

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

«_____» _____ 2018 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Образовательные возможности мобильных приложений для изучения
английского языка детьми в возрасте 5-6-и лет**

Руководитель _____ доц. каф. ИТОиНО, канд. психол. наук А.В. Тимошков

Выпускник _____ А.С. Муратова

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
1 Обучение английскому языку детей в возрасте 5-6 и лет в дополнительном образовании	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Формы работы в дополнительном образовании с дошкольным возрастом.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Проблема использования мобильных приложений	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Анализ подходов в обучении английскому языку в рамках дополнительного образования с использованием ИКТ средств	Ошибка! Закладка не определена.
2 Эмпирическое исследование образовательных возможностей мобильных приложений.....	30
2.1 Разработка критерий анализа приложений	30
2.2 Анализ приложений.....	32
2.3 Рекомендации по использованию приложений в работе с ребёнком	39
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.1
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена.2

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы дипломной работы заключена в том, что в современном мире компьютер и другие цифровые устройства являются важной частью жизни каждого человека. В повседневной жизни мы практически не расстаемся со смартфонами, планшетами и другими мобильными устройствами. Для нынешнего поколения обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования, родившихся в цифровом обществе и выросших вместе с информационными технологиями, использование таких технологий, как интернет и мобильные устройства, являются неотъемлемой и совершенно естественной частью их жизни. Однако цифровые мобильные устройства заняли прочное место не только в нашей повседневной жизни, они повсеместно применяются и в процессе обучения.

Современные тенденции в преподавании связаны не только с серьезным пересмотром концепций и методов обучения, но и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения. Это выражается как в широком применении уже известных всем интерактивных средств обучения, так и в постепенном внедрении в процесс обучения приложений для мобильных телефонов на базе различных платформ: Android, iOS и т.д. Насчитывается примерно 1.5 - 1.6 миллиарда мобильных устройств, что в три раза больше, чем стационарных компьютеров.

На сегодняшний день используют множество различных методов обучения английскому языку с помощью информационно-интерактивных и мобильных технологий. Они помогают информативно, наглядно стимулировать активность обучающегося. Например, использование мобильного устройства, для изучения английского языка является очень быстрым, легкодоступным способом, становится все более популярным. На данный момент такие приложения рассматриваются в контексте непрерывного обучения. Так как гаджеты всегда рядом с нами, то курс обучения может начаться когда угодно. Так же, они помогают выработать устойчивые языковые шаблоны, навыки

общения, правила грамматики английского языка. Включение приложений такого типа в образовательный процесс детьми дошкольного возраста может существенно повысить качество изучения предмета.

Интерес к интерактивным технологиям в контексте нашего исследования был вызван тем, что мобильные компьютерные технологии расширяют перечень интерактивного учебного оборудования, реализуют модель интерактивной мультимедийной доски «в миниатюре». Это, в свою очередь, означает, что эти направления информатизации образования дополняют друг друга, их совместная разработка способна расширить как теорию мобильного обучения, так и теорию использования в образовательном процессе интерактивных мультимедийных средств.

Заинтересованность ребенка дошкольного возраста в красочном приложении с любимым героем не поставить под сомнение, ведь то что интересует детей сейчас это развлечения на современных носителях. Если это развлечение решает образовательную задачу важную для развития ребёнка, что может быть полезней? Таким образом, предложенный подход к организации обучения английского языка с использованием мобильных устройств не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранных языков с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильных платформ. Он расширяет среду обучения иностранных языков, выводя ее за пределы компьютерного приложения и даже компьютерной сети.

Полученный опыт использования предложенных образовательных мобильных технологий показал их осуществимость и эффективность в современной образовательной практике. При этом обучение иностранным языкам, в частности, английскому языку с использованием мобильных информационных технологий реализуется в виде самостоятельной и игровой деятельности, что в свою очередь, способствует успешному освоению английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем определить образовательные возможности мобильных приложений для изучения английского языка детьми дошкольного возраста

Объект исследования: процесс самостоятельного изучения английского языка детьми 5-6 лет при помощи мобильных приложений.

Предмет исследования: образовательные возможности мобильных приложений для изучения английского языка

Задачи исследования:

- Теоретический анализ литературы по теме исследования.
- Рассмотреть мобильные приложения как средство получения информации и её усвоения.
- Провести обзор пяти приложений.
- Разработать методические рекомендации для родителя по использованию приложений.

Гипотеза исследования: Мобильные приложения будут способствовать эффективному процессу обучения английскому языку если:

- Дети самостоятельно начинают каждое последующее использование приложения;
- Дети заинтересованы в усвоении знаний с помощью мобильных приложений;
- Дети возраста 5-6 лет успешно усваивают основной материал

1 Обучение английскому языку детей в возрасте 5-6 и лет в дополнительном образовании

1.1 Формы работы в дополнительном образовании с дошкольным возрастом.

Для начала что бы разобраться с особенностями изучения английскому языку детей в возрасте 5-6 лет в дополнительном образовании, необходимо раскрыть основные понятия. «В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого. – возрастным и индивидуальным особенностям. При организации воспитательно. -образовательного процесса используются следующие формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.»

«Индивидуальная форма организации обучения позволяет выстроить личностноориентированный подход в обучении и развитии ребенка (содержание, методы, средства), исходя из особенностей развития и стартовых возможностей ребенка Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Ученики делятся на подгруппы для более полноценного сотрудничества детей при выполнении определенных заданий, для формирования коммуникативных умений, партнерского взаимодействия и для более результативной работы в усвоении результата.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, в рамках расписания образовательной деятельности, в соответствии с Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и требованием СанПиН. В режимных моментах воспитатель имеет возможность осуществлять воспитание и обучение при использовании разнообразных форм организации детей: непрерывная образовательная деятельность с использованием игровых технологий, проектной деятельности, экспериментально. - исследовательской деятельности, проблемного метода. К

фронтальной форме так же относятся: развлечения, досуги, спортивные праздники, ознакомление с художественной литературой; беседы;»

В процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Организация деятельности с детьми предполагает несколько видов: совместную с педагогом, совместную со сверстниками и самостоятельную деятельность.

Методы и приемы организации обучения

«В дошкольных образовательных учреждениях используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.»[25]

«Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется в течении дня и проводится воспитателями и узкими специалистами в соответствии с расписанием, основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, с учетом "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и возрастными особенностями детей во всех возрастных группах.

Работа с дошкольным возрастом ведется по следующим направлениям(образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Опираясь на особенности (психологические и физиологические) детей дошкольного возраста (3–7 лет), были определены три группы основополагающих принципов современных методов освоения английского языка.»[13]

I. Психолингвистические принципы:

«Принцип учета возрастных особенностей или принцип доступности. Обучение должно быть доступным и посильным по возрасту, способностям и уровню развития детей. С 3-х лет происходит развитие речевого аппарата, фонематического слуха, социализации ребенка. Память постепенно объединяется с речью и мышлением и приобретает интеллектуальный характер. Дети настроены на речь, познание окружающего мира, взаимодействию с ним, поэтому активизация игровой деятельности лежит в основе обучения иноязычной деятельности.

Второй принцип развития подразумевает, что обучение происходит от простого к сложному. Сначала дети учатся слушать и подражать, выполняя инструкции, ориентируясь на образец. Затем образец убирается, и дети самостоятельно выполняют просьбы. Очень важно не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед: расширять словарный запас, количество слов в предложении, увеличивать постепенно темп речи, давать возможность ребенку проявлять инициативу, находить решения из сложившихся ситуаций на занятиях, самостоятельно строить высказывания на иностранном языке.

Третий принцип – это принцип психологической комфортности. Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, в этот период наиболее интенсивно формируется его психика, закладываются основные личностные образования и когнитивные характеристики, восприятие окружающего мира носит непосредственный эмоциональный характер.[22]

II. Педагогические принципы:

Принцип целенаправленности педагогического процесса. Постановка четких целей (цель должна быть осмыслена педагогом). Это придаст четкую направленность, сознательность и четкий характер самому процессу образования, и устранил стихийность в действиях педагога.

Принцип систематичности и последовательности предполагает последовательное продвижение в обучении с опорой на совершившиеся циклы развития. Четкое изложение материала и проведение занятий с возможностью восполнить пропущенное, сложившаяся система в организации практических упражнений и проверке знаний, умений и навыков.

Принцип креативности. Данный принцип позволяет заинтересовать детей и активизировать их деятельность. Креативность проявляется в организации занятий, в подаче языкового материала, в использовании различных наглядных и технических средств, в проигрывании и драматизации стихов и песенок, сказок, организации внеклассных мероприятий, открытых уроков.

Принцип новизны. Этот принцип в первую очередь направлен на появление и поддержание интереса и мотивации освоения английского языка. Новизна проявляется в самом материале, в разнообразии видов деятельности, в скорости и количестве предъявляемого материала.

Принцип наглядности. Принцип наглядности рассматривается наряду с принципом доступности в качестве основополагающего: подчеркивается высокая значимость наглядных опор. Разнообразие карточек, картинок, книжек сделает материал более доступным для понимания. На занятиях использовались как зрительная наглядность так и слуховая.»[22]

Методики обучения малышей английскому языку.

Из множества методов, которые предлагает современная педагогика, опытные преподаватели советуют выбирать 1–3 и чередовать их на занятиях. Сложно сказать, какая методика эффективнее, все зависит от индивидуальных способностей ребенка воспринимать и запоминать информацию.

Методика Зайцева

«Одна из самых известных и распространенных. Заключается в обучении малыша чтению и умению составлять слова с помощью специальных «грамматических» кубиков и систематизирующих таблиц. Используются кубики разных цветов: сначала идет изучение букв и тренировка составления слов, затем — предложений. Сочетание яркой наглядности и игрового элемента делает метод отличным решением для изучения английского с самыми маленькими учениками. Метод Зайцева помогает выстроить алгоритмы применения изученных правил и учит искать закономерности на занятиях другими предметами.

Методика Домана

Хотя метод Глена Домана применим с младенчества, обучение английскому с его помощью особенно эффективно с 4 лет. Используются специальные информационные карточки, содержание которых показывают ребенку и одновременно проговаривают вслух. Сначала занятия совсем короткие — по минуте–две, но материал повторяется много раз, пока информация прочно не закрепится. Этот метод можно назвать «запечатлением». Когда ребенок подрастает, можно ввести игровые элементы с карточками, затем показывать презентации, ролики.

Игровой метод

Как нельзя лучше подходит для дошкольников, при этом может быть адаптирован под любой возраст. В играх можно изучать как грамматику и фонетику, так и отрабатывать навык общения. Суть методики ясна из названия: все обучение проходит в естественном игровом процессе. Выделяют игры:

– Ролевые (ситуативные). В этих играх разыгрываются сценки — модели реальных ситуаций. Делятся на репродуктивные, то есть повторяющие, и импровизационные. В первом случае дети представляют типичную ситуацию и диалог в ней, во втором — используют творческий подход, придумывая собственный сценарий.

– Соревновательные основаны на принципе «кто лучше?». Кто быстрее отгадает кроссворд? Кто составит самый интересный рассказ? Кто выполнит все команды правильно? Побуждение к соревнованию помогает детям быстрее усваивать материал, проявлять больше старания в усвоении грамматических правил и речевой практике.

– Творческие. Данный вид деятельности развивает не только языковой навык, но и художественные задатки. Есть несколько видов творческих игр:

Словесные игры — сочинение стихов, песенок, рассказов;

Драматические. — постановка сначала маленьких сценок, затем пьес;

Изобразительные — раскрашивание, рисование, графические диктанты.

– Музыкальные. Разучивание песенок, танцев. Использование музыкального сопровождения помогает закрепить ритм речи, услышать ее мелодику, а двигательная активность и возможность коммуникации разнообразят процесс обучения.»

Проектный метод

«Применим для детей 5–6 лет. Дети вместе с преподавателем выбирают тему для проекта, выполняют задания на протяжении нескольких занятий, собирают информацию, подключают творческий подход. Помимо языковой наполненности проекты учат ребенка самостоятельности, умению искать материал и объединять разрозненные знания в логическую цепочку.

Погружение в языковую среду

Общение с ребенком происходит только на английском языке. Сначала занятия могут быть совсем короткими, затем по мере развития навыка — удлиняются. Полезно совмещать практику с бытовыми занятиями, например: умываться и завтракать, комментируя действия, или обсуждать прошедший день во время прогулки. В качестве помощи можно использовать наглядные материалы (карточки, таблицы).

Комбинированная методика

Как следует из названия, в этом методе по усмотрению преподавателя смешиваются все предыдущие: от игр до серьезных проектов. Плюс подхода в его разнообразии и широком спектре инструментов для занятий.

Инструменты для уроков с дошкольником

Если взрослым людям для изучения английского бывает достаточно учебника, то детям очень важна развлекательная составляющая занятий: она не только помогает удерживать внимание, но и делает более эффективным усвоение материала.

– Книжки с картинками. Для самых маленьких — яркие книжки с картинками, а также с буквами и словами, для детей постарше — с народными английскими песенками, сказками, короткими рассказами. Иллюстрации разнообразят занятие, не дадут заскучать и помогут образно представить написанные слова.

– Phonics и фонетические игры. Короткие видеоролики, аудиодорожки, карточки, скороговорки — все, что поможет в отработке правильного произношения.

– Мультфильмы на английском. Muzzy, Baby Einstein, Super Why!.. Герои этих мультфильмов не только полюбятся детям своими приключениями, но и обучат основам грамматики, поупражняются вместе с малышом в произношении и составлении фраз.

– Рабочие тетради и прописи. Big Red Bus, I love English — эти учебные материалы сочетают в себе наглядность и возможность практики. Почти все рабочие тетради дополняются аудиоматериалами.» Использование инструмента позволит пополнять словарный запас, развивать творческий подход к изучению языка, тренироваться в письме, однако использовать их имеет смысл с детьми 5–6 лет.

Разумное использование любых инструментов повысит степень заинтересованности маленького ученика и облегчит формат занятий.

1.2 Проблема использования мобильных приложений

Подавляющее количество детей технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в учебном процессе, поэтому необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. «Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, исследовательской и методической работы преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс высших учебных заведений. Педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт — популярность мобильных средств связи среди молодёжи; именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения в вузе.

Существует много способов применения мобильных устройств в учебном процессе: – для воспроизведения мультимедийных обучающих веб-ресурсов (аудио- файлы, видеофайлы, графика, карты, изображения); – для обеспечения быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники, словари; – как собственно обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи; – для учебной коммуникации. При внедрении любой инновации нужно быть готовым и к отрицательной стороне, поэтому рассмотрим как несомненные преимущества, так и негативные аспекты мобильного обучения.» [7]

В настоящее время учреждения образования обеспечиваются новыми средствами информационных технологий. Однако вопрос использования мобильных устройств в учреждениях образования Беларуси недостаточно исследован, так как вызывает множество протестов среди педагогов и администрации.

Тем не менее, именно мобильные устройства – самая доступная для учащихся технология, предоставляющая широкие возможности. Ученики

приносят в школу все больше мобильных устройств, причем используют они их не только для развлечения. Если учитель смог организовать учебный процесс так, чтобы задействовать образовательный потенциал мобильных устройств, то работа на уроках выходит на абсолютно новый уровень. Вовлечение мобильных устройств и облачных сервисов в образовательный процесс позволяет его оптимизировать как на этапе знакомства с учебным материалом (визуализация в виде дополненной реальности), так и на этапе организации контрольно-оценочной деятельности (технологичность и объективность процесса). Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности» [1].

Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, это – задатки виртуальности: 3D-панорамы, сцены, объекты. Обучающимся трудно усваивать абстрактные, теоретические вещи, но, когда они визуализированы, когда есть упрощение, тогда раскладка сложного процесса через визуализацию – не важно, технологический ли это процесс или биологический, или даже гуманитарный – облегчает запоминание и последующее воспроизведение сложных конструкций по памяти.

Компьютеризация процессов образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в современную педагогику. Объединение опыта и знаний педагога с возможностями компьютерных технологий позволяет перейти на новый уровень образования в современных условиях. В качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания в той или иной области, а также повышающего его эффективность целесообразно использовать технологию дополненной реальности. Суть технологии заключается в связывании объектов реального мира с цифровыми данными. В конечном итоге предлагается новый подход к обучению и познанию, совершенствующий процесс преподавания в той или иной области, а также повышающий его эффективность для привлечения вовлечение обучающихся в интересный исследовательский опыт.

Таким образом, преимуществами использования мобильных устройств и технологий в образовательном процессе школы являются:

- быстрый доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;
- постоянная обратная связь с преподавателем и учебным сообществом;
- учет индивидуальных особенностей студента, диагностика проблем, индивидуальный темп обучения;
- повышение мотивации обучаемых за счет использование знакомых технических средств и виртуального окружения;
- организация автономного обучения;
- создание персонализированного профессионально ориентированного обучающего пространство ученика;
- развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни.

«К негативным аспектам мобильного обучения в первую очередь необходимо отнести сложности не столько технического и финансового, сколько административно-организационного и методического характера.

Во-первых, сложно убедить как преподавателей, так и администрацию учебных заведений, что данная форма обучения способствует оптимизации учебного процесса, т. к. выполнение заданий проходит на устройствах (телефоны), которые обычно запрещены в школах и вузах для использования в учебной аудитории, поскольку все мобильные устройства выполняют роль электронной шпаргалки.

Во-вторых, преподаватели не владеют (в отличие от студентов) соответствующим уровнем ИКТ компетенции, который позволял бы им внедрять в традиционную форму задания на основе мобильных технологий, использовать уже существующие учебные приложения для мобильных

устройств, обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса, развивать ИКТ компетенцию самих обучающихся в этой сфере.

В-третьих, недостаточно готовых обучающих мобильных ресурсов и программ для студентов и школьников различных уровней и специальностей, но в то же время преподаватели английского языка находятся в более выигрышном положении: существует большое многообразие различных приложений и игр на английском языке, на основе которых можно создавать грамматические тесты, поисковые и игровые задания.»[27]

На данный момент, можно отметить ряд мобильных приложений которые могут способствовать повышению эффективности образовательного процесса. Виртуальная реальность позволяет изучить строение человеческого тела, состав кровеносной, мышечной, костной и других систем организма. «Интерфейс приложения позволяет отобразить или скрыть каждую из них, содержит специфическую медицинскую терминологию. С помощью мобильного устройства и установленного приложения учащиеся сканируют кубики с маркерами химических элементов и могут получать информацию об их внешнем виде, свойствах и реакциях взаимодействия с другими элементами. Большой интерес для будущего педагога представляют средства, которые можно было бы использовать для самостоятельного создания дополненной реальности.» [9]

Большинство мобильных устройств являются полезными в области образования, управления, организации и преподавания для специалистов-практиков, а также техническими средствами поддержки обучения для учащихся. Вот некоторые из основных преимуществ: Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами. Гораздо проще разместить в классе несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров. Карманные или планшетные ПК (КПК) и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки. Распознавание с

помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

Существует возможность обмена заданиями и совместной работы; учащиеся и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции КПК или беспроводной сети, например, Bluetooth. «Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах - это неоценимое значение для обучения по месту работы. Новые технические устройства, такие, как мобильные телефоны, гаджеты, игровые устройства и т.п., привлекают учащихся - молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая интерактивные условия обучения для студентов. Однако, также необходимо рассмотреть следующие возможные недостатки:

Малые мобильные экраны КПК ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена. Существуют ограниченные возможности для хранения мобильных телефонов и КПК. Батареи должны работать регулярно, и данные могут быть потеряны, если это не будет сделано правильно. Они могут быть гораздо менее надежны, чем настольные компьютеры (хотя планшетные ПК начинают решать эту проблему).

Очевидно, что частота применения мобильных облачных технологий для организации контроля и оценки результатов обучения будет возрастать, поскольку такой способ контроля знаний имеет ряд преимуществ перед традиционными:

- повышается объективность оценивания результатов за счет исключения личностного фактора;
- полная автоматизация процесса контроля снижает вероятность ошибки при выставлении отметки за выполненные работы, функция импорта

данных позволяет переносить результаты в электронную документацию, если она применяется в учреждении образования;

- в полной мере реализуется открытость контроля и оценки, т.к. обучающийся и педагог видят результат и допущенные ошибки;

- упрощается деятельность педагога по выявлению типичных ошибок и их анализу для последующей организации коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- увеличивается скорость обработки результатов, сокращается временной разрыв между выполнением контрольного задания и получением обратной связи в виде оценки и отметки;

- большинство современных тестирующих программ обладают возможностью регулировать темп и сроки выполнения контрольных работ, что позволяет обучающимся реализовать индивидуальную образовательную траекторию, избежать учебной перегрузки (для этого используется встроенный электронный календарь), учитывать такие внешние факторы, как самочувствие, уровень работоспособности и усталости, индивидуальный темп работы и др.;

- современные технологии позволяют реализовать на качественно новом уровне обучающую и корректирующую функции контроля знаний учащихся: все тестирующие системы содержат возможности для вставки подсказок и разъяснений (прямой текст или через гиперссылки), которые появляются на экране в случае неправильного выполнения задания. Таким образом компенсируется нехватка учебного времени на занятиях для работы над ошибками при организации контроля знаний с помощью традиционных методов;

- увеличивается разнообразие форм представления материала для организации контроля знаний: кроме текстовых и элементарных визуальных (схем, таблиц, рисунков) заданий, можно применять также аудио- и видеозаписи, полноцветные иллюстрации, карты и т.п.;

- при правильном составлении теста реализуется декларируемое в рамках гуманистического подхода право обучающихся на ошибку, поскольку тест по одной и той же теме можно пройти несколько раз;
- контроль знаний с помощью мобильных и облачных технологий может осуществляться в любое, в том числе и внеурочное время, что чрезвычайно важно в условиях сокращения количества аудиторного времени на обучение;
- снижаются материально-ресурсные затраты (например, на бумагу для распечатки контрольных работ при традиционном способе контроля).

1.3 Анализ подходов в обучении английскому языку в рамках дополнительного образования с использованием ИКТ средств

Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении английскому языку играет очень важную роль. Они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения письменной речи школьников;
- пополнять словарный запас учащихся;
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Мир новейших информационных технологий занимает всё большее место в нашей жизни. Использование их на уроках и\я повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникативных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают

индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей. Современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. [31].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Мир новейших информационных технологий занимает всё большее место в нашей жизни. Использование их на уроках и/я повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. [6]

«Психологи подразделяют обучающие игры для детей на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные. Ситуативные – это всем известные ролевые игры, которые моделируют различные типовые жизненные ситуации. Соревновательные игры (кроссворды, загадки, настольные игры, выполнение команд) используются для освоения лексики и грамматики. Ритмо-музыкальные игры включают в себя хороводы, песни, танцы помогают развить фонетическое восприятие и мелодику речи. Художественные игры стоят на стыке игры и творчества – поделки, аппликации, рисование, постановка сценок, сочинение сказок и т.д.»[16]

«Информационно-коммуникативные технологии способствует усилению учебной мотивации изучения иностранных языков и совершенствованию знаний учащихся. Информационно-коммуникативные технологии направлены на интенсификацию процесса обучения, на совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – включение средств новых информационных технологий в систему образования. Процесс информатизации образования приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых. В связи с развитием процесса информатизации образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит реструктуризация программ учебных предметов.

Одновременно с этими процессами происходит внедрение инновационных подходов к проблеме уровня знаний обучающихся, основанных на формировании и использовании комплекса компьютерных тестирующих, диагностирующих методик управления и оценки уровня усвоения. На сегодняшний день значительные преобразования в области образования затронули и обучение английскому языку в школе. В частности стали интенсивно вливаться в учебный процесс новые информационно-вычислительные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ. Мы живём в век информационной, технической революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжает наращивать темпы.

Компьютеры быстро вошли в нашу жизнь и в процесс обучения иностранному языку. Политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в детские сады, школы, институты

Компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Компьютер берёт на себя огромную долю рутинной работы преподавателя, давая ему время для творческой, развивающей деятельности. . . Компьютер максимально сближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, магнитофоны, датчики движения и т.д. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении иностранному языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям и способностям учащихся. У каждого ученика появляется возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.

Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка. "Включение обучающихся в образовательную деятельность осуществляю на основе системно-деятельностного подхода (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.), который позволяет организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлекссию, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействия.

В данной дидактической системе выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» нового звания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала); уроки развивающего контроля.

Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля. Компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Урок «открытия» нового звания

В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого учащегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Урок закрепления знаний

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса английского языка. «Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал, использование которого

варьируется учителем. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

В практике работы использую мультимедийные учебники, которые наглядно представляют материал, обеспечивают быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала). Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить пояснение, дополнительную информацию). Преподаватель задаёт е приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала.

Урок систематизации и обобщения знаний

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу . Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с расписанием поездов; работа с картой прогноза погоды; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш-игр, флэш-мультфильмов, работа с веб-квестами.

Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого использую информационные ресурсы сети Интернет. Направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции

Урок развивающего контроля

Считаю, что использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность

школьников. Разрабатываемые мною тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, при электронной версии по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, обозначаю вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел. В своей практике я создаю большое количество тестов. Примеры таких тестов на методическом страничке учителя английского языка .

Особого внимания уделяю вопросу совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у учащихся в виде "бумажной копии" (и, разумеется, без необходимости вручную переписывать их с экрана монитора).

Проектная деятельность обучающихся

Использую многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички . Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи

(Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения .

Такой вид работы развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.»[12]

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. «Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается гораздо прочнее. Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Ещё одно из качеств компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные(количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий.), преподаватель судит о степени и качестве формирования знаний у учащихся.

Компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух выстраивать свои мысли.) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. Оставаясь же "наедине" с устройством, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимальное количество своих определенных умений и знаний. Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников на уроках английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.»[18]

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д.

Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока. На факультативных занятиях моим учащимся очень нравится разговор в сети Интернет с носителями английского языка.

Существует множество компьютерных программ, помогающих учителю английского языка и учащимся при овладении английским языком. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Также снимается вопрос о субъективности оценивания. Увлеченные компьютером учащиеся быстро адаптировались к средствам новых информационных технологий и с желанием участвовали в создании учебных программ, презентаций, проектов. Для таких учащихся роль преподавателя заключалась в организации рабочего материала и поддержании у них постоянного стремления к своему интеллектуальному развитию. В процессе работы учащиеся не только отработывали основные пользовательские навыки, но и развивали у меня самостоятельной работы. Такие занятия более продуктивны, более интересны и современны.

Прогрессивным средством включения познавательной деятельности учащихся является использование информационных технологий в

образовательном и самообразовательном процессе. Компьютер постепенно становится инструментом, позволяющим решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Особую любовь вызывает работа с компьютерными программами учащимся начальных классов, а так же дошкольного возраста. Когда мы приводим детей на уроки английского языка в школьный компьютерный класс, они входят туда, как в некий сказочный мир. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации.

Плюсы использования компьютера заключается в том, что он позволяет повысить профессиональный уровень преподавателей. Знакомство с новыми информационными технологиями поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на новый уровень.

Таблица 1 – Тематическое планирование курса английского языка для детей 5-6 лет, по дополнительной общеразвивающей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2006»..

№ пп	Название изучаемой темы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс	2 ч
2.	Знакомство, приветствие	2 ч
3.	Моя семья	6 ч
4.	Я и мои друзья (внешность, части тела)	6 ч
5.	Мир вокруг (животные)	6 ч
6.	Мир вокруг (части тела животного)	2ч
7.	Мои увлечения (игры, игрушки)	6 ч
8.	Устный счет, цвета	2ч
ИТОГО часов за год		32 часа

2 Эмпирическое исследование образовательных возможностей мобильных приложений

2.1 Разработка критериев анализа приложений

Исходя из возрастных особенностей детей возраста 5-6 и лет, а так же содержания программы по английскому языку для данного возраста, можно выявить некоторые критерии, которым должны соответствовать приложения:

- Игровая составляющая. Сюжетная линия или же задания в форме игры делает процесс обучения ребёнка эффективнее, так как ведущая деятельность данного возраста игровая;

- Условие образовательной программы. Каждой возрастной категории в изучении английского языка отведены определённые темы для изучения. Важно, чтобы темы предложенные в мобильном приложении соответствовали образовательной программе.

- Проектная составляющая. Какой-либо теме посвящается определенное количество заданий. На последнем задании по теме дети должны закреплять полученные знания;

- Комбинированный тип заданий. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, движения. Ребенку никогда не будет скучно и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах;

- Ассоциативный метод усвоения. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово;

- Интерактивная возможность(лексический подход). Это метод изучения языка через обратную связь, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Герой приложения может задать вопрос, на который

голосом ребёнок может ответить и получить обратную реакцию приложения, что помогает лучше запоминать слова. Или же решить хоть события в сюжете задания. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи;

– Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их грамотное произношение слов, которое слышит ребёнок в процессе использования приложения.

Существуют некие принципы подачи материала детям дошкольного возраста, именно эти принципы следует учитывать при анализе приложений. Чтобы занятия действительно были эффективными и не перегружали ребенка, они должны следовать определенным принципам.

– Добровольность занятий

Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка учить английский в раннем возрасте. Если уроки станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии малышу может быть сложно изучать язык. Главная задача родителей и учителя – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

– Мотивированность ребенка и интерес к урокам

У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребенка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неумоительно, ребенок сам будет стремиться к занятиям. Придумайте свою мотивацию.

– Комфорт ребенка при обучении

Комфорт – еще один важный момент при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребенка, и от его

характера. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал. Если вы видите, что ребенок сопротивляется изучению, не стоит оставлять это без внимания. Возможно, ему не подходит методика, не нравится учитель или ему просто тяжело. Стоит изменить подход, чтобы вернуть интерес.

– Последовательность обучения

До шести лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через песни, танцы, игры. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

2.2 Анализ приложений

В своей работе мы использовали следующие приложения:

Duolingo - Дуолинго предлагает многочисленные письменные уроки и диктанты, однако разговорным навыкам уделяется меньше внимания. В Дуолинго есть игровое дерево навыков, по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно практиковать уже изученные слова. Пользователи получают «очки опыта» (монеты) по мере изучения языка, например, после прохождения урока. Навыки считаются изученными, когда пользователи выполняют все связанные с ними уроки. За один урок можно заработать 10 очков.

В Дуолинго также есть функция тренировки на время, когда пользователям даётся 30 секунд и двадцать вопросов. За каждый правильный ответ даётся одно очко опыта и семь или десять дополнительных секунд (время зависит от длины вопроса). За один курс пользователь может изучить до 2000 слов.

Lingualeo - называет свой подход « семь секретов изучения иностранного языка». Это понимание цели обучения, удовольствие от регулярных занятий,

работа с живым языком, подражание носителям языка и доведение умений до автоматизма за счёт использования зрительной, слуховой и моторной памяти.

Пользователь начинает с прохождения теста на знание языка и заполняет список своих интересов. На их основе Lingualeo составляет персональный план обучения, выполнение которого в разных категориях навыков — от восприятия речи на слух до роста словарного запаса и числа грамматических ошибок — пользователь видит в личном кабинете.

Lingualeo предлагает изучать язык на интересных пользователю материалах: аудиокнигах и песнях, видеозаписях или текстах, размещённых в открытых источниках или загруженных другими участниками. Среди источников оригинального текста и аудио — выступления на конференциях TED и курсы образовательного сайта Coursera, тематические уроки, публикуемые в Evernote-блокноте.

Lingokids, как заявляют разработчики самый эффективный курс обучения английскому языку для детей в возрасте от 2 до 8 лет. В нем имеется контент от OxfordUniversityPress. Lingokids предлагает высококачественный интерактивный курс английского с погружением в безопасную среду, где обучение происходит естественным образом.

Дети от 2 до 8 лет без предварительного знания английского откроют для себя тысячи веселых и интересных видов деятельности, во время которых они изучат более 3000 слов, в том числе повседневную лексику, часто используемые команды и прилагательные.

Говоринглиш предлагает путешествие с роботом Бадди. Он распознаёт акценты: если поймёт он, то поймёт и американец или англичанин. Ну а если Бадди и не поймёт, то поможет практиковаться и развить правильное произношение. Поможет выучить более 500 новых слов. Чтобы ребёнку ни минуты не было скучно, Бадди приготовил увлекательнейшее путешествие по миру изучения английского языка! Учебный план приложения адаптирован под

школьную программу с использованием популярных учебников серий «Spot light», «Kid's Box» и «Oxford Grammar for Schools».

Fun English сочетает в себе структурированный курс английского языка с интересными и занимательными играми. Курс английского языка разделен на уроки. В каждом уроке английского изучается основная лексика, причем слова представлены в нескольких контекстах, что способствует обучению и запоминанию.

Курс Fun English озвучен мужскими и женскими голосами как с американским, так и британским акцентами. При озвучивании использовались различные тона и выражения, чтобы учащиеся смогли воспринять тонкости произношения. Каждая игра уникальна, так что ваш ребенок будет забавляться и улучшать свой английский.

Детям было предложено использовать пять приложений для изучения английского языка.

Преследуемые задачи:

1. Определить уровень интерактивности приложений, а так же приложения содержащие игровую форму обучения.
2. Выявить в каком приложении дети были более заинтересованы в обучении.
3. Определить какое приложение эффективнее в изучении по результатам знаний материала.
4. Выявить какое приложение содержит этапы образовательной программы для детей 5-6 летнего возраста

Ход работы ребенка оценивался по следующим признакам:

1. Соответствие темам образовательной программы для детей 5-6 лет.
2. Приложение заинтересовывает обучающегося своим контентом
3. После пользования приложением ученик демонстрирует полученные знания

Были выполнены задачи:

1. Определить уровень интерактивности приложений, а так же приложения содержащие игровую форму обучения.
2. Выявить в каком приложении дети были более заинтересованы в обучении.
3. Определить какое приложение более эффективно в изучении по результатам знаний материала.
4. Выявить какое приложение содержит этапы образовательной программы для детей 5-6 и летнего возраста

В эксперименте принимали участие ученики детского центра «Умка» (5 человек).

Детям в связи с этим предлагается выполнить такое задание:

Воспользоваться приложением и выполнять задания предложенные в нём.

Мы получили следующие результаты:

Приложение Duolingo не позволяет приступать к темам изучения, которые соответствуют образовательной программе, пока ученик не пройдет определённый уровень проверки, который не соответствует программе изучения языка для детей 5-6 лет. А так же низкий уровень заинтересованности детей так как приложение не содержит игровую линию.



Рисунок 1 пример задания в приложении Duolingo

Приложение Lingualeo предлагает множество различных типов тренировочных заданий, однако тематику изучения приложение подбирает самостоятельно, поэтому отфильтровать изучаемый материал для конкретного возраста очень сложно. Так же герой приложения - это лишь нарисованное животное, которое в процессе изучения никак не контактирует с пользователем.



Рисунок 2 скриншот меню в приложении *Lingokids*

Lingokids имеет интересную историю. на каждой тематике где пользователь выполняет задания которые озвучиваются на английском. Это приложение больше всех заинтересовало детей, однако после игровой деятельности мало новых слов было усвоено учениками.



Рисунок 3 одно из заданий в приложении *Lingokids*

Говоринглиш соответствует содержанию образовательной программе, однако перейти на следующую тему изучения нельзя пока не пройдешь первую. Приложение запрашивает произношение слов, что помогает запомнить их ещё лучше.



Рисунок 4 повторение изученной темы в приложении Говоринглиш

FunEnglish содержит задания различного типа, отвечает требованиям образовательной программы, имеет игровую содержательную линию, не имеет ограничений выбора темы изучения.



Рисунок 5 интерфейс приложения FunEnglish

Вывод:

Наиболее подходящие и отвечающие требованиям приложения Lingokids, FunEnglish и Говоринглиш. После использования данных приложений детей заинтересовал английский язык, и они показали новые знания полученные в процессе использования по определённой тематике.

2.3. Рекомендации по использованию приложений в работе с ребёнком

С пяти лет у ребенка начинается новый этап развития — социализация. Для дошкольников и младших школьников планшет, смартфон, компьютер оказываются отличным полем для совместных игр, с определенными извне и соблюдаемыми всеми участниками правилами. Знание гаджетов позволяет ребенку выйти и поддерживать контакт с другими детьми, пока они не могут построить этих отношений без их использования. Выбирайте лучшее — участвуйте в выборе подходящих возрасту ребенка и полезных игр.

Правильное содержание мобильного приложения, равно как мультфильм или книги будет оказывать положительное влияние на ребенка, способствовать его обучению и развитию. Поэтому важно не только обращать внимание на время, которое ребенок проводит у экрана, но и тщательно отбирать соответствующие, познавательные приложения.

Пользуйтесь мобильными приложениями вместе с детьми. Вы можете узнать много нового о своем ребенке, его представлениях, поведенческих особенностях, интересах. Вы можете помочь ребенку освоить новые навыки, получить знания, научить справляться с незнакомыми ситуациями, научить принимать быстрые, обдуманные решения, добиваться побед и достойно принимать поражения.

У ребенка до 7 лет не сформирована произвольность — способность владения и управления своими функциями. Без родителей ребенок, не имея чувства времени, не сможет своевременно «выйти» из увлекательной игры. По мере того как ребенок осознает, что и как он делает, его функции становятся

произвольными. Произвольность в поведении ребенка проявляется в выполнении требований, поставленных правил. Помогайте ребенку. С учетом физиологических особенностей, рекомендуемое для детей время мобильной игры для детей 5–6 и лет — до 15 минут непрерывно 1 раз в день ;[14]

Держать устройство лучше непосредственно перед глазами, как будто пользователь что-то фотографирует им — это снизит нагрузку на шею. Источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране. Ни при каких обстоятельствах не позволяйте ребенку играть в темное время суток. Для профилактики нарушения зрения старайтесь регулярно выполнять гимнастику для глаз. (2–3 раза в день по 3–5 минут)

Рекомендованные приложения содержат важные различия, учитывая которые, желательно чередовать их использование, как для поддержания интереса в изучении, так и в разнообразии деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была изучена литература на тему обучение английскому языку детей в возрасте 5-6 лет в дополнительном образовании. Было осознано, что обучение английскому языку детей в данном возрасте играет весомую роль в деятельности ребёнка. Чтобы процесс обучения был увлекательным и вызывал интерес у ребёнка мы предлагаем использовать приложения на смартфонах. Мы изучили теоретический анализ литературы по теме исследования. Рассмотрели мобильные приложения как средство получения информации и её усвоения. Были сформулированы критерии анализа возможностей мобильных приложений:

- Игровая составляющая;
- Условие образовательной программы;
- Проектная составляющая;
- Комбинированный тип заданий;
- Ассоциативный метод усвоения;
- Интерактивная возможность (лексический подход);
- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы.

Анализ показал приложений, что, у детей 5-6 лет появляется интерес к приложениям, где содержится сюжетная линия, и присутствует герой этого сюжета. Яркие цвета, интересные задания, всё это позволяет ребёнку погружаться в процесс обучения и получать результаты.

Проведена опытно-экспериментальная работа на базе негосударственного образовательного учреждения «УМКА». В итоге мы разработали рекомендации, которые помогут родителям и преподавателям в использовании их в качестве полезной обучающей платформы для детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраменко, А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности(английский язык) / А. П. Авраменко. – М. : , 2013.. – 191 с.
2. Бекмансурова, В. А. Обучение иностранному языку на основе мобильной педагогики / В. А. Бекмансурова. // Научный поиск. – 2013. – №4.1.. – С. 1112. .
3. Вульфович, Е. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков / Е. В. Вульфович. // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та.. – 2014.. – №6 (91). – С. 161-164. .
4. Гаинцева, О. И. Интерактивное обучение общению как ведущий фактор повышения мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста / О. И. Гаинцева. // Современные проблемы науки и образования. – 2015.. – № 4.. – С. .
5. Герасименко, Т. Л. Возможности и перспективы использования m-learning(мобильного обучения) в процессе изучения иностранного языка / Т. Л. Герасименко. // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика».. – 2013. – 1. – С. 61.
6. Гаинцева, О. И. Интерактивное обучение общению как ведущий фактор повышения мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста / О. И. Гаинцева, О. Л. Карпова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
7. Голицына, Н. Л. Организация самостоятельной работы студентов. // Образовательные технологии. – 2011.. – № 2. – С. 87–93. .
8. Гордеева, Н. О. Возможности современных мобильных устройств для обучения / Н. О. Гордеева // Проблемы современной науки. – 2013. – № 8 ч. 2. – С. 57–62. .
9. Григорян, Я. Г. Технология m-learning для организации самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка // Материалы

докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Организация самостоятельной работы студентов. – Саратов: Новый Проект, 2013. – С. 34–38.

10. Груздев, С. О. К вопросу о состоянии педагогической теории мобильного обучения / С. О. Груздев // Омский научный вестник. – 2010. – № 6 (92). – С.193–194.

11. Дендев, Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред.: Б. Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

12. Десятова, Л. В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе. /– М.: Издат. дом «Первое сентября», 2010. – № 13. – С. 7.

13. Дударь, З. В. Модели и методы мобильного дистанционного обучения / З. В. Дударь, Д. Н. Колесник // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2008. – № 2 (33) ч. 3. – С. 51–54. .

14. Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса) / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Петроградский и К, 1995. – 64 с.

15. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

16. Иванов, В. М. Обеспечение положительной мотивации к продуктивной познавательной деятельности учащихся / В. М. Иванов, И. А. Штельмах, В. Ю. Щегольков // Концепт. – 2014. – № 18. – С. 1–6.

17. Китайгородская, Г. А. Принципы обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6.

18. Косых, Г. В. Учебная мотивация современного подростка / Г. В. Косых, М. Н. Ильященко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 12. – С. 46–53.

19. Кочергина, П. А. Дидактический потенциал мобильных приложений в формировании лексической компетенции подростков / П. А. Кочергина, Л. С.
20. Илюшин, С. В. Мобильное обучение иностранному языку // На путях к новой школе. – 2015. – № 1. – С. 72–75.
21. Куклев, В. А. Методология мобильного обучения: монография / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 254 с.
22. Куклев, В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте: монография / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 356 с.
23. Ливская, Е. В. Мобильное обучение иностранному языку: теория, методология и практика применения / Е. В. Ливская // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 820.
24. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974–976.
25. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
26. Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 70–75.
27. Минич, О. А. Педагогические особенности использования мобильных устройств в образовательном процессе / О. А. Минич // Вестник МГИРО. Серия «Педагогика». – 2013. – № 3 (13). – С. 7–14.
28. Погуляев, Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе / Д. В. Погуляев // Прикладная информатика. – 2006. – № 5. – С. 80–84.
29. Подавец, О. Д. Обучение английскому языку в свете новых информационных технологий / О. Д. Подавец // Медицина и образование в Сибири. – 2007. – № 2.

30. Шакирова, А. А. Принципы обучения иностранному языку. / А. А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
31. Puchyl, T. Solving the procrastination puzzle: a concise guide to strategies for change. – New York, USA. – 2013. – pp. 101.
32. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: учебн. пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М.: Икар, 2014. – 224 с.
33. Трошина, Ю. В. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 490.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.Г. Смолянинова
« 18 »  2018г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Образовательные возможности мобильных приложений для изучения
английского языка детьми в возрасте 5-6-и лет**

Руководитель  доц.каф ИТОиНО, канд. псих. наук А.В. Тимошков

Выпускник  А.С. Муратова

Красноярск 2018