей до достижения ими восемнадцатилетнего возраста ложатся на плечи работников общеобразовательных учреждений.

Во введении Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» цели антикоррупционного воспитания не упоминаются, но указывается цель самих методических рекомендаций: целью методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества) [31].

За основу в данной работе возьмем цели антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, закрепленные в методических рекомендациях по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Основные цели антикоррупционного воспитания видятся в следующем:

- создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к коррупции.

- способствовать воспитанию неприятия молодым поколением коррупции, как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного демократического правового государства.

- способствовать формированию у подростков и молодёжи негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу [20, С. 5].

В упомянутых методических рекомендациях для достижения цели формирования негативного отношения к коррупции выделяются следующие первостепенные задачи антикоррупционного воспитания несовершеннолетних:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;

- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;

- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем [20, С. 5], а также иные задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления [20, С. 4].

Антикоррупционное воспитание как система деятельности образовательной организации в настоящее время осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально- юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с коррупционными явлениями и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения [20, С. 6].

Исполнение перечисленных задач позволит в процессе обучения поможет способствовать формированию у молодых людей в первую очередь патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина. В свою очередь, приобретенные знания помогут ребенку определиться с отношением к коррупционным нарушениям, которое будет категорически негативным.

Нельзя забывать, что цель антикоррупционного воспитания в системе образования достигается путем создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия

неправомерного поведения.

Само по себе антикоррупционное воспитание несовершеннолетних является видом целенаправленной деятельности государства, осуществляемой в рамках процесса образования молодежи и преследует она сразу несколько целей.

Таковыми целями, безусловно, являются обучение и воспитание личности в интересах общества, осуществляемое государством на основе разработанных для учебных заведений учебных программ, рекомендаций и учебных пособий (стандартов), влияющих на формирование правовой культуры общества и правосознание его членов. Более подробный анализ учебных программ и образовательных стандартов будет проведен в третьей главе.

1.3 Понятие антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

На федеральном уровне законодатель закрепил понятие воспитания в ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [44].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя и обучение и воспитание. При этом следует обратить внимание на то, что воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования по сравнению с иными составляющими данного института, поскольку воспитание в большей степени ориентировано на формирование социально-адаптированной личности. Адекватная реализация воспитательного процесса позволяет обучающемуся применять полученные практические навыки в рамках жизнедеятельности, определить свою роль и место в рамках жизненного процесса без переоценки своей значимости и места в обществе.

Понятие воспитания раскрывается и во введении вышеупомянутого Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации»:

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Как мы видим, данное определение идентично определению, закрепленному в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Здесь же

законодатель отмечает, что формирование самого антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования» [31].

В современной научной и публицистической литературе существует множество определений воспитания. В общей теории психологии отмечается, что необходимым условием воспитания характера является формирование мировоззрения, убеждений и идеалов. Мировоззрением определяется направленность человека, его жизненные цели, устремления, из мировоззрения вытекают моральные установки, которыми люди руководствуются в своих поступках. Задача формирования мировоззрения, убеждений должна решаться в единстве с воспитанием определенных форм поведения, в которых могла бы воплотиться система отношений человека к действительности [39, С. 217]. Воспитание — целенаправленное создание условий для созидания, саморазвития человека [39, С. 220].

Н. В. Бордовская под воспитанием понимает постоянное побуждение воспитуемого к экспериментам с целью подготовки его к встрече с жизненными реалиями, которые полны случайностей, опасностей и риска. Воспитание, по мнению автора, должно быть нацелено на подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучить его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности [3, С. 41].

В свою очередь, антикоррупционное воспитание есть то же воспитание, но имеющее направленность на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Логично предположить, что система антикоррупционного воспитания формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком пространстве,

наполненном нормами права, нравственными ценностями.

В первую очередь необходимо уяснить содержание антикоррупционного воспитания и вывести перечень его характеризующих признаков.

Следует отметить, что в современной литературе определение антикоррупционного воспитания предлагают лишь немногие авторы. В исследованных в данной работе научных статьях и методических рекомендациях (Приложение 1) можно увидеть достаточное количество упоминаний о целях антикоррупционного воспитания, его формах и методах, однако само определение антикоррупционного воспитания несовершеннолетних упоминается довольно редко.

Следует согласиться с С.М. Николаевым, который рассматривает антикоррупционное воспитание как одно из направлений общей превенции преступлений: «При этом превентивное антикоррупционное воспитание очень похоже на обычное воспитание. Это воспитание, при котором обучаемому предоставляется информация о юридических фактах и специфических условиях данного преступления, последствиях его совершения, а также имеет место поиск аргументов и мотивов противостояния преступлению» [25, С. 161].

В широком педагогическом смысле С. М. Николаев под антикоррупционным воспитанием понимает «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции, в том числе и при осуществлении учебно-воспитательного процесса. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции» [25, С. 159].

О соотношении понятий «антикоррупционное просвещение» и «антикоррупционное воспитание» следует отметить следующее. «Антикоррупционное просвещение - это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации

любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры» [19, С. 14]. Из предложенного П.А. Кабановым определения следует, что распространение информации о коррупции может быть реализовано в любой форме.

С учетом указанных отличий воздействия на определенный круг лиц как на объект просвещения, по отношению к несовершеннолетним следует, что антикоррупционное просвещение в образовании рассматривается как средство антикоррупционного воспитания.

Содержание воспитания должно исходить из логики самой жизни воспитанника и из его потребностей. То есть явно видна направленность воспитания на индивидуальное саморазвитие воспитанника. В связи с этим цели воспитания никак не связываются с нормами и разрабатываются каждым педагогом с учетом как общих целей, так и конкретной ситуацией [3, С. 41].

Так, по мнению А.Ю. Головина основным структурным компонентом антикоррупционного воспитания является и антикоррупционное самовоспитание. Автор отмечает, что «антикоррупционное самовоспитание способствует оптимизации процессов формирования профессиональных качеств сотрудников, осуществляющих борьбу с коррупционными правонарушениями, вырабатывает устойчивость к коррупционным проявлениям. Оно придает активность, целеустремленность и устойчивость всей деятельности личности» [26, С. 9].

Антикоррупционное самовоспитание – отмечает А.Ю. Головин - это активный, целеустремленный, сознательный процесс формирования и развития у членов общества положительных и искоренение отрицательных качеств в соответствии с общественными потребностями в борьбе с антикоррупционными проявлениями [8, С. 9].

Практика самовоспитания индивидуальна и содержит различные методы и

приемы. К их числу относятся: а) самонаблюдение, позволяющее воспринимать личностью самой себя для осуществления самонаблюдения; б) самопринуждение - особая функция воли, направленная на принуждение совершать определенные действия; ценность самопринуждения возрастает, если оно обусловлено заранее осознанными внутренними побуждениями; в) самообладание - это способность в критических ситуациях подавлять в себе отрицательные качества, наличие сильной воли, умение ориентироваться в сложной обстановке; г) самодисциплина - высшая форма дисциплины, основанная на осознанной необходимости действовать в соответствии с требованиями этики, законов» [8, С. 10].

В то же время К. Гельвеции писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание» [7, С. 10].

Воспитание молодого поколения и формирование у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции является одной из важнейших стратегических задач российского образования и просвещения. Несомненно, самовоспитание — это деятельность человека, в процессе которой личность выступает как субъект воспитательного процесса, деятельность, которая направлена на совершенствование своей личности. Понятие антикоррупционного самовоспитания является составляющей частью антикоррупционного воспитания и путем самовоспитания молодое поколение развивает такие ценные личностные качества как сила воли, мужество, настойчивость, терпение, уверенность в своих силах.

«Именно качественное образование может послужить тем «архимедовым рычагом», с помощью которого постепенно, без кровавых потрясений, отбрасывающих общество далеко назад, можно на порядок повысить потенциал каждого россиянина и страны в целом. Коррупция и образование находятся в обратно пропорциональной зависимости. Чем меньше коррупция, тем больше

средств на образование, тем оно лучше. Чем более образованы граждане, тем меньше возможностей у коррупционеров. Только с помощью правильно поставленного образования можно добиться сколько-нибудь значительных успехов в борьбе с коррупцией» [26, С. 9].

2 Формы и методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

2.1 Формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

В педагогике понятие формы воспитания и формы организации воспитательного процесса отождествляются и определяются как варианты организации конкретного воспитательного процесса; композиционное построение воспитательного мероприятия. Нельзя забывать, что задача антикоррупционного воспитания заключается не только в приобретении несовершеннолетним знаний основ законодательства и правомерного поведения, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Форма - философская категория, отражающая способ выражения и существования содержания, способ деятельного отношения субъекта с объектом, границы различия одного содержания от другого. Форма и содержание есть моменты одного и того же отношения [26]. Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних осуществляется с использованием специфических форм и методов. Под формой антикоррупционного воспитания несовершеннолетних мы будем понимать способ распространения субъектами образовательных организаций достоверной информации о противодействии коррупции с использованием любых коммуникативных средств в отношении несовершеннолетних, направленной на формирование среди несовершеннолетних антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

Для выбора педагогического подхода в процессе антикоррупционного воспитания, следует определить наиболее полезные его формы.

Так, «И.П. Иванов определяет три формы воспитания, в основе которых формы отношений:

1. формы отношений творческого обучения – творческие занятия всех

видов, личные и коллективные поручения учебного характера и т.п.

2. формы отношений творческого содружества – коллективные творческие дела, творческие игры, личные и коллективные поручения жизненно практического характера, творческие праздники и т.д.

3. синтетические формы этих отношений – повседневное творческое общение, творческие встречи разных видов» [35, С. 4].

По мнению И.А. Дамм антикоррупционная просветительская деятельность может выражаться в различных формах:

- фронтальное антикоррупционное просвещение – лекции-дискуссии, классические лекции;
- индивидуальное антикоррупционное просвещение – индивидуальные консультации;
- групповое антикоррупционное просвещение – тренинги, деловые игры;
- коллективное антикоррупционное просвещение – клубы, кружки, объединения [12, С. 34].

«Коллективное антикоррупционное просвещение предполагает такую форму просвещения, где коллектив в процессе совместной деятельности просвещает одного участника коллектива, а участник в свою очередь просвещает коллектив. Такая форма может использоваться, например, в случае организации антикоррупционного клуба или кружка, в рамках которого объединятся несколько заинтересованных в изучении коррупции лиц, которые не только будут постоянно делиться между собой новым знаниями, но и в последующем смогут самостоятельно осуществлять антикоррупционное просвещение. Групповое антикоррупционное просвещение возможно осуществлять при проведении деловых антикоррупционных игр в малых и больших группах, тренингов и пр. Индивидуальное антикоррупционное просвещение характерно для проведения индивидуальных консультаций по антикоррупционной проблематике» [26, С. 9].

Проявление отношений творческого обучения соответственно характерно и для форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних. Следует иметь в виду, что в процессе антикоррупционного воспитания необходимо сформировать у несовершеннолетнего внутреннее личное убеждение, намерение действовать строго в рамках закона, действуя при этом, добровольно. Для решения данной цели необходимо применять такую форму антикоррупционного воспитания, при реализации которой несовершеннолетний не только усваивал полученную информацию и приобретал необходимые знания, умения и навыки, но и запомнил полученную информацию.

Именно групповое антикоррупционное просвещение: тренинги, игры, а также коллективное антикоррупционное просвещение: клубы, кружки, объединения - наиболее удачные формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, что взаимосвязано с особенностями конкретного возраста детей.

Действительно, игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. В игре ребёнок развивается всесторонне: осуществляется такое развитие как умственное, физическое и духовное. Следовательно, организуя игру, мы способствуем разностороннему развитию и воспитанию детей. Данная модель не может быть строгой, но она предполагает большую свободу и, следовательно, открывает новые возможности [47, С. 15].

Игра как средство воспитания детей учит их взаимодействовать друг с другом, учитывать потребности и интересы окружающих. Проведение ролевых игр в образовательных учреждениях среди несовершеннолетних способствуют увеличению словарного запаса, развивают организаторские и творческие способности. Игра как метод воспитания учит детей развивать лидерские качества, раскрывать свою индивидуальность и способности. Кроме того, для формирования нетерпимого отношения к коррупции полезно проводить с несовершеннолетними любые игры в соревновательной форме. Поэтому наиболее

полезной формой антикоррупционного воспитания представляется участие несовершеннолетних в коллективных играх, как опыт совместной деятельности.

«Антикоррупционное воспитание в школе могло бы быть формальным и неформальным. Формальное воспитание – это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, неформальное – поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия» [27, С. 32].

Возникает вопрос, как же на практике реализуется разного рода инициативы в дополнительном образовании. В данном случае следует отметить, что антикоррупционным воспитанием в настоящее время занимаются не только педагоги в общеобразовательных учреждениях. Так, Нижегородская академия МВД России при участии Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России в период с 24 октября 2017 года по 31 декабря 2017 года проводит Всероссийскую олимпиаду школьников «На страже экономики» [33]. Основной целью Олимпиады является выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации. Предлагаемые тематические задания, связанные с анализом экономической ситуации и ее криминогенными составляющими, позволяют более тесно соприкоснуться с задачами, стоящими перед подразделениями экономической безопасности и противодействия коррупции. Участники могут попробовать свои силы в решении вопросов, направленных на обеспечение защиты экономических интересов государства. Так, проведение олимпиады (при поддержке представителей органов внутренних дел РФ) является одной из форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

Нельзя не отметить такую форму воспитания, как пропаганда права средствами массовой информации: журналы, радио, телевидение. Для этой формы

характерен массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей. Детей чаще всего интересует просмотр видео, в том числе антикоррупционной направленности: будь то сказка или видео правоохранительных органов с тематикой о привлечении к ответственности за коррупционные правонарушения.

Подводя итог, следует выделить следующие формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних:

1. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями самостоятельно (изучение общеобразовательных программ: ролевые игры, «карточные» методики, дискуссионные формы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей, анкетирование, конкурсы экспресс-плакатов и др.);

2. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями совместно с другими организациями сферы образования: органами внутренних дел, правозащиты (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, классные часы, деловые игры; встречи с представителями властных структур и другие мероприятия);

3. Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями (поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности);

4. Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

Шевень Л. Н. справедливо отмечает «антикоррупционное воспитание в вузе целесообразно реализовывать не только формальным, но возможен и неформальный способ решения задач. Так, под формальным воспитанием мы будем понимать включение антикоррупционного воспитания в общеобразовательные программы, реализуемые вузом, а что касается неформального воспитания, то оно должно реализовываться в свободное от учебы

время и включает в себя патриотические мероприятия, конференции, экскурсии, различные формы внеучебной практики» [42, С. 5].

Воспитание детей — ответственное, серьезное и творческое дело. Поэтому всякий, кто принимается за него, встает перед вопросом «как?»: как заговорить с детьми, как их занять, как успокоить и как развеселить, как объяснить, чтобы поняли, и как сказать, чтобы поверили? Все это вопросы о методах воспитания [8, С. 121]. Как верно отмечает Л. С. Выготский, «метод воспитания всегда зависит от конкретных особенностей ребенка и его «социальной ситуации развития», то есть от влияния на ребенка социальной среды и его отношений к этим влияниям» [8, С. 122]. Поэтому в ходе процесса антикоррупционного воспитания несовершеннолетних немаловажно определить подход к каждой категории возраста молодых людей для достижения эффективного воспитательного результата.

Не следует забывать и о том, что в качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания [3, С. 26].

Поэтому для воспитания общественно ценных черт характера необходима такая организация игровой, учебной, трудовой деятельности ребенка, при которой он мог бы накопить опыт правильного поведения и самостоятельно осознать важность позитивной гражданской позиции в обществе.

2.2 Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Достижение цели антикоррупционного воспитания несовершеннолетних и реализация форм воспитания на практике постигается через метод воспитания. «Метод воспитания — это способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника» [8, С. 121].

В первую очередь, рассмотрим методы воспитания в педагогике, использование которых позитивно скажется и на воспитании несовершеннолетних в области противодействия коррупции.

Например, В. А. Сластенин в процессе учебной деятельности (в школах) выделяет методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

«Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию - все то, что служит строительным материалом для развития и становления личности» [36, С. 274].

По мнению автора, воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - к управлению деятельностью учащихся.

Автор отмечает «педагогической наукой обнаружен ряд общих закономерностей, обуславливающих методы педагогического руководства деятельностью и формирования опыта общественного поведения:

- все виды деятельности, имеющие общественные цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждая такая деятельность содержит все необходимые компоненты для усвоения лишь ей соответствующих знаний, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно

использовать комплекс деятельностей;

- даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла». Общественное отношение лишь тогда раскрывается для человека, становится его личным отношением, когда смыслообразующий мотив деятельности адекватен данному отношению;

- в итоге педагогических воздействий у школьников формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий;

- по отношению к формированию личности школьника деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментовки. В этой инструментовке должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие побуждение, приучение и упражнение учащихся, формирование у них опыта общественного поведения» [36, С. 274]. Так, В. А. Сластенин выделяет метод «приучения», отмечая то, что он обнаруживает наибольшую эффективность на ранних ступенях воспитания и развития детей.

«Метод приучения предполагает контроль за выполнением действия. Контроль требует благожелательного, заинтересованного отношения учителя к воспитанникам, выявления и анализа возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы. Еще более важно организовать самоконтроль учащихся» [36, С. 275].

Следует согласиться с мнением автора по поводу того что метод приучения тесно связан с методом упражнения. «В основе приучения лежит овладение ребенком преимущественно процессуальной стороной деятельности, а упражнение делает ее личностно значимой. Выполняемая школьником

деятельность выступает здесь в единстве ее цели и операциональной структуры как упражнение в правильном поступке.

Включение детей в деятельность создает им условия для действий в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения. Деятельность обеспечивает приобретение детьми практического опыта коллективных отношений. Упражнение не имеет ничего общего с механической выучкой и тренажем в духе поведенческой психологии: «стимул-реакция-подкрепление» [36, С. 275].

Довольно интересным представляется мнение автора по решению проблем в конфликтной ситуации. «В реальной жизни и деятельности школьного коллектива постоянно рождаются ситуации, в которых обнаруживается и подвергается испытанию на прочность вся система сложившихся в нем воспитательных отношений. Открыть эту ситуацию, обнажить заключенный в ней конфликт, возникающую или уже назревшую проблему по силам любому вдумчивому педагогу. Однако часто он не может ждать такого естественного стечения обстоятельств. Ему приходится самому создавать такую внешнюю обстановку, которая вызывает у учащихся необходимое психическое состояние, представления, чувства, мотивы, поступки. Такие специально организованные педагогические условия принято называть воспитывающими ситуациями» [36, С. 414].

Другими словами, поиск выхода из специально созданной ситуации, (в том числе в сфере коррупционных правонарушений) - это упражнение в нравственном поведении, работа над собственным внутренним мнением.

Следует отметить, что учитель при применении данных методов должен соблюдать установленные меры давления и только направлять обучающихся, не стесняя их самостоятельности в решении того или иного вопроса.

Как верно по этому поводу писал К. Д. Ушинский: «Приучите дитя сначала повиноваться легким требованиям, не стесняя его самостоятельности ни

множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям. Если же, стеснив дитя разом множеством правил, вы вынудите его к нарушению того или другого из них, то сами будете виноваты, если прививаемые вами привычки не будут укореняться и вы лишитесь помощи этой великой воспитательной силы» [41, С. 397].

Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних как и формы в научной и юридической литературе в отдельную категорию практически не выделяются. В педагогике традиционно выделяют: объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и другие методы [21].

Но если вспомнить, что предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и с миром, к себе и с самим собой, то станет понятным, почему все множество методов воспитания можно сгруппировать и выстроить в такую систему:

первая группа — методы организации социального опыта воспитанников;

вторая группа — методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации своей деятельности и поведения;

третья группа — методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников [21].

Применительно к антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних на практике могут использоваться все названные методы. Так, объяснительно-иллюстративный метод антикоррупционного просвещения используется в такой форме антикоррупционного просвещения как лекция для устного разъяснения субъектом просвещения сущностных характеристик коррупции, ее особенностей в образовании с использованием наглядных средств (презентации, схемы, видеоматериалы и пр.).

«Эвристический метод антикоррупционного просвещения используется для организации самостоятельного активного поиска объектами просвещения решения

поставленной задачи.

Программированный метод антикоррупционного просвещения предполагает поэтапное получение и закрепление объектом просвещения антикоррупционных знаний навыков и умений. Данный метод может использоваться субъектом просветительской деятельности в виде заранее разработанного набора кейсов, последовательное решение которых позволит объектам просвещения выполнить общую познавательную задачу.

Проблемный метод антикоррупционного просвещения предполагает постановку проблемы, решение которой позволит сформировать у объекта просвещения необходимые знания. Например, в ходе проведения лекции-дискуссии слушателям может быть поставлен вопрос: «Чем взятка отличается от подарка?». При использовании такого метода объекты просвещения будут вовлечены в процесс самостоятельного осознания и выявления негативных последствий существования коррупции» [26, С. 9].

«В общем виде методы антикоррупционного просвещения можно определить как способы и приемы антикоррупционной просветительской деятельности, оптимально подходящие для избранной субъектом просвещения формы антикоррупционного просвещения с учетом характеристик объекта просвещения, а также имеющихся ресурсов» [26, С. 9].

В школьную программу можно внедрять несколько методов антикоррупционного воспитания. Педагогам образовательных учреждений следует постепенно вносить дополнения и в школьную программу, и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую связаны с понятием, происхождением и последствием коррупции. Выявляя эффективность школьных антикоррупционных программ, следует анализировать какие способы воспитания представляют интерес у ребенка и в связи с результатом уже вносить некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув, таким образом, аспекты, которым уделяется недостаточно внимания.

«Различаются и методы приучения к дисциплине детей, нарушающих норму: нарушителя морали чаще всего просят представить себя на месте другого (обиженного), между тем как нарушителя конвенции обвиняют в создании беспорядка, в том, что он не придерживается соглашений, не оправдывает ожиданий, не учитывает ситуацию или ведет себя невежливо. Таким образом, люди интуитивно различают мораль и конвенцию» [27, С. 32].

Для успешного внедрения различных форм и методов антикоррупционного воспитания в сферу образования и формирования у несовершеннолетних негативного отношения к коррупции органам государственной власти субъектов РФ следует учитывать следующие рекомендации.

Во-первых, следует обеспечить регулярное проведение региональных практико-ориентированных научно-методических занятий с несовершеннолетними в общеобразовательных учреждениях по вопросам антикоррупционного воспитания.

Во-вторых, обеспечить методическую поддержку педагогов и ресурсного центра по вопросам организации и проведения мероприятий по вопросам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

В-третьих, привлекать в учебные общеобразовательные учреждения специально обученных и образованных педагогов, которые способны творчески и инициативно проводить антикоррупционное обучение несовершеннолетних.

Не смотря на отсутствие в Федеральном законе положений о коррупционном просвещении и воспитании несовершеннолетних, последнее реализуется в современной жизни в сфере образования: в форме игр, тренингов, собраний в школах, а так же разного рода инициативы в дополнительном образовании.

Проблемы нашего государства тесно связаны с проблемами общественного развития и важная роль в становлении личности отводится общеобразовательным организациям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как

явления, несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача не только образовательных учреждений. Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних опосредованно осуществляют и представители органов государственной власти. В результате эффективного применения вышеуказанных форм и методов антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в стране повысится уровень общественного мнения, негативно относящегося к коррупции. Не следует забывать о том, что при выборе конкретной формы и методов антикоррупционного просвещения необходимо учитывать личностные характеристики, возраст, социальные и психические особенности несовершеннолетних.

2.3 Проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Антикоррупционное воспитание как система деятельности образовательной организации в настоящее время осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально- юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с коррупционными явлениями и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения [1, С. 3].

Одна из проблем антикоррупционного воспитания заключается в нежелании детей получать новые знания, отсутствии мотивации на учебу. «Процент тех, кто ходит в школу учиться, удручающе мал. Конечно, если есть чудо-педагог, который смог заинтересовать своим предметом, увлечь чем-то, стимулировать интерес и стремление к знаниям в какой-то области, — таких детей больше. Но мало кому так везет» [20].

Судя по загруженности школьных образовательных программ, такие глобальные и сложные проблемы как «коррупция» редко воспринимаются обучающимися в полной мере. Сложно представить, что школьник будет полностью осваивать программу по антикоррупционному воспитанию, когда он не может освоить общие школьные предметы. Так, В.Л. Васильев отмечает, что «школа принимает эстафету от родителей и детского сада. Процесс обучения и

воспитания в ней в настоящее время не способствует творческой активности. Это проявляется в учебных программах и в общей атмосфере, ориентированной на воспитание пассивности, исполнительности» [4, с. 378].

Для того, чтобы восполнить такой пробел и привлечь внимание школьников, антикоррупционные программы следует преподавать как составную часть правового, духовно-нравственного воспитания, а также исходить из представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление». Необходимо постепенно расширять первоначальные детские представления, накапливать у обучающихся новые знания о правилах поведения в социуме, а также формировать сознательное отношение к соблюдению таких правил.

Для реализации первостепенных задач антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, работникам образовательных учреждений необходимо производить разделение несовершеннолетних обучающихся на разные возрастные категории, поскольку разные методические рекомендации будут эффективны только при их правильном применении. «В данном аспекте справедливо задают вопрос о том, во сколько лет необходимо начинать антикоррупционное воспитание и конкретно на какую возрастную категорию направлены те или иные разработанные методические рекомендации, а также, что не менее важно, как организовать эту работу? Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории затруднительно. В настоящее время почти отсутствуют специалисты, которые готовы жертвовать свое время на проведение воспитательных бесед с детьми, не хватает и материала, который был бы наработан и готов к применению, адаптирован под нынешнее жесткое общество, в том числе подростковую среду» [6].

Для действительно эффективного результата образовательным учреждениям

нужны специально обученные и образованные педагоги, которые способны творчески и инициативно проводить игры, семинары, ученические конференции и другие виды антикоррупционного обучения. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости антикоррупционного поведения, наличие у педагога артистических способностей, гипнотическое воздействие на слушателей, владение психотехниками словесного воздействия на детей. К сожалению, в субъектах нашей страны довольно мало желающих педагогов работать в таком направлении, в связи со сложностью предмета и трудным его восприятием со стороны детей.

Необходимо искать такие методы обучения школьников, которые способны вызвать и поддержать интерес к предмету. В любом случае, следует поддерживать и внедрять различные образовательные программы, направленные на антикоррупционное воспитание несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях, в учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также искать метод их наилучшего преподавания.

Таким образом, для плодотворной реализации антикоррупционной политики учителям и педагогам следует акцентировать внимание на следующих целях антикоррупционного воспитания:

- информирование обучающихся о явлении коррупции;
- воспитание нетерпимого отношения к коррупции;
- развитие мотивации антикоррупционного поведения;
- формирование навыков уверенного поведения и корректировка отношения обучающихся к проблемам коррупции.

В школьную программу можно внедрять несколько методов антикоррупционного воспитания. Следует внести дополнения и в школьную программу и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую связаны с понятием, происхождением и последствием коррупции.

Выявляя эффективность школьных антикоррупционных программ, следует анализировать какие способы воспитания представляют интерес у ребенка и в связи с результатом уже вносить некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув, таким образом, аспекты, которым уделяется недостаточно внимания.

Разумеется, для реализации первостепенных задач антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, работникам образовательных учреждений необходимо производить разделение несовершеннолетних обучающихся на разные возрастные категории, поскольку разные методические рекомендации будут эффективны только при их правильном применении.

Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях [20, С. 35]. В то же время, положительный результат антикоррупционного воспитания несовершеннолетних не может быть достигнут быстро. Это – долговременный, стратегический, но и самый эффективный процесс для социально-положительного воспитания детей нашей страны.

3 Результаты анализа методических материалов по работе с несовершеннолетними

Настоящая глава посвящена анализу методических рекомендаций и пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, действующих в настоящее время в образовательных учреждениях.

Следует согласиться с точкой зрения И. В. Сафроновой, которая считает, что «необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания».

По мнению автора «Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания» [20, С. 35].

Именно определенная система педагогических действий может помочь учителям и преподавателям поэтапно организовать образовательную работу с обучающимися по антикоррупционному воспитанию.

В работе исследованы действующие в образовательных организациях методические рекомендации, методические пособия, аналитические записки, программы по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних (далее – пособия по антикоррупционному воспитанию) в количестве 20-ти пособий (Приложение 1).

Анализ методических рекомендаций проведен по нескольким категориям. Проведена работа на соответствие исследованных методических рекомендаций Методическим рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» по следующим параметрам:

- 1 – Цели методических рекомендаций/пособий/программ;
- 2 – Цели антикоррупционного воспитания несовершеннолетних;
- 3 – Возраст несовершеннолетнего, с которого происходит воспитание по

формированию нетерпимого отношения к коррупции;

4 – Основные мероприятия программ антикоррупционного воспитания;

5 – Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания (образования).

В общем выводе исследуется соответствие пособий по основным требованиям к образовательным программам, связанным с антикоррупционным воспитанием.

Цели антикоррупционного воспитания.

Напомним, что целью Методических рекомендаций о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденных Министерством образования науки Российской Федерации является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

В 5-ти исследованных пособиях упоминаются цели самих пособий и отдельно цели антикоррупционного воспитания.

В методических рекомендациях по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан [20, С. 35] целью антикоррупционного воспитания является формирование у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции. «Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неременного условия изживания этого явления» [20, С. 36].

В методических рекомендациях Литовской Республики основная цель

программы – просвещение общества и распространение информации об антикоррупционной деятельности и превенции коррупции.

«Создатели пособия надеются, что издание поможет учителям, желающим заниматься просветительской деятельностью в области превенции коррупции, получить больше знаний о самом понятии «коррупция», возможностях интегрировать анти- коррупционное воспитание в учебные предметы, внеурочную деятельность, побудит более активно интересоваться общественной жизнью страны и активно и аргументированно проявлять свою гражданскую позицию по важным для всех нас вопросам. Практические примеры уроков и мероприятий в рамках дополнительного образования помогут лучше понять содержание антикоррупционного воспитания, возможности применения методов» [26, С. 1].

В методических рекомендациях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский» г. Ноябрьска цель антикоррупционного воспитания – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. «Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания» [36, С. 3].

В исследованных пособиях по антикоррупционному воспитанию

(Приложение 1) выделяются следующие характерные черты целей антикоррупционного воспитания:

- воспитание ценностных установок несовершеннолетних;
- формирование у детей и подростков гражданской позиции в отношении коррупции;
- сформировать антикоррупционное мировоззрение;
- формирование гражданского сознания;
- достижение социально приемлемого уровня коррупции.

Таким образом, в исследованных пособиях по антикоррупционному воспитанию (Приложение 1) указанные цели в общем виде соответствуют цели Методических рекомендаций о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», и отражают идею формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

Возраст несовершеннолетнего, с которого происходит воспитание по формированию нетерпимого отношения к коррупции.

В главе Антикоррупционное воспитание в системе российского образования методических рекомендаций ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» реализация воспитательной работы осуществляется в образовательных программах дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

В 5-ти из 20-ти исследованных пособий возраст, с которого происходит воспитание по формированию нетерпимого отношения к коррупции, не конкретизирован, а так же не указан класс или уровень образования, с которого следует начинать воспитание несовершеннолетнего.

В 6-ти из 20-ти исследованных пособий возраст, с которого происходит воспитание по формированию нетерпимого отношения к коррупции, начинается с начальной школы и заканчивается старшей школой (с 1 по 11 класс).

В остальной части пособий возраст несовершеннолетних варьируется по классам либо указывается возрастная группа «студенты».

В части выбранных пособий встречается указание на направленность методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию непосредственно педагогу или учителю. Так, «возможности антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе: методическое пособие» – адресована тем педагогам, которые хотели бы и могли бы интегрировать антикоррупционное просвещение в программы своего предмета. Для этого прекрасно подходят уроки истории, гражданского воспитания, этики, религиоведения. Также можно использовать подходящие темы на уроках литературы и языка. В первой части этой книги учителя найдут ссылки и рекомендации, как это можно сделать без выделения дополнительных часов, используя уже существующие программы, учебники, методические материалы» [26, С. 7].

Вторая часть указанного пособия – «Исследования коррупции в высших учебных заведениях: взгляды, проблемы, возможности решений» – предназначена преподавателям высших школ, университетов, чьи учебные программы, тематика преподаваемого предмета подходят для предоставления знаний о коррупции, а также для антикоррупционного просвещения, формирования антикоррупционных взглядов и личности с активной гражданской позицией и общественными ценностями. В этой части даются примеры по интеграции антикоррупционного просвещения в подходящие для этой цели учебные модули и программы, а также по подготовке отдельного курса антикоррупционного просвещения» [26, С. 7].

В части исследованных методических рекомендаций прослеживается идея на разграничение школьников на определенный возраст: с какого возраста следует проводить занятие с учениками, а также какие виды деятельности по

антикоррупционному воспитанию подходят определенному классу.

«Ученикам разного возраста надо по-разному аргументировать утверждение о том, что коррупция является злом. 10-12-тилетний ребенок поймет, что законы запрещают коррумпированное поведение, поэтому оно недопустимо. 12- 14-тилетний подросток не поймет аргументов правового или социального порядка, он будет восприимчив только к аргументам моральной справедливости. 14-17-тилетним подросткам можно объяснить, что стандарты антикоррупционного поведения обязательны для людей, занимающих различные должности, так как это поддерживает социальную систему. Самые старшие ученики воспримут это утверждение несколько скептически, потому что нормы они связывают с существующей поведенческой практикой. И, без сомнения, при работе с учениками разного возраста постоянно будет возникать вопрос: что такое коррупция – только несоблюдение порядка и соглашений или моральное зло?» [26, С. 34].

Так, например, в методических рекомендациях «Антикоррупционное воспитание: Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении» работа по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних разделена на категории: 5-7 класс, 8-9 класс, 9-11 класс.

«В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия

учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу» [36].

Неоспоримый факт, что и в России с 9 по 11 класс школьники уже

достаточно сформировались для того, чтобы изучать правовую сферу нашей страны, и осознавать правовые последствия определения «коррупция». Однако остается вопрос – имеется ли необходимость антикоррупционного просвещения подростков более младшего возраста? Какой положительный эффект следует ожидать от проведения воспитательной работы и что из проведенной работы вынесет для себя сам подросток?

В вышеуказанных методических рекомендациях Литовской Республики, авторы отмечают на аудиторию с 7 по 12 класс исходя из уровня развития морального и конвенционального мышления человека.

Аналогично отмечает Давыдова М.Л. «прослеживается тенденция включения элементов антикоррупционного образования не только в вузовское пространство, но и в дошкольную и школьную образовательную среду. Подобная масштабная программа обучения, в случае ее реализации, требует значительного разнообразия форм работы. Так, в условиях дошкольного и начального школьного образования могут быть использованы задания, помогающие определить правомерный/неправомерный характер тех или иных действий, понять сущность коррупции в целом (игры, беседы, обсуждения)» [9].

Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования упоминается и в методических рекомендациях по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

«В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников. В ходе формирования личностной культуры обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося

поступать согласно своей совести;

- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата» [20, С. 9-10].

Автором рекомендаций верно подмечено, что «на уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания» [20, С. 15].

В перечисленных методических рекомендациях формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и этического сознания именуется «Антикоррупционное воспитание». Следует предположить, что само воспитание личности не следует относить к антикоррупционному воспитанию и просвещать о коррупции школьников уровня начального общего образования, поскольку эффективного результата от подобного взаимодействия не последует. В таком случае, когда у несовершеннолетних в процессе учебной деятельности формируются нравственные чувства и иные ценности, протекает лишь воспитательный процесс, который имеет место в любом процессе учебно-воспитательной деятельности несовершеннолетних.

В большей части методических рекомендациях обращается внимание на введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением целостности его содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся рассматривается с разных точек зрения, однако из рассматриваемых пособий установить единый возраст или конкретный класс, с которого следует начинать антикоррупционное воспитание в образовательных учреждениях, не представляется возможным.

Следует согласиться с Е. Ю. Терешенко, который отмечает, что «если работа по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению духовно-нравственных установок человека будет проводиться в системе, с 1 класса и до окончания школы, то непременно даст положительный результат» [39, С. 5].

Несомненно, для несовершеннолетних дошкольного возраста, а также для школьников начального общего образования предполагается наиболее верным формировать нравственные представления и нравственные качества ребенка на уроках, например, литературного чтения или истории. Основная воспитательная

работа с учащимися младших классов направлена на формирование культуры взаимодействия и нравственного воспитания. Программы по антикоррупционному воспитанию, по нашему мнению, следует начинать с возрастной категории, учащихся 8-9 классов, когда в образовательных программах появляются такие учебные предметы как «Обществознание» и «Право» и знания обучающихся перестают быть обрывочными.

Основные мероприятия программ антикоррупционного воспитания.

В исследованных пособиях по антикоррупционному воспитанию чаще всего встречаются следующие запланированные мероприятия:

- семинары, беседы, круглые столы и занятия с педагогами;
- просветительские профилактические беседы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения;
- деловые игры;
- классные часы;
- беседы;
- родительские собрания;
- коллективно-творческие дела,
- обучающие практикумы;
- уроки.

Внеурочная деятельность реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике [20, С. 8].

В 13-ти из 20-ти исследованных пособий упоминается игра как основное мероприятие, что представляется довольно практичным. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой студенты самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в группе, увеличение числа поручений для студентов группы с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем [38, С. 5-6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав действующие пособия по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, можно выделить основные задачи образовательных организаций в данном направлении:

знакомство несовершеннолетних с феноменом коррупции (понятием, характеристиками, типами, классификациями, причинами, последствиями, механизмами распространения и т.д.);

формирование нетерпимости к проявлениям коррупции;

ознакомление с возможностями и механизмами борьбы с коррупцией;

воспитание ценностей и установок, необходимых для формирования нетерпимости к коррупции.

формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;

формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;

формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем [20, С. 5].

Основной целью антикоррупционного воспитания является формирование антикоррупционного мировоззрения и развитие способностей, необходимых для возникновения у молодых людей активной гражданской позиции в отношении коррупции. Данная цель нередко упоминается в научной и публицистической литературе, а также в методических пособиях по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Антикоррупционное воспитание осуществляется в различных формах и посредством разных методов, основой которых является игра – как вид деятельности. Несомненно, для несовершеннолетних дошкольного возраста, а

также для школьников начального общего образования предполагается наиболее верным формировать нравственные представления и нравственные качества ребенка на уроках, например, литературы и истории. Основная воспитательная работа с учащимися младших классов направлена на формирование культуры взаимодействия и нравственного воспитания. Программы по антикоррупционному воспитанию, по нашему мнению, следует начинать с возрастной категории, учащихся 8-9 классов, когда в образовательных программах появляются такие учебные предметы как «Обществознание» и «Право» и знания обучающихся перестают быть обрывочными.

Целостной системой можно назвать учебную модель, разработанную в 2010-11 годах в республике Татарстан, это комплекс учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся, в том числе – несовершеннолетних.

В системе образования Санкт-Петербурга данное направление развивалось в контексте важных региональных документов: запросов представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе для подготовки доклада в Администрацию Президента Российской Федерации по противодействию коррупции в системе образования и Программы противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2012-2013 годы, утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2012 № 108-р.

С первых шагов развития этого направления в России Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования участвовала в разработке методического сопровождения данной темы, стала первопроходцем и лидером в создании пособий для учителя по антикоррупционному образованию. Специалистами подготовлен ряд изданных учебных и методических пособий по соответствующей тематике.

Опыт Санкт-Петербурга в становлении данного направления образования признан специалистами, это было подтверждено участниками Всероссийского

съезда учителей обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», проходившего по инициативе Министерства образования и науки РФ 18-19 мая 2013 года в Санкт-Петербурге, Специалистам СПб АППО было поручено проведение секции съезда: «Формирование гражданских качеств и антикоррупционного мировоззрения личности в рамках правового воспитания».

На сайтах общеобразовательных учреждений нередко можно найти информацию о планировании и реализации планов воспитательных мероприятий по внедрению элементов антикоррупционного воспитания [31]. Иногда отмечается, что предлагаемые темы уроков или мероприятий соответствуют возрастным особенностям обучаемых [42]. По данным планам устанавливаются ежегодные мероприятия по изучению антикоррупционной проблематики в курсе истории и обществознания, изучению проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, проведению классных часов и родительских собраний, а также беседы, игры, профилактика по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Разработка целостной системы учебных моделей и комплекса учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних на территории всех субъектов Российской Федерации принесет положительный опыт в области противодействия коррупции.

Конкретизация понятия «Антикоррупционное воспитание» и определение возраста несовершеннолетних, поддающихся антикоррупционному воспитанию, позволит внести определенность в программы и методические пособия образовательных учреждений, что позволит создать единый шаблон методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Эффективность антикоррупционного воспитания несовершеннолетних непосредственно зависит от выбора форм и методов воздействия на обучающихся. При выборе педагогом той или иной формы воздействия, следует учитывать

множество факторов от личных возможностей и личностных характеристик и возраста несовершеннолетнего обучаемого. Применение правильных форм и методов антикоррупционного воспитания поможет достичь поставленных целей и задач, заинтересовать обучаемых несовершеннолетних и обеспечить наибольшую усваиваемость информации в сфере противодействия коррупции. Несомненно, личное участие школьников и студентов в обсуждении проблем государства и права поможет достичь наилучшего результата, в том числе в процессе деловых игр, организуемых педагогами образовательных учреждений.

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних – важная задача, стоящая перед обществом и государством. Мы должны быть уверены в том, что молодые люди имеют достаточно знаний о коррупции и ее негативных последствиях. Формирование правового государства и гражданского общества невозможно без массового участия молодежи в этом процессе, их активной позиции в отстаивании своих прав.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баконис Э. Антикоррупционное воспитание в школе: методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений / Э. Баконис, В. Вайцекаускене, Д. Пянкаускене. – Литва: Центр современных дидактик, 2006. – 312 с.
2. Барышникова Е. Н. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : методические рекомендации / Е. Н. Барышникова. – СПб. : СПбАППО, 2010. – 59 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – СПб : Питер, 2000. – 304 с.
4. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. – СПб. : Питер, 2009. – 608 с.
5. Волкова, М. А. Роль игровых технологий в антикоррупционном просвещении молодёжи : Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2017. –
6. Гацалов, Р. Р. Антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели. Правоохранительная система России: состояние и перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Р. Р. Гацалов. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014. – 358 с.
7. Гельвеции, К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / К. А. Гельвеции – Москва : СОЦЭКГИЗ, 1938. – 484 с.
8. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 320 с.
9. Головин, А. Ю. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего

профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) / А. Ю. Головин, Е. С. Дубонос, С. Н. Ковалев // Изв. ТулГУ. Эконом. и юрид. науки. – 2014. – № 1/2. – С. 3–16.

10. Давыдова, М. Л. Проблемы методологии и методики антикоррупционного обучения в российском юридическом ВУЗе / М. Л. Давыдова, Н. А. Ахметова // Право и соврем. государства. – 2013. – № 6. – С. 9–15.

11. Дамм, И. А. Коррупция в российском избирательном процессе: понятие и противодействие : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Дамм Ирина Александровна. – Красноярск, 2006. – 214 с.

12. Дамм, И. А., Акунченко Е. А. Организация антикоррупционного просвещения молодых избирателей / И. А. Дамм, Е. А. Акунченко. – Красноярск : Избирательная комиссия Красноярского края. – 2015. – 92 с.

13. Долгова, А. И. Определение коррупции и законодательство о борьбе с ней / А. И. Долгова. – Москва : Российская криминологическая ассоциация, 2000. – 665 с.

14. Елишев, С. О. Современные подходы к определению понятия «молодежь» в социологии / С. О. Елишев // Вестник Московского университета. Серия 18 : социология и политология. – 2009. – Т. 3. – №3. – С. 187-189.

15. Ерченко, В. С. Противодействие коррупции как функция государства [Электронный ресурс] / В. С. Ерченко // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Красноярск, Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа : <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section10.html>.

16. Кабанов, П. А. Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Мониторинг правоприменения. – 2014. – № 2. – С. 40-46.

17. Кабанов, П. А. Антикоррупционное консультирование как разновидность антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П. А.

Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 6. – С. 634–642.

18. Кабанов, П. А. Антикоррупционное образование в органах внутренних дел Российской Федерации : современное состояние и перспективы развития / П. А. Кабанов // Следователь. – 2011. – № 2. – С. 36 – 40.

19. Кабанов, П. А. Понятие и содержание антикоррупционного просвещения как средства профилактики коррупции/ П. А. Кабанов // Юридические исследования. – 2015. – №2. – С. 12–27.

20. Калинина, Ю. А. Почему дети не хотят учиться [Электронный ресурс] / Ю. А. Калинина // Московский комсомолец. – 2015. – № 26840 – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/06/22/pochemu-deti-ne-khotyat-uchitsya.html>.

21. Константинов, А. С. Интерактивные формы антикоррупционного просвещения молодежи [Электронный ресурс] : магистерская диссертация : 40.04.01 / А. С. Константинов. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. – Режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/70445>

22. Курсман, Н. В., Право и Мы : методическое пособие по антикоррупционному воспитанию детей и подростков государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32» / Н. В. Курсман, Е. А. Еремеева, М. В. Митрофанова. – Санкт-Петербург – 2016. – 34 с.

23. Луков, Вал. А. Исследование молодежной проблематики в России [Электронный ресурс] / Вал. А. Луков // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/3/

24. Луков, В. А. Теории молодежи: апология их неисчерпаемости / В. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №2. – С. 58-65.

25. Николаев, С. М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания / С. М. Николаев // Исторические, философские, политические и юридические

науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 7 – С. 159-162.

26. Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. Министерство просвещения и науки Литовской Республики, – «Гарнялис», Вильнюс. – 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gousosh181tsr.acentr.gov.spb.ru/VneklassnayaRab/antikorrupsionnoe_vospitanie_v_shkole.pdf.

27. Национальная философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/termin/forma.html>.

28. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др.; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрин. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 200 с.

29. Панин, В. В. Коррупция в образовании современной России/ В. В. Панин // Ректор вуза. – 2010. – Т. 8, № 4. – С. 5.

30. Панин, В. В. Коррупция в образовании современной России : аналитический обзор / В. В. Панин. – Следователь. – Москва, 2013. – № 1 (177). – С. 41-48.

31. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo/.

32. План воспитательных мероприятий по внедрению элементов антикоррупционного воспитания, МОУ Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://yasschkola.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_deyatelnost/0-28.

33. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://17.мвд.пф/news/item/11709907/>.

34. Сафронова, И. В. Антикоррупционное воспитание : методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан / И. В. Сафронова, Г. Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И. Т. Сагдеева. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 38 с.

35. Сеницына, Г. П. Воспитание современного школьника : учебное пособие. / Г.П. Сеницына - Омск: ОмГПУ, 1999. – 229 с.

36. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский» [Электронный ресурс] - Ноябрьск, 2016. – Режим доступа: <http://school-vingapur.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendacii.pdf>.

37. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

38. Струкова, Н. П. Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : методические рекомендации ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова» [Электронный ресурс] / Н. П. Струкова – Мичуринск, 2002 – Режим доступа: <http://www.zdcollege.ru/docs/soo/doc4-antikor/ak-b-systemvr.pdf>.

39. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 520 с.

40. Терешенко, Е. Ю. Антикоррупционное воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Ю. Терешенко // Электронное периодическое издание «Кронштадтская школьная лига». – СПб, 2011 – №16. – Режим доступа: <http://kronnmc.ru/journal>.

41. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – Москва, 1990. – Т. 6. – 528 с.
42. Файн, Т. А. Антикоррупционное образование школьников: В помощь учителю : Сборник инструктивно-методических материалов / Т. А. Файн. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2011. – 32 с.
43. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008, N 52, ст. 6228; 2011, N 29, ст. 4291; N 48, ст. 6730; 2012, N 50, ст. 6954; N 53, ст. 7605; 2013, N 19, ст. 2329; 2014, N 52, ст. 7542; 2015, N 41, ст. 5639; N 45, ст. 6204; N 48, ст. 6720; 2016, N 7, ст. 912;
44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1). Ст. 7598.
45. Хайрутдинова, Л. Р. Антикоррупционное просвещение: понятие, цели и значение [Электронный ресурс] / Л. Р. Хайрутдинова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №1. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2015/01/8490>
46. Хабибулин, А. Г. Коррупция как угроза национальной безопасности / А.Г. Хабибулин // Журнал российского права. – 2007. – №2(122). – С. 45-50.
47. Чеботарь, Ю. М. Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований : монография / Ю. М. Чеботарь. – Москва : Институт МИРБИС, 2013. – 250 с.
48. Шевень, Л. Н. Антикоррупционное воспитание в молодежной студенческой среде [Электронный ресурс] / Л. Н. Шевень // Современные научные исследования и инновации. – Смоленск, 2015. – № 12. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60475>.
49. Щедрин, Н. В. О коррупции, коррупционерах и коррупционной выгоде / Н. В. Щедрин // Юридические исследования. – 2014. – №3. – С. 12-27.
50. Щедрин, Н. В. Определение коррупции в федеральном законе / Н. В. Щедрин // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2009. – №3. – С. 31-36.

51. Щербаков, В. И. Коррупционные правонарушения : магистерская диссертация / В. И. Щербаков. – Тольятти, 2017. – 112 с.
52. Щенина, О. Г. Молодежь в современной России / О. Г. Щенина. – М. : Институт развития гражданского общества и местного самоуправления, 2005. – 95 с.
53. ЮНЕСКО : работа с молодежью и для молодежи [Электронный ресурс] // UNESCO | Building peace in the minds of men and women. – Режим доступа : <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/themes/youth/>.
54. Яковлев, С. С. Проблемы понятия «молодежь» / С. С. Яковлев // Общество: политика, экономика, право. – 2007. – №1. – С. 110-113.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анализ методических пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних

№	Наименование программы/методических рекомендаций/учебных пособий	Цели программы	Возраст, с которого начинается антикоррупционное воспитание	Мероприятия (основные формы антикоррупционного воспитания)	Предполагаемый результат антикоррупционного воспитания
1.	<p>Методическое пособие по антикоррупционному воспитанию детей и подростков «Право и Мы» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32» (Курсман Н.В., Еремеева Е.А., Митрофанова М.В., Санкт-Петербург, 2016г., 34 с.).</p>	<p>Основные принципы и цели методического пособия - Повышение уровня компетентности педагогов дополнительного образования в направлении антикоррупционного воспитания, нацеленного на формирование и развитие гражданско-правового сознания и поведения детей и подростков путем правового просвещения, образования и профилактики правонарушений современными педагогическими средствами. (С. 2) Цель антикоррупционн</p>	<p>Не конкретизирован. 10-12-тилетний ребенок поймет, что законы запрещают коррумпированное поведение, поэтому оно недопустимо. 12-14-тилетний подросток не поймет аргументов правового или социального порядка, он будет восприимчив только к аргументам (С.11) моральной справедливости. 14-17-тилетним подросткам можно объяснить, что стандарты антикоррупционного поведения обязательны для людей, занимающих различные должности, так как это поддерживает социальную систему. Самые старшие ученики воспримут это утверждение несколько скептически, потому что нормы они связывают с</p>	<p>Семинары, беседы и занятия с педагогами ДДТ «Фонтанка-32» организовывались на семинарах, педсоветах, круглых столах (С.6) - Конкурсы – Ежегодно проводится районный конкурс детских творческих работ «Мой нравственный правовой выбор» для учащихся ОУ Центрального района Санкт-Петербурга. Также организуется конкурс, проводимый дистанционно, рассчитанный на всех детей и подростков, в том числе и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (С.4). - Цикл просветительских профилактических</p>	<p>Предполагаемый результат – воспитание личности детей и подростков наделённой знаниями об опасности, которую коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желаящую мириться с проявлениями коррупции, способную и желаящую их устранять. Уделяя внимание и время воспитанию духовных ценностей, этических и эстетических чувств, нравственных</p>

		<p>о воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у детей и подростков гражданской позиции в отношении коррупции (С.2)</p>	<p>существующей поведенческой практикой. По сравнению с более юными учениками, они обратят больше внимания на результаты исследований, подтверждающие высокий уровень коррупции в Литве, или на утверждения, что “в Литве коррумпированы все”, поэтому такая негативная информация требует противовеса в виде позитивных примеров: скажем, этического кодекса государственных служащих, ознакомления с прозрачными процедурами, принципами равенства и беспристрастности и т. п. И, без сомнения, при работе с учениками разного возраста постоянно будет возникать вопрос: что такое коррупция – только несоблюдение порядка и соглашений или моральное зло? (С.12) Мы привыкли считать, что</p>	<p>бесед с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения (С.5) - Повышение грамотности педагогических кадров в области антикоррупционного воспитания детей и подростков: 1) Семинар для сотрудников ДДТ «Фонтанка-32» по ознакомлению с нормативно-правовыми актами противодействия коррупции. Обсуждение Кодекса этики и служебного поведения сотрудников; 2) Круглый стол для сотрудников ДДТ «Фонтанка-32» «Обмен опытом по использованию антикоррупционных приемов в образовательном процессе»;</p>	<p>качеств личности мы не заостряли внимание на коррупционных аспектах проявляющихся повсеместно в нашем мире и на формировании антикоррупционного мышления у обучающихся. Педагогический коллектив ДДТ «Фонтанка-32» рассматривает антикоррупционную воспитательную деятельность как инновационное направление (С.2).</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>ученики старших классов уже достаточно сформировались для того, чтобы изучать более общие и абстрактные предметы. Конечно, такое восприятие зависит и от того, проводилась ли ранее во время уроков превентивная работа. Иначе говоря, это зависит от того, насколько глубоко удалось взрастить в каждом из учеников умение действовать наиболее оптимально. Иногда стоит усилить или даже повторить работу, при помощи которой в детях начальных и средних классов воспитывается умение понимать и действовать (С.6).</p>	<p>3) Практическая встреча педагогических работников на тему: «Противодействие коррупции через систему образования»;</p> <p>4) Информационно-методическое совещание: «Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современного дополнительного образования детей»;</p> <p>5) Ознакомление сотрудников ДДТ «Фонтанка-32» с «Перечнем № 23 преступлений коррупционной направленности», утвержденным совместным указанием Генеральной прокуратуры РФ № 52-11 и Министерством внутренних дел РФ № 2 от 15.02.2012 о введении в действие перечней статей Уголовного кодекса</p>	
--	--	--	---	--	--

				РФ, используемых при формировании статистической отчетности.	
2.	<p>Методические рекомендации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский» г.Ноябрьска «Антикоррупционное воспитание: Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении». URL: http://school-vingapur.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendacii.pdf</p>	<p><i>Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С.4).</i></p>	<p>Учащиеся начальных классов - учащиеся 10–11-х классов. (С. 6).</p>	<p>Деловые игры; Классные часы; Беседы; Родительские собрания; Коллективно-творческие дела, ролевые игры, Обучающие Практикумы; Уроки.</p>	<p>Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.</p>
3.	<p>Антикоррупционное воспитание: методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан – Казань : (Сафронова И. В. ИРО РТ,</p>	<p>Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий,</p>	<p>Выделяется антикоррупционное воспитание на уровне дошкольного общего образования, Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования, Антикоррупционное</p>	<p>Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной</p>	<p>Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий</p>

	2015, 38 с.). URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_433986.pdf	поведения, формирования гражданского, негативного отношения к коррупции (С. 5).	воспитание на уровне основного общего образования, Антикоррупционное воспитание на уровне среднего (полного) общего образования.	деятельности: - через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности; - через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; 9 - через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике (С. 8-9).	ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления (С. 36).
4.	Аналитическая записка «Об организации антикоррупционного образования и воспитания в ОУ Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга государственное бюджетное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия	Цель не конкретизирована. * Аналитическая записка составлена по результатам исследования, в котором приняли участие 427 образовательных учреждений из всех районов города. Это позволило получить целостную картину осуществления	С 5 по 11 классы. *Основными проблемами становятся определение возраста: в каком возрасте и каким образом знакомить учащихся с понятием коррупция выявление прецедентных ситуаций, на основе которых следует говорить с учащимися о коррупции (С. 4) Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской	Воспитание честности в процессе игровых занятий и учебной деятельности, в процессе совместной деятельности и взаимоконтроля, в процессе совместного решения проблем, в процессе совместного анализа социальных проявлений коррупционного поведения (С. 8-9).	Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую

	<p>постдипломного педагогического образования. Барышников Е.Н. Санкт-Петербург, 2012, 9 с. http://sc7kor.org.ru/assets/files/corruption/ob-organizacii-antikorrupcionnogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-ou.docx</p>	<p>антикоррупционно о воспитания в государственных общеобразовательных учреждениях (С. 2).</p>	<p>аудитории очень затруднительно. Это должны делать специалисты по данной проблематике. сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, сложно найти готовую психолого-педагогическую диагностику по данной теме. Так же усложняет подготовку отдельных мероприятий отсутствие методических рекомендаций и консервативность педагогической деятельности (С. 4-5).</p>		<p>картину подрастающего поколения (С. 9).</p>
5.	<p>Методические рекомендации «Формирование антикоррупционного мировоззрения подростков и молодежи» (М.Х. Мизова, А.М. Макоева, Под общей редакцией Н.Г. Емузовой, Нальчик, 2013, 43 с.) http://e.120bal.ru/doc/16890/index.html</p>	<p><i>Основная цель</i> антикоррупционного воспитания в школе – сформировать антикоррупционное мировоззрение и развить способности, необходимые для возникновения у молодых людей</p>	<p>С 5 по 11 класс. *При организации антикоррупционного образования важным является учет возрастных особенностей обучающихся. Так, в системе начального образования решение поставленных задач достигается через реализацию программ,</p>	<p>Антикоррупционное образование школьников осуществляется через уроки и классные часы, конкурсы и игры, факультативные занятия и беседы, дискуссии и тренинги, следовательно интегрируется в образовательный</p>	<p>При организации антикоррупционного образования в соответствии с изложенными выше принципами <i>ожидаемым</i> результатом будет подготовка человека, умеющего вести с представителями</p>

		<p>активной гражданской позиции в отношении коррупции (С. 4)</p> <p><u>Цель программы</u></p> <p>Формирование антикоррупционно о мировоззрения молодежи, устойчивости личности в коррупционных ситуациях и предупреждение коррупционного поведения граждан (С.21).</p>	<p>направленных на формирование общих нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности. Предметный разговор о коррупции здесь представляется преждевременным.</p> <p>В 5–7-х классах возможно решение проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил поведения в классе. В 8–9-х классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. В работе с учащимися 9–11-х классов происходит формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения (С. 5).</p>	<p>процесс. При проведении уроков и классных часов необходимо использовать активные формы антикоррупционного просвещения школьников, например: конкурсы (сочинений, эссе, рисунков, проектов); гражданские форумы по противодействию коррупции; социально-значимые проекты; проведение социологических исследований; интернет-анкетирование; ролевые игры (суды над коррупцией); дебаты; встречи с представителями правоохранительных органов для квалифицированного освещения данного явления в жизни общества и др.</p>	<p>властных структур диалог на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомερных действий; человека, умеющего решать бытовые проблемы, связанные с коррупцией на основе сформированной информационной, личностной и гражданско-правовой компетентностей (С. 5).</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнерства) (С.5).</p>	
6.	<p>Методические рекомендации для классных руководителей по антикоррупционному воспитанию обучающихся Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» (Перунова И.В. р.п.Вешкайма 2012 год, 7 с.)</p>	<p>Основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания (С.2).</p>	С 9 по 11 класс	<p>Беседа: « Коорупция и ее последствия коррупции» 9-11 класс (С.3) Организационно-деятельностная игра «Город коррупции» (С.4) Ролевая игра «Приемная комиссия». (С.5)</p>	<p>Не конкретизирован. *Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, мы сможем получить поколение, нетерпимое к</p>

	http://3dn.ucoz.net/_tbkp/20121/metodich.doc				коррупционным действиям. (С.2)
7.	<p>Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации http://www.zdcollege.ru/docs/solo/doc4-antikor/ak-b-systemvr.pdf</p> <p>ТОГБПОУ "Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова" г.Мичуринск (Струкова Н.П, 29 с.)</p>	<p>Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С. 5).</p>	Студенты колледжа с 1 по 4 курс.	<p>Обучающие практикумы; Уроки, дискуссии</p> <p>Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой студенты самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в группе, увеличение числа поручений для студентов группы с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного</p>	<p>Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды (С 5-6).</p>

				<p>решения проблем (С. 5-б). Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой студентам будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение студентов во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий (С. 8).</p>	
8.	<p>Воспитание антикоррупционного мировоззрения в МКОУ «СОШ 13». Управление образования городского округа Ревда муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Мариинск</p>	<p>Достижение социально приемлемого уровня коррупции (С.7).</p>	<p>Не конкретизирован. *Осуществляется в рамках основного общего образования</p>	<p>Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права.</p>	<p>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</p>

	http://school13mariinsk.edusite.ru/DswMedia/vospitanieantikorrupcionnogomirovozzreniyavmkou-13.doc			<p>Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства (С. 2-3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; -
--	---	--	--	--	--

					заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией (С. 9)
9.	<p>Методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов</p> <p>ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Москва, 43 с."</p> <p>http://uifbguer.ru/antikorrupcia/metodich_rekomend_po_antikorrupcion_vospitaniyu.pdf</p>	<p>Целью настоящих методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционно о мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных</p>	<p>Не конкретизирован.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования,</p> <p>Образовательная программа основного общего образования,</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования,</p> <p>Образовательная программа среднего профессионального образования,</p> <p>Образовательные программы высшего образования (С. 4-7).</p>	<p>Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия</p>	<p>Не конкретизирован.</p> <p>* В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции</p>

		задачах государства и общества) (С.3).		дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства (С.3).	правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ) (С.25).
10.	Программа по антикоррупционному воспитанию Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заполярная средняя общеобразовательная школа» (Березина Е.В., Лапицкая О.Б. , 2015, п. Заполярный, 7 с.) http://zapschool.ucoz.org/2014_2015/vr/antikorrupcija.pdf	Цель программы: способствовать формированию у подростков и молодёжи негативного отношения к коррупции как к социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу (С.2).	1 - 4 классы	Способы реализации программы: 1. Преподавание курса «Литературное чтение» (в 1-4 классах), «Окружающий мир» (в 1-4 классах), «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). 2. Классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия на тему «Воспитание антикоррупционного мировоззрения». 3. Организация родительских собраний по проблемам	Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного любить свою Родину, нести ответственность за своё поведение, за своих близких, умение противостоять негативным ситуациям. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в

				«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации». Организация освещения антикоррупционной работы на сайте школы. 5. Участие учащихся школы в конкурсах на антикоррупционную тематику (С. 2-3)	различные возрастные периоды (С.3)
11.	<p>Методические рекомендации для классных руководителей по антикоррупционному воспитанию обучающихся</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования (г. Жуковский, 14 с.)</p> <p>https://zhukschint.edumsko.ru/uploads/3000/2348/section/142627/documents/Dlya_klassnyh_rukovoditelej__Antikorrupcionnoe_obrazovanie.doc?1479990461920</p>	<p>Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, светская этика и др. (С.1)</p> <p><i>Цели и задачи:</i> способствовать формированию</p>	<p>Не конкретизирован.</p> <p>*Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у</p>	<p>Беседы, дискуссии, деловые игры.</p>	<p>Не конкретизирован.</p> <p>*Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых школьных мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным</p>

		антикоррупционно о мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции(С.3)	старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. (С.1)		действиям(С.1).
12.	Антикоррупционное воспитание в школе. Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений Центр современных дидактик 2006 (“Гарнялис”, ул. Клайпедос 6, LT-01117 Вильнюс, 2006, 310 с.)	Основная цель программы – просвещение общества и распространение информации об антикоррупционной деятельности и превенции коррупции (С.9). Цель антикоррупционно о воспитания – воспитывать	С 7 по 11 класс	Объяснение, анализ, ролевая игра, дискуссия после сыгранной ситуации, работа с материалами учебника, работа с документами, ролевая игра и др. (С.35).	Предполагаемый результат – наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции,

		ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С.16)			способная и желающая их устранять личность (С.17) И др.
13.	<p>Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у студентов в рамках учебной дисциплины «Право». Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма» Мясникова Н.Н., Калининград, 2016, 49 с.</p> <p>https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2016/12/18/metodicheskie-rekomendatsii-po-vozpitaniiyu</p>	<p><i>Цель</i> антикоррупционног о воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции(С.5)</p> <p><i>Целью</i> настоящих методических рекомендаций является обеспечение комплексной</p>	Не конкретизирован. Студенты.	<p>Практическое занятие – деловая игра «К нам едет ревизор» (С. 36) + Уроки права. Особое значение в процессе антикоррупционного образования на уроках права следует придавать формированию необходимых компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление; отличать ее от других видов преступлений; критически анализировать и</p>	<p>Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Утверждение такой культуры необходимо связывать с формированием у обучающихся</p>

		поддержки решения задачи формирования антикоррупционно о мировоззрения у обучающихся в рамках изучения учебной дисциплины «Право» (С.6).		объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией; представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества (С.4)	антикоррупционно о мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения. Организация антикоррупционно о образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся (С.4)
14.	Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по	Цель антикоррупционно о воспитания –	С 1 по 11 класс	Беседы-убеждения, ролевые игры, Коллективно-	Основной результат антикоррупционно о воспитания

	<p>формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении МОУ Уразгильдинская СОШ им.Р.Ф.Гареева Под научной редакцией Жолована С.В., 40 с. http://shkola12-n.ucoz.ru/2015-2016/anticorruption/metodicheskie_rekomendacii_po_vospitaniju_antikorr.pdf</p>	<p>воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С.3)</p>		<p>творческие дела, ролевые игры, Обучающие практикумы, Уроки, дискуссии (С.6).</p>	<p>видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий (С.4)</p>
15.	<p>Противодействие коррупции через образование (методическое пособие) Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Е.В. Адамова, г. Пятигорск, 89 с. http://ptet.ru/wp-content/uploads/2016/01/Противодействие-коррупции-через-образование-методическое-пособие.pdf</p>	<p>Цель антикоррупционного образования — формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.</p>	<p>Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования (С. 6).</p>	<p>Сегодня предлагается использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, поскольку игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только заново</p>	<p>Ожидаемый результат — сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает браться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна</p>

				<p>формируются отдельные интеллектуальные операции, но коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Продуктивно также использование кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) —</p>	<p>устранить коррупцию.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

				<p>метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. 8</p> <p>Непосредственная цель метода case-study - совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. В настоящее время сосуществуют</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предполагает многовариантность решения проблемы (С.8).</p>	
16.	<p>Программа «Антикоррупционное воспитание». Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ивановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат». (г. Иваново, 2014, 25 с.) https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korschool/corruption.aspx</p>	<p><i>Цель программы:</i> воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции (С. 4) <i>Цель:</i> Формирование у учащихся антикоррупционно о мировоззрения,</p>	С 1 по 11 класс.	<p>Беседы-убеждения ролевые игры, коллективно-творческие дела ролевые игры, обучающие практикумы, уроки, дискуссии (С. 4-5).</p>	<p><i>Ожидаемый результат</i> – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая</p>

		формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства (С. 18).			способна и желает устранить коррупцию (С.4).
17.	Антикоррупционное воспитание школьников <i>Сипович Ольга Ивановна</i> Лицей №144 (Санкт-Петербург, 7 с.)	<i>Цель антикоррупционно о воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С. 3).</i>	Не конкретизирован. Рассматриваются мероприятия с 6 по 11 класс, средняя школа	Дебаты, ролевые игры, эссе, классные часы (С. 5-6)	<i>Основной результат антикоррупционно о воспитания - подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий (С4).</i>
18.	Антикоррупционное воспитание младших школьников <i>Е.Ю. Терешенко.</i> ГБОУ школа № 425 имени	<i>Цель антикоррупционно о воспитания – воспитывать ценностные</i>	Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание реализуется на разных ступенях обучения	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных	В результате проводимой работы, ребята учатся совершать добрые, хорошие дела и

	<p>академика П.Л.Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга, 5 с. http://kronnmc.ru/journal/4823/4824/5109</p>	<p>установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции (С. 2)</p>	<p>в зависимости от возрастной группы обучающихся: начальная, основная и старшая школы. На каждой ступени оно имеет определенное своеобразие, проявляющееся в его содержании, формах и методах. (С. 2)</p>	<p>предметов, В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно- музыкальные композиции), Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности, Социальные проекты (на уровне класса, школы) (С.3).</p>	<p>поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил (С. 4-5).</p>
19.	<p>Антикоррупционное образование школьников: В помощь учителю. – Т.А. Файн, Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 32 с. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» ОО «Педагогическая</p>	<p>Цели антикоррупционног о образования: - формирование системы знаний антикоррупционно й направленности; - развитие умений практического применения соответствующих норм права в отношении</p>	5-11 класс	<p>Рекомендуется: - в 5-6 классах провести один урок по антикоррупционному образованию, урок поместить в блок «Родина»; - в 7-8 классах провести один урок по антикоррупционному образованию, урок поместить в правовой блок. - 4 - - в 9-х - 11-х</p>	<p>Ожидаемый результат антикоррупционног о образования – подготовка человека, занимающего государственные должности или взаимодействующег о с представителями властных структур, вести диалог на</p>

	<p>ассоциация ЕАО РФ» http://колупаева-т.рф/filestore/K%20уроку%20о%20бщественности/Антикоррупционное%20образование.pdf</p>	<p>проявлений коррупции; - формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся; - воспитание антикоррупционных правовых установок у будущего активного гражданина общества; - воспитание ценностных установок, развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей активной гражданской позиции в отношении коррупции (С. 5)</p>		<p>общеобразовательных классах провести 2 урока по антикоррупционному образованию, уроки поместить в правовой блок. - в 10-х - 11-х профильных классах провести 3 урока по антикоррупционному образованию, уроки поместить в предмет «Право» (С.4-5)</p>	<p>правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомерных действий (С.6)</p>
20.	<p>Программа «Антикоррупционное воспитание» с. Красногвардейское 2015 год Муниципальное казенное общеобразовательное</p>	<p>Цель: воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для</p>	С 1 по 11 класс	<p>Беседы-убеждения ролевые игры, коллективно-творческие дела ролевые игры, обучающие</p>	<p>Ожидаемый результат – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности,</p>

	<p>учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12», 25 с. http://school12kr.ru/wp-content/uploads/2014/08/Programma-Antikorrupsionnoe-voospitanie.pdf</p>	<p>формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции (С.4).</p>		<p>практикумы, уроки, дискуссии (С. 4-5).</p>	<p>которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию (С. 4).</p>
--	--	---	--	---	--

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей кафедрой


подпись И.А. Дамм
инициалы, фамилия

« 19 » 06 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних

тема

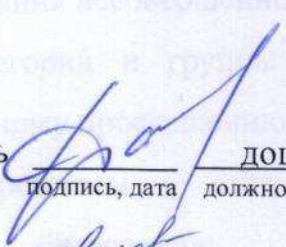
40.04.01 Юриспруденция

код и наименование направления

40.04.01.04 «Ювенальное право и ювенальная юстиция»

код и наименование магистерской программы

Научный руководитель



доцент, к.ю.н.

подпись, дата

должность, ученая степень

И.А. Дамм

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись, дата

А.В. Мудрак

инициалы, фамилия

Рецензент



подпись, дата

зам. нач. управления

инициалы, фамилия

А.В. Попов

Красноярск 2018