

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Смолянинова О. Г.
« ____ » _____ 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий в
системе подготовки тьюторов (уровень бакалавриата)

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.01.06 «Менеджмент образовательных инноваций»

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Н.Г. Шилина
подпись, дата

Выпускник _____ Л.А. Скуратова
подпись, дата

Рецензент _____ доктор. филос.наук Е.А. Авдеева
подпись, дата

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы тьюторской системы обучения и технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий.....	4
1.1 Особенности деятельности тьютора.....	4
1.2 Индивидуальная образовательная траектория: понятия, содержание, структура.....	12
1.3 Структура подготовки тьюторов в Сибирском федеральном университете.....	19
Выводы по 1 главе.....	26
2 Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов бакалавриата по направлению Педагогическое образование профиль Тьютор.....	28
2.1 Определение базовых компонентов и технологий в образовательной программе уровня бакалавриата по направлению Педагогическое образование профиль Тьютор.....	28
2.2 Опыт-экспериментальная работа. Реализация индивидуальных образовательных траекторий.....	38
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	46
Выводы по 2 главе.....	62
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложение А Первоначальная анкета.....	72
Приложение Б Рефлексивная анкета.....	76
Приложение В Задания для экспериментальной работы.....	77
Приложение Г Методические рекомендации для преподавателей, сопровождающих студентов бакалавриата направления Педагогическое образование профиль Тьютор.....	78

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все развивается в быстром темпе. Мы меняемся, и данные изменения вызывают необходимость к новым подходам нашего развития. На сегодняшний день, главной ячейкой нашего развития является образование. Цель образования должна включать в себя воспитание не просто человека знающего, умеющего, но и человека способного к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов. Регулярно мы ищем новые способы к саморазвитию. Одним из таких способов является тьюторская система обучения. Идеей данной системы является выбор учащихся своего индивидуального учебного плана, поддержание непрерывного образования, что, следовательно, ведет к повышению мобильности профессионального образования.

Ученые наблюдают новое социальное явление – самостоятельно действующие личности, активность и инициативность которых определяют ситуацию в различных сферах жизни современного общества. Каждый человек все в большей степени получает определенные возможности влиять на различные аспекты собственной жизни и жизни общества: в экономике, политике, в социальной и духовной сферах.

Тьюторство активно расширяет свои границы. Оно содержит различные интерпретации, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике. Позиция тьюторства предполагает освоение разнообразных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обучение профессии «тьютор» осуществляется по программам высшего профессионального образования или дополнительным профессиональным программам переподготовки. В России подробно изучают и реализуют данную систему, более подробно этому уделяет внимание Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. Это общественная профессиональная организация, развивающая новую профессию «тьютор» и

разрабатывающая критерии рассмотрения тьюторских компетенций для учителей, психологов, социальных работников, сотрудничая со многими регионами Российской Федерации. Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Важным условием успешного осуществления деятельности является – личностная зрелость тьютора. Одним из факторов профессионального развития тьютора является развитие его профессионального самосознания. Стимуляцию процессов самосознания, по мнению некоторых ученых, обеспечивает рефлексия. Педагогическая рефлексия, входя в структуру профессиональной компетентности и выступая как рефлексивный компонент зрелой личности педагога, определяет его умение развивать способности.

Сегодня можно наблюдать стремление обучающихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ, но этому препятствует отсутствие тьюторов, которые способны к осуществлению особого педагогического сопровождения, формирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий, для профессионального и личностного самоопределения и становления.

Таким образом, желание учащихся самообразовываться и недостаточность разработок индивидуальных образовательных траекторий в системе подготовки тьюторов в отечественной педагогической науке определяет актуальность данной темы исследования.

Цель исследования: проанализировать технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий в системе подготовки тьюторов, разработать индивидуальную образовательную траекторию для студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор».

Объект исследования: индивидуальные образовательные траектории в системе подготовки тьюторов, уровень бакалавриата.

Предмет исследования: базовые компоненты и технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Гипотеза исследования: формирование индивидуальных образовательных траекторий в системе подготовки тьюторов уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Тьютор», будет результативным, если:

1. Определены:

- основные базовые компоненты индивидуальных образовательных траекторий;
- образовательные технологии, востребованные обучающимися по профилю «тьютор»

2. Разработаны:

- методические рекомендации для преподавателей, сопровождающих студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор».

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую, нормативно-регламентирующую литературу, посвященную проблеме исследования;
2. Проанализировать структуру подготовки тьюторов в Сибирском федеральном университете;
3. Проверить результативность разработанных технологий, реализующих индивидуальные образовательные траектории;
4. Разработать методические материалы для преподавателей, сопровождающих студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор»;
5. Обработать и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- Анкетирование;
- Опытнo-экспериментальная работа;
- Интерпретация полученных данных.

1 Теоретические основы тьюторской системы обучения и технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий

1.1 Особенности деятельности тьютора

Современное общество требует создания качественно новой системы образования, в основе которой должен лежать принцип формирования не суммы знаний, умений, навыков, а комплекса компетентностей.

Среди них: компетентность – как способность находить необходимые знания, компетентность самообразования – строить свой индивидуальный образовательный маршрут, коммуникативная компетентность – вступать в эффективные коммуникации и многие другие. Таким образом, необходимо непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности всех работников образования [18].

Необходимость возникновения тьюторской позиции в системе образования задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования. ФГОС ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы.

Многообразие программ и технологий, к сожалению, может не только способствовать выбору, но и ввести в заблуждение. В таком случае рядом с педагогом должен быть тьютор – профессионал, способный помочь ему сориентироваться, организующий индивидуальное методическое сопровождение. Целью тьюторского сопровождения является целенаправленное развитие личности сопровождаемого субъекта, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном оформлении [10].

Не каждый педагог может являться тьютором, поскольку тьютор должен обладать рядом специфических личностных качеств и профессиональных умений. Это должен быть человек творческий, компетентным в своей специальности и имеющим высокий уровень общей культуры. Вместе с тем

ему должны быть присущи сообразительность, работоспособность, эмоциональная восприимчивость и психологическая зоркость, сосредоточенность, критичность ума, стойкость в преодолении консерватизма, отстаивании своих позиций. Также в этот ряд можно включить чувство нового и стремление к его познанию, самостоятельность, целеустремленность, способность к преодолению инерции мышления, инициативность, потребность в достижении положительных результатов, профессиональную память, широту ассоциаций, наблюдательность [10]. Указанные качества педагога – тьютора проявляются и в его социальной и профессиональной позиции. То есть тьютор должен обладать системой тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и новой для него деятельности, которые являются источником его активности.

Важно, что профессия «тьютор» относится к модифицирующим профессиям. Как раз тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование.

Отметим несколько особенностей, характеризующих деятельность тьютора, по мнению Коратевой К.С.:

- «– установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- готовность всегда оказать как информационную, так и психологическую поддержку;
- ориентация на исследовательскую деятельность обучающегося» [15].

Обратим внимание ещё на одну особенность деятельности тьютора – он должен уметь раскрывать ресурсы обучающегося для реализации его образовательной программы. Ещё одной функцией тьютора, является функция анализа и преодоления сопротивления. В контексте статьи Солодова Е.А. и Ефимова П.П. под сопротивлением понимается «совокупность препятствий внешнего или внутреннего характера, мешающих достижению обучающимся его образовательных целей» [15]. Тьюторское сопровождение обучаемого в

самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- Диагностический;
- Проектировочный;
- Реализационный;
- Аналитический.

На диагностическом этапе тьютор укрепляет изначальный образовательный запрос обучаемого, его интересы, предрасположенности, демонстрирует значимость данного интереса и возможности общей работы в данном направлении, выясняет планы обучаемого и образ желаемого будущего. На проектировочном этапе осуществляется организация сбора информации сравнительно зафиксированного познавательного интереса. На реализационном этапе обучаемый осуществляет поиск информации и затем представляет приобретенные им результаты. На аналитическом этапе организуется тьюторская консультация по результатам всего процесса работы, анализируются трудности [12].

Профессиональный тьютор способен эффективно осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

В сфере педагогической деятельности:

- изучение, диагностика индивидуальных возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и создание критерий для проектирования и реализации самими тьюторантами на основе полученных результатов индивидуальных образовательных программ (ИОП), обеспечение и сопровождение тьютором продвижения тьюторантов по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным маршрутам их обучения, воспитания и развития;

- организация образовательного процесса, включая самообразование, а также обучения и воспитания в сфере образования на основе выявления и реализации образовательных запросов и потребностей самих тьюторантов с использованием технологий, индивидуализации образования, соответствующих возрастным особенностям тьюторантов всех возрастов;
- организация взаимодействия, взаимодействия тьюторанта и тьютора с педагогами, другими обучающимися, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся с целью максимально возможного ресурсного обеспечения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- использование имеющихся возможностей избыточной, обогащающей образовательной среды и проектирование новых условий, ресурсов, в том числе информационных, для обеспечения качества разработки и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ;
- осуществление непрерывного профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В сфере научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования, прежде всего в сфере индивидуализации образования и тьюторства, путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования, прежде всего в сфере индивидуализации образования и тьюторства с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, проектирование и создание новых условий образовательной среды (создание избыточной образовательной среды) и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование и реализация индивидуальной программы профессионального развития как частного случая индивидуальной образовательной программы, продвижение по индивидуальному образовательному маршруту и развитие профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе в сфере индивидуализации образования и тьюторства;

В сфере управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

В сфере проектной деятельности:

- проектирование, создание, поддержание избыточных, обогащающих образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса,

качество разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;

– проектирование и реализация сопровождения и поддержки проектирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ;

– проектирование совместно с обучающимися нового содержания образования под индивидуальные образовательные запросы, возможности и потребности обучающихся, в том числе через проектирование содержания дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

В сфере методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, тьюторов и методическое сопровождение проектирования и реализации педагогами, тьюторами на основе полученных результатов индивидуальных программ профессионального развития, проектирование и реализация маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации индивидуального методического сопровождения педагогов, тьюторов с использованием инновационных технологий;

– организация и координация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, в том числе индивидуальных программ профессионального развития самих сопровождающих;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых избыточных, обогащающих личностный и профессиональный опыт [13].

Целью профессиональной тьюторской деятельности считается сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы. Возникновения профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении целесообразно в том случае, если появляется необходимость, становится актуальным и ценным предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной индивидуальной образовательной программы.

1.2 Индивидуальная образовательная траектория: понятия, содержание, структура

Индивидуальная образовательная траектория, с точки зрения Т.М. Ковалёвой это «траектория индивидуального образовательного движения, некий «след» линии движения учащегося, складывающийся путём фиксации содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства и дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта» [12].

В случае если рассматривать эту систему всецело, то директор центра тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института открытого образования (МИОО), а также, член правления Международной Ассоциации развивающего обучения Т. М. Ковалёва предлагает два понятия: «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальная образовательная траектория». «Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной и иной деятельности обучающегося, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьюторантом самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов» [12]. Тьюторантом является «обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу». А в роли

тьютора выступает преподаватель, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы, работающий на индивидуализацию образовательного процесса.

Взаимодействие тьютора и тьюторанта осуществляет тьюторское сопровождение. Таким образом, Т. М. Ковалёва выделяет, что «индивидуальная образовательная программа это - тьюторское сопровождение наставника, оказывающего поддержку и помощь, но не навязывающего ему дорогу дальнейшего развития» [12]. Здесь подчеркивается, собственно, что обучающийся - как самостоятельная роль образовательного процесса, который исходит из своих собственных устремлений и возможностей, разрабатывая свою собственную образовательную программу.

Согласно взгляду Т.М. Ковалевой, ИОТ обладает пространственно-временной характеристикой. Данная траектория индивидуального образовательного движения, является «отпечатком» перемещения обучающегося, который формируется путем проб и ошибок, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства [12].

Таким образом, данные определения объединены последующей закономерной последовательностью: сперва обучающийся создает свою индивидуальную программу, а затем, ее реализацией представляет индивидуальная образовательная траектория. Иными словами, «ИОТ» отображает определенные результаты обучающегося при реализации ИОП. Акцентируется внимание на том, что обучающийся при реализации своей образовательной программы закрепляет индивидуальный опыт, личные достижения, трудности и неудачи. Именно от фиксации опыта реализации индивидуальной образовательной программы зависит результат совместной работы обучающегося и педагога.

Позиции исследователей С. В. Воробьёвой и Н. А. Лабунской: «Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно

проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающимся позиции выбора, разработки и реализации ОП при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [42]. То есть, индивидуальный образовательный маршрут подразумевает построение образовательной программы для каждого обучающегося. Здесь акцентируется внимание на позиции обучающегося: он самостоятельно выстраивает и реализует свою образовательную программу. А педагог-тьютор помогает ему сделать выбор собственного пути развития, а также, реализовать подобранный образовательный маршрут [43].

Сравнивая понятие «индивидуальная образовательная траектория» с понятием «индивидуальный образовательный маршрут», авторы делают следующий вывод: «ИОТ – сложное общее понятие, которое обладает более широким значением, чем понятие «ИОМ» [42]. В связи с этим, построение ИОТ предполагает ряд направлений реализации: содержательный (выбор учебных планов и образовательных программ), деятельностный (образовательные технологии) и процессуальный (организационный аспект) [42].

Т. А. Тимошина рассматривает термин ИОТ с позиции компетентностного подхода. Индивидуальная образовательная траектория студента определяется через слово «путь». Таким образом, если Т.М. Ковалёва определяет понятие ИОТ как «след» движения учащегося, то Т.А. Тимошина определяет его как саму линию движения обучающегося по выбранному образовательному пути. В этом случае акцентируется внимание на том, что педагог-тьютор может помочь студенту подобрать свой путь развития, всесторонне анализируя его индивидуальные возможности и особенности. Таким образом, принцип индивидуализации образовательного процесса достаточно реализовывается [43].

Также автор отмечает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» тесно связано с понятием «индивидуальный образовательный

маршрут». Разграничивая их, она опирается на толковый словарь, где «траектория» определяется как «путь движения какого-нибудь тела или точки», а «маршрут» – как «заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов» [42]. Исходя из этого, индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как часть индивидуальной образовательной траектории.

Автор С. М. Бочкарёва вводит понятие «индивидуальная траектория развития», понимает под ней «линию движения студента в саморазвитии личности со своеобразными, и неповторимыми чертами» [42]. Автор замечает связь в процессе обучения с изменениями в личности обучающегося. Это выражается в изменении структуры учебной мотивации, в создании ценностных ориентаций, как познание, образованность, ответственность, эффективность.

М. А. Гринько внедряет понятие «индивидуальная траектория обучения», раскрывая термин «индивидуальный образовательный маршрут». Профессор под индивидуальной траекторией обучения представляет «лично-ориентированную организацию учебной деятельности студента в вузе, предполагающую построение образовательного процесса в реализации индивидуальных устремлений, выработки жизненных стратегий, формирования основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента». Он делает акцент на образовательном процессе в вузе, в центре которого – обучающийся [42]. Можно отметить, что это определение схоже с трактовкой Е. В. Гончаровой и Р. М. Чумичевой.

Под индивидуальным образовательным маршрутом Гринько понимает «освоение студентом учебной программы с учетом его образовательного опыта, уровня индивидуальных потребностей и возможностей, обеспечивающих решение его образовательных проблем» [6]. Таким образом, ИОМ в трактовке этого автора выявляется посредством реализации конкретным обучающимся индивидуальной траектории обучения. Выстраивая свой индивидуальный образовательный маршрут, обучающийся осваивает

учебную программу, отталкиваясь с собственных возможностей и потребностей. В результате он восполняет свои образовательные пробелы, приобретая те знания и умения, которые нужны только ему.

На основе осуществленного анализа различных подходов к определению, предпринята попытка дать обобщенные определения терминам «ИОП», «ИОМ» и «ИОТ», а также объединить их логико-смысловой взаимосвязью.

Итак, мы будем понимать под индивидуальной образовательной программой студента предварительный план, составленный самим студентом при поддержке педагога-тьютора, его образовательной и иной деятельности, направленной на личностное и профессиональное развитие, разработанный с учетом личностных, образовательных и профессиональных интересов, потребностей и запросов обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут студента определяется нами как - заранее намеченный путь на основе созданной индивидуальной образовательной программы. В маршруте четко определены временные и образовательные критерии, а также этапы обучения.

Под индивидуальной образовательной траекторией студента мы понимаем индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента.

Таким образом, выделено три уровня проектирования образования. Первое и более общее представление находит отражение в индивидуальной образовательной программе студента. Далее конкретизация программы проявляется в разработанном индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной образовательной траектории студента. В ходе реализации

индивидуальной образовательной траектории студента может происходить уточнение отдельных составных частей, что включает в себя возможную корректировку выбранного пути.

Выстраивание и реализация ИОТ позволят студенту развить именно те качества личности, которые востребованы именно «здесь и сейчас». В процессе обучения в образовательном учреждении индивидуальная траектория выстраивается обучающимся совместно с наставником. А также, с помощью дополнительного набора методических элементов.

К вспомогательным методическим элементам структуры ИОТ относятся различные формы и методы обучения, овладения материалом, альтернативные методы контроля, содержание обучения, темп овладения материалом и сформированность требуемых компетенций до необходимого уровня [14].

Ключевым свойством личности, развитию которого способствуют ИОТ, является рефлексия. Рефлексия дает возможность раскрывать и конструктивно анализировать личные учебные умения, включая также осознание собственных недочетов, и затем трудиться над их восполнением [14]. Иными словами, выстраивание индивидуальной образовательной траектории приводит к росту осведомлённости обучающихся о личных сильных и слабых сторонах и способах корректировки сложившейся ситуации.

Таким образом, выбор образовательной траектории – это совместные действия педагога и обучающегося, нацеленные на формирование обучающегося умений самостоятельной учебной деятельности, постановку образовательных целей и определенных задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексии, инициативу и ответственности за принятие решений и решение поставленных задач [33]. Научившись выстраивать индивидуальные образовательные траектории, обучающийся сумеет самостоятельно применять данную способность на протяжении всей жизни.

Безусловно, составление индивидуальных траекторий обучения подразумевает существенный объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Методической доминантой при выстраивании индивидуальной траектории обучения должно выдвигаться проблемное обучение. Исходным пунктом теории проблемного обучения послужила следующее высказывание Л.С. Рубинштейна: «Мышление начинается с проблемной ситуации» [23]. Сущность методов проблемного обучения в том, что преподавание нового материала осуществляется посредством проблемной ситуации, которая вызывает у обучающегося затруднения. В процессе обучения, роль преподавателя состоит в мониторинге самостоятельной деятельности обучающегося, и корректировке его траектории обучения.

Изясняясь о реализации ИОТ, обучающийся должен осознавать, какие требования реализация этой программы предъявляет непосредственно к нему: на какие свои качества он уже способен опереться, а какие ему ещё необходимо формировать [10].

На завершающем этапе обучающиеся участвуют в самоконтроле своих достижений и рефлексии. Под рефлексией следует понимать «наблюдение ума, направленное на свою деятельность» [33]. Она позволяет человеку сознательно «регулировать, контролировать свое мышление, как с точки зрения его содержания, так и его средств» [33]. Рефлексия при проблемном обучении означает развитие у обучающихся в ходе выполнения проектов следующих умений:

- понимать и отслеживать прохождение по собственной траектории;
- сравнивать и сопоставлять свой опыт выполнения проекта на разных стадиях с опытом других участников проекта, делать выводы;
- оценивать результативность своей деятельности;
- переносить позитивный опыт участия в проектной деятельности в новые ситуации учебной деятельности [32].

На завершающем этапе реализации индивидуальной траектории обучения важно, чтобы преподаватель научил обучающихся проводить рефлексию своей самостоятельной учебной деятельности. Это позволит увидеть сильные и слабые стороны с целью наиболее эффективного использования данной методики в будущем.

1.3 Структура подготовки тьюторов в Сибирском федеральном университете

Необходимость возникновения тьюторской позиции в системе образования задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования. ФГОС ориентирует образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Потребность в специалистах тьюторов актуализирует создать и реализовать программу подготовки тьюторов в вузах Российской Федерации.

Подготовка тьюторов, на сегодняшний день, плавно распространяется по университетам страны. Но, важно отметить, что в основном программы подготовки тьютора - это магистратура, или курсы повышения квалификации. Подготовка тьютора осуществляется на базе определенного образования (не обязательно педагогического), и, так как, срок освоения программы в магистратуре 2 года, а курсы повышения квалификации несколько месяцев, обучающие не имеют полной возможности сформировать теоретические знания и необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности. Одним из решений этой проблемы стало обучение подготовки тьюторов на уровне бакалавриата. В 2015 году началась подготовка бакалавров «Педагогическое образование» в Сибирском федеральном университете. Основная образовательная программа выстраивалась в изучении базовых направлений тьютора и формирование компетенций, требуемых для практической деятельности. Все модули и дисциплины, что

вошли в основную образовательную программу отражают полный спектр значимых направлений деятельности тьютора [31].

Итак, основная образовательная программа СФУ представляет собой комплект учебно-методических документов, сформированных на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация – прикладной бакалавр, для профиля «Тьютор».

В структуру основной образовательной программы входит:

1. Общие положения

Цель основной образовательной программы: Подготовка педагогических кадров готовых к реализации педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности, тьюторов для сферы образования, способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся.

Задачи основной образовательной программы:

- Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных педагогических кадров с квалификацией «Прикладной бакалавр» по направлению «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».
- Обеспечить становление личности тьютора на уровне квалификации бакалавр посредством разработки и применения научно-методического обеспечения.
- Сформировать готовность к реализации педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в сфере образования, в области педагогической поддержки и консультирования.
- Сформировать готовность бакалавра к продолжению профессионального образования и непрерывному профессиональному развитию в ходе последующей практической деятельности.

Срок освоения основной образовательной программы бакалавра при очной форме обучения составляет 4 года.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Выпускники смогут реализовывать профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях системы общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, организациях и учреждениях социальной сферы и сферы культуры, имеющих необходимость в педагогических кадрах с данным уровнем квалификации.

Так же, выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Тьютор» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать профессиональные задачи в педагогической и исследовательской деятельности.

3. Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК), профессионально-прикладными компетенциями (ППК). Также, разработчиками основной образовательной программы было принято решение расширить список компетенций и добавить в него следующую компетенцию (ФГОС ВПО Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация: бакалавр): – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной, педагогической, культурно-просветительской, летней педагогической, преддипломной практик; программами научно-исследовательской работы, защиты портфолио; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (с учетом профиля «Тьютор»), определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами. ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации ООП бакалавриата Internet в свободном доступе в сети ИППС СФУ, Web-сайт ИППС СФУ, электронные курсы в системе Moodle.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная деятельность в СФУ носит комплексный характер и интегрирована с учебным процессом, практиками, научно-исследовательской работой студентов и системой внеучебной работы.

Структура внеучебной среды университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов;
- среду творческих мастерских;
- клубную среду;
- музейно-выставочную среду;

- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся [38].

Структура и содержание учебной практики.

Основным содержанием учебной практики является активное деятельностное участие студента бакалавриата во встречах и дискуссиях с представителями образовательного сообщества, в имитационно-моделирующей игре, подготовка и оформление отчетной документации.

Учебная практика проводится в количестве 108 часов (в каждом семестре).

- Педагогическая практика в структуре бакалаврской программы.

Основным содержанием педагогической практики является активное деятельностное овладение студентом бакалавриата технологиями тьюторского сопровождения, формирование опыта профессиональной деятельности, а также подготовка и оформление отчетной документации по итогам этапов практики.

Педагогическая практика базируется на опыте изучения дисциплин «Педагогика», «Принципы и схемы тьюторского сопровождения», «Технология е-портфолио», «ИКТ в образовании», «Информационные

технологии», «Валеология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Основы тьюторских практик», «Педагогический менеджмент», «Основы делового общения и практикум профессиональной коммуникации», «Педагогическая аксиология», «Методы психолого-педагогического исследования», «Педагогическая антропология», «Теоретические основы непрерывного образования» и пр.

- Культурно-просветительская практика в структуре бакалаврской программы.

Основным содержанием культурно-просветительской практики является активное деятельностное овладение студентом бакалавриата технологиями тьюторского сопровождения, формирование опыта профессиональной культурно-просветительской деятельности, а также подготовка и оформление отчетной документации по итогам этапов практики.

Культурно-просветительская практика базируется на опыте изучения дисциплин «Педагогика», «Психология личности», «Возрастная психология», «Основы тьюторских практик», «Педагогический менеджмент», «Основы делового общения и практикум профессиональной коммуникации», «Методы психолого-педагогического исследования» и курсов по выбору «Мировая культура и искусство», «Основы мировых религиозных культур», «Мировая литература», «Русская литература», «Музейная педагогика», «Организация культурно-просветительской деятельности».

- Летняя педагогическая практика в структуре бакалаврской программы.

Основным содержанием летней педагогической практики является активное деятельностное овладение студентом бакалавриата технологиями тьюторского сопровождения, формирование опыта профессиональной деятельности, а также подготовка и оформление отчетной документации по итогам этапов практики.

Летняя педагогическая практика проводится в шестом семестре, базируется на опыте изучения дисциплин «Педагогика», «Психология

личности», «Возрастная психология», «Основы тьюторских практик», «Педагогический менеджмент», «Основы делового общения и практикум профессиональной коммуникации», «Методы психолого-педагогического исследования» и курсов по выбору «Мировая культура и искусство», «Основы мировых религиозных культур», «Мировая литература», «Русская литература», «Музейная педагогика», «Организация культурно-просветительской деятельности».

– Преддипломная практика в структуре бакалаврской программы.

Преддипломная практика проводится в седьмом и восьмом семестрах, базируется на опыте изучения дисциплин психолого-педагогического и инструментального модулей.

Преддипломная практика проводится в седьмом и восьмом семестре.

Основным содержанием преддипломной практики является активное деятельностное овладение студентом бакалавриата технологиями тьюторского сопровождения, формирование опыта профессионально-педагогической деятельности, а также подготовка и оформление отчетной документации по итогам этапов практики.

Структура и содержание научно-исследовательской работы.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенному комплексу учебных дисциплин, а также овладение умениями, навыками научного исследования.

Е-портфолио как часть структуры образовательной программы.

Целью защиты е-портфолио студентов бакалавриата является определение уровня и качества освоения образовательной программы, проверка готовности выпускника к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций [38].

Защита е-портфолио проводится в рамках государственной итоговой аттестации, базируется на опыте изучения дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

В учебный план бакалавров входит:

- Теоритическое обучение
- Экзаменационные сессии
- Учебная практика
- Научно-исследовательская работа
- Производственная практика
- Выпускная квалификационная работа
- Государственные экзамены
- Каникулы

Итого, в учебном плане бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «тьютор» 24 экзамена, 43 зачета и 3 курсовые работы.

Также, осуществлено формирование компетенций по дисциплинам (модулям).

Дисциплины распределены на 4 года обучения.

- 1 курс: 19 дисциплин (из них 7 экзаменов, 15 зачетов)
- 2 курс: 13 дисциплин (из них 7 экзаменов, 10 зачетов)
- 3 курс: 17 дисциплин (7 экзаменов, 15 зачетов)
- 4 курс: 15 дисциплин (4 экзамена, 12 зачетов)

Проанализированы аннотации к рабочей программе дисциплинам.

В рабочую программу по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация – прикладной бакалавр, для профиля «Тьютор» входят 55 дисциплин, в которых обозначены цели, задачи, планируемые результаты (компетенции), ЗУНы.

Выводы по 1 главе

Подводя итог первой главы, можно сделать следующие выводы:

Необходимость возникновения тьюторской роли в системе образования задается изменениями, происходящими в образовании, и индивидуализацией

образования. В данном случае рядом с обучающимся и педагогом должен быть тьютор – профессионал, способный помочь реализовать индивидуальное методическое сопровождение.

Базовым понятием в работе было принято «индивидуальная образовательная траектория»

Под индивидуальной образовательной траекторией студента мы теперь понимаем индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. В ходе реализации индивидуальной образовательной траектории может происходить уточнение отдельных составных частей, что включает в себя возможную корректировку выбранного пути следования. К методическим элементам структуры индивидуальной образовательной траектории относятся альтернативные формы и методы обучения, овладения материалом, альтернативные методы контроля, содержание обучения, время и скорость овладения материалом и сформированность необходимых компетенций до необходимого уровня.

2 Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Тьютор»

2.1 Определение базовых компонентов и технологий в образовательной программе уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «тьютор»

В современных условиях требуются новые подходы к подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использования новых технологий, понимающего и формулирующего смыслы человеческой деятельности, способного проектировать свое будущее. Это в полной мере относится к подготовке тьюторов профессионального обучения.

Перед системой подготовки тьютора профессионального обучения критически встают вопросы обеспечения и контроля качества образования и внедрения современных технологий обучения. Это связано с переходом на двухступенчатую структуру высшего образования, что обязало необходимость разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Усовершенствование российского образования предполагает смену ориентиров образования с получения знаний, умений и навыков на формирование универсальных способностей личности и компетенций, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели допустимо с помощью индивидуализации образовательного процесса. Выбор индивидуальной траектории обучения позволит каждому студенту развить те качества личности и компетенции, которые требуются профессионалу.

Для того, что бы подтвердить гипотезу, а именно, что бы, формирование индивидуальных образовательных траекторий была результативна, мы определяем основные базовые компоненты в системе подготовки тьюторов уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «тьютор».

Для того, что бы выявить базовые компоненты индивидуальных образовательных траекторий, нужно определить, что именно мы подразумеваем под базовыми компонентами.

Базовый компонент - обязательное содержание, которое соотносится с целью образования и отражает сущность направлений развития учащихся и содержание соответствующих им образовательных областей [22].

Из данного определения можно сделать вывод, что базовым компонентом является учебная дисциплина, так как, именно в дисциплины входят содержания, соотносящиеся с целью образования.

Рабочая программа учебной дисциплины – это документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу [22].

Цель ОП ВО СФУ «Тьютор»

1.1 Цель, реализуемая ОП ВО. Подготовка педагогических кадров готовых к реализации педагогической, исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности, тьюторов для сферы образования, способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся.

В образовательную программу СФУ по направлению «тьютор» уровень бакалавриат, входит 55 дисциплин.

Базовые компоненты, которые мы определили, связанные, непосредственно, со специальностью (тьюторством):

– Теория и практика тьюторского сопровождения;

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского, освоение технологии и методик

тьюторского сопровождения, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации.

– Введение в тьюторскую деятельность;

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров знаний о психолого-педагогических основах и специфики профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно и качественно ее осуществлять.

– Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии;

Целью изучения дисциплины является: содействие освоению студентами приемов, навыков коммуникации и рефлексии в соответствии со спецификой профессиональной деятельности тьютора

– Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании детей;

Целью изучения дисциплины является: подготовка обучающихся к тьюторскому сопровождению в образовании.

– Ресурс тьюторства в социальной сфере;

Целью изучения дисциплины является: комплексное ознакомление бакалавров с ресурсными возможностями тьюторства в социальной сфере, теоретическими основами тьюторской деятельности в социальной сфере и технологиями тьюторского сопровождения программ и проектов.

– Социальное тьюторство;

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров знаний о специфике социального тьюторского сопровождения, освоение и усвоение бакалаврами теоретических основ деятельности социального тьютора, технологии и методик социального тьюторского сопровождения.

Базовые компоненты, соответствующие с целью образовательной программы:

– Основы проектной деятельности;

Целью изучения дисциплины является: подготовка обучающихся к реализации проектной деятельности в образовательной организации с целью

реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, осуществления решения проектно-преобразовательных задач.

–Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников;

Целью изучения дисциплины является: подготовка обучающихся к сопровождению исследовательской, проектной, проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

– Педагогическая диагностика и проектирование;

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами теоретических представлений о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся и практических умений разработки и эффективного использования средств педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

– Проектирование и сопровождение культурно-просветительских программ;

Целью изучения дисциплины является: формирование у будущих тьюторов компетенций, связанных с выявлением и формированием культурных потребностей различных социальных групп, а также разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

Из четырех вышеизложенных компонентов, мы выбираем дисциплину «Педагогическая диагностика и проектирование», так как, данный компонент в наибольшей степени соответствует цели подготовки тьюторов.

Рабочая программа данного компонента, помогает сформировать общее видение курса, понять его задачи, а именно: формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики; развитие способности целесообразно осуществлять педагогическую диагностику для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения учащегося; формирование готовности

использовать современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач педагогической диагностики.

Ожидаемые результаты данного компонента: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); знать теоретические обоснования применения различных методов педагогической диагностики для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения обучающихся; уметь осуществлять целесообразный выбор средств и методов педагогической диагностики, самостоятельно разрабатывать диагностических средства в соответствии с целями и задачами педагогической диагностики в тьюторской деятельности; владеть информацией о современных способах автоматизации диагностических процедур в области педагогических исследований, а также организовать работу по освоению содержания дисциплины.

В первой части практикума представлены основы теоретических представлений о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся.

Выбор педагогической технологии следует проводить, опираясь на цель и задачи данной дисциплины. Целью изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и проектирование» является формирование педагогических знаний о проектной функции современных педагогических технологий и умений применения их в учебных заведениях профессионального образования.

Также, образовательная технология должна обеспечить результативность изучения данной дисциплины. Этого можно добиться, если сконцентрироваться на решении следующих задач:

- сочетание репродуктивной деятельности обучающихся с активизацией их самостоятельной поисковой деятельности;
- развитие профессионального творческого мышления обучающихся;
- развитие логического и системного мышления [30] .

С точки зрения необходимости свойства компонента, можем раскрыть его содержание. При диагностике содержательной части следует принимать во внимание, что она отражает требования к фундаментальной, теоретической, специальной и прикладной подготовке, значимым профессиональным качествам выпускника вуза. При диагностике модели учебной дисциплины требуется знать, что в нее включено: учебные цели, особенности профессионально-ориентированной системы знаний, навыков и умений, уровень и глубина исследования предметной области, дидактические требования. При диагностическом анализе процессом обучения учитываются: особенности метода обучения и педагогической теории, на которой этот метод базируется; соотношение метода подачи учебного материала; набор стратегических возможностей технологии обучения: изменение темпа изучения и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик обучающегося; источник и вид управляющего воздействия, как на весь учебный процесс, так и на каждого студента и т. д. [30].

В соответствии с требованиями п. 7.3. ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна учитывать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Необходимость образовательных технологий в системе профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать трудности и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях.

Использование образовательных технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы [32].

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Образовательная технология связана с процессом постановки и реализации заданных образовательных целей, достижение которых гарантируется вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого-педагогических, управленческих и технических средств, методов и форм.

Для технологии характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (воспроизведение другими педагогами);
- результативность (соответствие результатов поставленным целям).

Образовательные технологии и их результаты:

Проблемное обучение – формирование в учебной деятельности проблемных обстановок и организация интенсивной самостоятельной

деятельности, в следствии совершается развитие общих и профессиональных компетенций, творческое освоение знаниями, умениями, формируются мыслительные способности.

Примеры учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, бинарная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

Разноуровневое обучение – У педагога появляется возможность помогать наиболее слабым обучающимся, также, уделять внимание сильным. Реализуется стремление быстрее и основательнее продвигаться в образовании. Сильные – утверждают в своих способностях, слабые - приобретают возможность испытывать учебный результат, повышается уровень мотивации познания и освоение специальностью.

Проектное обучение – организация образовательного процесса в соответствии с методом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект подразумевает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, нацеленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых итогов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск общедоступных и подходящих ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект;

Исследовательское обучение – возможность обучающимся самостоятельно основательно углубляться в исследуемую задачу и предполагать пути ее решения, что немаловажно при формировании мировоззрения. Это важный момент для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно – семинарское обучение – возможность сконцентрировать материал в блоки и представлять его как одно целое, а контроль осуществлять

по предварительной подготовке. Организация образовательного процесса, предполагающая прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающимся. Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, репродуктивный характер.

Примеры занятий: информационная лекция, семинар, практическое занятие и лабораторная работа;

Игровое обучение – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра;

Сотрудническое обучение – сотрудничество как идея совместной развивающей деятельности.

Примерами являются командные и групповые работы.

Информационно – коммуникационные обучение – организация образовательного процесса, базирующаяся на применении специальных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция, практическое занятие в форме презентации.

Интерактивные технологии обучения – организация образовательного процесса, которая подразумевает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично важно с целью образовательного результата. Интерактивность предполагает формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция «обратной связи», семинар-дискуссия, досуг.

Инновационное обучение – подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных

технологий в образовании. Они ориентированы на повышение качества подготовки посредством развития у студентов способностей и самостоятельности. Они представляют применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Исходя из вышесказанного, наиболее подходящей для преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика и проектирование» является технология проектного обучения, так как организация учебного процесса базируется на теоретических представлениях о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения. Также, есть возможность создавать совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов.

Так как, усовершенствование российского образования предполагает смену ориентиров образования с получения знаний, умений и навыков на формирование универсальных способностей личности и компетенций, необходимо заняться индивидуализацией образовательного процесса. Такие аспекты процесса модернизации, как переход к системе многоуровневого образования, развитие мобильных образовательных программ и стандартов, достижение академической мобильности, подразумевают, наличие

альтернатив в образовательной области и ориентируют обучающегося делать выбор исходя из личных способностей и потребностей рынка труда. Поэтому построение индивидуальной образовательной траектории позволит каждому обучаемому развить те качества личности и компетенции, которые необходимы специалисту. Разработка индивидуальных образовательных траекторий – сложный многоплановый процесс, призванный обеспечить развитие самостоятельности и инициативы личности, возможность наиболее полной реализации ее творческого потенциала для успешной деятельности в профессиональной сфере.

Целью экспериментальной работы является утверждение технологии для индивидуальных образовательных траекторий и выявление их влияния на результативность.

Результат – то, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, культурности, работы, итог [21].

Результативность – совокупность положительных результатов, получаемых в ходе процесса или после его завершения [28].

2.2 Опытно-экспериментальная работа. Реализация индивидуальных образовательных траекторий

Новые требования к педагогу - уметь обнаружить и реализовать возможности различных видов деятельности, готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, умение ориентироваться в разных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, творчески организовывать процесс обучения и внеучебную деятельность. Новые требования должны быть отражены как в процессе профессионального образования будущего тьютора, так и в траектории профессионального становления его личности.

Одним из способов решения задач профессиональной подготовки будущего тьютора может стать вовлечение студентов в учебную деятельность,

имея возможность самостоятельно выбирать технологию обучения. Специфика заключается в том, что форма изучения дисциплины зависит от собственного выбора обучающегося.

В Сибирском федеральном университете разработана программа в соответствии ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «тьютор», уровень бакалавриата. Эта практика необходима в системе образования в виду изменениями, происходящими в образовании, и индивидуализацией образования для успешной адаптации новоиспеченных студентов к новым условиям.

В ноябре 2017 года мы выпустили анкету в сеть интернет для студентов 3 курса «Педагогическое образование», специальность «Тьютор». Цель анкетирования - выявить наиболее эффективную технологию обучения для студентов, раскрыть понимание содержания будущей профессии, узнать раскрывают ли студенты свои индивидуальные способности в данной образовательной программе. Наша работа состоит в том, что бы выделить определенные технологии и составить индивидуальную образовательную траекторию, в которую будут входить разные виды технологий для студентов. Под термином «Образовательная технология» (технология в сфере образования) понимается совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Под индивидуальной образовательной траекторией студента мы понимаем индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента.

Технология индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ) есть один из множества вариантов реализации личностно ориентированного обучения.

Процессуально содержательный подход позволяет на практике осуществить процесс обучения на основании принципа индивидуализации, лежащего в основе индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные образовательные траектории предполагают предоставление обучающимся:

- выбор уровня, объема содержания (не ниже стандартного);
- выбор информационного источника с целью освоения выбранного объема знаний;
- выбор метода обучения в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками;
- использование темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- выбор формы, вида и времени контроля по согласованию с учеником.

Обучающиеся по данной технологии находятся в позиции самостоятельного принятия решения.

Мы нашли у автора Панковой Л.Н. три модели индивидуальных траекторий обучения, и тоже решили задействовать их в нашу работу.

Модели включают в себя: оценку студента, учитывающей характеристику самоопределения обучающегося, уровень его способностей, его отношение к обучению. Модели представлены на таблице 1.

В первую модель входят обучающиеся с высоким уровнем самоопределения: обучающийся четко понимает предстоящую профессиональную деятельность. Какие компетенции ему необходимо приобрести. Такие обучающиеся обладают высоким уровнем способностей по всем учебным предметам, способностью к самообразованию, развитый уровень ответственности. У них положительная мотивация на самообразовании в первую очередь по профильным дисциплинам.

Вторая модель: это обучающиеся со средним уровнем самоопределения, т.е. обучающийся предполагает, в какой области он хотел бы работать, но не точно представляет профессиональную деятельность, идет самоопределение. Такие обучающиеся имеют высокий уровень способностей, но здесь имеет место скорее частная одаренность, чем академическая, у них достаточно высокий уровень ответственности и воли. Самостоятельное обучение возможно только по учебным предметам, относящимся к сфере интересов этих учащихся.

Третья модель: это обучающиеся с низким уровнем самоопределения, т.е. учащийся недостаточно четко представляет себе будущую деятельность. Имеют средние способности по всем предметам или частную одаренность, у них, как правило, недостаточно развита воля и самоорганизация, процесс обучения требует внешнего контроля [39].

Таблица 1 – характеристика моделей ИОТ

модель	Хар-ка самоопределения	Хар-ка способностей	Отношение к обучению
1	Высокий уровень: точно представляет и понимает проф. дея-ть	Высокий уровень: есть способности к самообразованию	Высокий уровень: выраженная деятельность к самообразованию
2	Средний уровень: представляет, но не четко	Средний уровень: присутствует в большей степени одаренность	Средний уровень: только то, что интересно
3	Низкий уровень: нет четкого представления о будущей проф. дея-ти	Низкий уровень: недостаточно развиты способности	Низкий уровень: требует внешнего контроля

В организации процесса обучения на основе технологии индивидуальных образовательных траекторий можно выделить несколько этапов: подготовительный, процессуальный, рефлексивный [25].

Подготовительный этап: проведение диагностики, определение тем для изучения, подготовка материала.

Процессуальный этап: на данном этапе педагог закрепляет учащихся за темами. Каждый студент сам изучает по тому способу, который для него

наиболее эффективен, и в то же время не исключается помощь со стороны товарищей и педагога.

Рефлексивный этап – этап размышления. Рефлексия – это мыследеятельностный и чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществлённой деятельности (вспомнить, выявить и осознать)[40]. На этом этапе учащийся формирует личностное отношение и фиксирует его. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний [14].

Наша работа заключается в выстраивании индивидуальной образовательной траектории с помощью образовательных технологий. Мы предложили студенту выбрать, по его мнению, наиболее эффективную для него технологию, и тем самым, выстроили ему индивидуальную образовательную траекторию. Разработав для каждой технологии задание, раздали их студентам, дали время для выполнения.

Подготовительный этап:

Определив и проанализировав основные базовые компоненты, мы выделили компонент, следуя из цели образовательной программы, по которому будем осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Дисциплина «Педагогическая диагностика и проектирование», в наибольшей степени соответствует цели подготовки тьюторов.

Рабочая программа данного компонента, помогает сформировать: формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики; развитие способности целесообразно осуществлять педагогическую диагностику для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения учащегося; формирование готовности использовать современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач педагогической диагностики.

Нами была организована встреча со студентами направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «тьютор». На которой, были выданы задания для каждого студента в связи с выбранной им технологией.

Из выбранного нами компонента «Педагогическая диагностика и проектирование» выполним часть из его первоначальной задачи: формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики. Студенты познакомятся с ведущим направлением современной педагогической науки – педагогической диагностикой. Освоят типы и методы педагогической диагностики.

Мы взяли первоначальный уровень теоретической базы, в которую входило:

3 типа диагностики: начальная, текущая, обобщающая.

1. Начальная – связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед определением воспитательных задач, которые будут реализованы в учебной четверти, полугодии и в учебном году, классный руководитель изучает уровень воспитанности учащегося.

2. Текущая – даёт экспресс-информацию и помогает принять быстрое решение по оптимизации педагогической деятельности.

3. Обобщающая-проводится в конце каждого учебного года. Она приводит основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Методы диагностики:

- Наблюдение.
- Беседа, как метод, используется для получения дополнительной информации.

Беседы с обучающимися, с родителями, педагогами и другими лицами носят гибкий и оперативный характер. Ни один другой способ получения информации не может сравниться с индивидуальной беседой по эмоциональной насыщенности, эффективности и полноте информации. Беседа

может углубить и расширить фактический материал, полученный в ходе наблюдения, изучения личных дел, анкетирования, социометрии.

- Метод анализа документов.

Данный метод предполагает использование фактических данных, зафиксированных в них. В качестве анализируемых бумаг могут быть классные журналы, характеристики, ведомости, дневники наблюдения педагогов, рабочие тетради и школьные дневники, а также другие анкетные данные.

- Метод независимых характеристик.

Изучение личности при помощи данного метода, предусматривает получение информации от всех, кто с ней общается, кто имеет возможность наблюдать ее в разных видах деятельности. Обобщение этой информации позволяет обширнее выявить особенности обучающихся.

- Ранжирование. Это расположение по значимости (по рангу) каких-либо объектов для учащегося или расстановка в порядке очередности по степени личностной значимости.

Этими объектами могут быть слова, отражающие социальные ценности, черты личности, цели учения, цели жизни.

- Шкалирование. Это диагностический метод измерения, с помощью которых реальные качественные психологические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Этот метод может быть широко использован для оценки качеств личности, при составлении характеристики учащихся, выявления их отношения к различным видам деятельности. Выявляют три типа шкал: оценочные шкалы, шкалы ранжирования, социометрические шкалы.

- Тестирование. Это проба, испытание, опыт.

Называются стандартизированные задания, с помощью которых проводится психологическое исследование. С помощью тестов распознают умственное развитие, степень одаренности, устанавливают состояние ученика и его особенности и т. д.

- Анкетирование. Это целенаправленная подборка вопросов в письменном виде.

Были разработаны задания, для каждой образовательной технологии. Студенты расформированы на группы.

Процессуальный этап:

Игровые технологии. Являются организацией образовательного процесса, основанных на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Данную технологию выбрали 3 студента. Суть задания заключалась в изучении предоставленной информации (теоретическая база на нескольких листах А4), и в «проигрывании» методов диагностики в стиле ролевой игры. В данном эксперименте, студенты продемонстрировали метод «независимых характеристик» и метод «беседы».

Досуговая технология. Досуг – одна из важнейших составляющих жизни современного человека, а также важнейший фактор в формировании культурно-досуговой компетенции будущих специалистов. В процессе реализации своих потребностей в сфере досуга студенты приобретают многие профессиональные навыки, получают возможности творческой самореализации и опыт практической работы. Эту технологию выбрали 3 студента. Суть задания: Ознакомиться с представленной информацией, присутствуя на игровой и командной работе одногруппников.

Командная технология. Командой называют небольшое количество людей, обладающих взаимодополняющими умениями, связанных общим замыслом, стремящихся к единым целям и несущих равную ответственность за их реализацию. Данную технологию выбрали 5 студентов. Суть задания: Для каждого члена команды выдается часть целой информации. Студент должен изучить прилагаемое, а по итогу, команда должна вместе сделать полноценную наглядную таблицу (рисунок) о методах педагогических диагностик.

Дистанционная технология. Это способ обучения на расстоянии. Выбрал 1 студент. Суть задания заключается в дистанционной работе. Студент связывается с нами в социальной сети «вконтакте», получает информацию в сети интернет, а после ее изучения проходит дистанционный тест, созданный нами в Google форме.

Сетевая технология. Сетевое обучение как перманентный процесс состоит из таких стадий как: 1) поиск и нахождение информации, поддержание её в актуальном состоянии; 2) осмысление (понимание), т.е. персонализация и непосредственное использование информации; 3) обмен - обмен ресурсами, идеями и опытом с «контактами» и сотрудничество с коллегами. Сетевую технологию выбрал 1 студент. Суть задания: изучить предоставленную информацию (предпочел получить дистанционно) и на образовательном форуме оставить комментарий на тему изучения. Прикрепить ссылку и скриншот выполненного задания.

Рефлексивный этап:

Проведено заключительное анкетирование о результативности технологий формирования образовательных траекторий, в котором мы узнаем об эффективности образовательных технологий, достигнуты ли цели у студентов в данной работе, и удовлетворены ли они результатом.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Анализ результатов 1-го анкетирования:

Анкета состояла из десяти вопросов. Ответы позволяют определить эффективность технологий, по мнению студентов, выявить показатели качества, самооценку степени подготовленности, а также, перспективы реализации себя в ведении тьюторского сопровождения как основной профессиональной деятельности.

В первом вопросе, мы предложили студентам оценить эффективность применяемых в образовательной программе методов обучения и преподавания. Данные представлены на рисунке 1.

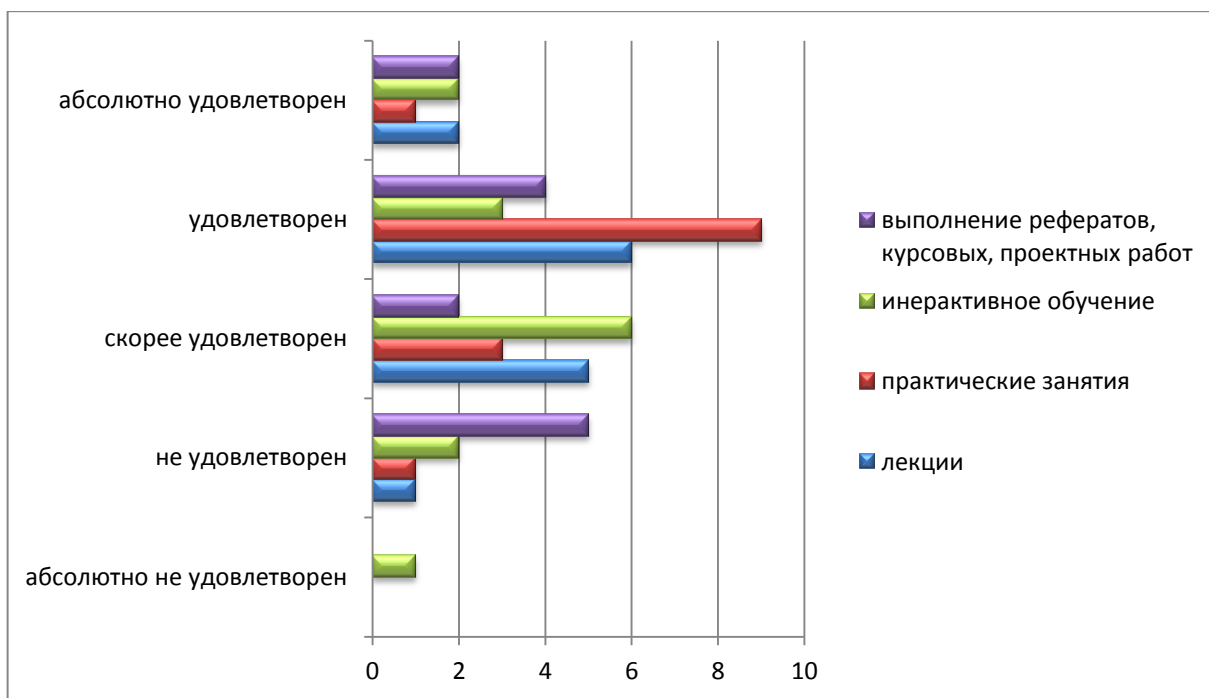


Рисунок 1 – эффективность методов обучения и преподавания

В выполнении рефератов и курсовых работы, студенты более не удовлетворены, что показывает наибольший показатель - 36%. Интерактивным обучением 43% «скорее удовлетворены». Практическими занятиями студенты больше удовлетворены, показатель в 64%. Лекции, по мнению студентов, осуществлены на оценку «Удовлетворен» - 43%.

В следующем вопросе, мы узнаем, какая технология обучения для студентов более эффективна. Данные представлены на рисунке 2.

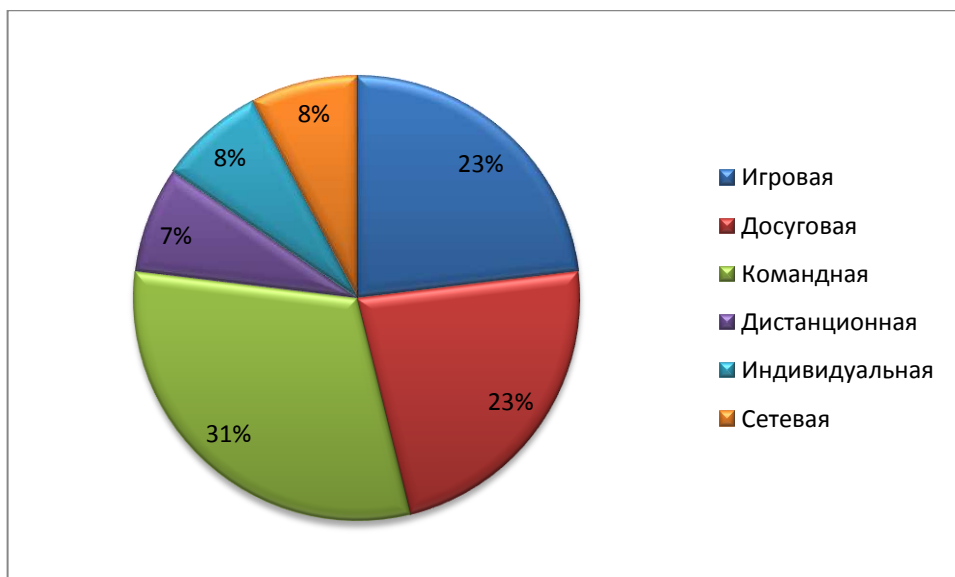


Рисунок 2 – эффективная технология, по мнению студентов

31,3% студентов предпочитают командную технологию обучения, по 23% досуговая и игровая технология, менее всего студентам симпатизирует практическая и сетевая технология обучения.

Для того, что бы узнать, мнение студентов о современности образовательной программы, мы задаем вопрос «Считаете ли Вы, что ваша образовательная программа является современной, разноуровневой?». Результаты полученных данных представлены на рисунке 3.

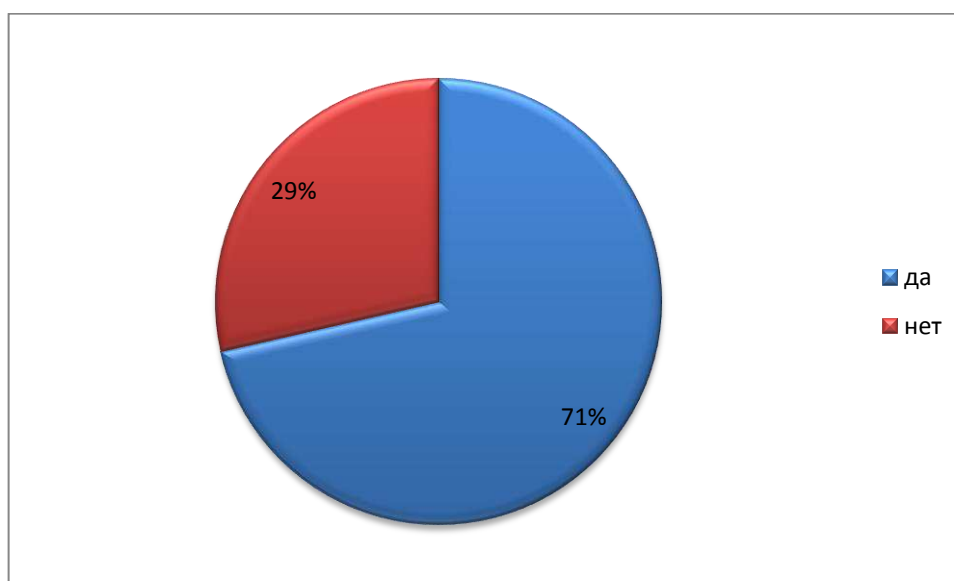


Рисунок 3 – распределение ответов о современности образовательной программы.

Большинство студентов, а именно 71%, считают, что образовательная программа является современной и разноуровневой.

В следующем вопросе, мы узнаем показатели качества образовательной программы. Данные данного вопроса представлены на рисунке 4.

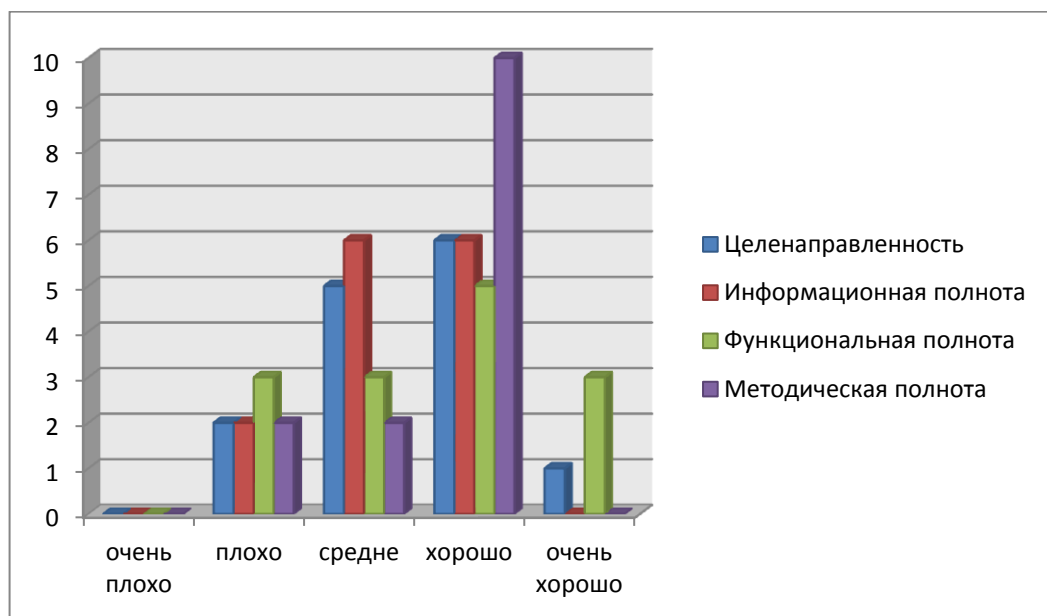


Рисунок 4 – показатели качества образовательной программы, по мнению студентов.

На данной диаграмме, мы видим, что в основном лидируют показатели «средне» и «хорошо».

Целенаправленность (соответствие целей ОП и заданий), средний показатель - хорошо (43%)

Информационная полнота (достаточность учебного материала), средний показатель – «средне» и «хорошо» (по 43%)

Функциональная полнота (достаточность набора учебных дисциплин), - «хорошо» (36%)

Методическая полнота (достаточность методических указаний и рекомендаций) – «хорошо» (71%)

Далее, мы хотим узнать, хотели бы студенты иметь возможность самостоятельно выбрать дисциплину. Результаты полученных данных представлены на рисунке 5.

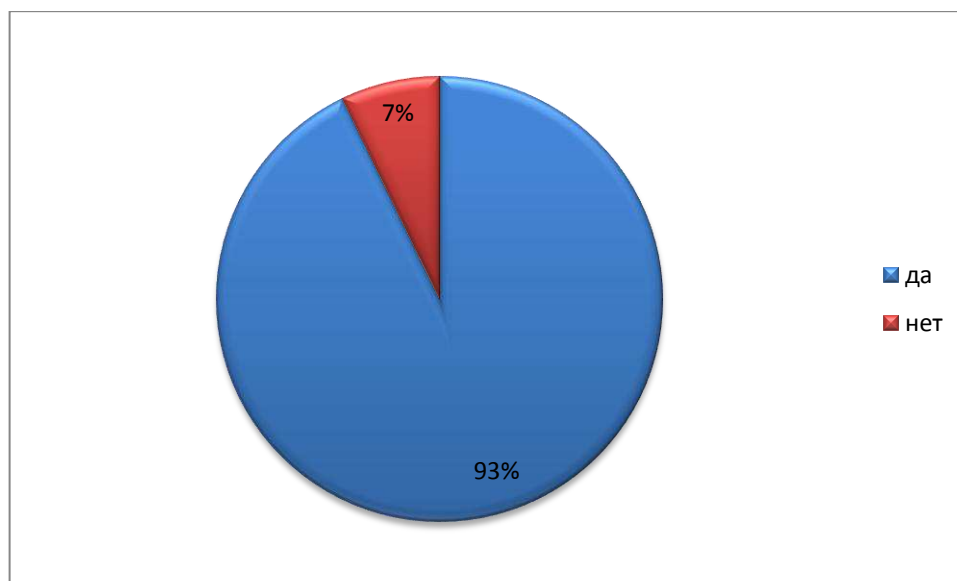


Рисунок 5 – возможность самостоятельно выбирать дисциплину.

Большинство студентов хотели бы самостоятельно выбирать дисциплину.

Заканчивая обучение в университете, насколько студенты чувствуют себя подготовленными, чтобы предпринять следующие действия. Данные на рисунке 6.

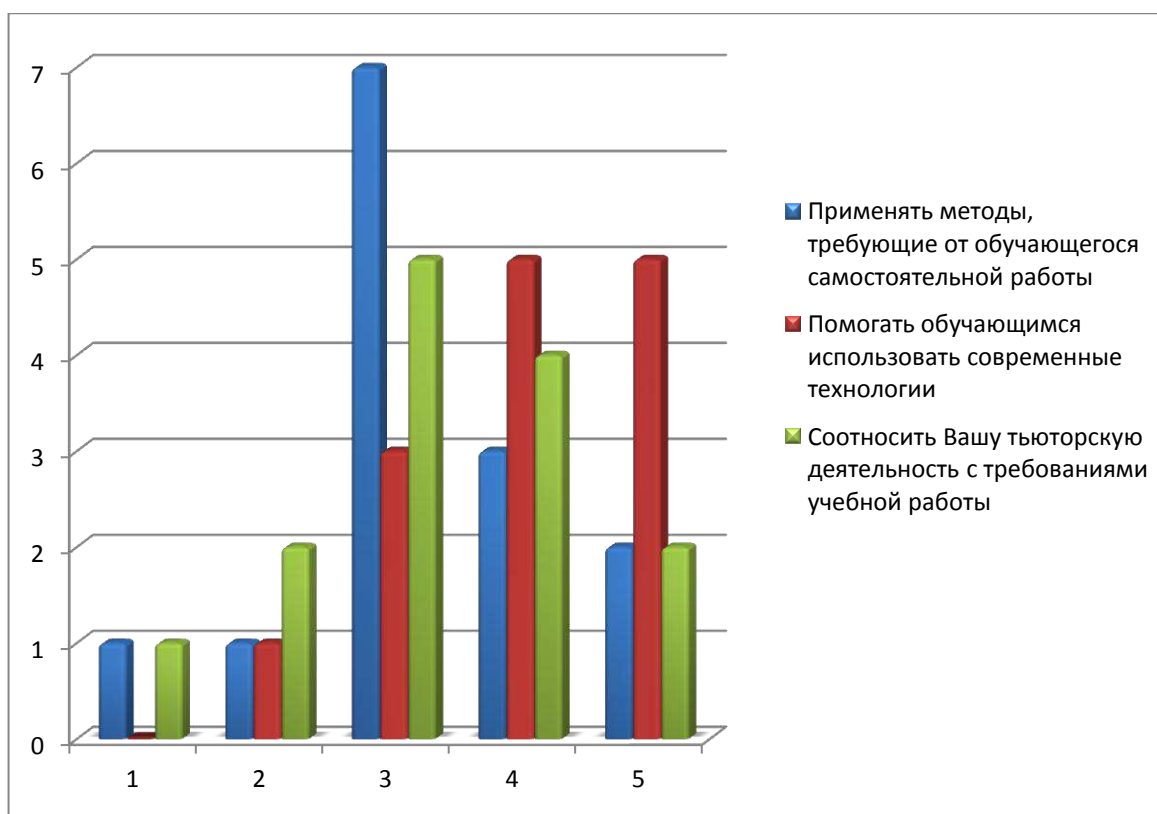


Рисунок 6 – Оценка подготовленности студентов на данный момент.

Исходя из данных диаграммы, мы видим, что студенты в большинстве оценивают свою подготовку применять методы на «3» балла из «5».

Помогать использовать современные технологии, в большинстве на «4» и «5».

Соотносить тьюторскую деятельность с требованиями учебной работы студенты оценивают на «3».

Считают ли студенты, что достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии. Результаты представлены на 7 рисунке.



Рисунок 7 – оценка понимания содержания своей будущей профессии.

Большая часть респондентов представляют свою будущую работу, только в общих чертах - 50%. 29% студентов хорошо понимают содержание своей профессии, и сомневаются в правильности своего выбора. Лишь 21% студентов уверены, в правильности выбора профессии.

Для того, что бы узнать, раскрывает ли образовательный процесс индивидуальные способности студентов, был такой вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?» Данные представлены на рисунке 8.

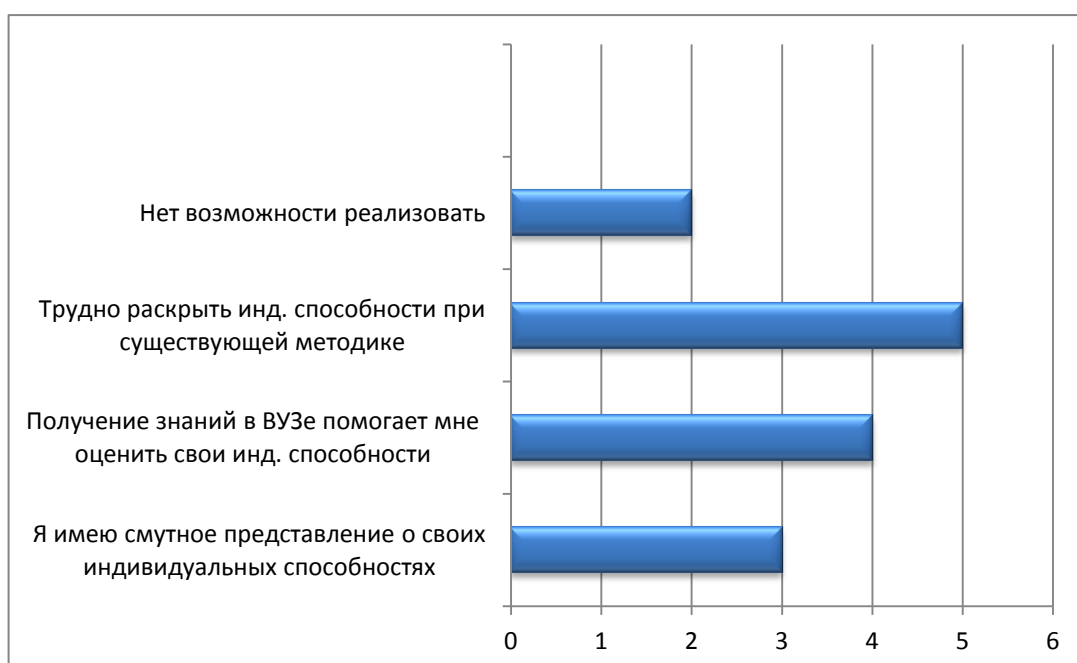


Рисунок 8. – раскрытие индивидуальных способностей в образовательном процессе.

На данном рисунке студенты разделили мнение, о том, что трудно раскрыть свои индивидуальные способности в данной образовательной программе – 36%, получение знаний в ВУЗе помогает оценить индивидуальные способности у 29%. Смутное представление имеют об индивидуальных способностях 21% студентов. 14% считают, что в данном образовательном процессе нет возможности реализовывать свои индивидуальные способности.

Достаточно ли студенты получают знания для эффективной профессиональной деятельности.



Рисунок 9 – оценка знаний для профессиональной деятельности.

Большинство, считает, что образовательная программа недостаточно отражает потребности профессиональной деятельности, средний показатель равен 57%. И разделяют равное количество студентов мнение о том, что и получают те знания, что дают, и то, что комплекс знаний полностью отражает особенность их профессиональной деятельности, среднее значение по 14%.

Также, мы спросили у студентов, какие предметы они хотели бы изучать и считают необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

На данный вопрос ответили 8 студентов:

- Психология ребенка, Дети с ОВЗ, Инклюзия в школах
- Методика преподавания
- Методики преподавания
- Дефектология
- Детская психология
- правовые основы управления
- Дефектологию, язык жестов
- Затрудняюсь ответить

Можно сказать, что студенты чувствуют себя неуверенно для профессиональной деятельности, в связи с отсутствием некоторых дисциплин.

Анализ ответов показал, что большая часть студентов считают игровую, досуговую и командную технологию обучения эффективнее всего. Опрашиваемые, а именно 93% хотят иметь возможность самостоятельно выбирать дисциплину, а в дальнейшем анкетном вопросе, указали, какие бы дисциплины хотели добавить в свою образовательную программу. Личную подготовку, тьюторы оценивают на такие оценки как «3»удовлетворительно и «4» хорошо, то есть, достаточную степень понимания функций и роли тьютора, что говорит об осведомленности в независимости от профессиональной компетенции. Также, важно подчеркнуть, что студенты имеют представления о будущей профессии только в общих чертах – 50%, а 29% достаточно понимают содержание своей профессии, но сомневаются в правильности выбора своей специальности. Студенты считают, что в данном образовательном процессе трудно раскрыть свои индивидуальные способности, и разделяют мнение такие варианты ответов как: «Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса » и «Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.

*Определение моделей индивидуальных образовательных траекторий
по автору Панковой Л.Н.*

Модели включают в себя: оценку студента, учитывающей характеристику самоопределения обучающегося, уровень его способностей, его отношение к обучению.

После первого анкетирования мы можем составить модели индивидуальной образовательной траектории по характеристике самоопределения (7 вопрос в анкете), и характеристике способностей (8 вопрос), по мнению самих студентов.

Каждый выбор ответа определяет уровень характеристики.

Вопрос о характеристике самоопределения:

7. Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- «Да, я уверен в правильности своего выбора» – Высокий уровень;
- «Я представляю свою будущую работу только в общих чертах» – Средний уровень;
- «У меня очень смутное представление о выбранной профессии» – Низкий уровень;
- «Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии» – X;

Вопрос о характеристике индивидуальных способностей:

8. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

- «Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях» – Низкий уровень;
- «Получение знаний в вузе помогает мне раскрыть свои индивидуальные способности» – Высокий уровень;
- «Трудно раскрыть индивидуальные способности» – Средний уровень;

- «В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности» – Низкий уровень;

Анализ определения моделей ИОТ студентов, с помощью первого анкетирования, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Определение моделей ИОТ студентов, с помощью анализа первого анкетирования

		Выбранная технология	Хар-ка самоопределения	Хар-ка индивидуальных способностей	Модель
1	Д.	командная	средний	низкий	х
2	Д.	сетевая	высокий	высокий	1
3	Д.	досуговая	средний	низкий	х
4	Д.	игровая	высокий	высокий	1
5	Д.	индивидуальная	высокий	средний	х
6	М.	командная	х	средний	X1
7	Д.	досуг	средний	средний	2
8	Д.	командная	средний	высокий	х
9	Д.	досуг	средний	низкий	х
10	Д.	дистанционная	средний	низкий	х
11	М.	игровая	х	низкий	X1
12	Д.	командная	низкий	средний	х
13	Д.	командная	низкий	низкий	3
14	М.	игровая	средний	высокий	х

После анализа двух характеристик, мы выявили модель ОИТ «№1» у 14% студентов, модель ОИТ «№2» и «№3» по 7% обучающихся. Итого, после первого анкетирования выявлено лишь 28% из 100%.

Для того, что бы выявить модели ОИТ у 72% студентов, мы проведем экспериментальную работу, в ходе которой, выявим третью характеристику. После проведения экспериментальной работы, мы можем дополнить в нашу таблицу определения моделей ОИТ третью характеристику «отношение к

обучению», благодаря которой, мы сможем увидеть полную картину и выявить спорные или неразрешенные модели студентов.

Опытно-экспериментальная работа.

Игровые технологии. Выбрано тремя студентами. В данной работе, студенты продемонстрировали метод «независимых характеристик» и метод «беседы».

Досуг. Эту технологию выбрали три студента. Суть задания: Ознакомиться с представленной информацией, присутствуя на игровой и командной работе одногруппников.

Командная технология. Данную технологию выбрали 5 студентов. Суть задания: Для каждого члена команды выдается часть целой информации. Студент должен изучить прилагаемое, а по итогу, команда должна вместе сделать полноценную наглядную таблицу (рисунок) о методах и компонентах педагогических диагностик.

Дистанционная технология. Выбрал 1 студент. Суть задания заключается в дистанционной работе. Студент связывается с нами в социальной сети «вконтакте», получает информацию в сети интернет, а после ее изучения проходит дистанционный тест, созданный нами в Google форме.

Сетевая технология. Выбрал 1 студент. Суть задания: изучить предоставленную информацию (предпочел получить дистанционно) и на образовательном форуме оставить комментарий на тему изучения. Прикрепить ссылку и скриншот выполненного задания.

Анализ результатов 2-го, «рефлексивного» анкетирования.

В экспериментальной работе участвовали 14 студентов третьего курса «Педагогического образования» профиль «тьютор». Группа ПП15-02Б.

Технологии, которые были выбраны студентами, представлены на рисунке 10.

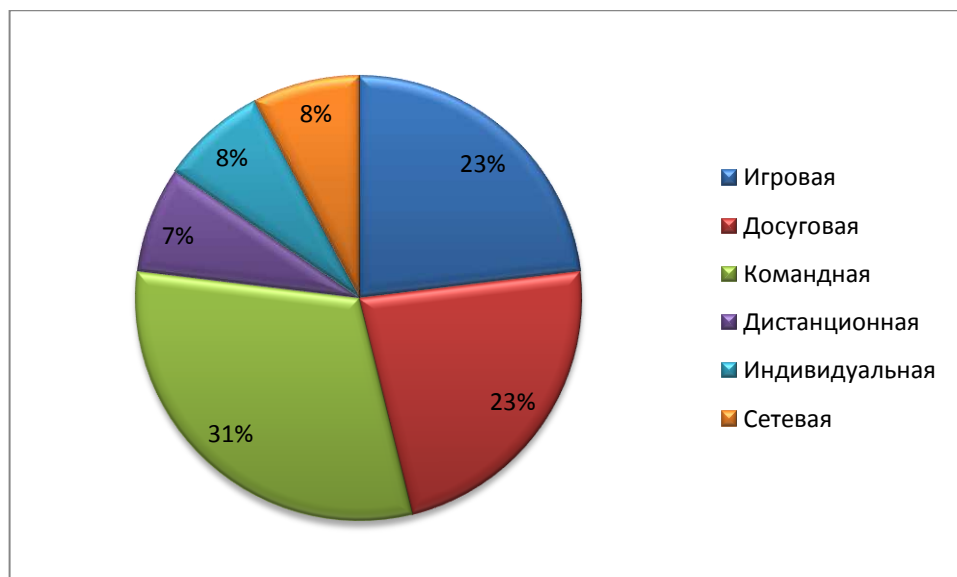


Рисунок 10 – технологии, выбранные студентами.

Большинство студентов выбрали командную технологию 31%, поровну, по 23% разделили игровую и досуговую технологию, и наименее были выбраны дистанционные, сетевые и индивидуальные технологии.

Для последнего, рефлексивного этапа, мы узнали у студентов об эффективности выбранной ими технологии. Данные представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – эффективность выбранной технологии.

57%, что большинство, студентов удовлетворены эффективностью выбранной технологии, и 43% студентов больше удовлетворены, чем не удовлетворены.

Достигнута ли цель работы. Результаты представлены на рисунке 12.

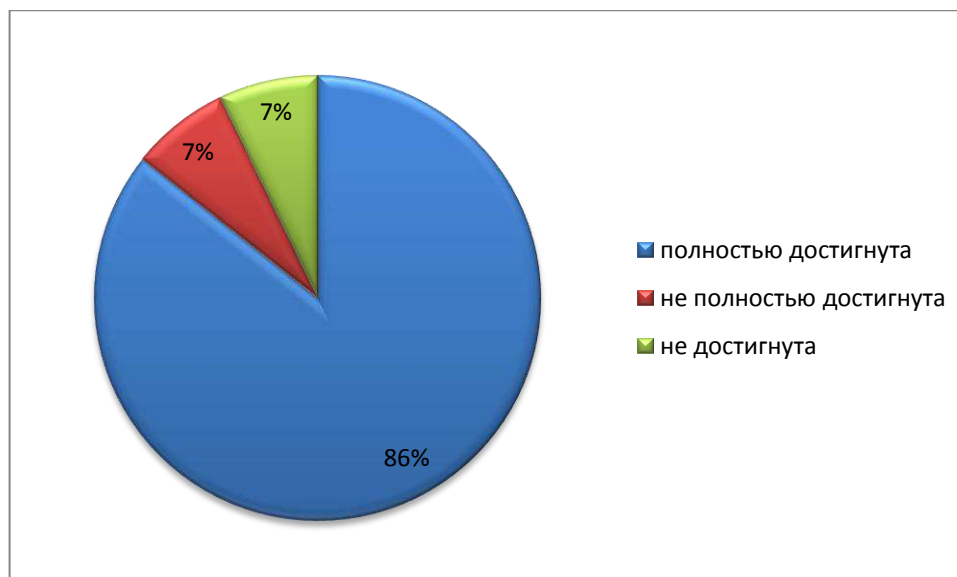


Рисунок 12 – достижение цели работы.

Большая часть студентов полностью достигли цели, представленной им работы – 86%. Выбор ответа «Не полностью» и «не достигли цель» по 7% опрошенных.

Удовлетворены ли студенты своими результатами. Ответы представлены на рисунке 13.

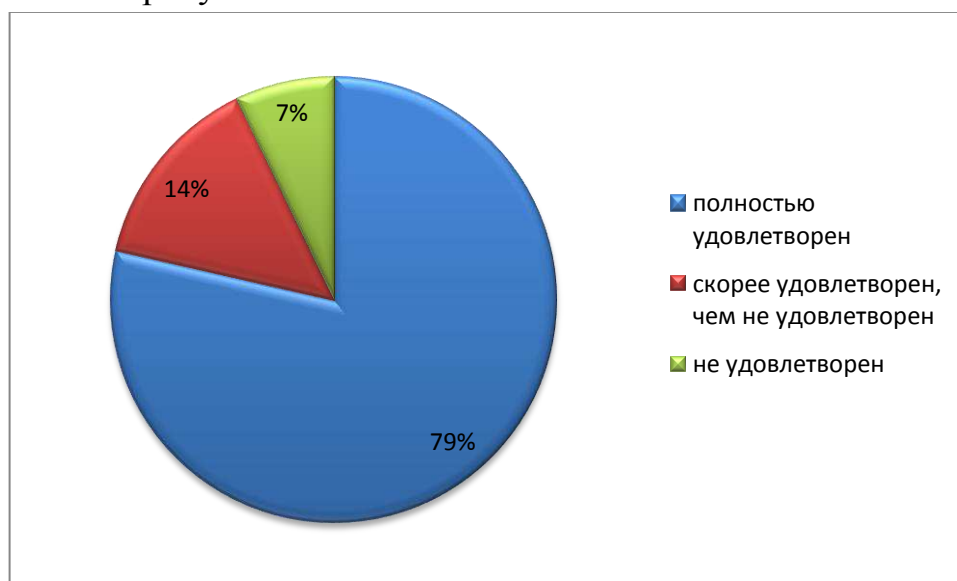


Рисунок 13 – оценка результатов.

79% студентов полностью удовлетворены своим результатом с помощью выбранной технологии, 14% больше удовлетворены, чем не удовлетворены, и не удовлетворены результатом 7% студентов.

Заключительный вопрос, хотели бы студенты иметь возможность самостоятельно выбирать технологию в дальнейшем. Данные представлены на рисунке 14.

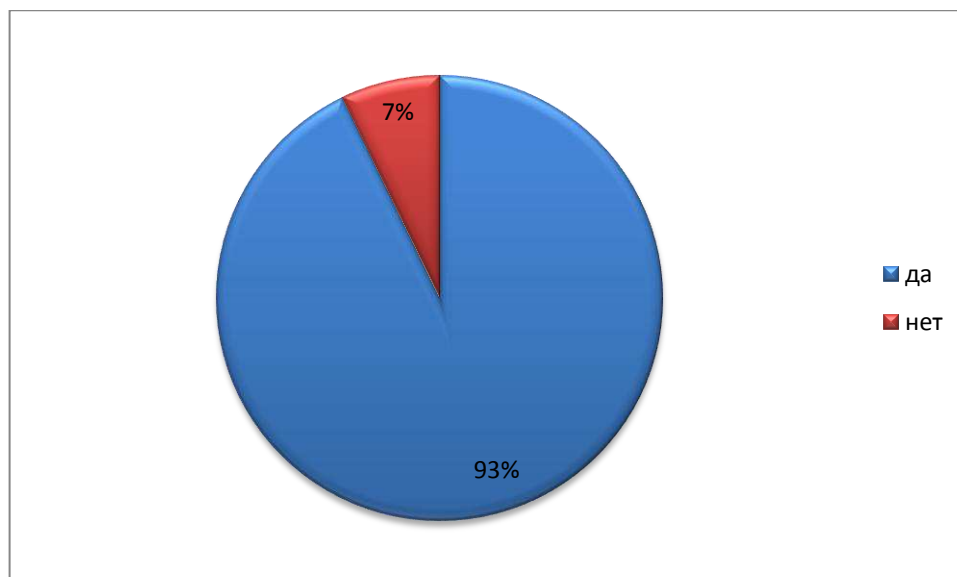


Рисунок 14 – желание самостоятельно выбрать технологию в дальнейшем.

Большинство, а именно - 93% студентов, хотели бы иметь возможность в дальнейшей образовательной деятельности самостоятельно выбрать технологию для обучения. И лишь 7% выбрали отрицательный вариант ответа.

Анализ данных показал, что, с помощью выбранной технологии, студенты ощутили их влияние, об этом говорят 57% студентов полностью удовлетворенных эффективностью, и 43% больше удовлетворенных, чем не удовлетворенных. Также, важно подчеркнуть, что у 86% студентов была достигнута цель работы, и удовлетворены результатом 79% опрошенных.

Определение моделей индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Поработав со студентами, мы изучили отношение к обучению каждого обучающегося и распределили их по уровням.

Активная работа при выполнении задания – высокий уровень;

Выполнение задания с переменчивой инициативой – средний уровень;

Слабая активная деятельность при выполнении задания – низкий уровень;

Анализ определения моделей ИОТ студентов, с помощью рефлексивного анкетирования и третьей характеристики представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Определение моделей ИОТ студентов, с помощью третьей характеристики, и рефлексивного анкетирования.

		Выбранная технология	Отношение к обучению	Результативность/удовлетворенность	Модель с таб.1	Модель
1	Д.	командная	средний	Удвл.	x	2
2	Д.	сетевая	высокий	Удвл.	1	1
3	Д.	досуговая	средний	Удвл.	x	2
4	Д.	игровая	высокий	Удвл.	1	1
5	Д.	индивидуальная	высокий	Больше удвл., чем не удвл.	x	1
6	М.	командная	высокий	Удвл.	X1	1
7	Д.	досуг	высокий	Удвл.	2	2
8	Д.	командная	высокий	Удвл.	x	1
9	Д.	досуг	средний	Не удвл	x	2
10	Д.	дистанционная	средний	Больше удвл, чем не удвл.	x	2
11	М.	игровая	средний	Удвл.	X1	2
12	Д.	командная	средний	Удвл.	3	3
13	Д.	командная	низкий	Удвл.	x	3
14	М.	игровая	средний	Удвл.	x	2

Тем самым, после экспериментальной работы, из оставшихся 72% студентов, мы определили модели ИОТ у 57% . У студентов (№6 и №11) образовались только две характеристики, разные по уровням, и выявить их модель было невозможно. Тогда, мы добавили еще одну характеристику, которая использовалась в рефлексивной анкете - результативность и эффективность образовательной деятельности. Студенты №6 и №11 отметили результативность в образовательной работе, тем самым, мы склоняемся к характеристике, которую наблюдали сами «отношение к обучению» и на основе данной характеристики определились с моделью данных обучающихся.

Модель индивидуальной образовательной технологии «№1» наблюдалась у 36% студентов, что говорит нам о том, что небольшая часть обучающихся четко понимает предстоящую профессиональную деятельность.

обучающийся четко понимает предстоящую профессиональную деятельность. У этих студентов положительная мотивация на самообразование, и понимание, какие компетенции они должны приобрести и над чем работать.

Модель индивидуальной образовательной технологии «№2» наблюдается у 50% студентов. Это говорит нам о том, что половина обучающихся на профиле тьютор, не точно представляют свою профессиональную деятельность. У них наблюдается и уровень способностей, и частная одаренность. Тем самым, можно сделать вывод о том, что педагоги должны заинтересовывать и мотивировать в обучении, так как, студенты, относящиеся к данной модели, предпочитают самостоятельное обучение только по учебным предметам, относящимся к сфере интересов.

Модель индивидуальных образовательных траекторий «№3» наблюдалась у 14% студентов. Эта часть обучающихся, в конце третьего курса недостаточно представляет себе будущую профессиональную деятельность. Студенты имеют средние способности, и, как правило, у них недостаточно развита самоорганизация, поэтому, процесс обучения требует мотивации и внешнего контроля от педагога.

Выводы по 2 главе

Нами были получены следующие результаты:

Выявлены и проанализированы базовые компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Определены технологии, реализующие индивидуальные образовательные траектории.

Проведено первоначальное анкетирование студентов 3 курса направления «Педагогическое образование» профиль «тьютор», в котором был осуществлен выбор образовательной технологии, и выявлено мнение студентов об индивидуализации в образовательной программе.

Осуществлен процесс учебной деятельности, в которой основой выступал выявленный базовый компонент «Педагогическая диагностика и проектирование».

Также, проведено рефлексивное анкетирование о результативности технологий формирования образовательных траекторий.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий с помощью образовательных технологий студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», считается успешно пройденным опытом. На примере 3 курса тьюторов, мы реализовали индивидуальную образовательную траекторию с помощью самостоятельного выбора образовательной технологии.

В ходе работы определены модели индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о результативности обучения с построением индивидуальной образовательной траектории с помощью выбора образовательных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работе были выполнены поставленные задачи:

- Изучена психолого-педагогическая, методическая литература, посвященная проблеме исследования.
- Проанализирована структура подготовки тьюторов в Сибирском федеральном университете.
- Проверена результативность образовательных технологий, реализующих индивидуальные образовательные траектории, с помощью рефлексивного анкетирования.
- Разработаны методические материалы для преподавателей, сопровождающих студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор».
- Обработаны и проанализировали полученные результаты.

В исследовании мы проанализировали образовательные технологии и разработали индивидуальные образовательные траектории для студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор», что являлось целью нашей исследовательской работы.

Выдвинутая гипотеза о том, что формирование индивидуальных образовательных траекторий в системе подготовки тьюторов уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Тьютор», будет результативным, подтвердилась.

Для подтверждения гипотезы, была осуществлена экспериментальная работа, в которую входило:

- Первоначальное анкетирование;
- Выбор образовательных технологий;
- Образовательная деятельность по выбранным технологиям;
- Рефлексивное анкетирование.

После проведения экспериментальной работы, разработаны методические рекомендации для преподавателей, сопровождающих студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «тьютор».

Также, в ходе экспериментальной работы, мы определили модели индивидуальных образовательных траекторий всех студентов.

Таким образом, в данном исследовании подтверждена гипотеза, реализована его цель и решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления / Всероссийская высшая школа управления АПК РФСР. // Кафедра методологии и психологии управления. – М., – 1989. – С. 412.
2. Бендова, Л.В. Педагогические аспекты деятельности тьютора / Л.В. Бендова // Вестник международного института менеджмента ЛИНК. – №28. – 2008. – С. 189–196.
3. Ганаева, Е. А. Проектирование индивидуальных образовательных стратегий профессионального развития руководителей образовательных организаций: культурно-антропологический подход / Е. А. Ганаева // вестник челябинского государственного пед. университета. – 2016. – № 9. – С. 46–50.
4. Гоник, И.Л. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС / И. Л. Гоник, А. В. Фетисов В. Н. Подлеснов, Е. Р. Андросюк // – Волгоград. – 2011.
5. Гретинская, Е. О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е. О. Гретинская // Проблемы современной науки и образования. – Иваново. – №4(34). – 2015. – С. 134–138.
6. Гринько, М. А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов // Вестн. Адыгейск. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 18–22.
7. Гончарова, Е. В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестник НВГУ 2012-2-1. // Вестник НГГУ. –2012. – № 2. – С. 3–11.
8. Дудчик, С. В. Профессиональная подготовка тьюторов в дополнительном профессиональном образовании на кафедре открытых образовательных технологий московского института открытого образования / С. В. Дудчик // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – Москва. – 2015. – С. 57–65.

9. Кегеян, С. Э. Особенности подготовки методистов-тьюторов в системе дополнительного профессионального образования / С.Э. Кугян // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, – 2011.
10. Кривых, С. В. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования // С.В. Кривых, Н.Н. Кузина // учебно-методическое пособие ч.1 / – СПб. : ИПК СПО, – 2014. – С. 92.
11. Кривунь М. П. Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов / М.П. Кривунь // Научно методический журнал "Образовательная панорама"/ – 2016. – 1.
12. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина // – Москва. – 2012.
13. Ковалева, Т. М. «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – С. 56
14. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросеенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
15. Коротаева, Е.В. Возможности тьюторинга в процессе повышения квалификации педагогов / Е.В. Коротаева, К.С. Шумакова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск. - №1(10) – 2012. – С. 5–10.
16. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителя. – М. : АРКТИ, – 2002.
17. Косолапова, Л.А. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы

международной научно-практической конференции : научный сборник / ред. Л. А. Косолапова // – Пермь: ПГГПУ, – 2012. – С. 205.

18. Медведева, А. В. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: Учебно-практическое электронное издание/ хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование»)/ Медведева А.В. Клюбина И.Б. – Владивосток. – 2014.

19. Нижник, С. Г. Компетентностный подход подготовки тьюторов электронного обучения в современном вузе / С. Г. Нижник // Известия тульского гос-го университета. – Тула. – 2014. – №1. – С. 130–136.

20. Лазутченкова, Е.Г. Образовательные технологии подготовки специалистов СПО / Е.Г. Лазутченкова // методическое пособие по педагогическим технологиям // – Санкт – Петербург. – 2014.

21. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 547 с.

22. Постановление Минобразования РБ 146 29.12.2012 Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования.

23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // М., 1989 Т.1

24. Савченко, Е. Е. Концепция преподавания дисциплины «педагогические технологии» при подготовке бакалавров по направлению 051000 профессиональное обучение по отраслям / Е.Е. Савченко, К.С. Мозговой К. С.// Сибирский федеральный университет.

25. Сафонова, И. В. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся гимназии искусств / – Амурская область, г. Белогорск, – 2013.

26. Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе / Под редакцией кандидата педагогических наук С.В. Сафоновой // – Москва. – 2009.

27. Семенова, Т. А. Система подготовки педагогов-тьюторов как средство развития родительских компетенций / Т. А. Семенова // Развитие родительских компетенций. – Москва. – 2015. – С. 7–11 .
28. Ситник, Л.Р. Результативность образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей / Л.Р. Ситник // – Санкт-Петербург, – 2008.
29. Слюсарская, Т. В. Подготовка тьюторов в условиях реализации ФГОС в системе дополнительного образования / Т. В. Слюсарская // социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века. – 2015. – С. 602–604.
30. Смолянинова, О. Г. О проектировании сквозной программы практик при подготовке тьюторов в условиях бакалавриата / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Т. В. Седых. // Вестник Оренбургского гос-го педагогического университета. – 2016. - №1. – С. 273-285.
31. Смолянинова, О.Г. Программа подготовки тьюторов в сибирском федеральном университете / О.Г. Смялнина, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермалович, Т.В. Седых // – Кемерово. – 2015. – С. 99-105.
32. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // П.В Сысоев // Национальный исследовательский Томский университет / – Томск. –2012. – С.120-133.
33. Сысоев, П. В. Обучение по индивидуальной траектории // В.П. Сысоев / Язык и культура. – № 4. – С. 121-131.
34. Теров, А. А. К вопросу о специфике тьюторской деятельности и видах профессиональной деятельности тьютора //
35. Тимошина, Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междунар. науч.прак. кон. / – Рязань. –2010. –С. 315–320.

36. Усманова, Ф.К. Саморегулируемое обучение в техническом университете./ Ф.К. Усманова// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - № 41. - С. 55- 60.
37. Фасоля, А. А. Система управления инновационным компонентом качества образования / А.А. Фасоля // Мир образования – Образование в мире. – 2010. – № 4. – С. 28-35.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>
39. Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченко//Школьное планирование. – 2006. - №1. - С.106-111.
40. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской // – Санкт-Петербург, – 2001.
41. Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенко //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.
42. Шапошникова, Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н.Ю.Шапошникова // – Уральский государственный педагогический университет / – Екатеринбург. – 2015.
43. Шевченко, Л.В. Особенности коммуникации тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] / Л.В. Шевченко // Тьюторская ассоциация. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/higher/article07.html/>
44. Эрштейн, Л. Б. Альтернативные подходы к организации учебного процесса в магистратуре / Л.Б. Эрштейн // Организация продаж страховых продуктов. – 2006. – № 6.
45. Эрин О Брайт. Стать тьютором: перевод Б. Шапиро / Эрин О Брайт, Кристофер Бальм. – М.: Ресурс, 2012.

46. Юркина, М.С. Разработка и апробация методики экспресс диагностики уровня адаптированности студентов к вузу / М.С. Юркина, А.А. Смирнов // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. Том №21, 2015.
47. Valerian, F. Gabdulhakov. Tutor as a technology for the development of creativity / Albina V. Gabdulhakova, Valerian F. Gabdulhakov.// Modern scientific achievements: materials of the international scientifically-practical conference. - Prague, 2013. Page 124-130.

Первоначальная анкета

В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения программы образовательного курса, просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Оцените, эффективность применяемых в вашей образовательной программе методов обучения и преподавания? (1- абсолютно не удовлетворен, 2 - не удовлетворен, 3 - скорее удовлетворен, чем не удовлетворен, 4 - удовлетворен, 5 - абсолютно удовлетворен).

- | | |
|---|-----------|
| 1) Лекции | 1 2 3 4 5 |
| 2) Практические занятия | 1 2 3 4 5 |
| 3) Интерактивное обучение | 1 2 3 4 5 |
| 4) Выполнение рефератов, проектов, курсовых работ | 1 2 3 4 5 |

2. Какая образовательная технология для вас более эффективна?

- Игровая
- Досуговая (возможность посещать образовательные мероприятия)
- Сетевая (возможность посещать другие образовательные учреждения, организации)
- Дистанционная (в удаленном доступе от учреждения дополнительного образования)
- Командная
- Исследовательская
- Индивидуальная
- Лекционно-семинарская
- Проектная

3. Считаете ли Вы, что ваша образовательная программа является современной, разноуровневой?

- Да
- Нет

4. Оцените, пожалуйста, значение показателей качества образовательной программы, перечисленные в таблице.

Значения своих оценок введите в цифровой форме, руководствуясь нижеследующей шкалой.

Шкала оценок

Очень плохо	Плохо	Средне	Хорош	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Таблица показателей качества

ПОКАЗАТЕЛИ	Оценка
Целенаправленность (соответствие целей ОП и заданий)	
Информационная полнота (достаточность учебного материала)	
Функциональная полнота (достаточность набора учебных дисциплин)	
Методическая полнота (достаточность методических указаний и рекомендаций)	

5. Хотели бы вы иметь возможность самостоятельно выбрать дисциплину?

- Да
- Нет

6. Заканчивая обучение в университете, насколько подготовленными вы чувствуете себя, чтобы предпринять следующие действия:

- 1) Применять методы, требующие от обучающегося самостоятельной работы 1 2 3 4 5
- 2) Помогать обучающимся использовать современные технологии
1 2 3 4 5
- 3) Соотносить Вашу тьюторскую деятельность с требованиями учебной работы 1 2 3 4 5

7. Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.
 - Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.
 - У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.
 - Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.
 - Другое
-

8. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

- Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть.
 - Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.
 - Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.
 - В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны.
 - Другое
-

9. Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности?

- Да, я считаю, что комплекс знаний по специальности отражает содержание и особенность профессиональной деятельности.
 - Получаю те знания, которые мне положены по государственному образовательному стандарту.
 - Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности.
 - Я получаю недостаточно знаний как по составу дисциплин, так и по структуре их учебных часов.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое
-

10. Какие предметы Вы не изучаете, но хотели бы изучать и считаете необходимыми для Вашей будущей профессиональной деятельности?
(напишите)

Благодарим за сотрудничество!

Рефлексивная анкета

1. Укажите ваше ИФ :

2. Какая технология обучения была вами выбрана?

- Игровая
- Досуговая
- Сетевая
- Дистанционная
- Командная
- Индивидуальная

3. Оцените, эффективность выбранной вами технологии обучения

- 1) удовлетворен результатом
- 2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
- 3) не удовлетворен результатом

4. Была ли достигнута цель вашей работы?

- 1) Полностью достигнута
- 2) Не полностью достигнута
- 3) Не достигнута

5. Удовлетворены ли вы вашим результатом?

- 1) Полностью удовлетворен
- 2) Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
- 3) Не удовлетворен

6. Хотели бы вы иметь возможность самостоятельно выбирать технологию обучения в дальнейшем?

- Да
- Нет

Задания для экспериментальной работы.

Игровая технология.

Изучите теоретическую основу педагогической диагностики. Проиграйте с напарниками пару методов диагностики в стиле ролевой игры. Продемонстрируйте.

Досуговая технология.

Ознакомьтесь с представленной информацией, присутствуя на игровой и командной работе одногруппников. Обсудите с вашими напарниками представленную информацию.

Командная технология.

У каждого члена вашей команды находится часть целой информации. Изучите прилагаемое. Нарисуйте в команде наглядную таблицу/рисунок о компонентах и методах педагогических диагностик. Продемонстрируйте.

Дистанционная технология.

(задание прилагалось в социальной сети «вконтакте»). Пройдите по ссылке. Изучите интернет источник. После изучения интернет источника, пройдите дистанционный тест, созданный нами в Google форме.

Сетевая технология.

Изучите предоставленную информацию. Оставьте комментарий в виде своей точки зрения на любом образовательном форуме на тему изучения. Прикрепите ссылку и скриншот выполненного задания.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

**Методические рекомендации для преподавателей, сопровождающих
студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование»
профиль «Тьютор»**

Составитель: Скуратова Лолита Александровна

Красноярск 2018

Пояснительная записка

Данные рекомендации могут оказать помощь преподавателям, сопровождающих студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор» в Сибирском федеральном университете посредством реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Модернизация российского образования предполагает смену ориентиров образования с получения знаний, умений и навыков на формирование универсальных способностей личности и компетенций. Достижение этой цели возможно посредством индивидуализации образовательного процесса. Анализ теории и практики подготовки будущих тьюторов и опыта организации образовательного процесса в педагогических вузах позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональное обучение в соответствие с новыми социальными потребностями. Поэтому выбор индивидуальной образовательной траектории обучения в конечном итоге позволит каждому студенту развить те качества личности и компетенции, которые требуются профессионалу.

Цель методических рекомендаций: Способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов тьюторов, для развития универсальных способностей личности и компетенций.

Вовлечение студентов в учебную деятельность, имея возможность самостоятельно выбирать образовательную технологию. Специфика заключается в том, что, самостоятельно выбрав, образовательную технологию, студент выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию для результативной учебной деятельности, а также, для профессионального и личностного самоопределения и становления.

Содержание методических рекомендаций

Основная образовательная программа тьюторов выстраивалась в глубоком изучении базовых направлений тьютора и формирование компетенций, требуемых для практической деятельности. Все модули и дисциплины, что вошли в основную образовательную программу отражают полный спектр значимых направлений деятельности тьютора.

Для реализации ИОТ у тьюторов Сибирского федерального университета, с помощью выбора образовательной технологии, могут быть использованы основные образовательные компоненты, которые мы уже выделили в диссертационной работе.

Основные базовые компоненты в системе подготовки тьюторов уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «тьютор».

В образовательную программу СФУ по направлению «тьютор» уровень бакалавриата, входит 55 дисциплин.

Базовые компоненты, связанные со специальностью:

- Теория и практика тьюторского сопровождения
- Введение в тьюторскую деятельность
- Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии
- Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании детей
- Ресурс тьюторства в социальной сфере
- Социальное тьюторство

Базовые компоненты, соответствующие с целью образовательной программы:

- Основы проектной деятельности
- Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников
- Педагогическая диагностика и проектирование
- Проектирование и сопровождение культурно-просветительских

программ.

Алгоритм подготовки и сопровождения:

1. Подготовительный этап.

На первом этапе рекомендуется ведущую роль отвести педагогу как организатору дисциплины. Для начала, определяется цель дисциплины, в соответствии с целью ОП ВО СФУ. Далее, преподаватель составляет рабочую программу на семестр. Осуществляется отбор материала, который должен обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данной дисциплины для будущей профессии. Подготавливаются учебно-методические материалы. В образовательном процессе могут быть использованы выявленные нами образовательные технологии. Педагог добавляет в рабочую программу образовательные технологии как индивидуальные методы достижения результата. Важный нюанс, педагог должен определиться, в какой работе будет использована технология (самостоятельная работа, проверка промежуточных результатов, рубежный контроль, получение зачета). Для самостоятельного изучения, педагог разрабатывает индивидуальные задания с применением образовательных технологий. При составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности. Выбрать метод диагностики для каждой технологии.

2. Организационный этап.

Проводится первое занятие, на котором происходит знакомство со студентами. В начале модуля преподаватель должен ознакомить студентов с целями дисциплины. Раскрыть цель выбора образовательной технологии как о методе достижения результата. Обозначить сроками выполнения индивидуальных работ, а также, формами контроля. На данный момент, важная задача педагога - замотивировать студентов. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы каким-то образом в дальнейшем

процессе обучения, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

3. Реализационный этап.

Провести анкетирование, в котором, студент осуществит выбор образовательной технологии, а педагог выявит оценку самоопределения и характеристику индивидуальных способностей (или других факторов) студентов. Это нужно для того, чтобы изучить личность студента и обучаемых в целом, с целью диагностики, проектирования и коррекции их познавательной деятельности в дальнейшем.

Разделить студентов по выбранным технологиям. Раздать разработанные задания. Провести консультацию, ответить на вопросы. Озвучить срок сдачи индивидуальных заданий.

4. Отслеживающий этап.

Для более удобного способа отслеживания результатов, можно составить таблицу индивидуальных образовательных траекторий студентов. В таблицу может входить: выбор образовательной технологии, во время ли сдано задание, качество выполнения и, другие отслеживающие факторы (важные для преподавателя). По данной таблице можно проследить индивидуальные траектории студентов, а именно: справляются ли с обучением через выбранные технологии; как быстрее и качественнее достигают результата; На основе этих данных, преподаватель углубленно познакомится с возможностями студентов, и сможет усовершенствовать технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В дальнейшей перспективе, этим студентам, педагог может предложить выбор дисциплины для самостоятельного индивидуального изучения.

Важные моменты в работе со студентами:

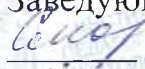

- В случае если студент не принимает участия в образовательном процессе в течение семестра, важно, предоставить выбор образовательной технологии на экзамене или зачете.

- Часть студентов затрудняются в планировании своих действий, оценке ситуации, прежде всего, из-за низкого уровня самообразования, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта, здесь необходима помощь педагога в направлении студента.
- Необходимо уважать в студентах индивидуальность, сотрудничать с ними.
- Организовать систему наблюдения за результатами студентов.
- Не допускать недостаточную регламентированность деятельности.

СПИСОК РЕКУМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин //Директор школы. – 2007. – №1. – С.69-74.
2. Касаткина Н.Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вузы. Методическое пособие / Касаткина Н.Э., Градусова Т.К., Жукова А., Кагакина Е.А., Колупаева О.М., Солодова Г.Г., Тимонина И.В. // Кемерово:ГОУ «КРИПО», – 2011. – С. 237.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования


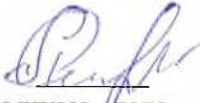

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Смолянинова О. Г.
« 15 »  2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий в
системе подготовки тьюторов (уровень бакалавриата)

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.01.06 «Менеджмент образовательных инноваций»

Научный руководитель	 подпись, дата	к.п.н., доцент	<u>Н.Г. Шилина</u>
Выпускник	 подпись, дата		<u>Л.А. Скуратова</u>
Рецензент	 подпись, дата	доктор. филос.наук	<u>Е.А. Авдеева</u>

Красноярск 2018