

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
«_____» _____ 2018 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 «Педагогическое образование»

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Презентационные технологии как средство развития познавательного
интереса обучающихся 7-х классов (на примере предмета «Физика»)**

Руководитель _____ доц.каф. ИТОиНО канд.пед.наук О.А. Иманова

Выпускник _____ Е.С. Хитрик

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 Презентационные технологии как средство развития познавательного интереса у обучающихся средней школы..... | 5 |
| 1.1.Теоретические основы формирования познавательного интереса у обучающихся. | 5 |
| 1.2. Возрастные особенности детей 13-14 лет | 15 |
| 1.3 Теоретические основы использования средств презентационных .. | 26 |
| технологий в средней школе..... | 26 |
| 2. Разработка комплекса презентаций, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 7-х классов к предмету «Физика» . | 36 |
| 2.1 Описание презентаций по предмету «Физика» для обучающихся 7-х классов..... | 36 |
| 2.2 Апробация комплекса презентаций | 42 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие современные информационные технологии, стали широко использоваться при обучении подрастающего поколения. Несмотря на все новшества, реализующиеся в современной школе, существует проблема снижения познавательного интереса у обучающихся школьников 13-14 лет. В современных школах происходят процессы, связанные с обновлением содержания, форм и методов обучения и направленные на личностное развитие обучающегося, самообразование, формирование ответственного отношения к процессу учения и в целом к собственной жизни. Таким образом, проблема исследования заключается в необходимости повышения уровня познавательного интереса у школьников к предмету

Одним из способов решения данной проблемы является использование мультимедийных презентационных технологий в учебном процессе.

Эффективность обучения с использованием презентаций значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Также в презентациях используются эффекты анимаций, что способствует привлечению и концентрации внимания школьников.

Цель: разработать комплекс презентаций по предмету «Физика» для развития познавательного интереса обучающихся 7-х классов.

Объект: развитие познавательного интереса обучающихся 7-х классов.

Предмет: комплекс презентаций по предмету «Физика» как средство развития познавательного интереса обучающихся 7-х классов.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования познавательного интереса у обучающихся
2. Выделить возрастные особенности детей 13-14 лет.
3. Проанализировать использование средств презентационных технологий в средней школе.

4. Разработать комплекс презентаций, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 7-х классов к предмету «Физика»
5. Апробировать комплекс презентаций в КГБОУ "Красноярская школа № 11

Гипотеза: использование средств презентационных технологий повысит уровень познавательного интереса к предмету «Физика» обучающихся 7-х классов, если:

- учитываются возрастные особенности развития интеллектуальной сферы школьников данного возраста;
- разработан комплекс презентаций, раскрывающий содержание предмета «Физика».

1 Презентационные технологии как средство развития познавательного интереса у обучающихся средней школы

1.1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у обучающихся

Один из главных мотивов учебной деятельности – познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. Рассмотрим подходы к определению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе. Так, А.К. Марков трактовал интерес, как «сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [24].

Это означает, что проявление или не проявление обучающимися интереса к учению зависит от многих факторов в его мотивации – от того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, от того, умеет ли он ставить и реализовывать цели, от того, какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль. Щукина Г.И. дает следующее определение: «Интерес – мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [45].

Приступая к рассмотрению проблемы развития познавательного интереса у школьников младшего подросткового возраста необходимо рассмотреть теоретические основы понятия «интерес». В научной литературе, посвященной данной проблеме, можно встретить разнообразные, иногда противоречивые толкования этого понятия. Для более четкого определения ключевого понятия для данной работы необходимо обратиться к психологическим и педагогическим исследованиям, специально посвященным изучению сущности интереса.

Анализ литературы по проблеме показал, что в психологии существуют различные определения интереса. Так, С.И. Рубинштейн определил это понятие как «сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения» [38].

В.А. Крутецкий дает следующее определение: «Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью» [10].

В.А. Крутецкий считает, что интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода. Д.А. Кикнадзе считает, что «Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации; сознательная направленность человека на удовлетворение познавательной потребности» [11]. А.Н. Леонтьев, определяя сущность интереса, исходит из анализа структуры деятельности субъекта: «Интерес объективно выражается в направленности деятельности на те, или иные цели» [11].

«Интерес – основной внутренний механизм успешного учения». «Важная особенность познавательного интереса то, что в центре находится такая познавательная задача, которая требует от ученика активной творческой деятельности». Далее рассмотрим определения понятия «познавательный интерес», которые встречаются в психолого-педагогической литературе. Под познавательным интересом зачастую понимают различные состояния человека, всего лишь объединенные позитивной & направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство и другие.

На смешение различных по содержанию понятий при определении познавательного интереса указывается в работах Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Н.А. Беляевой. По мнению Л.С. Выготского, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Также Н.Г. Морозова дает понятие определению познавательный интерес как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению» [27].

М.Ф. Беляев в работе «Психология интереса» дает следующее определение познавательного интереса: «Познавательный интерес есть одна из психологических активностей, характеризующая как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности» [1].

Это определение, на наш взгляд является наиболее полным, так как позволяет выделить следующие специфические признаки: – объективная отнесенность, из которой следует, что беспредметных интересов быть не может; – сознательное стремление к объекту, что отличает интерес от влечения; – эмоциональная насыщенность, указывающая на то, что удовлетворение интереса связано с положительными эмоциями, а невозможность удовлетворения интереса вызывает отрицательные эмоции; – благотворное влияние на продуктивность деятельности, что делает интерес особо ценным в педагогическом отношении.

Успех обучения во многом определяется усвоением новых видов познавательной деятельности. Один из них – мотивационный. Именно устойчивый познавательный интерес, как мотив познавательной деятельности, способствует формированию и развитию его познавательной

активности, если познавательный мотив носит устойчивый характер, то он помогает ученику преодолеть трудности, встречающиеся на пути [24].

Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения [19]. Особое внимание обращается на способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать и так далее. «Учение, может иметь для ученика разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы данные знания» – Н.Ф. Талызина [42].

Поэтому в обучении надо идти от мотивов – к целевым задачам, а от них – к содержанию. Мотивы – это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию [32]. В учебной деятельности – это желание, стремление школьников учиться. В работах многочисленных исследователей психологов (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн) и педагогов (Б. С. Волков, Л.А. Йоваша, Г. Г. Коньчева, В. Н. Крутиков, Н.И. Мешков, Н.В. Тельтевская, Г.И. Щукина) мотивы рассматриваются, как важные структурные компоненты деятельности. В работах, например, А.Н. Леонтьева показано, что деятельности без мотивов не бывает и что за соотношением деятельности открывается соотношение мотивов. Исследователи выделяют три группы мотивов учения. Основными критериями выступает их происхождения (биогенные, социогенные и стимулы–мотивы) [11].

Исходя из анализа психолого–педагогической литературы, мы считаем, что интерес выступает:

– как ценный мотив учебной деятельности;

– как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

– как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психологические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;

Познавательный интерес нужно признать одним из значимых факторов образовательного процесса, влияние которого неоспоримо на создание атмосферы обучения, на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство педагогов и психологов относят интерес к категории направленности, то есть к стремлению личности к объекту или деятельности и рассматривают его как фактор успешности обучения. В психолого-педагогической литературе нет единого мнения по поводу содержания понятия «познавательный интерес». В данной работе мы будем придерживаться следующего определения: «познавательный интерес – это общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности».

Как же формируется познавательный интерес у обучающего и какие при этом используются методы.? Одной из вечных проблем педагогики остается познавательный интерес обучающихся, который характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Познавательный интерес является социально значимым качеством личности и формируется в организационной и регулируемой педагогом деятельности. В образовательной практике используются разнообразные методы формирования познавательного интереса обучающихся. [35]

Методы обучения – это конструктивное единство путей и способов эффективной передачи определенной части социального опыта обучающимся, которая обеспечивает успешную самореализацию обучающихся в учебной деятельности [19].

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в образовательном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении обучающийся выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, демонстрации. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий. При активном обучении обучающийся в большей степени становится субъектом образовательной деятельности, он вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе [18].

В соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили свою классификацию методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод и исследовательский метод [22].

Объяснительно-иллюстративный метод. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным, что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Сущность метода состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы,

видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и так далее).

Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают. Другие исследователи ищут источники активности в естественной среде, окружающей среде. В самом деле, нет, и не может быть активной познавательной деятельности человека без устойчивого внимания с его стороны к законам и явлениям окружающего мира. Познавательная деятельность личности всегда связана с каким-нибудь объектом, задачей, всегда целенаправленна в первую очередь на объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересы для личности. Разная степень заинтересованности личности в объекте или явлении порождает разное отношение к деятельности, а, следовательно, и уровень познавательной активности и самостоятельности. И это закономерно. В процессе целенаправленной познавательной деятельности обучающийся не только проявляет свое отношение к объектам окружающего мира, но и пробуждает, познавательный интерес [44].

Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития человека, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес обучающихся к образованию является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а наоборот, способствует этому [12].

Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям. Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и поддержание ее в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой находится в выборе форм и методов обучения [17].

Активные методы обучения способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей. При выборе метода обучения следует, прежде всего, проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление обучающихся, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной действительности.

Проблемно-поисковые методы обучения применяются на каждом уроке и на всех его этапах. Отличительной чертой этих методов является постановка обучающимся вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, «делают открытия», формируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения.

Несомненно, познавательная деятельность обучающихся протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит обучающихся к выводам. Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции. Преподаватель устанавливает и поддерживает во время урока контакт с обучающимися, создает атмосферу сотрудничества, совместного поиска ответов на проблемные вопросы [39].

Постановка проблемы побуждает обучающихся самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает их внимание. Проблемные вопросы могут ставиться и во время лекции, перед изложением учебного материала. Эвристическая беседа – основной метод проблемного обучения. Постановку проблемных вопросов в беседе можно использовать по-разному: это может быть цепочка вопросов, обращенных к опыту, знаниям, размышлениям обучающихся;

постановка проблемы, которую обучающиеся решают под руководством преподавателя, выдвигая гипотезу, формируя возможные пути ее решения.

Совместно с обучающимися обсуждается ход и решения, проводятся эксперименты, с подтверждением или опровержением выдвинутой гипотезы [39]. Это могут быть выполнение лабораторных работ, название темы урока, где обучающиеся сами формируют и решают проблемы. За поисковой лабораторной работой проводят эвристическую беседу, в ходе которой на основе проведенных наблюдений и экспериментов обучающиеся делают выводы и обобщения. Выполнение отдельными группами обучающихся экспериментов обогащает коллективный опыт. Особое внимание на уроках и внеурочное время уделяются исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах и обосновывают или подтверждают этим теоретические положения учебного материала [47].

Результаты учебных исследований можно использовать как иллюстративный материал при объяснении изучаемой темы. Метод проектов это один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» [26].

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [32].

Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать

деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Нетрадиционный урок – это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности обучающихся на уроках и повышение эффективности преподавания.

Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки-деловые или ролевые игры, уроки-путешествие, уроки-соревнования, уроки-спектакли, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-фантазирование, уроки-сказки, и т.д. Необязательно весь урок должен стать нетрадиционным, возможно вкрапление в него отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования и т.д. Нетрадиционные уроки создают праздничную атмосферу. На таких занятиях участвуют все дети, идет активное взаимодействие учителя и учеников, при этом школьники начинают занимать позицию субъекта обучения, а не объекта. Школьники будут с интересом изучать новый материал или в игровой форме смогут повторить уже пройденный.

Таким образом, применение объяснительно-иллюстративных, методов с целью формирования познавательного интереса позволяет достигнуть наилучших результатов в усвоении обучающимися знаний, выработке у них умений и навыков, развития мыслительной активности, формирования познавательного интереса.

Для повышения качества проведения уроков с применением указанных методов необходимы, во-первых, анализ и оценка эффективности каждого метода применительно к конкретному содержанию, во-вторых, использование не отдельного метода, а их определённой совокупности,

системы педагогических мер, построенной на основе дидактических принципах и соответствующей технологии обучения.

1.2. Возрастные особенности детей 13-14 лет

Подростковый возраст, особенно младший подростковый, принято в возрастной психологии считать периодом, крайне неблагоприятным для обучения. Это, в первую очередь, связано с общеизвестным фактом, что при переходе из начальной в среднюю школу у большинства детей снижается успеваемость и качественно меняется в худшую сторону мотивация обучения.

В 1971г. в статье "К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте" Д. Б. Эльконин обобщает представления о движущих силах детского развития, опираясь на теорию деятельности. Условием развития является система "ребенок–общество", в которой Д. Б. Эльконин выделяет две подсистемы: "ребенок – общественный взрослый" и "ребенок – общественный предмет". Возраст впервые представлен последовательно в логике деятельностного подхода. Согласно Д. Б. Эльконину, основным механизмом смены возрастных периодов развития является ведущая деятельность [19, с. 2–3].

Каждый психологический возраст характеризуется следующими показателями:

- Социальная ситуация развития.
- Ведущая деятельность.
- Основные новообразования [18].

Д.Б. Эльконин использует понятие ведущая деятельность, как критерий выделения психологических возрастов. Ведущая деятельность — это не та

деятельность, которая занимает у ребенка больше всего времени. Это главная деятельность по ее значению для психического развития:

- в форме ведущей деятельности возникают и внутри нее дифференцируются другие, новые типы деятельности;
- в ведущей деятельности формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в данный период развития изменения личности ребенка [9].

Основные положения периодизации развития Д. Б. Эльконина делятся на три этапа:

- Дошкольное детство (от рождения до 6–7 лет).
- Младший школьный возраст (от 7 до 10–11 лет, с первого по четвертый класс школы).
- Средний и старший школьный возраст (от 11 до 16–17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы) [15].

Более подробно мы рассмотрим средний школьный возраст. В своей теории новообразование подростка Д.Б. Эльконин говорит, центральное новообразование подросткового возраста – возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими [31].

Многие педагоги и родители характеризуют младший подростковый период развития как возраст, когда появляются первые прогулы, невыполненные домашние задания, падает авторитет взрослых и одновременно возрастает популярность тех, кто может противостоять им как в школе, так и дома.

Несмотря на все эти факты, младший подростковый период развития, наоборот, может быть назван очень благоприятным (или сензитивным) для обучения периодом развития. С основным доказательством этого тезиса, как ни парадоксально, хорошо знакомы утверждающие, что подростков трудно учить, что подростки не любят и не хотят учиться. Обычно после подобных слов они добавляют, что им известны многочисленные случаи, когда младшие подростки попадают в плохие компании и обучаются там разного рода противоправным формам поведения [7, с 76].

Этот возраст является очень важным этапом, предопределяющим последующую организацию обучения в вузе, однако нередко среди студентов начальных курсов можно встретить людей, не вышедших из данного периода развития, несмотря на их паспортное совершеннолетие. Поэтому, учитывая основную цель курса «Психология и педагогика», необходимо разобраться в появляющемся в младшем подростковом возрасте противоречии – нежелании учиться в школе или других образовательных учреждениях и одновременно тяге, влечении к обучению, которое ни по своим формам, ни по своему содержанию не напоминает общепринятое. Эта тенденция в младшем подростковом возрасте настолько сильна, что некоторые известные психологи, изучающие проблемы организации развивающего обучения и формирования учебной деятельности, отмечают, что даже если в начальной школе детей в особых условиях и при помощи специально сконструированных развивающих программ научили учиться, то при переходе в младший подростковый период развития они не используют имеющиеся у них умения, а учебная деятельность так и остается невостребованной [9, с.87].

Как отмечают Н.Э. Касаткина, Е.С. Брыксина субъективная зрелость, или чувство зрелости, характеризуется появлением у подростка отношения

к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников [16].

В общении со сверстниками формируется основное новообразование подросткового возраста – самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь. Как отмечает Л.С. Выготский, это и есть самосознание. Сознание означает совместное знание, знание в системе отношений. А самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм – это и есть личность [6].

Младший подростковый период развития открывает новую эру в детском онтогенезе. Если до этого возраста ребенок был преимущественно направлен вовне – он общался с людьми, которые противостоят ему, занимают определенную позицию общения, действовал с предметами, окружающими его, реализовал разные отношения между людьми с помощью различных предметов, то, начиная с младшего подросткового возраста, главным содержанием деятельности для подростка становится он сам и его внутренний мир.

Именно этот факт и приводит к тому, что подросток сам начинает усиленно искать ситуации, условия, деятельность, при помощи которых он сможет повлиять на себя – что-то изменить в себе, что-то сделать более значимым и понятным другим и, главное, дать самому себе ответ на вопросы: «кто ты?» или «какой ты?» [11, с.120].

Чтобы разобраться, какие условия нужны подросткам для эффективной учебы, попробуем проанализировать деятельность в подростковых сообществах.

Компании подростков состоят преимущественно из сверстников или детей, близких по возрасту, хотя в этом возрасте есть отчетливая тенденция стремления к более старшему не столько по возрасту, сколько по опыту. Возникают эти компании тогда, когда подросток уже имеет опыт дружбы (взаимодействия, общения) с разными партнерами. Особенностями младших подростковых компаний является объединение на основе какой-то идеи (имеющей скорее внешнее, нежели внутреннее содержание), однородность по половому составу и зачастую – принадлежность еще одной, а то и нескольким подобным компаниям [3, с.76].

У многих младших подростков (по психологическому возрасту) есть «зимние» и «летние», дворовые и школьные (институтские) компании и т. д. В каждой из таких компаний подросток приобретает что-то новое и реализует то, чему он научился в других компаниях.

Описанное психологическое содержание деятельности подобных компаний показывает, что совсем не трудно создать условия для его реализации в любом учебном заведении. Кстати, обучение, проводимое в микрогруппах, оказывается вполне удовлетворяющим тем условиям, которые требуются младшим подросткам для эффективного обучения.

Даже если в группе или на курсе вдруг не оказывается относящихся по своему психологическому возрасту к младшим подросткам, это совсем не означает, что описанные выше особенности обучения младших подростков не следует использовать в своей работе. Как уже указывалось ранее, они имеют самостоятельную значимость, кроме того, по мере взросления любая деятельность, в том числе и обучение, отличается многообразием видов и форм. Только в этом случае оно позволяет разумно сочетать новое, еще не

освоенное обучение, требующее волевых усилий со стороны обучающегося, и то, в котором учащийся осознает себя источником и субъектом [13, с. 98].

Как считают Б. С. Волоков, Н. В. Волкова, самоопределение – центральное новообразование раннего юношеского возраста. Главный признак этого явления – потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [5].

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием считал чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится им быть и считаться. Своеобразие заключается и в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя появляется потребность в признании ее окружающими [32].

Наиболее яркими интересами (доминантами) подростка Л.С. Выготский считал:

- эгоцентрическую доминанту (интерес к собственной личности);
- доминанту дали (установку на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);
- доминанту усилия (тягу к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);
- доминанту романтики (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму) [6].

Особое внимание он обращал на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в нем – овладение процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения подростка. По словам Л.С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Л.С. Выготский указал еще на два новообразования подросткового возраста – развитие рефлексии и на ее основе развитие самосознания [32].

В схеме Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова задается ядро учебной деятельности — учебная задача. Это построение нового способа действия, которое является ощутимым для ребенка приращением мышления и понимания — чувственным и субъективным преодолением (изменением границ и допущений) прежнего, сложившегося ранее способа действия.

В чем же специфика содержания обучения для подростка? Что осталось «недостроенным» в мышлении и сознании ребенка к концу продуктивно пройденной начальной школы? Первое соображение касается специфики знания. Осваивая теоретическое знание в ряде курсов начальной школы, ребенок «живет» в понятии, существующем до него. Поэтому к концу начальной школы, работая «внутри» понятия, ребенок в учебной деятельности осваивает логику движения от постановки задачи к ее разрешению. Внутренняя логика понятий, заданных разработчиками курсов (числа, фонемы, композиции и пр.), позволяет младшим школьникам эффективно решать конкретно практические задачи, с другой стороны, формирует их мышление, позволяет осваивать учебную деятельность. Ребенок в начальной школе умело пользуется тем способом, который он вместе с классом сконструировал, выбирая из нескольких способов действий тот, который необходим для решения той или иной задачи. Однако в системе Эльконина – Давыдова младший школьник не

сталкивается с ситуациями, когда при работе с одним материалом необходимо одновременное его видение в разнородных системах понятий. Ученик основной школы, напротив, уже должен осуществлять свободный выбор способа рассмотрения (системы понятий), в рамках которого уместнее действовать в этой ситуации, задаче [8, 31].

Важной особенностью детей среднего школьного возраста является познавательный интерес. Следует отметить, что педагогика уделяет огромное внимание к познавательному интересу школьников. Возникновение познавательного интереса обучающихся была и остается одной из злободневных проблем педагогики. В научных исследованиях ряда отечественных педагогов –психологов (Е. В. Коротаева, В. К Буряк, Э. А Красновский, В. И. Орлов, А. К. Маркова) подчеркивается необходимость развития у личности познавательного интереса [18, 3, 20, 30, 24].

Как отмечает Н. И. Кудряшова, именно в ходе подросткового возраста происходит становление стержневых, избирательных интересов. Подростковый возраст характеризуется чрезвычайной деятельностью, практической ориентированностью, с одной стороны, и эмоциональностью, с другой стороны, вследствие чего активизацию познавательной деятельности целесообразно осуществлять на основе практических методов, опираясь на стремление подростков к углубленному самопознанию, связанное с эффектом «взрослости», на способность к адекватной самооценки, можно получить показатели активизации познавательного процесса школьников в сочетании с личностным самосовершенствованием.

В современной социокультурной ситуации обостряется противоречие между растущими требованиями к личности, деятельности современного человека и фактическим уровнем развития личности школьника. Современные подростки не отличаются высоким познавательным интересом,

они пассивно ведут себя на уроках, не усваивая даже минимум современных знаний, умений, навыков, не используют полученные сведения в школе на жизненном опыте [29, с. 113].

Еще одна особенность обучения младших подростков также связана с содержанием обучения. Страх многих взрослых перед подростковыми компаниями связан с изменениями в подростке, как принято считать, в худшую сторону. Он не просто перестает слушаться взрослых и грубо с ними разговаривает, но и начинает проповедовать и декларировать чуждые старшему поколению мысли (что родители, которые честно работали всю жизнь, – дураки и не умеют жить, что идеалы жизни связаны с богатством и что совсем не важно, каким путем это богатство добыто).

Но ведь много лет назад подростки высказывали аналогичные идеи по поводу устройства их дальнейшей жизни. Сейчас, под влиянием СМИ, это стало гораздо заметнее, но есть довольно веские основания утверждать, что ситуация не связана напрямую с современными фильмами и несправедливостью окружающей жизни, скорее с тем, что все больше студентов и их родителей психологически не преодолевают младший подростковый период развития.[47]

Точно так же, как в младшем школьном возрасте, он вдруг перестает верить взрослому, что надо сначала умножать и делить, а потом складывать и вычитать, и хочет сделать иначе, так и в подростковом возрасте он начинает осмысливать те законы, по которым строилась и строится его жизнь. При этом он действует как «крошка сын», спрашивающий у отца: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Только теперь он хочет дать ответ на возникший вопрос самостоятельно и для этого начинает конструировать «свою» норму. Конечно, «его» норма представляет собой изнанку нормы тех, кто организовывал его жизнь в раннем возрасте, кто говорил, что можно, а что нельзя, кто судил, что хорошо, а что плохо.

Чтобы понять, почему так происходит, необходимо иметь представление, как устроено воображение детей дошкольного возраста. Для того чтобы сконструировать свое смысловое пространство, свою воображаемую ситуацию, ребенок берет привычный предмет, ситуацию, отношения и меняет их смысл. И стул превращается в стол; в ситуации, кто быстрее ест, побеждает отстающий; мама превращается в ребенка.

Аналогичная картина складывается с младшими подростками. Для того чтобы осмыслить норму, надо ее сконструировать, а для этого надо взять уже знакомую, много раз повторенную и «вывернуть ее наизнанку».

Однако абсолютно неверно то, что в младшем подростковом возрасте дети непременно должны стать девиантными и криминальными, реализовывать асоциальное поведение. Это, скорее, происходит не из-за психологических особенностей подростков, а в результате их отношений со взрослыми.[33]

У значительной части детей к младшему подростковому возрасту не складывается со взрослыми никаких содержательных отношений. Все их общение сводится к тому, что взрослый ставит условия и поощряет, если ребенок их соблюдает, либо наказывает, если есть нарушения. Поэтому современные (и не только современные) подростки рушат и выворачивают наизнанку сложившиеся отношения. Когда их заставляют учиться в школе хорошо и выполнять все требования – начинают прогуливать, дерзить учителям; требуют каждые выходные ездить на дачу и работать на участке – всякими правдами и неправдами уваливают от этого; проверяют каждое слово и контролируют – начинают врать и стараются поменьше бывать дома.

Хотя начало обучения в вузе ориентировано не на младших подростков, оно может стать тем периодом развития, когда построение норм носит не морально-нравственный, а содержательный характер. Это является необходимым условием для обучения тех, кто к началу обучения в вузе не преодолел младший подростковый возраст, а также очень эффективно для

структурирования студенческого коллектива, формирования коллективного субъекта обучения, становления и развития разносторонних отношений с преподавателями как в вузе, так и вне его.

Последнее, на чем хотелось бы остановиться в данном параграфе, – вопрос о том, как сказываются особенности протекания младшего подросткового периода на процессе подготовки молодых специалистов в университете.

Такое общение с самим собой, по сути, является ведущей деятельностью младшего подросткового возраста. Именно она обеспечивает психическое развитие, создаст условия для развития личности и готовит к переходу к старшему подростковому периоду развития. А все подростковые компании – это только фон, условия, способствующие тому, чтобы общение с самим собой стало более богатым и разнообразным как по форме, так и по содержанию. Именно общение с самим собой обеспечивает младшему подростку открытие себя и собственного внутреннего мира. Таким образом подросток приобретает много качественно новых черт и характеристик.

Однако общение с собой требует особых условий, очень похожих на условия, необходимые для реализации образной игры, когда субъект должен выполнить обычные, знакомые ему действия или операции, но с позиции другого, в которого он перевоплощается. Такие формы работы очень полезны и при ознакомлении студентов с самыми разными теориями, которые не просто запоминаются механически, но в специально организованных условиях выводятся и защищаются перед оппонентами.

Те ученики, которые в своем развитии не дошли и до младшего подросткового возраста, могут быть гораздо более послушными и доставлять меньше хлопот, однако даже сформированная у них способность учиться так и останется невостребованной. Те же, кто застрял в этом возрасте, с одной стороны, очень неровно учатся, могут попадать в самые разные, не всегда приятные ситуации, но, с другой стороны, при создании условий для

преодоления подросткового негативизма из них могут получиться хорошие специалисты. [23]

1.3 Теоретические основы использования средств презентационных технологий в средней школе

Образовательное учреждение – это всегда открытое информационное пространство, в которое стекается огромное количество информации из всех плоскостей нашей жизни. Так же открытость обусловлена грандиозными объемами структурированной исходящей информации, которая нацелена на обучение и воспитание, управление информационными потоками, развитием и воплощением в жизнь научно-исследовательской деятельности, на нашу общественную структуру.[13]

В этом объеме образование находит и выделяет максимально важные аспекты, гибко анализирует и структурирует эти «зерна», представляет их в единственно правильном для понимания виде и грамотно преподносит для тех, кто пришел познать новое и разобраться в существующем.

Таким образом, на сегодняшний день, образование нацелено на формирование, обучение, воспитание, подготовку конкурентоспособной личности. Учитель во многом становится навигатором в информационном пространстве, следовательно, должен уметь управлять им.

С одной стороны, возрастает сложность и многоуровневость информационного потока, с другой, повышается планка требований к специалистам, к их знаниям и личностным качествам. И связующих звена для достижения результата здесь два: профессионализм и «гибкость» преподавателя и инструменты преподнесения материала, визуализации, установления динамичного образовательного процесса.

В качестве основных модулей построения современного аудиовизуального комплекса школы и вуза можно выделить: системы

отображения, звуковые системы, интерактивные системы, видеоконференцсвязь, системы документирования, системы управления, мониторинг. Центральное место сосредоточения внимания – проекционный экран или интерактивная доска. Это не только средство отображения информации, но и пространство для самореализации. Пространство активного мышления и активных действий.[33]

Технологии визуализации многоканальных информационных потоков на экранах коллективного пользования имеют свои особенности. На сегодняшний день, все чаще можно наблюдать использование формата 16:9. Растет количество цифрового образовательного контента в этом формате. Пока это более актуально для вместительных аудиторий, но, постепенно, увеличение пространства интерактивного общения внедряется и в небольших учебных группах. И здесь стоит понимать, что определено это появлением информационного пространства большой емкости.

Иначе говоря, требованием визуализации и обработки на занятии разносторонней информации, поступающей из разных источников. Это и учебный сервер преподавателя, и рабочие станции в аудитории, и видеоконференцсвязь, и сканированные документ-камерой слайды, и результаты опроса аудитории, и интернет-ресурсами, и так далее. Здесь уже присутствуют элементы многооконности, организации потоков [8].

И на первый план задач интегратора выходит задача создания аудиовизуальной среды образовательной организации. Комплекса многофункциональных аудиторий, завязанных в единую концепцию и логику управления, подчиненную современным потребностям учебного процесса.

Необходимо упомянуть, что роль организации и управления звуковыми информационными потоками становится также все более сложной. С одной стороны, развитие коммуникационных технологий (совершенствование систем связи – видеоконференций, дистанционного обучения) требует изощренных микрофонных систем, способных обеспечить

высококачественную голосовую коммуникацию одновременно множества участников. С другой – современные аудиовизуальные материалы, используемые в образовании, часто содержат сложный звуковой материал, предъявляющий высокие требования к качеству воспроизводящих систем.

Возвращаясь к центру активной работы и визуальному центру учебной аудитории – к интерактивной системе. Интерактивные системы «Smart» можно разделить на четыре отделения – интерактивные планшеты, насадки на плазменные панели, доски прямой и обратной проекции.[17]

Цель внедрения интерактивных систем - изменить преподавание и обучение в различных направлениях, предоставить ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Такие технологии позволяют представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и обучающиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Значительно упрощается объяснение схем, абстрактных понятий, что помогает разобраться в сложных проблемах.[21]

Преподаватели могут использовать эти современные системы для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Эти инструменты позволяют учащимся напрямую взаимодействовать с новым материалом. В процессе познания можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать обучающихся и побуждать их записывать идеи на доске.

Практика показывает, что интерактивные системы улучшают мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал.

Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть обучающихся к работе в небольших группах. А если все материалы подготовлены заранее и легко доступны, она обеспечивает хороший темп урока. Работа с интерактивными системами предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и обучающиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Здесь появляется возможность сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал, представить при обмене опытом в образовательном пространстве.[40]

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о повышении интереса обучающихся и их успеваемости при появлении в классе электронной доски.

Неоднократно доказано, что использование электронной доски повышает уровень интереса школьников к занятиям и их мотивацию, обеспечивают возможность разных подходов к образовательному процессу (включая и необходимые для обучающихся с особыми требованиями), способствуют концентрации внимания обучающихся и повышению эффективности труда преподавателя.[12].

- 62% опрошенных отмечают легкость управления доской;
- 65% говорят о важности работы с тактильной системой (реагирует на прикосновения руки);
- 70% видят возможность работы с труднообучаемыми детьми.

Переходя к вопросу креативности, мы видим, что каждый изучаемый предмет, а зачастую и каждая лекция – это свой специфический мир. И организация аудитории при проведении занятия должна переносить обучаемого в это пространство, создавать максимальное приближение в процессе обучения. Поэтому среди принципов построения современной аудитории первостепенное место начинают занимать:

- Мобильность;
- Беспроводные технологии;
- Интерактивность;
- Универсальность.[42].

Полимедийная аудитория – это совокупность надежного, взаимосвязанного между собой технически сложного оборудования, предоставляющая легкость в управлении и администрировании. Компонентами здесь могут являться интерактивная система, система опроса и тестирования, интегрированная система управления, видеоконференцсвязь, автоматизированное рабочее место ученика, система протоколирования, архивирования и каталогизации учебных занятий, лингафонная лаборатория, мобильные беспроводные проекторы, документ камера, мобильные столы трансформеры. Для любого занятия можно быстро сформировать идеальное сочетание технических средств, разделить аудиторию на группы, провести активную и динамичную работу, проверить результаты занятия экспресс тестированием, сохранить всю проделанную работу. [27]

При необходимости, провести все дистанционно, в режиме конференцсвязи. Смысловая нагрузка крупных аудиторий, рассчитанных на обучение одновременно нескольких коллективов в одно время одним лектором, или конференц-залов привносит свою специфику в организацию комплекса технических средств. Ведь подобные конференц-залы, для предельно эффективного использования, должны преобразовываться и в

потоковую аудиторию, и в сцену для творчества, и в зал для совещаний, и в место для проведения торжественных мероприятий.

Оснащение таких залов предполагает наличие системы отображения на основе экрана прямой проекции и проектора, мобильной электронной трибуны с сенсорным планшетом и микрофонным пультом, плазменной панели с интерактивной насадкой или интерактивной доски, многооконный графический процессор для организации информационных потоков с нескольких источников одновременно. Чаще всего предусматриваются дублирующие дисплеи для президиума и микрофонные и видео конференц-системы. Немалую роль играет качественный и грамотно распределенный звук. Именно при работе с большой аудиторией становится незаменимой система голосования, помогающая выяснить мнение по тому или иному вопросу, оценить степень и процент усвоения учебного материала. При протоколировании занятия или при проведении видеоконференции, кроме камеры, отображающей общий план, возможна установка камеры, автоматически фокусирующейся на активном микрофоне.[39]

Итак, современная школа все больше насыщается техническими средствами, из которых как из конструктора, строится большая сложная система. Задача инженерной компании и учебного заведения совместно сделать сложную систему простой в обращении и управлении.

Самое главное это то, что сам проект достаточно гибкий по своему наполнению, здесь могут применяться различные типы оборудования. Возможно поэтапное плановое оснащение. Все зависит от возможностей и потребностей заказчика.

Здесь важно именно совместная работа образования и интегратора. И, со стороны поставщика и установщика, должна осуществляться максимальная и постоянная поддержка, должно устанавливаться социально важное партнерство, ведущее нас к новым успехам.

Техническая эволюция в образовании должна привести к облегчению труда преподавателей, дать новые инструменты, раскрыть новые педагогические приемы и способы достижения лучших результатов.[17]

В современной педагогике актуальной является интерактивная модель обучения, предусматривающая активное взаимодействие всех участников процесса обучения на равноправных условиях. Преподаватель не доминирует в учебном процессе. Он занимается его организацией и управлением, применяя инновационные образовательные технологии. Суть интерактивного обучения обусловлена инициативностью студентов, что способствует развитию интеллектуальной самостоятельности и стимулирует познавательную деятельность.

С целью повышения качества обучения и приобретения всех необходимых знаний, умений и навыков, мы считаем наиболее эффективным сочетание информационных технологий с интерактивными методами обучения.

Используя собственный опыт, мы отметили, что мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, позволяют более эффективно проводить занятия, обеспечивая информационную поддержку в наглядной форме. Мультимедийная презентация является собой комплексное использование в единой информационной среде различных способов предоставления данных, таких как текст, графика, анимация, видео, звуки и другие специфические эффекты. Компьютерная презентация выводится проектором на большой экран, с любой частью которого можно работать интерактивно.

Опираясь на свой опыт внедрения мультимедийных презентаций в учебный процесс, мы считаем, что эта педагогическая технология может быть востребована при изложении нового материала, его закреплении и активизации, существенно облегчая восприятие и запоминание посредством наглядных иллюстраций языковых явлений. Она способствует углублению

знаний, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку и развитию творческих возможностей студентов. С помощью презентации осуществляется систематизация изученного материала, проводится контроль уровня сформированности навыков, организуется самостоятельная работа во время подготовки к занятиям. К вышеизложенным умозаключениям привел анализ объекта нашего исследования - практической ценности мультимедийной презентации.

Лексический аспект считается ключевым в коммуникативной деятельности, так как формирование лексических навыков является основополагающим этапом на пути к профессиональному общению.

Процесс овладения лексикой начинается с введения лексических единиц. Презентация позволяет продемонстрировать графическое изображение слова в сочетании с его звуковым образом и появляющейся иллюстрационной картинкой. Слайд может быть дополнен дефиницией, синонимами, антонимами. Красочное оформление, цветовыделение, анимация, вариативность последовательности выведения информации на экран дает возможность многократного использования, адаптируя наглядность под конкретные цели.[26]

Безусловно, зрительное и слуховое восприятие качественно влияет на развитие лексических навыков, а, следовательно, помогает обретению лексической компетенции.

Однако не менее важным аспектом в обучении считается развитие грамматической компетентности посредством формирования грамматического навыка, который заключается в автоматизированном употреблении грамматических явлений при осуществлении иноязычной коммуникации. В ходе исследования мы пришли к выводу, что компьютерная презентация усиливает эффект восприятия грамматического материала и познавательной активности курсантов.

Мультимедийная презентация дает возможность представить грамматический материал кратко и доступно в виде таблиц, схем, рисунков. Наиболее значимая информация выделяется при помощи анимационных средств. Интерактивность позволяет адаптировать изучаемый материал к уровню подготовленности курсантов. При работе над грамматическим явлением можно легко и быстро возвратиться к таблицам, схемам, рисункам, если возникает необходимость.[6]

Разработано большое количество мультимедийных упражнений с учетом разных этапов обучения, что позитивно влияет на прочность усвоения материала. Приведем несколько примеров.

Для тренировки употребления причастия на слайде появляется предложение с пропущенным словом и два варианта причастий (Present Participle и Past Participle). Наведение курсора на причастие и щелчок мышью заставляет его переместиться и заполнить пропуск в предложении, если выбор сделан верно. В другом упражнении поставлена задача образовать правильную форму причастия от глагола, который указан в скобках. Трансформационное упражнение дает установку заменить придаточное предложение оборотом с причастием. Анимация и звуковые фрагменты создают атмосферу заинтересованности и стимулируют мыслительную деятельность курсантов. Однако не стоит злоупотреблять эффектами. Чрезмерность последних рассеивает восприятие информации..

В ходе исследования мы сделали вывод, что презентация дает возможность рациональнее организовать занятие, усилить восприятие и запоминание учебного материала, повысить заинтересованность в изучении предметов..

Обобщая вышеизложенное, мы склонны утверждать, что мультимедийная презентация усиливает действенность интерактивной модели обучения, и, следовательно, способствует формированию

коммуникативной компетенции обучающихся необходимой им в будущем для личного и профессионального общения.

2. Разработка комплекса презентаций, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 7-х классов к предмету «Физика»

2.1 Описание презентаций по предмету «Физика» для обучающихся 7-х классов

У большинства обучающихся современной средней школы изучаемые предметы не вызывают особого интереса, если в учебном процессе не используются другие средства передачи информации кроме учебников.

В нашей работе мы рассмотрим конкретную дисциплину «Физика», в процессе изучения, которой школьники узнают о основных законах физике, формулах и физических явлениях.

Современные презентационные технологии, используемые в образовании, позволяют разнообразить учебный процесс, повышая интерес обучающихся к изучаемым предметам, в частности физики.

В исследовании нами разработан комплекс презентаций в основу которых положено содержание учебника «Физика 7 класс. А.В Перышкин». С помощью презентации, которые мы создаем, используя средства Microsoft PowerPoint, школьники могут узнать информацию из учебника с более наглядными и красочными примерами, чем в учебнике. Преимущества представления информации презентации средствами Microsoft PowerPoint перед стандартным представлением из учебника, заключается:

- В большом объеме графической информации и видео информации.
- В использовании анимационных переходов от одного слайда к другому, для благоприятного формирования ассоциативных связей между фрагментами материала

Для разработки комплекса презентаций для обучающихся 7 – ого класса на уроках физики в КГБОУ «Красноярская школа № 11» мы использовали презентации, которые создаются средствами программы

Microsoft Power Point. Темы презентаций были выбраны согласно содержанию учебника «Физика. 7 класс» А.В Перышкина.

Предоставление информации в необычной для них форме, с использованием презентационных технологий по заданной теме вызывал интерес школьников к темам урока, а также заинтересованность к некоторым физическим явлениям и фактам, которые не описаны в учебниках. Это способствовало повышению познавательного интереса школьников к изучению предмета физики.

В процессе изучения презентаций у школьников отрабатывались навыки работы с информацией, они выделяли и конспектировали нужную им информацию. Так же отвечали на вопросы и одновременно проводили рефлексию своих ответов, за счет созданных нами анимационных эффектов в презентациях.

При создании нами комплекса презентаций мы опирались на критерии создания презентации описаны в работе О.А. Житковой и Е.К Кудрявцевой [5] и представлены в Таблице 1. Советы по представлению презентации описаны в работе К. Нельке [15] и представлены в Таблице 2.

Таблица 1 – Рекомендации для выполнения презентации. Автор О.А. Житкова и Е.К Кудрявцева

| Критерии | Описание |
|--|---|
| Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. | Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. ПРИМЕЧАНИЕ: Чтобы включить полноэкранный режим, на вкладке Вид в группе Представления презентации нажмите кнопку Показ слайдов. Букву размером в 2,5 см можно различить с расстояния 3 метра. Буква размером 5 см различима с расстояния 6 метров. |
| Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки–маркеры или короткие предложения. | Пользуйтесь маркерами, старайтесь, чтобы одно предложение помещалось на одной строке без переноса. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью. |

| Критерии | Описание |
|---|--|
| Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль. | Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. |
| Рекомендуется делать фон слайдов неярым и равномерным. | Выберите привлекательный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения. |
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание. |
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> – рамки; – границы, заливку; – штриховку, стрелки; |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |

Таблица 2 – Представление презентаций. Автор К.Нельке

| Указания | Описание указаний |
|---|---|
| Не читайте текст презентации. | Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки–маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории. |
| Обращайте внимание на поведение аудитории. | В ходе презентации следите за поведением аудитории. Если внимание аудитории сосредоточено на слайдах, это может означать, что слайды содержат слишком много информации или отвлекают внимание по другой причине. Используйте полученный опыт для повышения уровня подготовки будущих презентаций. |
| Избегайте машинального перемещения мыши. | Когда мышь не используется, не держите на ней руку. Это помогает предотвратить неосознанное перемещение указателя, которое может отвлекать внимание аудитории. |
| Попросите аудиторию отложить вопросы до завершения презентации. | Наличие вопросов — яркое свидетельство того, что слушатели заинтересовались презентацией. Однако если отложить вопросы до конца презентации, у вас будет возможность изложить материал не прерываясь. |

Для развития познавательного интереса обучающихся на уроках «Физика» нами разработан комплекс презентаций. В каждой презентации рассмотрены основные понятия, формулы, примеры существования различных физических явлений и законов, а также итоговые вопросы для рефлексии урока. Содержание презентаций выбрано на основе учебника «Физика» для 7 классов под авторством А.В. Перышкина. Нами были разработаны презентации по таким темам как «Плотность вещества», «Расчет массы и объема тела», «Сила» «Явление тяготения. Сила тяжести», «Сила упругости» «Контрольная на тему Сила», «Единицы силы. Связь между телами», «Сила между планетами», «Физические характеристики планет».

На основе того, что большую часть работы обучающиеся осуществляют самостоятельно по учебнику, мы сделали вывод, о том, что

содержание презентации должны совпадать с содержанием учебника. Это связано с тем, что если в презентациях информация не будет соответствовать информации из учебника, при выполнении домашнего задания у школьников могут возникнуть сложности. Несмотря на то, что содержание презентаций схоже с учебником, особенностью данных презентаций являются анимационные эффекты, красочная графика и использование слайд шоу, которых нельзя наблюдать в учебнике. Созданные нами презентации воспринимаются обучающимися с заинтересованностью за счет того, что программа Microsoft PowerPoint - позволяет на высоком уровне создавать презентации, которые могут содержать такие учебные материалы фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, текстовые фрагменты, и даже фрагменты видеofilмов и мультипликацию. Во время демонстрации показ слайдов может сопровождаться звуковыми записями – дикторским текстом или музыкальным произведением. Несмотря на свою простоту и доступность использования, программа Microsoft PowerPoint поддерживает три основных принципа мультимедиа:

1. Представление информации в различных форматах;
2. Создание разветвленной презентации, позволяющей поддерживать нескольких сюжетных линий, выстраиваемых самим пользователем;
3. Использование разнообразных форм, шаблонов при разработке дизайна, интерфейса и средств навигации. В книге информация представлена в виде сплошного полнотрочного текста, в презентациях же на слайдах могут быть изложены несколько разнообразных объектов, что так же способствует проявлению интереса у обучающихся.

Рассмотрим содержание комплекса презентаций Слайды презентаций (см. приложение А).

Презентация №1. В данной презентации рассмотрена тема «Плотность вещества» Презентация формирует представление о плотности вещества как

о величине, численно равной массе единицы объёма. Развивает интерес к физике как к науке о природе.

Презентация №2. В данной презентации рассмотрена тема «Расчет массы и объема тела» Данная презентация позволяет повторить тему плотность тела, научиться определять массу и объём тела по заданной плотности, научиться решать задачи, применяя эти формулы, применять полученные знания в новой ситуации. Развивать интерес к предмету путём выполнения разных заданий: практических и теоретических

Презентация №3. В данной презентации рассмотрена тема «Сила» Данная презентация позволяет сформировать понятие силы, как физической величины; формирование научного – мировоззрения, духовности человека, через физические понятия.

Презентация №4. В данной презентации рассмотрена тема «Явление тяготения». Сила тяжести.» Цель данной презентации дать понятие явления тяготения, сформировать понятие силы тяжести, объяснить причины ее возникновения, показать зависимость силы тяжести от массы тела и расстояния до центра планеты.

Презентация №5. В данной презентации рассмотрена тема «Сила упругости. Закон Гука» Данная презентация направлена на внедрения такого понятия как сила упругости, на формирование понятия деформация и ее виды, обоснование формулы закона Гука.

Презентация №6. Данная презентация -это контрольный тест на тему «Сила. Сила тяжести. Сила упругости.». Данная презентация позволяет обобщить и подытожить знания обучающихся на тему «Сила» Выделить особенности, научиться различать виды сил, знать формулы.

Презентация №7. В данной презентации рассмотрена тема «Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела» Данная презентация направлена на повторение понятий: «сила», «сила тяжести», «вес тела»,

«сила упругости». Познакомить с единицами измерения силы. Установить связь между силой тяжести и массой тела.

Следующая тема из учебника физики для 7 класса под авторством А.В. Перышкина называется «Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет». В связи с тем, что данная тема весьма обширна и интересна, нами было принято решение разбить ее на две отдельные презентации, чтобы подробно разобрать каждую из них.

Презентация. №8. В данной презентации рассмотрена тема «Сила тяжести на других планетах» Данная презентация позволяет сформировать знания у обучающихся об особенностях планет Солнечной системы с точки зрения физики, выделить понятие силы тяжести в применении к другим планетам.

Презентация №9. В данной презентации рассмотрена тема «Физические характеристики планет» Данная презентация направлена на знание названий планет солнечной системы; понятий «планеты земной группы», «планеты – гиганты» Познакомить обучающихся с физическими характеристиками планет солнечной системы.

2.2 Апробация комплекса презентаций

Выделим из Федерального государственного стандарта основного общего образования аспекты, соответствующие содержанию нашего исследования, а именно, по требованиям к структуре основной образовательной программы основного общего образования предъявляется:

- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- программа должна обеспечивать: овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности, так же формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском.
- построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет [37].

Комплекс презентаций направленных на развитие познавательного интереса обучающимся к предмету «Физика» был предложен учащимся 7 класса Красноярской средней общеобразовательной школы №11.

На этапе представления обучающимся презентаций, мы наблюдали за ними, при этом мы обращали внимание на следующие моменты:

- насколько обучающиеся активны на уроках;
- часто ли они задают вопросы учителю;
- стремятся ли они отвечать на вопросы учителя;
- насколько успешно справляются с самостоятельной работой;
- эмоциональный фон на уроке, создаваемый педагогом;
- эмоциональное состояние обучающихся.

По итогам наблюдения за обучающимися после проведенных уроков с использованием презентаций сделаны выводы о том, что эмоциональный фон, создаваемый педагогом на уроке, комфортный для обучающихся. Основная

часть школьников активна на уроках. Обучающиеся задают вопросы и вступают в диалог как с друг другом, так и с педагогом.

После использования презентаций нами было проведено анкетирование обучающихся на основе методик Кувалдиной Е.А. и Елфимовой Н.Е. с целью выявления заинтересованности обучающихся к предмету физика .

В анкетировании участвовало 17 человек 7-ого класса. Согласно методики учащимся предстояло ответить на 8 вопросов (см. приложение Б) . Мы предложили именно готовые варианты ответов, потому что в этом возрасте детям трудно объективно отвечать на данные вопросы и по итогам опроса мы получили следующие результаты:

На вопрос «Понравилась ли Вам уроки физики с использованием презентаций?» все обучающиеся ответили «да»:

На вопрос «Почему вам понравились уроки Физики с презентациями?»:

12 человек из 17 ответили, что уроки с использованием презентаций, им понравились, потому что было интересно;

3 человека из 17 ответили, что уроки с использованием презентаций, им понравились, потому что лучше запоминается информация;

2 человека из 17 ответили, что уроки с использованием презентаций, им понравились, потому что использовались красивые картинки;
(См Рисунок 1)



Рисунок 1- Результаты анкетирования (Вопрос№2)

На вопрос «Какой урок нравится больше?»:

15 человек из 17 ответили, что больше нравится урок с использованием презентаций;

2 человека из 17 ответили, что больше нравится традиционный урок с использованием учебника; (см Рисунок 2)

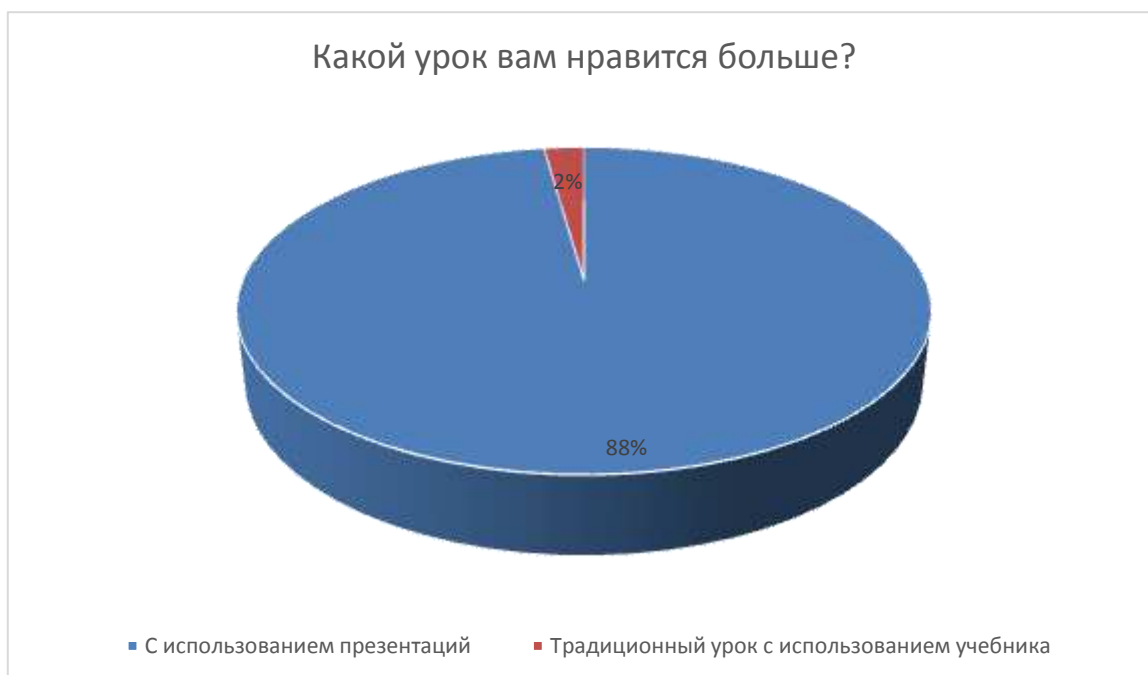


Рисунок 2 - Результаты анкетирования(Вопрос№3)

На вопрос «Где лучше запоминается информация?»

14 человек из 17 ответили, что информация запоминается лучше на компьютере;

3 человека из 17 ответили, что информация запоминается лучше в учебнике; (см. Рисунок 3)

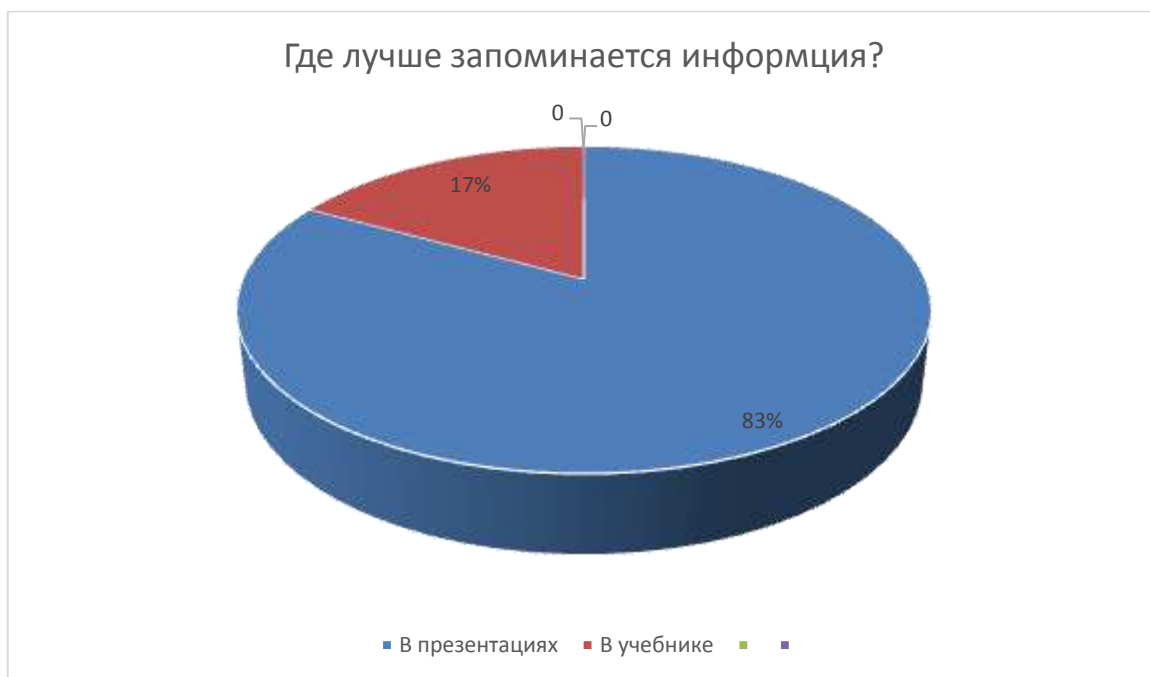


Рисунок 3 - Результаты анкетирования (Вопрос №4)

На вопрос «Где вам больше понравилось решать задачи?»

14 человек из 17 ответили, что им больше понравилось решать задачи на компьютере;

3 человека из 17 ответили, что им больше нравится решать задачи у доски; (см Рисунок 4))

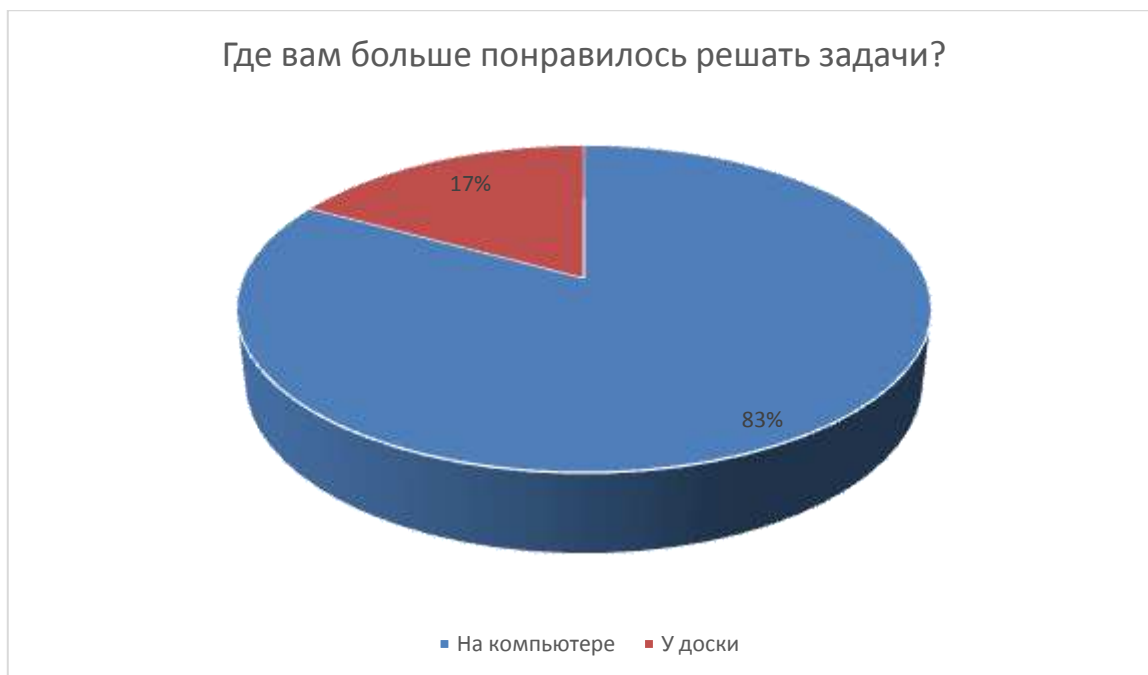


Рисунок 4 - Результаты анкетирования(Вопрос№5)

На вопрос «Хотели бы самостоятельно создавать презентации?»

15 человек из 17 ответили, что хотели бы самостоятельно создавать презентации;

2 человека из 17 ответили, что не хотели бы самостоятельно создавать презентации;(см. Рисунок 5)

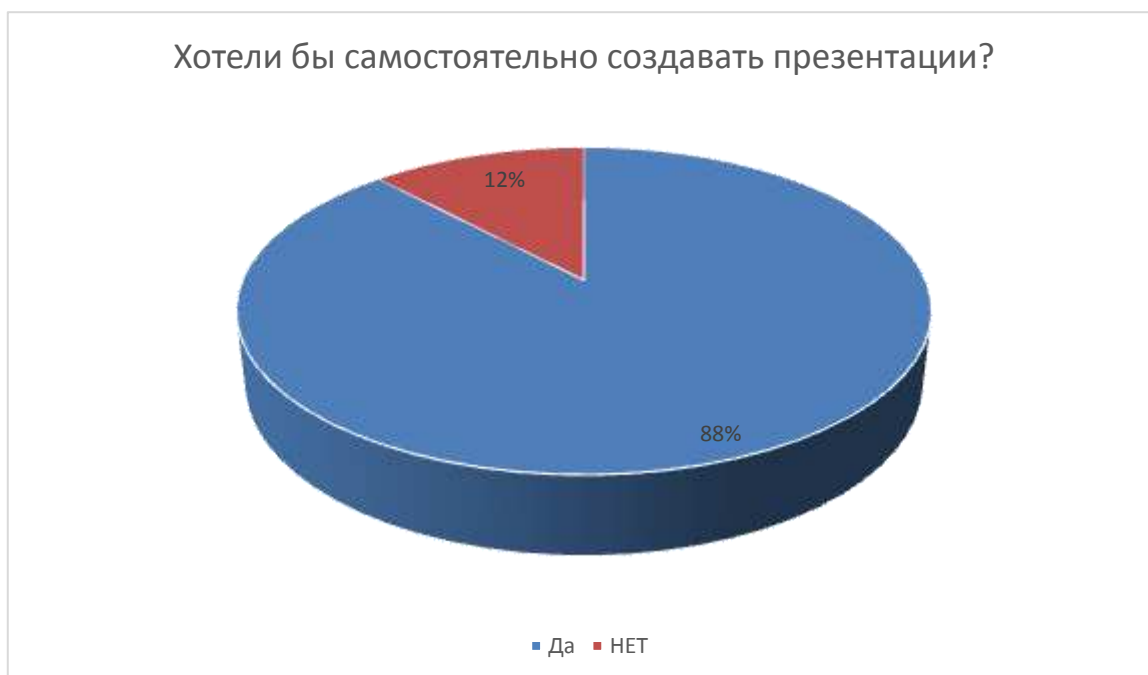


Рисунок 5 - Результаты анкетирования(Вопрос№6)

На вопрос «Хотели бы использовать презентации на других уроках?»

17 человек из 17 ответили, что хотели бы использовать презентации на других уроках

На вопрос «На каких уроках вы бы хотели использовать презентации?» получили следующие результаты (см Рисунок 7)



Рисунок 7- Результаты анкетирования(Вопрос№8)

По итогам наблюдения за обучающимися можно выделить, что основная часть активна на уроках. В течении урока обучающиеся не стесняются и задают вопросы.. Почти каждый ученик стремится отвечать на вопросы учителя, при этом возможна дискуссия у ребят между собой, для обоснования своего ответа и мнения. Эмоциональный фон на уроке комфортный для обучающихся, это проявляется в активности обучающихся и в взаимодействие с педагогом.

По итогам анкетирования нами были получены следующие результаты: Однозначно всем обучающимся уроки Физики с презентациями понравился. Из причин, по которым обучающимся понравились уроки с использованием презентаций большинство выбрали .интерес. Также обучающимся урок с

использованием презентаций понравился больше, чем традиционный урок с использованием учебника. Информация запоминается лучше из презентаций, чем из учебника. На уроках обучающиеся решали задачи с помощью презентаций, что понравилось им больше, чем решение задач на компьютере. Большинство учащихся хотели бы создавать презентации на компьютере, но есть и те, кто не хотел

По результатам апробации, разработанного нами комплекса презентаций, можно наблюдать высокий интерес к презентациям как средству развития интереса на уроке Физика в 7 классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассматривалась необходимость создания комплекса презентаций направленных на развитие познавательного интереса к предмету «Физика» у школьников младшего подросткового возраста.

В ходе работы были определены объект и предмет исследования, предлагаемая гипотеза, которая заключалась в том, что использование средств презентационных технологий повысит уровень познавательного интереса к предмету «Физика» обучающихся 7-х классов, если:

- учитываются возрастные особенности развития интеллектуальной сферы школьников данного возраста;
- разработан комплекс презентаций, раскрывающий содержание предмета «Физика».

Для проверки гипотезы была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования.

Главной целью работы была разработка комплекса презентаций, раскрывающих содержание предмета «Физика».

В ходе работы была изучена специальная педагогическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект формирования познавательного интереса у детей младшего подросткового возраста, а также методы по использованию средств презентационных технологий в обучении.

Базой исследования являлась КГБОУ «Красноярская школа № 11», участниками исследования были 17 обучающиеся 7 – ого класса.

Исследование проходило в два этапа.

Первый этап –наблюдение за обучающимися .Цель этого этапа – фиксация эмоционального фона обучающихся на уроках физики во время использования презентаций.

Второй этап –анкетирование. Цель этого этапа – выявить уровень познавательного интереса по итогам использования комплекса презентаций .

В ходе исследования был разработан комплекс презентаций направленный на развитие познавательного интереса обучающихся 7-х классов к предмету «Физика». Комплекс презентаций создавался на основе содержания учебника физики для 7-ого класса, автор А.В. Перышкин. В каждой презентации рассмотрены основные понятия, основные формулы, примеры существования различных физических явлений и законов, а также итоговые вопросы для рефлексии урока. Особенностью данных презентаций являлись анимационные эффекты, красочная графика и использование слайд шоу.

Комплекс презентации был апробирован на 17 обучающихся 7-ого класса в КГБОУ «Красноярская школа № 11». В ходе чего было организовано наблюдение за учащимися и проведено анкетирование

Для определения уровня развития познавательного интереса применялось анкетирование, результаты которого демонстрируют высокий уровень познавательного интереса обучающихся 7-го класса к урокам физики, за счет использования комплекса презентаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. – Л.: Нева, 2009. – 157 с.
- 2 Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
- 3 Березовин, Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению / Н.А. Березовин // Педагогика. –2011. – № 3. – С. 10-11.
- 4 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
5. Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint (+ CD) / под. ред. О.А. Житковой, Е.К. Кудрявцевой – М., Интеллект-Центр. 2003 – 80 с.
6. Божович, Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л.И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2002. – С. 247-253.
7. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 513 с.
8. Волков, Б.С., Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академ. проект, 2008. - 668 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. институтов / Под ред. проф. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 2003. – С. 86
10. Значимость презентационных умений в системе образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-prezentatsionnyh-umeniy-v-sisteme-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
- 11 Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002. – 235 с.

- 12 Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И. Додонов // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 72 - 81
- 13 Дусавицкий, А.Г. Воспитывая интерес / А.Г. Дусавицкий. – М.: Знание, 2004. – 80 с.
- 14 Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
- 15 Ермизина, Ю. А. Пути развития познавательного интереса у подростков // Ю.А. Ермизина. – Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1107-1113.
- 16 Нельке К. Проведение презентаций. – М.: 2006.
- 17 Запорожченко, Л.И. Педагогическая модель развития познавательной активности / Л.И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 8. – С. 241-246.
- 18 Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml
- 19.Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM>
- 20 Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.
- 21 Кувалдина, Е.А. Исследование познавательных интересов Кировских школьников / Е.А. Кувалдина // Вестник ВятГГУ. 2007. – №19. – С.127-132.
- 22 Кузьмина, В.Г. Активизация познавательной деятельности / В.Г. Кузьмина // Начальная школа. – 2006. – №4. – С. 181-183.
- 23 Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности обучающихся / И.В. Курышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №112. С.160-164.

24 Марков, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. – 355 с.

25 Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 5-17.

26 Михайловская, Е.Г. Активизация познавательной деятельности обучающихся / Е.Г. Михайловская // Начальная школа. – 2003. – №9. – С. 45-47.

27 Морозова, Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития / Н.Г. Морозова. – М.: Наука, 2007. – 278 с.

28 Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

29 Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 808 с.

30 Ожегов, Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2003. – 944 с.

31 Пегушина, Л.П. Проектная деятельность обучающихся как способ формирования ключевых компетенций на уроках технологии / Л.П. Пегушина // Концепт. 2012. №3. С.32-36.

32 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебовой. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

33 Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 640 с.

34 Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 336 с.

35 Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

36 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

37.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М. : Просвещение,2013. – 63 с.

38 Рубинштейн, С.И. Основы общей психологии / С.И. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

39 Савельева, О.П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения / О.П. Савельева. – М.: Просвещение 2007. – 133с.

40 Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 2000. – 687 с.

41 Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 671 с.

42 Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности обучающихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2003. – 93 с.

43 Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 512 с.

44 Шамова, Г.И. Активизация учения школьников / Г.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2009. – 355 с.

45 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

46 Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

47 Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-12

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Слайды комплекса презентаций



Рисунок 8-Первый слайд презентации №1



Рисунок 9-Первый слайд презентации №2



Рисунок 10-Первый слайд презентации №3



Рисунок 11-Первый слайд презентации №4



Рисунок 12-Первый слайд презентации №5



Рисунок 13-Первый слайд презентации №6

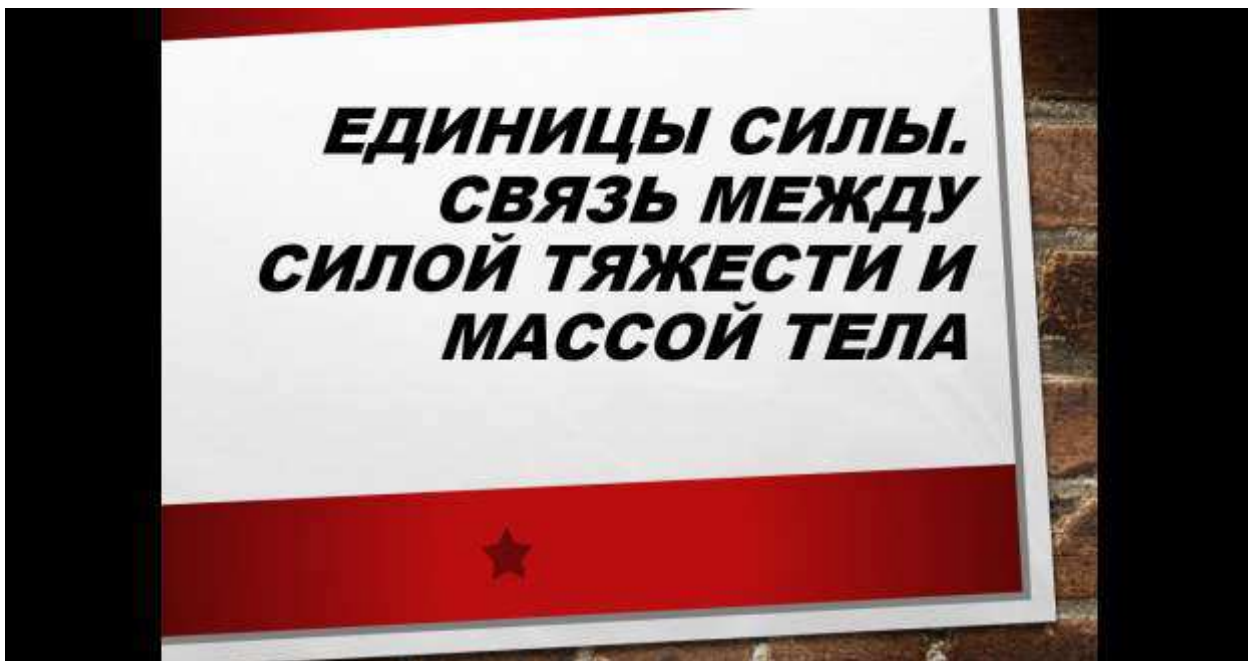


Рисунок 14-Первый слайд презентации №7

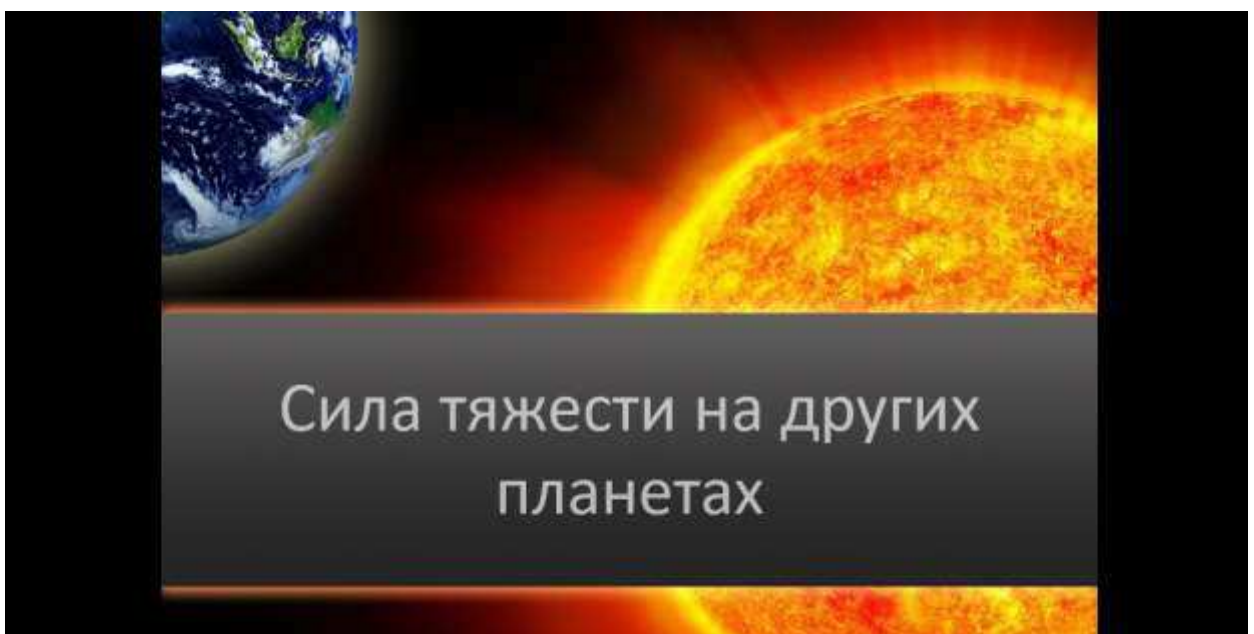


Рисунок 15 -Первый слайд презентации №8\



Рисунок 16-Первый слайд презентации №9

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для выявления уровня познавательного интереса.

1.Понравились ли вам уроки Физики с использованием презентаций?

- ДА
- НЕТ.

2.Почему вам понравились уроки Физики с презентациями?

- Интересно
- Лучше запоминается
- Надо думать
- Красивые картинки

3.Какой урок вам нравится больше?

- Традиционный(работа с учебником)
- С использованием презентации?

4..Где лучше запоминается материал?

- На доске
- В учебнике
- На компьютере

5..Вам больше понравилось решать задачи?

- На компьютере
- Отвечать у доски

6..Хотели бы самостоятельно создавать презентации?

- ДА
- НЕТ

7.Хотели бы вы, что бы на других уроках использовались презентаций?

- ДА
- Нет

8. Если да, то на каких?

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Результаты анкетирования

№ *Шеллиган Р*

1. Понравились ли вам уроки Физики с использованием презентаций?
 ДА
 НЕТ.

2. Почему вам понравились уроки Физики с презентациями
 Интересно
 Лучше запоминается
 Надо думать
 Красивые картинки

3. Какой урок вам нравится больше
 Традиционный (работа с учебником)
 С использованием презентации?

4. Где лучше запоминается материал
 На доске
 В учебнике
 На компьютере

5. Вам больше понравилось решать задачи
 На компьютере
 Отвечать у доски

6. Хотели бы самостоятельно создавать презентации
 ДА
 НЕТ

7. Хотели бы вы, что бы на других уроках использовались презентации.
 ДА
 НЕТ

8. Если да, то на каких

Рисунок 17-Анкета Ромы. Ц

Нурбаев Енисей 7 класс

1. Понравились ли вам уроки Физики с использованием презентаций?.

ДА

НЕТ.

2. Почему вам понравились уроки Физики с презентациями

Интересно

Лучше запоминается

Надо думать

Красивые картинки

3. Какой урок вам нравится больше

Традиционный (работа с учебником)

С использованием презентации?

4. Где лучше запоминается материал

На доске

В учебнике

На компьютере

5. Вам больше понравилось решать задачи

На компьютере

Отвечать у доски

6. Хотели бы самостоятельно создавать презентации

ДА

НЕТ

7. Хотели бы вы, что бы на других уроках использовались презентации.

ДА

НЕТ

8. Если да, то на каких

Рисунок 18-Анкета Енисея Н

Логинев Дима

1. Понравились ли вам уроки Физики с использованием презентаций?
 ДА
НЕТ.
2. Почему вам понравились уроки Физики с презентациями
Интересно
 Лучше запоминается
Надо думать
Красивые картинки
3. Какой урок вам нравится больше
Традиционный (работа с учебником)
 С использованием презентаций?
4. Где лучше запоминается материал
На доске
В учебнике
 На компьютере
5. Вам больше понравилось решать задачи
На компьютере
 Отвечать у доски
6. Хотели бы самостоятельно создавать презентации
 ДА
НЕТ
7. Хотели бы вы, что бы на других уроках использовались презентации.
 ДА
НЕТ
8. Если да, то на каких
на географии, на истории;

Рисунок 19-Анкета Димы Л.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 «Педагогическое образование»

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Презентационные технологии как средство развития познавательного
интереса обучающихся 7-х классов (на примере предмета «Физика»)**

Руководитель  доц.каф. ИТОиНО канд.пед.наук О.А. Иманова

Выпускник  Е.С. Хитрик

Красноярск 2018