

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

« _____ » _____ 2018 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

44.03.01.09 «Информатика и информационные технологии в образовании»

Факультативные занятия по информатике для обучающихся 9-ого

класса с легкой умственной отсталостью

(на примере МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)

Руководитель _____ доцент ИТОиНО, канд. пед. наук, К.А. Руцкая

Выпускник _____

В.Б. Куявович

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Обучение информатике детей с легкой умственной отсталостью	6
1.1 Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью и описание компенсаторных механизмов.....	6
1.2 Методические приёмы организации факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью	10
2 Методическое планирование факультативных занятий по информатике для детей с легкой умственной отсталостью.....	18
2.1 Разработка факультативных занятий по информатике для детей с легкой умственной отсталостью.....	18
2.2 Апробация серии факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класса	26
Заключение	33
Список использованных источников	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы дипломной работы заключена в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право получать образование наравне с другими детьми. Уже сегодня существует потребность во внедрении формы обучения, которая позволит детям с ОВЗ получать оптимальные условия обучения. Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми.

Сейчас же ситуация поменялась. Детям с ОВЗ уделяется больше внимания. Помимо специальных, отдельных учреждений, они имеют возможность обучаться в обычных классах, либо в классах коррекции в обычной школе. Внедрение инклюзивных технологий началось в России только в 90-е годы прошлого века. Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 79.

Помимо этого, современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать современными умениями, планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, эффективно использовать новые технологии. Информационные технологии завоевывают новые сферы человеческой деятельности, владение информационными технологиями становится необходимостью и потребностью каждого человека.

Дети с легкой умственной отсталостью не являются исключением. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте для детей с ОВЗ имеется пункт «Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности». Что говорит о том, что обучающиеся с ОВЗ должны изучать информатику. Следовательно, разработка факультативных занятий по

информатике для детей с легкой умственной отсталостью является актуальной на данное время.

Проблема: каково должно быть содержание и методические приемы организации факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель: разработать факультативные занятия по информатике для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью.

Объект: процесс обучения информатике обучающихся 9-ого класса с легкой умственной отсталостью.

Предмет: содержание и методические приемы организации факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Задачи:

- Описать особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью и компенсаторные механизмы обучения;
- Выделить принципы организации содержания и методические приемы обучения информатике обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9-ом классе;
- Разработать факультативные занятия по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класса;
- Апробировать факультативные занятия на практике.

Гипотеза: организации факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9-ом классе будет эффективна, если:

- содержание направленно на приобретение необходимых в жизни умений;
- учителем организовано разнообразие действий учеников при работе с предметным материалом;
- учителем используются средства визуализации информации.

Практическая значимость. Описанные проекты факультативных занятий по информатике для детей с легкой умственной отсталостью могут быть использованы учителями и методистами при разработке уроков для обучения детей с ОВЗ.

1 Обучение информатике детей с легкой умственной отсталостью

1.1 Особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью и описание компенсаторных механизмов

В данном параграфе будут выделены особенности обучения учеников с легкой умственной отсталостью и определены компенсаторные механизмы, которые являются ключевыми при построении урока, а также описаны некоторые условия для организации обучения.

В Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» указывается, что лицо с ограниченными возможностями здоровья – это «лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [6]. Обучающиеся с умственной отсталостью входят в эту категорию обучающихся.

Ряд авторов И.М. Бгажнокова [1], Л.С. Выготский [4], М.С. Певзнер [14], Г.Е. Сухарева [19] и другие указывают на физиологическую природу легкой умственной отсталости. По Бгажноковой И.М, умственная отсталость – это «стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга» [1]. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, возникшего вследствие органического поражения головного мозга, на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Современное представление об умственной отсталости зафиксировано в «Международной классификации болезней 10 пересмотра» (МКБ-10) [27]. В этом документе приводится следующее определение: «состояние

задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей». Умственная отсталость так же известно, что могут сопутствовать другие психические или соматические расстройства в том числе в комплексе. Частота различных видов расстройств в 3—4 раза чаще, чем в общей популяции. В МКБ-10 указано, что несмотря на то, что адаптивное поведение обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушено всегда, тем не менее в защищенных социальных условиях, при обеспечении поддержки, это проявление у больных с легкой степенью умственной отсталостью может совсем не иметь явного характера.

При одной и той же причине тяжесть нарушений может быть различна. На сегодняшний день по МКБ-10 выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Умственная отсталость легкой степени наиболее распространенная форма интеллектуальной недостаточности (70-85% всех случаев психического недоразвития). В Международной классификации болезней МКБ-10 это расстройство обозначается шифром F 70. Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет).

Перечислим особенности в поведении обучающихся с легкой умственной отсталостью, обозначенные в проекте ФГОС для умственно отсталых детей [16]. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения.

Обладают независимостью в уходе за собой, а также характеризуются конкретным наглядно-образным мышлением и наблюдательностью. Основные затруднения проявляются в сфере школьного обучения, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой, об этом писал в своих трудах С.Я. Рубинштейн [17].

Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности, дурашливости. И имеют такие социальные черты как упрямство и неумение обманывать. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд [15].

У детей с легкой умственной отсталостью довольно развита фразовая речь, но при этом лексический запас бедный, письменная речь, как и мелкая моторика, нарушена, плохо ориентируются в пространстве, не всегда понимают по часам, психические процессы приторможены, выполняют только подобные действия, эмоционально-волевая сфера бедная [4].

Обучающиеся в подростковом возрасте, в средней школе с легкой формой умственной отсталости 9 класса характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы, как правило, замедлен [6].

Введем определение компенсаторного механизма «это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций» [3].

Существуют компенсаторные механизмы, которые позволяют развить одни механизмы, за счет других. Л.С. Выготский [4], в своих трудах описывал подробно, как какие механизмы компенсируются. Рассмотрим компенсаторные механизмы, которые Лев Семенович описывал в своих трудах: «Путь превращения речи как средства общения, как функции социального коллективного поведения, путь превращения речи в средство мышления, в индивидуально-психологическую функцию дает представление о законе, управляющем развитием высших психологических функций. Этот закон можно выразить так: всякая высшая психологическая функция в

процессе детского развития появляется дважды, сперва как функция коллективного поведения, как организация сотрудничества ребенка с окружающим, затем как индивидуальная функция поведения, как внутренняя способность деятельности психологического процесса в узком и точном смысле этого слова», это определяет, что развитию речи способствует развитию мышления. Однако все это возможно в частности в коллективе. За счет социума, у обучающегося с легкой умственной отсталостью возникает потребность в развитии речи. Так же стоит заметить, что коллектив способствует развитию нескольких функций «наиболее характерные волевые процессы, процессы подчинения развиваются у ребенка тоже в коллективе. В частности, западные исследователи впервые на материале детских игр отметили, что у ребенка в процессе игры возникают и вырабатываются приемы подчинения собственного поведения правилам поведения коллектива, потом эта возникающая организация превращается во внутреннюю функцию поведения и становится собственной психологической функцией. Таким образом, мы видим, что коллективное поведение ребенка не только активизирует и тренирует собственные психологические функции, но является источником возникновения совершенно новой формы поведения, той, которая возникла в исторический период развития человечества и которая в структуре личности представляется в качестве высшей психологической функции. Коллектив является источником развития этих функций, и в частности у умственно отсталого ребенка».

Выготский изучил существовавшие прежде убеждения в вопрос компенсации дефекта. Он полагал, что компенсаторные способности целиком реализуются в том случае, если дефект является осмысленным. Степень компенсации определяются резервными силами организма и внешними социальными условиями. При выпадении тот или иной функции прочие органы приступают к выполнению подобных функций, которые никак не выполняются ими обычно при обычной работы органа. Ведущий

компенсаторный подход людей с разными нарушениями Выготский представлял во введении их в активную деятельность. [18]

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо создавать особые условия для обучения на основе подходов специальной педагогики. Среди них:

- установление взаимосвязи между предметом, его описанием и применением;
- смена способов выполнения заданий;
- разделение действий (алгоритма) на элементарные фрагменты, частицы, позволяющее провести тщательный разбор алгоритма в целом;
- обучение детей выделению признаков предметов, а также созданию взаимосвязей между характеристиками предметов или моделей [12].

В параграфе выделены особенности легкой умственной отсталости, проявляемые в речи, обучении, социальном приспособлении, ручном труде. Обозначено, что для обучения с легкой умственной отсталостью базовыми компенсаторными механизмами является развитие одних процессов, за счет развития других, а также роль коллектива в становление данных функций у обучающегося. Обучающимся с легкой умственной отсталостью требуется педагогическая подготовка, которая заключена в специальном проектировании занятий в школе, с учетом особенностей обучающихся.

1.2 Методические приёмы организации факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена совокупность обязательных требований к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В данных требованиях имеется перечень предметов, которые должны обязательно быть включены в АООП. «Информатика» входит в предметную область «Математики» и как отдельный предмет не выделена. В основных задачах реализации предмета «Математика» имеется пункт «Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности». Из этого следует, что «Информатика» как обязательная дисциплина у обучающихся с ОВЗ, может не существовать, но изучить представления о компьютерной грамотности должно быть.

В школах, в которых используются АООП для классов коррекции, разграничивают «Математику» с «Информатикой» в учебном плане включают факультативы по информатике. Это дает возможность более продуктивно обучить компьютерной грамотности и не отнимать время от уроков математики.

Факультатив – «одна из форм обучения, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию. Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов, организуются по выбору и желанию учащихся в соответствии с отводимыми на них учебными часами в учебном плане» [11].

Факультативные занятия у обучающихся с легкой умственной отсталостью строятся на определенных принципах. Большой вклад в разработку которых внесли Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и другие.

Среди принципов обучения детей с легкой умственной отсталостью имеются те, которые значимы при изучении информатики. К ним относятся следующие:

- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип доступности содержания учебного материала;
- принципа систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип нормализации.

Принцип связи обучения с жизнью, направленный на формирование мировоззрения учащихся, повышение значимости для них учебной деятельности. Благодаря данному принципу, у обучающихся повышается уровень мотивации к обучению. Так как информация полезна для них, а значит вызывает больший интерес. Этот принцип позволяет определить содержание материала для изучения и становится основным. В информатике, достаточно большое количество информации пригодится обучающим в дальнейшем, и есть образовательные линии, которые связаны с приобретением жизненно-важных навыков, работой за компьютером в частности, ведь мы живем в век информационных технологий, где это необходимо.

Принцип доступности содержания учебного материала заключается в ясном и понятном предоставлении материала для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Доступность касается не только содержания учебного материала, но и темпа его усвоения, а также методов обучения. Усвоение учебного материала учащимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому сравнительно небольшим объемом материала они овладевают за девять — одиннадцать лет. Используют различные приемы на занятиях информатики, раскрывающие данный принцип. К примеру, предоставляют информацию в разном виде. Это может быть озвученный материал учителем, презентация, запись на доске, запись этого же материала в тетрадь, задания по данному материалу, просмотр видеороликов и различные игры. Так же во время самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность попросить помощи учителя и выполнять работу в своем темпе.

Принципа систематичности и последовательности. Суть принципа в сообщаемом школьникам материале, который увязывается внутри каждого учебного предмета в определенную систему элементарных понятий.

Принцип сознательности и активности в обучении предполагает сознательное усвоение умственно отсталыми детьми знаний, умений и навыков, их использование при изучении других учебных предметов и в жизни, а также познавательную активность. У обучающихся при приходе в школу, возникают проблемы в познавательной деятельности и учебной активности. Применение средств наглядности в обучении обуславливается отличительными чертами восприятия и преобладанием определенного мышления у умственно отсталых детей и в особенности важно в младшем школьном возрасте. Но, в старших классах все большая роль должна отводиться опосредованным, словесно-логическим способам освоения учебного материала. Дабы поддерживать и развивать познавательный интерес.

Исследования Л.В. Занкова [8], Х.С. Замского, Г.В. Муратова, Ж.И. Шиф [26] и других показали, что школьников с нарушением интеллекта необходимо обучать приемам осмысленного запоминания — разделению текста на части, выделению основной мысли, определению опорных слов и выражений, установлению смысловой связи между частями текста. Овладение учащимися рациональными приемами запоминания — одно из важных условий прочного усвоения ими знаний и умений.

Принцип нормализации можно отнести к основным в обучении детей с легкой умственной отсталостью. Как писал Карл Грюнельвальд «Принцип нормализации означает, что для людей с интеллектуальными нарушениями и для всех других людей с функциональными нарушениями делаются доступными такие формы повседневного существования и условия жизни, которые являются как можно более близкими к общепринятым или фактически полностью совпадают с ними» [5].

Важным принципом обучения детей с нарушениями развития считается принцип опоры на сохранные анализаторы. Принимая во внимание особенности восприятия обучающегося с умственной отсталостью, следует включать в процесс восприятия все анализаторы. Преподаватель обязан представлять обучающимся не только рассмотреть объект, но и пощупать его, послушать, как он звучит.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе, не смотря на внедрение новых, являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающегося. Они позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них различные ассоциации, связанные с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Традиционные технологии модернизируются, в них внедряются элементы информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. В школах разработана рабочая программа факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности», адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На уроках преподаватели стараются активно использовать полученные учащимися знания на данном факультативе: старшеклассников вовлекают в подготовку мероприятий и уроков с использованием интернет ресурсов. Активно используют компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным [10].

При организации обучения детей с легкой умственной отсталостью используют следующие средства.

Компьютерные презентации. Презентации для учащихся с умственной отсталостью должны быть яркие и запоминающиеся, чтобы привлечь

внимание, не должно быть слишком много слайдов, достаточно 5 - 6 слайдов, т. к. информация дается небольшим объемом, малыми частями.

Интерактивные обучающие программы. («Мир информатики» 1 - 2 - й год обучения, «Мир информатики» 3 - 4 - й год обучения, «Азы информатики» автор А. Дуванов).

Развивающие компьютерные игры (например, серия игр с Дракошей).

Наглядные материалы (в том числе и в компьютере).

Мультфильмы познавательные, видео. (Познавательные видео о работе компьютера существует на детском канале «Карусель») [13].

Достоинствами компьютерных технологий у обучающихся с легкой умственной отсталостью являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества [20].

Коррекционная работа, для развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнять следующие условия:

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Необходимо, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит на данном уроке. Коррекционная цель помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности обучающегося. По характеру поведения, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы обучающиеся с легкой умственной отсталостью требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

В итоге хотелось бы выделить то, на что стоит опираться при разработке занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В первую очередь это правильный подбор информации. Она должна быть доступной для обучающихся и желательна связана, с какими-то жизненными ситуациями. Еще один важный момент - это правильная подача отобранного материала. Визуализация и разнообразный способ преподнести информацию, воздействующий на разные анализаторы, для усвоения материала большинства обучающихся. Так же должна

осуществляться коррекционная направленность в работе и включены в работу различные инновационные технологии, но основаны занятия желательно на традиционных технологиях, ведь в них заложена основа обучения.

2 Методическое планирование факультативных занятий по информатике для детей с легкой умственной отсталостью

2.1 Разработка факультативных занятий по информатике для детей с легкой умственной отсталостью

Изучение предмета «Основы компьютерной грамотности» введено в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска в специальные (коррекционные) классы, а именно в 7,8,9 с целью реализации непрерывного изучения курса «Основы компьютерной грамотности». В школе данный курс изучается на факультативных занятиях, раз в неделю. Нами было разработано три факультативных занятия по теме «безопасность в интернете и интернет - магазины».

Разработанные занятия были составлена на основе авторской программы Богданова О.Н., Дианова В.И. «Реализация примерной адаптивной основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика, ИКТ» для обучения умственно отсталых детей».

В наше время сфера деятельности человека в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии охватывают все больше сфер человеческой жизни и требуют каких-либо навыков и умений, в том числе и при решении классических задач, образующих в будничной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных классов в силу их психофизических особенностей.

Нынешнее состояние общества характеризуется внедрением компьютерной техники во все сферы жизни человека, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундамент окружающего нас мира. Изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает значительное

влияние на формирование мировоззрения, образ жизни человека, расширяет возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим изучение компьютерной грамотности в специальных (коррекционных) классах с 7 по 9 классы необходимо.

Данные занятия формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья знания об интернет-магазинах, безопасной работе в интернете и алгоритмах работы на сайтах покупок билетов. Тем самым дают возможность самореализации, формированию самостоятельности, навыков общения, поиска, отбора информации.

Факультативные занятия согласованы с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому обучающему адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Основная цель занятий: ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью с интернет-магазинами и овладение поиском товаров и билетов в сети интернет.

Общие задачи факультативных занятий:

- дать учащимся с легкой умственной отсталостью доступную для них систему знаний о интернет-магазинах и безопасности в интернете.
- развивать познавательный интерес к использованию информационных технологий.
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционного класса

Обучение по программе факультатива «Основы компьютерной грамотности» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия, разработанные занятия так же направлены на решение задач:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа и классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

Отбор материала факультативных занятий осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с легкой умственной отсталостью информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Ожидаемый результат:

После проведенных факультативных занятий, обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила безопасной работы в сети интернет;

- алгоритм бронирования билета на сайте ОАО «РЖД»;

- основные виды интернет-магазинов;

- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

уметь:

- искать необходимые товары в интернет магазинах;

- бронировать билеты на сайте ОАО «РЖД»;

- безопасно пользоваться интернетом.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, слайдов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое

воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы варьируются в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение - Богданова О.Н., Дианова В.И. «Реализация примерной адаптивной основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика, ИКТ» для обучения умственно отсталых детей». - Красноярск, 2014. - 108 с.

Нами были разработаны три занятия по теме: интернет-магазины и безопасность в сети. Первое занятие «Безопасность в интернете»

Цель занятия: Изучение и повторение правил безопасного пользования сетью Интернет

Краткое содержание:

- организационный момент
- актуализация знаний
- игра «Своя игра. Правила безопасности в интернете»
- подведение итогов

Учебные действия: Вопросы, что нужно делать для обеспечения своей безопасности в интернете?

Задания: Групповая работа, класс разделен на две группы, по очереди каждая команда выбирает ячейку с заданием на презентации. Задания:

- что угрожает здоровью вашего компьютера?

- ученик 3го класса Вася зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?

- как можно защитить свой компьютер от вирусов?

- Вася, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.

- Вася на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?

- назвать правила этикета в интернете (задание для двух групп)

- найти в интернете какие есть антивирусные программы (задание для двух групп)

- Васе купили компьютер. Он теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?

- можно ли верить всему, что пишут в интернете?

- когда скачиваете программу на компьютер, на что нужно обратить внимание?

- чтобы быть здоровым, что необходимо делать при работе за компьютером? (Физкультминутка, для всех)

- новый друг Васи, с которым он познакомился вчера в Интернете, попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают его родители, что Вася должен сделать?

Организация деятельности: Закрепление Ранее полученного материала и получение новых знаний. Просмотр презентации и Выполнение Заданий из нее.

Контрольно-оценочные действия: Учитывается полнота и правильность ответа, оценивается активность учеников, инициативность.

Тема второго занятия «Интернет-магазины»

Цель занятия: Ознакомление с интернет-магазинами

Краткое содержание:

- организационный момент
- актуализация знаний
- новый материал, покупка товаров и билетов (презентация о том, какие покупки можно совершить в интернете и как осуществлять поиск товаров)

- практическая работа с карточками
- регистрация на сайте ОАО «РЖД»
- подведение итогов. Домашнее задание.

Учебные действия:

Вопросы:

- что можно купить в интернете?
- осуществляли ли вы покупки в интернете?

Задания:

- выданы карточки с наименованием одного предмета, необходимо найти, где можно купить данный предмет по выгодной цене (найти несколько магазинов и сравнить где товар дешевле), полученный результат (ссылка на сайт найденного интернет магазина) сохранить в текстовом документе, в своей папке. Работа выполняется в парах.

- зарегистрироваться на сайте ОАО «РЖД» с пошаговым объяснением учителя. Логин и пароль записываются в тетрадь. При условии, что обучающиеся не успели зарегистрироваться, задание переходит в домашнее

Организация деятельности: Просмотр презентации. Усвоение нового материала. Выполнение заданий.

Контрольно-оценочные действия: При выполнении задания 1 оценивается умения искать нужную информацию; задание 2 – оценивается работа по алгоритму предложенная учителем.

Третье занятие «Бронирование билета»

Цель занятия: Освоение алгоритма бронирования билета на сайте ОАО «РЖД».

Краткое содержание:

- организационный момент
- актуализация знаний
- новый материал, презентация (как бронировать билет)
- работа с классом, составление алгоритма выбора билета и заполнение данных
- практическая
- подведение итогов

Учебные действия:

Вопросы:

- можно ли купить билет в интернете?
- где можно совершить эту покупку?

Задания:

- составление алгоритма бронирования билета, по просмотренной презентации, работа со всем классом, алгоритм записывает на доске учитель, по ответам учеников.

- необходимо забронировать билет на сайте ОАО «РЖД». На почту обучающимся отправлено письмо с данными, по которым необходимо забронировать билет. Для некоторых обучающихся анкеты выдаются лично. Результат показать учителю.

Организация деятельности: Просмотр презентации, усвоение нового материала, выполнение заданий.

Контрольно-оценочные действия:

- в первом задании оценивается активность учеников их инициативность;

- во-втором в задании выполняется учениками самостоятельно, затем проверяется учителем. При выполнении задания ученик получает «зачтено» по данной теме.

Для более точного описания занятий, они представлены в таблицах (Приложение А). Там более подробно расписан каждый этап занятия.

На момент составления данных уроков, мною была изучена литература о принципах построения уроков для детей с ОВЗ, а именно с легкой умственной отсталостью, а также компенсаторных механизмах, которые играют важную роль в разработке занятий и способствуют повышению уровня освоения знаний. На основе этого и строились занятия.

Отбор методических рекомендаций заключался в том, что необходимо было выделить, что у таких детей мы можем развивать, какие методы в обучении таких детей мы можем использовать в разработке занятий. Особенности обучающихся характеризуются инертностью нервных процессов, быстротой истощаемости и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы, как правило, замедлен. Исходя из их особенностей и строились занятия, опираясь на компенсацию дефицитов.

В качестве методов обучения можно выделить основные направления в работе, способствующие улучшению освоения знаний у детей с легкой умственной отсталостью, такие как: составление занятий, подбор материала связанного с полезностью применения в жизни, там что может пригодится не только в школе, это способствует повышению мотивации и социализации обучающегося.

2.2 Апробация серии факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класса

В данном параграфе представлены результаты проведенных факультативных занятий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9 классе коррекции МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска.

В состав класса входит 12 человек с легкой умственной отсталостью, две девушки и десять парней. Из них трое обучающихся отстают от одноклассников, в силу своих психофизиологических особенностей, у них возникают трудности в самостоятельном выполнении заданий, в удержании внимания на учебном процессе, отвлекаются на посторонние предметы, нарушают правила поведения.

На занятиях активно работают только единицы, 3-4 подростка, в зависимости от настроения. Но не все из них отличаются высоким уровнем знаний среди одноклассников. Есть обучающиеся, которые выкрикивают ответы, которые у них приходят в голову, неважно верные они или нет.

На момент проведения занятия у обучающихся уже имеется достаточно знаний по «Основам компьютерной грамотности», так как темы занятий, использованные нами в работе, является заключительными в курсе информатики у обучающихся с легкой умственной отсталостью. А именно:

- все учащиеся знают назначения основных и дополнительных устройств компьютера;

- большинство обучающихся владеют специальной терминологией

Все обучающиеся владеют правилами безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером:

- почти все владеют навыками работы в офисных программах;

- большинство умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера: поиска

информации с использованием простейших запросов, изменение и создание простых информационных объектов на компьютере и т.д.

Если рассматривать более конкретно темы, которыми владеют обучающиеся, необходимые для работы на разработанных факультативных занятиях, по методическим разработкам учителя информатики основанных на АООП Богданова О.Н., Дианова В.И. «Реализация примерной адаптивной основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика, ИКТ» для обучения умственно отсталых детей», то можно выделить следующие:

- Безопасное поведение за компьютером;
- Текстовые редакторы;
- Безопасность в интернете;
- Глобальная сеть интернет;
- Электронная почта;

На которых у обещающихся были сформированы следующие знания и умения:

- знают правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;
- уметь работать с текстовыми редакторами (вводить, редактировать, перемещать, форматировать текст);
- знают порядок входа в Internet;
- знают понятие адресной строки;
- умеют запускать Internet Explorer;
- умеют находить нужную информацию в интернете;
- знают правила безопасности при работе в интернете;
- знают порядок работы с электронной почтой;
- умеют выполнять действия с электронной почтой (читать отправлять письма);
- умеют регистрироваться на официальных сайтах;
- знают правила информационной безопасности.

Данные знания и умения дают возможность проводить занятия, не возвращая к изучению данного материала, но в начале работы, повторяется ход действий и понятия по предстоящей работе, что является особенностью обучения детей с легкой умственной отсталостью

По разработанным факультативным занятиям были проведены уроки и выявлено, что удалось осуществить, а что нет. Выявлены дефициты и продуманы пути их решения. Разработки были предоставлены учителю и проведены занятия им же. Так как работать с обучающимися с легкой умственной отсталостью у нас нет возможности, в силу отсутствия специальной подготовки, мы выступали в роли наблюдателей за ходом проведения занятий. И по ходу помогали учителю в объяснении материала и работе с обучающимися в выполнении ими практических работ.

Занятия 1. «Безопасность в интернете»

Цель занятия: Изучение и повторение правил безопасного пользования сетью Интернет.

В ходе занятия проходила игра на две команды, где обучающимся было нужно отвечать коллективно на вопросы и выполнять задания. В начале занятия, обучающиеся с легкой умственной отсталостью, были заинтересованы новой для них деятельностью, включились в работу и активно принимали участие, правильно отвечали на вопросы. Были вопросы, которые вызвали осложнения. При нахождении ответов на данные вопросы, группы, состоящие в основном из юношей, не могли сразу договориться и начинали активно спорить и ругаться так, что приходило вмешиваться учителю. Споры были решены за счет смены деятельности в работе, обучающиеся были заинтересованы новым материалом и спокойно переходили к выполнению следующих заданий.

Занятие прошло достаточно быстро, обучающиеся были довольны, что смогли ответить почти на все вопросы правильно и продемонстрировать свои знания. За счет компьютерной презентации и игровой деятельности на занятии, освоение и повторение материала проходило более продуктивно. У

обучающихся с легкой умственной отсталостью, за счет работы в коллективе включались компенсаторные механизмы и развивалась речь и мышление.

Занятие 2. «Интернет-магазины»

Цель занятия: Ознакомление с интернет-магазинами

В ходе занятий были изучены материалы по возможностям интернет-магазинов, какие покупки можно осуществлять, на каких сайтах можно искать нужные товары. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью охотно смотрели презентацию и выкрикивали о том, какие сайты они посещают. Где смотрят товары, и кто что на них заказывает. Несколько обучающихся были отвлечены своими делами, отвлекающие от учебного процесса.

После изучения материала по данной теме, обучающимся были выданы карточки с именованием предмета которые им необходимо найти. Класс сразу активизировался, для многих это занятие казалось легким, и они хотели поскорее найти нужный товар в разных магазинах, продемонстрировать свои умения. Не смотря на то что, для некоторых это было новшеством, интерес у них от этого не пропал. Им было интересно посмотреть различные картиночки на всех известных сайтах интернет магазинов, выбрать товары. В данном занятии срабатывает принцип, прописанный в параграфе 1.2, который заключается в подборе материала связанный с жизнью. Ведь знания и умения, которые они получают, они могут осуществлять в жизни. Поиск товаров в интернет магазинах позволяет обучающимся с легкой умственной отсталостью социализироваться, приобрести навыки, которые им помогут упростить процесс покупки товара, найти его более дешевый, но в тоже время качественный. Так как интернет-магазины упрощают жизнь людям с ограниченными возможностями здоровья, у которых нет возможности искать товары в обычных магазинах, тратя на это кучу времени.

С этим заданием обучающиеся справились довольно быстро. У двух обучающихся возникли трудности, которые совместно с учителем решились

в течении нескольких минут. Далее было предложено задание, зарегистрироваться на сайте ОАО «РЖД». Предварительно упомянув в презентации о том, что можно покупать билеты в интернет-магазинах. Для примера был выбран билет на поезд, так как интерфейс сайта более разнообразен и требует более объемного объяснения, нежели аэрофлота. С регистрацией на официальных сайтах обучающиеся уже встречались, поэтому для них это не новая информация.

По примеру, представленному на презентации и с помощью объяснения учителя, большинство успело пройти регистрацию успешно. Однако для двоих обучающихся это было проблемно. Они забыли пароли от своей почты и ушло достаточно времени для того, чтобы восстановить пароль и продолжить регистрацию. Один парень отказался выполнять регистрацию, так как хотел заняться своими делами, пообещав, что выполнит это дома, ссылаясь на усталость. Задание это было зафиксировано в дневнике и проверенно на следующем занятии. Все остальные зафиксировали логины и пароли от своих личных кабинетов в тетрадь. Запись эта была уже после звонка, немного не хватило времени, но перемену сильно не заняло. Не успели подвести итоги урока. В целом занятие прошло продуктивно, по настроению обучающихся можно сказать, что они были довольны проведенным временем.

Занятие 3. «Бронирование билета»

Цель занятия: Освоение алгоритма бронирования билета на сайте ОАО «РЖД»

На занятие обучающиеся пришли с хорошим настроением, погода была солнечная, они были настроены на работу. С начала занятия было повторение, чем они занимались на предыдущем занятии, пара учеников подняли руки, один начал выкрикивать, учитель выслушал их ответы, затем приступил к объяснению нового материала. Показав на презентации поэтапный разбор алгоритма бронирования билета, обучающиеся фиксировали некоторые пометки, но не все это делали.

После демонстрации новой темы, учитель дал обучающимся озвучить алгоритм, который они только что увидели, что половина класса тянули руки, половина просто наблюдала за происходящим, кто-то был отвлечен и «летал» в мыслях. По поднятой руке обучающиеся отвечали, что за чем идет, и тот кто отвечал верный вариант событий, выходил к доске, по просьбе учителя и фиксировал на доске. Таким образом появился наглядный алгоритм выполнения бронирования билета на сайте ОАО «РЖД». Данный алгоритм обучающиеся зафиксировали в тетрадь.

Далее идет индивидуальная работа. Заранее каждому обучающемуся высылается на почту письмо, содержимое которого имеет данные вымышленных людей. Стоит задача забронировать на этого человека билет, изучив анкету, учитывая все пожелания, а это куда едет пассажир, плацкарт или купе и т.д. Предполагая, что у некоторых обучающихся опять возникнут проблемы с почтой, были напечатаны анкеты специально для этого случая, так и случилось, двое обучающихся работали по бумажным анкетам. С входом в личный кабинет сайта ОАО «РЖД» проблем не было. Обучающийся, который в прошлый раз отказался регистрироваться, успешно сделал это дома. При работе с сайтом, несколько учеников столкнулись с некоторыми трудностями. Учитель по очереди подходил и наводящими вопросами приводил обучающихся к ответу на решение проблемы.

Для безопасности родительских денег, был продемонстрирован только этап бронирования. Сайт автоматически, спустя несколько минут после бронирования и не оплаты части билета, сбрасывал бронь. Чтобы исключить неприятные моменты, которые могут возникнуть в ходе покупки билета, кражи родительской карточки и т.д. дальнейшие действия с бронированием не рассказывались. Было лишь озвучено, что это будет следующим шагом, который они смогут осуществить только после восемнадцати.

После окончания бронирования билета, обучающиеся с легкой умственной отсталостью, демонстрировали полученный результат учителю,

который фиксировал у себя кто справился с заданием. Четверо обучающихся не до конца ознакомились с анкетой, и забронировали не самые подходящие билеты. Но с процедурой бронирования они справились. В целом можно сказать что урок прошел продуктивно, данные знания и навыки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью, освоили.

После проведения всех трех уроков, можно сделать выводы, что класс довольно сильный, для своей категории. За время прохождения практики в седьмом семестре, по собственной инициативе, для выполнения задания к зачету, нами были просмотрены уроки у данного класса и знакомство с учителем. А также посещены факультативные занятия по информатике у 7 и 8 класса коррекции. Проанализировав работу на уроках всех трех классах, можно отметить, что к 9 классу, у обучающихся более сформирована познавательная активность. Это скорее всего результат продуктивной работы педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость изучения компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью неоспорима. В дальнейшем информатика станет основным предметом для обучения детей с ограниченными возможностями, так как мир не стоит на месте и владение компьютером и различными гаджетами переходит в неотъемлемую часть жизни.

Целью данной работы было разработать факультативные занятия по информатике для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью. Первая задача заключалась в описании особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью. В ходе решения этой задачи были выделены особенности обучения и компенсаторные механизмы обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они проявляются в речи, способах освоения материала, в социальной адаптации и организации ручного труда. Так же обозначено, что для обучения детей с легкой умственной отсталостью базовыми компенсаторными механизмами является развитие одних процессов, за счет развития других, также значима роль коллектива в становлении данных функций у обучающихся.

Следующей задачей стало описание принципов обучения информатике обучающихся с легкой умственной отсталостью. При выполнении данной задачи, были описаны принципы и приемы, которые можно использовать при разработке факультативных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью, что достаточно помогает работе педагога. Базовым принципом отбора информации становится принцип нормализации. Она должна быть доступной для обучающихся и задавать алгоритм действия в жизненных ситуациях. Принцип создания условий для освоения материала. Способы работы с обучающимися должны быть разнообразными и воздействовать на разные анализаторы, для усвоения материала большинства обучающихся.

В рамках решения третьей задачи были разработаны три факультативных занятия по информатике для обучающихся 9 класса с легкой

умственной отсталостью. При разработке учтены методические разработки учителя, используемые в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска. В дипломной работе представлены занятия, согласованные с принципами обучения учеников с легкой умственной отсталостью: «Безопасность в Интернете», «Интернет–магазины», «Бронирование электронного билета».

Проведенная работа подтверждает предположения гипотезы о том, что эффективность факультативных занятий по информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью зависит от содержания, направленного на приобретение необходимых в жизни умений; организации разнообразия действий учеников при работе с предметным материалом; использования учителем средств визуализации информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987. –94 с.
2. Богданова, О.Н., «Реализация примерной адаптивной основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика, ИКТ» для обучения умственно отсталых детей» / О.Н. Богданова, В.И. Дианова.- Красноярск, 2014.-108 с.
3. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003. - 673 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В6-ти т. Т.5 Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368с.
5. Грюнелльвальд, К. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюнелльвальд. - - СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. — 144 с.
6. Жаринова, Н.Д. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательном классе / Н.Д. Жаринова. // Вестник ТОГИРРО. – 2011. – 1. – С. 2-130.
7. Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/10164504/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Занков, Л.В. Облик умственно отсталого школьника. - Известия АПН РСФСР, вып. 37, 1951. - С.88
9. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 177 с.

10. Использование инновационных технологий в коррекции познавательных процессов умственно отсталых школьников на уроках индивидуального обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/01/20/ispolzovanie-innovatsionnykh-tekhnologiy-v-svobodnyy>. – Загл. с экрана.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
12. Любвин, И.Н. Использование элементов математической подготовк на уроках информатики для детей с ограниченными возможностями здоровья / И. Н. Любвин. // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2017. – № 2 (40). – С. 96-100.
13. Макарова, Л.Д. активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на занятиях факультатива «Основы компьютерной грамотности» / Л. Д. Макарова. // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – № 111. – С. 33-36.
14. Певзнер, М.С. Этиопатогенез и классификация олигофрении // Клинико-генетическое исследование олигофрении / под ред. М.С. Певзнер. –М.:Педагогика,–1972. –С. 3–22.
15. Петрова, В.Г. Психология умственно-отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Завед / В.Г. Петрова, И.В. Белякова –М.: Академия, 2002. –160 с
16. Проект Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sochi-schools.ru/int2/im/d_340.pdf
17. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. –М.: Просвещение, 1986. –192 с.

- 18.Статья по теме: Дефект и компенсация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/09/12/defekt-i-kompensatsiya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 19.Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1965. –334 с.
20. Учебно-методический кабинет. Педагогические технологии при работе с умственно отсталыми детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/pedagogicheskie-tehnologi-primenjaemye-pri-rabote-s-detmi-obuchayuschimisja-v-shkole-viii-vida.html>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-8216>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/10164504/>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017. –404 с.
24. Харлова, Е.В. Активные формы обучения на уроках информатики. [Электронный ресурс] / Харлова Е.В. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/aktivnye-formy-obucheniya-na-urokakh-informatiki.html>
25. Швец, С.Н. ФГОС образования обучающихся у умственной отсталостью в коррекционно-педагогическом процессе / С. Н. Швец. // В сборнике: Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок Материалы Международной учебно-методической конференции.

Главный редактор: Нечаев Михаил Петрович. – 2016. – №4. – С. 141-145.

26. Шиф, Ж.И. Некоторые особенности наглядного мышления детей-олигофренов // Умственное развитие учащихся вспомогательной школы. – М., 1961. С. 38 – 53.
27. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420317971>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспекты факультативных занятий

Таблица А.1 – Конспект занятия «Безопасность в интернете»

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
1.Организационный момент	Подготовка обучающихся к началу урока, объявление темы урока	Приветствие, определение отсутствующих, сообщение темы урока, вступительное слово учителя	Метод информационно-рецептивный Форма: фронтальная Средства: речь	Ученики встают, приветствуют учителя, слушают его и знакомятся с темой урока Мотив: интерес
2.Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний по теме «безопасность в интернете»	Что нужно делать для обеспечения своей безопасности в интернете? Какие правила безопасности в сети вы знаете?	Метод: репродуктивный; Форма: фронтальная; Средства: речь	Отвечают на вопросы.
3.Игра «Своя игра», Правила безопасности в интернете	Повторить правила безопасной работы в интернете.	Групповая работа, класс разделен на две группы, по очереди каждая команда выбирает ячейку с заданием на презентации. Задания: 1. Что угрожает здоровью вашего компьютера?	Форма: групповая, фронтальная Средства: компьютер, проектор, презентация	Учебные действия: Проверка умения аргументировано выразить свое мнение.

Продолжение таблица А.1

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
		<p>2. Ученик 3го класса Вася зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?</p> <p>3. Как можно защитить свой компьютер от вирусов?</p> <p>4. Вася, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.</p> <p>5. Вася на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?</p> <p>6. Назвать правила этикета в интернете (задание для двух групп)</p>	<p>Методы: частично-поисковый, практический.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания в группах.</p>

Продолжение таблица А.1

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
		<p>7.Найти в интернете какие есть антивирусные программы (задание для двух групп)</p> <p>8. . Васе купили компьютер. Он теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?</p> <p>9. Можно ли верить всему, что пишут в интернете?</p> <p>10. Когда скачиваете программу на компьютер, на что нужно обратить внимание?</p> <p>11. Чтобы быть здоровым, что необходимо делать при работе за компьютером? (Физкультминутка, для всех)</p> <p>12. Новый друг Васи, с которым он познакомился вчера в Интернете, попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают его родители, что Вася должен сделать?</p>		

Окончание таблица А.1

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
4.Подведение итогов	Итоги подводит учитель, после ответов учеников	Что нового узнали на занятии?	Метод: репродуктивный. Форма: фронтальная	

Таблица А.2 – Конспект занятий «Интернет-магазины»

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
1.Организационный момент	Подготовка обучающихся к началу урока, объявление темы урока	Приветствие, определение отсутствующих, сообщение темы урока, вступительное слово учителя	Метод информационно-рецептивный Форма: фронтальная Средства: речь	Ученики встают, приветствуют учителя, слушают его и знакомятся с темой урока Мотив: интерес
2.Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний	1. Что можно купить в интернете? 2. Осуществляли ли вы покупки в интернете?	Метод: репродуктивный; Форма: фронтальная; Средства: речь	Отвечают на вопросы.
3. Новый материал, покупка товаров и билетов	Изучение нового материала	В ходе изложения нового материала, учитель использует презентацию, учащиеся делают конспект. Информация про интернет магазины, какие онлайн покупки можно совершать в интернете и с помощью чего их оплачивать.	Форма:, фронтальная Средства: компьютер, проектор, презентация Методы: репродуктивный	Мотивы внешние. Учебные действия: Ученики внимательно слушают учителя, если возникают вопросы – задают их.

Окончание таблицы А.2

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
4.Практическая работа с карточками	Выполнение практической работы	Выданы карточки с наименованием одного предмета (кофта, кроссовки, кружка, носки, брелок, очки и т.д.), необходимо найти, где можно купить данный предмет по выгодной цене (найти несколько магазинов и сравнить где товар дешевле), полученный результат (сайт интернет магазина) сохранить в текстовом документе, в своей папке. Работа выполняется в парах.	Форма: индивидуальная, фронтальная, парная Средства: тетрадь, компьютер, учебник Методы: частично-поисковый, практический	Мотивы внешние. Учебные действия: Проверка умения искать необходимую информацию.
5.Регистрация на сайте ОАО «РЖД»	Выполнить регистрацию на сайте ОАО «РЖД»	Зарегистрироваться на сайте ОАО «РЖД» с пошаговым объяснением учителя. Логин и пароль записываются в тетрадь. При условии, что обучающиеся не успели зарегистрироваться, задание переходит в домашнее	Форма: индивидуальная, фронтальная, Средства: тетрадь, компьютер Методы: практический	Мотивы внешние. Учебные действия: Проверка умения выполнения задания по образцу .
6.Подведение итогов. Домашнее задание	Итоги подводит учитель, после ответов учеников	У кого что получилось сделать на занятии? Сложно ли было искать предметы в интернет-магазинах?	Метод: репродуктивный. Форма: фронтальная	

Таблица А.3 – Конспект занятий «Бронирование билета»

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
1.Организационный момент	Подготовка обучающихся к началу урока, объявление темы урока	Приветствие, определение отсутствующих, сообщение темы урока, вступительное слово учителя	Метод информационно-рецептивный Форма: фронтальная Средства: речь	Ученики встают, приветствуют учителя, слушают его и знакомятся с темой урока Мотив: интерес
2.Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний по теме «безопасность в интернете»	1. Можно ли купить билет в интернете? 2.Где можно совершить эту покупку?	Метод: репродуктивный; Форма: фронтальная; Средства: речь	Отвечают на вопросы.
3. Новый материал, презентация (как бронировать билет)	Изучение нового материала	В ходе изложения нового материала, учитель использует презентацию, учащиеся делают конспект. Учитель демонстрирует алгоритм бронирования билета, поэтапно рассказывая какие есть нюансы, которые они должны знать.	Форма: фронтальная Средства: компьютер, проектор, презентация Методы: репродуктивный	Мотивы внешние. Учебные действия: Ученики внимательно слушают учителя, если возникают вопросы – задают их.

Окончание таблицы А.3- Занятие «Бронирование билета»

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения	Учебная деятельность учащихся
4.Работа с классом, составление алгоритма выбора билета и заполнение данных	Закрепление полученного нового материала	Составление алгоритма бронирования билета, по просмотренной презентации, работа со всем классом, алгоритм записывает на доске учитель, по ответам учеников	Форма: групповая, фронтальная Средства: компьютер, проектор, презентация Методы: частично-поисковый, практический	Мотивы внешние. Учебные действия: Проверка умения аргументировано выразить свою точку зрения.
5.Практическая работа	Выполнение практической работы	Задание звучит так: Необходимо забронировать билет на сайте ОАО «РЖД». На почту обучающимся отправлено письмо с данными, по которым необходимо забронировать билет, по составленному ранее алгоритму. Для некоторых обучающихся анкеты выдаются лично. Результат показать учителю	Форма: индивидуальная, фронтальная, Средства: тетрадь, компьютер Методы: практический	Мотивы внешние. Учебные действия: Проверка умения выполнения задания по образцу
6.Подведение итогов	Итоги подводит учитель, после ответов учеников	Что нового узнали на занятии?	Метод: репродуктивный. Форма: фронтальная	

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Г. Смолянинова

« 18 » 06 2018 г



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

44.03.01.09 «Информатика и информационные технологии в образовании»

Факультативные занятия по информатике для обучающихся 9-ого

класса с легкой умственной отсталостью

(на примере МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)

Руководитель  _____ доцент ИТОиНО, канд. пед. наук, К.А. Рущкая

Выпускник



В.Б.Куювович

Красноярск 2018