

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.Ю. Федоренко
подпись
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Методика обучения синонимам на уроках русского языка в начальной
школе**

Руководитель _____ канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева
подпись, дата

Выпускник. _____ Н.С. Шакирова
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Методика обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе» содержит 48 страниц текстового документа, 51 использованных источников, 3 таблицы, 3 рисунка, 3 приложения.

Актуальность данной работы заключается в разработке системы упражнений по обучению синонимам на уроках русского языка в начальной школе, обеспечивающих эффективный результат в овладении лексическим богатством языка.

Цель исследования – проанализировать методику обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса младших школьников при работе с синонимами на уроках русского языка.

Предмет исследования – методы и приемы работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В результате исследования разработана система упражнений по обучению синонимам на уроках русского языка в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
1	Теоретические основы обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе.....	8
	1.1 Лингвистические основы изучения синонимов в начальной школе...	8
	1.2 Методические основы изучения синонимов в начальной школе.....	16
	1.3 Анализ учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами.....	21
2	Экспериментальная работа по обучению младших школьников синонимам.....	26
	2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента.....	26
	2.2 Содержание экспериментальной работы по обогащению речи младших школьников синонимами.....	30
	2.3 Результаты и анализ контрольного эксперимента.....	35
	Заключение.....	41
	Список использованных источников.....	43
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык занимает особое место в системе школьных предметов. Существуют множество учебных программ по русскому языку, но все они направлены на развитие лингвистического мышления и речевой культуры, выработке практических умений и навыков. Изучение языка так же позволяет организовать работу с целью пополнения словарного запаса учащихся, что достигается благодаря свободному владению лексическим богатством русского языка [9, с. 52].

Лишь в 60-е годы нашего столетия лексика как раздел науки смогла упрочниться в школьной практике. Изучая лексику, учащиеся знакомятся с системой лексических понятий, создающих необходимые предпосылки для обогащения словарного запаса [2, с.6].

Русский язык богат синонимами. Работа над синонимами в школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса учащихся. Именно начальный этап занимает ведущее место в обучении русскому языку, так как приобретенные учащимися знания, умения и навыки служат базой для дальнейшего овладения родным языком.

Поэтому возникает необходимость отбора материала по лексической синонимии для его дальнейшего изучения и усвоения учащимися начальной школы.

Рассмотрение вопросов о том, какие эффективные методические приемы и упражнения могут быть использованы в работе учителя при изучении синонимов на уроках русского языка в начальной школе, составляют проблему нашего исследования.

Вышесказанное определило цель исследования – проанализировать методику обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса младших школьников при работе с синонимами на уроках русского языка.

Предмет исследования – методы и приемы работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В ходе анализа методической литературы была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, что если в процессе обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе будут использоваться эффективные методы и приемы, то это будет способствовать обогащению словарного запаса учащихся и создаст прочную основу для дальнейшего изучения синонимов.

Для реализации этой цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические и методические основы обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе.
2. Проанализировать учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по обучению младших школьников синонимам.
4. Разработать систему упражнений по обучению синонимам на уроках русского языка в начальной школе.

Для реализации поставленной цели и доказательства поставленной гипотезы мы использовали следующие методы исследования:

- изучение педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- педагогический эксперимент, проверяющий состояние интересующей нас проблемы в практике начальной школы;
- качественная и количественная обработка полученных результатов.

Методологическую основу исследования составляют работы М.Р. Львова, Г.В. Блохиной, И.Н. Архиповой и др.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комаровская основная школа». В исследовании приняли участие учащиеся четвертого класса в количестве 7 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2017) – анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, определение цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Второй этап (ноябрь 2017 – январь 2018) – проведение экспериментальной работы в школе.

Третий этап (февраль 2018) – анализ результатов эксперимента, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что материалы могут быть полезны как студентам при прохождении педагогической практики, так и учителям начальных классов при работе над понятием «синонимы».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 наименование), приложений.

Материалы исследования представлены в 3 таблицах, 3 рисунках, объем работы составляет 48 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СИНОНИМАМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Лингвистические основы изучения синонимов в начальной школе

Слова близкие и по значению тождественные очень интересовали лингвистов уже с прошлых времен [1, с. 110]. Но русских филологов, в течение второй половины 19 века начала 20, не особо волновал вопрос о лексических синонимах [14, с. 11]. Поэтому в русских словарях синонимы не имели практической необходимости [27, с.173].

Многие ученые расходились в вопросе о том, могут ли быть в языке слова близкие по смыслу. Горнфельд А.Г. и Винокур Г.О., советский лингвист и литературовед, утверждали, что синонимы могут существовать только в полном отвлечении от контекста. Именно различия между синонимами дают им жизнь в языке, поэтому они слова близкого, почти одного значения [39, с.173]

Есть множество определений синонимов, более содержательным, на наш взгляд, является следующее: «синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление реальности. С помощью синонимов в называемом явлении, предмете можно выделять различные их стороны, или охарактеризовать эту вещь с разных точек зрения». Принадлежит это определение Шанскому Н.М., российский лингвист-руссист [28, с. 15].

Синонимическим рядом (гнездом) называется группа слов, состоящая из нескольких синонимов. Они связаны между собой при обозначении признаков, действий, предметов и т.д. Синонимы, входящие в этот ряд могут быть как разнокорневые (идти-шагать), так и однокорневые (пройти-проходить). Будь синонимы одно корня или разных – в большинстве случаев в чем-то они между собой не совпадают. Эти различия синонимов позволяют разделить их на следующие группы:

Таблица 1 – Группы синонимов

Группа	Пример
Идеографические (понятийные) – близкие по значению. Могут также отличаться по степени интенсивности действия.	Открыть – раскрыть – распахнуть. Холод – стужа.
Стилистические – слова, употребляющиеся в разных условиях общения.	Слово украсть – межстилевое. Похитить – имеет книжный характер. Стянуть, увести – разговорный
Эмоционально-оценочные синонимы. Они не только называют эмоции, но и способны выражать эмоции связанные с называемым предметом, лицом и т.д.	Драка – баталия (шутка или ирония). Лицо – морда, рыло (пренебрежение). Упустить – проворонить (ирония, насмешка).
Синонимы, различающиеся образностью.	Существует прямое название слов – это когда о бороде, волосах говорят, что они седые, а когда говорят серебряные (волосы) – то это образное обозначение признака.
Синонимы, различающиеся степенью современности.	Лоб – чело, рука – длань. Второе слово в парах является уже устаревшим.
Синонимы разной сферы употребления.	Моряки называют лестницу трапом, а кухню камбузом.
Синонимы, различающиеся лексической сочетаемостью.	Прилагательные неожиданный и внезапный способны соединяться с широким кругом слов (неожиданный или внезапный «приезд», «звонок» и т.д.).
Синонимы, различающиеся	Слово, характерный требует родительного

формами связи.	грамматической падежа с предлогом «для» («этот поступок для него очень характерен»), а его синоним свойственный – дательного падежа без предлога («только ему свойственные поступки») [31, с. 150].
-------------------	---

Синонимический ряд начинается с определяющего слова – доминанты. Это некое основное, опорное слово, которое в смысловом значении наиболее вместительное и с точки зрения стилистики – нейтральное. Следующие слова ряда раскрывают и уточняют смысловую структуру доминанты. Например, дан синонимический ряд: возбуждать, волновать, будоражить, взбудораживать, взвинчивать, электризовать, наэлектризовывать. Главное слово здесь – возбуждать. Все остальные слова, кроме основного значения «приводить в состояние нервного напряжения, подъема», выражают дополнительные семантико-стилистические оттенки основного значения, выражаемого доминантой [32, с. 192].

По количеству элементов синонимические ряды могут быть многословными (плакать, хныкать, реветь, рыдать, выть), и могут содержать 2-3 слова (арена-манеж). В синонимические ряды могут быть объединены слова только одной части речи (например имена существительные: аплодисменты-рукоплескания), но бывают случаи что в ряды объединяются сочетания слов разных типов (например знаменательные слова и сочетания служебных слов с знаменательными: назло – в пику).

Синонимические ряды не замкнуты. Они могут изменяться, дополняться. Синонимический ряд может содержать в себе слова разных стилей речи (казаться, мерещиться, чудиться).

Не могут вступать в синонимические отношения и образовывать синонимические ряды, следующие слова:

- разных частей речи;

- родовые и видовые понятия (дерево - береза, обувь - туфли);
- имена собственные;
- слова с конкретным значением.

В синонимические отношения могут вступать слова только одной части речи. В системе словообразования эти синонимы имеют свои родственные слова, которые относятся к другим частям речи, и они тоже вступают между собой в синонимические отношения. Это говорит о связи лексических единиц. Например: умный – сообразительный, сметливый; ум – мудрость, разум [32, с. 193].

В словарях синонимов насчитывается много синонимических рядов. Для их выделения авторы словарей применяют различные критерии. У каждого составителя они отличаются, что в следствие приводит к тому, что ряды не совпадают. Причиной тому является разное понимание сущности лексической синонимии [4, с. 35].

Ученые выдвигают следующие критерии синонимичности:

- 1) близость или тождественность лексических значений;
- 2) только тождественность лексических значений;
- 3) близость, но не тождественность лексических значений.

На наш взгляд, важнейшее условие синонимических слов – их семантическая близость (например, у глаголов спешить – торопиться), а в особых случаях – тождество (здесь – тут). Однако слов, абсолютно тождественных в языке не много [32, с. 193].

К полным (абсолютным) синонимам относятся чаще всего научные термины: орфография – правописание, а также однокорневые слова, образованные с помощью синонимических аффиксов: убогость – убожество. Абсолютные синонимы могут исчезнуть с развитием языка, например, солодкий – сладкий. Иные могут изменять значение: любитель, любовник [32, с. 194].

Главными семантическими функциями синонимов являются замещение и уточнение [38, с. 217].

Функция замещения позволяет разнообразить речь: победить – одержать победу. Функция уточнения раскрывает различные свойства и признаки предмета. При уточнении возможны два типа контекстов:

1. Нейтрализующий – происходит соединение синонимов, с целью адекватного изображения: «Нашла она обоих поляков в страшной бедности, почти в нищете, без кушанья, без дров, без папирос, задолжавших хозяйке» (Ф.М. Достоевский).

2. Дифференцирующий – происходит противопоставление синонимов, что дает уточнение: бедность – нищета, красивый – прекрасный [38, с. 219].

Стилистические функции синонимов качественно отличаются от семантических. Этими функциями являются – оценка, основывается на различной стилевой характеристике слова: нежный лик, постная физиономия, противная рожа, и стилевая организация: - Лодыри просыпайтесь! Дрыхнуть сюда приехали? Работать надо! – гремел его голос (В. Ажаев) – синонимы семантико-стилистически согласуются в тексте с их окружением [37, с. 219].

Синонимы в речи играют огромную роль: они помогают избежать ненужных повторений одного и того же слова. Но как возникли в речи синонимы? Существуют множество причин: с приходом заимствованных слов (проводник – гид, чичероне); использование в поэтической речи устаревших слов (глаза – очи, руки – длани); для разговорной речи (глаза-гляделки, руки – лапы); фразеологизмы (умер – отошел в мир иной); с приданием предмету, признаку эмоциональной окраски (жестокий – безжалостный, свирепый и т.д.).

Синонимия тесно связана с явлением многозначности. Например, слово тихий имеет несколько значений, и каждому из них можно подобрать свои синонимы. В словосочетании тихий сон его синонимами являются – покойный, безмятежный, но этими словами нельзя заменить слово тихий в его сочетании со словом человек (тихий человек – это скромный, незаметный) [5, с. 27].

Обычно многозначные слова входят в разные синонимические ряды. Например, слово близкий – «расположенный или происходящий на небольшом расстоянии от кого - или чего-либо» имеет синонимы ближний (лес), недалекая (прогулка) и т.д. Но эти, же слова могут получать и значение «не отдаленный по времени» (дата, события) [5, с. 28].

Одно из основных назначений синонимов – точное определение предмета. Синонимы, так же, могут выступать как усилительно-уточняющее средство. Например, в произведении А.И. Куприна: «Гейне пленил, очаровал, заморозил впечатлительно жадное сердце шестнадцатилетнего юноши». Правильно подобранные синонимы помогают преобразовать речь. Синонимы в некоторых случаях могут быть использованы как умышленное средство ошибочно скрытого определения действия, предмета и т.д. (серый (о волке), косой (о зайце)). Употребляются синонимы и как средство создания комического и сатирического эффекта. Например: «Саушкина пилили, пропесочивали, протаскивали, протаскивали, протаскивали, протаскивали, наждачили. Кроме того, с него снимали стружку» (Б. Егоров) [31, с.52].

Существуют два способа использования синонимов – скрытый и открытый. При скрытом способе читатель самого способа не видит, так как получает уже выбранное определенное слово. А при открытом способе употребляется несколько синонимов, благодаря чему свойства и особенности их оказываются ясными [31, с.53].

Существует несколько вариантов открытого способа использования синонимов.

1. Сопоставительный. Например: шествовать – идти, здешний – тутошний, голова – башка. Данные слова отличаются оттенком значения, стилем и эмоциональным оттенком. И именно характер этих отличий определяет характер отличий лиц, их действий и т.д. Сопоставление может быть такое, что отличия слов могут оказаться в обратном отношении к ожидаемым особенностям. Например: А крестьянин-колхозник, малограмотный

(в представлении горожанина) «мужичок» неожиданно отвечает литературным здравствуйте.

2. Противопоставление. Например: «Мне хочется не есть, в человеческом смысле желании пищи, а жрать, как голодному волку» (Н.А. Лесков).

3. Нанизывание, использование нескольких синонимов для обозначения действия, состояния предмета, лица и т.д. Например: «Ей каждый день нужно было очаровывать, пленять, сводить с ума» (А.П. Чехов) [31, с. 54-55].

Главное место в создании представлений о языковых особенностях синонимов принадлежит словарям. Первый русский словарь синонимов «Опыт российского сословника» был опубликован в 1783 году. Его автор Фонфизин Д.И. заключил в него всего 32 синонимических ряда, включающих толкование 105 слов [27, с. 64].

Спустя 35 лет Калайдович П.Ф. издал «Опыт словаря русских синонимов». Содержал 77 синонимических групп.

В 1840 году Галичем А.И. был опубликован «Словарь русских синоним, или сословов, составленный редакцией нравственных сочинений. Ч. 1». В этом словаре содержалось 266 синонимических рядов.

Н. Абрамов в 1900 году создает «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений». На базе его словаря Павлов-Шишкин В.Д. и Стефановский П.А. создают «Учебный словарь синонимов русского литературного языка».

В 1956 году Клюева В.Н. издает «Краткий словарь синонимов русского языка». Словарь носит практический характер и предназначен для работы в старших классах.

«Словарь синонимов русского языка», включающий в себя 11000 синонимических рядов вышел в свет в 1968 году. Автор – Александрова З.Е.

В 1970-1971 годах был издан двухтомный «Словарь синонимов русского языка» под редакцией Евгеньевой А.П. Синонимов в нем мало, 4048 рядов. Но описаны они всесторонне [51, с. 50-79].

А. П. Евгеньева в 1975 году создала уже однотомный «Словарь синонимов». Количество рядов синонимов она увеличила - 5459, но объяснительный и иллюстративный материалы сведены к минимуму [31, с. 51].

Таким образом, рассмотрев теоретические (лингвистические) основы обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе, мы пришли к выводу, что для успешного овладения понятием синонимии учащимся начальных классов и в дальнейшем употреблении в речи синонимов, необходимо иметь запас синонимических рядов. А наличие этого запаса прямо зависит от целенаправленной работы, которая должна систематически проводиться на уроках. Проведя анализ лингвистической литературы, мы выяснили, что синонимия – это одна из сложных категорий языка. До сих пор в лингвистике нет единого мнения о существовании в речи явления синонимии. Ученые говорят о том, что при разработке теоретических моментов существуют большие разногласия в классификации и определении синонимов. Перед нами встал вопрос, какими знаниями о данной лексической единице обладают учащиеся начальной школы, каков их лексический запас. И была поставлена дальнейшая цель – изучить методическую литературу и проанализировать программы, учебники и дидактический материал по русскому языку для начальной школы, и провести констатирующий эксперимент.

1.2 Методические основы изучения синонимов в начальной школе

Слово является носителем языка, его важнейшей единицей. В школе происходит постепенное изучение лексического запаса. Для начала учащиеся изучают не точно усвоенные слова, противопоставляя антонимы и сопоставляя слова близкие по значению. И только потом знакомятся со значением отдельных синонимов в синонимической группе [7, с. 37].

Теоретическая информация о синонимах в полной мере не дается в начальной школе. Дети в основном выполняют практическую работу, такую как:

- 1) Найти в текстах синонимы, определить их смысл, какие у них различия, особенности;
- 2) Подобрать синоним к данному слову;
- 3) Исправить речевые ошибки (при неудачном употреблении слова);
- 4) Заменить в тексте синоним словом более подходящим и д.р.

В первом классе в «Азбуке» дети читают предложение: «Все они хотят счастья, светлого, солнечного неба». Учитель акцентирует внимание детей на то, что слово «солнечный» усиливает слово «светлый». Во втором классе дети располагают данные им синонимы по нарастающей степени качества: большой, огромный, громадный; красивый, прекрасный. В третьих-четвертых классах изучаются синонимы больших групп: ложь, вранье, неправда; храбрый, смелый, отважный [24, с. 98].

В методических пособиях предлагаются к выполнению следующие упражнения:

1. Дается список слов, относящихся к одной части речи. В этом списке есть одно или два «конфликтных» слова и две синонимические группы. Необходимо либо вычленить эти группы, либо выписать. Например, можно использовать такие слова как бежит, спит, лечится, глядит, смотрит, несется. «Конфликтное» слово здесь «спит».

2. Ученикам дается группа слов: огромный, гигантский, большой, маленький, крохотный, микроскопический. Нужно составить ряды по возрастанию размеров, после чего составить предложения, уточняя значение каждого предложенного слова. Данное задание направлено на расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов).

3. Даются слова: смешной – забавный – потешный; работать – трудиться; метель – вьюга – буря – пурга. Нужно составить с ними предложения и подобрать синонимы.

4. Дано предложение. Необходимо заменить слово синонимом и определить в чем заключается различие между этими словами. Примеры:

Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую).

Лиса обманула медведя (косолапого).

Мальчик споткнулся и упал (шлепнулся, растянулся).

5. Например, дано предложение: Разведчики (смотрели, наблюдали) за противоположным берегом реки. Из двух синонимов нужно выбрать наиболее точное и обосновать свой выбор.

На обогащение словарного запаса ребенка большое значение оказывает изучение темы «Имя прилагательное». Рождественский Н.С., методист в области обучения русскому языку, считал, что именно с помощью имен прилагательных ребенок учится выделять в явлениях, лицах, предметах самые важные качества [30, с. 52-60].

Синонимы обладают многими функциями, но одна из главных – это замещение с целью не допускать в речи тавтологии. Еще синонимы используют с целью противопоставления для подчеркивания тождественности явлений.

Для описания явления в деталях используется прием «нанизывание». Применяется этот прием в художественных и публицистических текстах. Например: «Прощай, милый Саша!» – думала она, и впереди ей рисовалась

жизнь новая, широкая, просторная. (А.П.Чехов). Не тоскуй, не горюй, из очей слез не лей. (А.В.Кольцов)».

Прием нанизывания встречается в устном народном творчестве: путь, дорога; не знаю, не ведаю; ни конца, ни краю. Такие устойчивые выражения встречаются в произведениях писателей, поэтов, придавая им народный характер, например:

Завируха какая –
Ни пути, ни дороги.
Снег по пояс деревьям
И стогам по макушке.
С.В. Вику лов.

В детской художественной литературе присутствует большое количество синонимов. Они придают речи художественной точность и выразительность. Учащимся сложно научиться правильно и уместно использовать синонимы в своей речи.

В начальных классах для эффективной работы над синонимами предъявляются следующие требования: систематически проводить упражнения над синонимами; использовать в упражнениях определенный практический материал.

Анализируя опыт преподавателей начальных классов, можно увидеть необходимость в расширении системы лексических упражнений. Это будет повышать интерес детей к урокам русского языка, совершенствовать их письменную и устную речь [23, с. 117].

Работа над синонимами на уроках русского языка включает три этапа:

- Подготовительный (2 класс);
- Основной (3 класс);
- Углубление и обобщение лексических знаний и умений (4 класс).

Подготовительный этап включает в себя знакомство со: словами-синонимами, с многозначными словами и лексическим значением слова.

Учащиеся учатся находить в тексте синонимы, определять их значения и заменять их другими синонимами.

Пример упражнения на данном этапе: подбери к данным словам синонимы.

Пища, неправильный, неуклюжий, использовать, зябнуть, волшебник.

Слова для справок: чародей, питание, неверный, продовольствие, мерзнуть, кудесник, употреблять, корм, нескладный, ошибочный, стыть, колдун, мешковатый, еда, маг, применять, неловкий, коченеть.

Проделав это упражнение ученики должны получить следующие синонимические ряды: пища, корм, питание, еда, продовольствие; волшебник, кудесник, чародей, колдун, маг и др. [21, с. 35].

В 3 классе вводится такое понятие как – синонимический ряд. Освоив его, ученики знакомятся, из каких же элементов строится словообразовательная синонимия. Изучение проходит через демонстрацию схем и моделей отношений между лексем. На основном этапе можно использовать такие упражнения:

1. Детям предлагаются следующие слова: зажигаться, стеснительный, забияка. Нужно подобрать к ним синонимы. Закончив выполнение этого упражнения, учитель раздает ученикам словари синонимов с целью проверки, все ли возможные синонимы записаны [36, с. 130].

2. Страх, боязнь, испуг, ужас, паника, трепет. Перед вами синонимический ряд. Прочитай его. К какой части речи относятся данные синонимы? Образуй или подбери слова, обозначающие действие. Употребь их со словом он. Составь модель этого синонимического ряда [37, с. 103].

На последнем этапе ставится цель углубить полученные лексикологические знания и умения. Безусловно, важно в четвертом классе с детьми проводить работу, направленную на осознание того, что слово – это носитель и хранитель духовной культуры народа. Именно язык русского народа является богатейшим источником знаний о его быте и нравах. Для того чтобы

дети получили эти знания, нужно их для начала познакомить со словами добро и зло. В дальнейшем они станут образцом моральной оценки поведения человека в разных ситуациях [37, с. 103].

Таким образом, рассмотрев методические основы обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе, мы пришли к выводу, что для успешного осуществления процесса обучения синонимии в начальной школе учитель должен хорошо знать лингвистические основы этого явления: определение синонимов, функционирование многозначных синонимов в речи, правило составления синонимического ряда, хорошо представлять себе существующие словари синонимов для того, чтобы извлекать необходимый справочный материал. Еще большее значение для учителя приобретает знание методических основ преподавания синонимов: требования программы школы, распределение дидактического материала по классам, имеющийся методический опыт школы.

1.3 Анализ учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами

Учебники по русскому языку с 1 по 4 класс, авторы – Хохлова Т.Е. и Зеленина Л.М., имеют твердую обложку. Формат А5. Шрифт крупный и четкий. Авторами введено 9 условных обозначений – словарные слова, письмо по памяти и т.д.

В учебнике для первого класса всего 4 упражнения для работы с близкими и противоположными по смыслу словами. В теме «Действие и слово» детям дается задание – расположить в порядке усиления следующие слова: говорит, кричит, шепчет; хохочет, смеется, улыбается. Это упражнение дает возможность понаблюдать над лексическими особенностями глаголов.

В упражнении 26 при изучении темы «Признак и слово» предлагается занятная работа, показывающая как синонимическое отношение слов взаимосвязано с многозначностью (сырое белье – мокрое белье, но сырое мясо), формирующая знания о лексическом богатстве родного языка [10, с. 36-40].

Во 2 классе вводится информация о словах синонимах и антонимах при изучении темы «Имя прилагательное». Как такого определения синонимов не дается. Всего 5 упражнений предлагают авторы в данной теме и 1 упражнение в теме «Корень слова, однокоренные слова». По содержанию они направлены на поиск в тексте синонимов. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что во 2 классе работа над синонимами проводится не регулярно, что не в недостаточной мере развивает лексические умения школьников [11, с.63-70].

Огромная работа над синонимами проводится в учебнике 3 класса. Она направлена на развитие следующих умений: группировка, сравнение, подбор и нахождение синонимов. Всего 14 упражнений, находящихся в разных темах учебника. При прохождении темы «Сложные слова» предлагается такое задание: «Найдите среди слов близкие по смыслу слова и запишите их

группами: Опускается, кружит, садится, озаряется, плывут, заходит, летит, прошуршит, закатывается, прошелестит, освещает. Всегда ли слова заходит, опускается, закатывается, садится близки по смыслу? Составьте и запишите предложения, в которых эти слова будут синонимами». Выполняя это упражнение у детей выстраивается представление о системности словарного состава языка. И они узнают о таком явлении как полисемия [12, с. 92-110].

1 часть учебника для 4 класса имеет некоторые отличия в оформлении от предшествующих. Страницы не расцвечены, нет колорированной рамки, условные обозначения изменены. Анализ этого учебника показал, что работа над синонимами продолжается, а характер упражнений идентичен предшествующим [13, с.88-95].

Далее нами были проанализированы учебники с 1 по 4 класс Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. Формат учебников А4. Обложка мягкая. Шрифт крупный, четкий. Разделы и темы уроков, определения, необходимые слова и буквы выделены определенными цветами и жирным начертанием. Авторы вводят 6 условных обозначений, среди которых сведения о языке, высказываемое свое мнение и др. Форзацы учебников дополнены необходимой и полезной информацией для учащихся: секреты письма, части речи и т.д. Так же в учебниках представлены справочные материалы, включающие в себя памятки, и различного вида словари.

В учебнике за 1 класс упражнений, направленных на работу с синонимами, практически нет. Только при изучении темы «Сколько значений может быть у слова», предлагается обратиться к словарю близких по значению слов находящемуся в конце учебника и выполнить упражнение 19 – найти в словаре близкое по значению слово к слову прилежный [16, с. 28].

Более глубокое изучение синонимов начинается со 2 класса, в разделе «Слова, слова, слова...» представлена тема «Синонимы и антонимы». Теме синонимов уделены 3 страницы. Представлено удобное и легкое на понимание определение синонимов и дается ссылка, что в конце учебника помещен

словарь близких по значению слов – словарь синонимов. Упражнений на работу с синонимами не много, но они достаточно разнообразны. Например, в упражнении 66 предлагается найти в предложении слова, которые обозначают одно и то же. Интересная работа проводится в упражнении 67. Даны слова: Родина, Отчизна, Отечество. Необходимо найти научное слово, которым можно назвать все эти слова. Так же представлены упражнения на доказательство того, являются ли пары слов синонимами и упражнения на работу со словарем.

Очень полезная информация представлена после изучения темы синонимы и антонимы – страничка для любознательных «О происхождении слов». Где дается информация, откуда к нам пришли слова синонимы и что они обозначают. После даны интересные упражнения на поиск синонимов, они представлены в виде пословиц, загадок.

Задания на поиск синонимов встречается и в теме «Однокоренные слова» (2 упражнения) [17, с.52-64].

Во второй части учебника упражнений, направленных на работу с синонимами не очень много, они находятся при изучении разных тем и разделов. Всего упражнений: на поиск синонимов в предложениях (2 упражнения), на подбор синонимов к данным словам (1 упражнение), на сходство и различие синонимов (1 упражнение), на работу со словарем синонимов (1 упражнение) [18, с. 25- 77].

В учебнике за 3 класс, 1 часть, есть раздел «Слово в языке и речи» тема «Лексическое значение слова». Здесь предлагается выполнить упражнение 65. Пользуясь предложенной схемой (однозначные слова, многозначные слова), подготовьте устное сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Какие слова относятся к синонимам, антонимам. Далее идет отдельная тема синонимы и антонимы. В начале темы предлагается вспомнить определение синонимов. В упражнении 68 дано перечисление слов: здравствуйте, воробьи, морковь и т.д. Нужно найти к каким из них можно

подобрать синонимы. В упражнении 69 предлагается поработать с словарем-синонимов и подобрать к словам интересный и красивый слова близкие по значению. Так же на протяжении всех тем в учебнике встречаются упражнения с синонимами [19, с. 40-43].

Во 2 части упражнения на работу с синонимами встречаются при изучении следующих тем: имя прилагательное (например в упражнениях 112 и 113 нужно подобрать синонимы к именам прилагательным, обозначающие цвета радуги), при изучении темы глагол (упражнения 175,176 - найдите в предложении глаголы-синонимы), раздел имя существительное (упражнение 36 - подберите синоним к слову узор из предложения, упражнение 49) [20, с. 23-103].

В учебнике за 4 класс, 1 часть, представлена обширная тема «Синонимы, антонимы, омонимы». Упражнения по типу такие же, как и в учебниках за 2 и 3 класс. Всего 7 упражнений. Но в учебнике 4-го класса появляются новые темы, такие как «Наречие» (упражнение 130 – назовите наречия, к которым можно подобрать синонимы) [21, с. 47-132].

Во 2 части упражнений встречается очень мало. В теме «Роль имен прилагательных в языке», 1 упражнение, нужно подобрать синоним к слову чудная. В 7 упражнении найти среди имен прилагательных синонимы и записать эти пары [22, с. 4-7].

Проанализировав учебники по русскому языку с 1 по 4 класс образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами, а именно учебники Зелениной Л.М. , Хохловой Т.Е., и учебники Каникиной В.П. и Горецкого В.Г., мы выяснили, что знакомство с синонимами начинают со второго класса, хотя и в учебнике для 1 класса присутствуют упражнения направленные на выявление взаимосвязи синонимических отношений слов. В основном в учебниках работа ведется по количественному и качественному обогащению словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными статьями

из толкового словаря, словаря синонимов. Вместе с тем, следует отметить, что упражнений на развитие речи с помощью синонимов не так уж и много и носят они однотипный характер.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СИНОНИМАМ

2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью диагностики владения учащимися начальной школы навыков, знаний и умений в области синонимии. Экспериментальная работа проводилась в МБОУ «Комаровская основная школа» села Комаровка Пировского района Красноярского края в 4 классе.

При проведении констатирующего эксперимента нами использовались следующие методы научного исследования:

- 1) наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка;
- 2) проведение письменных проверочных работ и их анализ.

В ходе эксперимента учащиеся 4 класса должны были выполнить 4 задания, которые формировались в согласии с дидактическими принципами: целесообразности, преемственности, доступности, научности и систематичности.

Нами были составлены следующие задания для проведения констатирующего эксперимента.

Задание № 1

Подберите к данным словам близкие по смыслу слова.

Цель: определить степень понимания явления синонимии.

Смелый

Холод

Красивый

Максимальный балл за задание – 6.

Критерии оценки.

«6 баллов» - к каждому данному слову правильно подобранны не менее 4 синонимов.

«4 балла» - к каждому данному слову правильно подобранны не менее 3 синонимов.

«2 балла» - к каждому данному слову правильно подобранны не менее 2 синонимов.

Задание №2.

Подчеркнуть слова-синонимы.

Цель: выявить умение находить синонимы в тексте.

Строители возвели новый дом. Красивое здание расположено на центральной улице города. Это жилище предназначено для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новая постройка.

Максимально за выполнение этого задания можно набрать 3 балла.

Критерии оценки.

«3 балла» - подчеркнуты правильно все 4 слова.

«2 балла» - подчеркнуты правильно 2-3 слова.

«1 балл» - подчеркнуто правильно 1 слово.

Задание №3

Дается список слов, относящихся к одной части речи, и среди них слова, которые могут вступать в синонимические отношения. Необходимо из этого списка выписать слова, которые не имеют синонимов.

Цель: выявить умение детей определять слова, которые могут вступать в синонимические отношения

Потемки, тетрадь, оценка, сумерки, рука, карандаш, Енисей (река).

Максимально за выполнение этого задания можно набрать 4 балла.

Критерии оценки.

«4 балла» - выявлены правильно все 3 слова.

«3 балла» - выявлены правильно все 2 слова.

«2 балла» - выявлено правильно 1 слово.

Задание №4

Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов).

Цель: выявление умения школьников располагать синонимы в порядке возрастающей степени какого-либо признака.

Школьникам даются слова: огромный, гигантский, большой, маленький, крохотный, микроскопический. Дети составляют ряд по возрастанию размера.

Микроскопический, крохотный, маленький, большой, огромный, гигантский.

Максимально возможное количество баллов за выполнение задания равно 6 баллам.

Критерии оценки.

Критерии оценки.

«6 баллов» - правильно расположены все 6 слов.

«5 балла» - правильно расположены 5 слов.

«4 балла» - правильно расположены 4 слова.

«3 балла» - правильно расположены 3 слова.

«2 балла» - правильно расположены 2 слова.

Для определения уровня знаний и умений школьников мы ввели уровневую шкалу: 0-10 баллов – низкий уровень; 11-18 баллов – средний уровень; 19 и выше – высокий.

Нами были получены следующие результаты констатирующего эксперимента.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента

№ п\п	ФИ	Зад. №1	Зад. №2	Зад. №3	Зад. №4	Общий балл
1	Ш. Максим	0	2	4	4	10
2	Г. Роза	2	2	4	6	14
3	С. Денис	0	3	3	5	11
4	Ш. Семен	0	2	2	6	10
5	Ф. Алиса	0	1	4	6	11
6	Ч. Артем	0	2	2	6	10
7	Ш. Олеся	0	2	4	6	12

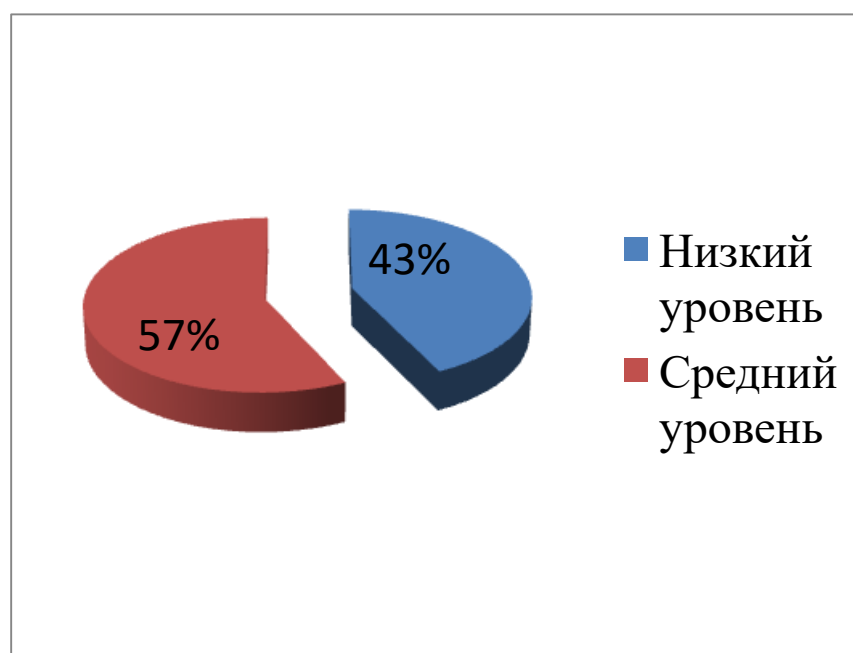


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

На данном рисунке представлены результаты констатирующего эксперимента (в %). Голубым цветом представлены результаты низкого уровня, красным цветом – среднего уровня. В эксперименте приняло участие 7 учащихся. На низком уровне оказалось 3 учащихся, что составляет 43%, на среднем уровне – 4 учащихся – 57%, на вы высоком уровне – 0 учащихся.

2.2 Содержание экспериментальной работы по обогащению речи младших школьников синонимами

Результаты констатирующего эксперимента показали, что ученики в целом владеют средним уровнем знаний по синонимии. Но они не достаточны и требуют активизации. Поэтому для проведения формирующего эксперимента мы разработали 2 фрагмента урока с использованием частично-поискового метода и нацеленные на усвоение учащимися понятия синонимии, подбором и употреблением синонимов, усвоением сочетаемости слов.

Фрагмент урока № 1

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: дать понятие синонимов и их роли в речи.

Задачи:

- 1) показать учащимся неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет;
- 2) развивать речь, обогащать словарный запас;
- 3) углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.

Ход урока

1. Этап изучения нового учебного материала:

- Ребята, для начала предлагаю прочесть на доске текст. Назовите те слова, которые характеризуют действия Васи? Запишите их в тетради через запятую.

Текст: Вася решил пошалить. Раньше он тоже озорничал, но сегодня он решил проказничать не на шутку. Мама Васи ругает его за то, что он дурачится. Но Вася не может остановиться и продолжает баловаться.

- Скажите, какой частью речи являются данные слова?

- Близки ли эти слова по лексическому значению? Какой частью речи они представлены?

- Для чего автор заменяет слово из первого предложения «пошалить» словами «озорничать, дурачиться, баловаться» в последующих? (примерный ответ учащихся: для избежания речевых повторов).

- Итак, перед нами группа слов, близких по своему лексическому значению. Найдите на странице 23 правило и прочитайте его.

- Исходя из прочитанного, что вы можете сказать о синонимах?

2. Знакомство учащихся со словарем «Синонимов»

- Ребята, если вам в той или иной ситуации необходимо избежать повторов в речи, но у вас недостаточный словарный запас, помочь вам в этом сможет словарь, который собрал в себе слова, близкие по значению. Давайте мы с ним познакомимся и попробуем сначала самостоятельно, а затем, обратившись к словарю подобрать синонимы к слову «дом».

3. Закрепление полученных знаний: групповая работа для закрепления знаний.

7 учащихся поделены на 2 группы.

Первая группа – «Перелагатель».

- Перед вами предложения. Вы должны все подчеркнутые слова заменить подходящим ему синонимом, используя словарь синонимов, и записать получившиеся предложения в тетрадь.

Дорогу нам перебежала рыжая, проворная Плутовка.

Косой зимой меняет свою шубку с серой на белую.

Косолапый зимой впадает в спячку и не выходит из берлоги до начала весны.

Вторая группа – «Корректор»

- Ваша задача – указать, какой из предложенных в скобках синонимов больше подходит для данного предложения, используя словарь синонимов. Готовые предложения запиши:

Утром к дому прилетела ... (стая, стайка, стадо) воробьев. Они уселись на крыше и весело ... (пели, щебетал, чирикали). Маленькая Маша ... (вышла, выбежала, выскочила) на крыльцо и насыпала им хлебных крошек. Воробьи быстро ... (сползли, слезли, слетели, спустились) с крыши.

- Ребята, а можем ли мы в учебнике по окружающему миру или в словарях и энциклопедиях встретить такие названия зверей: Плутовка, Косой?

- Как вы думаете, где уместно употребление данных слов?

4. Рефлексия.

Я хотела бы провести рефлексию в форме самоанализа, для этого предлагаю заполнить такую табличку:

Достижения	Сложности	Предложения
------------	-----------	-------------

5. Домашнее задание.

Тема 2. Синонимы в нашей речи

Цель: выявить роль синонимов в речи.

1. Интрига

- Сейчас я проведу воображаемую беседу с девочкой, а вы послушайте и ответьте на вопрос: Понравились ли вам ответы Тани и почему?

- Танечка, каким тебе запомнился Герасим?

- Хорошим.

- А что ты можешь сказать о его собачке?

- Она тоже хорошая.

- А повесть в целом тебе понравилась?

- Она хорошая.

- Таня, в каком доме ты живешь?

- В большом.

- А семья у тебя какая?

- Большая.

- О чем ты мечтаешь?

- Чтоб стать большой!

(нет, ответы однообразны, речь бедна, нельзя укладывать все характеристики и оценки в слова хорошая и большая. Нужно использовать синонимы).

- Итак, давайте определим тему нашего урока (употребление синонимов в нашей речи).

2. Движение темы.

- Запишем тезис нашего урока (тезис – это мысль, которую мы будем доказывать):

Синонимы – это точность, выразительность, богатство нашей речи.

3. Грамматические задачи:

Задача 1.

- Раскроем понятие «большой» (его физический смысл) при помощи синонимического ряда.

Конечный результат работы – цепочка слов по степени увеличения признаков. Например: большой, огромный, громадный, гигантский, колоссальный.

- Подпишем под каждым прилагательным существительное, с которым могло бы сочетаться данное прилагательное (слова для справок: сад, дом, небоскреб, город, наводнение).

Задача 2.

- Запишем несколько глаголов к общему по смыслу упасть: (шлепнуться, грохнуться, рухнуть).

- объясните, какими смысловыми оттенками они различаются.

(упасть может любой – нейтральное слово; шлепнуться – употребляется с иронией над неловкостью кого-либо – разговорного стиля; грохнуться – смысловой оттенок: упасть с грохотом, т.е. со всей тяжестью тела –

разговорный стиль; рухнуть – упасть без сил (если о человеке) и упасть неожиданно, тяжело (если о здании, дереве) – разговорный стиль.

- Делаем вывод о том, что последние 3 глагола необычайно экспрессивны и эмоциональны.

Задача 3.

- Найдите «лишнее» слово и объясните, почему вы сделали такой выбор:

Огонь, уголь, пламя.

Шалун, забияка, невежа.

Слякоть, дождь, изморось.

4. Подытожим урок.

- Сейчас, ребята, я буду называть вам слово, а вы попытаетесь заменить его синонимом:

Разговор – (болтовня).

Высокий - (длинный).

Глаза – (очи).

Оставить (кого-то позади) – (перегнать).

Медленный (шаг) – (черепаший).

Смотреть – (глядеть).

- Интересно ли вам было окунуться в мир синонимов? Какую практическую пользу вы извлекли из нашей работы?

5. Рефлексия, домашнее задание.

2.3 Результаты и анализ контрольного эксперимента

В ходе контрольного эксперимента учащиеся 4-го класса должны были выполнить также 4 задания. С целью проверки полученных знаний в этой области мы предложили учащимся следующие задания.

Задание № 1

Подберите к данным словам как можно больше близких по смыслу слов.

Цель: определить степень владения синонимичными рядами (выявить умение учащихся самостоятельно воспроизводить синонимические ряды).

Смешной

Метель

Хороший

Критерии оценки.

За каждый правильно подобранный синоним дается 1 балл.

Задание № 2

Упражнение на редактирование текста.

Цель: выявить умение учащихся самостоятельно заменять повторяющиеся слова в тексте.

Детям был предложен текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами.

Над озером нависла темная туча. Потемнело. Темная туча закрыла все небо. Я испугался темной тучи и поспешил к берегу. У самой моей маски виляли хвостиками рыбешки. Они тоже спешили в тростник.

Вдруг грянул гром! Я вздрогнул, а рыбешки разом выскочили из воды. С первыми тяжелыми каплями дождя они плюхнулись в воду и завиляли хвостиками около маски. Мы доплыли до берега. Я вздрагивал от грома, а

рыбешки выскакивали. У тростника я вышел из воды. Рыбешки ушли на дно. И тут хлынул ливень.

Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценки.

«4 балла» - правильно подобраны синонимы ко всем повторяющимся словам.

«3 балла» - правильно заменено синонимами не менее 9 слов.

«2 балла» - правильно заменено синонимами не менее 5 слов.

«1 балл» - правильно заменено синонимами не менее 3 слов.

Задание №3

Составить синонимический ряд, используя слова для справки.

Цель: выявить умение детей выбирать из списка слов с несколькими «конфликтными» для справки:

Подобрать синонимы к словам распорядок, интересный, красивый.

Слова для справки:

Занимательный, прекрасный, правила, прелестный, сумерки, корабль, балл, увлекательный, картофель, режим.

Максимально за выполнение этого задания можно набрать 6 баллов.

Критерии оценки.

«6 баллов» - задание выполнено без ошибок.

«5 баллов» - в выполнении задания допущена 1 ошибка.

«4 балла» - в выполнении задания допущены 2 ошибки, но не более 1 ошибки в каждом слове.

«2 балла» - в выполнении задания допущены 3 ошибки, но не более 1 ошибки в каждом слове.

Задание №4

Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов).

Цель: выявление умения школьников располагать синонимы в порядке возрастающей или убывающей степени какого-либо признака.

Прочитайте следующее предложение. Попробуйте расположить подчеркнутые синонимы по принципу градации:

Скоро хихикали все: смеялся мальчик в лифте, громко хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар, визжали поварята, хмыкал швейцар, усмехался сам хозяин отеля (Л.Кассиль).

Максимально возможное количество баллов за выполнение данного задания равно 4 баллам.

Критерии оценки.

«4 балла» - правильно расположены все 7 слов.

«3 балла» - правильно расположены 6 слов.

«2 балла» - правильно расположены 5 слов.

«1 балл» - правильно расположены 4 слова.

Таблица 3 – Результаты контрольного эксперимента

№ п\п	ФИ	Зад. №1	Зад. №2	Зад. №3	Зад. №4	Общий балл
1	Ш. Максим	8	2	6	0	16
2	Г. Роза	13	2	6	2	23
3	С. Денис	12	2	6	3	23
4	Ш. Семен	9	2	5	3	20
5	Ф. Алиса	12	2	6	3	23
6	Ч. Артем	9	2	6	4	21
7	Ш. Олеся	10	2	6	3	21

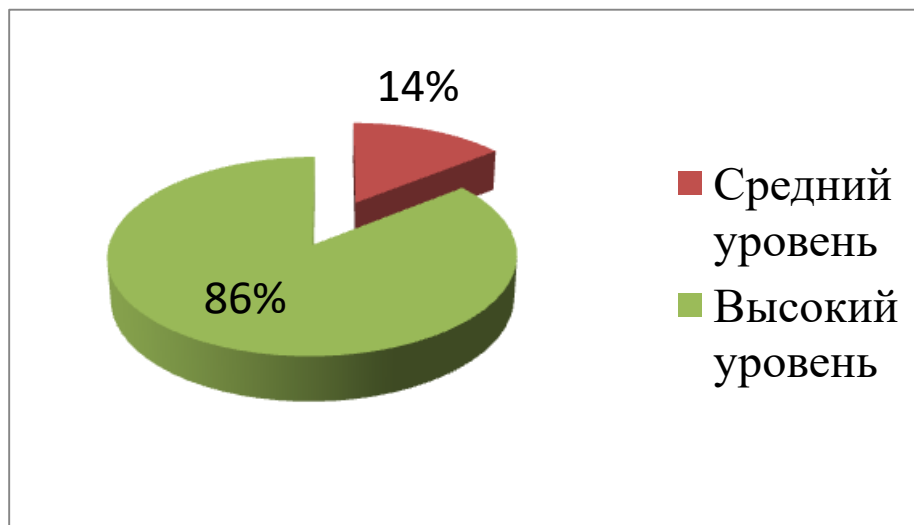


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента

На данном рисунке представлены результаты констатирующего эксперимента (в %). Красным цветом представлены результаты среднего уровня, салатovým цветом – высокого уровня. В эксперименте приняло участие 7 учащихся. На низком уровне оказалось 0 учащихся, на среднем уровне – 1 учащийся, что составило 14 %, на вы высоком уровне – 6 учащихся – 86%.

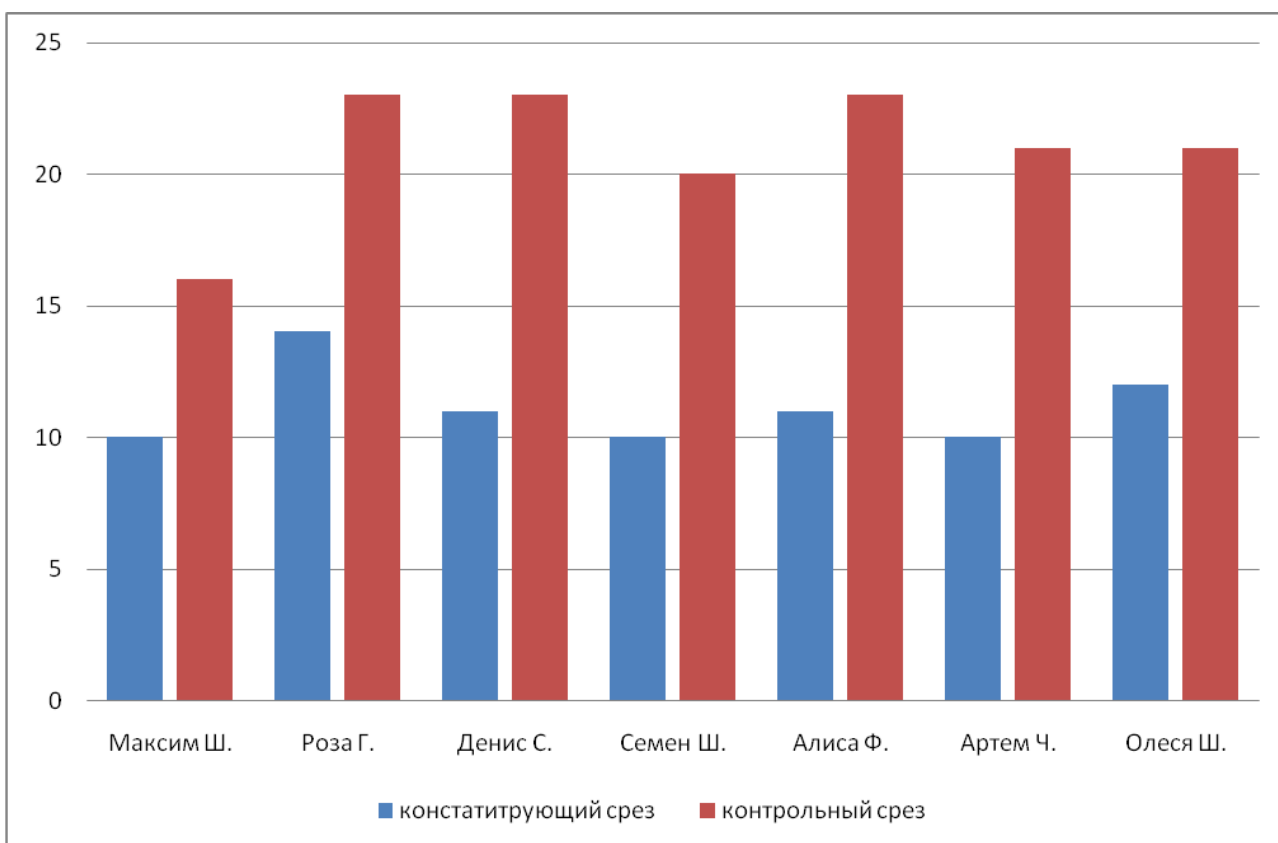


Рисунок 3 – Сравнительный анализ экспериментов

На данном рисунке представлен сравнительный анализ уровня владения учащимися начальной школы навыков, знаний и умений в области синонимии после прохождения констатирующего и контрольного экспериментов. На левой стороне диаграммы представлены значения от 0 до 25 – это минимальное и максимальное количество полученных баллов за выполнение заданий учащимися. В низу диаграммы – имена учащихся и их результаты. Голубым цветом представлены результаты констатирующего эксперимента, красным цветом – контрольного эксперимента.

В результате сравнения констатирующего и контрольного экспериментов мы видим, что повысился уровень владения учащимися начальной школы навыками, знаниями и умениями в области синонимии. Представим подробный результат по каждому учащемуся:

1. Ш. Максим – уровень повысился с 10 до 16.

2. Г. Роза – уровень повысился с 14 до 23.
3. С. Денис – уровень повысился с 11 до 23.
4. Ш. Семен – уровень повысился с 10 до 20.
5. Ф. Алиса – уровень повысился с 11 до 23.
6. Ч. Артем – уровень повысился с 10 до 21.
7. Ш. Олеся – уровень повысился с 12 до 21.

Исходя из этого, делаем вывод о том, что формирующий эксперимент был результативным. Разработанные фрагменты уроков с использованием частично-поискового метода позволили раскрыть сущность понятия синонимии, сформировать умение использовать синонимы в речи, обнаруживать ошибки в употреблении синонимов, выполнять редактирование текста. Наглядно это выражено на приведенной выше диаграмме.

Гарантией успеха в изучении младшими школьниками синонимичных слов является специальная работа, которая проводится на уроках русского языка, что было доказано нами в ходе контрольного эксперимента. В процессе этой работа учащиеся получают информацию о синонимах путем частично-поискового метода изучения материала. Эксперимент показал, что интерес к содержанию речи, а так же к ее форме возрос у школьников. Ориентировка в синонимии слов стала глубже и наиболее обширнее. И как следствие это все способствует обогащению словарного запаса младших школьников.

Заключение

Изучение и анализ источников по рассматриваемой нами проблеме позволили установить, что выбор и применение эффективных методических приемов и упражнений при изучении синонимов на уроках русского языка в начальной школе составляет важное место в работе учителя.

В ходе теоретического (лингвистического) анализа было выявлено, что синонимия – это одна из сложных категорий языка. Для успешного овладения понятием синонимии учащимся начальных классов и в дальнейшем употребления в речи синонимов, необходимо иметь запас синонимических рядов. А наличие этого запаса прямо зависит от целенаправленной работы, которая должна систематически проводиться на уроках.

Рассмотрев методические основы обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе, мы пришли к выводу, что для успешного осуществления процесса обучения синонимии в начальной школе учитель должен хорошо знать лингвистические основы этого явления: определение синонимов, функционирование многозначных синонимов в речи, правило составления синонимического ряда, хорошо представлять себе существующие словари синонимов для того, чтобы извлекать необходимый справочный материал. Еще большее значение для учителя приобретает знание методических основ преподавания синонимов: требования программы школы, распределение дидактического материала по классам, имеющийся методический опыт школы.

Проанализировав учебники по русскому языку с 1 по 4 класс образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами, а именно учебники Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е., и учебники Каникиной В.П. и Горецкого В.Г., мы выяснили, что знакомство с синонимами начинают со второго класса, хотя и в учебнике для 1 класса присутствуют упражнения направленные на выявление взаимосвязи синонимических отношений слов. В

основном в учебниках работа ведется по количественному и качественному обогащению словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов. Вместе с тем, следует отметить, что упражнений на развитие речи с помощью синонимов не так уж и много и носят они однотипный характер.

Проведя опытно-экспериментальную работу по обучению младших школьников синонимам, мы сделали следующий вывод – эксперимент был результативным. Разработанные фрагменты уроков с использованием частично-поискового метода позволили раскрыть сущность понятия синонимии, сформировать умение использовать синонимы в речи, обнаруживать ошибки в употреблении синонимов, выполнять редактирование текста. У школьников повысился интерес не только к содержанию речи, они начали более глубоко ориентироваться в вопросах лексики. Все это способствует обогащению словарного запаса младших школьников.

Как итог всей работы нами была разработана система упражнений по обучению синонимам на уроках русского языка в начальной школе.

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую гипотезу, заключающуюся в том, что если в процессе обучения синонимам на уроках русского языка в начальной школе будут использоваться эффективные методы и приемы, то это будет способствовать обогащению словарного запаса учащихся и создаст прочную основу для дальнейшего изучения синонимов.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия». — 2010. — 448 с.
2. Архипова, И.Н. Знакомство с понятием «синоним» / И.Н. Архипова // Начальная школа. — 2014.— № 12. — С. 39-42.
3. Бережных, Е. В. Синонимы и антонимы/ Е. В.Бережных, Н. Л. Гашкова // Начальная школа. — 2012.— № 3.— С. 90.
4. Бобровская, Г. Б. Обогащение словаря младших школьников / Г. Б. Бобровская // Начальная школа. — 2002. №6. — С. 34-36.
5. Бондаренко, А.А. Русский язык со словарем /А.А. Бондаренко // начальная школа. — 2008. - №8. — С. 30-34.
6. Горбачевич, К.С. Краткий словарь синонимов русского языка /К.С. Горбачевич/ отв. ред. С.А. Кузнецов.— Москва: «Издательство Астрель»: «ООО «Издательство АСТ», 2001.— 608 с.
7. Денмухаметова, Э.Н. Роль изучения синонимов в формировании коммуникативной компетенции / Э.Н. Денмухаметова, А.Ш. Юсупова // Филология и культура. —2014. — № 4. — С. 16-24.
8. Дубовец, З. В. Развитие речи с помощью синонимов / З.В. Дубовец // Начальная школа. — 2001.— №2. — С. 104-105.
9. Жажева, С.А. Активизация синонимов в речи обучающихся при формировании коммуникативных умений на уроках русского языка в начальных классах / С.А. Жажева// Современные технологии в образовании. — 2015. — № 4. — С. 133.
10. Зеленина, Л.М. Русский язык. 1 класс. Учебник /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. — Москва: Просвещение, 2011 — 36-40 с.

11. Зеленина, Л.М. Русский язык. 2 класс. Учебник. – в 2-х частях. – 2-е изд. / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова// 1 часть – Москва: Просвещение, 2012 – 63-75 с.
12. Зеленина, Л.М. Русский язык. 3 класс. Учебник. – в 2-х частях. – 2-е изд. / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова// 2 часть – Москва: Просвещение, 2012 – 102-110 с.
13. Зеленина, Л.М. Русский язык. 4 класс. Учебник. – в 2-х частях. – 2-е изд. / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова// 1 часть – Москва: Просвещение, 2012 – 88-95 с.
14. Измайлов, Р.Г. Обогащение речи младших школьников синонимами / Р.Г. Измайлов // Начальная школа. — 1995. - № 5. — С. 423.
15. Калинин, А. В. Лексика русского языка / А.В. Калинин. – Москва: Флинта, 2013. - 320 с.
16. Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 28 с.
17. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 52-64 с.
18. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 25-77 с.
19. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 40-43 с.
20. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 23-103 с.

21. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. – 47-132 с.

22. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. – 4-7 с.

23.Либерова, Л.А. Русский язык. Тема «Роль и значение синонимов в русском языке» / Л.А. Либерова // Психология и школа. – 2011.– № 4.– С.32-40

24. Львов, М.Р. Тенденции развития речи учащихся /М.Р. Львов. — Москва: МГПИ, 1978. – 218 с.

25. Львов, М. Р. Методика обучению русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаев, Н.Н. Светловская – Москва : Просвещение, 2007. – 415 с.

26.Львов, М. Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. Начальная школа / М. Р. Львов. – Москва: АСТ, – 2008. – 128 с.

27.Новый объяснительный словарь синонимов в русском языке. Второй выпуск / Ю.Д. Апресян, Т.В. Крылова, И.Б. Левонтина и др.; под общим рук. акад. Ю.Д. Апресяна. — Москва: Языки русской культуры, – 2000. – 488с.

28.Плотникова, Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка / Е.А. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С.15-20

29.Палевская, М.Ф. Синонимы русского языка / М.Ф. Палевская. Москва: Просвещение, – 2004. – 128с.

30.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013. – 376 с.

31. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Издательство МГУ, Издательство «ЧеРо», 1997. – 480 с.
32. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.
33. Русский язык: Тетрадь задачник 3 к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. В 4 ч. Ч 3 / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – 13е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.– 64 с.
34. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. — Москва: Издательский центр «Академия», – 2005. – 150 с.
35. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, – 2012. – 510 с.
36. Семенова, В.Г. Синонимы в лингвистическом и лингвокогнитивном аспектах: на материале речи младших школьников: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01 – [Электронный ресурс] / Семенова Вероника Георгиевна. – Таганрог, 2002. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sinonimy-v-lingvisticheskom-ilingvokognitivnom-aspektakh-na-materiale-rechi-mladshikh-shkol>
37. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфемика. Синтаксис. — 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубнова и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. — Санкт-Петербург: Изд-во «Лань», – 2001. — 864с.
38. Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
39. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Хрестоматия и учебный занятия / Л.А. Ивашко [и др.]. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – 496 с.

40. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 11е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2013. – 160 с.

41. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 8е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2013.–160 с.

42. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 11е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.–144 с.

43. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 11е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.– 144 с.

44. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 10е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014. –176 с.

45. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 10е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.–176 с.

46. Талалакина, Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов в работе с синонимами / Е.В. Талалакина // Начальная школа. — 2007. — №5. — С. 49 — С. 54.

47. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Балочева, М.Л. Кусова и др. — Москва : ФЛИНТА: Наука, – 2011. — 272 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

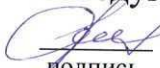
49. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник / М.И. Фомина. — 4-е изд., испр. — Москва : Высшая школа, – 2003. — 415 с.

50.Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. / Д.Н. Шмелев–Либроком. – 2009. –336 с.

51.Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. Москва: ЛЕНАНД, – 2015. – 310 с.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.Ю. Федоренко
подпись
« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Методика обучения синонимам на уроках русского языка в начальной
школе**

Руководитель  канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева
подпись, дата

Выпускник  Н.С. Шакирова
подпись, дата

Красноярск 2018