

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Патриотическое воспитание детей 5-6-и лет в дошкольном
образовательном учреждении**

Руководитель _____ д-р пед. наук, профессор каф. ИТОиНО А.И. Шилов
подпись, дата, должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ М.Д. Башкирцева
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников в современной науке	7
1.1 Принципы, задачи и содержание работы по воспитанию патриотической культуры детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении	12
1.2 Пути и средства патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении	16
Выводы по главе 1	23
2. Организация и проведение педагогического эксперимента по повышению уровня патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении	25
2.1 Констатирующий эксперимент	27
2.2 Формирующий эксперимент по патриотическому воспитанию детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.....	34
2.3 Контрольный эксперимент	39
Вывод по главе 2	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А-Б	68-71

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание с давних времен является первостепенной задачей государства и общеобразовательного учреждения. Актуальность темы нашего исследования обусловлена изменениями, которые происходят в обществе и, в свою очередь, оказывают влияние и обуславливают изменениями в современной системе образования, что вызывает необходимость развития свободной и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Сегодня на первый план выходит проблема формирования личности гражданина, патриота своей страны. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Так, согласно государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [1].

Проблема патриотического воспитания молодежи становится ныне важнейшей государственной проблемой. Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части граждан и, особенно у молодежи – характерные и тревожные особенности современной ситуации в государстве. [2].

Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать интересы.

Воспитание истинного патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственный и социокультурной компоненты воспитательной работы с дошкольниками. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

Вопросы воспитания детей в духе любви к Родине, в аспектах воспитания достойных граждан многонационального Российского государства — эти вопросы всегда находились в центре внимания учёных и педагогов-практиков на протяжении всей современной отечественной истории.

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, в общественных организациях.

Таким образом, возрастает необходимость решения научной проблемы, заключающейся в теоретическом обосновании и методическом обеспечении патриотического воспитания детей 5-6-и лет в дошкольном общеобразовательном учреждении.

Объект работы - патриотическое воспитание дошкольников.

Предмет - патриотические занятия как условие патриотического воспитания дошкольников.

Цель работы - теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность дошкольного общеобразовательного учреждения по повышению уровня патриотического воспитания детей 5-6 лет.

Гипотеза: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении будет результативным,

если:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность родине, готовность к служению Отечеству и его защите;

- изучать историю и культуру Отечества и родного края;

- участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;

- передавать и развивать лучшие традиции российского воинства.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- a. дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста;

- b. отразить особенности патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

- c. раскрыть принципы, формы и методы военно-патриотического воспитания;

- d. отобразить и дать интерпретацию результативности экспериментального эмпирического исследования.

Методы исследования:

- теоретические: понятийно-терминологический анализ психологической и педагогической литературы, обобщение;

- эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование;

- статистический метод математической обработки результатов экспериментального исследования с применением однородности « χ^2 ».

Методики исследования:

- диагностика патриотической воспитанности по методике М.И.

Шиловой;

- опросник «Ты гражданином быть обязан»;
- опросник «Патриотизм. Как я его понимаю».

Диагностическая работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «детский сад №248» г. Красноярск Красноярского края, где приняли участие 18 детей 5-6 лет (по 9 испытуемых в экспериментальной и контрольной группе).

Цели: формирование у детей 5-6-летнего возраста основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в решении практических задач патриотического воспитания, повышения его результативности в условиях дошкольного образования.

Структура работы выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав включающих 5 параграфов, заключения, списка использованной литературы состоящего из 52 наименований и 2 приложений.

1 Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников в современной науке

1.1. Понятие патриотизма и патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В.И. Андреев сообщает, что в настоящее время задачи нравственно-патриотического воспитания ориентированы на семью. В ней ребенок получает первые уроки нравственности, гражданственности, закладываются его жизненные позиции [1]. Все эти задачи важны и актуальны, но в дошкольном возрасте приоритетной для формирования основ патриотизма является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую

теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери [2]. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно сказать, что патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном.

Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина сообщают, что патриотическое воспитание детей пяти-шести лет является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [3]. Своего рода патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых

традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [4]. Н.Ф. Виноградова считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [5]. Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Современная педагогика рассматривает патриотизм и как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к

сотрудничеству с ними [6, с. 18]. Далее можно сформулировать еще один подход к пониманию патриотизма: патриотизм – одно из нравственных качеств, включает в себя любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности.

Е. Евдокимова пишет, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и как любое нравственное качество оно включает:

– содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни татарского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

– эмоционально-побудительный компонент - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края), проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности),

наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [7].

Таким образом, под патриотическим воспитанием дошкольников понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Уровень сформированности патриотического воспитания дошкольников в образовательном учреждении М. Загрудинова, Н. Гавриш определяют через следующие критерии и показатели патриотизма:

- эмоционально - чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследию, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим) [8].

Итак, патриотическое воспитание дошкольников (а именно детей 5-6 лет) - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть насыщенной, интересной, чтобы запомнилась надолго, стала системой радостных детских воспоминаний.

1.2 Принципы, задачи и содержание работы по воспитанию патриотической культуры детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

Рассмотрим основные принципы патриотического воспитания дошкольников:

а. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

б. Принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

с. Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке;

д. Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.);

е. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду) [9].

Можно сказать, что процесс патриотического воспитания дошкольников в образовательном учреждении будет тогда эффективен, когда будет создана соответствующая предметно-развивающая среда или пространство, структурированная с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставления возможности ребёнку продвигаться в своём развитии. Таким образом, обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует последовательному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации.

Д.П. Зубко отмечает в качестве цели воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. Задачи патриотического воспитания могут выглядеть следующим образом:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [10, с. 29].

Содержанием патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации является:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

– знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости;

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

– формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

– формирование элементарных знаний о правах человека [11, с. 44].

Следует отметить, что при отборе содержания знаний важно исходить из учета требований научности, доступности, возрастных возможностей детей, логической последовательности подачи материала, его воспитательной ценности, а также интереса детей к той или иной информации, возможности

отражения полученных знаний в деятельности дошкольников. Для более эффективной работы детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Г. Клименко сообщает, что эвристическая среда характеризуется насыщенностью, положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого - педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды [12]. Заметим, что подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач: все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Воспитание любви к родному краю у детей 5-6 лет, по мнению Г.А. Ковалева, - это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя детского сада, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране,

потребности в обществоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности [13]. Решение данных задач и обуславливает соответствующие направления воспитательной работы:

- вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально положительного отношения к явлениям общественной жизни;
- стимулирование проявления старшими дошкольниками активного отношения к окружающему в процессе творческой игровой и изобразительной деятельности;
- организацию общественно полезной деятельности дошкольников и др. [14].

На основании вышеперечисленного можно утверждать, что развитие гуманных чувств процессе патриотического воспитания одновременно с этим формирует этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

1.3. Пути и средства патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

Патриотическое воспитание детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Н. Комратова, Л. Грибова сообщают, что основным средством патриотического воспитания детей

является художественная литература. Важно, чтобы её чтение и обсуждение повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы [15]. Действительно, у каждого народа свои сказки, которые передаются от поколения к поколению и содержат в себе основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Народная педагогика», находя воплощение в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, - ценный материал для воспитания любви к Родине. Народная педагогика располагает разнообразными средствами воспитания патриотических чувств у детей. Важное место среди них занимают произведения устного народного творчества.

Л.И. Лукина сообщает, что особым жанром, влияющим на нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, которое в них заложено, многовариантность возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с нравственным содержанием, что рождает у дошкольника потребность найти ее решение [16]. Разумеется, понятным и ценным в воспитании детей всех времен являются пословицы о Родине, матери, родном языке, родной природе. Отбирая данные пословицы, необходимо учитывать, чтобы они были доступными пониманию детей дошкольного возраста. Любовь к Родине и любовь к матери – чувства, неразрывно связанные между собой, что выступает действенным средством воспитания любви к самому дорогому человеку. Только народная мудрость просто и доходчиво может показать взаимоотношения матери и детей, обогатить знания дошкольников о материнских чувствах и делах. На основе этих знаний формируется положительное отношение к матери, любовь к ней становится более

осмысленной. Отношение к Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Пословицы о природе способствуют формированию интереса и внимательного отношения к родной земле.

М.Д. Маханева акцентирует внимание на том, что так как дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края [17]. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Например, отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников 5-6 лет представление о том, чем богат родной край. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Кроме того внимание детей необходимо привлечь к объектам,

которые расположены на ближайших улицах: садик, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников, должен постепенно расширяться: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами [18]. В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Также необходимо знакомить детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Л.Е. Никонова отмечает, что воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
 - везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
 - повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
 - люди берегут и охраняют природу;
 - есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.
- [19].

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов. Поэтому особенно важно в дошкольном образовательном учреждении поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда. К окончанию дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей, что у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура.

М.Ю. Новицкая повествует о том, что учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания положительно - эмоциональной атмосферы. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка,

гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлые города и т.д.) [20]. Таким образом, каждая новая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы. Н. Орлова отмечает, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства [21].

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть отражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой

находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей.

Ценность и значимость приносит такой вид деятельности, когда семейные занятия включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине [22].

Формирование у детей нравственных чувств – таких как патриотизм, возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма. Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость;
- создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики» [23].

Действительно, данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Уже в старшем дошкольном возрасте в процессе игр, физкультурных занятий, можно учить детей «читать» карту и составлять свои небольшие карты «боевых действий». На них наносить условные обозначения (полосу препятствий), которую нужно преодолеть команде «разведчиков», чтобы выполнить «боевое задание». Командир каждой группы должен внимательно следить за ходом «операции». Тому, кто неверно выполнил задание, выдается штрафное очко (желтую карточку), прошедшие препятствие «на отлично» получают красную карточку [24]. Такая форма проведения занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. В ходе данного упражнения формируются такие волевые качества, как выносливость, смелость, ловкость, т.е. те качества, которые необходимы будущим защитникам Родины. Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Выводы по главе 1

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Основные задачи патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении сводятся к следующему: воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, элементарных знаний о правах человека;

воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к народным традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения Родины; расширение представлений о России, ее столице. Задачи по патриотическому воспитанию находят реализацию посредством как непосредственно образовательной деятельности, продуктивной деятельности, а также в игровой, трудовой деятельности.

В заключение можно отметить, что возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе: необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций. Учет возрастных особенностей особенно важен при отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками как средства патриотического воспитания. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является также понимание родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

2 Организация и проведение педагогического эксперимента по повышению уровня патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

В целях исследования возможности патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении мы провели опытно-экспериментальную работу на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «детский сад №248» г. Красноярск Красноярского края. В исследовании приняли участие 18 детей 5-6 лет (по 9 испытуемых в экспериментальной и контрольной группе).

Цель - исследовать возможности патриотического воспитания детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

Задачи экспериментального исследования:

- подобрать методики диагностики патриотического воспитания детей 5-6 лет;
- провести диагностику уровня патриотического воспитания детей 5-6 лет до формирующего эксперимента
- организовать и провести формирующую работу по патриотическому воспитанию детей 5-6 летнего возраста в дошкольном образовательном учреждении
- проверить результативность опытно-экспериментальной работы по развитию патриотического воспитания детей 5-6 летнего возраста.

Констатирующий эксперимент проводился в начале апреля. Занятия по развитию патриотического воспитания еще не начинались и мы осуществили контрольный срез уровня патриотического воспитания детей 5-6 лет. Тогда же было проведено исследование и в контрольной группе.

Диагностика патриотической воспитанности осуществлялась по методике М.И. Шиловой, опроснику «Ты гражданином быть обязан», опроснику «Патриотизм. Как я его понимаю». Рассмотрим их подробнее.

Методика М.И. Шиловой, представляет собой диагностическую таблицу, в которой зафиксированы пять основных показателей нравственной воспитанности школьника. Мы в данной работе использовали только первый показатель - патриотизм. По этому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого). Баллы независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы вносятся в сводный бланк.

В методике отражено 4 показателя развития патриотизма:

- a. Отношение к родной природе
- b. Гордость за свою страну
- c. Служение своими силами
- d. Забота о своем садике

Полученное числовое значение определяет уровень воспитания у школьника патриотизма по четырем категориям: невоспитанность, низкий, средний и высокий уровень воспитанности.

Опросник «Ты гражданином быть обязан» применяется для выявления представления воспитанников о качествах, характеризующих его гражданскую сферу. В ходе эксперимента воспитанникам предлагается список из 28 слов, а испытуемым необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для дошкольника слова, характеризующие гражданскую направленность;
- слова, которые присущи дошкольнику;
- слова, не значимые для дошкольника.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 3 балла, из 2-й в 2 балла, из 3-й 1 балл.

Полученное числовое значение определяет уровень гражданского сознания у дошкольника по трем категориям: низкий, средний и высокий уровень.

Опросник «Патриотизм. Как я его понимаю» выполнялся с целью определения уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников. В ходе эксперимента детям 5-6-летнего возраста предлагалось сочинить рассказ на тему: «Патриотизм и как я его понимаю». При обработке данных ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма: любовь к Родине; осознание трудностей в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

Полученное числовое значение определяет уровень понимания патриотизма по трем категориям: низкий, средний и высокий уровень.

Перейдем к анализу результатов исследования.

2.1 Констатирующий эксперимент

Констатирующий эксперимент проводился в начале мая. В эксперименте принимали участие 18 детей 5-6-летнего возраста, в экспериментальную группу входили те дошкольники, которые в дальнейшем посещали занятия, в контрольную группу были определены те дети, которые не собирались посещать занятия.

Анализируя результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой, мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (табл. 1, рис. 1)

Таблица 1 - Результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой

Патриотическая воспитанность детей 5-6-летнего возраста	Экспериментальная группа (дети будут посещать занятия)		Контрольная группа (дети не будут посещать занятий)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	1	11	0	0
Средняя	2	22	3	33
Низкая	5	56	5	56
Невоспитанность	1	11	1	11

Результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой показали, что отсутствие воспитанности патриотических чувств наблюдается у 11 % детей в экспериментальной и столько же в контрольной группе. Невоспитанность патриотических чувств характеризуется отрицательным опытом поведения детей, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. В ответах детей было отмечено, что они природу не ценят и не берегут, не интересуются историческим прошлым своей семьи, местожительства и страны в целом, также дети не принимают участия в делах, проведенных на пользу малому Отечеству. Помимо всего прочего они в делах класса не участвуют, гордости за свой садик не испытывают

Низкий уровень воспитания патриотизма обнаружен у 56 % детей в экспериментальной группе и у 56 % в контрольной. Средний уровень воспитания патриотизма наблюдается у 22 % детей в экспериментальной и у 33 % в контрольной группе. Высокий уровень воспитанности патриотических чувств наблюдается у 11 % детей в экспериментальной группе.

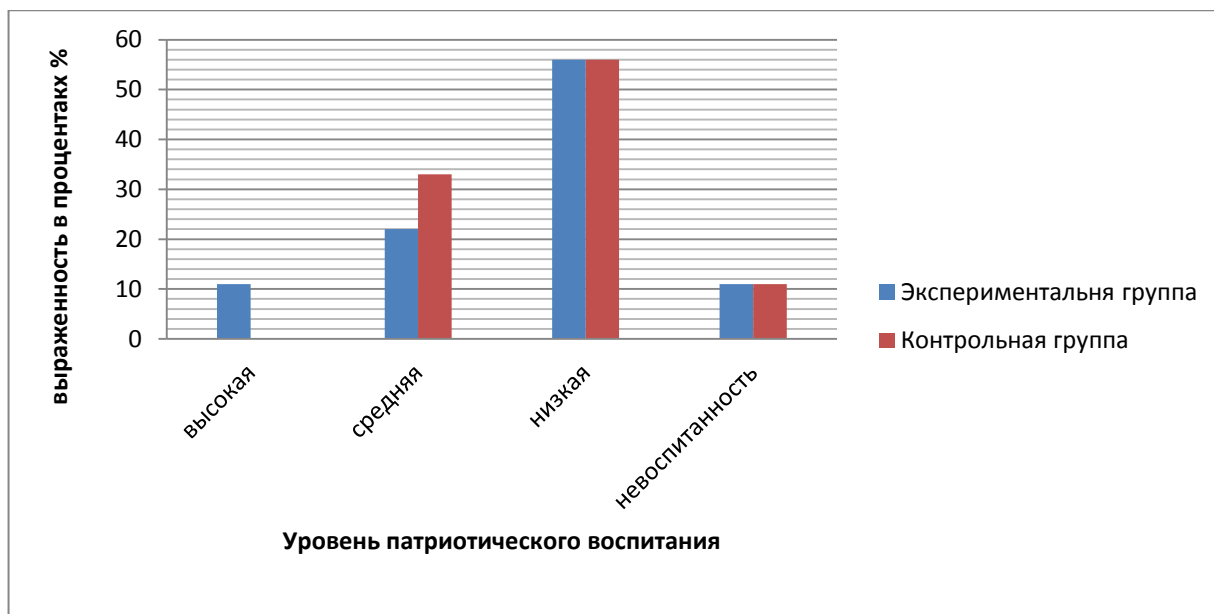


Рисунок 1 - Результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что дети с низким уровнем воспитания патриотизма характеризуются неустойчивым, слабым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляции и самоорганизация дошкольников ситуативны. Средний уровень воспитания патриотизма, диагностики у детей, характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя их активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Дети с высоким уровнем воспитания обладают патриотизма активной общественной и гражданской позицией: любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего отечества, рассказывает об этом другим детям.

Рассмотрим сравнение экспериментальной и контрольной группы по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов методики М.И. Шиловой, для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{1-1}{9}\right)^2}{1+1} + \frac{\left(\frac{5-5}{9}\right)^2}{5+5} + \frac{\left(\frac{2-3}{9}\right)^2}{2+4} + \frac{\left(\frac{1-0}{9}\right)^2}{1+0} \right] = 0,01$$

$$n = (R - 1) = 4-1 = 3$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 7,28$.

$\chi^2_{0,05} = 7,8$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$0,01 < 7,28$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05. Как видим, расчет критерия показывает, что не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой по диагностике патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой

Рассмотрим результаты исследования детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение 1, табл. 2, рис. 2).

Таблица 2 - Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан»

Результаты по методике «Ты гражданином быть обязан»	Экспериментальная группа (дети будут посещать занятия)		Контрольная группа (дети не будут посещать занятия)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	0	0
Средняя	5	56	5	56
Низкая	4	44	4	44

Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан», показали, что низкий уровень гражданского

сознания наблюдается у 44% детей в экспериментальной и у контрольной группы. Средний уровень гражданского сознания и понимания основных терминов, характеризующих патриотическую и гражданскую позицию обнаружен у 56 % детей в экспериментальной и в контрольной группе.

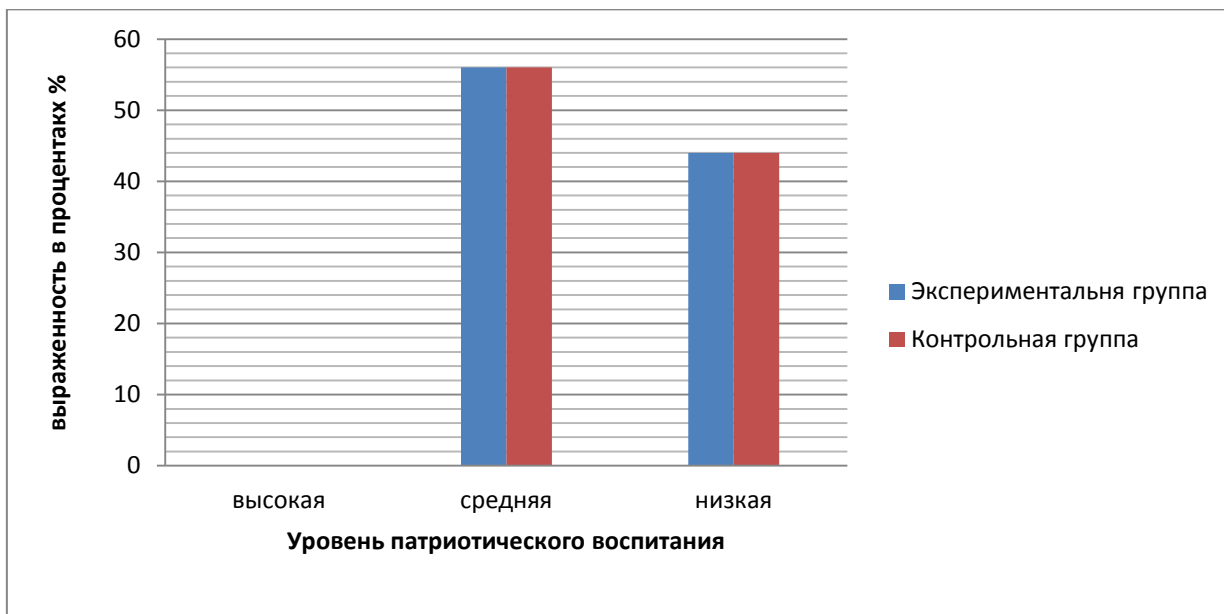


Рисунок 2 - Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан»

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что дети с низким уровнем гражданского сознания имеют поверхностные представления о качествах человека, которые характеризуют его гражданскую сферу. Эти дети считают мало значимыми для себя такие слова как гражданственность, патриотизм, идейная убежденность, политическая грамотность. Важными они считают такие качества, как, например, сдержанность, радушие и отзывчивость. Дошкольники, имеющие высокие результаты по исследованию гражданского сознания отметили важными такие слова как патриотизм, гражданственность, мужество, честь и пр. Дети с высоким уровнем гражданского сознания выписали ключевые

характеристики патриотического и гражданского сознания, а также смогли дать развернутую характеристику этим словам.

Рассмотрим сравнение экспериментальной и контрольной группы до формирующего эксперимента по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов методики «Ты гражданином быть обязан», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{4-4}{9-9}\right)^2}{4+4} + \frac{\left(\frac{5-5}{9-9}\right)^2}{5+5} + \frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} \right] = 0,1 \ 0,1$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2_{0,05} = 5,99$.

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$0,1 < 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05. Как видим, расчет критерия показывает, что не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой по диагностике патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан»

Рассмотрим результаты исследования детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение 1. табл. 3, рис. 3)

Таблица 3 - Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Экспериментальная группа (дети будут посещать занятия)		Контрольная группа (дети не будут посещать занятия)	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	0	0
Средняя	6	67	6	67
Низкая	3	33	3	33

Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» показали, что низкий уровень понимания термина «патриотизм» наблюдается у 33% детей в экспериментальной и в контрольной группе. Средний уровень понимания термина «патриотизм» обнаружен у 67 % детей в экспериментальной и в контрольной группе

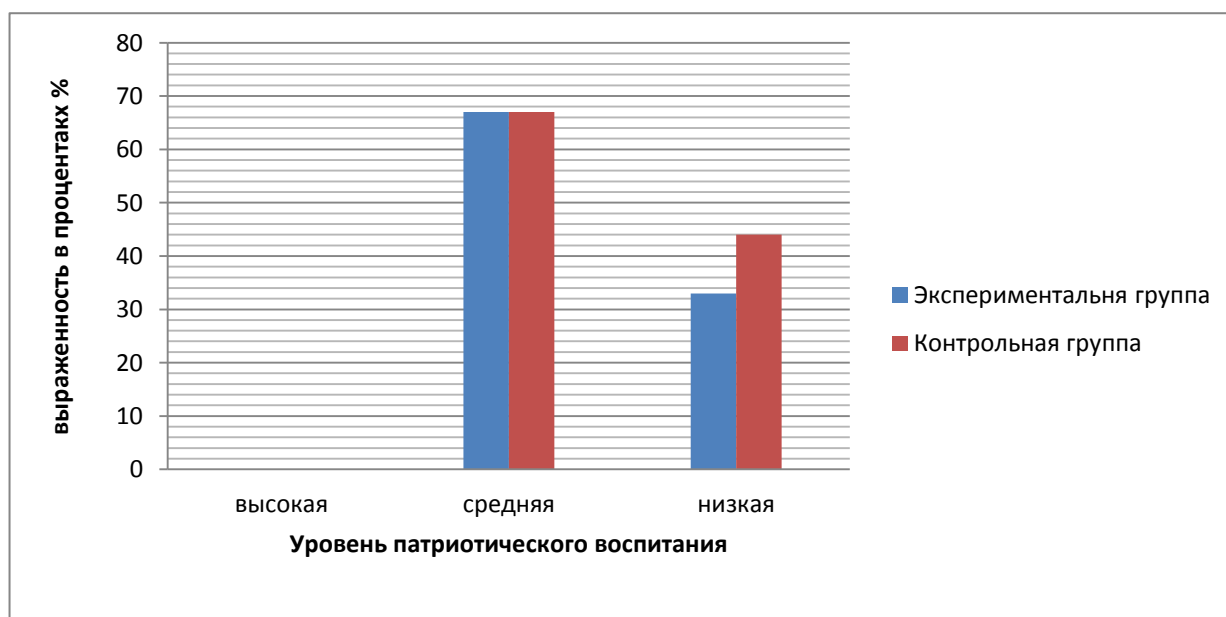


Рисунок 3 - Результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что у дошкольников выявлено неглубокое, частичное понимание соответствующих признаков патриотизма, неустойчивое, пассивное

отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают. Дети 5-6-летнего возраста с низким уровнем понимания патриотизма при исследовании продемонстрировали непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые подразумеваются под патриотическими качествами.

Рассмотрим сравнение экспериментальной и контрольной группы по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов «Патриотизм. Как я его понимаю», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{3-3}{9-9}\right)^2}{3+3} + \frac{\left(\frac{6-6}{9-9}\right)^2}{6+6} + \frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} \right] = 0,1$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 2$ критическое значение $\chi^2_{0,05} = 5,99$.

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$0,1 < 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Как видим, расчет критерия показывает, что не существует достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой по диагностике патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю».

Проводимый нами количественный и качественный анализ, а также расчет по критерию однородности « χ^2 » показывают, что между значениями методик контрольной и экспериментальной группы до формирующего эксперимента различия несущественны.

2.3. Формирующий эксперимент по патриотическому воспитанию детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении

В целях формирования у детей 5-6-летнего возраста патриотических чувств мы составили программу патриотического воспитания. Программа была реализована на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «детский сад №248» г. Красноярск Красноярского края. В исследовании приняли участие 18 детей 5-6 лет (по 9 испытуемых в экспериментальной и контрольной группе).

Цели: формирование у детей 5-6-летнего возраста основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Задачи:

а. Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям.

б. Формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

с. Оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник.

Данная программа рассчитана на детей 5-6-летнего возраста. В результате реализации данной программы ожидаются предполагаемые результаты:

– устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;

– уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

– любовь и бережное отношение к родной природе;

– посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция,

– интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

– честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Механизм и направления реализации программы: программа рассчитана на воспитанников старшей группы, посещающих занятия в детском саду №248. Реализация программы будет осуществляться через мероприятия гражданско-патриотической направленности, просветительные мероприятия, конкурсы, встречи с интересными людьми, спортивные мероприятия, викторины, круглый стол. Время реализации программы: программа включает 12 занятий, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. Занятия проходят каждый день в течении мая 2018 года, средняя продолжительность занятия 20 минут.

Таблица 4 - Модель реализации программы

Тема занятия	Задачи	Содержание	Форма
1. «Моё Отечество»	1. Введение в тематику воспитания патриотизма 2. Настрой на работу в группе 3. Привитие чувства гордости за Отечество	Было проведено вводное слово, рассказывалось о патриотизме, его составляющих, показана презентация, которая пропагандировала любовь к Отечеству, показаны флаг, гимн России и государственная символика	Занятие
2. «Большие и маленькие дела в нашей семье»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение семейных ценностей, традиций, истории семьи	Дошкольники рассказывали о героических подвигах их дедов, отцов, которые служили Отечеству во время первой мировой войны	Занятие
3. «Большие и маленькие дела в нашей семье»	3. Привитие чувства гордости за деятельность предыдущих поколений семьи		
4. «Моя Родина»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории Малой Родины 3. Привитие чувства гордости за малую родину	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия
5. «История моего края»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории родного края 3. Привитие чувства гордости за историю родного края, современников и предшественников	Рассказ об истории Красноярского края, его основных достопримечательностях, быте и нраве населения.	Занятие
6. «Традиции»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение традиций и нравов русского народа	К детям приезжал концерт народного творчества, где выступали исполнители на народных инструментах, пели народные песни, детям	Лекция – концерт на базе МБДУ г. Красноярска детская музыкальная школа.

Окончание таблицы 4

Тема занятия	Задачи	Содержание	Форма
7. «Весела русская деревня»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение традиций и нравов русского народа 3. Изучение народных игр, забав, праздников	Мероприятие было проведено на открытом воздухе - и сопровождалось народными играми, забавами	Интеллектуальная краеведческая игра - праздник
8. «Сказки на которых мы растем»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение литературного творчества русского народа	Изучались народные сказки, народный костюм, делали театрализацию сказок «Теремок», «Репка»	Занятие
9. «Где Родина?»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение истории России, ее великих городов героев 3. Привитие чувства гордости	Просветительное мероприятие, было мною проведено в целях рассказа о Великой России – ее флаге, гербе, гимне, ее достоинствах и сложной истории. Также была затронута тема толерантности, поскольку наша страна является многонациональной и издревле славилась умением соседствовать и вести мирный диалог.	Занятие
10. «Где Родина?»			
11. «Сыны нашего отечества»	1. Воспитание патриотизма 2. Изучение героических подвигов детей – маленьких участников ВОВ 3. Привитие чувства гордости	Просветительное мероприятие, направленное на раскрытие имен детей-героев, которые проявили героизм во время Великой отечественной войны.	Лекция – концерт с приглашением детей войны
12. «Россия - наша родина»	1. Воспитания патриотизма 2. Привитие чувства гордости за Отечество 3. Подведение итогов работы	Заключительное мероприятие – рефлексия, беседа, выяснение понимания понятия патриотизм и пр. викторина.	Викторина, подведение итогов

По окончании программы у детей 5-6 летнего возраста патриотических чувств мы провели викторину, которая включала в себя опрос для проверки знаний. В результате викторины все дошкольники показали высокие результаты в усвоении патриотических ценностей и идеалов. По результатам анкетирования мы также выяснили, что работа была выполнена успешно, дети говорили, что хотят продолжения занятий и особенно экскурсий, что они узнали много нового о истории родного края, своей семьи. В связи с этим, мы считаем, что наша деятельность была эффективной в плане организации досуга детей, содействия их общению, созданию положительного настроения в группе и пр.

Итак, в ходе формирующего эксперимента мы провели двенадцать занятий, где реализуется работа. В собственной деятельности мы стремились рассказать воспитанникам детского сада о составляющих позициях патриотического сознания, создать устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России в целом, сформировать уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры, создать условия для привития любви и бережного отношения к родной природе, формировать у детей честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Перейдем к оценке результативности проведенной программы.

2.4. Контрольный эксперимент

Итоговый эксперимент проводился в июне, после проведения опытно – экспериментальной работы в экспериментальной группе по формированию у детей 5-6-летнего возраста основ патриотизма. В эксперименте принимали участие те же дети что и при первой диагностике (18 детей дошкольного возраста), 9 дошкольников в контрольной группе и 9 – в экспериментальной

группе. Проанализируем данные исследования в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента, а затем данные первого контрольного среза в контрольной группе с данными второго контрольного среза. Итак, сопоставляя результаты констатирующей и итоговой диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой, мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение 1, приложение 2, табл. 6, рис. 4).

Таблица 5 - Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Патриотическая воспитанность детей 5-6-летнего возраста	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	1	11	8	90
Средняя	2	22	1	10
Низкая	5	56	0	0
Невоспитанность	1	11	0	0

Сопоставив результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что в данной группе произошли положительные изменения, свидетельствующие об эффективности развивающей работы. Так возросло на 80 % количество детей, и значительно снизилось количество детей, проявляющих низкую степень воспитанности и отсутствие воспитанности – 56 % и 11 % соответственно.

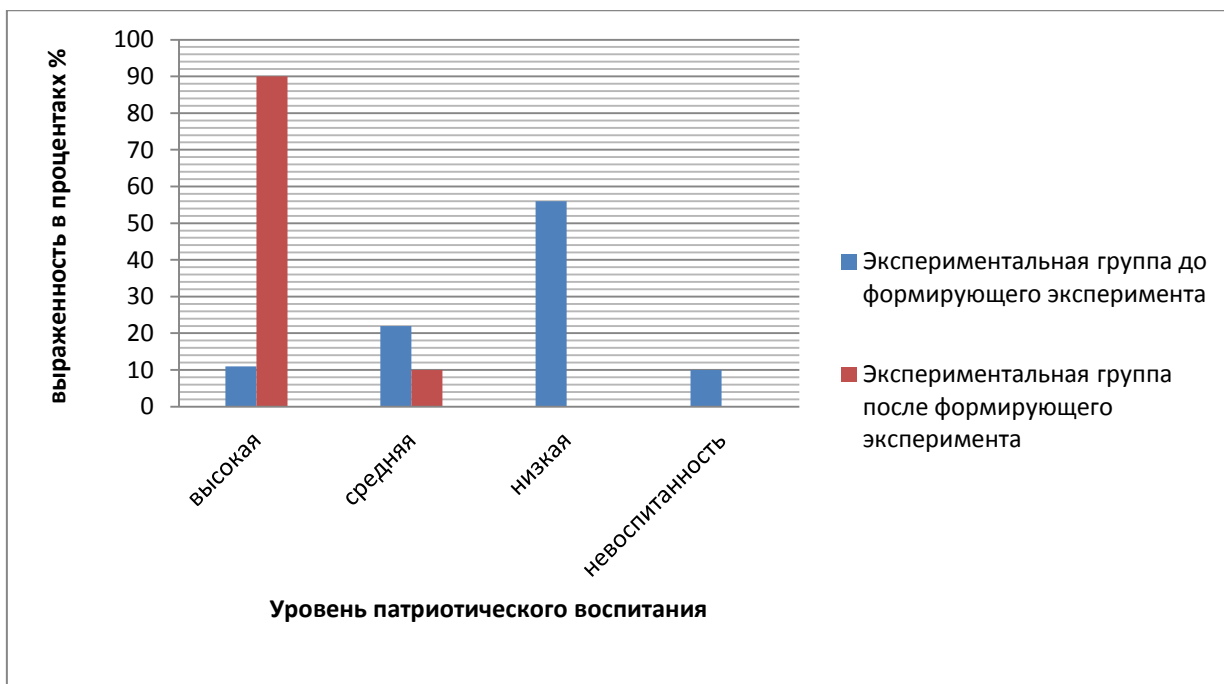


Рисунок 4 - Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента значительно увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем патриотического воспитания, эти дошкольники стали в большей степени проявлять активную общественную и гражданскую позицию, они любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего Отечества, рассказывает об этом другим детям в группе.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов по методике М.И. Шиловой, для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{1-0}{9-9}\right)^2}{1+0} + \frac{\left(\frac{5-0}{9-9}\right)^2}{5+6} + \frac{\left(\frac{2-1}{9-9}\right)^2}{2+1} + \frac{\left(\frac{1-8}{9-9}\right)^2}{1+8} \right] = 8,91$$

$$n = (R - 1) = 4 - 1 = 3$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 7,8$.

$\chi^2_{0,05} = 7,8$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$8,91 > 7,8$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия между экспериментальной группой до начала эксперимента и этой же группой после окончания эксперимента. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Сопоставляя результаты констатирующего и итогового исследования детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» в экспериментальной группе дошкольников до и после формирующего эксперимента, мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение 1, приложение 2, табл. 6, рисунок 5).

Таблица 6 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Результаты по методике «Ты гражданином быть обязан»	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	6	67
Средняя	5	56	3	33
Низкая	4	44	0	0

Сопоставив результаты диагностики экспериментальной группы детей 5-6-летнего возраста по опроснику «Ты гражданином быть обязан» до и

после формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что эффективность развивающей работы действительно имеется: значительно повысилось количество детей, проявляющих по методике высокий уровень гражданского сознания и понимания основных терминов, характеризующих патриотическую позицию – он обнаружен у 67 % детей, на 23 % сократилось количество дошкольников, проявляющих средний уровень гражданского сознания и понимания основных терминов.

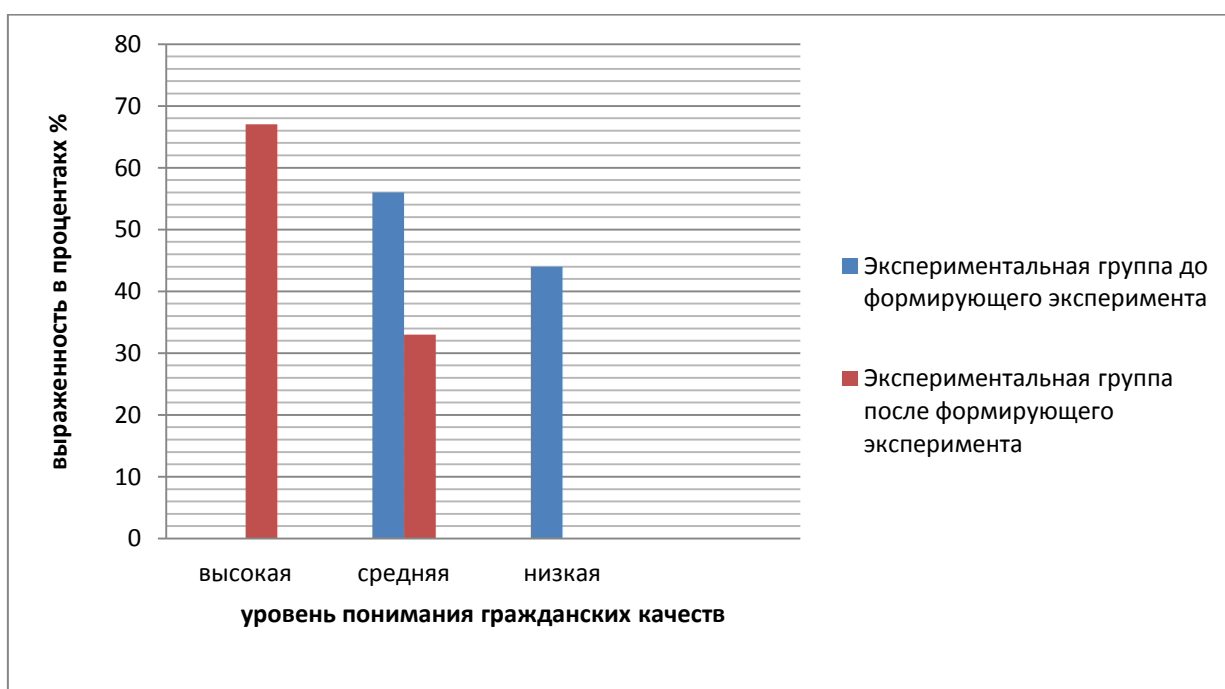


Рисунок 5 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента дошкольники стали больше понимать основные термины, характеризующих патриотическую и гражданскую позицию дошкольников, они отметили среди важных качеств такие, как патриотизм, гражданская и политическая грамотность, честь, достоинство и т.п.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов по методике «Ты гражданином быть обязан», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{4-0}{9-9}\right)^2}{4+0} + \frac{\left(\frac{5-3}{9-9}\right)^2}{5+3} + \frac{\left(\frac{0-6}{9-9}\right)^2}{0+6} \right] = 10,5$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$.

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$10,5 > 5,99$ следовательно

$$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия между экспериментальной группой до начала эксперимента и этой же группой после окончания эксперимента. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Рассмотрим результаты исследования детей из экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальной таблице (приложение 1, приложение 2, табл. 7, рис. 6).

Таблица 7- Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента)

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел	Процент
Высокая	0	0	7	78
Средняя	6	67	2	22
Низкая	3	33	0	0

Сопоставив результаты диагностики экспериментальной группы детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» мы пришли к выводу, что на 78 % возросло количество детей, проявляющих высокий уровень понимания термина «патриотизм». Также в ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу о том, что на 33 % стало меньше детей, проявляющих низкий уровень понимания термина «патриотизм» и основных его категорий. Тем самым можно утверждать, что эффективность опытно – экспериментальной работы действительно имеется.

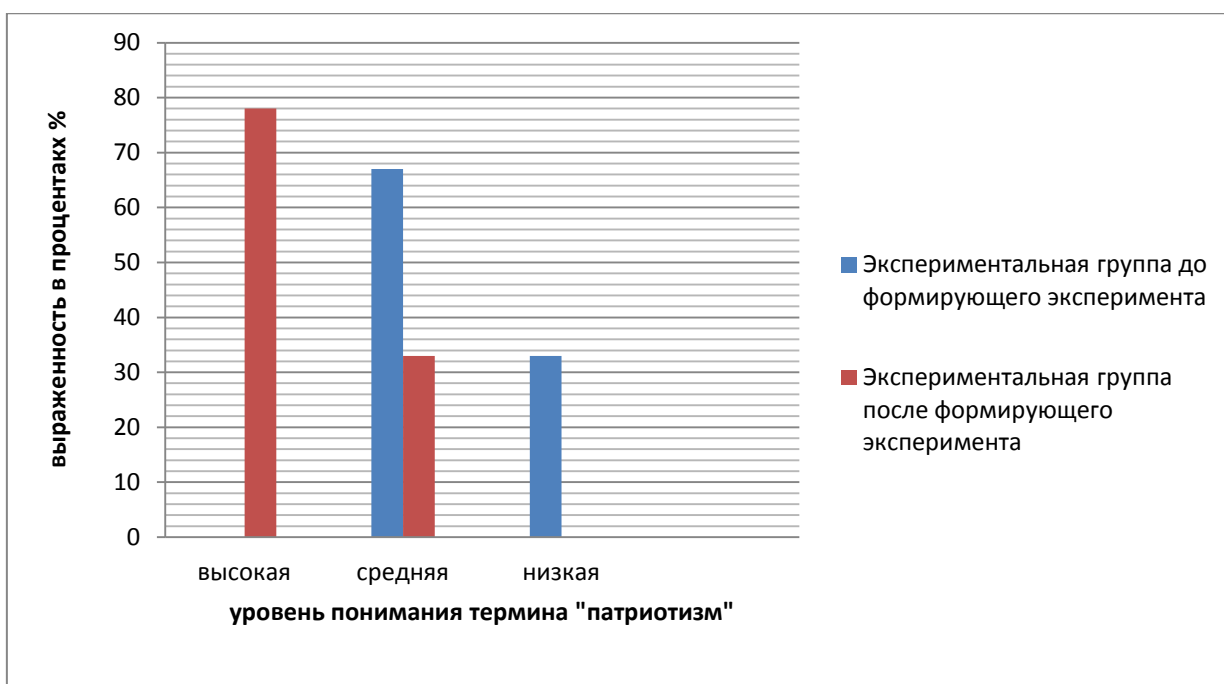


Рисунок 6 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (экспериментальная группа до и после формирующего эксперимента).

Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем сделать вывод, что после формирующего эксперимента дошкольники стали больше разбираться в понимании патриотизма, его составных характеристик. Дети в полной мере проявляют любовь к Родине, понимают и осознают важность трудовой деятельности на благо общества, готовность к самоотдаче, в полной мере понимают сущность патриотизма как источника трудовых и ратных подвигов, проявляют чувство национальной гордости.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента по критерию « χ^2 » относительно результатов по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{3-0}{9-9}\right)^2}{3+0} + \frac{\left(\frac{6-2}{9-9}\right)^2}{6+2} + \frac{\left(\frac{0-7}{9-9}\right)^2}{0+7} \right] = 12,15$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$12,15 > 5,99$

$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия между экспериментальной группой до начала эксперимента и этой же группой после окончания эксперимента. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Таким образом, согласно подсчетам по критерию однородности « χ^2 », мы можем сделать вывод, что сравнение результатов примененных методик в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента находятся в зоне значимости, следовательно, мы подтверждаем эффективность проведенной нами работы по патриотическому воспитанию у детей 5-6-летнего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Перейдем к оценке результатов сопоставления первого контрольного среза среди детей 5-6-летнего возраста с данными второго контрольного среза в контрольной группе детей. Итак, сопоставляя результаты первого контрольного среза среди детей 5-6-летнего возраста по уровню патриотической воспитанности с данными второго контрольного среза в контрольной группе детей по методике М.И. Шиловой, мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение 1, приложение 2, табл. 8, рис. 7).

Таблица 8 - Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Патриотическая воспитанность детей 5-6-летнего возраста	Контрольная группа при первом контрольном срезе		Контрольная группа при втором контрольном срезе	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	0	0
Средняя	5	56	5	56
Низкая	4	44	4	44
Невоспитанность	0	0	0	0

Сопоставив результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой в контрольной группе детей при первом и втором контрольном срезе мы пришли к выводу, что в данной группе серьезных изменений в уровне патриотической воспитанности не произошло.

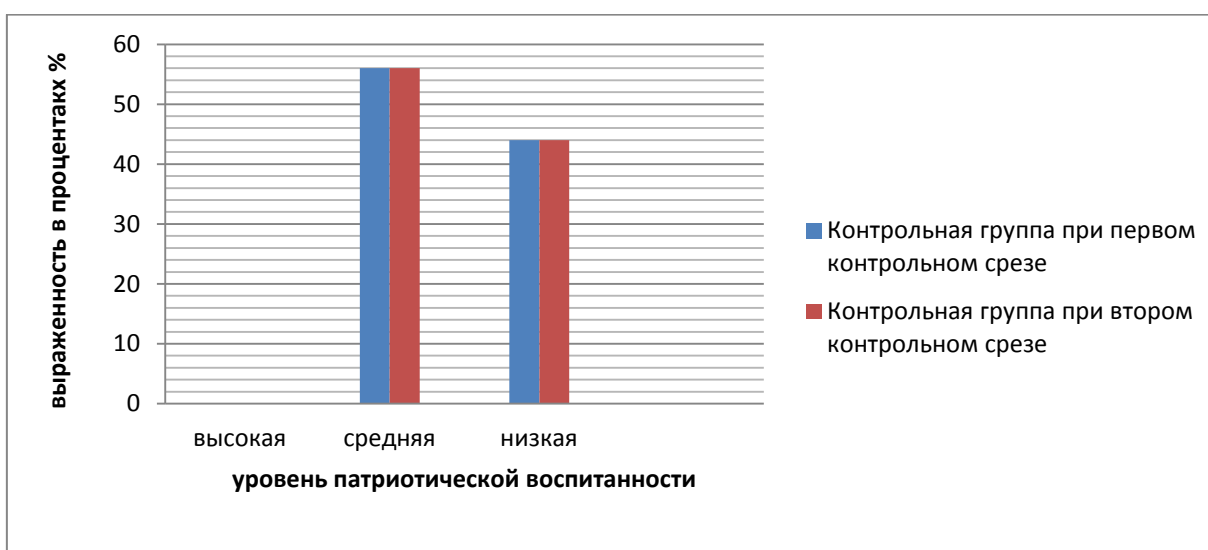


Рисунок 7 - Итоговые результаты диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике М.И. Шиловой (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Проводя качественный анализ мы можем отметить, что дошкольники контрольной группы при повторной диагностике по-прежнему проявляют невоспитанность патриотических чувств характеризуется отрицательным

опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. В ответах детей было отмечено, что они природу не ценят и не берегут, не интересуются историческим прошлым своей семьи, местожительства и страны в целом, также дети не принимают участия в делах, проведенных на пользу малому Отечеству.

Рассмотрим сравнение контрольной группы при первом и втором контрольном срезе по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов по методике М.И. Шиловой, для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} + \frac{\left(\frac{4-4}{9-9}\right)^2}{4+4} + \frac{\left(\frac{5-5}{9-9}\right)^2}{5+5} + \frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} \right] = 0$$

$$n = (R - 1) = 4-1 = 3$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 7,28$

$\chi^2_{0,05} = 7,28$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$0 < 7,28$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Как видим, расчет критерия показывает, что не существует существенных различий между контрольной группой при первом и втором контрольном срезе согласно диагностике патриотической воспитанности детей 5-летнего возраста по методике М.И. Шиловой.

Сопоставляя результаты исследования детей 5-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» в контрольной группе детей при первом и втором контрольном срезе, мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение 1, приложение 2, табл. 9, рис. 8).

Таблица 9 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Результаты по методике «Ты гражданином быть обязан»	Контрольная группа при первом контрольном срезе		Контрольная группа при втором контрольном срезе	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	0	0
Средняя	5	56	4	44
Низкая	4	44	5	56

Сопоставив результаты по опроснику «Ты гражданином быть обязан» в контрольной группе детей при первом и втором контрольном срезе мы пришли к выводу, что никаких изменений в группе не произошло наблюдались некоторые отрицательные сдвиги в отрицательную сторону, однако они были минимальными и не могли повлиять на итоговый результат диагностики.

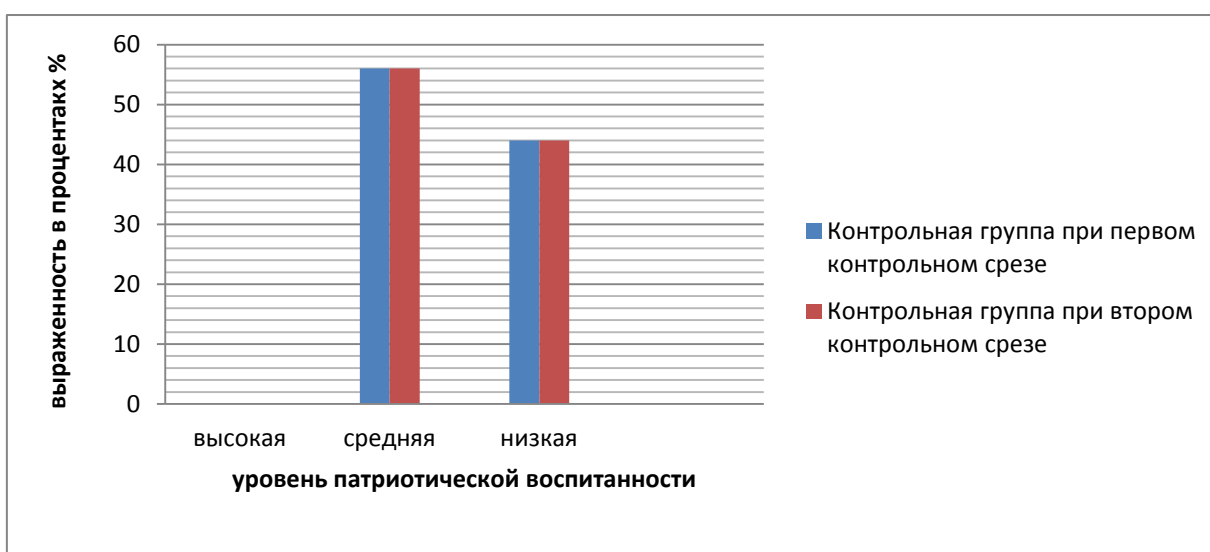


Рисунок 8 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Проводя качественный анализ мы можем отметить, что дошкольники контрольной группы при повторной диагностике по-прежнему в большинстве случаев проявляют низкий уровень воспитания патриотизма,

который характеризуется неустойчивым, слабым опытом положительного поведения, регулирующие в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация дошкольников ситуативны. Рассмотрим сравнение контрольной группы при первом и втором контрольном срезе по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов по методике «Ты гражданином быть обязан», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{4-5}{9-9}\right)^2}{4+5} + \frac{\left(\frac{5-4}{9-9}\right)^2}{5+4} + \frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} \right] = 0,16$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$0,16 < 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Как видим, расчет критерия показывает, что не существует достоверных различий между контрольной группой при первом и втором контрольном срезе согласно диагностике патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике «Ты гражданином быть обязан».

Рассмотрим результаты исследования детей из контрольной группы при первом и втором контрольном срезе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», после проведения которого мы обобщили полученные результаты в специальных таблицах (приложение 1, приложение 2, табл. 10, рис. 9).

Таблица 10 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Результаты по методике «Патриотизм. Как я его понимаю»	Контрольная группа при первом контрольном срезе		Контрольная группа при втором контрольном срезе	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Высокая	0	0	0	0
Средняя	6	67	8	90
Низкая	3	33	1	10

Сопоставив результаты контрольной группы детей при первом и втором контрольном срезе по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» мы пришли к выводу, что на 23 % возросло количество детей, проявляющих средний уровень понимания термина «патриотизм». Также в ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу о том, что на 23 % стало меньше детей, проявляющих низкий уровень понимания термина «патриотизм» и основных его категорий.

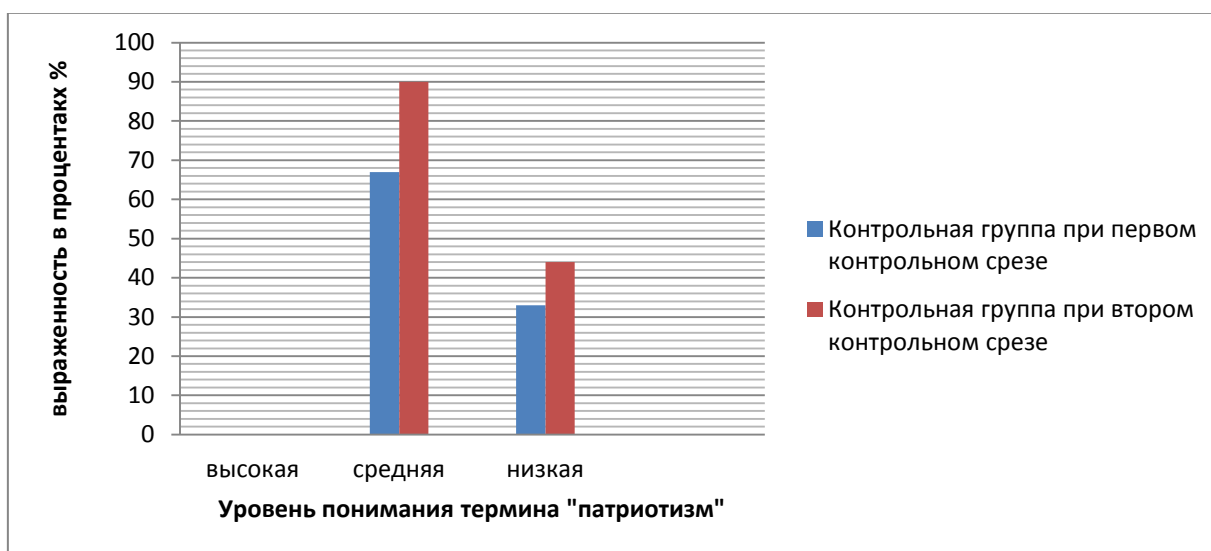


Рисунок 9 - Итоговые результаты диагностики детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (контрольная группа при первом и втором контрольном срезе)

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы можем отметить, что дети из контрольной группы по-прежнему считают мало значимыми для себя такие слова как гражданственность, патриотизм, идейная убежденность, политическая грамотность. Рассмотрим сравнение контрольной группы при первом и втором контрольном срезе по критерию « χ^2 » относительно результатов по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{3-1}{9-9}\right)^2}{3+1} + \frac{\left(\frac{6-8}{9-9}\right)^2}{6+8} + \frac{\left(\frac{0-0}{9-9}\right)^2}{0+0} \right] = 1,21$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$1,21 < 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Как видим, расчет критерия показывает, что не существует достоверных различий между контрольной группой при первом и втором контрольном срезе согласно диагностике патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста по методике «Патриотизм. Как я его понимаю».

Нами также было проведено сравнение контрольной и экспериментальной группы по критерию однородности « χ^2 » после формирующего эксперимента по тем же формулам, результаты занесены в таблицу, однако в описании выпускной квалификационной работы подробно не расписаны.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы после формирующего эксперимента и контрольной группы после второго контрольного среза по критерию однородности « χ^2 » относительно

результатов методике М.И. Шиловой, для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{8-0}{9}\right)^2}{8+0} + \frac{\left(\frac{1-5}{9}\right)^2}{1+5} + \frac{\left(\frac{0-5}{9}\right)^2}{0+5} + \frac{\left(\frac{0-0}{9}\right)^2}{0+0} \right] = 15,47$$

$$n = (R - 1) = 4-1 = 3$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 7,28$.

$$\chi^2_{0,05} = 7,28 - \text{согласно таблицы критических значений } \chi^2$$

$$15,47 > 7,28$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия экспериментальной группой после формирующего эксперимента и контрольной группой после второго контрольного среза. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы после формирующего эксперимента и контрольной группы после второго контрольного среза по критерию однородности « χ^2 » относительно результатов методики «Ты гражданином быть обязан», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{4-0}{9}\right)^2}{4+0} + \frac{\left(\frac{5-3}{9}\right)^2}{5+3} + \frac{\left(\frac{0-6}{9}\right)^2}{0+6} \right] = 10,5$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$.

$$\chi^2_{0,05} = 5,99 - \text{согласно таблицы критических значений } \chi^2$$

$$10,5 > 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия между экспериментальной группой после формирующего эксперимента и контрольной группой после второго контрольного среза. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Рассмотрим сравнение экспериментальной группы после формирующего эксперимента и контрольной группы после второго контрольного среза по критерию « χ^2 » относительно результатов по методике «Патриотизм. Как я его понимаю», для этого подставим значения в формулу.

$$\chi^2 = 9 * 9 \left[\frac{\left(\frac{7-0}{9-9}\right)^2}{7+0} + \frac{\left(\frac{2-8}{9-9}\right)^2}{2+8} + \frac{\left(\frac{0-1}{9-9}\right)^2}{0+1} \right] = 10,53$$

$$n = (R - 1) = 3-1 = 2$$

Для вероятности ошибки $p \leq 0,05$ и $n = 3$ критическое значение $\chi^2 = 5,99$

$\chi^2_{0,05} = 5,99$ – согласно таблицы критических значений χ^2

$$10,53 > 5,99$$

$$\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, таким образом, мы можем сделать вывод: достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95 %.

Как видим, расчет критерия показывает, что существуют достоверные различия между экспериментальной группой после формирующего эксперимента и контрольной группой после второго контрольного среза. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Также было проведено сравнение по критерию однородности « χ^2 » экспериментальной группы после формирующего эксперимента и контрольной группы до формирующего эксперимента, результаты занесены в таблицу, описание формул в выпускной квалификационной работы подробно не расписаны. Рассмотрим результаты эмпирических значения однородности « χ^2 » по всем методикам для контрольной и экспериментальной группы на всех этапах исследования (Табл.11-13).

Таблица 11 - Эмпирические значения критерия однородности « χ^2 » для контрольной и экспериментальной группы по диагностики патриотической воспитанности детей 5-6-летнего возраста (методика М.И. Шиловой)

	Контрольная группа до формирующего эксперимента	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	Контрольная группа после формирующего эксперимента	Экспериментальная группа после формирующего эксперимента
Контрольная группа до формирующего эксперимента	0	0,01	1,11	14,28
Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	0,01	0	2,37	8,91
Контрольная группа после формирующего эксперимента	1,11	2,37	0	15,47
Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	14,28	8,91	15,47	0

Так как $\chi_{\text{эмп}} = 14,28 > 7,8 = \chi_{0,05}$, то достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95 %.

Итак, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) - различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Таблица 12 - Эмпирические результаты критерия однородности « χ^2 » для контрольной и экспериментальной группы по диагностики гражданского сознания детей 5-6-летнего возраста (методика «Ты гражданином быть обязан»)

	Контрольная группа до формирующего эксперимента	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	Контрольная группа после формирующего эксперимента	Экспериментальная группа после формирующего эксперимента
Контрольная группа до формирующего эксперимента	0	0,1	0	11,5
Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	0,1	0	0,1	10,5
Контрольная группа после формирующего эксперимента	0	0,1	0	11,5
Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	11,5	10,5	11,5	0

Так как $\chi_{\text{эмп}} = 11,5 > 5,99 = \chi_{0,05}$, то достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95 %.

Итак, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) - различаются. Следовательно, можно сделать

вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Таблица 13 - Эмпирические результаты критерия однородности « χ^2 » для контрольной и экспериментальной группы по диагностики понимания патриотизма детей 5-6-летнего возраста (методика «Патриотизм. Как я его понимаю»)

	Контрольная группа до формирующего эксперимента	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	Контрольная группа после формирующего эксперимента	Экспериментальная группа после формирующего эксперимента
Контрольная группа до формирующего эксперимента	0	0,01	1,21	12,5
Экспериментальная группа до формирующего эксперимента	0,01	0	3,7	12
Контрольная группа после формирующего эксперимента	1,21	3,7	0	10,53
Экспериментальная группа после формирующего эксперимента	12,5	12	10,53	0

Так как $\chi_{\text{эмп}} = 10,53 > 5,99 = \chi_{0,05}$, то достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95 %.

Итак, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) - различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики патриотического воспитания.

Вывод по главе 2

В ходе практической работы мы установили, что процесс патриотического воспитания детей 5-6-летнего возраста будет более эффективным, если реализуется воспитательный потенциал в дошкольном образовательном учреждении и будут соблюдены условия: воспитания чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности родине, готовность к служению Отечеству и его защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; противодействию и проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; передаче и развитию лучших традиций российского воинства; физическое развитие детей, формирование у них здорового образа жизни.

Положительные тенденции проделанной опытно – экспериментальной работы по формированию патриотического воспитания детей 5-6-летнего возраста были определены с помощью повторной диагностики, согласно которой:

– в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем патриотического воспитания, эти дошкольники стали в большей степени проявлять активную общественную и гражданскую позицию, они любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению к природе окружающих, интересуются и гордятся историческим прошлым своего Отечества, рассказывает об этом родителям и детям в группе;

– после формирующего эксперимента дошкольники стали больше понимать основные термины, характеризующих патриотическую и гражданскую позицию дошкольников, они отметили среди важных качеств такие, как патриотизм, гражданская и политическая грамотность, честь, достоинство и т.п.;

– стали больше разбираться в понимании патриотизма, его составных характеристик. При разговоре с детьми чувствовалось, что их рассказы наполнены смыслом, они в полной мере проявляют любовь к Родине, понимают и осознают важность трудовой деятельности на благо общества, готовность к самоотдаче, в полной мере понимают сущность патриотизма как источник трудовых и ратных подвигов, проявляют чувство национальной гордости.

В контрольной группе никаких значительных изменений не произошло, что было подтверждено с помощью статистического метода математической обработки результатов экспериментального исследования с применением критерия однородности « χ^2 ».

Таким образом, благодаря проделанной работе мы смогли сформировать у детей 5-6-летнего возраста основные качества, свойственные патриоту (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе нами отражены основные особенности патриотического воспитания и условия его успешной реализации в среде детей 5-6-летнего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ теоретических источников показал, что патриотическое воспитание – это взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание у детей дошкольного возраста патриотического сознания. Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека - патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Выявлено, что успешно можно осуществлять патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении, обладающего большими возможностями для организации военно – патриотического воспитания дошкольников. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития – сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации деятельности дошкольников. Деятельность педагогов и воспитателей направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего военно – прикладную и физическую подготовку детей и построенного с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, социально – психологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения, педагогических возможностей воспитательного персонала.

Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении действительно занимает важное место во всей системе дополнительного образования, так как здесь важно не только развитие патриотических качеств человека, но и всей личности в целом: гражданской позиции, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. В процессе опытно – экспериментальной работы выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, все поставленные задачи были решены, цель достигнута.

Анализ литературных источников показал, что проблема воспитания личности в духе патриотизма волновала многих выдающихся педагогов и мыслителей человечества с древнейших времен и на сегодняшний день эта проблема не утратила своей актуальности.

Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить уровень патриотического воспитания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 248 г. Красноярск в целях диагностики развития у детей уровня патриотической воспитанности, понимания качеств гражданственности и понимания понятия «патриотизм» и на этом этапе нашей работы можно было сказать о среднем уровне развития патриотического воспитания у некоторых детей. Затем, после формирующего эксперимента, повторная диагностика позволила нам увидеть разницу между знаниями детей о сущности патриотизма, гражданских качеств и общей патриотической воспитанности дошкольников до эксперимента и после. Действительно, занятия помогли детям развить в себе чувство гражданского долга, сознания и патриотизма.

Анализ уровня патриотического воспитания детей 5-6-летнего возраста также выявил увеличение знаний о патриотизме и его составляющих характеристиках, увеличение знаний о Родине, гербе, флаге, гимне Отечества, умений разделять важные и второстепенные признаки гражданского сознания и навыков формулирования своих принципов,

гражданской позиции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания молодежи // Человек и образование № 1 (30). М., 2012. С. 130-134.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. 608 с.
3. Антилогова, Л.И. Нравственная активность как критерий уровня развития нравственного сознания // Материалы III всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г.: в 8 Т. СПб., 2003. Т. 1 С. 177-179.
4. Афанасьева, Л.И., Скорнякова Е.А., Мясников А.А. Патриотическое воспитание как одно из условий становления личности младшего школьника в условиях введения ФГОС НОО // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения 2014. № 5. С. 47-54.
5. Баранов, А.В. Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодежи // Среднее профессиональное образование. М., 2011. № 1. С. 21-25.
6. Баранов, А.В. Роль военно-патриотических клубов в духовнонравственном воспитании молодежи // Среднее профессиональное образование. М., 2011. № 2. С. 28-29.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003.
8. Болотина, П.Л., Чернышева О.Н. Военная и наградная символика в вопросах и ответах. Кострома, 2009.
9. Большая советская энциклопедия. 3-е изд. М., 1975. Т. 19. 647 с.
10. Буторина, Т.С. Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб., 2004.
11. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2.

11. Быков, Д.В., Сазонов, Д.Д. России сможем послужить. Волгоград, 2008.
12. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2000. № 5. С. 41-58.
13. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами литературы. 2002. № 4.
14. Востриков С.В. В Россию можно только верить // Армия. 1993. № 9. С. 14-20.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. 480 с.
16. Выршиков, А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военнопатриотическое воспитание молодежи. Волгоград, 2008.
17. Вятлев, Д.Н. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кострома, 2014.
18. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
19. Гамезо М.В., Герасимов В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М., 1998. 256 с.
20. Гнатченко, Ю. Патриотическое воспитание в штыки? // Патриот. 1993. № 31. С. 6.
21. Голованова, Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб., 2002.
22. Головатый, Н.Ф. Социология молодежи. М., 1999.
23. Горбунов, В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2007. 270 с.
24. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. Из опыта работы : кн. для учителя. М., 1986. 208 с.

25. Горчинская, И.П., Романова А.С. Духовно-нравственное формирование учащихся в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01. Чебоксары, 2000. 177 с.
26. Гришин, В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. М., 1990.
27. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / под ред. В.Е. Ключко. М., 2003.
28. Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания. М., 2003.
29. Зубенко, Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. 2010. № 1.
30. Иванов, И.И. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития // Воспитание школьников. 2002. № 7.
31. Исмаилов, Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма // Педагогика. 2000. № 2. С. 107-109.
32. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (психология развития). М., 2010.
33. Каменкова, Л. Как воспитать патриота // Народное образование. 1999. № 5. С. 246-250.
34. Коджаспирова, Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
35. Кондаков, И.М. Психологический словарь. М., 2000.
36. Константинова, Г.Х., Морозова С.Н. Программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» на 2014 – 2018 г. URL: http://lenschv-9.ed_umsko.ru/activity/educational_program/articles/programma_po_grazhdanskomu_vospitaniyu/ (дата доступа 2.11.15)

37. Левина, Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тамбов, 2004.
38. Левитов, И.Д. Детская и педагогическая психология. М., 1958. 307 с. 47.
39. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание в России: проблема, ее понимание и подход к решению: концептуально-аналитическая записка // Молодежь и общество. 2008. № 3. С. 104-113.
40. Мудрик, А.В. О воспитании старшеклассников. М., 1981. 176 с.
41. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
42. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород, 2013.
43. Мягков, И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. М., 1999.
44. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005.
45. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М, 1992.
46. Петровский, Л.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001. 512 с.
47. Резник, Н.И. Учебное пособие. Теория и практика Воспитания военнослужащих Вооружённых сил Российской федерации. М., 2005.
48. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания. М., 2003.
49. Столяренко, Л.Д. Педагогика. Ростов н/ Д, 2000. 448 с.
50. Фарфоровский, В.Ф. Военно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 1981.
51. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М., 2004.
52. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты констатирующего эксперимента по выявлению результатов констатирующего эксперимента по выявлению степени сформированности патриотических чувств

Имя дошкольника	Диагностика патриотической воспитанности по методике (М.И.Шилова)		Опросник «Ты гражданином быть обязан»		Опросник «Патриотизм. Как я его понимаю»		
	баллы	степень проявления патриотизма	баллы	степень проявления патриотизма	баллы	степень проявления патриотизма	
Дети 5-6-летнего возраста, которые в дальнейшем посещали занятия (экспериментальная группа)							
1. Степан	10	высокий уровень	33	средний уровень	12	средний уровень	средний уровень
2. Аня	6	низкий уровень	26	низкий уровень	11	средний уровень	низкий уровень
3. Варя	7	средний уровень	31	средний уровень	9	средний уровень	средний уровень
4. Тема	3.5	невоспитанность	29	средний уровень	5	низкий уровень	низкий уровень
5. Лаврентий	4.5	низкий уровень	19	низкий уровень	9	средний уровень	низкий уровень
6. Лиза	8.5	средний уровень	17	низкий уровень	4	низкий уровень	низкий уровень
7. Саша	4.5	низкий уровень	42	средний уровень	8	средний уровень	средний уровень
8. Вова	4.5	низкий уровень	19	низкий уровень	9	средний уровень	низкий уровень
9. Мила	5.5	низкий уровень	37	средний уровень	6	низкий уровень	низкий уровень

Дети 5-6-летнего возраста МБДОУ № 248 г. Красноярска Красноярского края (подготовительная группа.), которые не посещают занятий (контрольная группа)							
1. Артем	4.5	низкий уровень	22	низкий уровень	12	средний уровень	средний уровень
2. Соня	7	средний уровень	31	средний уровень	9	средний уровень	средний уровень
3. Артемий	3	невоспитанность	24	низкий уровень	7	низкий уровень	низкий уровень
4. Саша	7.5	средний уровень	41	средний уровень	5	низкий уровень	средний уровень
5. Ульяна	6	низкий уровень	31	средний уровень	10	средний уровень	средний уровень
6. Дима	9	средний уровень	29	средний уровень	11	средний уровень	средний уровень
7. Даша	5.5	низкий уровень	23	низкий уровень	15	средний уровень	низкий уровень
8. Дамир	4.5	низкий уровень	17	низкий уровень	11	средний уровень	низкий уровень
9. Соня	5	низкий уровень	39	средний уровень	5	низкий уровень	низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Результаты итогового эксперимента по выявлению степени сформированности патриотических чувств

Имя дошкольника	Диагностика патриотической воспитанности по методике (М.И.Шилова)		Опросник «Ты гражданином быть обязан»		Опросник «Патриотизм. Как я его понимаю»		
	баллы	степень проявления патриотизма	баллы	степень проявления патриотизма	баллы	степень проявления патриотизма	
Дети 5-6-летнего возраста, которые в дальнейшем посещали занятия (экспериментальная группа)							
1. Степан	9	высокий уровень	62	высокий уровень	18	высокий уровень	высокий уровень
2. Аня	9,5	средний уровень	48	средний уровень	19	высокий уровень	средний уровень
3. Варя	9.8	средний уровень	60	высокий уровень	18	высокий уровень	высокий уровень
4. Тема	10.2	высокий уровень	59	высокий уровень	23	высокий уровень	высокий уровень
5. Лаврентий	11	высокий уровень	41	средний уровень	20	высокий уровень	высокий уровень
6. Лиза	10.3	высокий уровень	46	средний уровень	22	высокий уровень	высокий уровень
7. Саша	10.1	высокий уровень	62	высокий уровень	20	высокий уровень	высокий уровень
8. Вова	11.5	высокий уровень	63	высокий уровень	14	средний уровень	высокий уровень
9. Мила	12	высокий уровень	59	высокий уровень	13	средний уровень	высокий уровень
Дети 5-6-летнего возраста МБДОУ № 248 г. Красноярск Красноярского края (подготовительная группа.), которые не посещают занятий (контрольная группа)							
1. Даша	5.8	низкий уровень	22	низкий уровень	13	средний уровень	низкий уровень

2. Соня	7. 2	средний уровень	37	средни й уровен ь	9	средни й уровен ь	средни й уровен ь
3. Артемий	4. 8	низкий уровень	25	низкий уровен ь	8	средни й уровен ь	низкий уровен ь
4. Саша	7. 5	средний уровень	29	низкий уровен ь	10	средни й уровен ь	средни й уровен ь
5. Ульяна	6	низкий уровень	26	низкий уровен ь	9	средни й уровен ь	низкий уровен ь
6. Дамир	4. 5	низкий уровень	34	средни й уровен ь	12	средни й уровен ь	средни й уровен ь
7. Соня	8	средний уровень	41	средни й уровен ь	5	низкий уровен ь	средни й уровен ь
8. Артем	4. 5	низкий уровень	24	низкий уровен ь	15	средни й уровен ь	низкий уровен ь
9. Дима	9	средний уровень	34	средни й уровен ь	14	средни й уровен ь	средни й уровен ь

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

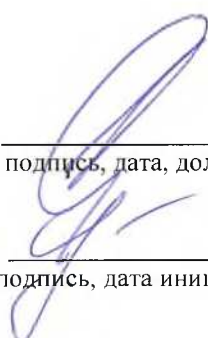
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


О.Г. Смолянинова
« 18 » 06 2018 г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Патриотическое воспитание детей 5-6-и лет в дошкольном
образовательном учреждении**

Руководитель  д-р пед. наук, профессор каф. ИТОиНО А.И. Шилов
подпись, дата, должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ М.Д. Башкирцева
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018