

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О. Г. Смолянинова

«___» _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Информационно – методическое обеспечение взаимодействия логопеда с
родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Руководитель _____ доцент каф. ИТОиНО, канд. пед. наук, Е.В.
Ермолович

подпись, дата

Выпускник _____

Д. А. Соколова

подпись, дата

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические особенности взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения	6
1.1 Особенности речевого развития детей раннего возраста	6
1.2 Организация взаимодействия педагога - логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения	19
1.3 Использование информационных и облачных технологий при организации взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения	27
Выводы по 1 главе.....	35
2 Разработка информационно – методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения	38
2.1 Структура и содержание информационно - методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	38
2.2 Апробация и экспертная оценка информационно - методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения	48
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ В	71

ВВЕДЕНИЕ

Первоочередная роль родителей в формировании личности ребенка отчетливо отражена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании». В этих документах закрепляется право родителей на воспитание и полноценное развитие детей. Кроме того, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность родителей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса [36,42].

Одним из важных компонентов развития ребенка является речь. Но, как показывают статистические данные, число детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается с каждым годом. В среднем, каждый третий ребенок младшего дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями. Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в речевом развитии, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Спектр речевых нарушений достаточно многообразен. Данные нарушения проявляются в произношении, грамматическом строе речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Проблемы, связанные с нарушением речи, могут отразиться на дальнейшем развитии ребенка. И поэтому родители детей, имеющих речевые нарушения, прибегают к помощи специалиста-логопеда [3].

Как утверждают педагоги-логопеды: для успешного устранения речевых дефектов детям недостаточно занятий с логопедом, важны

домашние занятия с родителями. Однако не все родители взаимодействуют с логопедом и могут заниматься с детьми.

Исходя из этого, возникает проблема исследования, которая заключается в том, что на сегодняшний день недостаточно средств взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, имеющих дефекты в речевом развитии, которые позволяли бы включить родителей в процесс преодоления речевых трудностей у детей.

Цель исследования: разработать и апробировать информационно-методическое обеспечение, позволяющее организовать взаимодействие логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: средства взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: процесс устранения дефектов речи у ребенка будет проходить более результативно, если взаимодействие педагога-логопеда с родителями будет нацелено на своевременное информирование родителей о речевых дефектах детей, организованное с использованием интерактивных лент времени, отражающих динамику развития ребенка и включающих интерактивные видеоролики упражнений для занятий с ребенком в домашних условиях;

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- Исследовать теоретические особенности речевого развития детей раннего возраста;
- Проанализировать существующие способы и средства взаимодействия педагогов-логопедов с родителями.

- Изучить возможности применения информационных технологий во взаимодействии педагога-логопеда с родителями.
- Разработать информационно-методическое обеспечение взаимодействия педагога-логопеда с родителями.
- Апробировать разработанное информационно-методическое обеспечение взаимодействия педагога-логопеда с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования: теоретические – анализ психологической, педагогической, логопедической литературы по проблеме взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, имеющих речевые нарушения; эмпирические – педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, экспертная оценка; статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

База исследования – частное дошкольное образовательное учреждение «Развивайка».

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами.

1 Теоретические особенности взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1.1 Особенности речевого развития детей раннего возраста

Речь для каждого человека является неотъемлемой частью его жизни. С ее помощью человек выполняет все жизненно необходимые действия [13]. Согласно Л.С. Выготскому, для речи характерны три основные функции. Рассмотрим каждую из них более подробно. Коммуникативная функция речи обеспечивает общение между людьми с помощью языка (понимается тот язык, на котором говорит человек), с целью передачи необходимой информации. В свою очередь, регулирующая функция речи реализует себя в высших психических функциях — сознательных формах психической деятельности. Понятие высшей психической функции введено Л.С. Выготским. Отличительной особенностью высших психических функций является их произвольный характер. Согласно Л.С. Выготскому, речи принадлежит важная роль в развитии произвольного, волевого поведения. Высшая психическая функция как бы разделена между двумя людьми. Один человек регулирует поведение другого с помощью специальных раздражителей (называемых знаками). Среди них наибольшую роль играет речь. Учась применять по отношению к собственному поведению стимулы, которые первоначально использовались для регуляции поведения других людей, человек приходит к овладению собственным поведением [6].

Кроме того, существует программирующая функция речи. Она выражается в построении смысловых схем речевого высказывания, грамматических структур предложений, в переходе от замысла к внешнему развернутому высказыванию. В основе этого процесса лежит внутреннее программирование, осуществляемое с помощью внутренней речи. Как показывают клинические данные, это необходимо не только для речевого высказывания, но и для построения самых различных движений и действий.

Все вышеперечисленные функции речи помогают человеку адаптироваться в условиях общества. Для того, чтобы речевые функции были развиты в полной мере еще в раннем возрасте ребенка, необходимо уделять их развитию должное внимание.

Согласно Р.С. Рубинштейну, ранний возраст (от 0 до 3 лет) -это период наиболее интенсивного развития организма. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года [37]. Эти преобразования настолько значительны, что некоторые психологи, размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Как было выявлено Л.С. Выготским, из основных новообразований данного возрастного периода является развитие связной речи. Согласно психологическому словарю, речь – (анг. Speech) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка [29].

Проблема речевого развития детей раннего возраста нашла отражение в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов, а также психологов. К примеру, Р.С. Рубинштейн отмечал, что речь в подлинном смысле слова является средством сознательного воздействия и сообщения, осуществляемого на основе семантического содержания речи; в этом специфика речи в подлинном смысле слова, речи человека [37]. В свою очередь, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев считают, что речь оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка. Она является средством общения, выступает как деятельность [19]. Зарубежные психологи Ж. Пиаже, В. Штерн указывают, что речь ребенка третьего года жизни направлена только на самого себя, то есть, не выполняет коммуникативных функций. Появление речи обусловлено врожденными задатками, и ее развитие строится на основе подражания речи взрослых [29].

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец отмечали, что для детей третьего года жизни характерно совершенствование речи, как деятельности, особенно во

втором полугодии. Это значит, что по своей инициативе и разнообразий поводов ребенок вступает в общение со взрослыми и сверстниками, высказывается по поводу своих действий и наблюдений [19]. А.Н. Леонтьев, писал о том, что речевая активность, если считать число слов, сказанных ребенком в моменты наиболее благоприятные для высказываний в возрасте 2-2,5 лет составляет в среднем 25 — 28 слов. А к 3 годам число слов увеличивается в 3 - 3,5. раза. Такие потребности, как спросить, объяснить, рассказать, в свою очередь, пополняют словарь ребенка. Но, как деятельность, речь ребенка к трем годам еще не развита. Дети в этом возрасте активно общаются только с людьми, которые им знакомы и входят в круг их видимости. Общение происходит за счет того, что ребенок пытается объяснить, показать, обратиться с просьбой к взрослому. Но им трудно сопровождать словами текущую деятельность, например, рисовать и говорить одновременно [13].

В процессе развития речи детей на третьем году жизни появляется интерес к звучащему слову. Это существенно влияет и на понимание, и на развитие активной речи ребенка. Ребенок осознает, что слова, произносимые окружающими, всегда что-то обозначают. Этот факт их привлекает. Дети начинают прислушиваться к разговору взрослых, и выделять для себя во фразах новые слова, которое необычны по звучанию. Развитие понимания речи ребенком на третьем году жизни, является важнейшим приобретением, так как создаёт возможность использования речи в роли основного средства познания окружающего мира [21]. Именно в этот период, по – мнению Лопатиной Л. В, понимание речи ребенком изменяется по своему объёму и качеству. Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, это обогащает ребенка и помогает усвоить социальный опыт [20].

Для развития активной речи должна возникнуть необходимость в потребности общения с взрослым и потребности предмете, который нужно

назвать. На третьем году жизни ребёнка расширяется круг его общения: он начинает вступать в разговор не только с близкими ему людьми, но и с другими взрослыми и детьми. В основе развития активной речи лежит овладение звуковой стороной языка и формированием грамматического строя речи [2]. Усвоение грамматической системы языка происходит главным образом при использовании в речи предложений. Первые сложные предложения, как отмечает Киселева В.В., происходят в период от 2 лет 4 мес. до 3 лет 6 мес. В свою очередь, Пожиленко Е. А. говорил, что слово является таким же реальным раздражителем, как и всякий другой. С самых первых моментов овладения языком слово предстает перед ребенком, прежде всего, своей материальной, звуковой стороной [34]. По мнению Подобеда С. С., ребенок путем аналогий усваивает словарный запас и грамматический строй языка. В частности, он особо отмечает рифмотворчество, как неизбежный этап речевого развития ребенка в трехлетнем возрасте, которое является своеобразной и очень рациональной системой упражнений в фонетике [33].

Кроме того, на третьем году жизни развивается способность к выполнению речевых инструкций. Если ребенок выполняет их, его поведение начинает регулироваться [2]. Основой для ребенка в выполнении того или иного действия служит не восприятие происходящей ситуации, а слово взрослого. Ребенок с интересом слушает любые разговоры взрослых, стремясь понять, о чем они говорят. Первые слова ребенка, адресованные взрослому, выражают элементарные просьбы или требования [31].

По мнению Л. С. Выготского, источником речи для себя (то есть регулирующей речи) является социальная речь ребенка, адресованная взрослому. Кроме того, Выготский Л. С. выдвинул положение о том, что выполнение речевой инструкции взрослого ребенком коренным образом отличается от произвольных движений: в его основе лежат не врожденные потребности, и в то же время оно не возникает, как ответ на непосредственно

воспринимаемую ситуацию. Действие по инструкции является опосредованным речевым знаком, как средством овладения своим поведением, что открывает возможность дальнейшего развития. Благодаря этому, происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия [6].

Как было сказано, именно ранний возраст является ступенью для полноценного развития речи человека. И для того, чтобы все вышеперечисленные аспекты речевого развития происходили вовремя, необходима непрерывная работа с ребенком [1]. Но, как показывает практика, на сегодняшний день проблема речевого развития детей достаточно актуальна. Согласно статистическим данным, за последние двадцать лет число детей, имеющих нарушения речи возросло на двадцать процентов. Кроме речевых нарушений, за этот период появляется новая проблема-«неговорящие» дети [15].

Особенностями речевых проблем занимается такая наука, как логопедия. Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания [34]. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия. Специалистом, работающим в данной области, является педагог-логопед. Логопед – это специалист, с чьей помощью определяются и реализуются необходимые методики по устранению нарушений речи, актуальных как для детей, так и для взрослых пациентов [34].

На сегодняшний день в логопедической науке выделяют две классификации речевых нарушений. К ним относятся клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (педагогическая). Эти классификации выделены с учетом по отношению к первичному нарушению речи у детей, т. е. по отношению к детям, у которых нет других проблем в развитии [15].

Рассмотрим каждую классификацию более подробно. Согласно Пожиленко Е. А. нарушения в клинико-педагогической классификации делят на две группы: нарушения устной речи и письменной речи [34].

В свою очередь педагоги-логопеды разграничивают виды нарушений устной речи. К первому виду относятся нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи. Фонационные (от греч. phone – звук, голос). Речевые расстройства дифференцируются в зависимости от поражения того или иного звена: звукопроизносительного, голосообразования, темпоритмической организации, высказывания, интонационно-мелодического [38].

Ко второму виду относится структурно-семантическое (внутреннее) нарушение. Является одним из наиболее сложных дефектов речи. При данном поражении нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания. Вследствие этого оказывается не сформированной речевая деятельность ребенка. Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется, страдает мотивационно-побудительный уровень речепорождения. Нарушено управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слов [38].

Ко второй группе нарушений в клинико-педагогической классификации относится нарушения письменной речи. Педагоги-логопеды разделяют данные нарушения на два вида. Нарушение самого акта письма или рецептивный (расстройство чтения).

Следующая классификация психолого-педагогическая. Цель ее возникновения связана с необходимостью логопедического воздействия в условиях работы с коллективом детей (группой)[5]. Для этого логопедам необходимо найти общие проявления речевого дефекта при разных формах развития речи у детей. Такой подход требует построения классификации на основе лингвистических и психологических критериев. К ним относятся

структурные компоненты речевой системы, которые включают в себя: звуковую сторону, грамматический строй, словарный запас, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности устной и письменной.

Речевые нарушения в данной классификации включают в себя нарушения, связанные со средствами общения (фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи). Фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Общее недоразвитие речи включает в себя различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [34].

Как было описано ранее, спектр речевых нарушений достаточно обширный. Педагоги-логопеды утверждают, что для их предотвращения или же исправления, необходимо выявлять причину их появления, проанализировав группу факторов, которая включает в себя биологические и социальные аспекты [5].

Рассмотрим их влияние на речевое развитие ребенка раннего возраста, опираясь на труды современных психологов и педагогов.

Итак, к биологическим факторам, влияющим на становление речевой функции ребенка 1-3 лет, относят следующие элементы:

- Временной промежуток, за который происходит созревание отдельных отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи. Многие речевые способности зависят от времени созревания у детей отдельных отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи - это зона Брока и зона Вернике. В норме активное развитие этих речевых корковых центров происходит на 14-18 мес. жизни ребенка;

- Наличие той или иной родовой патологии у ребенка. К биологическим факторам, влияющим на развитие речи, относят и наличие родовой патологии у ребенка, минимального органического поражения клеток коры головного мозга, на фоне которого наблюдаются различные невротические реакции, нарушения поведения, речевые расстройства.
- Соматические, инфекционные заболевания ребенка раннего возраста, наличие черепно-мозговых травм, влекущих за собой отклонения в речевом развитии;
- Влияние наследственности. [37]

Следующая группа факторов- социальная. К ведущим социальным факторам, обуславливающим речевое развитие ребенка раннего возраста, относятся:

Психическая депривация

На сегодняшний день в научной литературе говорится о том, что предпосылки развития речи определяются предметной деятельностью самого ребенка. То есть расширением связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира и речевую деятельность взрослых, их общением с ребенком. Именно в процессе выполнения элементарных предметных действий, ребенок начинает понимать основное назначение предметов, осваивать опыт социального поведения, накапливать необходимый запас знаний и представлений об окружающем мире, пополнять пассивный и активный словарь и начинать его использовать в различных ситуациях, - утверждает Л.С. Волкова. Кроме того, Громова О. Е. пишет, что в основе созревания речевой функциональной системы лежит афферентация. Это значит, что происходит поступление сигналов из внешнего мира через различные анализаторы. Прежде всего, это слуховой анализатор, который принимает звуковой сигнал и синтезирует его в коре головного мозга [9].

Стоит отметить, что именно взрослый пополняет словарь ребенка через общение с ним. Если такого общения не происходит, у ребенка наблюдается психическая депривация. Психическая депривация имеет несколько разновидностей, основой из которых, по мнению С.Н. Цейтлин, является материнская и родительская депривация. Проявление депривации наблюдается в сенсорном голоде, в недостатке чувственных впечатлений. Из-за этих обстоятельств речь детей проявляется в бедности словаря, в специфичности понимания значений отдельных слов, примитивности синтаксических структур. Данная проблема возникает вследствие занятости родителей, сосредоточенности их внимания не на детях и т.д. [43].

Согласно статистическим данным, проведенным С.Н. Цейтли, за последние 10 лет в последнее время появилась особая категория депривативных детей. По внешнему виду ребенок выглядит благополучно (окрыжен игрушками, сыт, одет), но при этом испытывает острый дефицит во внимании и заботе. Как было выявлено, никакое материальное благополучие не может компенсировать недостаток общения со взрослым. При отсутствии нормальной речевой среды, особенно, в первые три года жизни ребенка, отсутствие естественного диалогического общения в эмоционально благоприятной обстановке ничем не может быть возмещено в дальнейшем.

Речевое поведение матери при общении с ребенком

Речевое развитие ребенка в большей степени определяется речевым поведением его матери. К примеру, одни матери стремятся максимально приспособить свое речевое поведение к возможностям ребенка, другие этим не занимаются. Говоря с ребенком, они используют сложные синтаксические конструкции, тем самым, тормозя его речевое развитие. Но даже те матери, которые стремятся приспособить свою речь к возможностям малыша, тоже ведут себя по-разному, что сказывается на формирующейся речевой деятельности ребенка, об этом тоже упоминает С.Н. Цейтлин.

Социальная среда ребенка.

Р.И. Лалаева, Н.Б.Серебрякова утверждают, что развитие речи во многом определяется социальной средой, в которой существует ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, т.к. словарь усваивается ребенком в процессе общения.

Эмоциональная составляющая речевого окружения

Как утверждает Л.С. Волкова, можно выделить следующие компоненты полноценного речевого развития: общение должно быть значимым, проходить на эмоционально-положительном фоне и побуждать ребенка к совместной деятельности. Для ребенка недостаточно просто слышать звуки (радио, магнитофон, телевизор), он нуждается в прямом общении со взрослыми, и в наблюдении за его эмоциональным состоянием в момент общения. Это общение строится на основе характерной для данного этапа развития ведущей формы деятельности ребенка. Действенным стимулом развития речи является изменение формы общения ребенка со взрослым. Отсюда, замена эмоционального общения, характерного для первого года жизни, к примеру, на предметно–действенное. Если изменений в общении ребенка со взрослым не происходит в определенной промежуток развития ребенка, то, как следствие, можно наблюдать речевые нарушения у ребенка. Как было сказано, ранний возраст является наиболее значимым для развития речи ребенка. Чем раньше будет нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития [21].

Далее рассмотрим признаки благополучного и неблагополучного развития речи у детей раннего возраста.

Рубинштейн С. Л. описала следующие признаки благополучного и неблагополучного развития речи у ребенка.

Признаки благополучного развития речи ребенка:

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту;
- У ребенка нет неврологических заболеваний;

- Ребенок активно пытается общаться со знакомыми и родными;
- Ребенок пытается повторить услышанное;
- Ребенок активно решает свои проблемы, используя речь;
- Ребенок слышит свою речь и старается исправить ошибки сам.

Следующий ряд признаков, выделенный Рубинштейном С.Л., рассматривает неблагоприятное речевое развитие ребенка:

- Ребенок развивается с задержкой (физической и/или психической);
- Ребенок перенес тяжелые заболевания;
- У ребенка есть неврологические заболевания;
- Ребенок неохотно повторяет слова и предложения, которые слышит;
- Когда ребенок слышит просьбу - он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто ничего не слышит;
- Ребенок предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь за помощью;
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то, он говорит на одном ему понятном языке. На замечания типа «Скажи еще раз», «Лучше» не реагирует;
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников [37].

Данным вопросом в своих работах также занималась и Г.В. Чиркина — советский и российский специалист в области логопедии. Она выявила, что настораживающими факторами неблагоприятного развития речи ребенка могут являться:

- Чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 18 месяцев при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации взрослых слов;
- Обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность;

- Навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания [44].

Кроме того, Г.В.Чиркина выделяет критерии отстающего речевого развития на этапе усвоения языка, как лексической:

- Длительное застревание на стадии лепетных слов;
- Неумение назвать однородные предметы одним словом;
- Позднее появление опорных слов, с которыми связано формирование высказываний типа исекаси, исесыя, и т.п., и очень незначительный прирост в словаре ребенка;
- Копирование вопросительной интонации взрослого вместо ответа на вопрос;
- Задержка лексического развития, которая проявляется в дефицитности преимущественно экспрессивного словаря (бедности активного словарного запаса);
- Специфические трудности в овладении прагматическими аспектами вербальной коммуникации, т.е. неумение вести диалог с помощью первых слов, неумение употреблять определенные слова для выражения своих витальных потребностей.

Данные, приведённые выше, по мнению Г.В. Чиркиной, являются основными показателями отстающего речевого развития ребенка 1 - 3 лет. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что раннее выявление неблагополучия речевого развития ребенка позволит как можно раньше преодолеть речевое нарушение, не дать ему повлиять на неречевые процессы, в том числе, на поведение ребенка, эмоции, психическое развитие. В свою очередь, взрослые должны предупредить отклонение в развитии речевой функции ребенка уже на начальных этапах и, не упустив сензитивного периода, начать коррекционную работу, определив этим ее наибольшую эффективность [44].

Но, как правило, современные родители в силу своей занятости отдают на воспитание своих детей в дошкольные учреждения. Тем самым, проблема речевого развития ребенка становится не только актуальной для родителей, но и для сотрудников дошкольного учреждения [43]. Для работы с детьми, имеющие речевые нарушения, предоставляется педагог-логопед. Педагог организует рабочее пространство, выявляет то или иное нарушение у ребенка, разрабатывает индивидуальный план занятия для каждого. Задачей логопеда, работающего с детьми до 3-х лет, является пропедевтический курс профилактики речевых нарушений. Это курс включает в себя развитие речевого аппарата, мелкой моторики, пополнения словарного запаса, активизацию артикуляционных органов [40]. Но, как правило, занятия с логопедом, проходящие два раза в неделю, не смогут принести желаемого результата. При работе над речевыми нарушениями необходимо систематически проводить занятия и закреплять отработанный материал. Работа педагога-логопеда будет более эффективной, если в данный процесс будут включены родители ребенка. Ведь большую часть своего времени ребенок проводит в домашних условиях. Именно поэтому возникает необходимость в построении взаимодействия педагога-логопеда с родителями.

Подводя итог, отметим, что ранний возраст (от 0 до 3 лет) -это период наиболее интенсивного развития организма. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, относятся к речевому развитию. Данный период характеризуется быстрым увеличением словарного запаса (в 3-4 раза). Возрастает понимание ребенком речи. В речи детей преобладают слова-названия, глаголы. Ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Однако речь детей в данном возрастном промежутке еще несовершенна. О звукопроизношении ребенка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов. В этом возрасте важно научить детей четко, громко(тихо), быстро

(медленно) произносить слова. Если данных проявлений не наблюдается, то необходимо обратиться к педагогу-логопеду и выяснить причину. После проведения работы с ребенком на предмет выявления речевых нарушений, происходит организация коррекционной работы по устранению тех или иных речевых нарушений у ребенка.

Исходя из этого, в следующем параграфе будет рассмотрен опыт построения взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями на основе психолого-педагогической и логопедической литературы. Выявлены наиболее эффективные виды взаимодействия, удовлетворяющие как запросам родителей, так и запросам педагогов-логопедов.

1.2 Организация взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Как было сказано ранее, число детей, имеющих речевые нарушения, возрастает. Это доказывает тот факт, что на сегодняшний день, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации, высокой занятости родителей бытовыми, а чаще всего финансовыми проблемами, наблюдается тенденция снижения общения между ребенком и взрослым [20]. Не получая живого общения, у ребенка замедляется речевое развитие, что ведет к образованию различных речевых дефектов. Именно этот факт указывает на то, что каждый год количество детей с различными речевыми нарушениями увеличивается. Процент детей с различными степенями тяжести в массовых группах дошкольного образовательного учреждения составляет около 69 %. Данные взяты из общероссийского исследования, проводимого в 2015 году (О. В. Бачина, В. А. Калягин, О. А. Степанова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина [2]).

В связи с этим возникает актуальный вопрос, связанный с коррекцией речевых нарушений, укреплением и сохранением детского здоровья. Для построения коррекционной работы необходимо учитывать индивидуальные и

возрастные особенности каждого ребенка, акцентируясь на нормальные закономерности развития детской речи, учитывая значимые периоды психических процессов. Результативность коррекционной работы напрямую зависит от степени включенности родителей в данный процесс. Отсюда возникает потребность в организации взаимодействия педагога-логопеда с родителями [12].

Родители для детей дошкольного возраста являются непререкаемым авторитетом. Если родители будут включены и заинтересованы в коррекционном процессе, то у ребенка появится положительная мотивация к занятиям. Зачастую, родители не осознают, что речевые проблемы — это системное нарушение всех компонентов речевого развития, тем самым, прежде, чем начинать коррекционную работу, необходимо выявить первоочередную проблему. В свою очередь, педагогу-логопеду необходимо информировать родителей об основных особенностях речевого развития детей и о содержании коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности ребенка [9].

Как правило, каждый ребенок, имеющий те или иные речевые дефекты, имеет потребность в возможности в кратчайшие сроки избавиться от них, чтобы «догнать» своих сверстников, не имеющих речевых дефектов. Это реализуемо при оказании квалифицированной педагогической помощи детям с нарушением в развитии речи. Для этого в коррекционную работу необходимо внедрить эффективные виды взаимодействия с родителями с целью активного включения родителей в коррекционный процесс и создания на этой основе единого развивающего пространства как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашних условиях [43].

Согласно работам Бачиной О.В., дошкольное образование на протяжении многих лет осуществляло свою деятельность изолированно от семьи, принимая на себя проблемы обучения, воспитания детей, недооценивая роль семейного воспитания. Но в настоящее время психолого-педагогические исследования доказывают обратное. Ведь многие родители зачастую не имеют элементарных

представлений о том, чем и как они могут помочь своему ребенку в той или иной ситуации. Не каждый из родителей способен грамотно, осознано и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической работы [3].

Проблемы формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями на современном этапе возрастают. Взаимодействие педагога-логопеда с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности является важнейшей особенностью в современной образовательной ситуации [5].

Согласно В. А. Калягину и О. А. Степановой, в основе взаимодействия педагога-логопеда с родителями заложен приоритет семейного воспитания. Это означает, что взаимодействие педагога-логопеда и родителей обуславливается сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью [41]. На значимость данной работы указывает и то, что с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2012г.) претерпевает изменения форма и структура образовательной программы ДООУ. Согласно пунктам 2.11 и 2.12, в общий объем обязательной части Программы включается время (от 2 до 3 часов) на взаимодействие с семьями детей для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и коррекционно-образовательной деятельности [42].

Прежде, чем начинать коррекционную работу с ребёнком, необходимо выявить особенности семьи, а также трудности, с которыми им приходится сталкиваться. К примеру, в психологии еще нет сформированного представления о роли родителей в этом процессе, их психологической готовности к взаимодействию с ребенком, имеющим речевые нарушения. Ведь, чем сложнее речевое нарушение, тем чаще родители не готовы принять

сведения об их наличии. Если нарушения незначительные, то они не вызывают беспокойства у родителей, так они, в сущности, не владеют знаниями о возрастных нормах развития речи [20].

В свою очередь, педагог-логопед должен осознавать, что содержание работы с семьей, по своей сути, очень специфично, оно постоянно меняется под влиянием экономических, социокультурных и др. изменений в обществе. На данный момент, семья выступает не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этом процессе. Поэтому педагогу-логопеду необходимо ориентироваться в работе с родителями на межличностное общение, на признание приоритета интересов и личностных потребностей родителей в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании. Именно такое взаимодействие окажет влияние на коррекцию речевых нарушений и общее развитие ребенка. Имея представление о содержании различных видах помощи родителям, формах, методах ее оказания, педагог-логопед сумеет организовать результативное взаимодействие с родителями. Но стоит отметить, что все вышеперечисленные аспекты содержания взаимодействия строятся на следующих принципах:

- системное проведение коррекционной работы;
- целевое планирование работы;
- ориентация на конечную цель;
- принятие родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.
- активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее, как полноправного партнера в коррекционно-образовательный процесс, помогают решить важную проблему успешной интеграции и социализации нестандартного ребенка в обществе [21].

Исходя из этого, Бачина О.В. выделяет основные задачи взаимодействия педагога-логопеда с родителями:

- формирование мотивации к коррекционной работе с детьми;
- разъяснения, как правильно развивать речь детей;
- поддержка и закрепление речевых умений и навыков, полученных на логопедических занятиях в дошкольных учреждениях.

Для решения поставленных задач педагог-логопед должен выстраивать свою работу по определённым этапам. Согласно работам Подобеда С.С., взаимодействие педагога-логопеда и родителей осуществляется в четыре этапа: диагностический, просветительский, обучающий и информационный [33].

Согласно первому этапу, необходимо установить партнёрские отношения с родителями ребенка. Данный процесс осуществляется через анкетирование, беседы, опросы. Это необходимо для фиксации осведомленности родителей о речевом развитии своего ребенка.

Второй этап работы осуществляется через консультации, которые направлены на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Работа строится на ряде показательных коррекционных занятий, где родители могут сравнивать и оценивать речевые проблемы собственного ребенка, других детей. Родители могут задавать интересующие их вопросы по той или иной проблеме и получать ответ в доступной форме от педагога-логопеда. Кроме того, педагог-логопед может порекомендовать список литературы, видеолекции для изучения интересующего вопроса.

Третий этап взаимодействия осуществляется через организацию тематических тренингов и родительских собраний. Данный вид взаимодействия направлен на обучение родителей работе с ребенком, имеющим речевые нарушения. Родители делают пробы в коррекционной работе, опираясь на полученную информацию на втором этапе взаимодействия. На данном этапе осуществляется процесс взаимодействия не только педагога-логопеда с

родителями, но и родителей между собой. У них устанавливаются дружественные отношения, обсуждаются различные педагогические ситуации. Происходит обмен опытом друг с другом, анализируются ошибки, совершенные в вопросах коррекционной работы. Данные действия способствуют тому, что родители, в доступной для них форме, могут отрабатывать полученные знания, которые в дальнейшем будут способствовать закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях с ребенком.

Четвертый этап направлен на информирование родителей. Для этого педагог-логопед организует информационные стенды, на которых помещены советы для родителей, рекомендации по работе с детьми, различные упражнения для работы в домашних условиях. Данные стенды необходимы для привлечения внимания родителей, с целью активизации их участия в коррекционном процессе [33].

Как утверждает автор, последовательное выполнение каждого из этапов способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников, что значительно сказывается на результативности всей логопедической работы по устранению речевых дефектов.

В логопедической практике большинство педагогов опираются именно на эти этапы работы с родителями. Ведь формы, используемые для работы, доступны как для педагогов, так и для родителей. Кроме того, они не требуют особых затрат и времени на подготовку, идеально подходят для массовых дошкольных образовательных учреждений, где логопедическая работа с детьми осуществляется в групповом режиме. Педагог-логопед создаёт группы, в которых дети имеют схожие речевые нарушения. И в соответствии с этим начинает выстраивать взаимодействие с группой родителей данных детей [33].

Кроме того, существуют менее применяемые виды взаимодействия педагогов-логопедов и родителей. Их осуществление происходит, когда

организована индивидуальная работа с ребенком. На данном этапе педагог-логопед работает исключительно с одной семьей, разрабатывая индивидуальную программу коррекционной работы для ребёнка. Она включает в себя перечень основных направлений работы с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках индивидуальных встреч.
- Обучение родителей приемам коррекционно-логопедической работы с последующим контролем за её осуществлением.

При первой встрече педагога и родителей необходимо:

- Сообщить о результатах логопедического обследования.
- Убедить родителей в необходимости логопедической помощи.
- Рассказать о трудностях, которые испытывает ребёнок в речевом развитии.
- Предупредить (при необходимости) о возможных проблемах при обучении письму и чтению.
- Провести сбор данных о раннем речевом развитии ребёнка.
- Выявить то, что беспокоит родителей, о чём они хотели бы узнать у педагога.
- При необходимости порекомендовать обратиться за врачебной помощью к специалистам (неврологу, психиатру, отоларингологу, офтальмологу, и др.) [34].

Вершинина О.М. в своей статье «Формирование готовности родителей дошкольников с речевыми нарушениями к участию в коррекционной работе», определила, что, прежде, чем родители будут включены в коррекционный процесс, они должны пройти обучение у педагога-логопеда. Задачи обучения родителей следующие:

- Формирование знаний о ходе речевого развития ребенка в онтогенезе.

- Формирование знаний о возрастных психолого-педагогических особенностях детей.
- Развитие навыка создания мотивации для речевого общения ребенка.
- Развитие умения создания условий для нормального общего и речевого развития детей.
- Создание мотивации для участия в совместной с педагогом-логопедом коррекционной работе с ребенком
- Формирование умения выполнять задания логопеда, использовать приёмы коррекционно-логопедической работы.

Для осуществления данных задач педагогом используются разнообразные формы и приемы, которые подходят для той или иной коррекционной ситуации:

- анкетирование и опрос родителей.
- составление информационных листов о состоянии речи ребенка по результатам обследования, отслеживание динамики речевого развития.
- ведение индивидуальных папок для занятий с воспитанниками дома.
- ознакомление с компьютерными программами для занятий родителей с детьми в домашних условиях.
- посещение родителями индивидуальных занятий по организации и выявлению содержания коррекционной работы с детьми [5].

По мнению автора статьи «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи» О. В. Бачиной, практика работы доказывает, что современным родителям необходима постоянная помощь педагога-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Осознанное включение родителей в совместный с педагогом-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить результативность коррекционной работы. Полноценная работа по речевому развитию невозможна, если она будет осуществляться независимо друг от друга. Обе стороны – педагог-логопед и родители - останутся в неведении относительно своих планов и намерений [3].

Таким образом, организация взаимодействия педагога-логопеда и родителей, является неотъемлемой частью коррекционной работы по устранению речевых дефицитов у ребенка. Если данный процесс будет организован в кратчайшие сроки и будет соответствовать требованиям как педагогов, так и родителей, коррекционная работа будет протекать более результативно [5].

Рассмотренные нами виды взаимодействия довольно прочно вошли в деятельность педагогов-логопедов и используются повсеместно. Но стоит отметить, что на сегодняшний день, рассмотренные нами формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности. Прежде всего, это ограниченное количество времени у родителей для посещения родительских собраний, консультаций и индивидуального общения с педагогами, ознакомления с материалами, представленными на информационных стендах дошкольного образовательного учреждения. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления. Кроме того, не всем современным родителям интересны назидательные доклады педагога о том, как необходимо заниматься с ребёнком.

Для разрешения данной ситуации мы предлагаем использовать облачные сервисы с высоким уровнем интерактива и визуализации. Это позволит педагогам-логопедам организовывать необходимое взаимодействие с родителями воспитанников. Исходя из этого, в следующем параграфе нами будет рассмотрено, как происходит процесс взаимодействия педагога и родителей с использованием облачных технологий.

1.3 Использование информационных и облачных технологий при организации взаимодействия педагога-логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Опираясь на выводы второго параграфа, стоит отметить, что грамотно выстроенное взаимодействие педагога-логопеда и родителей приведет к

заметным результатам в коррекционной работе в кратчайшие сроки. Тем не менее, вопрос о том, какими инструментами необходимо пользоваться педагогу-логопеду при взаимодействии с родителями в современных условиях, достаточно актуальный на сегодняшний день. Многие современные педагоги раскрывают его в своих научных работах. К примеру, в работе Бачиной О.В. и Самородовой Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи», рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи в целях преодоления имеющихся у ребенка нарушений речевого развития. Выделяются методы и приемы изучения особенностей родителей таких детей, методические рекомендации родителям, традиционные и современные виды и методы педагога-логопеда с семьей [3]. Но, как известно, общепризнанные и широко используемые традиционные формы взаимодействия становятся менее результативными. В научной статье «Медиатека - способ взаимодействия логопеда с родителями», автором которой является Тихомирова А.С., говорится о том, что одним из основных направлений информатизации современного образования является использование информационных технологий, как метода результативного воздействия на психоречевое развитие детей, имеющих речевые нарушения. Под информационными технологиями понимается совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации [41]. Рассмотрим, как данные технологии позволяют организовать взаимодействие педагога-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

На данный момент применение информационных технологий в образовании становится одним из ведущих направлений усовершенствования образования. Информационные технологии позволяют не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня взаимоотношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности, в том числе и с родителями [38]. Педагоги используют

интернет, облачные и мобильные технологии для решения множества профессиональных задач. Просматривается и тенденция применения информационных технологий в работе педагога-логопеда. Многие педагоги используют интернет-технологии для информирования родителей, другие – для консультирования. Для этого используются такие средства как блоги, сайты, скайп-встречи, общения в социальных сетях [17].

На сегодняшний день все больше педагогов-логопедов создают блоги (сетевой журнал или дневник событий). Использование блога в работе педагога-логопеда помогает получать ему обратную связь от коллег, родителей, авторов других блогов с похожей тематикой. В блоге размещаются всевозможные материалы, которые помогают родителям в построении коррекционной работы с детьми. Это могут быть обучающие ссылки, фото, видео, литература, развивающие игры для детей [38]. Каждый родитель в любое время имеет возможность пользоваться предложенным материалом блога, задавать вопросы педагогу-логопеду и получать обратную связь. На сегодняшний день блог становится новым эффективным информационным пространством для организации взаимодействия педагога и родителей. Однако в качестве недостатков применения блога в деятельности логопеда можно выделить следующие: как правило, блог отображает ограниченное число записей на главной странице, кроме того, ведение блога требует определенных знаний и умений в области веб-конструирования [23].

Еще одним инструментом, позволяющим организовать взаимодействие педагога-логопеда и родителей, являются социальные сети. Их значимость трудно недооценить, ведь практически каждый использует их в своей повседневной жизни, а многие – и в профессиональной деятельности. Использование социальных сетей помогает педагогу-логопеду без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать

приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации. Кроме того, имеется возможность создания группы в любой из социальных сетей, доступ к которой будет открыт только для педагога-логопеда и родителей детей, с которым он работает. На страницах группы помещается разнообразная информация: полезные и интересные советы по обучению и воспитанию дошкольников, фотоотчеты, расписание занятий, сведения о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и многое другое [17].

К инструментам для обеспечения взаимодействия можно отнести и скайп-встречи. Особенно это актуально для тех родителей, которые не имеют возможности регулярно встречаться со специалистом (работа родителей, связанная с постоянными отъездами, родители-инвалиды, многодетные семьи и др.). Для большинства родителей скайп-встречи являются наиболее приемлемым и достаточно информативным инструментом взаимодействия с педагогом-логопедом. Скайп-встречи отвечают всем требованиям, предъявляемым родителями к процессу взаимодействия с педагогом: доступность – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом; удобство- в любом месте можно проконсультироваться у специалиста; экономия времени - нет необходимости в затрате времени на дорогу, мобильность – многие коммуникационные инструменты доступны на мобильных устройствах [17].

Особое значение приобретают новые инструменты для консультирования и просвещения родителей. Так, для более эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений педагог-логопед записывает на электронные носители видеоконсультации по различным темам, картотеки с заданиями для закрепления того или иного материала и рассылает их в социальных сетях, либо отдает материалы на электронном носителе. Когда ребенок болен и не может посетить занятие, педагог-логопед может предоставить родителям необходимые задания для самостоятельной работы с ребенком, которые они смогут реализовать без

участия педагога и, тем самым, не допустить отставания от программы. У родителей повышается мотивация к работе с ребенком в домашних условиях за счет мультимедийных эффектов, т.к. движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок.

Для закрепления полученных знаний педагоги-логопеды выпускают электронные газеты. Ее содержание зависит от тематики образовательной темы месяца. Пример названия газеты: «Картотеки игр, стихов и заданий». Здесь прописаны рекомендации для организации совместной деятельности родителей с детьми дома. Создание такой газеты осуществляется в среде MicrosoftWord и рассылается удобным для педагога-логопеда способом (соц. сети, электронная почта и другое). Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности педагога-логопеда и его работе, опубликовать свои личные материалы из опыта семейного воспитания. Газета технологична и информативна – ее можно скачать, распечатать или просто почитать в любое удобное время [30].

Рассмотренные нами информационные технологии позволяют построить процесс взаимодействия более результативно, но при этом затрачивая на это минимум времени, так как инструменты для взаимодействия доступны каждому и освоены в полной мере.

Наряду с этим, хочется отметить, что существует более эффективное направление информационных технологий- облачные технологии. Как правило, облачные технологии являются альтернативой классической модели взаимодействия педагогов и родителей. Но на сегодняшний, день — это направление остается менее усвоенным и применяемым в процессе взаимодействия педагога-логопеда с родителями [38].

Облачные технологии представляют собой электронное хранилище данных в сети Интернет, позволяющее хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами и документами с родителями и коллегами.

На сегодняшний день насчитывается множество облачных сервисов, которые приемлемы в образовательном процессе, в том числе и для взаимодействия с родителями [17].

Возможности облачных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников.

Рассмотрим преимущества использования облачных технологий в процессе организации взаимодействия педагога-логопеда и родителей:

- Предоставление необходимой информации и доступа к ней в кратчайшие сроки.
- Возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото, видео, аудиоматериалы.
- Обеспечение диалога воспитателя и родителей, а также индивидуального и группового подхода в работе с семьями независимо от территориального местонахождения.
- Получение доступа к необходимым материалам (документы, картотеки, видео фото, и другое) в любое время и независимо от местонахождения.

Стоит отметить один недостаток: для использования облачных технологий необходимо иметь выход в Интернет. Но на сегодняшний день данный факт не должен становиться препятствием, ведь Интернет становится доступным для каждого [38].

Рассмотрим один из примеров того, как можно использовать облачные технологии для выстраивания взаимодействия педагога-логопеда с родителями. Самый доступный и, на наш взгляд, результативный пример использования - создание канала на платформе YouTube.

Опишем более подробно. Логопед создает канал на YouTube, предназначенный для родителей детей, с которыми он проводит логопедическую работу. На канале создаются разделы для каждого ребенка.

Данные разделы будут в ограниченном доступе (только родитель ребенка может просматривать информацию о нем). Структура каждого раздела включает в себя видеозаписи занятий с ребенком, комментарии логопеда, и рекомендации родителям по работе с ребенком. Первые два-три видео посвящаются вводным занятиям с ребенком. Цель данных занятий - выявить имеются ли у ребенка какие-либо нарушения в речевом развитии. Это происходит через беседу, игровую деятельность, которая направлена на проверку определенных логопедических проблем (о них мы говорили ранее). Логопед определяет проблемы, затем, при обработке видеозаписи педагог выделяет те фрагменты занятия, где четко видны речевые дефициты ребенка. При помощи определенных инструментов есть возможность прямо в видео сделать акценты и подписи, которые будут видны в процессе просмотра. Родители просматривают видео, соглашаются или не соглашаются с заключением педагога (оставляя свои комментарии под видео). Далее происходит выстраивание взаимодействия работы педагога-логопеда и родителей ребенка. Логопед разрабатывает цикл занятий, направленных на устранение выявленных речевых дефектов [35].

Кроме того, на YouTube возможна прямая трансляция. Для современных родителей, которые желают своему ребенку только самых лучших специалистов, данный вид взаимодействия является наиболее приемлемым. Родители видят, все то, что происходит с ребенком на занятии: как педагог выстраивает свою работу с ним, какие применяет техники, насколько занятие с педагогом интересно самому ребенку, включен он процесс или же ему некомфортно на занятии. Также, родители после занятия могут задавать вопросы логопеду: для чего он применяет то или иное упражнение с ребенком, и насколько оно будет эффективно.

Хочется отметить, что проведенный нами анализ источников приводит к выводу о том, что на сегодняшний день организация взаимодействия педагога-логопеда и родителей становится неотъемлемой частью при

организации коррекционной работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Нами были рассмотрены принципы организации взаимодействия, задачи, и этапы его реализации. Кроме того, выделены два основных вида взаимодействия- традиционный и современный. Традиционный вид взаимодействия педагога-логопеда и родителей является общепринятым и доступным, но в связи переходом общества на новый уровень, данный вид отходит на второй план. На смену ему приходит современный вид взаимодействия, который включает в себя информационные и облачные технологии. Эти технологии смогут разнообразить формы взаимодействия логопеда и родителей. Кроме того, повысится качество коррекционной работы с детьми, и появится возможность отследить результативность логопедической работы, как родителям, так и самим педагогам [7].

Встает вопрос о том, как целесообразно применить данные технологии в работе логопеда для выстраивания взаимодействия с родителями. Для этого необходимо создать информационно-методическое обеспечение, которое позволит организовать взаимодействие педагога-логопеда и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, отвечающее запросам современных родителей, и требованием, предъявляемым к организации данного процесса нормативно-правовой базы.

Для определения понятия информационно-методическое обеспечение взаимодействия, были проанализированы понятия информационно-методическое обеспечение учебного процесса, методическое обеспечение, взаимодействие. Рассмотрим каждое определение по порядку.

В работе Галеевой Н.Л. «Информационные и телекоммуникационные технологии как ресурс управленческой деятельности учителя» приводится следующее понятие: информационно-методическое обеспечение (ИМО) учебного процесса – это обеспечение учебного процесса необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативно-

методическими, техническими и другими материалами, которые используются в учебном процессе конкретного образовательного учреждения [7]. Согласно трудам Бордовской, Н.В., под методическим обеспечением понимается планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [4]. Согласно педагогическому словарю, [8] взаимодействие-это способы организации деятельности и общения между индивидами. Таким образом в нашей работе под информационно-методическим обеспечением мы будем понимать: информационные и инструктивно-организационные материалы, представленные в определенной последовательности.

Мы предлагаем для создания информационно-методического обеспечения взаимодействия педагогов-логопедов и родителей применять ленты времени, которые содержат в себе интерактивные видео занятий с детьми. Исходя анализа теоретических источников и специфики дальнейшей работы, нами было сформулировано следующее определение: информационно-методическое обеспечение взаимодействия - это обеспечение взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями посредством упорядоченных информационных материалов, включающих в себя методические рекомендации по работе с ребенком, имеющим речевые нарушения, через ленты времени, содержащие в себе видео занятий с ребенком, с интерактивными элементами.

Выводы по первой главе

Данная глава была посвящена теоретическим проблемам взаимодействия педагога-логопеда с родителями детей раннего возраста дошкольного образовательного учреждения. В основу изучения темы легли следующие аспекты:

- анализ речевых особенностей детей раннего возраста;
- организация процесса взаимодействия педагога-логопеда и родителей;
- основные виды взаимодействия педагога-логопеда и родителей;
- возможности применения информационных и облачных технологий в процессе взаимодействия.

Нами был изучен ряд источников по данной тематике, включающий в себя труды выдающихся психологов, педагогов и логопедов. Анализируя речевые особенности раннего возраста, мы опирались на работы Л.С. Выготского, Р.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, В. Штерна. Нами было выявлено, что ранний возраст (от 0 до 3 лет) -это период наиболее интенсивного развития организма. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, относятся к речевому развитию. Данный период характеризуется быстрым увеличением словарного запаса (в 3-4 раза). Возрастает понимание ребенком речи. В речи детей преобладают слова-названия, глаголы. Ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях [6].

Однако речь детей в данном возрастном промежутке еще несовершенна. О звукопроизношении ребенка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов. В этом возрасте важно научить детей четко, громко(тихо), быстро(медленно) произносить слова. Если данных проявлений не наблюдается, то необходимо обратиться к педагогу-логопеду и выяснить причину. После проведения работы с ребенком на предмет речевых нарушений, происходит организация коррекционной работы по устранению тех или иных речевых нарушений у ребенка [19].

Анализ источников, подтверждает, что неотъемлемой частью данного процесса является взаимодействие логопеда и родителей. Было выявлено, что существуют следующие принципы построения взаимодействия:

- системное проведение коррекционной работы;
- целевое планирование работы;
- ориентация на конечную цель;
- принятие родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.
- активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее, как полноправного партнера в коррекционно-образовательный процесс, помогают решить важную проблему успешной интеграции и социализации нестандартного ребенка в обществе [19].

Для их реализации необходимо выполнение следующих задач:

- формирование мотивации к коррекционной работе с детьми;
- разъяснение, как правильно развивать речь детей;
- поддержка и закрепление речевых умений и навыков, полученных на логопедических занятиях в дошкольных учреждениях [5].

Мы выявили, что на сегодняшний день актуальным является применение современного вида взаимодействия, который включает в себя использование облачных технологий с высоким уровнем интерактивности. Мы считаем, что устранение дефектов речи у ребенка будет проходить более результативно, если взаимодействие педагога-логопеда с родителями будет нацелено на своевременное информирование родителей о речевых дефектах детей, организованное посредством использования интерактивных лент времени, отражающих динамику развития ребенка и включающих интерактивные видеоролики упражнений для занятий с ребенком в домашних условиях.

Исходя из этого, вторая глава работы будет посвящена разработке информационно-методического обеспечения, позволяющего организовать процесс взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями. Основой данного обеспечения будут служить ленты времени, созданные в сервисе

«TimeLine», содержащие видео с интерактивными элементами, которые позволят родителям заниматься с детьми в домашних условиях.

2 Разработка информационно – методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

2.1 Структура и содержание информационно-методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Как было сказано в предыдущей главе, для того чтобы был виден результат логопедической работы, необходимо выстраивать процесс взаимодействия с родителями детей, у которых имеются речевые нарушения. На сегодняшний день нет наиболее оптимального варианта, который мог бы удовлетворить как запросы педагогов-логопедов, так и родителей.

В свою очередь мы предлагаем разработать информационно-методическое обеспечение для организации процесса взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями, детей, имеющих речевые нарушения.

Для этого на базе детского центра «Развивайка» организовывались логопедические занятия с детьми возраста от двух до трех лет. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает [2]. Поэтому основной задачей во время таких занятий являлось обогащение словаря и активизация речи детей. Помимо пополнения словарного запаса детей, на занятиях применялась технология раннего вмешательства. С ее помощью была возможность выявить, имеются ли у ребенка какие-либо нарушения, которые могут повлиять на его речевое развитие [3].

Как было выявлено ранее, двух занятий в неделю с детьми недостаточно для полноценного речевого развития. В большинстве случаев,

именно в домашних условиях формируется речь ребёнка. Данный факт свидетельствует о том, что необходимо организовывать взаимодействие между логопедом и родителями для того, чтобы организовывать процесс развития речи ребенка в правильном направлении [5].

Исходя из этого, нами был проведен опрос родителей детей, которые посещают логопедические занятия. В опросе приняли участие шесть родителей. Цель опроса: выявить какой вид взаимодействия с педагогом-логопедом наиболее приемлем для родителей и почему.

Вопросы, которые были заданы родителям:

- Необходимо ли взаимодействие между педагогом-логопедом и родителями?
- Как Вам удобно взаимодействовать с педагогом-логопедом?
- Идеальный вид взаимодействия для Вас.

Опрос проходил в форме беседы с каждым из родителей. Результаты опроса следующие:

Ответы на вопрос 1

Все опрошенные родители (100 %) считают, что взаимодействие с педагогом-логопедом необходимо, и является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми.

Ответы на вопрос 2

Один из родителей (16%) считает, что необходимы очные встречи с педагогом-логопедом для более результативной работы. Кроме того, для родителя важно посещение самих занятий, чтобы увидеть, как проходит работа с его ребенком. Для двоих родителей (33%) удобно взаимодействовать с педагогом-логопедом как в очном режиме, так и через все возможные мессенджеры. Но они не приемлют посещения самих занятий по работе с их ребенком. Большая часть опрошенных родителей (50%) склоняются к заочному общению с педагогом-логопедом, так как в силу

занятости не могут постоянно встречаться с ним в очной форме. Но им важно знать, как проходит логопедическая работа с их ребенком.

Ответы на вопрос 3

Одному из опрошенных (16%) необходимо постоянное консультирование от педагога-логопеда для того, чтобы организовывать занятия с ребенком в домашних условиях. Для него важны очные встречи с педагогом-логопедом один раз в неделю, где можно получить консультацию по интересующим его вопросам. Кроме того, у родителя есть необходимость взаимодействовать и дистанционно. Он аргументирует это тем, что у него могут появляться те или иные вопросы во время занятия с ребенком в домашних условиях.

Что касается остальных опрошенных (83%), для них идеальным вариантом является заочное взаимодействие с педагогом-логопедом, которое включает в себя:

- рекомендации от педагога-логопеда о том, как работать с ребенком, который имеет то или иное речевое нарушение
- основные направления работы с их ребенком в домашних условиях
- списки различной литературы, по которой можно организовывать занятия дома
- списки игр и приложений для того, чтобы привлечь ребенка к занятию

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод о том, что для современных родителей наиболее приемлемым является заочное взаимодействие с педагогом-логопедом. Каждый из родителей готов работать с ребенком в домашних условиях, получая от логопеда необходимые рекомендации по организации занятий.

Исходя из этого, мы разработали информационно-методическое обеспечение взаимодействия педагога-логопеда и родителей детей, которые посещают логопедические занятия.

Преимущества информационно-методического обеспечения:

- Данное обеспечение позволит взаимодействовать педагогом-логопедом и родителям без очных встреч.
- Родители будут в доступной форме получать необходимые рекомендации от педагога-логопеда по работе с ребенком в домашних условиях.
- Родители могут в любое удобное для них время просмотреть фрагменты с логопедических занятий с детьми, дать обратную связь педагогу-логопеду.
- Для ребенка отведен раздел на канале, в котором хранится вся информации о его речевой проблеме и способах ее диагностики.

Основой данного обеспечения служит лента времени. Лентой времени является временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Она представляет собой горизонтальную линию с разметкой по датам (или периодам) с указанием того, что происходило в то или иное время. На рисунке 1 представлена главная страница сервиса TimeLine. Данный сервис является наиболее простым и доступным в использовании. Для работы с ним необходимо иметь учетную запись Google. По окончании прохождения регистрации на данном сервисе пользователю предоставляется подробная инструкция по работе с



Рисунок 1– Сервис Timeline для создания лент времени

В разработанных нами лентах времени помещались звукозаписи, видео, фото с логопедических занятий с детьми. Для того, чтобы производить данные действия (звукозапись, видео и фото съемку), было взято согласие у родителей детей, которые посещают логопедические занятия.

В большей степени в лентах времени нами использовались видеофрагменты с занятий для того, чтобы процесс просмотра был более оживленным. Кроме того, в видеофрагменты добавлялись теги. Их суть в том, чтобы на более значимых временных промежутках появлялся тег, который делает отсылку на более подробное описание происходящего в видео: методическая литература, которой пользуется педагог; подробное описание выбранной методики работы с ребенком; рекомендации для родителей; ряд домашних упражнений. Интерактивное видео с тегами позволяет педагогу-логопеду систематизировать информацию о ребенке и сделать процесс работы с ребенком максимально прозрачным для родителей. Для создания интерактивного видео с тегами нами был использован сервис ThingLink, так как данный сервис прост в использовании и содержит ряд инструментов, позволяющих работать с видео без изменений его размеров и качества. На рисунке 2 представлена главная страница сервиса Thinglink.

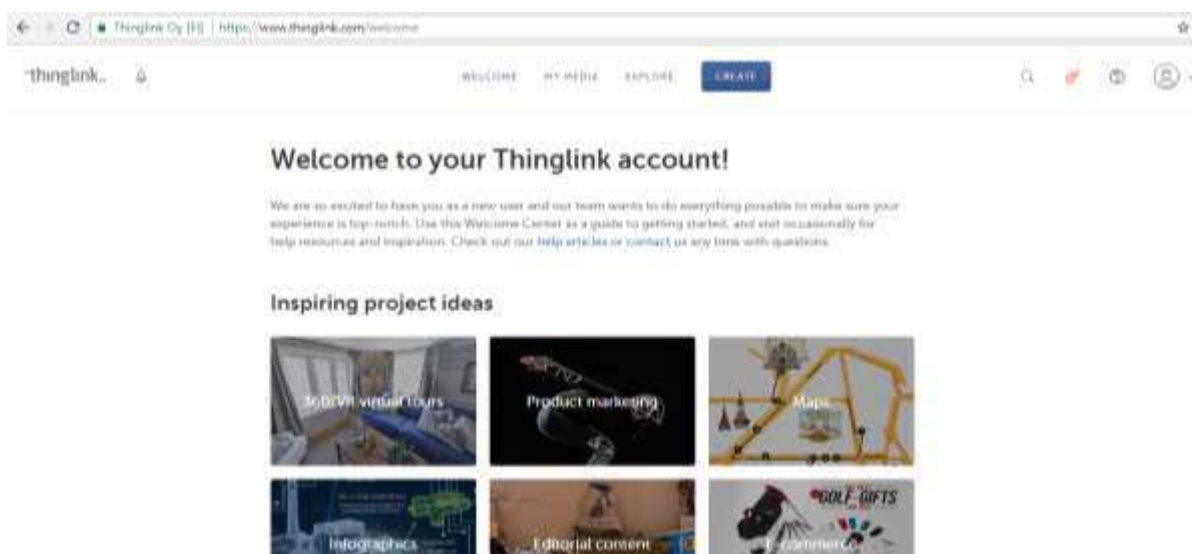


Рисунок 2 – Сервис Thinglink для создания интерактивных видео с тегами

Нами разработана лента времени, которая содержит фрагменты индивидуальных занятий с ребенком. Разработка ленты времени осуществлялась на основе материала, который был собран во время проведения логопедических занятий.

С ребенком были проведены три занятия, которые были направлены на выявление тех или иных речевых дефектов и способы их устранения.

Каждое занятие проходило в три этапа:

На первом этапе занятия включался диктофон, педагог проводил сюжетную разминку, которая сопровождалась речевыми действиями педагога (стихи, песни). Песни и стихи на данном этапе были направлены на выявление той или иной речевой проблемы у ребенка. После прослушивания записи можно определить, с какой логопедической проблемой необходимо работать.

Второй этап- пальчиковая гимнастика: необходимо "разогреть" пальчики, ведь они наиболее чувствительны и связаны с речевым аппаратом. Здесь было необходимо изображать какие-либо действия, обязательно сопровождая их словами. Просим повторять детей движения и конкретные слова. На данном этапе необходимо производить видеосъемку. Отслеживать, может ли ребенок одновременно работать пальчиками и произносить слова.

Третий этап- основная часть занятия. Она включает в себя рисование (желательно в нетрадиционной технике), лепку (из пластилина, слоеного теста, глины), разучивание песенок, сюжетные игры. На данном этапе возможны фото или видеосъемка [6].

Структура ленты времени представлена в таблице 1 ниже.

Таблица 1 – Лента времени для Уварова Яна

	Цель	Краткое содержание	Результат	Информационно-методический компонент для родителей
Занятие №1 "Кто откуда?"	Способствовать умению классифицировать предметы по назначению. Отработка сонорных звуков.	1. Знакомство с ребенком. Игра «Назови свое имя» 2. Сюжетная разминка «Здравствуй, друг» 3. Основная часть занятия «Собери сам» Ребенку предлагается собрать картинку, на которой изображена семья. Ребенок справился с заданием, но не смог перечислить тех, кто изображён на получившейся картинке.	На основе проведенного занятия было выявлено, что ребенок вместо слов произносит звуки, что не соответствует норме речевого развития в данном возрасте.	Видеофрагмент, где демонстрируется отсутствие связной речи ребенка. Данный фрагмент содержит тег, который ссылается на методические материалы, описывающие причины данной проблемы. Дается ряд рекомендаций для проведения и организации режимных моментов, которые направлены на пополнение речевого словаря ребенка.
Занятие 2. "Собери слово по картинке"	Сформировать умение различать слова по изображению и их звучанию.	1. Сюжетная разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Корова на лугу» 3. Основная часть занятия.	Ребенок способен различать на слух звуки и сопоставлять их с изображениями.	Предоставлен видеофрагмент с тегом, который делает отсылку на конспект проведенного занятия с ребенком для того, чтобы закрепить полученную информацию ребенком в домашних условиях.

Продолжение таблицы 1

	Цель	Краткое содержание	Результат	Информационно-методический компонент для родителей
	Отработка свистящих звуков.	Перед ребенком карточки с изображением животных. Педагог включает ту или иную запись со звуками животного. Ребенку необходимо поднять карточку того животного, которое он услышал. Но назвать животных ребенку не удалось. Он произносил только звуки, похожие на название.	Но воспроизвести их затрудняется.	Приводится комплект упражнений для стимулирования речевого аппарата (Светлова И.А. Домашний логопед: эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.А. Светлова. - М.: ЭКСМО, 2002. - 256 с.)
Занятие 3. Работа с карточками "Memory"	Способствовать умению классифицировать предметы по назначению. Отработка свистящих звуков.	1. Сюжетная разминка «Ягодка на ветке» 2. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 3. Основная часть занятия. Лепка из теста «Что в корзинке?» Ребенку предлагаются муляжи фруктов. Ему необходимо рассмотреть их, определить их форму и попытаться самостоятельно слепить понравившийся	У ребенка не развита как общая, так и мелкая моторика. Ему тяжело работать с тестом, он не может производить с ним какие-либо действия..	Видео с занятия, демонстрация того, что у ребенка не развита моторика как общая, так и мелкая. В видео размещены теги, которые ссылаются на работы

		фрукт.		специалистов.
--	--	--------	--	---------------

Окончание таблицы 1

	Цель	Краткое содержание	Результат	Информационно-методический компонент для родителей
			Возможно, проблемы речевого развития связаны из-за проблем с моторикой.	<p>Приведены ссылки на видеоуроки специалистов, которые демонстрируют работу над мелкой моторикой ребенка в домашних условиях.</p> <p>Прописан ряд рекомендаций для родителей от педагога-логопеда на предмет организации работы с ребенком в домашних условиях. Данные рекомендации содержат структурированный план, в котором прописаны действия родителей во время организации как режимных</p>

				моментов, так и занятия с ребёнком.
--	--	--	--	-------------------------------------

2.2 Апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Разработанное нами информационно-методическое обеспечение, позволяющее организовать взаимодействие между педагогом-логопедом и родителями детей, имеющих речевые нарушения, было апробировано в условиях общеобразовательного учреждения.

В апробации приняли участие родители детей, которые посещают логопедические занятия.

Для них была разработана подробная инструкция по работе с информационно-методическим обеспечением и способам работы с ним.

После того, как родители самостоятельно поработали с данным обеспечением, был проведен опрос. Цель опроса – выявить, является ли разработанное информационно-методическое обеспечение приемлемым для взаимодействия педагога-логопеда и родителей.

В опросе приняли участие 6 человек. С каждым проводилась беседа по результатам работы с информационно-методическим обеспечением.

Вопросы для опроса родителей:

- Возникали ли у вас трудности при знакомстве с материалами, представленными в информационно-методическом обеспечении?
- Удобно ли работать с данным обеспечением?
- Хотели бы вы сотрудничать с педагогом-логопедом при помощи данного обеспечения на постоянной основе?

Ответы на вопрос 1

Одному из родителей (16%) было трудно следовать инструкциям для работы с информационно-методическим обеспечением, так как родитель не является активным пользователем интернета.

Большая часть родителей (83%) смогла познакомиться с материалами обеспечения. Но двое (33 %) из них испытали трудности при прохождении процедуры регистрации, так не имеют аккаунта в Google.

Родители отмечают, что для работы с данным обеспечением необходимо время для того, чтобы тщательно разобраться в том, как устроено данное обеспечение. Но представленный там материал является достаточно информативным и эффективным для работы с детьми.

Ответ на вопрос 2

Что касается удобства, то родители говорят о том, что информационно-методическое обеспечение доступно для просмотра через любое устройство (смартфон, планшет, ноутбук). В любой удобное для себя время можно просмотреть материалы данного обеспечения.

Кроме того, родители отмечают, что ссылку на данное обеспечение достаточно скопировать и отправить через любой мессенджер.

Также имеется возможность совместной работой над данным обеспечением как педагогам-логопедам, так и родителям. Родители могут самостоятельно наполнять ленту времени и проводить активное сотрудничество через нее с педагогом-логопедом.

Ответ на вопрос 3

Двое родителей (33%) считают, что данное обеспечение необходимо для тех родителей, дети которых имеют серьезные речевые дефекты, так как они нуждаются в постоянной работе, и родителям будет удобно получать консультации в таком режиме. Что касается остальной части опрошенных (66 %), они считают, что данное обеспечение облегчит процесс взаимодействия педагога-логопеда и родителей, так как необходимость в очных встречах отпадет: логопед отправляет ссылку на информационно-методическое обеспечение родителям, где предоставляется вся необходимая информация. В свою очередь, родители при помощи редактирования могут

давать обратную связь педагогу-логопеду и задавать интересующие их вопросы.

Проводя анализ полученных ответов, можно сделать вывод о том, что разработанное нами информационно-методическое обеспечение является приемлемым для родителей способом взаимодействия с педагогом-логопедом

Но все же имеются трудности при работе с ним, так как некоторые родители не являются активными пользователями интернета, и им сложно работать в онлайн-режиме.

Разработанное нами информационно-методическое обеспечение можно применять не только для взаимодействия педагогов-логопедов и родителей, но для работы других специалистов. Подробная инструкция по созданию данного обеспечения позволит освоить сервисы такие как TimeLine и ThingLink, которые позволяют создавать ленты времени и видео с интерактивными элементами, соответственно.

Все разработанные материалы были направлены на экспертную оценку. Экспертами выступают специалисты в области логопедии, которые смогут проанализировать степень методической готовности педагога-логопеда, и значимость разработанного обеспечения для взаимодействия с родителями. Кроме того, экспортировать данную разработку будут специалисты в области информационных технологий, которые оценят разработанное обеспечение с точки зрения технической составляющей.

Для проведения экспертной оценки были представлены материалы в электронном виде: инструкция по использованию информационно-методического обеспечения; инструкция по созданию информационно-методического обеспечения; методическое планирование серии логопедических занятий (см. Приложение Г).

В качестве экспертов выступили:

Эксперт 1 – Степанова Татьяна Валентиновна, воспитатель специализированной группы для детей с нарушениями речи, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Красноярск;

Эксперт 2 – Мельникова Ксения Павловна, магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ им. Н.Г. Чернышевского, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Красноярск;

Эксперт 3 – Новикова Екатерина Игоревна, магистрант кафедры логопедии и психолингвистики КГПУ им. В. П. Астафьева, дефектолог-логопед вспомогательной школы № 5, руководитель центра «Развитие речи», г. Красноярск;

Эксперт 4 – Полякова Елена Васильевна старший преподаватель кафедры информационных систем, институт космических и информационных технологий, Сибирский федеральный университет;

Эксперт 5 – Рязанов Виталий Валерьевич, доцент кафедры информатики и кибернетики, кандидат физико-математических наук, факультет социальных коммуникаций и информационных технологий, Байкальский государственный университет.

Для разработки анкеты по оцениванию информационно-методического обеспечения, мы определили ряд критериев. На основе выделенных критериев была разработана анкета для экспертной оценки:

ФИО эксперта _____
Должность _____
Ученая степень _____

Оцените в баллах информационно – методическое обеспечение взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения по каждому из приведенных в таблице 6 критериев, исходя из трех уровней.

Критерии оценивания:

1. Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия

- 0 – материал изложен в сложной для восприятия форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме, и не способствует достижению поставленной цели
- 1 – материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели
- 2 – материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей, материалы содержат примеры
2. Доступность информации для родителей
- 0 – информация для родителей изложена в сложной для восприятия форме
- 1 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме
- 2 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме, приводятся рекомендации, для более подробного изучения того или иного материала
3. Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах
- 0 – отсутствует;
- 1 – имеется, но не на всех устройствах;
- 2 – имеется возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах (смартфон, планшет, ноутбук)
4. Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике
- 0 – не имеется дальнейшей перспективы использования
- 1 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, но для конкретных областей педагогики

- 2 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, для каждой из областей педагогики
5. Актуальность разработки в условиях современного общества
- 0 – данная разработка не является актуальной в условиях современного общества
- 1 – данная разработка будет актуальной, если педагоги и родители в совершенстве будут владеть информационными технологиями
- 2 – данная разработка является актуальной, так как отвечает запросам как педагогов, так и родителей
6. Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением
- 0 – инструкции содержат скриншоты с пометками
- 1 – в инструкциях описан алгоритм действий и скриншоты с пометками
- 2 – в инструкциях описан алгоритм действий, присутствуют скриншоты с пометками, инструкции изложены на доступном языке.

Таблица 2 – Критерии оценивания информационно-методического обеспечения взаимодействия педагога-логопеда и родителей

№	Критерий	Оценка, балл
1	Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия	
2	Доступность информации для родителей	
3	Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах	
4	Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике	
5	Актуальность разработки в условиях современного общества	

6	Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением	
---	---	--

В

соо

ответствии с представленными критериями каждый из экспертов оценил информационно-методическое обеспечение.

Таблица 3 – Результаты экспертной оценки учебно-методических материалов

Критерии оценивания	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Средняя оценка
Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия	1	1	2	2	2	1,6
Доступность информации для родителей	2	1	1	2	2	1,6
Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах	2	2	2	2	2	2
Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике	2	1	2	2	2	1,8
Актуальность разработки в условиях современного общества	1	2	1	2	2	1,6

Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением	2	2	2	1	2	1,8
Итоговая оценка:	10	10	10	11	12	10,4

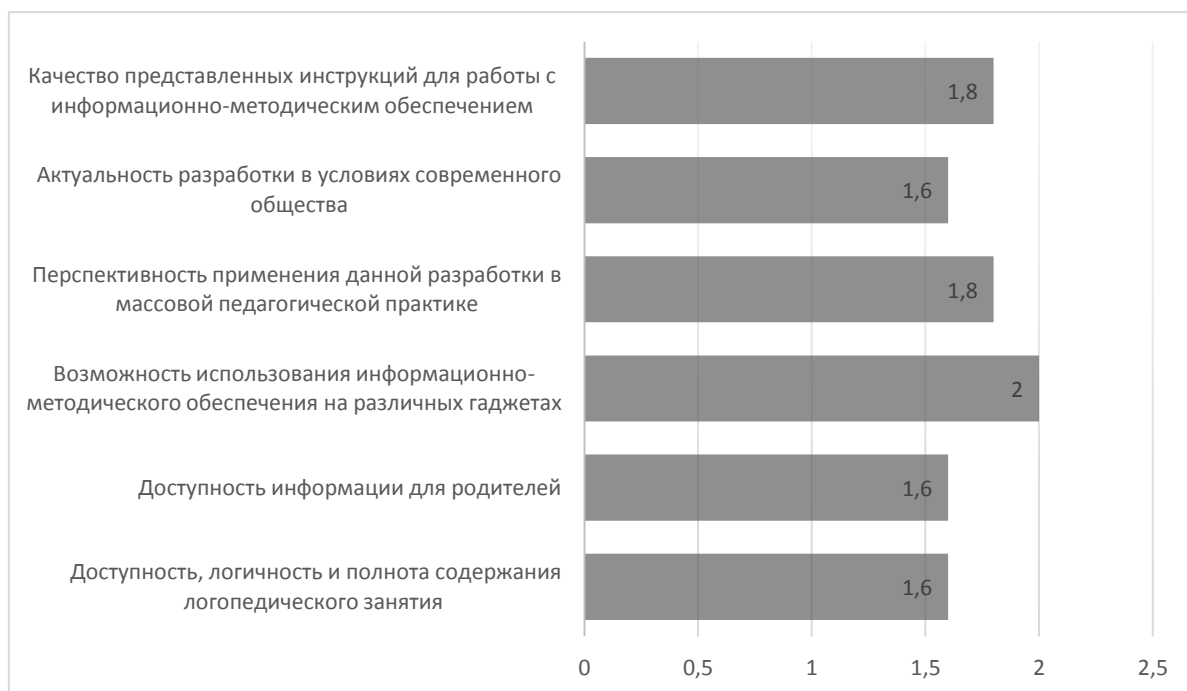


Рисунок 3 – Экспертная оценка: средний балл по каждому критерию

На рисунке 3 представлены результаты экспертной оценки по каждому из критериев, а именно:

- 60% экспертов считают, что материалы логопедических занятий представлены в доступной форме, структурированный объем информации позволяет достичь поставленных целей; средняя оценка по данному критерию составляет 1,8 баллов из 2;
- 60% экспертов отмечают высокий уровень доступности информации для родителей, так как педагог-логопед делает отсылки на ряд источников, в которых приведены материалы по работе с ребенком,

кроме того, во время занятий используются различные техники и приемы для работы с ребенком в домашних условиях; средняя оценка по данному критерию составляет 1,6 баллов из 2;

- 100% экспертов отмечают, что использование данной разработки возможно на всех электронных устройствах; средний балл по данному критерию составляет 2 из 2.
- 80% экспертов считают, что данная разработка является перспективной для массовой педагогической практики, но для этого необходимо как педагогам, так и родителям изучать возможности данных сервисов, и постоянно совершенствоваться в использовании тех или иных информационных ресурсов; средняя оценка по данному критерию составляет 1,8 баллов из 2.

Исходя из анализа экспертной оценки с учетом среднего балла по каждому из критериев, можно сделать вывод о том, что разработанное нами информационно-методическое обеспечение является результативным для взаимодействия между педагогом-логопедом и родителями детей, которые имеют речевые нарушения.

Но исходя из анализа экспертной оценки, можно выделить следующие недочеты данной разработки:

- Недостаточно материала с логопедических занятий с детьми, для установления точного вида речевого нарушения;
- Цель и ход логопедического занятия в определенных моментах различны, педагог не придерживается методического планирования занятия;
- Имеются проблемы с качеством видео;
- Были сложности с просмотром ленты времени (не загружалось видео; выбранный стиль ленты времени являлся сложным для восприятия).

В соответствии с замечаниями экспертов данные недочеты были исправлены. В ленту времени помещено больше материалов о логопатах; для записи видео использовалась профессиональная видеокамера; интерфейс ленты времени измен.

По результатам апробации и последующей экспертной оценки разработанное нами информационно-методическое обеспечение для взаимодействия педагога-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения, может быть использовано в логопедической практике. А материалы инструкций по созданию данного обеспечения может использоваться в различных областях педагогической деятельности.

Выводы по 2 главе

В рамках практической главы нами было разработано информационно-методическое обеспечение взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Для этого нами был проведен опрос родителей детей, которые посещают логопедические занятия. Цель данного опроса: выявить какой вид взаимодействия с педагогом-логопедом наиболее приемлем для родителей и почему. На основе результатов данного опроса, можно сделать вывод о том, что для современных родителей удобнее получать консультации от педагога-логопеда в онлайн режиме. Исходя из этого, разработка информационно-методического обеспечения является актуальной.

Для разработки данного обеспечения были подготовлены: методическая разработка систем логопедических занятий, инструкция по работе с сервисом Timeline, инструкция по работе с информационно-методическим обеспечением, критерии его оценивания.

По результатам экспертной оценки, можно выделить то, что разработанное нами информационно-методическое обеспечение

взаимодействия педагога-логопеда и родителей является результативным, но имеется ряд недочетов, которые необходимо учитывать.

Но эксперты отмечают, что данная разработка может быть использована в логопедической практике. А материалы инструкций по созданию данного обеспечения могут использоваться в различных областях педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важных компонентов развития ребенка является речь. Но, как показывают статистические данные, число детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается с каждым годом. В среднем, каждый третий ребенок младшего дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями. Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в речевом развитии, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Спектр речевых нарушений достаточно многообразен. Данные нарушения проявляются в произношении, грамматическом строе речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Проблемы, связанные с нарушением речи, могут отразиться на дальнейшем развитии ребенка. И поэтому родители детей, имеющих речевые нарушения, прибегают к помощи специалиста-логопеда. Как утверждают педагоги-логопеды: для успешного устранения речевых дефектов детям недостаточно занятий с логопедом, важны домашние занятия с родителями.

Но современным родителям в силу занятости, удобнее взаимодействовать с педагогом-логопедом в заочном режиме. Исходя из этого нами разработано и апробировано информационно-методическое обеспечение взаимодействия логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

На базе детского центра «Развивайка» был проведен ряд логопедических занятий с детьми. Каждое из занятий было зафиксировано на фото, видео или аудио записи. Данные материалы стали основой для создания информационно-методического обеспечения. Обеспечение было создано в сервисе Timeline. Для работы в данном сервисе, была создана подробная инструкция. Кроме того, для работы был задействован сервис

ThingLink. Данный сервис позволяет в фото и видео добавлялись теги, с их помощью просмотр материалов становится более информативным. Так как теги делают отсылки на более подробные изучения того или иного материала.

В итоге было создано две ленты времени, включающие в себя материалы с трех логопедических занятий для логопатов. В них представлены фото и видео материалы с занятий. Для более подробного изучения того или иного материала, для родителей были созданы интерактивные видео, которые содержат в себе теги, делающие отсылки на: методические рекомендации, конспекты занятий, видео-упреждения для работы с ребенком в домашних условиях. Таким образом, ленты времени включают в себя и инструктивно-организационные материалы для родителей и методические рекомендации в виде интерактивных элементов.

После разработки данного обеспечения, все материалы были переданы для экспортирования. Экспертами выступали действующие педагоги-логопеды, и специалисты в информационных технологиях. Анализ экспертной оценки свидетельствует о высоком уровне подготовленных материалов.

Таким образом, мы достигли поставленной цели: разработать и апробировать информационно-методическое обеспечение, позволяющее организовать взаимодействие логопеда с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В ходе апробации информационно-методического обеспечения, нам удалось подтвердить заявленную гипотезу о том, что процесс устранения дефектов речи у ребенка будет проходить более результативно, если взаимодействие педагога-логопеда с родителями будет нацелено на своевременное информирование родителей о речевых дефектах детей, организованное с использованием интерактивных лент времени, отражающих динамику развития ребенка и включающих интерактивные видеоролики упражнений для занятий с ребенком в домашних условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы возрастной психологии [Электронный ресурс]: Возрастная психология – 2009. – Режим доступа: <http://12u.su/qHZ>
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. Развитие и воспитание личности / Под ред. Логиновой Н.А. – СПб., 2007.
3. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи [Электронный ресурс] / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова // Дошкольное воспитание. -2010. - № 10.- с. 89-95.- Режим доступа : <http://12u.su/qH0>
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
5. Вершинина, О.М. Формирование готовности родителей дошкольников с речевыми нарушениями к участию в коррекционной работе / О.М. Вершинина. // Наука и жизнь. -2011. - № 9. -С. 23-33.
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, 2005. – 1136 с.
7. Галеева, Н.Л. Информационные и телекоммуникационные технологии как ресурс управленческой деятельности учителя / Н.Л. Галева, О.Ю. Заславская // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2010. – № 4.
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех спец. пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с
9. Громова, О. Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе [Электронный ресурс] / О.Е. Громова, В. А. Калягина// Дефектология. - 2013. - № 5. -с. 57-66. - Режим доступа: <http://12u.su/qH1>

10. Дмитриева, О.А. Метафоры взаимодействия пользователя с интерактивным видео-контентом [Электронный ресурс] / О.А. Дмитриева // Социологический журнал. – 2016. - № 4. – с. 90-109. – Режим доступа : <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/4809>
11. Думиньш, А.А. Компьютерные игры в обучении и технологии их разработки / А.А. Думиньш, Л.В. Зайцева // Образовательные технологии и общество. – 2012. – № 3.
12. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Т. Мещеряков // Москва: 2002. изд. 3.
13. Иванова, О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками [Электронный ресурс] / О.В. Иванова, Р.О. Константинов // Альманах научных работ молодых ученых университета ИТМО. - 2016. - № 1. – с. 30-45.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>
14. Касторнова, В.А. Возможности программных средств формата «Интерактивное видео» как пример реализации технологии мультимедиа / [Электронный ресурс] В.А. Касторнова // Ученые записки ИУО РАО. – 2006. - № 19. – с. 190-196. – Режим доступа : <http://12u.su/qH2>
15. Киселева, В.В. Ваш ребенок не говорит [Электронный ресурс]/ В.В. Киселева // Дошкольное воспитание. - 2012. № 6. С. 103-112.- Режим доступа: <http://12u.su/qH3>
16. Киселева, В.В. Помощь ребенку третьего года жизни с задержкой речевого развития /В.В. Киселева. // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 11. - С. 103-112.
17. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа "Дислалия" / Е.Е. Китик. // Дефектология. - 2008. -№ 1. - С. 79-84.

18. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 13.06.2017).
19. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
20. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина // Альманах научных работ молодых ученых университета ИТМО. - 2016.- № 1.- с. 56-67.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>
21. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2007. – 582 с.
22. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Воспитание и социализация детей. Режим доступа: <http://12u.su/qH4>
23. Никулова, Г. А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и мета-дизайн / Г. А. Никулова, А. В. Подобных // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 2. – С. 369-387.
24. Официальный сайт сервиса «PlayPosit» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.playposit.com/> (Дата обращения: 14.11. 2017)
25. Официальный сайт сервиса «ThingLink» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.thinglink.com/> (Дата обращения: 14.11. 2017)
26. Официальный сайт сервиса «TimeLine» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://timeline.knightlab.com> (Дата обращения: 14.11. 2017)
27. Официальный сайт сервиса «Wizer.Me» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://app.wizer.me/> (Дата обращения: 14.11. 2017)

- 28.Официальный сайт сервиса «Zaption» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://blog.zaption.com/post/146724427719/zaption-joins-workday> (Дата обращения: 14.11. 2017)
- 29.Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
- 30.Перчаткина, Е.А. Сотрудничество логопеда и родителей [Электронный ресурс] / Е.А. Перчаткина //Дошкольное воспитание. -2008. - № 10. - с. 102-108. - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/363361/>
- 31.Петровский, А.В.История и теория психологии: учебное пособие / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский // Ростов-на-Дону:Издательство «Феникс», 1996.
- 32.Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
- 33.Подобед, С.С. Помогаем детям с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / С.С. Подобед// Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. -с. 71-73.- Режим доступа: <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=32>
- 34.Пожиленко, Е. А. Развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей: учеб. пособие для вузов/ Е.А. Пожиленко.- СПб: КАРО, 2006. 640 с.
- 35.Пуляевская, А.М., Вислова, К.В. Инструменты для педагога: интерактивное видео [Электронный ресурс] / А.М. Пуляевская, К.В. Вислова // Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития. – 2016. - № 1. – с. 123-132. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26440768>
- 36.Родителям о ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/188586/page/roditelyam-o-fgos-ooo> (дата обращения: 13.06.2017)

- 37.Светлова, И.А. Домашний логопед: эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.А. Светлова. - М.: ЭКСМО, 2002. - 256 с.
- 38.Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://образование44.рф/koiro/CROS/foi/KiiIKTvo/21/> (дата обращения: 13.06.2017).
- 39.Тихомирова, А.С. Медиатека - способ взаимодействия логопеда с родителями [Электронный ресурс] / А.С. Тихомирова // Социологический журнал. – 2016. - № 4. – с. 90-109. – Режим доступа :<http://www.psychology-online.net/articles/doc-1599.html>
- 40.Тищенко, Д.В., Смолин, А.А. Интерактивное видео как способ взаимодействия с человеком [Электронный ресурс] / Д.В. Тищенко, А.А. Смолин // Альманах научных работ молодых ученых университета ИТМО. – 2016. - № 1. – с. 95-97. – Режим доступа : http://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_50afcdf33cf8cb286fee82cf3a3da7db
- 41.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.06.2017).
- 42.Цейтлин, С.Н. Коррекция общего недоразвития речи: младший дошкольный возраст / С.Н. Цейтлин, С.Д. Прохоров // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. - С. 76-83.
- 43.Чиркина, Г.В. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас / Г.В. Чикирина. Д.А. Савельев // Наука и жизнь. -2006. - № 8. - С. 39-43.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Лента времени для Уварова Яна



Рисунок А.1 – Первый слайд ленты времени

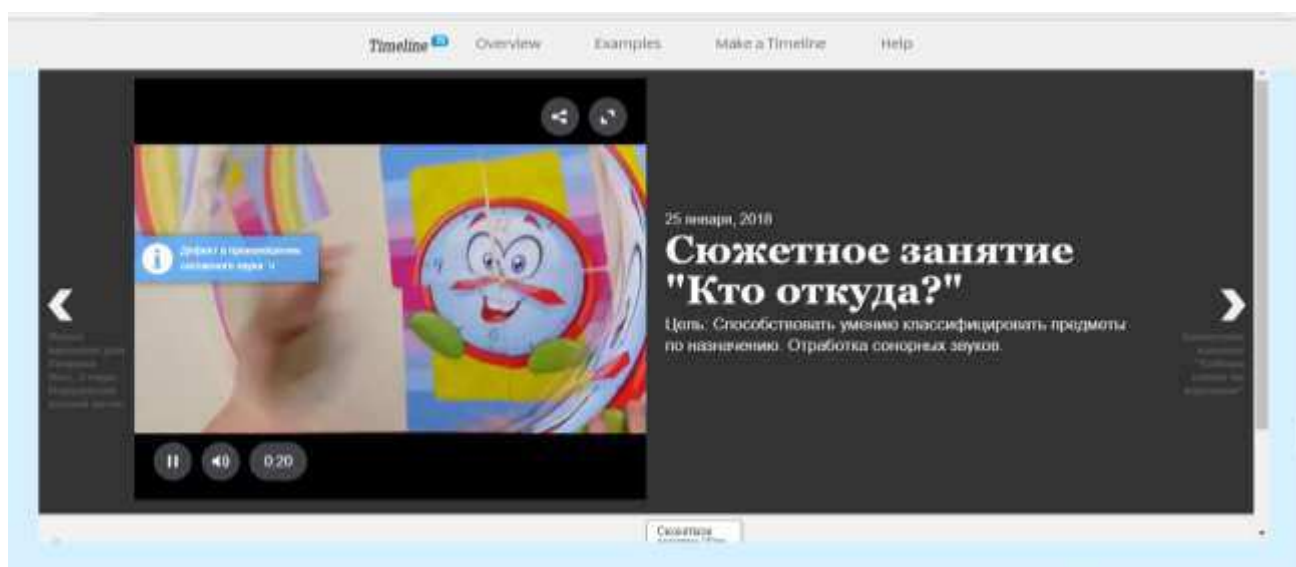


Рисунок А.2– Фрагмент логопедического занятия на тему "Кто откуда"

Окончание приложения А

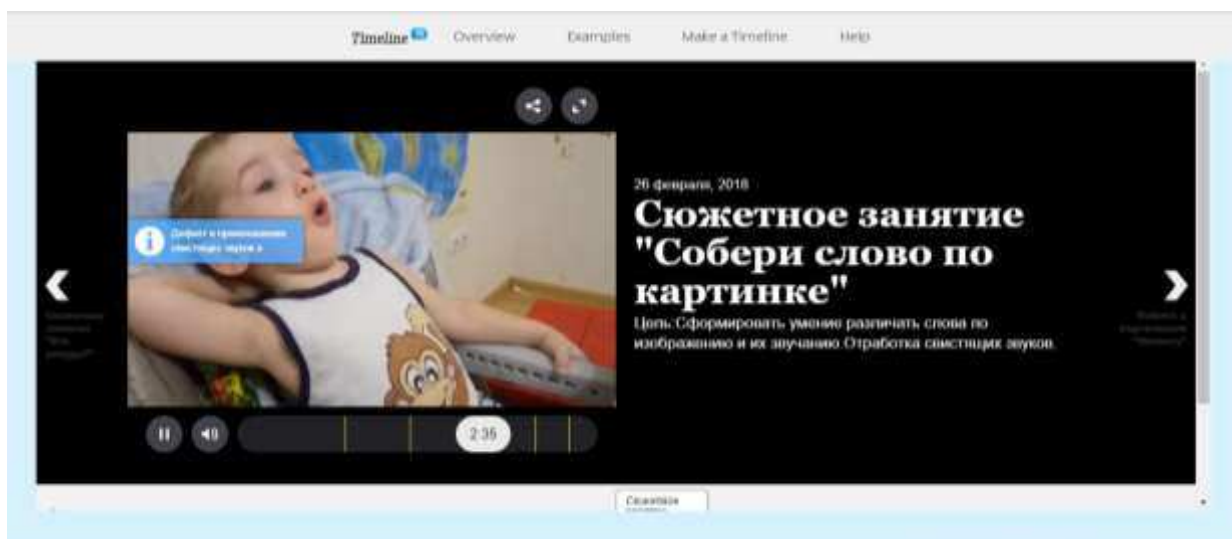


Рисунок А.3– Фрагмент логопедического занятия на тему "Собери слово по картинке"

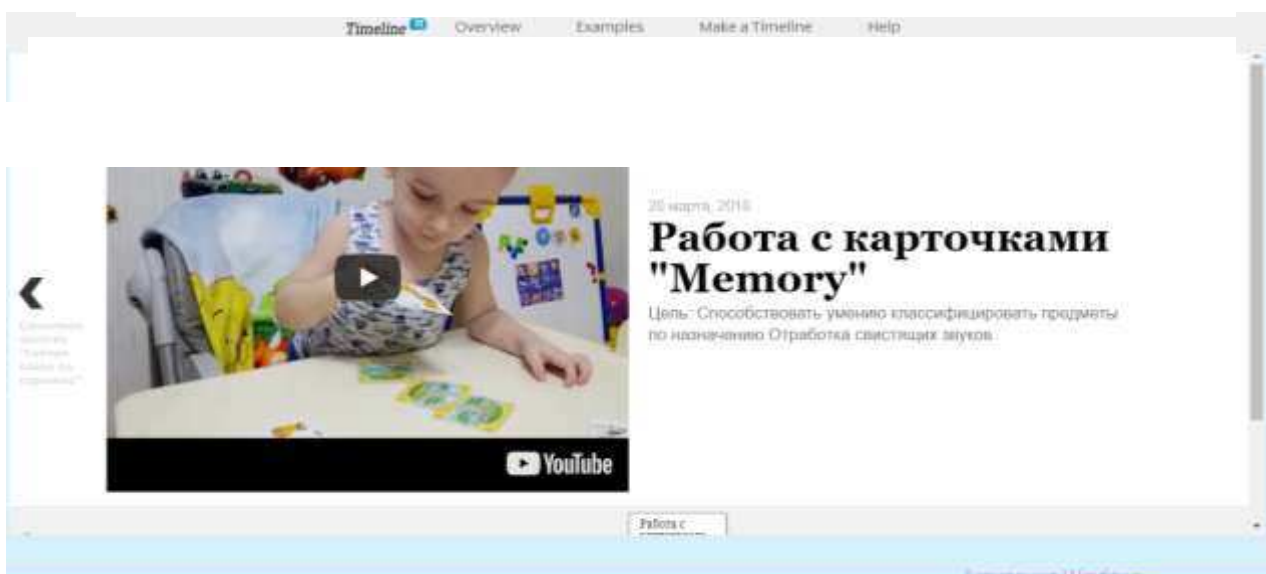


Рисунок А.4– Фрагмент логопедического занятия работа с карточками "Memory"

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Инструкция по использованию сервиса Timeline

Ссылка на сервис: <https://timeline.knightlab.com/>

Для работы с сервисом нужно иметь учетную запись в Google.

Шаг 1. При входе на сайт нажимаем «Make a Timeline, затем GettheSpreadsheetTemplate - скачиваем образец в виде гугловской таблицы (она автоматически сохраняется в вашем гугл-аккаунте на гугл-драйв), который затем редактируем (нужно нажать кнопку «Используем этот шаблон» - автоматически создается копия). Для групповой работы над лентой времени можно разрешить доступ другим пользователям.

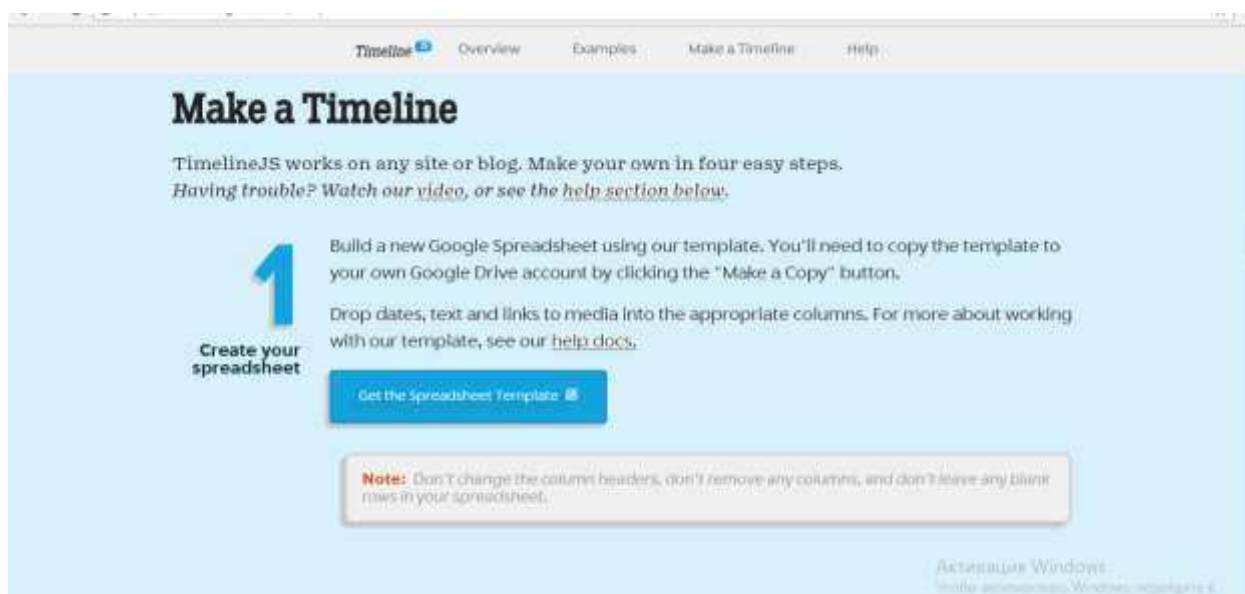


Рисунок Б.1– Получение шаблона для создания ленты времени

Окончание приложения Б

Шаг 4. Копируем код и встраиваем его в веб страницу

Поделиться ссылкой
Используйте это, чтобы напрямую сослаться на вашу временную шкалу.

Если вы встраиваетесь на Medium.com или другие службы, поддерживающие oembed-aware, просто вставьте эту ссылку в строку самостоятельно, где вы хотите, чтобы ваша шкала времени появлялась.

```
https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1IBYOrPX4AIL2VOoi79yt5OYPUIDu6j_q6JKY0Z7Lfuk&font=Default&lang=en&initial_zoom=2&height=650
```

встраивать
Скопируйте этот код для вставки и вставьте его на свой сайт, где вы хотите, чтобы ваша шкала времени отображалась (как и видео на YouTube).

```
<iframe src='https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1IBYOrPX4AIL2VOoi79yt5OYPUIDu6j_q6JKY0Z7Lfuk&font=Default&lang=en&initial_zoom=2&height=650' width='100%' height='650' webkitallowfullscreen mozallowfullscreen allowfullscreen frameborder='0'>
```

Рисунок Б.4 – Получение кода разработанной ленты времени

Примеркода:

```
<iframe  
src='https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1IB  
YOrPX4AIL2VOoi79yt5OYPUIDu6j_q6JKY0Z7Lfuk&font=Default&lang=en&i  
nitial_zoom=2&height=650' width='100%' height='650'  
webkitallowfullscreenmozallowfullscreenallowfullscreenframeborder='0'></iframe  
>
```

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Экспертные оценки информационно-методического обеспечения

ФИО эксперта Степанова Татьяна Валентиновна

Должность воспитатель специализированной группы для детей с нарушениями речи
Ученая степень магистрант кафедры логопедии и психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Оцените в баллах информационно-методическое обеспечение по каждому из приведенных в таблице 6 критериев, исходя из трех уровней. Для оценивания используйте таблицу в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

1. Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия
0 – материал изложен в сложной для восприятия форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме, и не способствует достижению поставленной цели
1 – материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели
2 – материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей, материалы содержат примеры
2. Доступность информации для родителей
0 – информация для родителей изложена в сложной для восприятия форме
1 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме
2 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме, приводятся рекомендации, для более подробного изучения того или иного материала
3. Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах
0 – отсутствует,
1 – имеется, но не на всех устройствах,
2 – имеется возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах (смартфон, планшет, ноутбук)
4. Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике
0 – не имеется дальнейшей перспективы использования
1 – имеется дальнейшая перспектива использования разработок, но для конкретных областей педагогики
2 – имеется дальнейшая перспектива использования разработок, для каждой из областей педагогики
5. Актуальность разработки в условиях современного общества
0 – данная разработка не является актуальной в условиях современного общества
1 – данная разработка будет актуальной, если педагоги и родители в совершенстве будут владеть информационными технологиями
2 – данная разработка является актуальной, так как отвечает запросам как педагогов, так и родителей
6. Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением
0 – инструкции содержат скриншоты с пометками
1 – в инструкциях описан алгоритм действий и скриншоты с пометками
2 – в инструкциях описан алгоритм действий, присутствуют скриншоты с пометками, инструкции изложены на доступном языке.

№	Критерий	Оценка, балл
1	Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия	1

2	Доступность информации для родителей	2
3	Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах	2
4	Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике	2
5	Актуальность разработки в условиях современного общества	1
6	Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением	2



Продолжение приложения В

ФИО эксперта Мельникова Ксения Павловна

Должность учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»

Ученая степень магистрант кафедры логопедии и психологии факультета Психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Оцените в баллах информационно-методическое обеспечение по каждому из приведенных в таблице 6 критериев, исходя из трех уровней. Для оценивания используйте таблицу в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

1. Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия
 - 0 – материал изложен в сложной для восприятия форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме, и не способствует достижению поставленной цели
 - 1 – материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели
 - 2 – материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей, материалы содержат примеры
2. Доступность информации для родителей
 - 0 – информация для родителей изложена в сложной для восприятия форме
 - 1 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме
 - 2 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме, приводятся рекомендации, для более подробного изучения того или иного материала
3. Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах
 - 0 – отсутствует,
 - 1 – имеется, но не на всех устройствах,
 - 2 – имеется возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах (смартфон, планшет, ноутбук)
4. Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике
 - 0 – не имеется дальнейшей перспектив использования
 - 1 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, но для конкретных областей педагогики
 - 2 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, для каждой из областей педагогики
5. Актуальность разработки в условиях современного общества
 - 0 – данная разработка не является актуальной в условиях современного общества
 - 1 – данная разработка будет актуальной, если педагоги и родители в совершенстве будут владеть информационными технологиями
 - 2 – данная разработка является актуальной, так как отвечает запросам как педагогов, так и родителей
6. Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением
 - 0 – инструкции содержат скриншоты с пометками
 - 1 – в инструкциях описан алгоритм действий и скриншоты с пометками
 - 2 – в инструкциях описан алгоритм действий, присутствуют скриншоты с пометками, инструкции изложены на доступном языке.

№	Критерий	Оценка, балл
1	Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия	1
2	Доступность информации для родителей	1
3	Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах	2
4	Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике	1
5	Актуальность разработки в условиях современного общества	1
6	Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением	2



Продолжение приложения В

ФИО эксперта Полякова Елена Васильевна

Должность старший преподаватель кафедры информационных систем, институт космических и информационных технологий, Сибирский федеральный университет

Оцените в баллах информационно-методическое обеспечение по каждому из приведенных в таблице 6 критериев, исходя из трех уровней. Для оценивания используйте таблицу в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

1. Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия
 - 0 – материал изложен в сложной для восприятия форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме, и не способствует достижению поставленной цели
 - 1 – материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели
 - 2 – материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей, материалы содержат примеры
2. Доступность информации для родителей
 - 0 – информация для родителей изложена в сложной для восприятия форме
 - 1 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме
 - 2 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме, приводятся рекомендации, для более подробного изучения того или иного материала
3. Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах
 - 0 – отсутствует;
 - 1 – имеется, но не на всех устройствах;
 - 2 – имеется возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах (смартфон, планшет, ноутбук)
4. Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике
 - 0 – не имеется дальнейшей перспективы использования
 - 1 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, но для конкретных областей педагогики
 - 2 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, для каждой из областей педагогики
5. Актуальность разработки в условиях современного общества
 - 0 – данная разработка не является актуальной в условиях современного общества
 - 1 – данная разработка будет актуальной, если педагоги и родители в совершенстве будут владеть информационными технологиями
 - 2 – данная разработка является актуальной, так как отвечает запросам как педагогов, так и родителей
6. Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением
 - 0 – инструкции содержат скриншоты с пометками
 - 1 – в инструкциях описан алгоритм действий и скриншоты с пометками
 - 2 – в инструкциях описан алгоритм действий, присутствуют скриншоты с пометками, инструкции изложены на доступном языке.

№	Критерий	Оценка, балл
1	Доступность, логичность и полнота содержания логопедического занятия	2

2	До
3	Воз
4	Пер
5	Ак
6	Кач

Окончание приложения В

ФИО эксперта Рязанов Виталий Валерьевич

Должность доцент кафедры информатики и кибернетики,

Ученая степень кандидат физико-математических наук

Оцените в баллах информационно-методическое обеспечение по каждому из приведенных в таблице 6 критериев, исходя из трех уровней. Для оценивания используйте таблицу в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

1. Доступность, логичность и полнота содержания логопедического задания
0 – материал изложен в сложной для восприятия форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме, и не способствует достижению поставленной цели
1 – материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели
2 – материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей, материалы содержат примеры
2. Доступность информации для родителей
0 – информация для родителей изложена в сложной для восприятия форме
1 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме
2 – информация для родителей изложена в доступной для восприятия форме, приводятся рекомендации, для более подробного изучения того или иного материала
3. Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах
0 – отсутствует;
1 – имеется, но не на всех устройствах;
2 – имеется возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах (смартфон, планшет, ноутбук)
4. Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике
0 – не имеется дальнейшей перспективы использования
1 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, но для конкретных областей педагогики
2 – имеется дальнейшая перспектива использования разработки, для каждой из областей педагогики
5. Актуальность разработки в условиях современного общества
0 – данная разработка не является актуальной в условиях современного общества
1 – данная разработка будет актуальной, если педагоги и родители в совершенстве будут владеть информационными технологиями
2 – данная разработка является актуальной, так как отвечает запросам как педагогов, так и родителей
6. Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением
0 – инструкции содержат скриншоты с пометками
1 – в инструкциях описан алгоритм действий и скриншоты с пометками
2 – в инструкциях описан алгоритм действий, присутствуют скриншоты с пометками, инструкции изложены на доступном языке.

№	Критерий	Оценка, балл
1	Доступность, логичность и полнота содержания логопедического задания	2
2	Доступность информации для родителей	2
3	Возможность использования информационно-методического обеспечения на различных гаджетах	2
4	Перспективность применения данной разработки в массовой педагогической практике	2
5	Актуальность разработки в условиях современного общества	2
6	Качество представленных инструкций для работы с информационно-методическим обеспечением	2



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования




БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Информационно – методическое обеспечение взаимодействия логопеда с
родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Руководитель  доцент каф. ИТОиНО, канд. пед. наук, Е.В. Ермолович
подпись, дата

Выпускник  Д. А. Соколова
подпись, дата

Красноярск 2018