

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9ых классов посредством разработки ресурсной карты в среде IMindMap

Руководитель _____ доцент, канд.пед.наук, доцент каф. ИТОиНО К.А. Руцкая

Выпускник _____ Е.Ю. Подтележникова

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов в малых городах.....	7
1.1 Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9 класса	7
1.2 Особенности профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в малых городах	11
1.3 Среда IMindMap как способ визуализации ресурсной карты	17
2 Проект педагогического сопровождения с использованием среды IMindMap	23
2.1 Тактики планирования профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в пгт. Раздолинск	23
2.3 Комплекс мероприятий по педагогическому сопровождению обучающихся с использованием среды IMindMap.....	36
2.4 Апробация и анализ результатов.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ А-Ж.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Преподаватель» ориентировано на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющего обеспечить обучающимся движение по индивидуальной образовательной траектории, в том числе, в области профессионального самоопределения. Это относится как к обучающимся, успешно осваивающим программу основного образования, так и к тем обучающимся, кто после 9 класса продолжает обучение в СПО [1].

В своих выступлениях президент подчеркивает, что «тема развития системы среднего профессионального образования очень важная для экономики нашей страны. Этот вопрос, как и обновление всей системы образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих кадров, является одним из ключевых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан».

В настоящее время разрабатываются новые стандарты профессионального образования «ФГОС ТОП-50» [2]. Формируется образ выпускника СПО как оператора, способного управлять сложными техническими устройствами, обладающего современными знаниями и компетенциями, в том числе в таких сложнейших отраслях, как сопровождение ИТ-систем разных областей жизни. Организуется среда в профессиональных образовательных учреждениях, внутри которой студенты могут почувствовать себя успешными.

Вместе с предприятиями сделан значительный шаг вперед в развитии дуального образования, в котором тесно интегрированы обучение и практика. Бизнес всё чаще берёт под своё начало колледжи и техникумы. Студенты СПО активно участвуют в чемпионате WorldSkills [3].

В связи с происходящими изменениями, актуальными становятся вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Для обучающихся, планирующих завершение обучения после 9 класса обучение в техникуме может стать реальным шансом повышения уровня жизни. Выбор профессии обучающимися и нацеленная на это профориентация важны как с точки зрения развития общества в целом, так и с позиции определения жизненных планов человека.

Понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается в трудах Э. Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т. М. Ковалевой, Н.С. Пряжникова и др. Процесс профессионального самоопределения актуален для жителей больших и малых городов. Наша работа находится в контексте трудов М.В. Никитинского, С.В. Стенниковой и др. [4, 5], которые изучают процесс профессионального самоопределения школьников в малых городах России. Один из базовых инструментов работы с образом профессионального будущего — визуализация траектории профессионального самоопределения.

Все вышесказанное и обусловило актуальность выбранной темы «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9ых классов посредством разработки ресурсной карты в среде IMindMap».

Проблема: как организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения для обучающихся, собирающихся завершить обучение после 9 класса так, чтобы у них появился способ визуализации возможностей профессионального самоопределения?

Цель исследования: разработка серии занятий, направленных на педагогическое сопровождение обучающихся 8–9 классов в малом городе Красноярского края посредством разработки ресурсной карты с использованием среды IMindMap.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов в малых городах.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение разработки ресурсной карты для профессионального самоопределения обучающимися 8–9 классов в МБОУ Раздолинская СОШ, ориентированных на поступление в колледж после 9 класса.

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов будет результативным, если:

— содержание педагогического сопровождения будет направлено на выявление и осмысление обучающимися своих образовательных и учебно-профессиональных ориентиров и путей их достижения;

— информирование обучающихся о возможностях профессионального самоопределения: о профессиях, социально-экономическом развитии региона, о современных компетенциях и компетенциях будущего;

— при педагогическом сопровождении будет использована среда IMindMap для визуализации траекторий профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Дать характеристики педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов.

2. Описать особенности профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов в малых городах.

3. Выявить тактики планирования профессионального самоопределения обучающимися 8–9 классов в пгт. Раздолинск.

4. Подготовить информацию о возможностях профессионального самоопределения для обучающихся 8–9 классов: о профессиях, социально-экономическом развитии региона, о современных компетенциях и компетенциях будущего.

5. Разработать и апробировать комплекс занятий с использованием IMindMap как средства визуализации траекторий профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов.

Практическая значимость. Результаты проведенного исследования могут быть полезны педагогам, классным руководителям при проведении классных часов, направленных по профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов. Школьному психологу и тьютору, оказывающим помощь в профессиональном самоопределении старшеклассникам, родителям выпускников, которые непосредственно принимают участие в профессиональном самоопределении своих детей, а также самим выпускникам средней школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и шести приложений.

1 Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов в малых городах

1.1 Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8–9 класса

В данном параграфе будут раскрыты основные понятия «педагогическое сопровождение», «профессиональное самоопределение» а также рассмотрено как строится педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

В педагогике самоопределение рассматривается, как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений [6]. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных связей с другими людьми. В психологии самоопределение личности понимается и как процесс, и как результат сознательного выбора личностью собственных позиций, целей и средств самосуществования в конкретных обстоятельствах жизни [7].

Е.А. Климов детально рассматривает профессиональное самоопределение, понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов», «деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [8].

Обобщая рассуждения Евгения Александровича, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту

выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [10]. Следовательно, требуется научиться планировать своё профессиональное развитие и визуализировать траекторию.

По Е.Ю. Пряжниковой сущность самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой деятельности, а также в самом процессе самоопределения [11].

Профессиональное и личностное самоопределение являлось предметом исследования Н.С. Пряжникова. Автор постоянно подчеркивает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. Сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [12].

Смысл профессионального самоопределения П.Г. Щедровицкий определяет, как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную жизненную стратегию, умение постоянно переосмысливать собственную сущность [9].

М.И. Губанова и И.В. Ковалева под профессиональным самоопределением понимают:

— процесс и способность субъекта находить соответствия между своей индивидуальностью и требованиями предпочитаемой профессиональной сферы, профилирующего направления собственной образовательной деятельности;

— построение индивидуального пространства личностного саморазвития и самореализации;

— установление личностного смысла в избираемой деятельности [13].

Таким образом, профессиональное самоопределение как процесс, включает в себя определение целей и постановку задач, разработку способов по

их достижению, соотнесение и выбор ценностей и идеалов, осмысление и осознание собственной системы жизненных смыслов и принципов, определение собственнличноличной позиции личности по отношению к тому или иному вопросу. В настоящее время, сопровождение профессионального самоопределения как процесса, требующего постановку целей и индивидуализации — профессиональная задача тьютора.

В Профессиональном стандарте «Педагог» зафиксировано умение «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» [1]. Приведённые выше характеристики процесса профессионального самоопределения указывают на то, что речь идёт о «само»—определении, требуется особая поддержка, которое связано с умением, указанным в стандарте.

По мнению Т.М. Ковалевой, тьюторская компетентность — «это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы» [14]. Учитель помогает учащемуся принять решение в реализации образовательной программы. При этом в процессе реализации программы необходимо достигнуть понимания учащимся того, какие требования предъявляются к нему по знаниям, уже сформированным, и по тем, которые еще предстоит сформировать.

Сопоставляя определения Т.М. Ковалевой и её коллег о представлении тьюторской компетенции педагога и формулировку умения о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, можно сказать, что педагогическое сопровождение — тьюторская компетентность современного учителя.

В.И. Глизбург, О.Н. Перевезенцева рассматривая позицию учителя в информационном пространстве, усиливает наше утверждение, указывая, что

готовность учителя к тьюторскому сопровождению в информационном пространстве должна соответствовать следующим двум требованиям:

— учитель должен быть компетентным в области информационных технологий;

— учитель должен быть компетентным в области технологии тьюторского сопровождения [15].

Существуют разные вариации понятия тьюторства. Тьюторство - тип педагогического сопровождения процесса индивидуализации в условиях открытого образования. Следовательно, педагогическое сопровождение - учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

При педагогическом сопровождении, обучающийся действует по определенным нормам, а педагог исправляет эти нормы применительно к обучающемуся. В тьюторском сопровождении тьюторант по своему усмотрению создает удовлетворяющие себя способы, а после совещается с тьютором.

Поэтому, чтобы тьюторское сопровождение реализовалось, обучающийся сам должен совершить некие «образовательные пробы», которые в дальнейшем будут обсуждаться с тьютором. [16]. профессия тьютор ковалева

Ковалева Т.М. выделяет этапы тьюторского сопровождения обучающегося. Сопровождение представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

— диагностический: работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности;

— проектировочный: на этом этапе тьютор помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов,

касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования;

— реализационный: на этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск и затем представляет полученные им результаты этого поиска;

— аналитический: на этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта [14].

С помощью карты, которую обучающийся составляет на втором этапе педагогического сопровождения, происходит связка образа настоящего и образа будущего. На ресурсной карте наглядно представлены траектории профессионального самоопределения обучающегося.

Существуют международные проекты профессионального самоопределения, такие как WorldSkills, Junior skills, и др.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [17].

Junior skills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10–17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [18].

1.2 Особенности профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в малых городах

Параграф посвящен описанию особенностей профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов в малых городах. Рассматривается специфика обучающихся, раскрываются такие понятия как «малый город», «поселок городского типа», «мегаполис», «большой город».

Из параграфа 1.1 мы знаем, что профессиональное самоопределение — построение индивидуального пространства личностного саморазвития и самореализации [13].

Чтобы понять какие существуют траектории профессионального самоопределения, А.К. Лукина привела несколько принципов, которым стоит следовать обучающимся при создании ресурсной карты:

- «наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира;

- построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире;

- построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего [19].

При построении образа будущего обучающимся следует учитывать следующие аспекты:

- мнение родителей, сверстников;

- средства массовой информации и Интернет, которые информируют о том, какие профессии существуют и востребованы сейчас на рынке труда;

- педагогическое воздействие в процессе профориентационной работы, например, классные часы по профессиональному самоопределению, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;

- склонности, способности, интересы, которые выражаются в увлечениях, в том, как обучающийся проводит свое свободное время, в какой дисциплине больше всего проявляет себя;

— успеваемость в школе;

— материальное положение семьи обучающегося [20].

Социальные изменения, последовавшие за реформированием экономики и системы образования в течение последнего десятилетия в России, повлекли за собой смену ценностных ориентаций населения, а также значительные преобразования в системе внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения обучающимися старших классов. Так, одним из наиболее значимых факторов, определяющих различия в профессиональном самоопределении старшеклассников в современных условиях, становится место проживания индивида [21].

Сегодня в России происходит разделение территории на центр и регионы, столицу и провинцию, что приводит к возникновению различий в уровне и условиях жизни населения в малых городах и мегаполисах. Современные социально-экономические условия увеличивают степень их влияния на выбор молодыми людьми профессии и получение соответствующего образования.

В Российской Федерации определяющим критерием отнесения населенных пунктов к той или иной категории является, прежде всего, численность населения. Крупные города имеют численность не менее 100 тыс. чел., в том числе сверхкрупные – свыше 500 тыс. чел.

Крупными городами, в современном обществе, считают населенные пункты с высокой численностью и плотностью, но если они насчитывают более миллиона проживающего на его территории населения, то попадают в особый разряд территорий расселения - мегаполисы. Территория, строение и функционирование таких городов значительно отличается от других населенных пунктов. В основном это связано с историческим развитием и спецификой роста таких городов, а также с внедрением прогрессирующих идей на каждом этапе исторического развития [22].

В современном экономическом словаре Райзенберга Б.А. мегаполис определен как самая крупная форма городского расселения, образующаяся в

результате интеграции главного города с окружающими его поселениями, агломерациями [23].

В нашем определении в контексте культурного наследия малый город понимается нами как городское поселение с численностью населения до 50 тыс. с законодательно закрепленным и присвоенным статусом «город», имеющее материальное, нематериальное, природное и социокультурное наследие, проявляющееся в образе жизни, в параметрах поведения, в архитектуре города, в сознании горожанина, создаваемое городским сообществом, транслируемое культурной памятью, историко-культурными традициями, обычаями, сохраняемое коллективными способами жизнедеятельности [24].

А.В. Меренков подчеркивает ведущую роль социальных условий, в которых личность осуществляет выбор вариантов реализации имеющихся природных склонностей к определенной деятельности. Эти условия, в частности, зависят от места проживания, так как большие города предоставляют учащимся широкий набор кружков, секций, занимаясь в которых уже в 15–17 лет можно выявить способности к конкретной сфере трудовой деятельности [25].

Наличие в столице Красноярского края большого количества предприятий, деятельность которых различна, медицинских и образовательных учреждений существенно влияет на профессиональное самоопределение обучающихся. В малых населенных пунктах набор средних профессиональных и высших образовательных учреждений не отличается большим разнообразием, поэтому определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения несложно.

Батырева М.В. указывает на низкую степень влияния уровня образования, который имеют родители, и материального положения семьи на процесс профессионального самоопределения, поскольку вне зависимости от того, каков уровень достатка и образования родителей, большинство учащихся стремятся поступить в высшие учебные заведения. Такая установка, вероятно,

вызвана тем, что в сознании россиян укоренилось представление о возможности полноценной самореализации и достижения жизненного успеха только при наличии диплома о высшем образовании. Он обеспечивает получение высокооплачиваемой должности и социальный статус [26].

Подобное мнение противоречит той политике, которую проводит государство, заявляя о необходимости подготовки специалистов, имеющих рабочие профессии. Их можно приобрести в современных колледжах и получать на крупных промышленных предприятиях зарплату, в два раза превосходящую заработка молодых инженеров [27].

Несмотря на то, что обучающиеся в 8-9 классах в целом представляют, какими характеристиками должна обладать их будущая профессия, большинство из них испытывают большие трудности при обосновании своего выбора. Им нравится несколько близких видов профессиональной деятельности, поскольку отсутствует четкое представление о том, какие требования предъявляет к личности конкретная работа [28].

Е. В. Прахова, О. Г. Смирнова. Говорят, что в качестве преграды на пути к выбору своей будущей профессии Обучающимися выступает недостаточная осведомленность о существующих профессиях. Этот факт, видимо, объясняется тем, что на сегодняшний день в мире существует порядка 40–50 тыс. различных профессий и найти достоверную и полную информацию, которая в деталях описывала бы их содержание, достаточно трудно [29].

Э.Ф. Зеер считает, что важным фактором профессионального самоопределения является информация о том, где сможет работать молодой специалист после получения диплома об образовании. Информация о перспективах развития рынка труда в ближайшее время актуальна для обучающихся выпускных классов [30].

В малом населенном пункте вероятность больших изменений на имеющихся в нем предприятиях существенно ниже, поэтому выпускники, проживающие в поселках, селах и т.д. в меньшей степени беспокоятся о том,

что исчезнут те рабочие места, на получение которых они ориентируются в настоящее время. Крупный промышленный центр характеризуется высокими темпами обновления различных производств, поэтому обучающиеся уже сейчас хотят знать, какие специалисты будут востребованы через 4–6 лет, пока они будут получать профессиональные знания [31].

Место проживания действительно является одним из главных обстоятельств в процессе профессионального самоопределения обучающихся, обуславливая различия в степени влияния тех или иных факторов на выбор той сферы трудовой деятельности, которая соответствует как индивидуальным способностям личности, так и общественным интересам. Крупный город и малые населенные пункты создают разные возможности и ориентации на профессиональную самореализацию и самоутверждение подрастающего поколения, обучающиеся, проживающие в малом городе, раньше начинают задумываться о той профессии, которую они могут получить, исходя из возможностей, которые предоставляют им имеющиеся в городе учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Базовые характеристики профессионального самоопределения:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения,

повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и т.д.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [32].

1.3 Среда IMindMap как способ визуализации ресурсной карты

Данный параграф посвящен описанию среды IMindMap, раскрытию понятия «Ресурсная карта», картирование. Ответом на вопрос, почему среда IMindMap может выступать способом визуализации ресурсных карт профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве дидактического средства, совмещающего в себе орудийную и знаковую функции, и одновременно соответствует пониманию открытости образования, варибельности его форм и увеличению диапазона самого процесса обучения, может выступить ресурсная карта. В отличие от других дидактических средств, карта имеет три присущих именно ей характеристики:

- топика (наличие различных пространственных объектов),
- направленность (центральное и удаленное от центра положение объектов),
- масштаб (указание на соразмерность или несоразмерность объектов).

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы — овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.). Типы ресурсных карт:

- карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);

— карта проектных идей, изменений: проблема — действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.);

— карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление.);

— карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организованности, общности (модели школ, ресурсные центры, ССК, сетевые проекты).

Карта является личностно-значимым психологическим средством, позволяющим человеку увидеть себя и свое действие «по-новому»: в другом масштабе и в другом контексте [33].

Отношение к процессу построения личностно-ресурсных карт как к новой образовательной технологии и важному дидактическому средству позволяет нам рассматривать в системе современного образования работу с ресурсной картой как принципиально значимый момент на всех ступенях школьного обучения.

Картирование – современная образовательная технология совместной работы педагога и обучающегося, которая отражает возможные направления индивидуального образовательного движения школьника, пространство его самоопределения, образовательные ресурсы среды. Возможно построение разных видов карт, на которых будет изображен весь диапазон образовательных задач, возможностей [14].

Выполнять такую работу с обучающимися по разработке ресурсных карт их собственного образования можно как в рамках специально спроектированных новых учебных предметов (например, в ходе реализации нового стандарта предполагалась разработка учебного предмета «Индивидуальный проект»), так и в процессе тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ школьников [34].

Таким образом, в данном случае карта, также, как и слово, начинает выступать в качестве обобщения для человека, так как через нее он может видеть место своего действия в более широком контексте, видеть его частичность относительно Целого, понимать специфику собственного действия в мире.

В современном образовании постоянно создаются новые методы и технологии обучения, которые часто меняются, адаптируются к тренду времени и средствам обучения, направленные на повышение интереса обучающихся к предмету, качеству обучения, такими методами как сторителлинг, геймификация, кейс-стадии.

Одним из перспективных средств представления учебного текста Н.И. Пак, предлагает использование ментальных карт. Одной из технологий, помогающей фиксировать, группировать, упрощать, структурировать, обобщать и систематизировать мыслительную деятельность обучающегося, является технология интеллект-карт [35].

Использование ментальных карт позволяет структурировать учебное взаимодействие в соответствии с методологической основой ФГОС, воплощать в жизнь системно-деятельностный подход.

Основное преимущество данной технологии — это визуализация мыслей обучающегося. Инструмент становится незаменимым при реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в рамках школьного образования [36].

Алгоритм построения ментальных карт можно представить следующим образом.

1. В центре листа, расположенного горизонтально (альбомная ориентация), рисуется ядро – основная тема (понятие, ключевой образ).

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра, рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения.

4. Слова по возможности пишутся печатными буквами. Записываются только ключевые слова (не предложения).

5. Разные уровни или ветки выделяются цветом. Везде, где возможно, добавляются рисунки, пиктограммы, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами [36].

Ментальная карта как инструмент визуализации позволяет продемонстрировать автору умения описывать реальные объекты и образы, концентрировать внимание на описываемом объекте, моделировать, перекодировать информацию, представляя ее в различной форме с использованием рисунков, символов, знаков, структурировать и систематизировать предметную информацию, находить связь между понятиями. Содержательный и личностный компоненты ментальной карты характеризуют полноту содержания, выраженную количеством ключевых слов (фраз); богатство ассоциаций, отображенное в заполненных ответвлениях разного уровня; позитивную эмоциональную составляющую, проявляющуюся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты [37].

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми. Именно это и позволяет осуществить метод интеллект – карт или мозговых карт. Интеллект - карты – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал, другими словами, это технология изображения информации, которая позволяет воспринимать эту информацию с первого взгляда, без детального вычитывания. Благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект - карт позволяет:

— глубоко изучать личность учащихся и обнаруживать причины их когнитивных и эмоциональных затруднений;

— вести мониторинг когнитивных и личностных изменений, происходящих с учащимися в образовательном процессе;

— разрабатывать и реализовывать программы коррекции когнитивных и эмоциональных затруднений;

— развивать креативность школьников;

— формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект - карт;

— формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, и т. д.);

— улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) учащихся;

— ускорять процесс обучения;

— формировать организационно деятельностные умения;

— формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности [38].

IMindMap — программа, для создания ментальных карт. IMindMap кроссплатформенна — есть версии как для настольных систем Windows, Mac и Linux, так и для мобильных устройств iPhone, iPad и Android, а также «облачная» версия. Программа имеет визуально приятный интерфейс и поддерживает русский язык.

Особенности iMindMap:

— Программа предлагает 4 режима: фиксация идей и мыслей, мозговой штурм, создание интеллект-карт, конвертация данных в презентации 2D и 3D, pdf-файлы, таблицы и другие форматы;

- около 130 видов стилей;
- в начале работы есть подсказки: нажмите на значок, используйте Tab и Enter;
- есть проверка правописания;
- очень яркие анимированные презентации;
- можно делать заметки к каждой ветви, использовать значки из серий финансы, транспорт, стрелы, календарь, коммуникации, флаги, номера, люди и т.д., менять форматы блок-схем, устанавливать сроки и приоритеты, добавлять аудиофайлы;
 - карта времени;
 - импорт файлов в формате IMX, Dос, Dосx, IMM, MM, MMAP;
 - экспорт файлов в формате PDF, SVG, 3D изображение, таблица, веб-страница, проект, аудио, DropTask, презентация Power Point, архивация в zip-файл [39].

2 Проект педагогического сопровождения с использованием среды IMindMap

2.1 Тактики планирования профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в пгт. Раздолинск

В данном параграфе описываются тактики планирования профессионального самоопределения обучающимися в пгт. Раздолинск. Приводится описание поселка, его образовательной и производственной сферы.

Раздолинск — посёлок городского типа в Мотыгинском районе Красноярского края. Население города составляет 2306 человек. В поселке осуществляется добыча магнезита, производство периклаза, завершается строительство завода «Сибирский Магнезит», который будет выпускать огнеупорные материалы.

В пгт. Раздолинск есть общеобразовательная и музыкальная школы. В МБОУ Раздолинская СОШ работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, штанге. В МБОУ ДО Раздолинская ДМШ есть несколько отделений: народные инструменты, народное музыкальное творчество, инструментальное творчество.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» в поселке Раздолинск Мотыгинского района было создано на базе Северо-Ангарского рудника с целью обеспечения кадрами предприятия золотодобывающей отрасли. В нем можно получить образование по специальностям автомеханик, продавец, контроллер-кассир, штукатур–маляр.

На планирование профессионального будущего учениками малых городов, влияют параметры, описанные в параграфе 1.2, которые актуальны и для пгт. Раздолинск. Напомним их:

- средства массовой информации и Интернет, которые информируют о том, какие профессии существуют и востребованы сейчас на рынке труда;
- мнение родителей, сверстников;
- педагогическое воздействие в процессе профориентационной работы, например, классные часы по профессиональному самоопределению, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;
- склонности, способности, интересы, которые выражаются в увлечениях, в том, как обучающийся проводит свое свободное время, в какой дисциплине больше всего проявляет себя;
- успеваемость в школе;
- материальное положение семьи обучающегося [25].

Для определения характеристик, которые влияют на профессиональное самоопределение обучающихся 8–9 классов МБОУ Раздолинская СОШ будем использовать статистические данные Федеральной службы Государственной статистики, анкетирование обучающихся 8–9 классов МБОУ Раздолинская СОШ.

Согласно данным Федеральной службы Государственной статистики материальное положение семей в пгт. Раздолинск на 2018 год составляет:

- малообеспеченные 30 %;
- семьи со средним доходом 50%;
- семьи, с доходом выше среднего составляют 20% населения.

Мы предполагаем, что порядка 70 % обучающихся будут осваивать среднее профессиональное образование в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

Всего в МБОУ Раздолинская СОШ в 8–9 классах обучается 318 человек.

Мы разработали анкету для отбора участников в группу для проведения семинара «Мое профессиональное будущее», а также для информации об интересах обучающихся, их ответах об успеваемости, ориентиров и способов

планирования профессионального будущего. Нами была разработана анкета «Планирование профессионального будущего» для обучающихся 8-9 классов МБОУ Раздолинская СОШ.

Анкета состоит из 9 вопросов (Приложение А). Первый вопрос — фиксация имени респондента. Второй вопрос «Какова твоя успеваемость в школе?» позволяет зафиксировать уровень успеваемости обучающихся.

Третий вопрос «Как бы ты охарактеризовал материальное положение Вашей семьи?» направлен на выявление представлений о материальном положении обучающихся. Вопрос нужен для того, чтобы понять обучающиеся с каким уровнем достатка ориентированы на поступление в ВУЗы, СПО в другом городе, продолжение обучения в 10-11 классах, либо на поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

Четвертый и пятый вопросы «Какие у тебя интересы?», «Какая любимая дисциплина в школе?» нацелены на выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся 8–9 классов, потому что интересы и склонности влияют на выбор будущей профессии.

Шестой вопрос «Каким ты видишь свое профессиональное будущее?» направлен на получение информации о планировании обучающимися своего профессионального самоопределения.

Седьмой вопрос «Чем ты руководствовался при планировании своего профессионального будущего?» ориентирован на анализ данных о том, информирован ли обучающийся о рынке труда, многообразии профессий, либо прислушивается к мнению семьи, друзей.

Восьмой вопрос анкеты «Хотел бы ты принять участие в семинаре «Я и мое будущее?»» направлен на то, желают ли обучающиеся больше узнать про профессиональное самоопределение, рынке труда и возможностях стоить свое будущее так как хотят они сами.

Девятый вопрос – прикрепление ресурсной карты профессионального самоопределения обучающихся. В 9 вопросе анкеты «Планирование профессионального будущего» было прикреплено 40 ресурсных карт.

По данным опроса было выявлено следующее:

Результаты второго вопроса: 12 человек (30%) учатся на отлично, 20 человек (50%) обучающихся ударники, у 8 человек (30%) успеваемость удовлетворительная (см.рисунок 1).



Рисунок 1 – Какова твоя успеваемость в школе?

Результаты третьего вопроса: 3 человека (7,5%) респондентов указали, не хватает денег даже на еду, 9 человек (22,5%) - хватает на еду, но не можем покупать себе одежду, 22 человека (55%) - материальное положение семьи позволяет покупать еду и одежду, но нет возможности покупать дорогие вещи, такие как бытовая техника или автомобиль; 4 человека (10%) указали, что их семья может позволить покупать себе дорогие вещи и автомобили, но нет возможности приобретать то что хочется, 2 человека (5%) - можем позволить себе все, даже покупку недвижимости (см. рисунок 2).



Рисунок 2 - Как бы ты охарактеризовал материальное положение Вашей семьи?

Результаты четвертого вопроса: общение со сверстниками выбрало 6 человек (15%), увлечение электроникой и техникой - 6 человек (15%), увлечение различными видами спорта - 4 человека (10%), чтение литературы вне школы - 4 человека (10%), сериалы и разные художественные фильмы 7 человек (17,5%), коллекционирование 5 человек (12,5%), фотографирование – 3 человека (7,5%), компьютерные игры и симуляторы – 5 человек (12,5 %) (см. рисунок 3).



Рисунок 3 - Какие у тебя интересы?

Результаты пятого вопроса: математические дисциплины выбрало 7 человек (17,5%), общественно-научные выбрало 6 человек (15%), естественно

научные 9 человек (22,5%), гуманитарные 7 человек (17,5%), физкультурные 11 человек (27,5%) (см. рисунок 4).



Рисунок 4 – Какая у тебя любимая дисциплина?

Результаты шестого вопроса: получение профессии и трудоустройство по ней – 8 человек (20%), поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» – 10 человек (25%), обучение в 10-11 классах и поступление в ВУЗ, который уже выбран – 3 человека (7,5%), обучение в 10-11 классах, а дальше не решил – 10 человек (25%), поступление в техникум в другом городе – 3 человека (7,5%), еще не знаю - 6 человек (15,5%), свой вариант не написал никто (см. рисунок 5).



Рисунок 5 – Каким ты видишь свое профессиональное будущее?

Результаты седьмого вопроса: выбор профессии по совету родителей осуществлялся 10 обучающимися (25%), по собственному желанию - 10 человек (25%), изучил профессию, попробовал себя в ней и мне понравилось – 4 человека (10%), мой друг решил получать эту профессию, и я вместе с ним – 4 человека (10%), нет другого варианта – 12 человек (30%), проанализировал рынок труда, статистические данные и выбрал наиболее перспективную профессию – 2 человека (5 %) (см. рисунок 6).

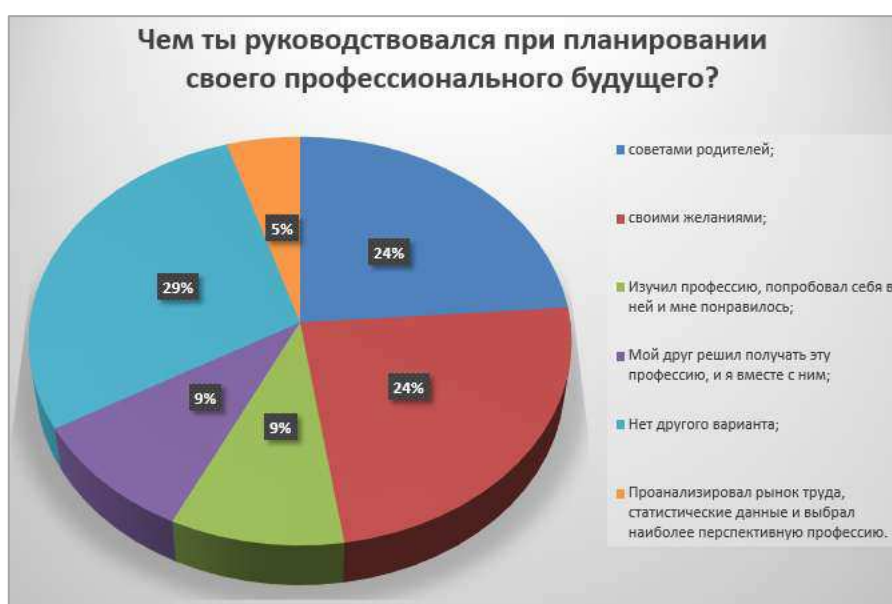


Рисунок 6 - Чем ты руководствовался при планировании своего профессионального будущего?

Результаты 8 вопроса: 12 человек (30%) хотят принять участие в семинаре «Я и мое профессиональное будущее», 28 человек (70%) не желают принимать участие (см. рисунок 7).

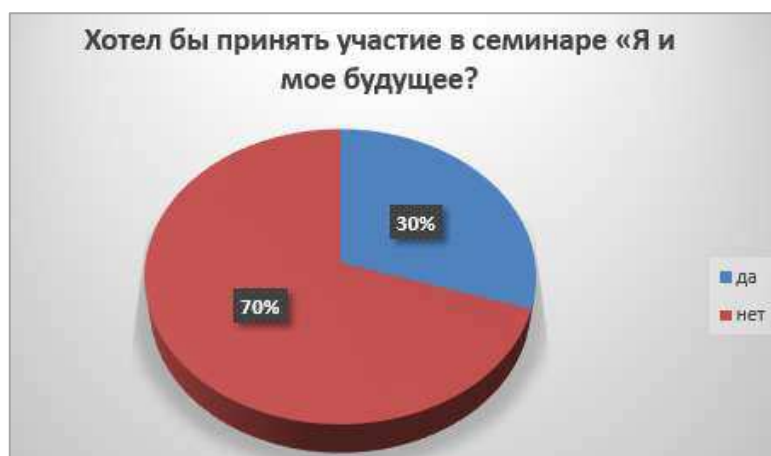


Рисунок 7 - Хотел бы принять участие в семинаре «Я и мое будущее?»

Результаты 9 вопроса: 9 человек (22,5 %) приложили Google-формы карты подобного типа (См. Рисунок 8), 3 человека (7,5 %) приложили карты подобного плана (См. Рисунок 9), остальные 28 человек (70%) приложили карты такого вида (См. Рисунок 10).



Рисунок 8 – Я сейчас

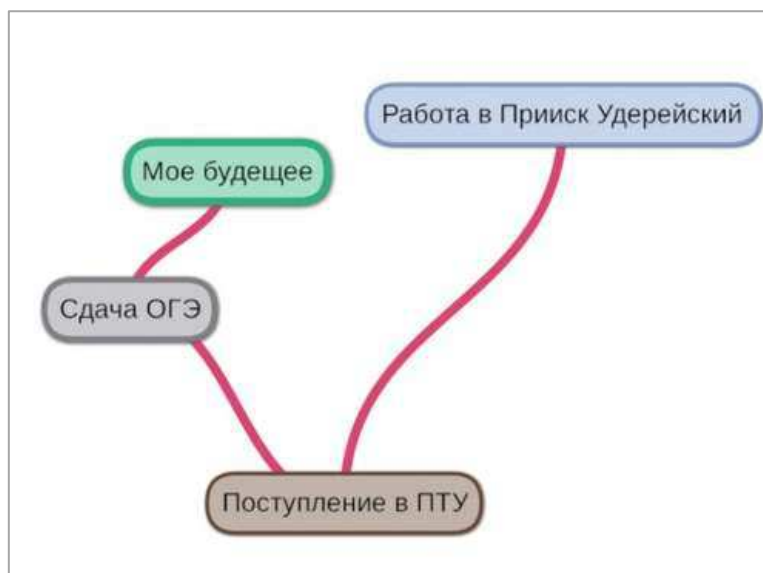


Рисунок 9 – Получение профессии

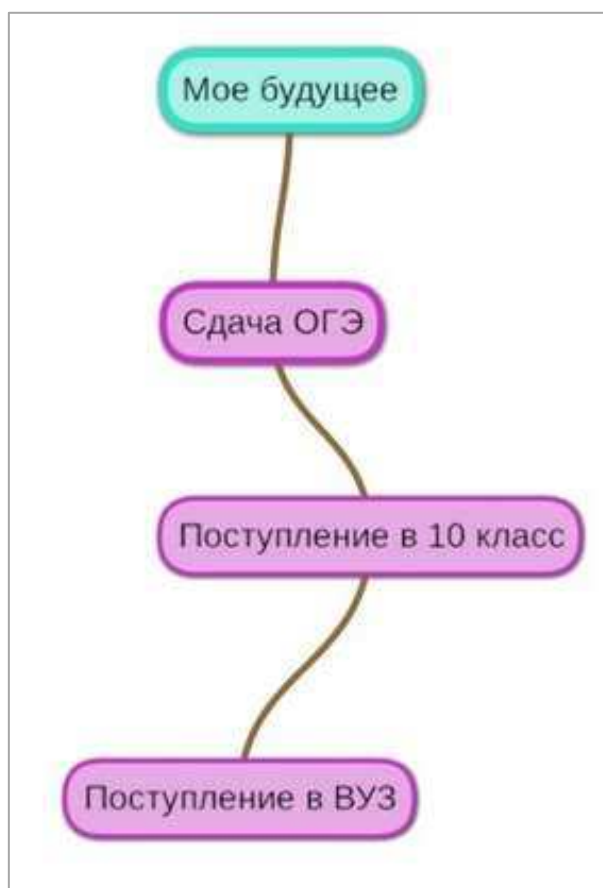


Рисунок 10 – Обучение в 10-11 классах

Как мы видим, ресурсные карты профессионального самоопределения обучающихся безвариативны. Обучающиеся видят только одну тактику построения своего будущего.

Критерием отбора на семинар. Набранная группа состоит из 12 человек обучающихся, которые планируют завершить школьное обучение после 9 класса, успеваемость которых «4» – «3», материальное положение среднее и ниже среднего, планируют поступать в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум». Как мы видим, ресурсные карты профессионального самоопределения обучающихся безвариативны. Они видят только одну тактику построения своего будущего.

2.2 Социально-экономическое стратегии развития Красноярского края как ориентиры для профессионального самоопределения для обучающихся 8-9 классов

Данный параграф посвящен обзору ситуации на рынке труда Красноярского края и фиксации ключевых проектов, на которые ориентировано социально-экономическое развитие Красноярского края. Информация стала основой для подготовки лекции для участников семинара, и показать открытую ситуацию получения профессии и трудоустройства в пределах края.

Сегодня Красноярский край – динамично развивающийся регион страны. Богатые природные ресурсы, мощная промышленность, крупные научные достижения, талант и усердие жителей, стабильная экономика края превратили его регион-локомотив. В крае реализуется большое число инвестиционных проектов. Активно обсуждается проект «Енисейская Сибирь», представленный на КЭФ – 2018 [39]. В Красноярском крае обеспечено участие в Международном чемпионате WorldSkills по 56 компетенциям (2018 г.) для студентов СПО и вузов.

Красноярский край занимает второе место в России по пространственным параметрам, аккумулирует значительный ресурсный потенциал, что в совокупности позволяет ему позиционироваться в качестве одного из немногих регионов РФ, в которых имеются все условия для проведения эффективной инновационной политики [41].

Для активизации инновационной деятельности в регионе, достижения целей и задач, определенных в 2011 году, была принята программа «Стратегия развития инновационной деятельности в Красноярском крае до 2020 года». Также был принят закон «Об инновационной инфраструктуре и инновационной деятельности в Красноярском крае», который регламентирует деятельность всех субъектов, задействованных в процессе инновационного развития.

Приоритетный проект Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»). Реализация приоритетного проекта позволит сформировать в Красноярском крае систему подготовки высококвалифицированных специалистов для обеспечения потребностей наукоёмких отраслей экономики и технологического предпринимательства. Реализация проекта будет осуществляться с 2017 по 2020 годы.

На территории Красноярского края реализуются и планируются к реализации масштабные инвестиционные проекты по развитию традиционных и созданию новых высокотехнологичных производств. Прежде всего, это развитие Нижнего Приангарья, Ангаро-Енисейский кластер, кластер инновационных технологий в г. Железногорске, освоение Ванкорского и Куюмбинского нефтегазовых месторождений, строительство нефтепровода Куюмба-Тайшет, развитие лесопромышленного комплекса, развитие золотодобывающей отрасли, строительство железной дороги Кызыл — Курагино. В целом ежегодная дополнительная кадровая потребность прогнозируется на уровне 65 - 68 тыс. человек [42].

Приоритетный проект Красноярского края «Зеленогорск – территория промышленного роста и инновационной экономики» направлен на улучшение инвестиционного климата и социально-экономических условий развития ЗАТО Зеленогорск, обеспечивающих высокий уровень жизни населения и устойчивый темп экономического роста, развитие промышленности города по приоритетным направлениям роста, формирование нового подхода к развитию территории со стороны Госкорпорации «Росатом».

Приоритетный проект Красноярского края «Железногорск – территория новых знаний и инноваций» направлен на создание условий для инновационного развития ЗАТО г. Железногорск с целью формирования на его базе динамично развивающегося, конкурентоспособного и комфортного для проживания центра новых знаний и инноваций в Красноярском крае.

Создание на территории Норильского промышленного района горно-металлургического комплекса. Посредством проекта планируется создать на территории Красноярского края высокотехнологичный горно-металлургический комплекс, отвечающий современным требованиям экологической и промышленной безопасности.

Основная цель проекта «Развитие территории природного парка «Ергаки» — развитие туризма на территории природного парка «Ергаки». Для этого в парке и близлежащих поселках планируется построить комплекс спортивно-туристических инфраструктурных объектов.

«Ванкорское нефтегазоносное месторождение». Осуществляется добыча и транспортировка нефти, продолжаются проектно-изыскательные работы, бурение скважин, строительство производственных объектов.

Создание нового горно-обогательного комбината в Саянском районе Красноярского края. На территории Красноярского края планируется крупнейший минерально-сырьевой центр мирового уровня по добыче и переработке медно-никелевых руд. Бизнес-планом Компании предусматривается создание первичной инфраструктуры для обеспечения

транспортной доступности площадки будущего ГОКа и энергетической составляющей проекта.

«Алюминиевая долина». Проект будет представлять собой комплекс современных предприятий по выпуску алюминиевой продукции. Участники ОЭЗ получают доступ к инженерной и транспортной инфраструктуре края для развития своих производств. Они смогут сократить издержки благодаря соседству с поставщиками первичного алюминия [40].

Эти проекты требуют большого количества высококвалифицированных кадров по рабочим профессиям «мастер общестроительных работ», «водитель», «сварщик», «монтажник», «электромонтажник», по профессиям, связанных с переработкой нефти и нефтепродуктов.

Перечисленные направления позволяют увидеть, что несмотря на то, что Красноярский край по-прежнему ориентирован на добычу и переработку природных ресурсов, но появляются приоритетные проекты, направленные на развитие туризма. В регионе перспективно получение и приобретение рабочих профессий, обеспечивающих области добычи и переработки сырья, строительства, а также профессий, направленных на развитие сферы услуг.

Анализируя таблицу «Сведения о заявленных работодателями вакансиях в разрезе видов экономической деятельности (ВЭД) (январь — май 2018 года)» (Приложение Б), можно сделать вывод о том, что в Красноярском крае требуются рабочие профессии. Число заявленных вакансий на отрасль «Строительство» составляет 15857 ед., «Обрабатывающие производства» — 9942 ед., «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» — 6423 ед.

Обратимся к таблице «Соотношение наиболее востребованных профессий (специальностей) и ищущих работу граждан на рынке труда Красноярского края (январь — май 2018 года)» (Приложение В). Из данных таблицы видно, что количество человек, обратившихся за содействием по трудоустройству составляет до 25% от числа заявленных рабочих мест

предприятиями. Так по профессиям «Механик» заявлено 654 ед., а обратившихся за помощью в трудоустройстве всего 140 человек. по профессии «Водитель» заявлено 6993 ед., обратившихся – 146 человек. «Слесарь (в т.ч. по ремонту автомобилей, техники, сантехник, электрослесарь и др.)» заявлено 3313 ед., обратившихся — 1119. «Повар», заявка на 1376 ед., обратились за содействием в трудоустройстве 374 чел. Средняя заработная плата среди рабочих профессий составляет 44000 рублей.

В настоящее время для Красноярского края являются актуальными являются именно рабочие профессии. Разрабатываются инновационные проекты, направленные на развитие экономической и промышленной деятельности края.

2.3 Комплекс мероприятий по педагогическому сопровождению обучающихся с использованием среды IMindMap

В данном параграфе рассматривается разработанная серия мероприятий, направленных выявление и осмысление обучающимися 8 – 9 классов в МБОУ Раздолинская СОШ своих образовательных, учебно-профессиональных ориентиров и путей их достижения.

По результатам анкетирования была сформирована группа обучающихся в количестве 12 человек, для участия в семинаре. Группу отбирали по таким критериям как:

- уровень успеваемости «3» – «4»;
- материальное положение среднее и ниже среднего;
- обучающиеся, которые не планируют свое обучение в 10–11 классах;
- обучающиеся, которые хотят принять участие в семинаре.

Цель семинара: актуализировать для обучающихся значимость рассмотрения вариантов при выборе профессионального будущего, своих образовательных, учебно-профессиональных ориентиров и путей их достижения.

Задачи:

1. Информировать обучающихся о существующих тактиках планирования профессионального самоопределения.

2. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в МБОУ Раздолинская СОШ.

3. Использовать среду IMindMap как средство визуализации траекторий профессионального самоопределения.

Семинар состоял из трех частей. Первый этап — анкетирование по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить, в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы и далее, возможно, строить карьеру. Участникам сообщается, что тестирование по Е.А. Климову является лишь одним из многих. Приводятся примеры других вариантов.

Е.А. Климов выделяет 5 типов профессий:

«Человек – человек». Предметом профессий этого типа являются другие люди. Профессиям этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности. К профессиям типа «человек – человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГАИ и др.

«Человек – техника» включают в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Здесь работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Этот тип профессий требует

от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости. Тип «человек – техника» включает в себя такие профессии, как: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

«Человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. К типу «человек – знаковая система» можно отнести следующие профессии: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежники др.

«Человек – художественный образ» предполагает профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. К данному типу можно отнести профессии: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример, декоратор-оформитель, актер и др.

«Человек – природа» включает профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. К этому типу мы можем отнести такие профессии, как: микробиолог, геолог,

овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. [43].

Опрос выполнен на уроке информатики по согласованию с учителем в присутствии школьного психолога. Анкетирование проходило онлайн, в среде Online Test Pad [44]. Результаты говорят о том, что у обучающихся – участников семинара предрасположенность к профессиям технического типа, такие как слесарь, монтажник, сварщик и др. нет предрасположенности к работе с людьми, профессиями, которые связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, театральной деятельностью.

Второй этап — проведение лекции «Профессиональное будущее».

Цель лекции: информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Красноярского края, предложить различные траектории планирования своего будущего.

Задачи:

1. Информировать участников о востребованных вакансиях на рынке труда Красноярского края.
2. Обучить работе в среде IMindMap.
3. Разработать индивидуальные ресурсные карты профессионального самоопределения «Я и моё профессиональное будущее».

Мероприятие рассчитано на 40 минут. В лекции представлена информация о рынке труда Красноярского края, говорится о том, почему на сегодняшний день актуальны рабочие профессии и получение среднего профессионального образования, какие универсальные компетенции представлены в ФГОС СПО ТОП – 50, приводится список компетенций, представленных в WorldSkills [31] и видеоролик WorldSkills Russia <https://www.youtube.com/watch?v=rU5sHt0wCMs>. Приводится обзор профессиональных образовательных учреждений, которые открыты в Красноярском крае, направления обучения в них, предоставляется ли

общежитие иногородним студентам, бюджетные места, стипендия, можно ли совмещать получение СПО и работу в вечернее время. Подчеркивается, что образовательная среда открыта и есть способы решения материальных вопросов социально-продуктивным способом. Один из продуктивных и привлекательных образов будущего для участников – участие в профессиональных конкурсах, ориентир на включение в работу в проектах, на которые ориентировано развитие Красноярского края на ближайшее десятилетие.

Участники семинара слушают информацию и выполняют задание.

Задание 1. Вам дана таблица универсальных компетенций из ФГОС СПО ТОП – 50. Указаны некоторые способы, как можно овладеть компетенцией, в том числе во время обучения в образовательном учреждении. Для определения того, насколько хорошо сформирована компетентность требуется участие в конкурсах, мероприятиях, где можно продемонстрировать владение способностью. Разделитесь на четыре группы по 3 человека. Заполните ячейки «Места презентации результатов».

Задание 2. Перед вами таблица с возможностями, которые предоставляют СПО в Красноярском крае. По ссылке вы найдете список профессиональных образовательных учреждений, которые готовят по определённым компетентностям на конкурс WorldSkills <http://www.center-rpo.ru/images/files/sck%20po%20competencyam%20rch.pdf>.

Для ответов на вопросы можно использовать информацию, представленную на лекции. Запишите ответы на вопросы:

1. Напишите 2–3 профессии и компетенции WorldSkills, которые привлекают вас.
2. На рабочем столе компьютера создайте папку с названием профессий. И соберите в неё информацию о профессии (картинки, описание, видео с демонстрацией работы мастеров). Используйте Интернет.

3. В каком колледже Красноярского края вы можете получить эту профессию?
Какие возможности для трудоустройства?
4. На что я могу жить, если буду учиться в том городе, где можно получить профессию?
5. Где я буду жить?
6. Какие варианты пробы в профессии я могу придумать уже сейчас?
7. Какими ресурсами и качествами я обладаю, чтобы освоить профессию?
8. Какие из компетенций ФГОС ТОП–50 уже опробованы мной?
9. Выберите для презентации одну из профессий. Подготовьте сообщение о ней.

Нарисуйте карту «Я и моё профессиональное будущее» используя IMindMap или традиционные инструменты.

Выполнение задания позволит обучающимся увидеть, что для получения среднего профессионального образования у них уже есть ресурс, в виде некоторых сформированных компетенций. Содержание педагогического сопровождения будет направлено на выявление и осмысление обучающимися своих образовательных и учебно-профессиональных ориентиров и путей их достижения.

Третий этап семинара – индивидуальные консультации с участниками и корректировка ресурсных карт.

2.4 Апробация и анализ результатов

Результаты анкетирования по выявлению группы обучающихся.

Результаты второго вопроса: 12 человек (30%) учатся на отлично, 20 человек (50%) обучающихся ударники, у 8 человек (30%) успеваемость удовлетворительная.

Результаты третьего вопроса: 3 человека (7,5%) респондентов указали, не хватает денег даже на еду, 9 человек (22,5%) – хватает на еду, но не можем покупать себе одежду, 22 человека (55%) – материальное положение семьи

позволяет покупать еду и одежду, но нет возможности покупать дорогие вещи, такие как бытовая техника или автомобиль; 4 человека (10%) указали, что их семья может позволить покупать себе дорогие вещи и автомобили, но нет возможности приобретать то что хочется, 2 человека (5%) - можем позволить себе все, даже покупку недвижимости.

Результаты четвертого вопроса: общение со сверстниками выбрало 6 человек (15%), увлечение электроникой и техникой – 6 человек (15%), увлечение различными видами спорта - 4 человека (10%), чтение литературы вне школы - 4 человека (10%), сериалы и разные художественные фильмы 7 человек (17,5%), коллекционирование 5 человек (12,5%), фотографирование – 3 человека (7,5%), компьютерные игры и симуляторы – 5 человек (12,5 %).

Результаты пятого вопроса: математические дисциплины выбрало 7 человек (17,5%), общественно-научные выбрало 6 человек (15%), естественно научные 9 человек (22,5%), гуманитарные 7 человек (17,5%), физкультурные 11 человек (27,5%).

Результаты шестого вопроса: получение профессии и трудоустройство по ней – 8 человек (20%), поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» – 10 человек (25%), обучение в 10-11 классах и поступление в ВУЗ, который уже выбран – 3 человек (7,5%), обучение в 10-11 классах, а дальше не решил – 10 человек (25%), поступление в техникум в другом городе – 3 человека (7,5%), еще не знаю - 6 человек (15,5%), свой вариант не написал никто.

Результаты седьмого вопроса: выбор профессии по совету родителей осуществлялся 10 обучающимися (25%), по собственному желанию - 10 человек (25%), изучил профессию, попробовал себя в ней и мне понравилось – 4 человека (10%), мой друг решил получать эту профессию, и я вместе с ним – 4 человека (10%), нет другого варианта – 12 человек (30%), проанализировал рынок труда, статистические данные и выбрал наиболее перспективную профессию – 2 человека (5 %).

Результаты 8 вопроса: 12 человек (30%) хотят принять участие в семинаре «Я и мое профессиональное будущее», 28 человек (70%) не желают принимать участие.

Набранная группа состоит из 12 человек, которые не планируют обучение в 11 классе, которые учатся на «4» и «3», материальное положение среднее и ниже среднего, и, обучающиеся, которые планируют поступать в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

По результатам опроса Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» было выявлено, что «Человек-техника», «Человек-знаковая система» преобладают над остальными. Из 12 человек указанные выше типы профессий выявлены у 9 человек. Это говорит о том, что у обучающихся предрасположенность к профессиям технического типа, такие как слесарь, монтажник, сварщик и др., нет предрасположенности к работе с людьми, профессиями, которые связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, театральной деятельностью.

Обучающиеся прослушали лекцию «Профессиональное будущее», узнали про то, что на рынке труда Красноярского края востребованы рабочие профессии. Обучающиеся проинформированы о том, в каких образовательных учреждениях Красноярского края можно получить ту или иную профессию. Предоставлены возможные места будущей работы в Красноярском крае в разных отраслях, такие как: нефте- и золотодобывающие промышленности, строительство и др.

Задание 1 обучающиеся выполнили успешно. Привели примеры мероприятий, направленных на предъявление сформированности компетенций.

Задание 2. Представить свои работы решили 4 человека. Ими были выбраны профессии рабочего типа, такие как столяр, электромонтажник, водитель. Обучающиеся представили на картах способы решения жилищных и материальных проблем. Для кого-то это общежитие и стипендия, для кого-то поиск работы с заработной платой выше 30000 рублей в месяц и съем жилья.

Так как многие средние профессиональные образовательные учреждения Красноярского края участвуют в соревнованиях WorldSkills, то у некоторых обучающихся появилось желание принять участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по профессии сварочные технологии.

На семинаре стал актуальным вопрос о том, как реализовать образ будущего. Участники семинара поняли, что получение профессии в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» и устройство на какое-либо предприятие в Раздолинске, не единственный способ продолжения жизни.

Так же, актуальным был вопрос выстраивания отношений с родителями. Так как не многие родители готовы отпустить 15-16 летнего подростка в другой город пробовать жить одному. Мы читаем, что этот вопрос требует работы с психологом и что он выходит за рамки семинара.

То, что обучающиеся не побоялись представить и обсудить с другими свои профессиональные траектории развития, говорит о том, что обучающиеся готовы осуществлять свои планы, ведь публичное выступление – первый шаг к реализации своих планов.

В рамках семинара участники получили приглашение к психологу на индивидуальные обсуждения ситуации. Во время презентаций и вопросов ведущего, появился ряд вопросов, которые требуют проведения отдельного занятия о проектировании профессиональных проб и обсуждение с участниками семинара распределение ответственности между наставником, мастером и обучающимся при освоении профессии. Это содержание выходит за рамки семинара, направленного на первый этап планирования профессионального будущего.

Создание ресурсных карт заняло в среднем 20 минут. Обучающиеся по желанию представляли свои карты другим участникам группы и обсуждали их.

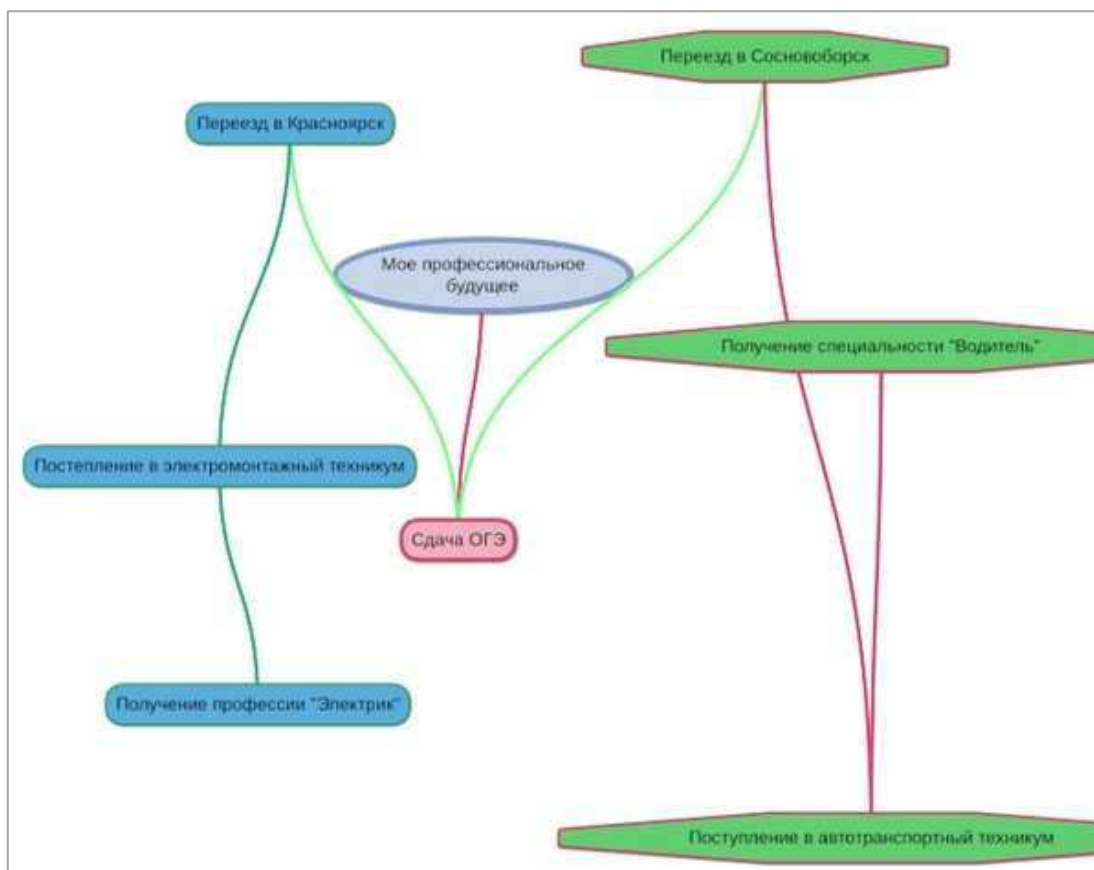


Рисунок 11 – Мое профессиональное будущее

На рисунке 11, мы видим, что у обучающегося появились другие пути достижения поставленной цели, а именно получение среднего профессионального образования.

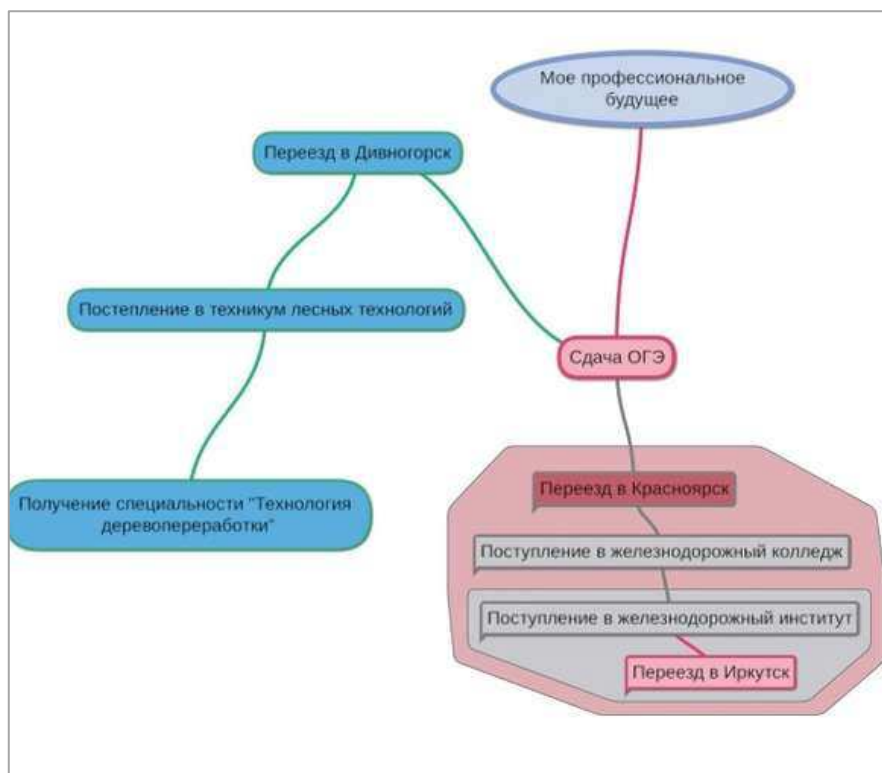


Рисунок 12 – Переезд в Иркутск

На рисунке 12, так же, как и на предыдущем, мы видим, что обучающийся нашел и изобразил несколько вариантов планирования своего профессионального будущего.



Рисунок 13 – Участие в региональном чемпионате WorldSkills

На этой карте мы видим, что обучающиеся задумываются о своем жизнеобеспечении. Что обучающийся будет делать если не предоставят общежитие и не будет получать стипендию. Так же, участник семинара рассматривает возможность участия в региональном чемпионате WorldSkills (см. рисунок 13).

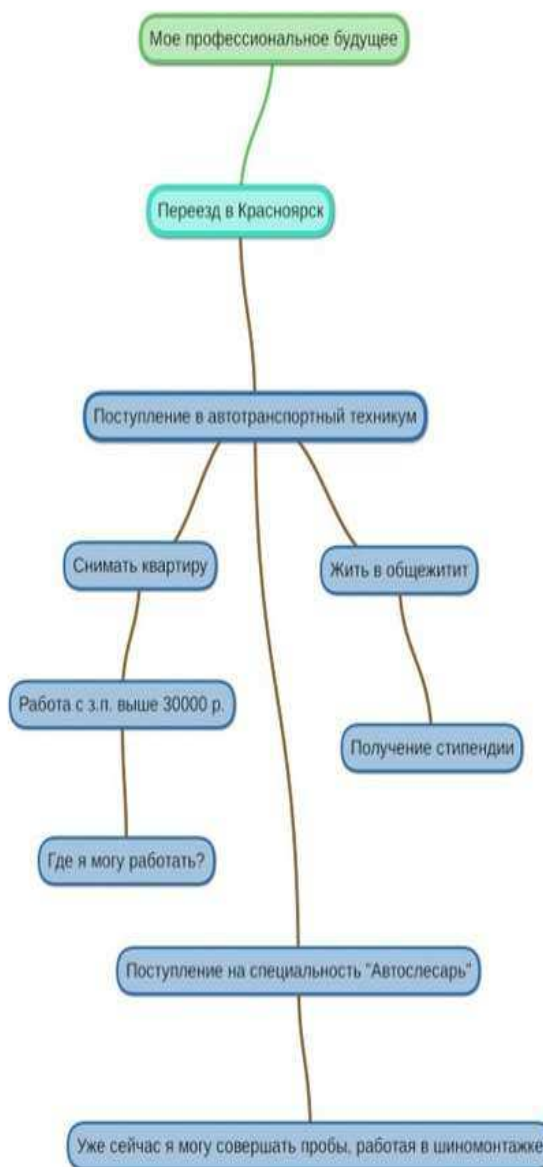


Рисунок 14 – Способ жизнеобеспечения

На этой ресурсной карте мы видим, что обучающийся рассматривает несколько вариантов своей жизни в городе Красноярск и поступление в

колледж на специальность «Автослесарь». Участник семинара понимает, что уже сейчас может частично опробовать эту профессию, работая в автосервисе. (см. рисунок 14).

По сравнению с предыдущими результатами, в новых картах явно видна вариативность траекторий профессионального самоопределения. Если раньше у участников был только один исход – сдача ОГЭ и поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум», устройство на работу в одно из предприятий пгт. Раздолинска, то сейчас видно, что у ребят появился выбор учебных заведений, места проживания, профессий и перспективное место работы в другом городе.

В процессе третьего этапа семинара, на индивидуальных консультациях с участниками семинара, которые состоялись сразу после семинара, произошла корректировка ресурсных карт. Участники обращались к психологу для обсуждения своей ситуации, о том, как построить взаимодействие с родителями для реализации своего образа будущего. Если раньше для обучающихся было важно просто поступить в ПОУ, то сейчас одной из задач для них является организация жизнеобеспечения при поступлении в ПОУ: решение вопроса с общежитиями, подработкой, съемом жилья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с существенными изменениями в экономической, социальной и других сферах жизнедеятельности общества особое внимание школы должно быть направлено на профессиональное самоопределение обучающихся.

Целью представленного исследования было разработать серию занятий, направленных на педагогическое сопровождение обучающихся 8–9 классов в малом городе Красноярского края посредством разработки ресурсной карты с использованием среды IMindMap. При достижении данной цели мы опирались на гипотезу, согласно которой педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов будет результативным, если содержание педагогического сопровождения будет направлено на выявление и осмысление обучающимися своих образовательных, учебно-профессиональных ориентиров и путей их достижения, информирование обучающихся о возможностях профессионального самоопределения, таких как: профессии, социально-экономическое развитие региона, современные компетенции и компетенциях будущего. Среда IMindMap используется для визуализации траекторий профессионального самоопределения.

Изучив теоретические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов посредством разработки ресурсной карты в среде IMindMap, мы пришли к следующим выводам.

Профессиональное самоопределение как процесс, включает в себя определение целей и постановку задач, разработку способов по их достижению, соотнесение и выбор ценностей и идеалов, осмысление и осознание собственной системы жизненных смыслов и принципов, определение собственнической позиции личности по отношению к тому или иному вопросу;

В настоящее время, сопровождение профессионального самоопределения как процесса, требующего постановку целей и индивидуализации — профессиональная задача тьютора. Сопоставляя определения Т.М. Ковалевой и её коллег о представлении тьюторской компетенции педагога и формулировку умения о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, можно сказать, что педагогическое сопровождение — тьюторская компетентность современного учителя.

Место проживания является одним из главных обстоятельств в процессе профессионального самоопределения обучающихся, обуславливая различия в степени влияния тех или иных факторов на выбор той сферы трудовой деятельности, которая соответствует как индивидуальным способностям личности, так и общественным интересам. Обучающиеся, проживающие в малом городе, раньше начинают задумываться о той профессии, которую они могут получить, исходя из возможностей, которые предоставляют им имеющиеся в городе учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Преимущество использования ментальных карт — это визуализация мыслей обучающегося. Инструмент становится незаменимым при реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Для отбора участников в группу с целью проведения семинара «Мое профессиональное будущее», а также для информации об интересах обучающихся, их уровне успеваемости, ориентиров и способов планирования профессионального будущего, нами была разработана анкета «Планирование профессионального будущего» для обучающихся 8-9 классов МБОУ Раздолинская СОШ. Набранная группа состоит из 12 человек, которые не планируют обучение в 11 классе, успеваемость которых 4-3, материальное положение среднее и ниже среднего, и, обучающиеся, которые планируют поступать в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

Семинар состоял из трех этапов:

- 1) Анкетирование по методике А.Е. Климова «Определение типа будущей профессии»;
- 2) Лекция «Профессиональное будущее»;
- 3) Создание и презентация ресурсных карт «Я и мое профессиональное будущее», разработанных в среде IMindMap.

Вывод по первому этапу: у обучающихся предрасположенность к профессиям технического типа, такие как слесарь, монтажник, сварщик и др. нет предрасположенности к работе с людьми, профессиями, которые связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, театральной деятельностью.

Ввод по второму этапу: обучающиеся прослушали лекцию «Профессиональное будущее», узнали про то, что на рынке труда Красноярского края востребованы рабочие профессии. Обучающиеся проинформированы о том, в каких образовательных учреждениях Красноярского края можно получить ту или иную профессию. Предоставлены возможные места будущей работы в Красноярском крае в разных отраслях, такие как: нефте и золотодобывающие промышленности, строительство и др.

Вывод по третьему этапу: раньше у участников был только один исход – сдача ОГЭ и поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум», устройство на работу в одно из предприятий пгт. Раздолинска, то сейчас видно, что у ребят появился выбор учебных заведений, места проживания, профессий и перспективное место работы в другом городе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения состоялось, потому что обучающиеся усвоили, что кроме завершения обучения в школе после 9 класса и поступления в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум», существуют другие тактики планирования профессионального самоопределения.

В качестве продолжения работы с обучающимися можно предложить работу над проектированием профессиональных проб и обсуждение с участниками семинара распределение ответственности между наставником, мастером и обучающимся при освоении профессии, введение в школе элементов тьюторского сопровождения и их описание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Текст]: офиц. текст принят Минист. Труда и соц. защиты от 24.06.2015. – № 514н.
2. Федеральный Государственный стандарт среднего общего образования [Текст]: офиц. текст от 06.05.2018.
3. Совещание по развитию системы среднего профобразования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
4. Никитинский, М.В. Социальный климат малых городов России [Текст] / М.В. Никитинский // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2010.
5. Стенникова, С.В. Особенности социализации подростка в малом городе [Текст] : С.В. Стенникова. – 2015
6. Шепелева, Е.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема общества / Е.В. Шепелева, С.В. Кузнецова // Известия самарского научного центра российской академии наук. – 2016. – С. 281-287.
7. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие / И.А. Колесников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – С. 71-76.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. –1996.
9. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М., 1993.
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М., 1983.
11. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. – 2013.

12. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – 2007.
13. Губанова, МИ. Профильное самоопределение младших школьников / Губанова, М.И., Ковалева Т. М. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012.
14. Ковалева Т.М Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М., 2012.
15. Глизбург, В.И. Тьюторское сопровождение в информационном пространстве школ В.И. Глизбург, О.Н. Перевезенцева // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2017.
16. Газман, О.С. Новые ценности образования: десять концепций и эссе / О.С. Газман. – М. : Инноватор. – 1995. – С. 153.
17. Региональный координационный центр WorldSkills [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://worldskills.moscow/wsr_v_moskve/istorija_wsr/istorija_dvizhenija_worldskills_v_mire/.
18. ЮниорПрофи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://juniorskills.ru/>.
19. Чупахина, Л.Г. Жизненное самоопределение подростков категории сироты в условиях проживания в профессиональном лицее через формирование образа будущего / Л.Г. Чупахина. – 2013.
20. Меренков, А. В. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях / Меренков, А. В., Мокерова Ю. В., Смирнова О. Г. // Известия Уральского федерального университета. – 2015. – № 2. – С. 140.
21. Сергиенко, Е.А. Субъектные факторы самоопределения современной молодежи \ Е. А. Сергиенко // Человек. Сообщество. Управление. – 2014. – №2. – С. 87-103.
22. Хмелева, Е.С. Особенности мегаполиса и его инфраструктуры / Е.С. Хмелева // Сервис в России и за рубежом. – 2007. – С. 194-197

23. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. – М.ИНФРА-М. – 2011.
24. Балдандоржиев, Ж.Б. Гуманитарный вектор / Ж. Б. Балдандоржиев. – № 3. – 2011. – С. 112-119.
25. Меренков, А. В. Самоопределение учащихся : метод. пособие для учителей VIII–IX классов / А.В. Меренков. – М. – 2008.
26. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. Наук / М.В. Батырева. – Тюмень. – 2003.
27. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: офиц. текст принят 18.07.2013
28. Прахова Е. В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в большом и малом городе / Е. В. Прахова О. Г. Смирнова // Известия Уральского федерального университета. – № 2. – 2017.
29. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>
30. Зеер, Е.Ф. Психология профессионального развития / Е.Ф. Зеер. – 2009.
31. Пряжников, Н.С. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – 2007.
32. Ковалева, Т.М. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании / Т.М. Ковалева // Письма в эмиграция.оффлайн: электронный научный журнал. – № 2. – 2012.
33. Лугина, Н.Э. Интеллект-карта: технология изображения информации: учебное пособие/ Н.Э.Лугина. – Томск: Изд-во Томск. – 2013. – С. 6-8.
34. Пак, Н.И. Гипермозг как основа становления ментальной дидактики. Интернет — свободный, безопасный, образовательный [Текст] / Н.И. Пак //

Межрегион. науч.-практ. конф. (18-19 октября, 2013 г., г. Омск): сб. матер. / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2013. – С.278.

35. Дорощенко Е.Г. Технологии разработки ментальных учебников [Текст] / Е. Г. Дорощенко, Н. И. Пак, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12. — С. 145-151.

36. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект– карт на уроках [Текст] : методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – С. 44.

37. Новикова С.Г. Использование Интеллект-Карт На Предметах гуманитарного цикла в школе / С.Г. Новикова // Гаудеамус. – 2016/

38. IMindMap [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://imindmap.com>.

39. Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/project/projects/pkrauproj>.

40. Стратегия инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года "Инновационный край – 2020" [Текст] : офиц текст принят Губернатоом Красноярского кр. от 24.11.2011 № 218-уг/

41. Сумина, Е.В. Инновационная модульная программа развития предпринимательской деятельности на территориях Красноярского края / Е.В. Сумина, В.Н. Дергнунов, Г.В. Толстихин // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 27. – С. 11-17.

42. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. –М.: Просвещение, 1991.

43. Online Test Pad [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>.

44. WorldSkills hi-tech [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty-dlya-molodyix-speczialistov/wsht/sorevnovaniya/kompetenczii.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Анкета для отбора группы обучающихся с целью проведения семинара «Я и мое будущее»:

1. Как твое имя?
2. Какова твоя успеваемость в школе?
 - отличник;
 - ударник;
 - учусь удовлетворительно.
3. Как бы ты охарактеризовал материальное положение Вашей семьи?
 - не хватает денег даже на еду;
 - хватает на еду, но не можем покупать себе одежду;
 - хватает на еду и одежду, но не можем покупать дорогие вещи, такие как бытовая техника или автомобиль;
 - можем покупать дорогие вещи, технику или автомобиль, но не можем покупать все, что захотим;
 - можем позволить себе все, даже покупку недвижимости.
4. Какие у тебя интересы?
 - общение со сверстниками;
 - увлечение электроникой и техникой;
 - увлечение различными видами спорта;
 - чтение литературы вне школы;
 - сериалы и разные художественные фильмы;
 - коллекционирование;
 - фотографирование;
 - компьютерные игры и симуляторы.
5. Какая любимая дисциплина в школе?
6. Каким ты видишь свое профессиональное будущее?

- Получение профессии и трудоустройство по ней;
- Поступление в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»;
- Обучение в 10-11 классах и поступление в ВУЗ, который уже выбран;
- Обучение в 10-11 классах, а дальше не решил;
- Поступление в техникум в другом городе;
- Еще не знаю;
- Свой вариант ответа.

7. Чем ты руководствовался при планировании своего профессионального будущего?

- советами родителей;
- своими желаниями;
- Изучил профессию, попробовал себя в ней и мне понравилось;
- Мой друг решил получать эту профессию, и я вместе с ним;
- Нет другого варианта;
- Проанализировал рынок труда, статистические данные и выбрал

наиболее перспективную профессию.

8. Хотел бы принять участие в семинаре «Я и мое будущее»?

- да;
- нет.

9. Прикрепите разработанную ресурсную карту профессионального самоопределения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Сведения о вакансиях

Таблица Б.1 - Сведения о заявленных работодателями вакансиях в разрезе видов экономической деятельности (ВЭД) (январь-май 2018 года)

Наименование ВЭД	Количество заявленных вакансий, ед.	Удельный вес в общем числе вакансий, %
Всего	104 502	100
Строительство	15 857	15,2
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	10 102	9,7
Обрабатывающие производства	9 942	9,5
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	9 657	9,2
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	8 493	8,1
Деятельность профессиональная, научная и техническая	6 632	6,3
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	6 587	6,3
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	6 432	6,2
Образование	6 318	6,0
Транспортировка и хранение	6 068	5,8
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	3 733	3,6
Деятельность финансовая и страховая	2 311	2,2
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	2 277	2,2
Добыча полезных ископаемых	2 267	2,2
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1 982	1,9
Другие отрасли (деятельность в области информатизации и связи, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, предоставление прочих видов услуг и др.)	5 844	5,6

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Востребованные профессии

Таблица В.1 - Соотношение наиболее востребованных профессий (специальностей) и ищущих работу граждан на рынке труда Красноярского края (январь-май 2018 года)

№ п.п.	ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Количество заявленных рабочих мест, ед.	Обратилось за содействием в трудоустройстве (профессия ПМР), чел.	Средняя зарплата, руб.
I	Должности служащих	28 673	8 312	35 400
1	Менеджер (в торговле, по рекламе и др.)	2 384	635	34 400
2	Охранник (в том числе охранник-стрелок)	2 214	428	32 400
3	Специалист (по маркетингу, по социальной работе, банка и др.)	1 792	836	32 800
4	Военнослужащий (офицерский, младший командный состав, рядовой и сержантский состав)	1 767	8	54 700
5	Инженер (по охране труда, инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-лаборант, инженер-электрик и др.)	1 743	461	55 000
6	Врач (педиатр участковый, терапевт участковый, анестезиолог-реаниматолог, невролог и др.)	1 456	23	38 800
7	Учитель, преподаватель, педагог, логопед	1 415	194	21 200
8	Агент (торговый, по закупкам, коммерческий и др.)	1 321	151	38 800
9	Медицинская сестра	1 113	151	23 000
10	Инспектор (отдела режима и охраны, по кадрам, кредитный и др.)	925	241	26 200
11	Воспитатель, младший воспитатель, помощник воспитателя	918	403	19 000
12	Бухгалтер	886	634	26 400
13	Мастер (производственного обучения, по ремонту оборудования, на лесозаготовках, участка, строительных и монтажных работ и др.)	766	249	58 600
14	Фельдшер	716	37	22 800
15	Консультант (в отраслях)	695	60	42 300
16	Механик, электромеханик	654	140	43 300

№ п.п.	ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Количество заявленных рабочих мест, ед.	Обратилось за содействием в трудоустройстве (профессия ПМР), чел.	Средняя зарплата, руб.
17	Техник	508	136	26 600
18	Секретарь, делопроизводитель	439	213	18 300
19	Администратор	343	240	22 200
20	Экономист	267	169	27 300
II	Профессии рабочих	75 829	20 929	36 100
1	Рабочий, разнорабочий, подсобный рабочий и другие виды рабочих (кроме горнорабочих)	15 468	4 023	26 900
2	Водитель	6 993	1 546	48 800
3	Машинист, в т.ч. котельных установок	3 957	1 659	66 700
4	Уборщик, мойщик, мойщик-уборщик	3 674	1 602	18 500
5	Слесарь (в т.ч. по ремонту автомобилей, техники, сантехник, электрослесарь и др.)	3 313	1 119	43 800
6	Монтажник, электромонтажник	2 803	351	53 400
7	Сварщик, газосварщик, электросварщик, помощник электрогазосварщика и др.	2 255	497	50 100
8	Продавец (в т.ч. продавец-консультант)	2 467	1 427	22 300
9	Монтер, электромонтер	2 113	463	32 700
10	Каменщик	2 038	49	41 800
11	Оператор (в отраслях)	1 919	669	30 100
12	Бетонщик	1 699	167	47 900
13	Штукатур	1 550	47	39 000
14	Повар	1 376	374	35 200
15	Плотник	1 202	237	37 500
16	Облицовщик	1 132	10	43 100
17	Маляр	1 028	87	40 200
18	Станочник	991	51	28 200
19	Тракторист	978	234	37 500
20	Грузчик	886	609	20 100

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Универсальные компетенции

Таблица Г.1 – Универсальные компетенции ФГОС СПО, способы их реализации

ФГОС СПО ТОП-50	Как этому можно научиться?	Предъявление результата
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Исследовательские и проектные работы, охватывающие не одну конкретную область, а несколько.	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Исследовательская и проектная деятельность	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Профессиональные пробы, их обсуждение и анализ с тьютором, онлайн курсы и очные семинары дополнительно к основным.	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Групповая работа на занятиях, участие в волонтерском движении, активное участие в профессиональном или социальном проекте, командные олимпиады. Общение в клубах досуга, например, спорт.	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уроки русского языка и литературы, переписка с участниками активных путешествий https://www.couchsurfing.com/	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Участие в политических и волонтерских движениях.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.	На уроках окружающего мира, походы, участие в работе экологических служб, сформировать свое отношение к экологии и научиться действовать сообразно ей.	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Занятие спортом, посещение секций, участие в соревнованиях.	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	На уроках информатики, на других дисциплинах использовать знания компьютера.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Изучение английского языка (языка, который изучают в школе).	
Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Делать пробы продаж и поиск ПРОДУКТИВНЫХ вариантов выходов из сложных жизненных ситуаций, из анализа, видеть «грабли».	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Лекция

Лекция - «Профессиональное будущее».

Цель лекции: проинформировать обучающихся о ситуации на рынке труда Красноярского края, предложить различные траектории планирования своего будущего.

Задачи:

1. Ознакомиться с востребованными вакансиями на рынке труда Красноярского края.
2. Научиться работать в среде IMindMap.
3. Разработать индивидуальные ресурсные карты профессионального самоопределения.

В педагогике самоопределение рассматривается, как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений [6]. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных связей с другими людьми. В психологии самоопределение личности понимается и как процесс, и как результат сознательного выбора личностью собственных позиций, целей и средств самосуществования в конкретных обстоятельствах жизни [7].

Существуют международные проекты профессионального самоопределения, такие как WorldSkills, Junior skills, и др.

WorldSkills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и

проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [17].

Junior skills - это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [18].

Сегодня Красноярский край – динамично развивающийся регион страны. Богатые природные ресурсы, мощная промышленность, крупные научные достижения, талант и усердие жителей, стабильная экономика края превратили его регион-локомотив. В крае реализуется большое число инвестиционных проектов. Активно обсуждается проект «Енисейская Сибирь», представленный на КЭФ-2018 [39].

«Приоритетный проект Красноярского края "Зеленогорск – территория промышленного роста и инновационной экономики"». Приоритетный проект направлен на улучшение инвестиционного климата и социально-экономических условий развития ЗАТО Зеленогорск, обеспечивающих высокий уровень жизни населения и устойчивый темп экономического роста, развитие промышленности города по приоритетным направлениям роста, формирование нового подхода к развитию территории со стороны Госкорпорации "Росатом".

«Приоритетный проект Красноярского края "Кадровое обеспечение технологического лидерства" ("Кадры для передовых технологий)". Реализация приоритетного проекта позволит сформировать в Красноярском крае систему подготовки высококвалифицированных специалистов для обеспечения потребностей наукоёмких отраслей экономики и технологического предпринимательства. Реализация проекта будет осуществляться с 2017 по 2020 годы.

«Приоритетный проект Красноярского края "Железногорск – территория новых знаний и инноваций"». Приоритетный проект направлен на создание

условий для инновационного развития ЗАТО г. Железногорск с целью формирования на его базе динамично развивающегося, конкурентоспособного и комфортного для проживания центра новых знаний и инноваций в Красноярском крае.

«Ванкорское нефтегазоносное месторождение». Осуществляются добыча и транспортировка нефти, продолжаются проектно-изыскательные работы, бурение скважин, строительство производственных объектов. На данный момент на ВМ завершено строительство трубопровода Ванкор — Пурпе протяженностью 550 км и другой необходимой для добычи нефти инфраструктуры.

«Развитие территории природного парка «Ергаки»». Основная цель проекта — развитие туризма на территории природного парка «Ергаки». Для этого в парке и близлежащих поселках планируется построить комплекс спортивно-туристических инфраструктурных объектов.

«Создание на территории Норильского промышленного района горно-металлургического комплекса». Проектом Компании планируется создать на территории Красноярского края высокотехнологичный горно-металлургический комплекс, отвечающий современным требованиям экологической и промышленной безопасности.

«Создание нового горно-обогатительного комбината в Саянском районе Красноярского края». Проектом Компании планируется создать на территории Красноярского края крупнейший минерально-сырьевой центр мирового уровня по добыче и переработке медно-никелевых руд. Бизнес-планом Компании предусматривается создание первичной инфраструктуры для обеспечения транспортной доступности площадки будущего ГОКа и энергетической составляющей проекта.

«Алюминиевая долина». Проект будет представлять собой комплекс современных предприятий по выпуску алюминиевой продукции. Участники ОЭЗ получают доступ к инженерной и транспортной инфраструктуре края для

развития своих производств. Они смогут сократить издержки благодаря соседству с поставщиками первичного алюминия [40].

Эти проекты требуют большого количества высококвалифицированных кадров по рабочим профессиям «мастер общестроительных работ», «водитель», «сварщик», «монтажник, электромонтажник», по профессиям, связанных с переработкой нефти и нефтепродуктов.

Перечисленные направления позволяют увидеть, что Красноярский край по-прежнему ориентирован на добычу и переработку природных ресурсов, в связи с этим, рабочие профессии, обеспечивающие эти области, будут востребованы в регионе.

Анализируя таблицу «Сведения о заявленных работодателями вакансиях в разрезе видов экономической деятельности (ВЭД) (январь–май 2018 года)» (Приложение Б), можно сделать вывод о том, что в Красноярском крае требуются рабочие профессии. Число Заявленных вакансий на отрасль «Строительство» составляет 15857 ед., «Обрабатывающие производства» - 9942 ед., «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» - 6423 ед.

Рассмотрев таблицу «Соотношение наиболее востребованных профессий (специальностей) и ищущих работу граждан на рынке труда Красноярского края (январь-май 2018 года)» (Приложение В), подводим итог, что количество человек, обратившихся за содействием по трудоустройству составляет максимум 25% от числа заявленных рабочих мест предприятиями. Так по профессиям «Механик» заявлено 654 ед., а обратившихся за помощью в трудоустройстве всего 140 человек. по профессии «Водитель» заявлено 6993 ед., обратившихся – 146 человек. «Слесарь (в т.ч. по ремонту автомобилей, техники, сантехник, электрослесарь и др.)» заявлено 3313 ед., обратившихся 1119. «Повар», заявка на 1376 ед., обратились за содействием в трудоустройстве 374 чел. Средняя заработная плата среди рабочих профессий составляет 44000 рублей.

На территории Красноярского края реализуются и планируются к реализации масштабные инвестиционные проекты по развитию традиционных

и созданию новых высокотехнологичных производств. Прежде всего, это развитие Нижнего Приангарья, Ангаро-Енисейский кластер, кластер инновационных технологий в г. Железногорске, освоение Ванкорского и Куюмбинского нефтегазовых месторождений, строительство нефтепровода Куюмба-Тайшет, развитие лесопромышленного комплекса, развитие золотодобывающей отрасли, строительство железной дороги Кызыл - Курагино. В целом ежегодная дополнительная кадровая потребность прогнозируется на уровне 65 - 68 тыс. человек [42].

В настоящее время для Красноярского края являются актуальными являются именно рабочие профессии. Разрабатываются инновационные проекты, направленные на развитие экономической и промышленной деятельности.

Задание: в приложении дана таблица универсальных компетенций из ФГОС СПО ТОП – 50. Указаны некоторые способы их реализации во время обучения в образовательном учреждении. Обучающимся предлагается разбиться в 4 группы по 3 человека, заполнить ячейки «Места презентации результатов», и соотнести компетенции из ФГОС СПО ТОП – 50 со списком компетенций, представленных в проекте WorldSkills [45].

Разработка ресурсной карты профессионального самоопределения.

Картирование – современная образовательная технология совместной работы педагога и обучающегося, которая отражает возможные направления индивидуального образовательного движения школьника, пространство его самоопределения, образовательные ресурсы среды. Возможно построение разных видов карт, на которых будет изображен весь диапазон образовательных задач, возможностей [14].

Ментальные карты – технология, позволяющая фиксировать, группировать, упрощать, структурировать, обобщать и систематизировать мыслительную деятельность обучающегося.

iMindMap —программа, для создания ментальных карт. iMindMap кроссплатформенна — есть версии как для настольных систем Windows, Mac и

Linux, так и для мобильных устройств iPhone, iPad и Android, а также «облачная» версия. Программа имеет визуально приятный интерфейс и поддерживает русский язык.

Особенности iMindMap:

— Программа предлагает 4 режима: фиксация идей и мыслей, мозговой штурм, создание интеллект-карт, конвертация данных в презентации 2D и 3D, pdf-файлы, таблицы и другие форматы;

— около 130 видов стилей;

— в начале работы есть подсказки: нажмите на значок, используйте Tab и Enter;

— есть проверка правописания;

— очень яркие анимированные презентации;

— можно делать заметки к каждой ветви, использовать значки из серий финансы, транспорт, стрелы, календарь, коммуникации, флаги, номера, люди и т.д., менять форматы блок-схем, устанавливать сроки и приоритеты, добавлять аудиофайлы;

— карта времени;

— импорт файлов в формате IMX, Doc, Docx, IMM, MM, MMAP;

— экспорт файлов в формате PDF, SVG, 3D изображение, таблица, веб-страница, проект, аудио, DropTask, презентация Power Point, архивация в zip-файл [39].

Алгоритм построения ментальных карт можно представить следующим образом.

1. В центре листа, расположенного горизонтально (альбомная ориентация), рисуется ядро – основная тема (понятие, ключевой образ).

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра, рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения.

4. Слова по возможности пишутся печатными буквами. Записываются только ключевые слова (не предложения).

5. Разные уровни или ветки выделяются цветом. Везде, где возможно, добавляются рисунки, пиктограммы, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами [36].

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Центры компетенций Красноярского края

Таблица Е.1 - Специализированные центры компетенций Красноярского края, участвующие в организации и проведении Регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)-2017 24 января-5 февраля 2017

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ		СЦК / КУРИРУЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	КОНТАКТЫ
1.	29 Hairdressing	Парикмахерское искусство	КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»	8(391) 224-76-64, krascollege@mail.ru
2.	31 Fashion Technology	Технологии моды		
3.	34 Cooking	Поварское дело	КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	8(391) 224-70-90, gerasimenko44@mail.ru , landish-spl18@mail.ru
4.	35 Restaurant Service	Ресторанный сервис		
5.	32 Confectioner/Pastry Cook	Кондитерское дело		
6.	R11 Entrepreneurship	Предпринимательство		
7.	48 Bakery	Выпечка хлебобулочных изделий	КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	8(391) 218-09-31, n-ovchinnikova@list.ru , info@tpp24.ru
8.	41 Health and Social Care	Медицинский и социальный уход	КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского»	8(391) 247-78-12, kbmc@mail.ru
9.	20 Bricklaying	Кирпичная кладка	КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»	8(391) 213-21-65, 24kst@bk.ru
10.	21 Plastering and Drywall Systems	Сухое строительство и штукатурные работы		
11.	RU	Печник (презентационная)		

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ		СЦК / КУРИРУЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	КОНТАКТЫ
12.	25 Joinery	Столярное дело	КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»	8(391) 261-67-30, kkdp_admin@mail.ru
13.	18 Electrical Installations	Электромонтажные работы	КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	8(391) 224-60-41, krimt@yandex.ru
14.	19 Industrial Control	Промышленная автоматика		
15.	17 Web Design	Веб-дизайн	КГБПОУ «Канский технологический колледж»	8(39161) 2-39-52, kansk-ktt@mail.ru
16.	9 IT Software Solutions for Business	Программные решения для бизнеса	КГБПОУ «Красноярский колледж»	8(391) 298-52-01, priem@kraskrit.ru
28.	36 Car Painting	Окраска автомобилей		
29.	13 Autobody Repair	Кузовной ремонт		
30.	R5 Agricultural Mechanic	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»	8(39146) 22-0-83, uyarpu-63@mail.ru
31.	R56 Veterinary	Ветеринария		
32.	R4 Preschool Education	Дошкольное воспитание	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж	8(391) 243-18-23 director@pedcollege.ru
33.	RU	Педагог дополнительного образования (презентационная)	№2»	, kup26@yandex.ru
34.	R21 Primary School Teaching	Преподаватель младших классов	КГБПОУ «Красноярский	8(391) 211-03-40,

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ		СЦК / КУРИРУЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	КОНТАКТЫ
35.	RU	Преподавание музыки в школе (презентационная)	педагогический колледж №1 им. М. Горького»	admin@kpk1.ru
36.	RU	Физическая культура и спорт (презентационная)	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	8 (39151) 7-54-30, natyrche@mail.ru
37.	RU	Управление железнодорожным транспортом (презентационная)	КГБПОУ «Красноярский многопрофильный техникум»	8(391) 221-35-22, proflicey19@mail.ru
38.	RU	Оленевод-механизатор (презентационная)	КГБПОУ «Таймырский колледж»	8 (39191) 5-50-38, tkmethod@mail.ru
39.	RU	Резьба по кости (выставочная)		
40.	RU	Вышивальщица (выставочная)		
41.	RU	Коневоды (выставочная)	КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»	8(391) 244-40-29, kat69@mail.ru
42.	RU	Лаборант агропромышленного анализа (выставочная)		

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Техникумы и колледжи Красноярского края

Таблица Ж.1 – Техникумы и колледжи Красноярского края

Название техникума/колледжа	Бюджетные места	Общежитие	Льготы, именные и социальные стипендии и др.
Дивногорский техникум лесных технологий	+	+	+
Ачинский техникум нефти и газа	+	-	+
Канский политехнический колледж	+	-	+
Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления	+	-	+
Ачинский механико-технологический техникум	+	+	+
Красноярский индустриально-металлургический техникум	+	-	+
Красноярский строительный техникум	+	-	+
Назаровский строительный техникум	+	+	+
Томский коммунально-строительный техникум — филиал в г. Шарыпово	+	+	+
Шушенский сельскохозяйственный колледж	+	-	+

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О. Г. Смолянинова
« 18 » 11 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
обучающихся 8-9-ых классов посредством разработки ресурсной карты в
среде IMindMap**

Руководитель  доцент, канд.пед.наук, доцент каф. ИТОиНО К.А. Рущкая

Выпускник  Е.Ю. Подтележникова

Красноярск 2018