

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись
« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в
условиях детского дома**

Руководитель _____ доцент, канд. психол. наук Н. В. Басалаева
подпись, дата

Выпускник _____ Т. В. Анохина
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в условиях детского дома» содержит 86 страниц текстового документа, 6 приложений, 33 таблицы, 7 рисунков, 40 использованных источников.

АДАПТАЦИЯ, ПОДРОСТКИ, ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ.

У детей, поступающих в детский дом в подростковом возрасте, зачастую наблюдаются нарушения в социально-психологической адаптации к условиям учреждения. От того, как протекает первичная адаптация воспитанника, будет зависеть дальнейшее пребывание подростка в детском доме.

Цель работы: изучение психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

Обобщая результаты исследования социально-психологической адаптации подростков в условиях детского дома, мы пришли к выводу, что у 50% наблюдаемых подростков имеются проблемы с адаптацией, еще у 17% воспитанников замечены незначительные отклонения. С целью стабилизации уровня адаптации подростков нами была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях детского дома. Сравнивая результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами программа является эффективным средством для стабилизации уровня адаптации подростков в условиях детского дома.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения проблемы адаптации подростков в условиях детского дома	7
1.1 Адаптация: понятие, виды, характеристика.....	7
1.2 Особенности адаптации подростков в условиях детского дома.....	13
1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.....	23
2 Экспериментальное изучение адаптации подростков и их психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского дома	29
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики	29
2.2 Описание системы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома	51
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики	64
Заключение.....	80
Список использованных источников.....	82
Приложение А Тренинг «Пойми меня».....	87
Приложение Б Занятия-беседы «Школа доброты».....	104
Приложение В Тренинг коммуникативных и социальных умений «Мы вместе».....	112
Приложение Г Индивидуальная работа с подростками детского дома.....	124
Приложение Д Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд)	128
Приложение Е Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт).....	129

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации организма к меняющимся условиям на сегодняшний день является актуальной. Несмотря на то, что существует множество научных работ, посвященных данной проблеме, дезадаптация как явление не исчезает. Адаптация – способность организма приспосабливаться к окружающему миру и его изменениям. Особенность адаптации состоит в том, что человеку для нормального существования и осуществления жизнедеятельности необходимо найти гармонию между собой и природой, антропогенными факторами, а также между собой и обществом, не нарушая основные моральные принципы и идеи.

Особо остро встает вопрос о первичной адаптации детей из детских домов, особенно в возрасте от 12 лет, переживающих не только переходный возраст, но и само попадание в детский дом, что существенным образом влияет на психоэмоциональное состояние подростка, которое может проявиться отклонениями в поведении или девиантным поведением.

В связи с актуальностью проблемы нами была сформирована тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в условиях детского дома».

Цель исследования – изучение психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

Объект исследования: адаптация как процесс психологического приспособления организма к меняющимся условиям.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в условиях детского дома.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники, характеризующие адаптацию как явление и рассмотреть особенности адаптации подростков в условиях детского дома;

2. Описать специфику психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома;

3. Провести первичное экспериментальное исследование, направленное на изучение адаптации подростков в условиях детского дома, проанализировать результаты исследования;

4. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома;

5. Провести повторное исследование адаптации подростков в условиях детского дома, проанализировать результаты исследования и эффективность реализованной программы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд)), наблюдение («Карта наблюдений» (автор - Д. Стотт));

3. Методы качественного и количественного анализа результатов исследования.

Методологической основой работы выступили исследования, посвященные проблеме адаптации, следующих психологов Е.В. Бахваловой, В.Н. Ефименко, Н.И. Исаевой, Т.В. Луговской, Е.В. Модоренко, Д.Е. Никитиной, Д.А. Пастуховой,

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф. Э. Дзержинского» в октябре 2017 – мае 2018 г. В исследовании принимали участие 6 подростков в возрасте от 12 до 16 лет.

Этапы исследования:

I этап (октябрь 2017 г. – февраль 2018 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы адаптации подростков в условиях детского дома, определение методов экспериментального исследования, проведение

первичной диагностики адаптации подростков, разработка программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

II этап (март 2018 г. – май 2018 г.) – организация психолого-педагогического сопровождения подростков в период адаптации к условиям детского дома.

III этап (май 2018 г.) – проведение повторной диагностики адаптации подростков в условиях детского дома, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности программы психолого-педагогического сопровождения, оформление выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были представлены на международной научно-практической конференции «Актуальные научные достижения», внутривузовской студенческой научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (Лесосибирск 2018). По теме выпускной квалификационной работы опубликована статья.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов психологами и социальными педагогами при определении путей оптимизации адаптации подростков к условиям детского дома. Материалы теоретической главы будут полезны педагогам, студентам при подготовке курсовых, исследовательских, семинарских работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 источников, 6 приложений. В работе содержится 33 таблицы и 7 рисунков. Общий объем работы составляет 86 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

1.1 Адаптация: понятие, виды, характеристика

Адаптация – это приспособление человека, организма к среде и обстановке окружающего мира, а также своевременная перестройка организма в условиях динамического изменения внешних условий.

Особенности адаптации заключаются в том, что организму или человеку необходимо достичь гармонии с условиями внешнего мира, найти точку равновесия во взаимоотношениях между человеком и окружающем его внешнем миром, а также найти общий язык с другими людьми, стремящимся в свою очередь также адаптироваться к среде обитания и ее обитателям.

По теории адаптации О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой человеческая возможность приспособляться к реалиям внешнего мира отличается от адаптации животных и других живых организмов и является более гибкой и изобретательной, а также сознательной [10].

В современной психологии явление адаптации раскрывают с помощью двух подходов.

Е. В. Модоренко считает, что адаптация – это способность живого организма обеспечивать непоколебимость, постоянство его личности, характеристик, находясь под давлением внешнего мира. Данная способность обеспечивается наличием у человека развитыми способностями к адаптации [21].

Представители второго подхода, А. К. Акименко, Д. Е. Никитина, трактуют адаптацию как изменяющийся процесс привыкания человека, организма к обстоятельствам внешнего мира [1; 26].

Поскольку человек является общественной системой, то проблемы адаптации необходимо анализировать, принимая во внимание три уровня функционирования организма:

– социальный;

- физиологический;
- психологический.

Все уровни связаны между собой и воздействуют друг на друга, определяя общую, целостную картину взаимодействия систем человека. Данное взаимоотношение определяется как функциональное состояние организма, и без данного определения невозможно будет обсуждать явление адаптации.

Жизнь организма человека во многом зависит от уровня его адаптивности – способности, врожденной или получаемой с жизненным опытом, приспособления к разнообразию жизненных ситуаций, проявлений внешнего мира. В зависимости от возможностей человека реагировать на воздействия окружающего мира выделяют: высокоадаптивных, среднеадаптивных и низкоадаптивных людей.

Врожденные задатки адаптивности – это физиологическое строение тела человека, его инстинкты и характер, эмоции, интеллектуальные и физические способности организма. В последствии при взрослении у человека уровень адаптивности может как снижаться, так повышаться, в зависимости от того какое было воспитание у человека в детстве, обучение, условия жизни, в которых он рос, его образ жизни.

Человек может адаптироваться как активно, меняя условия своей жизни, так и пассивно, не изменяя ничего. Безусловно первый тип адаптации намного эффективнее второго, так как человек будет брать инициативу в свои руки.

На основе развития адаптационных процессов в детстве образуются фундаментальные инструментальные, мотивационные и стилевые черты личности человека. Первые включают в себя те средства, которые предпочитает использовать человек для достижения поставленных целей, удовлетворения первичных или актуальных для него потребностей. Мотивационные черты характеризуют заинтересованность человека к целям, задачам, их выполнению и достижению результата, также мотивационные черты относятся к его мотивам поведения и основным потребностям. Силевые черты дополняют человеческую личность, делая индивидуальным и уникальным. Силевые

черты личности характеризуют темперамент человека, способы поведения, его манеры и характер.

На усложнение процесса адаптации зачастую влияют факторы, которые характеризуются определенным воздействием: организмы живой природы, климат, природные катаклизмы. Особенно неблагоприятными считаются антропогенные факторы или созданные человеком.

Антропогенные факторы среды – это целая система факторов, к которым человеку нужно приспособиться, поскольку человек будет находиться в условиях загрязнения (мусор, выбросы от предприятий, автомобилей), различных излучений. Поэтому темп адаптации относительно вышеизложенных факторов индивидуален для каждого, но в большой степени они усложняют процесс адаптации человека.

В современной психологии И. А. Зимняя, Е. В. Куканова выделяют основные три вида адаптации: биологическая, общественная (социальная), психологическая [13; 18]. Ниже охарактеризуем данные виды.

Биологическая адаптация – это способность человека адаптироваться к обстоятельствам внешнего мира, возникшее путем развития человека со временем. Она проявляется в изменении, приспособлении человеческого организма к различным условиям среды. Основным критерием адаптированности к среде обитания являются критерии здоровья и болезни. Когда человек здоров и процесс адаптации проходит быстротечно и без отклонений, то организм максимально приспособливается к внешнему миру и наоборот, когда процесс адаптации усложняется наличием раздражителей или затягивается по другим причинам, то организм плохо приспособливается к окружающему миру и подвержен высокому риску заболеваний.

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека или группы людей к обществу. К данному процессу относится практически весь жизненный путь человека, в котором присутствует социальная сфера, начиная с похода в детский сад, привыкание к учебному и рабочему процессу, отношение

к какому-нибудь культурной группе, возможным условиям развлечения и отдыха.

Проблема адаптации человека к социальной сфере может быть выражена в разных формах: от сложных отношений с трудовым или учебным коллективом до нежелания работать или учиться в этом коллективе, обществе. Также могут возникать проблемы с этнической адаптацией, так как многие коренные жители одной страны могут иметь расистское отношение и пытаться ущемить в социальном плане другую этническую группу.

Психологическая адаптация – это важный социальный критерий, с помощью которого можно оценить отношения человека, возможности личности в сфере взаимоотношений. Она зависит от разных факторов, подверженных изменению, будь то социальное окружение, либо особенности характера. Психологическая приспособляемость отвечает за возможность личности переключаться с одной социальной роли на другую, что по сути является адекватным и оправданным явлением.

В случаях, когда человек не способен сам удовлетворить свои потребности, из-за нехватки физических или психологических ресурсов, может произойти нарушение равновесия отношений человек-среда, что может повлечь за собой возникновение чувства тревоги и бессилия у человека. Данные чувства могут спровоцировать у человека беспокойство и страх, но может и послужить защитным механизмом, исполняя мотивационную или охранную функцию. Чувство тревоги способно усилить поведенческую активность, изменить форму поведения, заменить определенные стереотипы поведения на более адекватные его формы.

При этом процесс адаптации не всегда может протекать адекватно. Иногда под воздействием отрицательных факторов нарушается процесс адаптации, что приводит к формированию неприемлемых форм поведения.

О. П. Мищенко выделяет два вида неадекватной формы адаптации: патологическую и девиантную [20].

Патологическая форма адаптации происходит посредством патологических механизмов и форм поведения, доводит до появления невротических и психотических синдромов. Вместе с патологическими формами существует дезадаптация.

Дезадаптация – это нарушение взаимодействия человека и его окружения, которое характеризуется конфликтами между личностями и внутри самой личности. Также дезадаптация – это поведение, которое выходит за рамки норм поведения и не соответствует требованиям окружения. Выявить дезадаптацию можно, ориентируясь на проявление определенных факторов: у человека происходят расстройства в профессиональной деятельности, проблемы в межличностных взаимоотношениях, негативные эмоциональные реакции (агрессия, изолированность, замкнутость, депрессия, тревожность).

Дезадаптация может возникать при смене места работы, зачислении в учебное заведение (детский сад, школа, институт), изменении режима дня, при возникновении сложных ситуаций на работе, в семейных отношениях с невозможностью найти адекватные способы их решения, при тяжелых, воздействующих на психику ситуациях, способных повлечь за собой стрессовое расстройство (смерть человека, экстремальная ситуация с угрозой для своей жизни, чувства страдания и беспомощности).

Девиантная форма адаптации – это форма адаптации, заключающаяся в ненормативном, отклоняющемся поведении, которое противоречит основным моральным и правовым ценностям общества. Девиантное поведение происходит чаще в подростковом возрасте, когда личность более восприимчива к каким-либо воздействиям, когда формируется представления об окружающем мире, формируется отношение к людям и эти факторы влияют на ее адаптацию в общем. Подросток считает себя взрослым, хочет противодействовать законам общества и ведет себя отрицательно (может устраивать конфликты, часто у него возникает чувство агрессии, возникает тяга к курению, ложь, пропуск занятий, распитие спиртных напитков и употребление наркотиков).

Также существует и положительная девиация, выражающаяся в стремлении человека изучать что-то новое, изучать свои возможности, экспериментировать. Чаще всего такое поведение характеризуется стремлением реализовать свои замыслы и идеи в творчестве, творениях искусства. Такая адаптация является благоприятной в отношении адаптации человека к обществу.

Адаптация в ситуациях, в которых нет проблем на пути к достижению результата, происходят посредством конструктивных механизмов. Такие механизмы содержат познавательные процессы, поведение, с отказом от своего «я», целеполагание. С помощью конструктивных механизмов человек способен адекватно отреагировать на изменения жизненных обстоятельств, анализируя и оценивая ситуации, проблемы, делать выводы и прогнозировать ход событий.

Из множества механизмов адаптации человека Г. Крайг выделяет следующие:

- социальный интеллект – способность понимать сложные взаимоотношения, зависимость между объектами общественной среды;
- социальное воображение – способность понимать накопленный опыт, мысленно определять свое будущее, при этом осознавая себя настоящего, свое положение, возможности и ресурсы;
- реальная устремленность сознания [16].

Когда жизненная проблема или ситуация насыщена внутренними и внешними барьерами, то процесс приспособляемости проходит с помощью определенных защитных механизмов личности. С помощью системы из данных защитных механизмов происходит снижение тревожности человека, обеспечивая стабильность состояния человека, сохраняя его соответствия между представлениями об окружающем мире и о самом человеке в целом.

По мнению Е. В. Бахваловой большинство психологических защитных механизмов будет подразделяться на следующие виды [5]:

- отрицание – избегание информации, которая является нежелательной, и игнорирование эпизодов, травмирующих психику человека;

- регрессия – человек начинает себя вести по-детски, инфантильно;
- формирование реакции – изменение эмоций на противоположные;
- вытеснение – стирание из сознания и памяти воспоминаний, несущих в себе болезненность для человека;
- подавление – это вытеснение, но уже более осознанное.

Вышеописанные механизмы адаптации человека помогают ему в приспособлении к внешнему миру, к различным проявлениям со стороны общества, избежать травмирующих факторов и эпизодов.

Успех процесса прохождения адаптации определяется совокупным взаимодействием и функционированием всех уровней личности человека. За нормальное осуществление деятельности, взаимосвязи этих уровней отвечает компонент, имеющий двойственное строение, психическое и физиологическое, этот компонент называется эмоциями человека.

Таким образом, обобщая различные точки зрения психологов, вслед за А. К. Акименко мы определяем адаптацию как важный процесс приспособления организма к меняющимся условиям, необходимый для его дальнейшего функционирования. При этом процесс адаптации является сложным и многогранным явлением, течение которого зависит от множества факторов, у разных групп людей он может проходить по-разному в силу возрастных, психологических, социальных и других особенностей.

1.2 Особенности адаптации подростков в условиях детского дома

С приходом в детский дом дети попадают в новые социальные условия. Смена образа жизни и привычного окружения, возникновение новых отношений с людьми зачастую может вызвать чувство повышенной тревожности, нежелание и отказ от общения с окружающими, замкнутость, уменьшение активности.

Воспитанники детских домов, независимо от того, проживали ли они в прошлом в семье или нет, в силу многих обстоятельств и причин зачастую

вынуждены менять места своего жительства. К примеру, воспитанники дома ребенка при взрослении переводятся в детские дома, некоторых детей, которых берут под опеку или в приемную семью, могут «вернуть» обратно. Таким образом, жизнь детей-сирот довольно сильно отличается от жизни их сверстников, проживающих с родителями, и одно из основных отличий состоит в том, что у воспитанников детских домов нет чувства постоянного дома. В исследованиях специалистов упоминается о том, что некоторые воспитанники детских домов были вынуждены менять до шести-семи мест жительства, начиная с родительского дома, продолжая несколькими детскими учреждениями и заканчивая местом обучения после окончания школы.

В итоге, связи с местами, которые дети-сироты считают своими домами, у них разрушаются несколько раз [3]:

- домашние связи при разлуке с домом, семьей и родственниками;
- домашние связи, когда дети начинают считать детское учреждение своим домом, а воспитателей и детей – близкими им людьми.

Подобные разрывы связей зачастую оставляют психологические травмы на всю жизнь.

Таким образом, попав в детский дом, дети полностью утрачивают все связи с родным домом и родственниками. В таких условиях ребенок вынужден адаптироваться к новым условиям жизни в детском доме.

Как известно, в 82% случаев в детские дома попадают дети из неблагополучных семей, имеющие высокий уровень тревожности, зачастую проявляющие агрессивность, с нарушениями в эмоционально – волевой сфере. При поступлении в детский дом данные характеристики проявляются особенно остро, так как детям приходится жить в новых условиях. Именно поэтому в такой период особенно важно для ребенка гладкое протекание социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности в стенах государственного учреждения.

Социально-психологическая адаптация – это восприятие социальными субъектами новых условий жизнедеятельности, в процессе которого

происходит их приспособление к окружающей среде с учетом потенциальных тенденций развития, как субъекта, так и социальной среды. Социально-психологическая адаптация предполагает использование различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека, и решающих проблему адаптации к новым условиям жизни [28].

С точки зрения Д. В. Старковой процесс адаптации зачастую протекает в три стадии [33]:

1. «Адаптационный шок».

Данная стадия социально-психологической адаптации характеризуется наибольшей болезненностью для ребенка, в данный период у него могут проявляться признаки сильного страха, отсутствие активности, слезы, депрессия, происходят попытки первоначального осмысления сущности происходящих изменений. На данной стадии дети сталкиваются с необходимостью освоить новые предметы и элементы окружающей среды, исследовать их положительные и отрицательные свойства.

2. Мобилизация адаптационных ресурсов.

Вторая стадия характеризуется наступлением процесса осмысления сложившейся ситуации и направлении имеющихся ресурсов на поиск путей и методов выхода из нее. На данном этапе адаптирующийся ребенок делает сознательный выбор, осваивает новые модели поведения, жизнедеятельности. Предполагается, что на данной стадии социально-психологической адаптации у ребенка активизируется его адаптационный потенциал, представляющий собой комплекс свойств, характеристик, ресурсов, имеющихся у человека и активизирующихся в ходе адаптации.

3. Ответ на «вызов среды».

Третья стадия обычно является завершающей в процессе адаптации. Ее сущность заключается в формировании и следовании ребенком конкретной модели поведения. Также следует учитывать, что выбранная модель жизнедеятельности не всегда будет соответствовать принятым требованиям и

правилам поведения. Воспитанник может ошибочно выбрать модель поведения и жизнедеятельности, которая будет соответствовать его личным целям, особенно зачастую такие модели могут избрать дети подросткового возраста. Впоследствии данный выбор может вызвать серьезные проблемы и трудности в жизни воспитанника [33].

Говоря об адаптации подростков в условиях детского дома, как уже упоминалось ранее, можно смело утверждать, что она отличается от адаптации детей, проживающих в семьях. Главной проблемой адаптации детей детского дома является наличием проблем в социальной, а также в психологической адаптации.

Для изучения особенностей адаптации подростков к условиям детского дома необходимо понимать, какую категорию детей можно отнести к данному понятию. Д. Б. Эльконин разделил подростковый возраст на 2 периода – от 11 до 15 – младшие подростки и 15 – 17 – старшие подростки [37].

В. С. Басюк в своих психолого-педагогических исследованиях выделяет следующие особенности эмоционально-личностной сферы подростков:

- завышенная или заниженная самооценка;
- отсутствие навыков правильного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- высокий уровень тревожности;
- отсутствие сформированной системы нравственных идеалов;
- наличие возбудимых и демонстративных акцентуаций характера;
- эмоциональная нестабильность;
- внутренняя напряженность;
- отсутствие чувства защищенности, психологической безопасности;
- преобладание негативных эмоций: тоски, подавленности, гнева, грусти, обиды [4].

В исследовательских работах таких специалистов в области психологии и социологии, как Л. Н. Галагузова, Л. М. Буршит дополнительно обозначены

следующие специфические эмоционально-личностные характеристики подростков, проживающих в условиях детского дома:

- отсутствие умения соблюдать социальную дистанцию при коммуникации с взрослым;
- слабые навыки распознавания эмоциональных состояний окружающих;
- отсутствие сформированной ценностно-нравственной системы;
- повышенная враждебность к окружающим взрослым;
- ярко выраженные реакции протеста сложившимся условиям;
- отсутствие самоанализа, рефлексии;
- испытание сложностей в выражении собственных чувств [7; 8].

Перечисленные особенности характерны для подростков из детского дома и является неким определенным механизмом психологической защиты в сложившейся ситуации в жизни. Они отрицательно влияют на благоприятное течение адаптации. Именно поэтому в «группу риска», для которой характерна высокая вероятность возникновения социально-психологической дезадаптации, входят в основном подростки. Т. В. Луговская считает данный возраст «пиком» переходного возраста, острым переломным моментом в развитии ребенка. Одной из основных особенностей данного возраста можно назвать появление у подростков «чувства взрослости», желания быть независимым, самостоятельным, процесса противопоставления себя взрослым, которое выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие являются причиной эмоциональной неустойчивости большинства подростков. Приоритетом начинает выступать общение со сверстниками, авторитетами для подростков становятся их ровесники или более старшие дети. Однако в то же время для подростков имеет большое значение одобрение или порицание взрослых, в данный возрастной период сформировывается устойчивый образ «Я», самооценка, во многом зависящая не только от окружающих сверстников, но и взрослых [19].

Адаптация у детей-подростков в условиях детского дома не всегда проходит благополучно, зачастую она может перерасти в отрицательное девиантное поведение, впоследствии сопровождающее ребенка и во взрослой жизни. Так, согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках детских домов, 10% из них кончат жизнь самоубийством, 40% попадает в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% становится преступниками и лишь 10% нормально адаптируется в обществе [12].

Многие зарубежные и отечественные исследователи считают, что трудности в адаптации у воспитанников детских домов связаны с особенностями их содержания в детском доме, то есть у детей вырабатываются специальные механизмы адаптации, помогающие им приспособиваться к специфическим и характерным для детского дома условиям среды и мешающие вливаться в общество. Такие механизмы не просто усложняют процесс приспособления, но и иногда не соответствуют принятым в обществе различным нормам.

К специфическим условиям среды детского дома, нарушающим процесс адаптации подростков, по мнению О. В. Гревцевой относятся:

- своеобразная особенность закрытости учреждения, создающая некую изолированность и отчужденность детей от реальной жизни;
- ограниченность социальных отношений подростков, незначительный выбор примеров социального поведения;
- субкультурная изолированность и психологическое отчуждение воспитанников в отношениях с обществом;
- резкая регламентация жизни, ограничение социальной активности детей, недостаточное включение их в различные виды практической деятельности;
- принудительный характер общения, обусловленный постоянным составом детского и взрослого контингента детского дома;
- дефицит неформального общения с взрослыми;

– ограничения возможностей реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;

– наличие негативного опыта социализации в семье [9].

Данные условия среды приводят к дезадаптации детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, к девиантным проявлениям в поведении, отставанию в уровне психического и интеллектуального развития. Девиантное поведение также может выражаться в самых необдуманных поступках подростков, выражающих протест взрослому поколению, желанием быть самостоятельным, это может быть побег из детского дома, наличие у подростков состояния депрессии и даже возможные проявления суицидальных наклонностей.

Как у детей в семьях, так и у детей из детского дома подростковый возраст считается переходным с возможными критическими проявлениями в развитии. В этом возрасте процесс адаптации особенно важен для подростков-воспитанников из детских домов, так как в данном возрасте появляется стремление приобщиться к среде взрослых людей, найти ориентиры поведения, познать ценности мира, но у подростков из детского дома проявляются различные сложности и барьеры на пути в их адаптации.

Основной барьер адаптации – это смущение из-за принадлежности к группе детей из детского дома, боязнь, что в обществе могут их принять как чужих, как людей, которые в чем-то хуже остальных. Вторым барьером является неразвитость коммуникативных навыков и эмоциональных реакций, в связи с тем, что ребенок, который воспитывается в детском доме, вынужден адаптироваться ко всем детям и педагогам, находящимся в нем. Взаимоотношения, возникающие между детьми из детского дома, носят поверхностный характер: дети обычно нервозны, стараются привлечь внимание собеседника, однако в то же время отталкивают его, проявляя пассивное отчуждение или агрессию. Все эти проблемы возникают у детей из-за необходимости в повышенном внимании и любви к себе, но при этом они не умеют правильно отреагировать на проявление к ним этих чувств со стороны

других. Из-за этого у них формируется бедность и аффективная окраска чувств, которые могут проявляться при общении с другими людьми, что приводит к неправильно формирующемуся опыту общения, и, как следствие, к проблемам в социальной и психологической адаптации.

Особенно тяжело дается процесс адаптации детям-подросткам, которые поступают в детский дом в данном возрасте, чем у детей, которые воспитывались в детском доме с раннего детства. Такие подростки глубоко переживают разлуку со своими близкими или утрату своих родных и, как следствие, им труднее дается процесс адаптации. На фоне данных событий поведение подростка может измениться и стать вместо адекватного девиантным [7].

В новой обстановке, которая ограничивает свободу подростку, ему будет доставлять дискомфорт отсутствие той доступности, которая была ранее. Потеря различных контактов и дружеских связей может привести к чувству депрессии, отчужденности и ненужности, при этом уровень тревожности в этот период будет очень высоким, поэтому подросток может быть подвержен поступкам крайне противоположным и не свойственным ему в обычной жизни, например, полная подавленность, апатия, бездействие или суицидальные наклонности.

Попадая в новую общественную единицу, основной сложностью для подростков является налаживание контакта с другими подростками из-за зачастую агрессивной настроенности последних к новым лицам, а также в целом из-за процесса переходного возраста у них.

На фоне испытываемых сложностей с вливанием в коллектив могут возникать проблемы психологической адаптации: нарушение эмоционального состояния, невозможность налаживания контактов с другими сверстниками, потеря своих идеалов, моральных ценностей, невозможность определения социальной роли.

Существующая система работы с детьми в государственных учреждениях зависит от множества факторов социально-психологического, объективного и

субъективного характера и не всегда способствует успешной адаптации личности.

Изучение проявлений социально-негативного поведения таким исследователем, как Л. И. Божович, позволило выявить, что практически все воспитанники детских домов переносят на себе неблагоприятные последствия пребывания и воспитания в государственных интернатных учреждениях [6].

Степень открытости воспитательного учреждения во многом определяет развитие воспитанников. Если у обычного, свободного ребенка есть несколько кругов общения: семья, школа (детский сад), различные кружки и спортивные секции, близкие и дальние родственники, личные друзья и друзья родителей, соседи, двор и т.д., то у ребенка в детском доме кругов общения значительно меньше, и все они могут быть определены одной территорией, и одними и теми же лицами. В совершенно закрытых учреждениях дети полностью отгорожены от внешнего мира: живут и учатся в одном здании на изолированной территории.

Также иногда можно констатировать психологическую неграмотность взрослых, работающих с детьми. В результате неумения или нежелания учитывать возрастные особенности воспитанников, дети отстают в развитии. Это, в конечном итоге, сказывается на способности занять достойное место в жизни, вести себя согласно требованиям закона и морали.

По мнению Е. В. Янко еще одними причинами дезадаптации воспитанников детских домов являются следующие явления:

- неправильная организация общения взрослых с детьми;
- непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, проистекающая из чрезвычайной суженности окружающей среды;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей детских домов, их безучастное отношение к детям;
- недостаток программ воспитания и обучения, компенсирующих дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;

– недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения: помещение детей с разной степенью задержек в психическом развитии в одну группу и обучение их по одним программам [40].

Таким образом, в последнее время в России рост количества детей, находящихся в детских домах, неизменно растет каждый год. Эта проблема делает более сложным процесс их адаптации ввиду возрастания требуемого количества затрачиваемых ресурсов: человеческого внимания, времени, кадров.

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения семьи, зачастую ведут к искажению процесса социализации, социально-психологической адаптации личности. Такие условия, как материнская, социальная депривация, дефицит общения с взрослыми, коллективные методы воспитания, отсутствие системы мер для успешной адаптации детей и другие особенности проживания в детских домах приводят к проблемам его адаптации сначала к условиям детского дома, а затем и к искажению, нарушению его взаимодействия с окружающей средой.

У детей из детского дома подростковый возраст считается переходным с возможными критическими проявлениями в развитии. В этом возрасте процесс адаптации особенно важен для подростков, но у подростков из детского дома проявляются различные барьеры на пути в их адаптации. Особенно тяжело дается процесс адаптации детям-подросткам, которые поступают в детский дом в данном возрасте, чем у детей, которые воспитывались в детском доме с раннего детства. Такие подростки глубоко переживают разлуку или потерю своих родных, зачастую испытывают сложности с вливанием в подростковый коллектив, испытывают смущение из-за принадлежности к группе детей из детского дома и, как следствие, им труднее дается процесс адаптации. На фоне испытываемых сложностей возникают проблемы с социально-психологической адаптацией.

Одним из возможных решений проблемы социально-психологической адаптации воспитанников детских домов является формирование комплексной системы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в условиях детского дома, более подробная информация о которой рассмотрена в следующем параграфе.

1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома

Для преодоления влияния негативных условий и других различных факторов, отрицательно влияющих на адаптацию подростков, необходима непрерывная, последовательная работа с детьми по разрешению проблем, возникающих у подростков при попадании в детский дом таких, как повышенная тревожность, агрессия, дезадаптация, девиантное поведение, отсутствие ощущения целостности с обществом, окружающим миром и др.

Одним из решений данных проблем является помощь воспитанникам путем организации психолого-педагогического сопровождения их адаптации. От правильной организации и качества психолого-педагогического сопровождения зависит эффективность процессов адаптации и социализации подростков в детском доме.

Как отмечает А. А. Архипова, психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность, направленная на создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, воспитанию, обучению и развитию ребенка [2].

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - это система профессиональной деятельности психолога, педагога и воспитателя, направленная на создание условий для успешной адаптации, психического развития ребенка в ситуациях взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе [27].

По мнению В. С. Басюк, В. С. Мухиной, психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на конкретного подростка, вникая в его проблемы, находя определенный подход к воспитаннику, при этом необходимо рассматривать каждого воспитанника индивидуально, однако также требуется умение работать с группой, создавать условия адаптации, социализации подростков. Сущность идеи психолого-педагогического сопровождения – это применение комплексного подхода для разрешения проблем развития и адаптации подростка в детском доме [3; 19].

Проблема формирования психологических условий в детских домах, необходимых для благоприятного течения адаптации подростков, их полноценного развития, актуальна. Данному вопросу посвящены исследования таких специалистов, как Н. И. Исаева, В. А. Кривцова [9; 17]. В своих научных работах они разработали систему психологических условий адаптации ребенка к условиям детского дома, основывающуюся на оптимальной организации пространства и установлении аффективно-личностных связей детей с взрослыми и другими воспитанниками.

С точки зрения В. В. Поляковой, психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный подход, который основывается на единстве и взаимодействии следующих функций:

- диагностика возникающих проблем (опросы, наблюдения);
- поиск возможных решений проблем (составление программы сопровождения);
- оказание первичной помощи (проведение мероприятий в рамках программы) [29].

Основным средством для реализации (проведения) сопровождения является грамотная работа педагога-психолога, которая направлена на своевременное выявление и помощь в решении возникающих проблем у воспитанников, на помощь детям в раскрытии своих мыслей, чувств, желаний. Для выполнения этих задач разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя различные методы

для достижения определенных целей, например, наблюдение, беседы, игровые методы.

Программа сопровождения составляется на основе модели психолого-педагогического сопровождения, которая основывается на следующих принципах:

1. Общеметодологические принципы:

– признание ценности ребенка как личности, уважать его независимо от уровня развития, социального статуса;

– защита прав детей, как основное правило для детского учреждения;

– гуманизация отношения к детям.

2. Организационно-педагогические принципы:

– использование государственных методов в оказании поддержки детям;

– своевременное укрепление и совершенствование имеющихся служб и функций модели;

– профилактика социально-педагогической помощи, направленная на предупреждение конфликтных и кризисных ситуаций, способных негативно повлиять на ребенка, сохранение и укрепление благоприятных условий для развития ребенка;

– детское учреждение как комплекс, позволяющий создать систему поддержки детей в детском доме, при которой любой ребенок имеет возможность разрешить возникающие у него проблемы, как со здоровьем, так и с образованием, обществом;

– разнообразие различных методик и форм разрешения проблем, возникающих у детей, позволяющее создать индивидуальную программу социально-педагогической поддержки каждого ребенка.

3. Деятельностно-функциональные принципы:

– адресность поддержки (оказание помощи конкретному ребенку);

– гарантия и оперативность помощи означает, что ребенок обязательно получит помощь, не зависимо от того сам он обратился или был передан в систему социально-педагогической поддержки;

- индивидуальный подход к каждому ребенку, который основывается на анализе его характеристик;

- поддержка и формирование ориентации у ребенка на ведение здорового образа жизни.

Данные принципы тесно взаимосвязаны друг с другом, поэтому при опускании какого-либо из принципов может повлечь за собой нарушение других принципов, что не позволит создать слаженную систему психолого-педагогического сопровождения, следовательно, не будут обеспечены единство и качество ее составляющих, не будут достигнуты цели и результаты.

Осуществляя деятельность по модели необходимо понимать, что она должна полностью обеспечивать основные условия психолого-педагогического сопровождения детей, а для этого необходимо эффективное функционирование всех его подсистем. К основным условиям относятся:

- включение диагностического, экспертно-прогностического, организационно-управленческого, содержательно-технологического и кадрового блоков модели психолого-педагогического сопровождения;

- наличие перспективного плана или программы развития детского учреждения;

- изменение механизма и структуры внешних коммуникативных взаимодействий детского дома;

- вовлечение в состав системы сопровождения и управления специалистов, способных решать общие вопросы адаптации детей-сирот [23].

Опираясь на принципы модели психолого-педагогического сопровождения, и понимая, как они работают, какие условия должны выполняться, составляется программа сопровождения. Каждая программа может иметь свое направление, которое считается ведущим во всей системе сопровождения. Любая программа состоит из определенных направлений деятельности таких как:

- диагностика;

- профилактическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование.

Раскроем содержание каждого направления деятельности, по мнению В. С. Басюка.

1. Диагностическая деятельность направлена на психологическое исследование каждого из воспитанников для понимания состояния ребенка и прогнозирования возможных отклонений, как в поведении, социализации, так и в адаптации в целом.

2. Профилактическая работа должна вестись таким образом, чтобы для детей, которые только поступили в детский дом, а так же для воспитанников, которые находятся на протяжении длительного времени в детском доме, создавались условия для течения успешной адаптации с окружающим миром, в том числе за пределами детского учреждения. Необходимо, чтобы у воспитанников были налажены межличностные отношения, чтобы они понимали себя и могли успешно развиваться во всех направлениях, будь то учебная деятельность или социальная.

3. Коррекционно-развивающая деятельность является одним из главных этапов программы сопровождения. На данном этапе ведется работа по созданию и применению специальных методов, мероприятий, позволяющих корректировать развитие личности подростков, оказывать им помощь и поддержку.

4. Психологическое консультирование включает в себя оказание помощи детям, чье психоэмоциональное состояние является подавленным, на фоне возникающего стресса, конфликтов и других трудностей, как в психическом самочувствии, так и во взаимодействии с окружающим миром [4].

При поступлении подростка в детский дом у него происходит адаптация в первую очередь к учреждению и его окружению, формируется чувство безопасности. Данный процесс является очень сложным, поэтому от того насколько хорошо будет построена работа психолога в этот период зависит дальнейшее течение адаптации ребенка.

При возникновении проблем в адаптационный период решением послужит создание системы жизнеобеспечения ребенка, при которой необходимо учитывать индивидуально-личностные и физические особенности подростка с помощью опросов, наблюдений. Именно такую цель должна иметь программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на благоприятное течение адаптации подростка в условиях детского дома.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это система мер, включающая в себя взаимосвязанную деятельность педагогов, психологов, медицинских работников, целью которых является создание условий для успешной адаптации, психического развития ребенка. Поэтому для обеспечения успешного течения социально-психологической адаптации детей к условиям детского дома целесообразно сформировать систему психолого-педагогического сопровождения в детском доме, что позволит проводить профилактические и коррекционные мероприятия по снижению уровня дезадаптации воспитанников.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Для изучения процесса адаптации подростков в условиях детского дома было проведено экспериментальное исследование на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского» (далее – Лесосибирский детский дом).

Учреждение расположено по адресу: 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 39.

Телефон: 8(39145) 6-27-54

Электронная почта: lskdetdom@mail.ru

Официальный сайт: <http://ldd.ucoz.ru/>

В исследовании принимали участие 6 подростков в возрасте от 12 до 16 лет, поступивших в учреждение в сентябре 2017 года.

Для анализа адаптации подростков в условиях детского дома были использованы следующие методики:

– методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд);

– карта наблюдений (автор – Д. Стотт).

Далее более подробно рассмотрим информацию по каждой методике.

1. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд).

Цель – исследование особенностей социально-психологической адаптации и связанных с ней явлений.

Диагностика модифицирована на изучение социально-психологической адаптации подростков. Диагностика представлена 101 тезисом,

сформулированные в третьем лице единственного числа, местоимения не используются. Такая формулировка используется во избежание прямого отождествления тезисов. Другими словами, чтобы избежать ситуаций, когда отвечающие сознательно напрямую соотносят тезисы со своими особенностями. Такой прием позволяет нейтрализовать установку испытуемых давать социально-желательные ответы.

На каждый тезис испытуемый выбирает наиболее подходящий, по его мнению, вариант ответа:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вариант ответа необходимо занести в специальный бланк для ответов соответственно номеру тезиса.

Авторы в рамках данной методики выделяют следующие интегральные показатели:

- «адаптация»;
- «приятие других»;
- «интернальность»;
- «самовосприятие»;
- «эмоциональная комфортность»;
- «стремление к доминированию».

Каждый из интегральных показателей рассчитывается по индивидуальной формуле. Формулы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм обработки данных и интерпретация

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$	«Самовосприятие» $S = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \cdot 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \cdot 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \cdot 100\%$

- Высокий уровень – значения выше 60%;
- Средний уровень – значения от 40% до 60%;
- Низкий уровень – значения ниже 40%.

Интерпретация показателей осуществляется в соответствии с нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростковой выборки, информация о которых представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Интерпретация показателей методики К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации»

№	Показатели	Номера высказываний	Норма
1	a Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53,55, 61,63, 67,72,74,75,78,80, 88,91,94,96,97,98	68-170
	b Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42,43,49,50,54,56,59,60, 62,64,69,71,73,76,77,83,84,86,90,95,99,100	68-170
2	a Лживость «+»	34,45,48,81,89	18-45
	b «-»	8,82,92,101	18-45
3	a Приятие себя	33,35,55,67,72,74,75,80,88,94,96	22-52
	b Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	14-35
4	a Приятие других	9,14,22,26,53,97	12-30
	b Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	14-35
5	a Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	14-36
	b Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	14-35
6	a Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68,79,91,98,13	26-65
	b Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	18-45
7	a Доминирование	58,61,66	6-15
	b Ведомость	16,32,38,69,84,87	12-30
8	Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	10-25

Результаты «до» зоны нормы интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне нормы – как высокие.

Адаптивность в данной методике используется для определения уровня приспособления испытуемого к жизнедеятельности в соответствии с нормами и требованиями общества, со своими собственными потребностями. Деадаптивность характеризует личность человека как недостаточно зрелую, является признаком возможного наличия невротических отклонений, противоречий в сфере принятия решений вследствие наличия постоянных неудачных попыток человека достигнуть намеченной цели или из-за наличия двух и более равнозначных жизненных целей.

Показатель «лживость» выявляет степень искренности отвечающего при проведении методики. Показатели «прятие себя» и «непрятие себя» отражают самооценку участника опроса, то, насколько индивид удовлетворен собой и своими характеристиками. В первом случае опрашиваемый положительно относится к себе и своим характеристикам, во втором – отрицательно.

«Прятие других» характеризует степень потребности индивида во взаимодействии, коммуникации, совместной деятельности. «Непрятие других» имеет прямо противоположное значение.

Показатель «эмоциональный комфорт» определяет эмоциональное отношение человека к окружающему, положительно ли оно, а «эмоциональный дискомфорт» – является ли это отношение негативным.

Показатели «внутренний контроль» и «внешний контроль» определяют, к какой форме локуса контроля предрасположен человек. Если индивид берет на себя ответственность за происходящие в его жизни события, приписывая их своим действиям или характеру, то ему свойственен внутренний (интернальный) контроль. Если же ответственность за события приписывается внешним факторам (окружающей среде, случаю), то в данном случае человеку присущ внешний или экстернальный контроль.

При помощи показателя «доминирование» определяется степень стремления испытуемого быть лидером, руководить другими при решении различных задач, а «ведомость» – уровень стремления быть подчиненным при выполнении поставленных задач.

«Эскапизм» определяет уровень применения индивидом тактики ухода от проблем, их избегания. Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «приятие себя» и «приятие других».

2. Карта наблюдений (автор - Д. Стотт).

Цель – диагностика адаптации подростков к условиям детского дома.

В карте наблюдения Д. Стотта представлено 198 вариантов возможных форм поведения ребенка, наличие или отсутствие которых должен выявить наблюдатель, проводящий методику. Данные варианты поведения формируют 16 синдромов.

В таблице 3 представлена информация о формах поведения ребенка при синдроме I «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям».

Таблица 3 – Синдром I «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Разговаривает с учителем/воспитателем только тогда, когда находится с ним наедине	9	Никогда не приносит и не показывает учителю/воспитателю найденных им вещей, хотя его товарищи часто это делают
2	Плачет, когда ему делают замечания	10	Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных детей
3	Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят	11	Здоровается с учителем/воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным
4	Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невьигрышные» роли, например, во время игры бегают за мячом)	12	Не подходит к учителю/воспитателю по собственной инициативе
5	Слишком тревожен, чтобы быть непослушным	13	Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи)
6	Лжет из боязни	14	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос
7	Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней	15	Легко устраняется от активного участия в игре
8	Никогда не приносит учителю/воспитателю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают	16	Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются

Данный синдром ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 16 – симптомы явного нарушения.

Таблица 4 содержит информацию о формах поведения при синдроме II.

Таблица 4 – Синдром II «Депрессия»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Во время ответа на занятия иногда старателен, иногда ни о чем не заботится	11	Вял, безынициативен (в классе)
2	В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет	12	Апатичен, пассивен, невнимателен
3	Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной комнате меняется почти ежедневно	13	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии
4	В играх иногда активен, иногда апатичен	14	Движения замедлены
5	В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было	15	Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью)
6	Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет	16	Взгляд «тупой» и равнодушный
7	Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения	17	Всегда ленив и апатичен в играх
8	Рассерженный, «впадает в бешенство»	18	Часто мечтает наяву
9	Может работать в одиночестве, но быстро устает	19	Говорит невыразительно, бормочет
10	Для ручной работы не хватает физических сил	20	Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется

При наличии в поведении подростка симптомов 1-6 синдром протекает в более легкой форме: время от времени могут наблюдаться разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении ребенка. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам данного синдрома обычно сопутствуют выраженные синдромы «тревожность и враждебность по отношению к взрослым», особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они репрезентируют элементы депрессивного истощения.

Информация о формах поведения при синдроме III «Уход в себя» содержится в таблице 5.

Таблица 5 – Синдром III «Уход в себя»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Абсолютно никогда ни с кем не здоровается	8	Избегает других людей
2	Не реагирует на приветствия	9	Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается
3	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям	10	Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться)
4	Избегает разговоров («замкнут в себе»)	11	Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей
5	Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире)	12	В разговоре беспокоеен, сбивается с темы разговора
6	Совершенно не проявляет интереса к ручной работе	13	Ведет себя подобно «настороженному животному»
7	Не проявляет интереса к коллективным играм		

При данном синдроме подросток обычно избегает контактов с людьми. В поведении присутствует защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

В таблице 6 представлена информация о синдроме IV «Тревожность по отношению к взрослым».

Таблица 6 – Синдром IV «Тревожность по отношению к взрослым»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Очень охотно выполняет свои обязанности	9	Всегда находит предлог занять учителя/учителю/воспитателю своей особой
2	Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем	10	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя/воспитателя
3	Слишком разговорчив (докучает своей болтовней)	11	Добивается симпатии учителя/воспитателя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей
4	Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю/воспитателю	12	Пытается «монополизировать» учителя/воспитателя (занимать его исключительно собственной особой)
5	Очень часто приносит и показывает учителю/воспитателю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.	13	Рассказывает фантастические, вымышленные истории
6	Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю/воспитателю	14	Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении
7	Преувеличенно много рассказывает учителю/воспитателю о своих занятиях в детском доме/школе	17	Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии
8	«Подлизывается», старается понравиться учителю/воспитателю	18	Полностью «устраняется», если его усилия не увенчаются успехом

При данном синдроме ребенок зачастую испытывает беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 – ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

Таблица 7 содержит информацию о формах поведения ребенка при синдроме V «Враждебность по отношению к взрослым».

Таблица 7 – Синдром V «Враждебность по отношению к взрослым»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Переменчив в настроениях	13	Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений
2	Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении	14	«Бормочет под нос», если чем-то недоволен
3	Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе	15	Негативно относится к замечаниям
4	Часто бывает в плохом настроении	16	Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений
5	При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги	17	Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов
6	Когда о чем-то просит учителя/воспитателя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным	18	Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан
7	Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителями/воспитателями	19	«Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья»
8	В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность	20	Очень непослушен, не соблюдает дисциплину
9	Временами дружелюбен, временами в плохом настроении	21	Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу)
10	Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу	22	Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами»
11	Портит общественную и личную собственность	23	Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы
12	Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки	24	Ведет себя непристойно

При проявлении симптомов 1-4 у ребенка проявляются различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 – подросток относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-17 сопутствуют

открытой враждебности, проявляющейся в асоциальном поведении опрашиваемого. При симптомах 18-24 – полная, неуправляемая враждебность.

Информация о синдроме VI «Тревога по отношению к детям» содержится в таблице 8.

Таблица 8 – Синдром VI «Тревога по отношению к детям»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	«Играет героя», особенно когда ему делают замечания	9	Хвастает перед другими детьми
2	Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими	10	Паясничает (строит из себя шута)
3	Склонен «прикидываться дурачком»	11	Шумно ведет себя, когда учителя/воспитателя нет в группе
4	Слишком смел (рискует без надобности)	12	Со страстью портит общественное имущество
5	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим. Им легко управлять	13	Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики, преувеличенность в одежде, косметике - девочки)
6	Любит быть в центре внимания	14	Дурацкие выходки в группе сверстников
7	Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя	15	Подражает хулиганским проделкам других
8	Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним		

Данный синдром показывает уровень тревоги ребенка за принятие себя другими детьми. Временами испытываемая тревога принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

Информация о формах поведения при синдроме VII «Недостаток социальной нормативности (асоциальность)» содержится в таблице 9.

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1-5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 у детей постарше могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10-16 – отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

Таблица 9 – Синдром VII «Недостаток социальной нормативности (асоциальность)»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Не заинтересован в занятиях, успехе	9	Избегает учителя/воспитателя, но разговаривает с другими людьми
2	Занимается только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать	10	Списывает домашние задания
3	Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать	11	Берет чужие книги без разрешения
4	Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя/воспитателя	12	Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры
5	Не застенчив, но никогда не просит о помощи	13	В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность
6	Никогда добровольно не берется ни за какую работу	14	«Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх)
7	Не заинтересован в одобрении или не одобрении взрослых	15	Не может смотреть прямо в глаза другому
8	Сводит к минимуму контакты с учителем/воспитателем, но нормально общается с другими людьми	16	Скрытен и недоверчив

Информация о синдроме VIII содержится в таблице 10.

Таблица 10 – Синдром VIII «Враждебность к детям»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать	6	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям
2	Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения	7	Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми
3	Надоедает другим детям, пристаёт к ним	8	Пристаёт к более слабым детям
4	Ссорится, обижает других детей	9	Другие дети его не любят или даже не терпят
5	Пытается своими замечаниями, действиями создать определенные трудности у других детей	10	Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается и пр.)

От ревнивого соперничества до открытой враждебности.

Слабая выраженность может указывать на то, что ребенок хочет установить или сохранить хорошие отношения с детьми, но выбирает неверные способы.

В таблице 11 представлена информация о синдроме IX.

Таблица 11 – Синдром IX «Неуговорность»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Очень неряшлив	7	Нестарателен в школьных занятиях
2	Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно	8	Слишком обеспокоен, чтобы работать в одиночку
3	Легко примиряется с неудачами в ручном труде	9	В группе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться
4	В играх совершенно не владеет собой	10	Не знает, что с собой делать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длинный срок
5	Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы	11	Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых
6	Неровный, безответственный в ручном труде		

Неуговорность, нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

Информация о синдроме X содержится в таблице 12.

Таблица 12 – Синдром X «Эмоциональное напряжение»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Играет игрушками, слишком детскими для его возраста	7	Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»)
2	Любит игры, но быстро теряет к ним интерес	8	Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два
3	Слишком инфантилен в речи	9	Часто опаздывает
4	Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям	10	Уходит с отдельных уроков
5	Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми	11	Неорганизован, разболтан, несобран
6	Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо	12	Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный

Признак эмоциональной незрелости, ведущий в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявление тревожности в поведении, склонность к слезам. Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6-7 – о серьезных страхах, 8-10 – о прогулах и непунктуальности.

Информация о синдроме XI содержится в таблице 13.

Таблица 13 – Синдром XI «Невротические симптомы»

№	Форма поведения	№	Форма поведения
1	Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово»	5	Грызет ногти
2	Говорит беспорядочно	6	Ходит, подпрыгивая
3	Часто моргает	7	Сосет палец (старше 10 лет)
4	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»		

Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего ранее нарушения.

Информация о синдромах XII-XVII представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Синдромы XII-XVII «Карты наблюдений» (автор – Д. Стотт)

№	Форма поведения	№	Форма поведения
Синдром XII «Неблагоприятные условия среды»			
1	Часто отсутствует в школе	5	Неряшлив, «грязнуля»
2	Не бывает в школе по нескольку дней	6	Выглядит так, как будто очень плохо питается
3	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе	7	Значительно некрасивее других детей
4	Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям		
Синдром XIII «Сексуальное развитие»			
1	Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу	3	Проявляет извращенные сексуальные наклонности
2	Задержки в половом развитии		
Синдром XIV «Умственная отсталость»			
1	Сильно отстает в учебе	5	Совершенно не понимает математики
2	«Туп» для своего возраста	6	Другие дети относятся к нему как к дурачку
3	Совершенно не умеет читать	7	Попросту глуп
4	Огромные недостатки в знании элементарной математики		
Синдром XV «Болезни и органические нарушения»			
1	Неправильное дыхание	8	Частые головные боли
2	Частые простуды	9	Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть
3	Частые кровотечения из носа	10	Болезненные, покрасневшие веки
4	Дышит через рот	11	Очень холодные руки
5	Склонность к ушным заболеваниям	12	Косоглазие
6	Склонность к кожным заболеваниям	13	Плохая координация движений
7	Жалуется на частые боли в желудке и тошноту	14	Неестественные позы тела
Синдром XVI «Физические дефекты»			
1	Плохое зрение	4	Чрезмерная полнота
2	Слабый слух	5	Другие ненормальные особенности телосложения
3	Слишком маленький рост		
Синдром XVII «Различные симптомы зависимого поведения»			
1	Курит, замечен в этом неоднократно	5	Замечен в употреблении наркотических веществ

Окончание таблицы 14

№	Форма поведения	№	Форма поведения
2	Замечен в употреблении токсических веществ (клея, бензина, растворителей...)	6	Замечен в чрезмерном увлечении игровыми автоматами
3	Замечен в употреблении пива, вина, крепких спиртных напитков	7	Замечен в чрезмерном увлечении компьютером, может сидеть за ним «сутками»
4	Замечен в пристрастии к азартным играм, включая игры на деньги		

Синдром «Неблагоприятные условия среды» сигнализирует о том, что ребенок растет в неблагополучной среде, прежде всего связанной с семейным окружением.

Синдром «Сексуальное развитие» фиксирует общую оценку темпов и направленности полового развития.

Синдром «Умственная отсталость» констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего уровня умственного развития.

Синдром «Болезни и органические нарушения» содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание ребенка, однако, естественно, точный диагноз может поставить медицинский сотрудник. Синдром «Физические дефекты» обращает внимание на дефекты телосложения, слабое зрение и слух.

В регистрационном бланке вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева).

При подсчете результатов зачеркнутому симптому слева присваивается один балл, тогда как зачеркнутый симптом справа оценивается двумя баллами. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий коэффициент дезадаптированности по сумме баллов по всем синдромам.

В таблице 15 представлена информация о максимально возможном количестве баллов по каждому синдрому.

Таблица 15 – Распределение максимального количества баллов по синдромам в методике «Карта наблюдений» (автор - Д. Стотт)

Синдром	Максимальное количество баллов	Синдром	Максимальное количество баллов
I	21	X	17
II	31	XI	11
III	19	XII	7
IV	21	XIII	4
V	38	XIV	9
VI	21	XV	16
VII	22	XVI	6
VIII	15	XVII	8
IX	12		

Следующим этапом баллы по каждому синдрому переводятся в проценты: за 100% принимается максимальное количество баллов, которое можно получить по данному синдрому.

Полученные данные по каждому синдрому соотносятся с пятью уровнями:

- 0 – 20% – слабая выраженность данного качества;
- 20 – 40% – заметная выраженность;
- 40 – 60% – сильная выраженность;
- 60 – 80% – очень сильная выраженность;
- 80 – 100% – чрезмерная выраженность качества, когда оно уже перерастает в другое качество (например, бережливость перерастает в жадность).

Структура заполненной карты может быть различной.

I вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, они относятся к разным синдромам, большинство из них сосредоточено в левой части бланка – коэффициент дезадаптации незначительный (в целом не более 25 баллов), следовательно, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка можно считать соответствующим норме (при отсутствии разногласий в оценках воспитателя и наблюдений самого психолога).

II вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, но большинство из них сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома.

Особое внимание стоит уделить синдромам под номерами II (депрессия), III (уход в себя), V (враждебность по отношению к взрослым), VIII (враждебность к детям), X (эмоциональное напряжение), XI (невротические симптомы).

III вариант. Число выделенных фрагментов сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при этом выделяется какой-либо доминирующий синдром, который относится к одному из выше перечисленных.

IV вариант. Число выделенных фрагментов достаточно большое, но все они сосредоточены в левой части бланка при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома. Если коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, то это свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, такой ребенок составляет группу риска, но, тем не менее, его развитие считается соответствующим норме.

Для определения уровня адаптации поступивших в детский дом подростков через две недели после их поступления был проведен опрос по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд) для глубокого изучения особенностей социально-психологической адаптации воспитанников, получения более полной информации о подростке, его мыслях, образе жизни, об отношении к себе и к другим людям.

Результаты проведения первичной диагностики по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы- К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
Адаптивность	121	129	114	108	103	77
Деадаптивность	93	90	114	115	125	136
Лживость +	15	16	17	16	18	20
Лживость -	19	19	14	14	13	13
Приятие себя	40	42	40	34	29	21
Неприятие себя	19	17	26	21	27	31
Приятие других	23	22	23	19	18	13
Неприятие других	14	15	22	21	24	34
Эмоциональный комфорт	18	18	19	21	22	20
Эмоциональный дискомфорт	18	17	20	26	24	25
Внутренний контроль	53	59	48	49	44	44
Внешний контроль	20	23	26	27	32	33
Доминирование	9	9	9	7	5	8
Ведомость	19	19	20	21	19	11
Эскапизм (уход от проблем)	16	14	15	20	22	20

Основываясь на полученных результатах, можно сделать выводы, что такие показатели, как «Адаптивность и «Деадаптивность» у всех подростков находятся в пределах нормы, при этом стоит отметить, что у 17% опрошиваемых выявлен низкий уровень показателя адаптивности и высокий уровень деадаптивности, что говорит о наличии проблем в адаптации воспитанников.

Показатели «Приятие себя» и «Неприятие себя» у 83% воспитанников находятся в норме: подростки в равной степени в чем-то удовлетворены своими индивидуальными характеристиками, а в чем-то – нет, однако у 34% подростков полученные значения граничат с неудовлетворительными результатами, что говорит о некотором отчуждении, обособлении детей от сверстников и от окружения, о замкнутости, наличии проблем в коммуникации.

Таким образом, перечисленные значения показателей находятся в норме за исключением показателя «Приятие себя» у 17% воспитанников, у них удовлетворенность своими данными и собой ниже, чем у остальных сверстников.

Значения показателей «Эмоциональный комфорт» и «Эмоциональный дискомфорт» находятся в норме, особых отклонений по результатам диагностики не наблюдается. Такая же ситуация наблюдается и в значениях показателей «Внешний контроль» и «Внутренний контроль», однако стоит отметить, что некоторые подростки больше других берут ответственность на себя за происходящие события в жизни, чем другие, в то время как остальные (33%) чаще предпочитают во всем обвинять сложившиеся обстоятельства.

Показатели «Эскапизм», «Доминирование» и «Ведомость» также находятся в пределах нормы, немного различаясь у разных воспитанников.

Стоит отметить, что отдельные показатели не дают полной и точной картины об уровне социально-психологической адаптации воспитанников, поэтому следующим этапом необходимо обработать результаты и посчитать интегральные показатели, предложенные авторами методики.

Интегральные результаты проведения методики «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Интегральные результаты социально-психологической адаптации подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель, %	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
Адаптация	56,54	58,90	50,00	48,43	45,18	36,15
Самовосприятие	56,82	60,69	49,02	50,30	40,17	29,75
Принятие других	66,35	63,77	55,65	52,05	47,37	31,45
Эмоциональная комфортность	50,00	51,43	48,72	44,68	47,83	44,44
Стремление к доминированию	48,65	48,65	47,37	40,00	34,48	59,26
Интернальность	65,43	64,69	56,87	56,45	49,55	48,78

Несмотря на то, что промежуточные итоги по показателям находились в норме у 83% воспитанников, данные, полученные в таблице 17, свидетельствуют о следующем.

Адаптация не у всех подростков проходит благополучно, имеются проблемы у 17% подростков, а также трудности в адаптации еще у 34% опрошенных. Уровень показателя «Самовосприятие» и «Принятие других» у 34% находится ниже, чем у других воспитанников, что может говорить о низкой самооценке подростков, неудовлетворенности своими способностями, индивидуальными характеристиками, имеются проблемы с коммуникацией с другими сверстниками, тяжело проходит процесс адаптации к условиям детского дома, школе, окружению.

Что касается показателя «Эмоциональная комфортность», то она находится на уровне 50% и выше у двух воспитанников, а у остальных подростков составляет ниже среднего, что может свидетельствовать об эмоциональных переживаниях подростков в связи со случившимися обстоятельствами, а также влиянием значительных факторов внешней среды, которые оказывают воздействие на ребенка.

Несмотря на то, что часть показателей у Даши находится ниже, чем у остальных подростков, желание доминировать над другими у нее является самым высоким показателем (59%), что, однако, не доказывает, что она хочет быть хорошим примером для других.

Больше всего ответственны за свои поступки, за течение своей жизни воспитанники, чьи показатели были относительно неплохие по сравнению с другими (50% опрошенных). Лучший показатель «Внутренний контроль» у Артема и Насти – 65%, а также у Александра и Константина – 56%. Данные результаты можно объяснить тем, что подростки более подготовлены к взрослой жизни и способны отвечать за свои поступки.

Обобщая результаты исследования, можно утверждать, что у 34% опрошенных подростков социально-психологическая адаптация соответствует норме, установленной диагностикой, серьезные отклонения наблюдаются у

части подростков (50%). У оставшихся 17% воспитанников имеются отклонения по некоторым показателям диагностики, таким как «Самовосприятие», «Эмоциональный комфорт», что объясняется изменением обстановки и окружения.

После первого месяца пребывания подростков в детском доме была проведена диагностика по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт) для выявления эмоциональных проблем, отклонений в поведении подростка, а также для более подробного анализа адаптации ребенка. Результаты проведения диагностики «Карта наблюдений» (автор Д. – Стотт) представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт)

Название синдрома	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
1. Недоверие к новым людям, ситуациям	3	3	3	4	4	6
2. Депрессия	5	5	6	9	7	11
3. Уход в себя	1	0	2	6	4	9
4. Тревожность по отношению к взрослым	2	1	2	4	5	4
5. Враждебность по отношению к взрослым	4	4	5	10	8	14
6. Тревога по отношению к детям	3	4	3	8	5	7
7. Асоциальность	4	4	5	8	7	7
8. Враждебность к детям	2	1	2	6	4	7
9. Неугомонность	2	2	3	5	4	4
10. Эмоциональное напряжение	2	1	2	4	5	4
11. Невротические симптомы	2	2	1	2	2	3
12. Неблагоприятные условия среды	0	0	0	2	2	3
13. Сексуальное развитие	1	1	1	2	1	1
14. Умственная отсталость	0	0	0	3	4	3
15. Болезни и органические нарушения	1	2	2	2	3	3
16. Физические дефекты	0	0	0	0	1	0
17. Различные симптомы зависимого поведения	2	0	2	4	2	4
Итого	34	30	39	79	68	90

Проанализировав результаты, полученные после проведения диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт), можно сделать вывод, что у 50% подростков уровень дезадаптации превышает 25 баллов, при этом его развитие считается соответствующим норме, однако при этом у подростков имеются серьезные проблемы механизма личностной адаптации, воспитанники находятся в так называемой «группе риска».

У оставшихся 50% наблюдаемых результаты диагностики также превысили 25 баллов, при этом данные результаты свидетельствуют о наличии серьезных нарушений в поведении подростков, проблемах эмоционального состояния, социализации в обществе.

Для дальнейшего анализа полученных данных по синдромам представим результаты в %. Результаты проведения первичной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт), % представлены в таблице 19.

Анализ данных, представленных в таблице 19, показывает, что у 50% подростков наблюдается заметно выраженное недоверие к новым людям, отстраненность от других детей, вялость в работе, учебе, возникают частые перепады настроения, игнорирование других сверстников, могут вести себя настороженно, ожидая давления на них.

Формы поведения, присущие синдрому «Депрессия», сильно выражены у 50% воспитанников, у оставшихся 50% также присутствуют признаки данного синдрома, но в более слабой форме, у детей переменчивое настроение и активность: от хорошего и активного до апатичного, вялого.

Синдром «Уход в себя» заметно выражен у 33% наблюдаемых воспитанников, еще у 17% – сильная выраженность форм поведения при данном синдроме: подростки могут изолироваться от взрослых и других детей, не проявлять интереса к труду, коллективным играм, быть замкнутыми.

Синдром «Тревога по отношению к детям» выражен у 50% наблюдаемых. Дети могли шумно себя вести в отсутствие воспитателя, хвастаться, подражать хулиганским проделкам других, вызывающе одеваться.

Таблица 19 – Результаты первичной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт), %

Название синдрома	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
1. Недоверие к новым людям, ситуациям	14	14	14	19	24	29
2. Депрессия	16	16	19	29	23	35
3. Уход в себя	5	0	11	32	21	47
4. Тревожность по отношению к взрослым	10	5	10	19	24	19
5. Враждебность по отношению к взрослым	11	11	13	26	21	37
6. Тревога по отношению к детям	14	19	14	38	24	33
7. Асоциальность	18	18	23	36	32	32
8. Враждебность к детям	13	7	13	40	27	47
9. Неугомонность	17	17	25	42	33	33
10. Эмоциональное напряжение	12	6	12	24	29	24
11. Невротические симптомы	18	18	9	18	18	18
12. Неблагоприятные условия среды	0	0	0	29	29	43
13. Сексуальное развитие	25	25	25	50	25	25
14. Умственная отсталость	0	0	0	0	33	0
15. Болезни и органические нарушения	6	13	13	13	19	19
16. Физические дефекты	17	0	0	0	17	0
17. Различные симптомы зависимого поведения	25	0	25	50	25	50

Формы поведения, свойственные синдрому «Враждебность по отношению к взрослым», у 50% подростков слабо выражены. Подростки испытывают неприятие взрослых из-за сложностей с привыканием к смене обстановки, появлением новых наставников, авторитетов, что дезориентировало детей и впоследствии может перерасти во враждебность. У

34% поступивших воспитанников данный синдром выражен сильнее: в зависимости от ситуации и возникших при взаимоотношениях споров и конфликтов дети могли проявлять враждебность по отношению к взрослым. У оставшихся 17% подростков наиболее сильно выражен данный синдром: поведение детей характеризуется открытым враждебным настроем по отношению к взрослым, а также отчужденностью и асоциальным поведением. Возникновение данной агрессии и проявлений, возможно, объясняется тем, что подростки считают себя взрослыми, и что им нет необходимости слушать кого-либо из взрослых из-за негативного опыта проживания в семье, где о детях не заботились, не уделяли им должного внимания, было к ним жестокое отношение.

Формы поведения, присущие синдрому «Асоциальность», значительно выражены у 67% наблюдаемых: у детей отсутствует заинтересованность в учебе, труде, занятиях, были замечены за списыванием домашнего задания, проявлении скрытности и недоверия по отношению к окружающим.

Синдром «Неугомонность» проявляется у 67% воспитанников: дети зачастую могли быть неряшливыми, непунктуальными, нестарательными, невнимательными. Также в процессе исследования было выявлено, что 50% наблюдаемых испытывают заметно выраженное эмоциональное напряжение.

Враждебность по отношению к другим детям остро проявляется у 33% подростков. В данном случае имели место и унижения других воспитанников детского дома, вступление в физические конфликты, недоброжелательный настрой по отношению к другим детям, при этом наблюдаемые могли подвергаться такому же отношению со стороны других детей.

Синдром «Невротические симптомы» у всех воспитанников выражен слабо, серьезных нарушений, неврозов у подростков не наблюдается.

Формы поведения, которые проявляются при синдроме «Различные симптомы зависимого поведения», значительно выражены у 50% воспитанников и сильно выражены у 33% наблюдаемых. Подростки были

замечены в употреблении спиртных напитков, курении, чрезмерном увлечении телефонами.

Обобщая результаты, полученные с помощью карты наблюдений, можно утверждать, что 50% наблюдаемых подростков имеют проблемы с адаптацией и в обществе, и в детском доме, и в школе. Они проявляют признаки асоциальности, враждебности по отношению не только к взрослым, но и к своим сверстникам, часто подвержены депрессии. Могут употреблять алкогольные напитки, курить, выражать явный протест взрослому поколению, считая себя состоявшейся личностью, способными принимать взвешенные решения, считая себя взрослыми людьми, что совсем не соответствует действительности.

У оставшихся 50% воспитанников имеется проблемы с личностной адаптацией, но при этом нет таких крайних проявлений, как у другой группы. Подростки более сдержанны, общительны, не испытывают такой открытой враждебности как по отношению к взрослым, так и по отношению к сверстникам. Их эмоциональное состояние находится в подавленном состоянии, но при этом не переходит в депрессию, и не является источником других проблем. Нахождение в детском доме и в обществе не вызывает у них сильного дискомфорта.

Таким образом, результаты исследования свидетельствует, что у подростков, поступивших в детский дом, имеются проблемы с социально-психологической адаптацией, они испытывают страх, тревогу, проблемы коммуникации с окружающими, имеют низкую самооценку, проявляют гнев. В данных условиях разработка мер по стабилизации социально-психологической адаптации подростков в условиях детского дома является особенно актуальной.

2.2 Описание системы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома

Для стабилизации адаптации подростков в условиях детского дома нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: создание условий для улучшения социально-психологической адаптации подростков к условиям детского дома, способствующей предупреждению и снижению отрицательных последствий социально-психологической депривации с учетом индивидуальных особенностей подростков

Задачи:

- обеспечить психологическую поддержку воспитанникам;
- сформировать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего подростка;
- снизить эмоциональное напряжение, оптимизировать эмоциональный фон;
- уменьшить уровень тревожности и немотивированной агрессии;
- способствовать формированию продуктивных взаимоотношений воспитанника с окружающими;
- улучшить отношения и взаимодействие в системе «воспитатель-воспитанник».

Для формирования программы были использованы элементы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В процессе формирования программы были использованы следующие принципы:

- взаимосвязь между диагностическими и коррекционными мероприятиями;
- учет индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе психологических, физиологических, возрастных;
- связь между этапами программы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей работы.

Программа разработана для работы с воспитанниками, поступившими в детский дом, и воспитателями детского дома.

Срок реализации программы составляет 2,5 месяца и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у воспитанника. В случае усложненной адаптации и дезадаптации сроки реализации программы могут увеличиваться до 4 и более месяцев.

Формы организации работы в процессе реализации программы:

1. Групповая.

Включает социально-психологические тренинги, занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации.

В процессе групповой деятельности используется дискуссионный характер общения с воспитанниками, вследствие чего формируется доверительная атмосфера в группе, что дает возможность психологу поднимать сложные темы, которые обычно подростки не обсуждают с взрослыми. Созданная атмосфера доверия помогает подросткам открыто выражать свои чувства и мнение, что способствует эффективному воздействию проводимых занятий.

2. Индивидуальная форма работы.

Данная форма работы представлена личными беседами с подростками, играми, упражнениями.

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации отношений и взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник».

Основные направления работы следующие:

- профилактическая работа для обеспечения оптимального течения социально-психологической адаптации воспитанников;
- диагностика социально-психологической адаптации подростков;
- работа с педагогами;
- коррекционно-развивающая работа с подростками.

В таблице 20 представлена информация о содержании этапов реализуемой программы.

Таблица 20 – Краткое содержание этапов программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома

Этап	Задачи		Мероприятия
Диагностический	Сбор информации об уровне социально-психологической адаптации подростков		Диагностические исследования
			Разработка планов индивидуального сопровождения
Организационно-деятельностный	Анализ полученных результатов, формирование программы для повышения уровня адаптации подростков		Формирование программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома
Коррекционный	Работа с педагогами	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка, обучение приемам конструктивного общения с подростками	Составление психологических карт воспитанников. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации
	Работа с воспитанником	Коррекция агрессивного поведения	Групповые психологические тренинги
		Формирование положительной нравственной направленности	Этические беседы
		Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	Групповые психологические тренинги
		Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе	Индивидуальная работа
		Обучение способам выплескивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах	Индивидуальная работа
		Обучение способам релаксации и саморегуляции	Индивидуальная работа
Обобщающий	Оценка эффективности проведенной работы		Обследование по диагностическим методикам программы

Рассмотрим каждый этап более подробно:

1 этап – диагностический (октябрь 2017 г.).

Цель: организация комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с целью определения наличия проблем в социально-психологической адаптации воспитанников.

Проведение тестирования «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы К. Роджерс и Р. Даймонд), наблюдения «Карта наблюдений» (автор Д. Стотт)

2 этап – организационно-деятельностный (ноябрь 2017-февраль 2018 г.).

Цель: анализ полученных в ходе диагностического этапа результатов и составление программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

На основании анализа результатов, полученных в ходе наблюдения и диагностики, исходя из выявленных проблем, составляется программа психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

3 этап – коррекционный (март-май 2018 г.).

Цель: реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома.

Коррекционная работа проводилась в групповом и индивидуальном порядке.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- беседы;
- ролевое проигрывание проблемных ситуаций и их обсуждение;
- практические упражнения;
- конструктивные игры;
- подвижные игры с использованием сдерживающих моментов;
- анализ художественных текстов;
- творческие задания;
- просмотр видеосюжетов;
- рефлексия.

4 этап – обобщающий (май 2018 г.).

Цель: анализ результатов коррекционно-развивающей работы и составление дальнейшего плана психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанника с учетом достижений и неудач реализации программы.

Проводится повторная диагностика социально-психологической адаптации воспитанников, анализ результатов повторной диагностики, коррекция программы.

Ожидаемые результаты программы:

- стабилизация эмоционального фона;
- снижение уровня тревожности и немотивированной агрессии;
- установление дружеских связей и отношений в коллективе;
- ощущение психологического комфорта во время пребывания подростка в государственном учреждении.

Данная программа может быть использована в работе психологами и социальными педагогами детских домов.

Рассмотрим более подробно коррекционный этап программы.

1. Коррекционный этап. Работа с воспитателями.

Цель: оптимизация отношений и взаимодействия в системе «воспитатель-воспитанник».

В рамках данного этапа были выделены следующие задачи:

- проконсультировать воспитателей об выявленных в процессе диагностического этапа индивидуально-психологических особенностях поступивших воспитанников;
- проконсультировать воспитателей о навыках конструктивного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с воспитанником.

1. Использование при общении приемы ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии:

- при обращении к подростку по поводу нарушенных им правил используйте речевое сообщение «Я-высказывание». Таким образом,

воспитатель даст понять подростку, что его поведение не осталось незамеченным;

- выразите свои чувства по этому поводу;
- укажите на возможные последствия такого поведения;
- выскажите свое мнение по данному поводу;
- дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваше мнение;
- выставите требования домашней «конституции»;
- объясните, что следовало бы сделать в данной ситуации;
- напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого. Предоставьте инициативу подростку;
- выразите свою уверенность в том, что в следующий раз он примет верное решение.

2. Применение следующих правил при общении с подростком:

– в процессе общения с воспитанником выразите свои чувства по поводу разговора, подчеркните его важность для вас;

– не следует ругать, обвинять или пытаться вызвать у подростка чувство вины, уличать его в чем-либо, так как это воспрепятствует налаживанию конструктивных отношений с воспитанником.

3. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

4. Вовлечение воспитанника в работу секций и кружков.

5. Использование необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка.

Психолого-педагогические методы работы, используемые в воспитании личности подростка, представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Психолого-педагогические методы работы с подростками, используемые при различных симптомах нарушений

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с воспитателем	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с воспитателем, проявлять к нему уважение	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных, школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

2. Коррекционно-развивающая работа с подростками.

Цель: стабилизация и повышение уровня социально-психологической адаптации у подростков.

1) Групповая форма работы с подростками.

В таблице 23 представлена информация о направлении работы в рамках коррекционно-развивающего этапа с использованием групповой формы работы.

Таблица 23– Содержание и задачи групповых занятий с подростками

№	Задачи	Содержание
1.	Коррекция агрессивного поведения	Тренинг «Пойми меня»
2.	Формирование положительной нравственной направленности	«Школа доброты»
3.	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Тренинг «Мы вместе»

Организационные условия проведения групповых форм работы:

- Возраст участников: с 12 до 16 лет;
- Продолжительность занятий: 60-120 минут;
- Периодичность занятий: 3 раза в неделю на протяжении 2,5 месяцев;
- Количество занятий: 30;
- Используемые материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, компьютер для просмотра видеосюжетов;
- Структура занятий: приветствие, основное упражнение, рефлексия, прощание.

Приветствия и прощания меняются в зависимости от темы проводимых занятий, настроения в группе. Под конец или в процессе занятия проводится рефлексия.

1 блок. Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

1. Обучить воспитанников методам общения, развить их коммуникационные навыки;
2. Обучить подростков навыку действовать конструктивно при конфликтных ситуациях;
3. Мотивировать детей развиваться, обеспечить их для этого необходимыми знаниями и ресурсами;
4. Научить методам борьбы со стрессом;

5. Научить делать выбор и принимать решения.

В таблице 23 представлен план тренинга «Пойми меня».

Таблица 23 – Содержание плана тренинга «Пойми меня»

№	Тема	Содержание	Ча сы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала»	1	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2	«Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало»	1	Бумага, карандаши
3	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень»	1	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
4	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс», «Обзывалки»	1	Изоматериалы
5	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница»	1	Бумага, карандаши
6	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо»	1	Изоматериалы
7	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость», «Компот»	1	Изоматериалы
8	Конструктивные способы разрешения конфликта	Упражнение «Ковер мира», «Цвета»	1	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки и т. л.

2 блок. Формирование положительной нравственной направленности.

Задачи блока:

– сформировать у подростков собственное отношение к жизни;

- создать нравственные основы личности;
- развить гуманистическое отношение к окружающему;
- мотивировать воспитанников к самосовершенствованию;
- расширить культурный кругозор;
- развить культуру этического мышления;
- развить способности к анализу, рассуждению, формированию своего мнения;
- обучить навыкам самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственного выбора.

В таблице 24 представлен план занятий-бесед «Школа доброты»

Таблица 24 – План занятий-бесед «Школа доброты»

№	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3.	Добрые дела. Помогаем другим.	2
4.	Учимся видеть хорошее.	2
5.	Учимся прощать.	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7.	Учимся дружить.	1

Занятия направлены на развитие в воспитанниках умения прислушиваться к себе, своим чувствам, мнению, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающими.

3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

- овладеть методами активного эффективного общения;
- снизить уровень недоверия к окружающим людям;
- осознать различные виды мотивов межличностных отношений;
- сформировать представление о ценности других людей и себя самого;
- обучить способам решения проблем и разрешения конфликтных ситуаций.

В таблице 25 представлен план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе».

Таблица 25 – План тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»

№	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, и др. обеспечение
1.	Осознание себя. Умение вести беседу	«Части моего Я» Игра-тренинг «Таможня» Умение вести разговор»	1	Бумага, цветные карандаши
2.	Умение слушать. Работа с чувствами	«Слушаем молча» «Значимые люди» «Список чувств»	1	Бумага, цветные карандаши
3.	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы» «Ассоциации»	1	Бумага, ручка
4.	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения	«Спина к спине» «Мои идеалы» «Монстр»	1	Бумага, ручки
5.	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы» «Своё пространство» «Крокодил»	1	Бумага, ручки
6.	Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств	«Мотивы наших поступков» «Чувства без слов»	1	Бумага, ручки
7.	Мотивы наших поступков	«Мотивы наших поступков». Обратная связь «Горячее место» «Медитация»	1	Бумага, ручки
8.	Отношения с людьми	«Телеграммы» «Я в глазах других людей»	1	«Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки

Данный тренинг направлен на развитие у подростков навыков общения с взрослыми, детьми, сверстниками. Для воспитанников крайне важно научиться выражать свои мысли, чувства, уметь находить общий язык с окружающими, чтобы успешно адаптироваться сначала в среде детского дома и школы, а затем уже и в самостоятельной жизни после выпуска. Поэтому при проведении занятий необходимо способствовать установлению открытой доверительной

атмосферы, чтобы каждый участник мог поделиться своими чувствами и мнением, не боясь, что будет осужден или осмеян сверстниками.

2) Индивидуальная форма работы с подростками.

Многолетний опыт психологической работы с детьми в детском доме показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий со всеми возрастными категориями воспитанников. Воспитанники детского дома постоянно находятся в детском коллективе, вследствие чего они испытывают недостаток индивидуального взаимодействия с взрослым. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста ребенка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретенных во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

В таблице 26 представлено содержание индивидуальной работы с подростками детского дома.

Таблица 26 – План индивидуальной работы с подростками детского дома

Цель	Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции»	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мои чувства, мысли и желания»»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Листок гнева»; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Таким образом, реализация разработанной программы будет способствовать стабилизации уровня адаптации подростков в условиях детского дома. Анализ результатов повторной диагностики социально-психологической адаптации подростков в условиях детского дома представлен ниже.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Для оценки результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях детского дома была проведена повторная диагностика социально-психологической адаптации воспитанников. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и при первичной диагностике.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
Адаптивность	144	149	133	124	114	104
Деадаптивность	83	78	95	101	110	117
Лживость +	14	15	16	15	17	18
Лживость -	19	19	14	13	13	12
Приятие себя	47	50	46	40	38	34
Неприятие себя	19	16	23	19	24	28
Приятие других	27	28	27	23	20	19
Неприятие других	14	14	19	20	20	27
Эмоциональный комфорт	24	22	23	23	23	22
Эмоциональный дискомфорт	15	14	17	22	21	23
Внутренний контроль	58	61	52	52	46	46
Внешний контроль	17	20	21	24	30	25
Доминирование	10	10	9	7	5	9
Ведомость	18	17	19	17	18	14
Эскапизм (уход от проблем)	14	11	14	17	19	19

Интегральные результаты проведения методики «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены в таблице 28.

Таблица 28 – Интегральные результаты социально-психологической адаптации подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
Адаптация	69,43	71,63	61,33	61,11	58,90	49,06
Самовосприятие	65,73	71,13	60,56	59,82	50,74	43,15
Принятие других	74,83	75,59	66,04	60,98	56,55	45,78
Эмоциональная комфортность	63,54	66,11	60,50	56,11	58,28	52,88
Стремление к доминированию	57,63	57,06	55,65	48,16	41,71	60,28
Интернальность	75,90	73,54	66,88	64,80	59,27	57,79

Анализируя данные, представленные в таблицах 27 и 28, можно утверждать, что по сравнению с результатами первичной диагностики, наблюдается увеличение значений всех показателей диагностики, что свидетельствует о правильном направлении психолого-педагогического сопровождения.

Результаты первичной и повторной диагностики по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены в приложении Д.

В таблице 29 представлены интегральные показатели первичной и повторной диагностики по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд), а также числовая разница между данными диагностиками по всем показателям.

Анализируя результаты, представленные в таблице 29, можно сделать вывод, что у всех подростков при повторной диагностике наблюдается улучшение интегральных показателей по сравнению с первичными данными.

Таблица 29 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель	Артем			Настя			Александр			Константин			Сергей			Даша		
	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ
Адаптация	56,54	69,43	12,9	58,90	71,63	12,7	50,00	61,33	11,3	48,43	61,11	12,7	45,18	58,90	13,7	36,15	49,06	12,9
Самовосприятие	56,82	65,73	8,9	60,69	71,13	10,4	49,02	60,56	11,5	50,30	59,82	9,5	40,17	50,74	10,6	29,75	43,15	13,4
Принятие других	66,35	74,83	8,5	63,77	75,59	11,8	55,65	66,04	10,4	52,05	60,98	8,9	47,37	56,55	9,2	31,45	45,78	14,3
Эмоциональная комфортность	50,00	63,54	13,5	51,43	66,11	14,7	48,72	60,50	11,8	44,68	56,11	11,4	47,83	58,28	10,5	44,44	52,88	8,4
Стремление к доминированию	48,65	57,63	9,0	48,65	57,06	8,4	47,37	55,65	8,3	40,00	48,16	8,2	34,48	41,71	7,2	59,26	60,28	1,0
Интернальность	65,43	75,90	10,5	64,69	73,54	8,9	56,87	66,88	10,0	56,45	64,80	8,4	49,55	59,27	9,7	48,78	57,79	9,0

Условные обозначения:

I – первичная диагностика;

II – повторная диагностика;

Δ – разница.

Анализируя результат, можно сделать вывод, что после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков у воспитанников повысилась самооценка, улучшилось отношение к окружающим, они стали комфортнее себя чувствовать в условиях детского дома и школы.

Следующим шагом проанализируем изменение интегральных показателей по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд) более подробно. Результат первичной и повторной диагностики у подростков-воспитанников детского дома по показателю «Адаптация» представлен на рисунке 1.

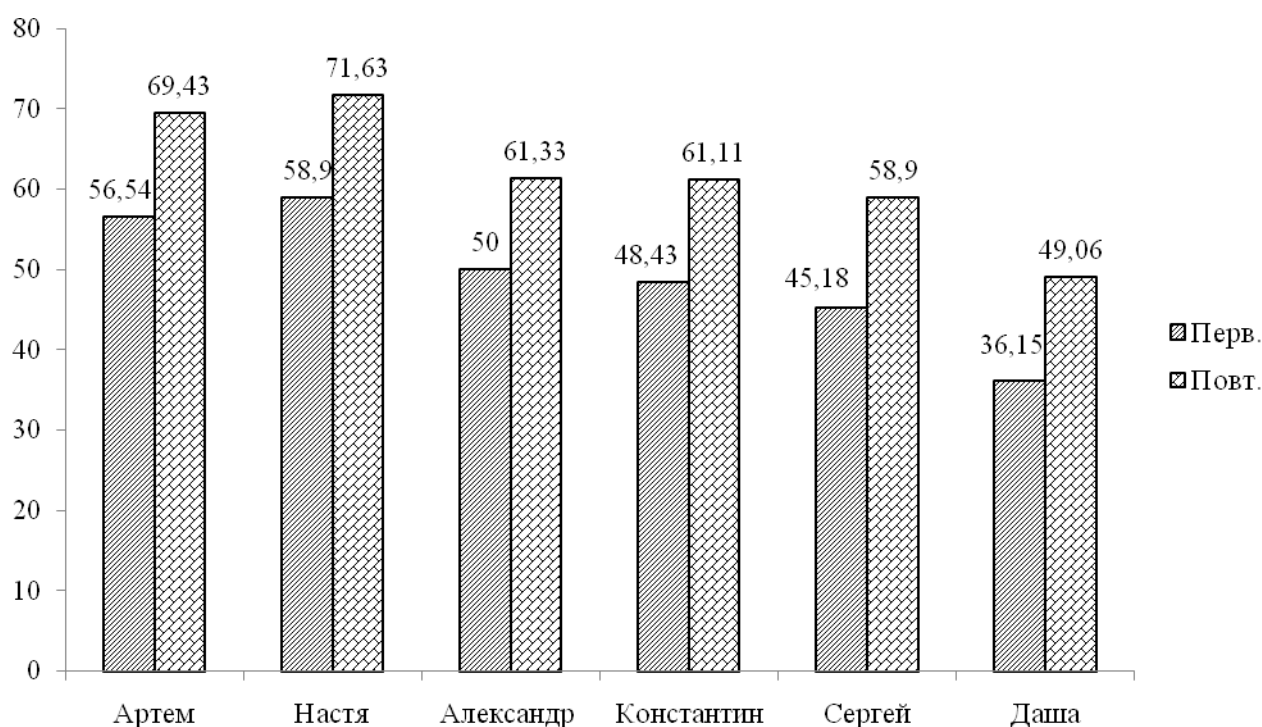


Рисунок 1 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Адаптация»

Анализируя результаты, представленные на рисунке 1, можно заметить, что у всех подростков показатель адаптации увеличился, что говорит о положительной динамике изменения уровня адаптации воспитанников. При

первичной диагностике у 83% подростков был средний уровень адаптации, у 17% воспитанников – низкий. Повторная диагностика показала, что у 66% подростков уровень адаптации высокий, у 34% – средний уровень. Таким образом, у 66% воспитанников уровень адаптации изменился со среднего до высокого, еще у 17% – с низкого до среднего, что говорит о том, что подростки достаточно приспособились к условиям детского дома и окружающим людям.

Результаты первичной и повторной диагностики подростков по показателю «Самовосприятие» представлены на рисунке 2.

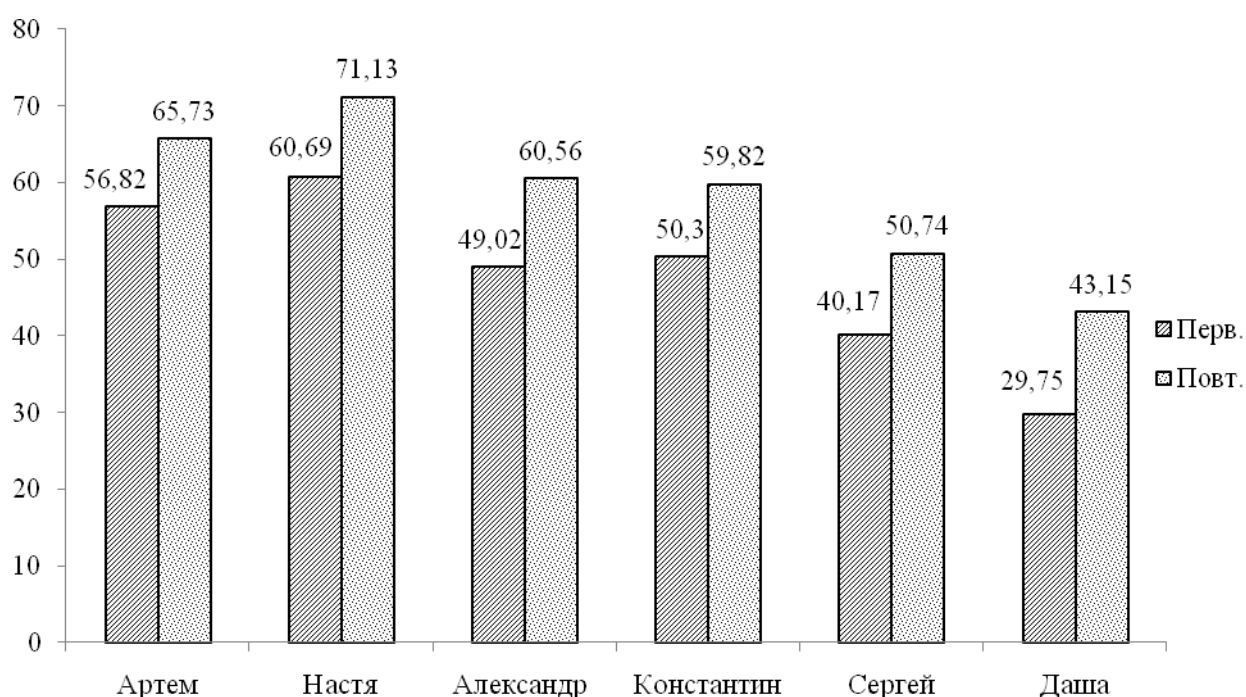


Рисунок 2 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Самовосприятие»

У всех подростков показатель «Самовосприятие» изменился в большую сторону, что говорит о повышении самооценки своих личностных характеристик воспитанниками, уровня удовлетворенности собой и уверенности в себе. При первичной диагностике у 66% наблюдаемых подростков был выявлен средний уровень самовосприятия, у 17% – высокий, у оставшихся 17% – низкий. При повторной диагностике показатель

«Самовосприятие» увеличился и составил у 34% высокий уровень, у 66% – средний. Таким образом, у 17% воспитанников уровень показателя «Самовосприятие» увеличился со среднего до высокого, еще у 17% – с низкого до среднего.

Результаты первичной и повторной диагностики подростков по показателю «Принятие других» представлены на рисунке 3.

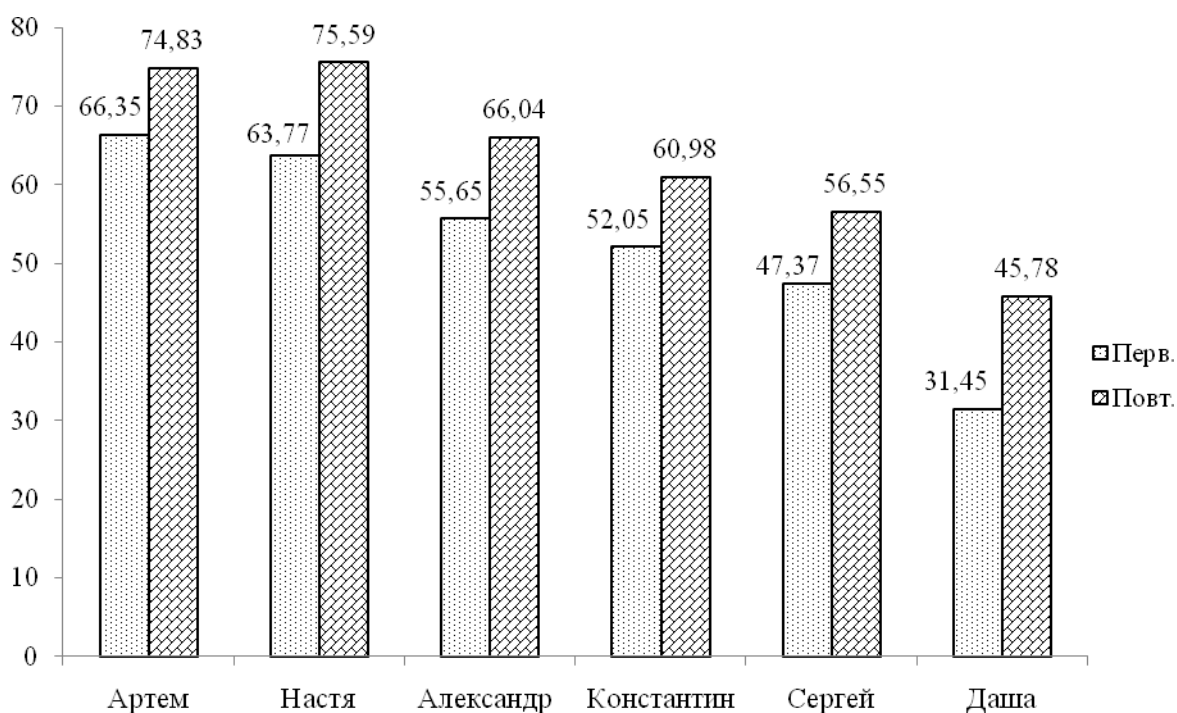


Рисунок 3 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Принятие других»

Показатель «Принятие других» показывает, как изменилось отношение воспитанников к взрослым, сверстникам, окружающим. При первичной диагностике уровень показателя «Принятие других» у 34% подростков был определен как высокий, у 50% как средний, у оставшихся 17% – как низкий. После проведения занятий по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома уровень показателя «Принятие других» у 34% воспитанников изменился со среднего до высокого, еще у 17% – с низкого до среднего уровня. Данное изменение свидетельствует, что наблюдаемые подростки стали терпимее по отношению к

окружающим людям, к их слабостям, недостаткам, стали меньше критиковать других.

Результаты первичной и повторной диагностики подростков по показателю «Эмоциональный комфорт» представлены на рисунке 4.

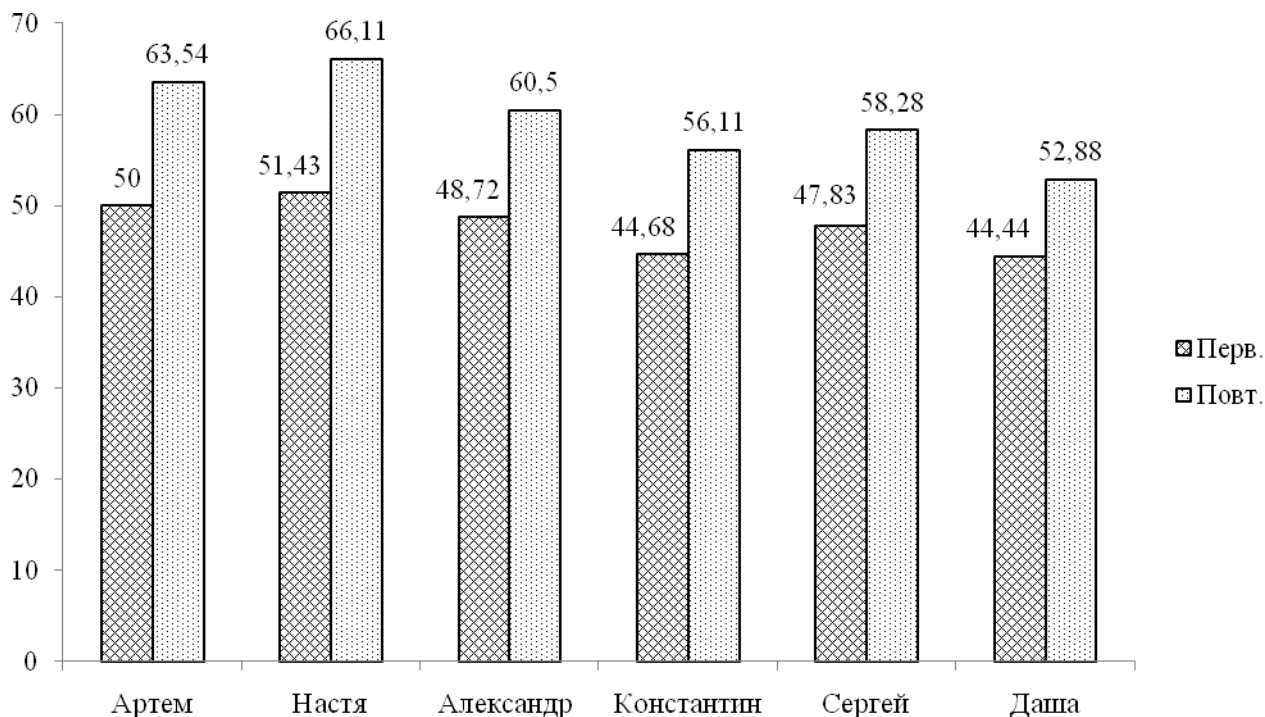


Рисунок 4 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по шкале «Эмоциональный комфорт»

Основываясь на данных рисунка 4, можно отметить увеличение показателя «Эмоциональный комфорт» у всех подростков. При первичной диагностике у всех воспитанников уровень эмоционального комфорта был средний. При повторной диагностике у 50% наблюдаемых подростков уровень показателя вырос со среднего до высокого уровня, что свидетельствует о снижении тревожности у воспитанников, обеспокоенности, напряженности.

Показатель «Стремление к доминированию» после реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома изменился незначительно: у 17% воспитанников показатель с низкого уровня вырос до высокого, у оставшихся 83% показатель остался на среднем уровне. Данный факт можно объяснить тем, что программа

психолого-педагогического сопровождения содержала занятия и упражнения, направленные на толерантное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми, а также на развитие навыков не только занимать главенствующее положение в коллективе, но и искать компромисс с другими людьми, приходить к решению коллективно.

Уровень показателя «Интернальность» или способности нести ответственность за свои слова и поступки изменился 34% наблюдаемых подростков со среднего до высокого уровня. Таким образом, при анализе повторной диагностики было выявлено, что у 66% воспитанников высокий уровень показателя «Интернальность», у 34% – средний уровень, что говорит об усилении внутренней мотивации у воспитанников, о повышении требовательности к себе, умения управлять своими поступками и нести ответственность за них.

Через неделю после проведения опроса по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд) было проведено повторное исследование по методике «Карта наблюдений» (автор Д. Стотт).

Результаты повторной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт) представлены в таблице 30.

Анализируя данные, представленные в таблице 30, можно сделать вывод о наличии положительных изменений в значениях показателей.

Для анализа эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях детского дома сравним результаты первичной и повторной диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт).

Результаты повторной диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт) представлены в приложении Е.

Таблица 30 – Результаты повторной диагностики подростков по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт)

Название синдрома	Артем	Настя	Александр	Константин	Сергей	Даша
1. Недоверие к новым людям, ситуациям	14	10	10	19	19	29
2. Депрессия	10	10	13	23	16	29
3. Уход в себя	5	0	11	32	11	37
4. Тревожность по отношению к взрослым	0	5	0	19	24	19
5. Враждебность по отношению к взрослым	8	8	11	21	13	26
6. Тревога по отношению к детям	14	19	14	29	14	33
7. Асоциальность	14	14	18	27	23	23
8. Враждебность к детям	13	0	7	33	20	33
9. Неугомонность	17	17	17	25	33	25
10. Эмоциональное напряжение	6	6	12	24	24	24
11. Невротические симптомы	0	0	9	18	18	18
12. Неблагоприятные условия среды	0	0	0	14	29	29
13. Сексуальное развитие	25	25	25	0	25	25
14. Умственная отсталость	0	0	0	0	22	0
15. Болезни и органические нарушения	6	6	13	13	19	13
16. Физические дефекты	0	0	0	0	17	0
17. Различные симптомы зависимого поведения	13	0	25	50	25	50

Сводные данные результатов диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт) в процентах представлены в таблице 31.

Условные обозначения:

I – первичная диагностика;

II – повторная диагностика;

Δ – разница.

Проанализировав данные, представленные в таблице 31, можно сделать вывод, что такие показатели как «депрессия», «уход в себя», «враждебность по отношению к взрослым и детям» имеют положительную динамику по сравнению с данными первичной диагностики.

Таблица 31 – Результаты первичной и повторной диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт)

Название синдрома	Артём			Настя			Александр			Константин			Сергей			Даша		
	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ	I	II	Δ
1. Недоверие к новым людям, ситуациям	14	14	0	14	10	-4	14	10	-4	19	19	0	24	19	-5	29	29	0
2. Депрессия	16	10	-6	16	10	-6	19	13	-6	29	23	-6	23	16	-7	35	29	-6
3. Уход в себя	5	5	0	0	0	0	11	11	0	32	32	0	21	11	-10	47	37	-10
4. Тревожность по отношению к взрослым	10	0	-10	5	5	0	10	0	-10	19	19	0	24	24	0	19	19	0
5. Враждебность по отношению к взрослым	11	8	-3	11	8	-3	13	11	-2	26	21	-5	21	13	-8	37	26	-11
6. Тревога по отношению к детям	14	14	0	19	19	0	14	14	0	38	29	-9	24	14	-10	33	33	0
7. Асоциальность	18	14	-4	18	14	-4	23	18	-5	36	27	-9	32	23	-9	32	23	-9
8. Враждебность к детям	13	13	0	7	0	-7	13	7	-6	40	33	-7	27	20	-7	47	33	-14
9. Неугомонность	17	17	0	17	17	0	25	17	-8	42	25	-17	33	33	0	33	25	-8
10. Эмоциональное напряжение	12	6	-6	6	6	0	12	12	0	24	24	0	29	24	-5	24	24	0
11. Невротические симптомы	18	0	-18	18	0	-18	9	9	0	18	18	0	18	18	0	18	18	0
12. Неблагоприятные условия среды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	14	-15	29	29	0	43	29	-14
13. Сексуальное развитие	25	25	0	25	25	0	25	25	0	50	0	-50	25	25	0	25	25	0
14. Умственная отсталость	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	22	-11	0	0	0
15. Болезни и органические нарушения	6	6	0	13	6	-7	13	13	-1	13	13	-1	19	19	0	19	13	-7
16. Физические дефекты	17	0	-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0	0	0	0
17. Различные симптомы зависимого поведения	25	13	-13	0	0	0	25	25	0	50	50	0	25	25	0	50	50	0

Синдром «Недоверие к новым людям и ситуациям» снизился у 50% наблюдаемых подростков, что является положительной тенденцией, так как воспитанники после проведения занятий по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации стали больше доверять окружающим, снизилась тревожность.

При первичной диагностике у 50% подростков синдром «Недоверие к новым людям и ситуациям» был выражен слабо, у 50% – заметная выраженность. После реализации программы у 17% воспитанников качества, присущие данному синдрому, стали слабо выражены. Таким образом, у 66% подростков данный синдром является слабо выраженным, у 34% – заметно выраженным.

Результаты повторной диагностики по синдрому «Депрессия» представлены на рисунке 5.

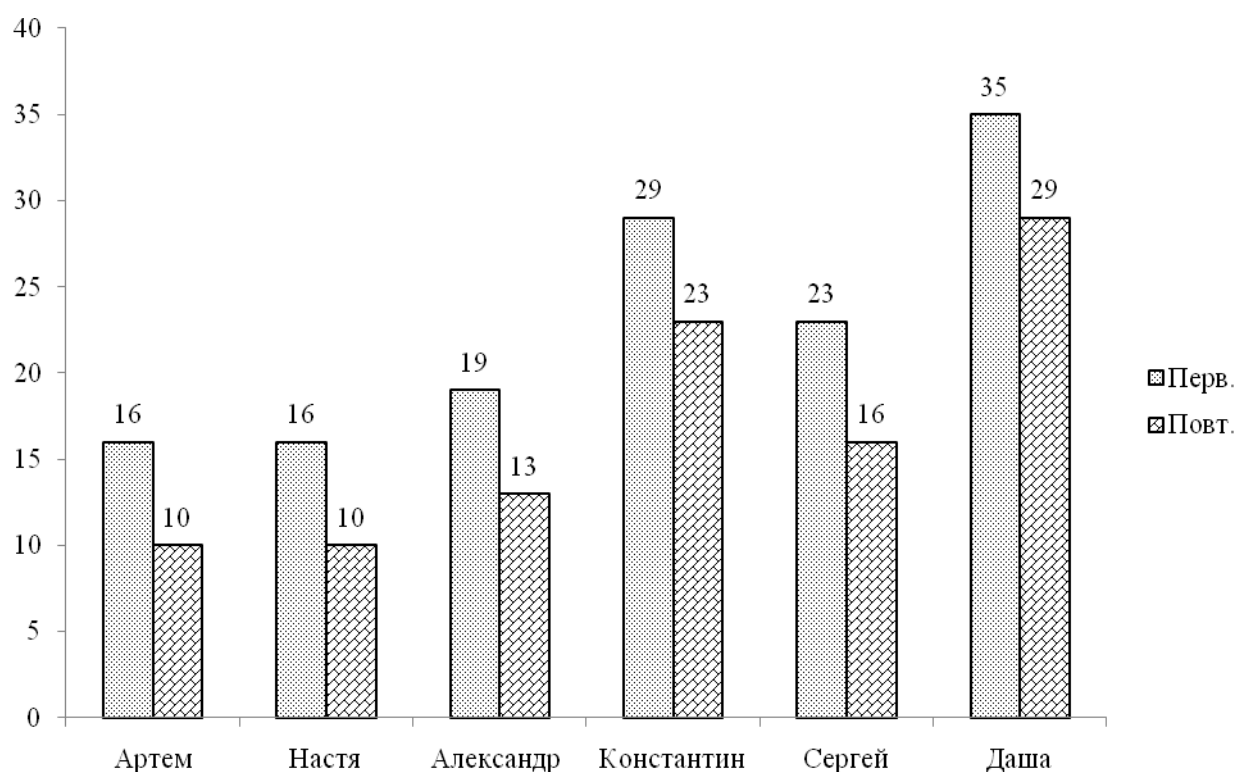


Рисунок 5 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по синдрому «Депрессия»

Основываясь на данных, представленных на рисунке 5, можно утверждать, что у всех подростков показатель «Депрессия» снизился. При первичной диагностике у 34% наблюдаемых воспитанников признаки, присущие синдрому «Депрессия», были выражены слабо, у 50% – заметно, у 17% подростков – сильно выражены.

Анализ результатов повторной диагностики показал, что у 34% детей проявления синдрома снизились и стали слабо выраженными, еще у 17% – заметно выраженными. Таким образом, у 67% проявления данного синдрома имеют слабую выраженность, у 33% – заметную, что свидетельствует о том, что у воспитанников снизилась частота перепадов активности, смены настроения, склонности к раздражению, стабилизировался эмоциональный фон.

Проявление качеств, присущих синдромам «Уход в себя» и «Тревога по отношению к взрослым» снизилось у 34% наблюдаемых воспитанников по каждому синдрому.

Повторная диагностика позволила определить, что у 17% подростков уровень синдрома «Уход в себя» снизился с заметно выраженного до слабо выраженного, еще у 17% – с сильно выраженного до заметно выраженного. Данные подростки стали легче идти на контакт с окружающими, выражать свои чувства и мысли.

Уровень синдрома «Тревога по отношению к взрослым» при повторной диагностике у 66% воспитанников был определен как слабо выраженный, у 34% – как заметно выраженный.

Результаты первичной и повторной диагностики подростков по синдрому «Враждебность по отношению к взрослым» представлены на рисунке 6.

Анализируя результаты, представленные на рисунке 6, можно сказать, что уровень враждебности по отношению к взрослым снизился у всех наблюдаемых подростков, при этом у 17% воспитанников уровень данного синдрома снизился с заметно выраженного до слабо выраженного, еще у 17% – с сильно выраженного до заметно выраженного.

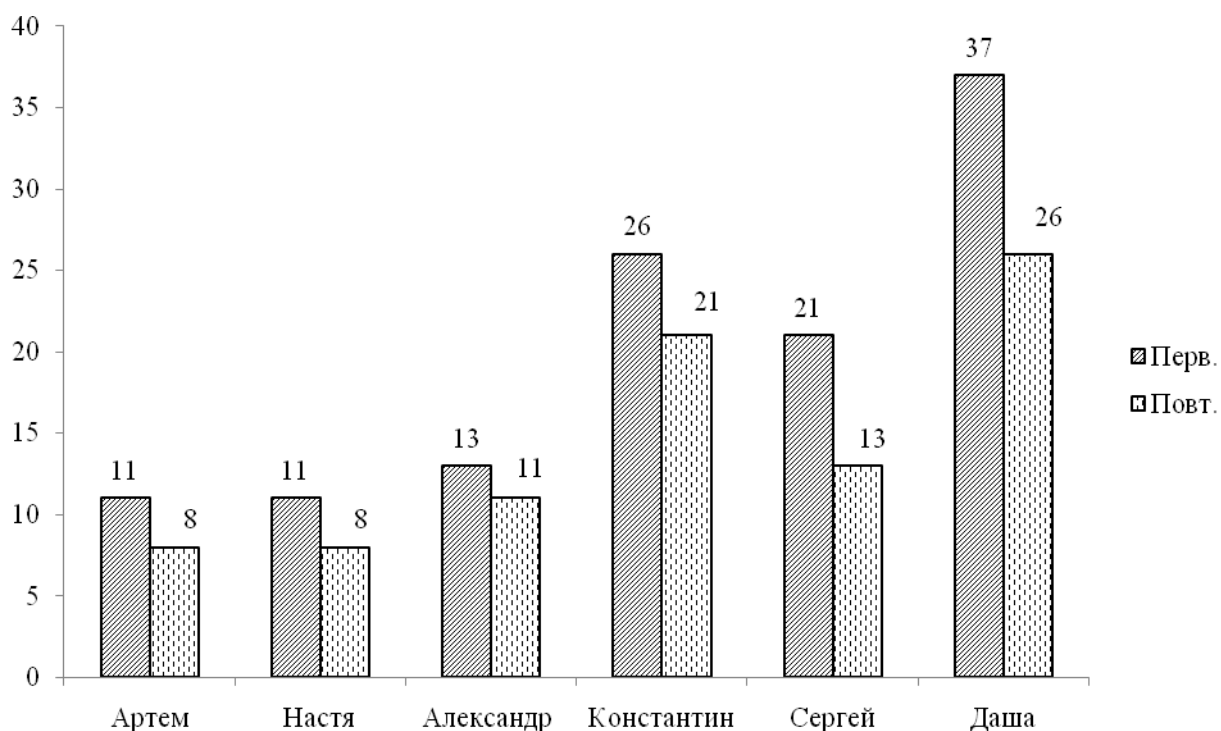


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по синдрому «Враждебность по отношению к взрослым»

Таким образом, при повторной диагностике у 66% подростков зафиксированы слабо выраженные признаки синдрома «Враждебность по отношению к взрослым», у 34% – заметно выраженные, что означает, что данные подростки испытывают беспокойство и неуверенность по поводу отношения взрослых к ним.

Синдром «Асоциальность» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения имеет тенденцию к снижению у всех наблюдаемых воспитанников, при этом у 17% подростков уровень асоциальности изменился с заметно выраженного до слабо выраженного. При повторной диагностике у 50% воспитанников признаки, присущие синдрому «Асоциальность», заметно выражены, у оставшихся 50% они выражены слабо благодаря работе воспитанников в группе при непосредственном присутствии психолога, и проведении с детьми занятий, при которых обсуждалось, как необходимо поступать, общаться. Данные упражнения позволяют более

открыто общаться подросткам друг с другом и оказывают позитивное влияние на асоциальность, тем самым снижая ее.

Результаты первичной и повторной диагностики по синдрому «Враждебность по отношению к детям» представлены на рисунке 7.

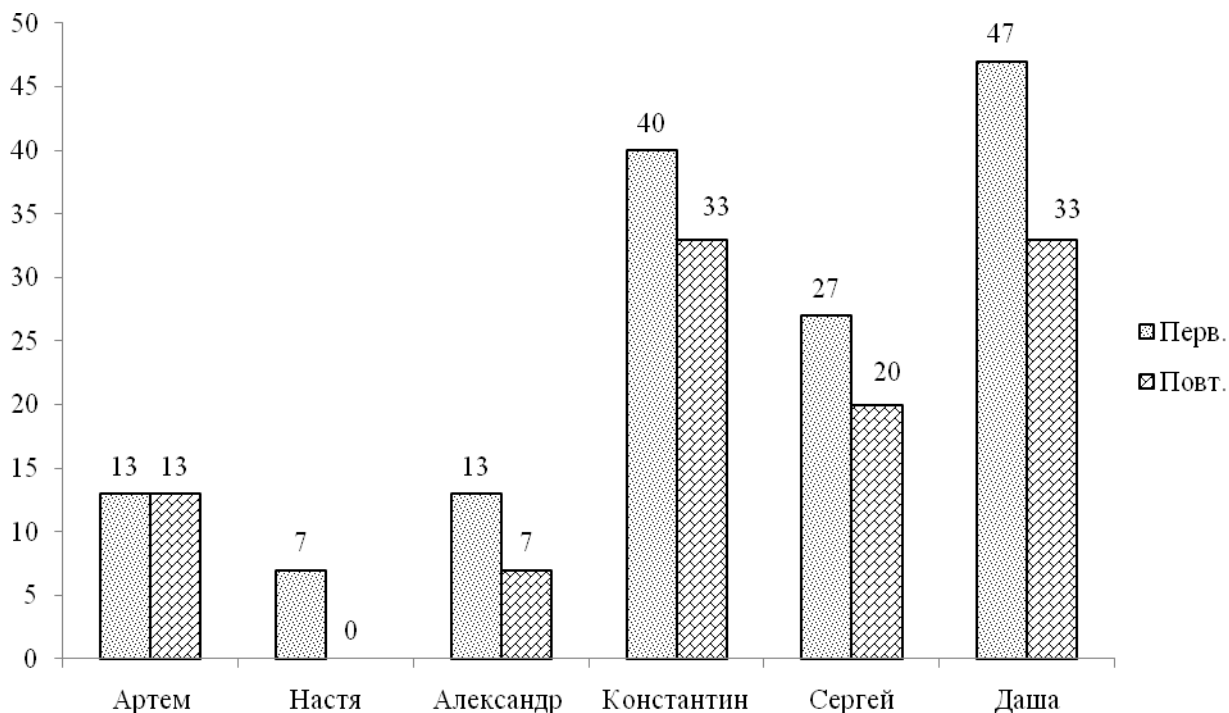


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики подростков по синдрому «Враждебность по отношению к детям»

Анализ результатов, представленных на рисунке 7, позволил выявить, что у 84% воспитанников наблюдается снижение уровня враждебности по отношению к детям. Уровень синдрома «Враждебность по отношению к детям» у 34% изменился с сильно выраженного на заметно выраженное, у 16% подростков данный показатель не изменился в виду того, что при первичной диагностике находился в пределах нормы и данные подростки изначально не испытывали враждебности по отношению к другим детям. Таким образом, при повторной диагностике было выявлено, что синдром «Враждебность по отношению к детям» слабо выражен у 50% детей и у других 50% – заметно выражен, что позволяет сделать вывод о том, что отношения с детьми, которые

складывались у подростков до поступления в детский дом и непосредственно в детском доме, носили травмирующий характер. Также можно предположить, что потеря близких друзей и невозможность видеться с ними каждый день, вызвало у подростков защитную реакцию в виде агрессии. Необходимо и дальше вести работу по снижению негативного настроения у данных подростков по отношению к другим детям, чтобы в будущем у них не возникало больших проблем в коллективе и в обществе в целом.

Обобщая результаты проведенной работы и сопоставляя результаты повторной диагностики, можно сделать вывод, что проведение программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков в условиях детского дома положительно повлияло на уровень адаптации воспитанников.

Анализ повторной диагностики позволил сделать вывод об положительных изменениях у всех воспитанников по всем показателям адаптации. За счет проведения коллективных упражнений, предполагающих дискуссии и работу в команде улучшились такие показатели как «Адаптация», «Принятие других», «Эмоциональная комфортность», «Стремление к доминированию», «Уход в себя», «Враждебность и тревога по отношению к детям, взрослым».

Воздействие индивидуальных бесед положительно повлияло на каждого подростка: у них снизилось недоверие к новым людям, эмоциональное напряжение, уменьшилась тревога и враждебность по отношению к взрослым, повысился эмоциональный комфорт.

У 66% воспитанников после реализации программы психолого-педагогического сопровождения уровень адаптации увеличился до высокого, у 34% подростков были зафиксированы значительные улучшения в адаптации, однако у 17% воспитанников имеются отклонения по некоторым показателям, что говорит о необходимости продолжения работы с ними.

Таким образом, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях детского дома уровень адаптации воспитанников увеличился. Следовательно, данная программа эффективна и

может использоваться педагогом-психологом в период адаптации подростков к условиям детского дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая различные точки зрения психологов, вслед за А. К. Акименко мы определяем адаптацию как важный процесс приспособления организма к меняющимся условиям, необходимый для его дальнейшего функционирования. Процесс адаптации является сложным и многогранным явлением, течение которого зависит от множества факторов, таких как климат, экология, здоровье человека, его характер, отношения с окружающими. У разных групп людей адаптация может проходить по-разному в силу возрастных, психологических, социальных и других особенностей.

В последнее время в России количество детей, находящихся в детских домах, неизменно растет каждый год. Поступление детей-подростков в детский дом зачастую сопровождается разрывом всех прежних связей с близкими ему людьми, родным домом, привычным окружением. Адаптация у детей-подростков в условиях детского дома не всегда проходит благополучно, зачастую она сопровождается высоким уровнем тревожности, эмоциональным дискомфортом, апатией, агрессией, может перерасти в отрицательное девиантное поведение, впоследствии сопровождающее ребенка и во взрослой жизни. Поэтому нами был сделан вывод о необходимости проведения специальных мер по стабилизации адаптации подростков при их поступлении в детских дом.

Изучив научные работы А. А. Архиповой, В. С. Басюка, М. А. Галагузовой, нами было выявлено, что одним из возможных решений проблемы социально-психологической адаптации воспитанников детских домов является формирование комплексной системы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в условиях детского дома. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это система мер, включающая в себя взаимосвязанную деятельность педагогов, психологов, медицинских

работников, целью которых является создание условий для успешной адаптации, психического развития ребенка.

Мы провели экспериментальное исследование, направленное на определение уровня социально-психологической адаптации при помощи таких методик, как: «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд), «Карта наблюдений» (автор – Д. Стотт). Проанализировав первичную диагностику, мы отмечаем, что у подростков, поступивших в детский дом, имелись проблемы с социально-психологической адаптацией, они испытывали страх, тревогу, проблемы коммуникации с окружающими, низкую самооценку, проявляли гнев.

Нами разработана и реализована программа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации подростков в условиях детского дома. Работа по программе осуществлялась в групповой и индивидуальной форме. Для индивидуальной работы использовались методы психологических бесед. Групповая работа строилась на взаимодействии между группой подростков и психологом. Занятия были направлены на снижение уровня напряженности между подростками, повышение самооценки воспитанников, уровня эмоционального комфорта, коммуникативных навыков, снижения уровня агрессии, на развитие навыков уметь слушать, уважать мнение других.

После реализации программы нами была проведена повторная диагностика подростков, которая позволила выявить положительные изменения у всех воспитанников по всем показателям адаптации.

У 66% воспитанников после реализации программы психолого-педагогического сопровождения уровень адаптации увеличился до высокого, у 34% подростков были зафиксированы значительные улучшения в адаптации, однако у 17% воспитанников имеются отклонения по некоторым показателям, что говорит о необходимости продолжения работы с ними.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, А. К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса / А. К. Акименко // Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. / Саратовский гос. ун-т. – Саратов, 2011. – Вып. 3 – 110 с.

2. Архипова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации»: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.08. / Архипова Анастасия Андреевна – Санкт-Петербург, 2005. – 17 с.

3. Басюк, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение как условие компенсирования состояния психической депривации у детей-сирот: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.07 / Басюк Виктор Стефанович. – Иркутск, 2004. – 24 с.

4. Басюк, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот / В. С. Басюк // Вестник ЧГПУ. – 2012. - № 12. – С. 16-25.

5. Бахвалова, Е. В. Адаптация подростков-воспитанников детского дома в условиях массовой школы: учеб.пособие / под ред. Е. В. Бахваловой. – Москва: Сфера, 2016. – 118 с.

6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва., Международная педагогическая академия, 2013. – 209 с.

7. Буршит, Л. М. Методы эмпирического социально-психологического исследования уровней социально-психологической адаптации воспитанников детского дома в условиях разновозрастного детско-подросткового коллектива/ Л. М. Буршит // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2013. – № 2 (113). – С. 150-155.

8. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: монография / М. А. Галагузова, Ю. Н.

Галагузова, Т. С. Дорохова; под.общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва. : ООО «Издательский дом «Ажур», 2015. – 224 с.

9. Гревцева, О. В. Особенности формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа: дис. ... канд. псих.наук: 19.00.13 / Оксана Вячеславовна Гревцева. – Ставрополь, 2017. – 248 с.

10. Груздева, О. В. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие / О.В. Груздева, О. М. Вербанова / Красноярск: Красноярский государственный педагогический ун-т. Им. В.П. Астафьева , 2011. – 184 с.

11. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва: Академия, 2003. – 368 с.

12. Ефименко, В. Н. Адаптивно-развивающая среда учреждения интернатного типа как фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева // Вестник КРАУНЦ. – 2012. – № 2 (20). – С. 35-42.

13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. Москва: Логос, 2012. – 383 с.

14. Исаева, Н. И. К вопросу о психологических условиях развития адаптационных способностей воспитанников детского дома / Н. И. Исаева, Д. А. Пастухова // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (131). – С. 198-204.

15. Корнеева, Т. П. Особенности социально-психологической адаптации воспитанников детских домов в средних профессиональных учебных заведениях / Т. П. Корнеева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – № 9. – С. 254-258.

16. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург,: Питер, 2017. – 940 с.

17. Кривцова, В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – Москва: Генезис, 2013. –184 с.

18. Куканова, Е.В. Предупреждение «синдрома дезаптации» // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 211-217.
19. Луговская, Т. В. Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома / Т. В. Луговская // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С. 105-108.
20. Мищенко, О. П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах / О. П. Мищенко // Концепт. – 2015. – № 4. – С. 1-7.
21. Модоренко, Е. В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности / Е. В. Модоренко // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 8. – С. 108-111.
22. Морозова, И. В. Творчество как основа позитивной социализации детей-сирот в условиях детского дома/ И. В. Морозова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – № 1. – С. 19-23.
23. Мураткина, Д. Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д. Е. Мураткина // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 169-172.
24. Мухина, В. С. Проект программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства / В. С. Мухина, В. С. Басюк // Развитие личности. – 2011. - № 4. – С. 167-182.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб.заведений. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2011. – 656 с.
26. Никитина, Д. Е. Психологические особенности механизмов адаптации воспитанников детского дома / Е. Д. Никитина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 200-208.
27. Пастухова, Д. А. Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома / Д. А. Пастухова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 1. – С. 51-53.

28. Пастухова, Д. А. Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста / Д. А. Пастухова // Вестник бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 206-210.
29. Полякова, В. В. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения: мет.рекомендации для педагогов-психологов / В. В. Полякова. – Кызыл, 2013. – 120 с.
30. Попова, Т. А. Тревожность и самооценка подростков, воспитывающихся в детском доме и патронатной семье / Т. А. Попова // Вестник ПГГПУ. – 2013. – № 1. – С. 90-100.
31. Психология подростка. Учебник./ Под ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: ПраймЕврознак, 2014. – 656 с.
32. Селиванова, Е. А. Проблемы эмоционального развития воспитанников детских домов / Е. А. Селиванова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 4. – С. 254-258.
33. Старкова, Д. В. Особенности воспитания детей разного возраста в условиях сельского детского дома / Д. В. Старкова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 13 (115). – С. 79-81.
34. Шамионов, Р. М. К вопросу об адаптационной готовности личности / Р. М. Шамионов // Адаптация личности в современном мире : Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. – Наука : 2011. – С. 28-34.
35. Шилова, Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. — Москва: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.
36. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова — Москва. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 447 с.
37. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. Москва., Педагогика, 1989. – 560 с.

38. Яковлева, Н. Ф. Формирование готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей-сирот в дополнительном профессиональном образовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Наталья Федоровна Яковлева. – Красноярск, 2017. – 403 с.

39. Янко Е. В. Роль школьной дезадаптации в формировании аддиктивного поведения: дис. ... кан. псих. наук: 19.00.04 / Евгений Владимирович Янко. – Томск, 2002. – 123 с.

40. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – Москва, 2004. – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТРЕНИНГ «ПОЙМИ МЕНЯ»

Занятие 1

Цель: осознание и понимание подростками своих эмоций и внутреннее состояние.

1. Ритуал приветствия «Комплимент»:

Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное.

Обязательные условия «Комплимента»:

а. Обращение по имени.

б. Сказанное должно быть приятно не тому, кто говорит, а тому, кто слушает.

2. Обсуждение и принятие групповых правил.

Правила принимаются совместно и вывешиваются в комнате для занятий. Во время работы ведущий постоянно обращается к ним. Примерный перечень правил:

а. Добровольное участие при четком определении своей позиции: выполнение задания и обсуждение только с согласия участника.

б. Правило «Стоп»: если не хочешь обсуждать тему всегда можно сказать «стоп».

в. Конфиденциальность. Все обсуждение только в кругу.

г. Правило «Здесь и теперь»: говорить только о том, что происходит внутри группы.

д. Активность.

е. Искренность в общении.

з. Оценивается только поступок, а не личность человека.

3. Разминка: «Змейка»

Вся группа выстраивается за психологом в затылок, кладет руки на плечи предыдущему участнику и начинает движение по комнате. Задача: не порвать

цепочку. Через некоторое время психолог переходит в конец цепочки, а лидером становится следующий за ним участник и т.д.

4. «Прогноз погоды»

Бывают дни, когда подростки чувствуют себя подавленными, обиженными и им хотелось бы, чтобы их никто не беспокоил. Получив такую возможность, побыть одному, наедине с самим собой и своими мыслями, дети легче справляются со своими эмоциями и чувствами и приходят в нормальное состояние. Благодаря этому упражнению, психолог дает понимание воспитанникам, что они имеют право побыть одни, а также что необходимо уважать такое состояние у каждого человека.

Материалы: Бумага и восковые мелки.

Инструкция: Бывает, что у каждого из нас возникает необходимость побыть наедине с самим собой. Возможно, вы проснулись слишком рано и чувствуете себя невыспавшимися, или у вас плохое настроение. И тогда вполне нормально, если вы отстранитесь от всех на некоторое время для восстановления своего внутреннего равновесия.

Для того, чтобы окружающие поняли, что вам необходимо побыть одному, вы можете показать людям свой «прогноз погоды». Тогда всем станет понятно, что вы хотите побыть наедине с собой определенное время.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет отображать ваше настроение в этих случаях. Или напишите большими раскрашенными буквами слова «Шторм», «Буря», «Ураган». Таким образом вы дадите понять окружающим, что у вас сейчас «плохая погода», и вас лучше оставить в покое. Если вы чувствуете, что вам хочется побыть одному, вы можете положить такой лист перед собой на парту, чтобы все знали об этом. Когда вам станет лучше, можете «дать отбой». Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой будет изображено солнечная и ясная погода или солнце, выходящее из-за туч.

Давайте подросткам использовать «прогноз погоды», будет хорошо, если это войдет в их привычку. Данное упражнение поможет сделать атмосферу в

группе более гармоничной и позволит детям понимать настроение сверстников. Лучше всего, если Вы сами время от времени будете представлять детям свой личный «прогноз погоды», что позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

5. Рефлексия

а. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

б. Чему я сегодня научился?

б. «Самопохвала»

Участникам предлагается встать на какое-нибудь возвышение, например, на стул, и похвалить себя за то, что выполнял такие трудные задания.

Это упражнение очень важное, так как помогает участникам осознать, что самопознание — тяжелый труд.

Занятие 2

Цель: обучение подростков правилам взаимодействия в команде.

1. Ритуал приветствия «Комплимент»

Упражнение описано в предыдущем занятии.

2. Разминка: «Зеркало»

Подростки делятся на пары и встают лицом друг к другу. Один из них совершает различные действия, например, умывается, а другой зеркально повторяет их.

3. «Камушек в ботинке»

В этой игре мы просто и понятно объясняем подросткам, что они могут говорить о своих проблемах, как только те возникают. Иногда можно проводить эту игру в качестве начального ритуала занятий для того, чтобы даже самые стеснительные дети начали делиться своими заботами и проблемами. Позвольте подросткам, всякий раз, когда они начинают сердиться, испытывать трудности или обижаться, спонтанно применять фразу «У меня камушек в ботинке!», так как данные проблемы могут мешать концентрации на занятиях.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что произойдет, если в ваш ботинок попадет камушек? Возможно, этот камушек особо не мешает, и вы оставляете все как есть. Бывает и так, что вы даже забываете о камушке, который доставляет небольшой дискомфорт, и продолжаете идти дальше. Но через некоторое время вы чувствуете, что ноге становится больно. В итоге такой маленький камушек ощущается как огромный булыжник. Только тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его, однако на ноге уже есть рана, и маленькая проблема, в виде попавшего камушка, может перерасти в большую, в виде раны на ноге.

Когда мы злимся, бываем чем-то взволнованы или озабочены, то сначала это воспринимается как небольшой камушек в ботинке. Если мы своевременно вытащим его оттуда, то наша нога останется целой, а если нет, то могут возникнуть проблемы, и серьезные. Поэтому всегда необходимо как взрослым, так и детям рассказывать о своих проблемах сразу, как только они появились. Если вы скажете: «У меня камушек в ботинке», то все будет понятно, что вам что-то доставляет дискомфорт и мы сможем обсудить это. Я хочу, чтобы вы сейчас подумали, а нет ли сейчас у вас чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: «У меня нет камушка в ботинке», или: «У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Андрей (Вова, Настя) смеется над моими очками». Расскажите нам, что еще вам еще доставляет дискомфорт.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные «камушки», которые будут названы.

4. Рефлексия

а. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

б. Чему я сегодня научился?

5. «Самопохвала»

Упражнение описано в предыдущем занятии.

Занятие 3

Цель: снижение уровня гнева и обид у подростков по отношению к окружающим.

1. Ритуал приветствия «Комплимент»

Обычный комплимент нужно закончить каким-либо пожеланием.

2. Разминка: «Тень»

Один из подростков совершает какие-либо движения, другой, находясь за его спиной, как тень пробует повторить их. Потом дети меняются местами.

3. Упражнение «Спустить пар»

В этой игре мы имеем дело с обидами и гневом, которые могут возникать во взаимоотношениях между сверстниками, а также между подростками и взрослыми. Чтобы в группе не образовывались отдельные отдаленные друг от друга коллективы, необходимо время от времени проводить данную игру, это поможет в поддержании открытых и естественных отношений между всеми подростками. Важно проводить эту игру в группах, где имеет место проявление агрессии и враждебности, чтобы подросток понимал, насколько он вызывает у других сверстников чувство враждебности. После понимания негативной обратной связи, ребенок может изменить свое поведение самостоятельно.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему доставляет дискомфорт или что его выводит из себя. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: «Алина, мне очень обидно, когда ты говоришь, что все мальчики глупые»; или: «Костя, я выхожу из себя, когда ты специально скидываешь мои вещи со стола».

Пожалуйста, не ищите оправдания, когда будут высказываться о вас. Просто внимательно послушайте, что о вас говорят. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если у вас не будет абсолютно никаких обид и жалоб, то вы можете сказать: "Мне пока не нужно спускать пар».

Когда круг «спускания пара» завершится, подростки, к которым обращались, могут высказать свое мнение по этому поводу.

А теперь обдумайте то, что вы услышали. Подумайте, что вы можете изменить в себе, что негативно влияет на других, а что нет или не хотите. Говорили ли о вас то, что вы и сами бы хотели и могли поменять в себе? Если да, то вы можете высказаться, например: «Я не хочу больше называть всех мальчиков глупыми... Я больше не буду скидывать твои вещи со стола».

4. «Шутливое письмо»

Цели: Зачастую проблемы решаются намного легче, если подойти к ним с оптимистическим настроением и чувством юмора. В ходе этой игры подростки могут написать сверстникам, с которыми у них возникают трудности, письмо в шутливой форме. Такое письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: Ручка и бумага.

Инструкция: Напишите письмо в шутливой форме человеку, с которым у вас сложные взаимоотношения, или с кем вы недавно поссорились. Пишите так, чтобы вы сами бы рассмеялись бы, прочитав в этом письме о возникшей проблеме, преувеличивайте проступки этого человека, а также свои чувства по отношению к нему.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

- Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
- Что было при этом труднее всего?
- Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
- Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?

– Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?

– Когда полезно смеяться над конфликтом?

5. «Самопохвала». Упражнение описано выше.

Занятие 4

Цель: обучение подростков конструктивной агрессии.

1. «Приветствие».

Участники садятся в круг.

Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем с каждым за руку и никого не пропускаем. Не важно, если с кем-то из ребят вы поздороваетесь дважды, главное – никого не пропустить.

После окончания упражнения ведущий спрашивает у группы: «Как ваше настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

2. Разминка: «Обзывалки»

Цель: Знакомство с методами, помогающими в разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники кидают друг другу мяч, при этом называя партнера разными необидными словами. Это могут быть названия растений, рыб, грибов, животных. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты - гриб!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь хорошее, например: «А ты – моя конфетка!»

3. «Датский бокс»

С помощью данной игры Вы можете показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна. Под конструктивной агрессией мы понимаем способность отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером. Большинству людей это дается лишь с огромными

усилиями, так как у них уже сформировалась привычка, что хорошие взаимоотношения связаны с дружелюбным поведением, а агрессивность — с отдалением от собеседника.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему ты считаешь этот спор хорошим? О чем был спор?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор можно назвать только тогда, когда оба участника спора выполняют правила и условия ведения спора. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разделитесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем скрепитесь пальцами так, чтобы большой палец был в свободно положении. Стойте так, словно вы связаны веревкой друг к другу. Тем более что это так и есть: в любом споре, соперники являются зависимыми друг от друга. Итак, все восемь пальцев сцеплены друг с другом, а большие пальцы начинают «спорить». Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из подростков считает до трех, и по команде «три» начинается игра. Побеждает тот, чей большой палец прижмет большой палец соперника к руке даже на секунду. После этого можно устроить еще один раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эта игра была придумана от скуки датскими мужчинами. Но в нее также могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно победить и с помощью хитростью. То есть делать различные обманные движения вниз, в бок, а затем воспользоваться нападением соперника и подловить его. Попробовав поиграть в эту игру несколько раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого соперника. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

4. Рефлексия

1. Что нового для себя вы сегодня узнали?
2. Как можно отстаивать свои интересы, не испортив отношения с другим человеком.
5. «Самопохвала». Упражнение описано выше.

Занятие 5

Цель: изучение подростками понятие «агрессивное поведение».

1. «Приветствие».

Упражнение описано в предыдущем занятии.

2. Разминка: «Путаница»

Участники становятся в круг

Инструкция: «Давайте встанем близко друг к другу в маленький и тесный круг все вытянем руки к его центру. По моей команде необходимо взять за руку кого-нибудь из сверстников так, чтобы у вас в каждой руке были руки тех людей, которые не стоят рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

а. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).

б. Участники группы образуют два или больше независимых круга.

в. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Упражнение сплачивает группу, однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью.

Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

3. «Агрессивное поведение»

Цели: В ходе этой игры дети могут разобраться в том, что они называют агрессивным поведением. Они могут разобраться в своем собственном агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение.

Материалы: Бумага и карандаш – каждому ребенку.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

– Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким "Рэмбо"?

– Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

– Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

– Как ведет себя жертва агрессии?

– Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

– В чем проявляется равноправие между детьми?

– Как бы ты описал свое собственное поведение?

4. «Самопохвала». Упражнение описано выше.

Занятие 6

Цель: снижение эмоционального напряжения у воспитанников.

1. «Приветствие»

Упражнение описано выше.

2. Разминка с мячом.

Участники группы садятся в круг.

Инструкция: «Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу, и все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу. После этого тот, у кого находится мяч (и чью позу мы только что воспроизвели), бросает мяч следующему и так далее до тех пор, пока мяч не побывает у каждого из нас.

Упражнение позволяет участникам обратить внимание друг на друга, что создает чувство группы, объединит ее для дальнейшей работы.

3. «Безмолвный крик»

Цели: Детям важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра «безмолвный крик» помогает ребенку ощутить себя хозяином положения. Игра помогает детям понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения, а это – хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не мешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех твоих сил, но так, чтобы этого никто не услышал. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 минута.)

А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представил в образе твоего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

4. «Я хочу сказать «Спасибо»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека,

которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать «спасибо»...»

Занятие 7

Цель: формирование навыков отреагирования эмоций.

1. «Приветствие».

Упражнение описано выше.

2. «Цвета»

Участники группы садятся по кругу.

Инструкция: «Сейчас я раздам вам карточки с названиями цветов, которые повторяются дважды, то есть, если вам, например, досталась карточка, на которой написано «красный», то вы знаете, что еще у кого-то есть такая же карточка. Я буду перечислять название овощей и фруктов, и каждый раз должны вставать те цвета, которые соответствуют названному. Иногда я буду произносить названия предметов, которые не являются овощем или фруктом. В этом случае все остаются сидеть. По ходу упражнения внимательно следите за действиями остальных участников группы. Постарайтесь понять, у кого какой цвет».

В конце упражнения тренер предлагает объединиться в пары тем, кому достались одинаковые цвета. Объединение в пары происходит молча. После того как пары образованы, каждая пара по очереди говорит, какой у нее цвет.

3. «Любовь и злость»

Цели: В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня». (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в группе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.)

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в группе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте». Таким способом дети могут

ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

– Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?

– А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты рассердился?

– А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?

– Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?

– Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?

– Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?

– Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

4. «Я хочу сказать «Спасибо». Описание упражнения дано в предыдущем занятии.

Занятие 8

Цель: обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

1. «Приветствие»

Упражнение описано выше.

2. Упражнение «Компот»

Участники сидят в кругу, ведущий стоит, так как у него нет стула. Ведущий обращается к участникам с просьбой: «Пусть сейчас встанут и поменяются местами те, кто любит мороженое». Когда участники встали — ведущий быстро занимает место одного из них. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Условия:

а. При обмене местами игрокам нельзя занимать стулья соседей справа и слева.

б. Важно следить за тем, чтобы новые ведущие полностью проговаривали формулировку просьбы.

(Игра повторяется 3—5 раз.)

3. «Ковер мира»

Игра «Ковер мира» предлагает вам хорошую стратегию разрешения конфликтов в классе с помощью переговоров и дискуссий. Само наличие «ковра мира» побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблем друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Степа и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на «ковер мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из

них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить «ковер мира»: «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «ковер мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех учеников нашей группы, а вы должны мне помочь украсить его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «ковер мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «ковер мира» исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «ковер мира» без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Ковер мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас «ковер мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?

4. «Я хочу сказать «Спасибо»

Описание упражнения дано в предыдущих занятиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ЗАНЯТИЯ-БЕСЕДЫ «ШКОЛА ДОБРОТЫ»

Занятие 1

Тема: Воспитание человечности. Настоящая мудрость.

Цель: обучение подростков, как необходимо поступать с другими людьми.

1. Ритуал приветствия: «Ассоциация со смайликом»

2. «Что такое человечность?»

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. – Раздача листочков – Напишите, пожалуйста, как вы считаете, какие поступки, которые вы совершали, можно назвать выражением человечности?

Дайте воспитанникам 10 минут на написание, в это время подготовьте средство для просмотра видеороликов, показывающих отношение других людей в различных ситуациях.

Спросите у детей: Что вы понимаете под словом «человечность?» Далее выслушайте, что написали подростки.

3. Просмотр фрагментов

После окончания рассказов, попросите детей пересесть, если есть возможность, в одну линию, что бы им удобно было смотреть видеоролики. После просмотра каждого видеоролика спросите у подростков, что они поняли, просмотрев данный отрывок. По желанию можно добавить свое мнение.

После просмотра всех отрывков спросите еще раз, что подростки понимают под словом человечность. Выслушайте их, а затем раздайте блокноты детям. Объясните им, что этот блокнот необходимо будет приносить с собой раз в месяц на занятие. В этом блокноте они будут записывать все свои поступки, которые сделали сами или увидели, если они посчитают их человечными.

Занятие 2

Тема: Кто достоин уважения. Как стать лучше.

Цель: осознание подростками важности иметь цели, изучение способов их достижения.

1. «Цели в жизни»

Наш тренинг посвящен достижению успеха, ответьте для начала на вопрос, кто и для чего живет? Почему вы ходите в школу? Почему вас в школе учат различным предметам? Кем вы хотите стать в будущем? А какая цель у вас сейчас?

Обсуждение.

Какими бы разнообразными и противоречивыми ни были ответы, необходимо осознать, что стать взрослым невозможно без образования. Ваш возраст сейчас приспособлен для получения и усваивания новой информации. Школа помогает самосовершенствоваться.

Для начала посмотрим ролики про успешных людей.

2. Просмотр роликов.

Сейчас мы рассмотрим основные понятия для достижения успеха: цель, мотивации, прошлые достижения, поддержка окружающих.

Ведущий:

Что же значит цель? Для чего она нужна? Цель помогает достичь того, к чему ты движешься, помогает стать лидером, показывает твои лучшие стороны. Если человек знает, чего он хочет, и каждый раз пытается сделать что-то для достижения своих целей, он обязательно добьется успеха. Попробуйте сейчас обозначить определенную цель для ее достижения.

Обсуждение.

– Делайте все необходимое для достижения поставленной цели. Вы должны четко представлять, что вы хотите больше всего. Определите возраст, когда вы достигнете ее. Если возникают трудности, то проанализируйте, что может быть не так. Что следует изменить. Пытайтесь, старайтесь, идите вперед.

Обязательно составьте схематичный план ваших действий. Вам сразу станет гораздо легче. Ведите ежедневник, помечайте, что вам необходимо сделать сегодня, что завтра.

Развивайтесь. Оцените свои старания со стороны. Посмотрите, что вам кажется неэффективным. Нет ничего плохого в самоанализе, это лишь еще сильнее закалит вашу волю.

Никогда не забывайте про время. Время – деньги. Делайте все вовремя. Не тратьте его впустую.

Не стоит бояться трудной работы. Если вы отложите ее, она от этого легче не станет, а только будет давить на ваше эмоциональное состояние.

Мыслите оптимистично. При хорошем настроении и воодушевлении все вопросы решаются гораздо быстрее и приятнее.

Прислушивайтесь к мнению опытных людей. В этом нет ничего плохого, это сыграет хорошую роль в достижении ваших целей.

Каждый из присутствующих уже 10% чего-то добился, пусть это небольшой, но все-таки успех. Это может быть связано с вашим увлечением (спорт, музыка, танцы, чтение и т.д.)

Обсуждение.

– А сейчас мы попробуем воссоздать ваш успех, которого вы добились. Представьте свой прекрасный день. Можно его нарисовать или рассказать о нем. Подумайте, кем вы стали, кто рядом, где вы, какие предметы вокруг вас.

Подводим итоги. Что вы вынесли из сегодняшнего тренинга? Открыли ли вы себя с другой стороны? Увидели ли вы в себе то, что раньше не могли? Что запомнилось? Прислушаетесь ли вы к советам?

Обсуждение.

Занятие 3

Тема: Добрые дела. Помогаем другим.

Цель: осмысление воспитанниками понятия «доброта», настрой на совершение добрых дел.

1. Ритуал приветствия: «Ассоциация со смайликом»

Ведущий:

– Как вы считаете, что такое «доброта»?

Обсуждение.

– Сегодня мы посмотрим фильм про мальчика, который изобрел свой способ распространять добро.

2. Просмотр фильма «Заплати другому».

Ведущий:

– Вам понравился фильм? Чем он вам понравился? Как вы думаете, зачем нужно совершать добрые дела? Смогли ли бы вы поступать так же, как главный герой фильма?

Обсуждение.

– Расскажите в группе историю из своей жизни, когда вы проявили доброту.

Обсуждение.

Занятие 4

Тема: Учимся видеть хорошее.

Цель: обучение воспитанников позитивному мышлению, умению видеть хорошее в людях и событиях.

1. Ритуал приветствия: «Ассоциация со смайликом»

Ведущий:

– Как вы думаете, что такое оптимизм и пессимизм, позитив? Вы относите себя к оптимистичному или пессимистичному типу людей?

Обсуждение.

– На сегодняшнем занятии мы посмотрим фильм про удивительную девочку, которая умела во всем видеть что-то хорошее.

2. Просмотр фильма «Поллианна».

Ведущий:

– Расскажите, что вы думаете о только что просмотренном фильме, какие мысли у вас возникали во время его просмотра. Помогло ли главной героине ее позитивное отношение в жизни? Кому оно еще помогло?

Обсуждение.

– Давайте потренируемся также, как героиня фильма, видеть хорошее в событиях и людях.

Ведущий называет ситуации, дети называют хорошие стороны того или иного явления.

3. Занятие заканчивается упражнением «Комплименты».

Занятие 5

Тема: Учимся прощать.

Цель: формирование условий для развития навыка прощения.

1. Умение прощать и просить прощение

– Расскажите, как вы понимаете слово «прощение»? Для чего людям нужно уметь прощать? Часто ли вы прощаете своих обидчиков?

Обсуждение.

– Давайте послушаем рассказ «Прости».

Обсуждение.

2. Упражнение «Прикосновение к обиде».

– Часто мы несем по жизни глубоко припрятанную обиду на самых близких нам людей: родителей, учителя, друга...

Закройте глаза и представьте человека, который когда-то волей или неволей обидел вас...

Вспомните те слова, действия или молчание, бездействие, которые больно ранили вас, задели самые тонкие струны вашей души...

– Что вы чувствовали тогда?

– Какие ощущения были в теле? Как ваше тело отзывалось на обиду?

– Какие мысли приходили в голову?

3. Мини-лекция «Обиды». (Из книги П. Артемьева «Психология самопознания, или Как найти формулу жизни»).

Ведущий:

– Некоторые люди считают, что просить прощение – значит унизиться перед другим. Но прощение – это внутреннее. Личное освобождение от обиды и борьба за освобождение другого из плена отрицательных эмоций.

Я прошу вас сейчас встать в круг и попросить у друг друга прощение.

Какие чувства вы испытываете сейчас? Стало вам легче на душе?

Ребята, запомните!

а. Каждый может совершить ошибку.

б. Совершив ошибку, умей её признать.

в. Прости и будешь прощён.

г. Прощенье уничтожит злобу и агрессию, разъедает ненависть, спасает от одиночества.

4. Советы Дейла Корнеги.

Правило 1. Заполните свой ум мыслями о спокойствии, мужестве, здоровье и надежде, ведь «наша жизнь — это то, что мы думаем о ней».

Правило 2. Никогда не пытайтесь свести счёты с теми, кто вас обидел, потому что этим вы принесёте себе гораздо больше вреда, чем им.

Правило 3. Ведите счёт своим удачам, а не своим неприятностям!

Правило 4. Когда судьба вручает вам лимон, постарайтесь сделать из него лимонад.

Правило 5. Забывайте о своих собственных неприятностях, пытайтесь дать немного счастья другим. «Делая добро другим, вы в первую очередь помогаете себе».

Я хочу закончить нашу встречу словами: «Прощение – не отрицание собственной правоты в суждениях, а попытка взглянуть на обидчика с состраданием, милосердием, любовью в то время, когда он, казалось, должен быть лишен права на них».

Попробуйте не наступать, а уступать, не захватывать, а отдать. Не кулак показать, а протянуть людям ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить.

Занятие 6

Тема: Тропа милосердия. Сила любви.

Цель: донесение до подростков важности быть милосердным, добрым.

Ведущий:

– Как вы понимаете, что такое милосердие? От чего оно исходит? А что такое любовь?

1. Давайте посмотрим фильм «Хористы»

– Что вы думаете о фильме? Правильно ли поступали герои фильма: учитель, ученики, директор? Где в фильме было проявление милосердия и любви? Для чего нужны милосердие и любовь? К каким выводам вы пришли после просмотра фильма?

Обсуждение.

Занятие 7

Тема: Учимся дружить.

Цель: донесение до воспитанников детского дома важности и ценности дружбы.

1. Что такое дружба?

– Что значит для вас дружба? Зачем она нужна? Как вы считаете, кто такой настоящий друг? Чем приятели отличаются от друзей? Сколько у человека может быть настоящих друзей?

Обсуждение.

2. Упражнение «Мой идеальный друг»

Учащимся предлагается в группах написать те качества, которые необходимы другу. «Друг – это тот, кто...»

Совместное обсуждение результатов.

– Послушайте Кодекс дружбы, разработанный отечественными социологами и психологами и Кодекс дружбы, разработанный европейскими психологами и социологами.

Что общего между этими двумя кодексами дружбы? Чем они отличаются? Как Вы думаете, какие правила соблюдать особенно важно для укрепления и сохранения дружбы? Как Вы думаете несоблюдение каких правил может привести к распаду дружеских отношений?

Как Вы думаете, почему очень часто от ребят можно услышать следующие фразы: « У меня нет настоящего друга», «Не могу найти друзей», «Мне сложно дружить» и так далее?

Где человек может найти себе друзей?

Конечно, друзей можно найти где угодно. Но хотелось бы отметить, что лучшие друзья – это друзья детства, школы. В школе проще найти человека, с которым Вам будет интересно вместе, с которым у Вас будут общие планы, общие взгляды, общие интересы, общие проблемы и дела. Вам легче понять друг друга.

– А теперь давайте попробуем вспомнить кодекс дружбы.

3. «Ищу друга»

Придумайте и напишите объявление: «Ищу друга» (с указанием качеств, которые Вы хотели бы видеть в друге). Придумайте и напишите (совместно со своими друзьями) девиз дружбы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
«МЫ ВМЕСТЕ»

Занятие 1

Цель: обучение подростков умению вести разговор, самоанализу.

1. Части моего «Я».

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).

Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего "Я". Это можно сделать так, как получится, можно символически.

После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

2. Игра-тренинг «Таможня».

Ведущий: «Предлагаю попрактиковаться в наблюдательности, внимательном анализе поведения другого человека, умении понять его душевное состояние. Итак, наша группа пассажиры, идущие на рейс самолета. Один из них контрабандист. Он пытается вывезти из страны уникальное ювелирное изделие» (в качестве «предмета контрабанды» используется реальный маленький предмет ключ, монета).

«Итак, кто хочет быть таможенником?»

Взявший на себя эту роль выходит. Один из участников группы, по желанию, прячет у себя ключ, после чего впускают «таможенника». Мимо него

по одному проходят «пассажиры», он пытается определить, кто из них «провозит контрабанду». Чтобы облегчить задачу, ему предоставляют две или три попытки. После того, как в роли «таможенника» побывали двое-трое подростков, ведущий просит их рассказать, на что они ориентировались, определяя «контрабандиста». Желательно, чтобы сам ведущий побывал в роли и «таможенника», и «контрабандиста».

Помимо повышения интереса к занятиям, создания атмосферы непринужденности и веселья, игра способствует формированию навыков тонкого анализа невербальных проявлений в поведении другого человека.

3. Умение вести разговор.

Ведущий говорит о том, что за неумением вести разговор, поддержать беседу часто скрывается отсутствие интереса к другому человеку, недостаток сопереживания, живого участия по отношению к нему, боязнь тесных контактов с людьми. Преодолевать эти черты начинают с развития навыков ведения и поддержания разговора.

Показывается видеосюжет с людьми, которые умеют вести разговор, и которые – нет.

Затем группа разбивается на пары. Темы выбираются самостоятельно, но несколько примеров подсказывает ведущий:

- что беспокоит в школе;
- что трудно в отношениях с родителями;
- что хотелось бы развить в себе, участвуя в групповых занятиях.

На первом этапе разрешается задавать только «открытые» (т.е. такие, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет») вопросы, например, не «Ты любишь поболтать с Олегом?», а «Почему тебе нравится поболтать с Олегом?». Ответы рекомендуется давать также подробные, развернутые. После трех-пяти минут диалога партнеры меняются ролями.

На втором этапе упражнения участники самостоятельно высказывают свой личный опыт, дают личную информацию.

Занятие 2

Цель: обучение воспитанников умению слушать, управлять своими чувствами и эмоциями.

1. «Слушаем молча».

Ведущий, напомнив окончание предыдущего занятия, говорит, что в жизни важно уметь не только поддерживать разговор, проявляя собственную активность, но и молча выслушивать собеседника, что является подчас не менее важным проявлением участия, сопереживания другому.

Подростки разбиваются на пары. В паре сначала один из участников рассказывает о себе нечто, что его волнует, беспокоит, на что он не находит ответа. Партнеру разрешается только невербальное выражение чувств по отношению к словам собеседника. Потом подростки меняются местами и тот, кто выступал в роли слушателя, говорит о себе. Обмен чувствами, возникшими во время упражнения, можно провести и при работе в парах, но следует сделать это и в конце упражнения, когда группа собирается снова в полном составе.

2. «Значимые люди».

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей.

Ведущий просит подростков нарисовать трех самых значимых для них людей. Это могут быть не обязательно те, с кем он постоянно общается в настоящее время, но непременно те, кто значит для него больше, чем все остальные, кого он или она знал(а), кто для него дороже всех. Ведущий также выполняет рисунок.

После того, как рисунки выполнены, ведущий просит участников группы по очереди показывать рисунки, рассказывая при этом об изображенных там людях:

- кто они;
- чем значимы для подростка, чем дороги;
- так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом;
- хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности).

Если кому-то из участников группы действительно хотелось бы поговорить с дорогим ему человеком, можно использовать практикуемую в гештальттерапии технику «пустого стула».

По окончании желающие оставляют свои рисунки с условием, аналогичным указанному в упражнении 1 занятия 1.

3. Список чувств.

Материалы: Бумага, ручка.

Ведущий: «В жизни все мы испытываем различные чувства положительные, отрицательные. Вспомните их названия. Запишите их в два столбика: слева положительные, справа отрицательные».

На выполнение задания дается примерно 5 минут. После этого ведущий просит подчеркнуть названия самого приятного чувства среди первых и самого неприятного среди вторых; спрашивает, сколько вспомнилось положительного, и сколько отрицательного.

Данное задание, помимо своего развивающего значения и, прежде всего, обогащения системы понятий, связанных с переживаниями, имеет диагностическое значение. Благополучным признаком является преобладание у подростка количества названных положительных эмоций над количеством отрицательных. Наоборот, если отрицательных эмоций названо больше, подростку требуется больше внимания и поддержки, ибо у него, возможно, большой негативный опыт межличностных отношений. В таких случаях можно спросить, когда (в какой ситуации) возникает то чувство, которое выделено как самое неприятное, а когда самое приятное.

Занятие 3

Тема: обучение подростков умению анализировать и решать свои проблемы.

1. «Мои проблемы».

Материалы: Бумага, ручка.

Ведущий: «В жизни все мы испытываем разные трудности, обнаруживая у себя черты, осложняющие нам жизнь. В то же время, если припомнить, найдутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом, когда мы дотягиваем с делами, которые нужно выполнить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть уже почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Стало быть, все в наших руках». Участникам группы предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

Данное упражнение создает у каждого участника группы ощущение близости и общности с другими участниками группы и в трудностях, и в возможностях совладания с ними.

2. Ассоциации.

Водящий (участники группы вызываются на эту роль добровольно) выходит, остальные участники группы загадывают кого-то из оставшихся. Водящий по ассоциациям должен отгадать того, кто загадан группой. Перед началом игры ведущий объясняет, что все вопросы водящего должны быть однотипны: на что или на кого похож тот, кого загадали:

- на какое время суток;
- на какое время года;
- на какую погоду;
- на какой день недели;
- на какой цвет радуги и т.д.

Следует особо напомнить, что задание нужно выполнять так, чтобы не задеть самолюбия, не оскорбить того, кто был загадан.

Данное упражнение помогает участникам группы подготовиться к получению обратной связи в других упражнениях.

Занятие 4

Цель: осознание подростками своих идеалов и принятие «недостатков».

1. «Спина к спине».

Ведущий говорит о том, что на группе имеется возможность получить опыт общения, недоступный в повседневной жизни. Двое участников группы садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течение 35 минут поддерживать разговор. По окончании они делятся своими ощущениями.

Ведущий может спросить:

- было ли это похоже на знакомые житейские ситуации (например, телефонный разговор), в чем отличия;
- легко ли было вести разговор;
- какой получается беседа более откровенной или нет.

Остальные участники группы также могут поделиться своими чувствами.

2. Мои идеалы.

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий предлагает участникам группы выделить разные, достаточно большие периоды в своей жизни и попытаться вспомнить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был для подростков примером, на кого они хотели быть похожими в чем-то или во всем. Это могут быть не только родные и близкие, знакомые, друзья и т.д., но и вымышленные герои персонажи книг, фильмов, пьес, это могут быть и исторические личности (писатели, художники, политики и т.д.), и ныне живущие знаменитости. Чем они привлекательны? Помогли они в жизни или, может, помешали в чем-то?

3. «Монстр».

Ведущий: «Все мы признаем за собой разные недостатки. Но так ли уж они, если вдуматься, страшны? Представим себе, что в центре нашего круга стоит чучело несимпатичное такое, вроде как ставят на огородах отпугивать птиц. Оно обладает всеми теми качествами, которые мы считаем своими недостатками. Так, если кто-то признает за собой некоторую слабость, он

говорит: «Чучело такое-то» и называет этот недостаток. Затем каждый из нас скажет, чем, вообще-то, неплохи те качества, которые были названы, но не про те качества, которые назвал сам, а про те, которые назвали у нашего чучела другие».

Ведущий записывает, что называют участники, сам называет одну или несколько «черт чучела». После того, как все участники высказались, ведущий называет, что записал, а подростки говорят, какие плюсы имеет то или иное качество.

Занятие 5

Цель: осознание воспитанниками имеющихся проблем в отношениях с людьми.

1. «Мои проблемы».

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий предлагает участникам группы назвать примеры того, когда в их жизни проявлялись и когда удавалось совладать с:

- манипулированием другими для того, чтобы добиться их расположения к себе и любви;
- неумением позаботиться о другом человеке и/или о себе;
- трудностью мысленно поставить себя на место другого, понять его интересы, признать его права и т.д.

В групповой дискуссии по завершении упражнения желательно обсудить, стало ли проще понять свои проблемы, найти способ их решения.

2. Свое пространство.

Один из участников группы («протагонист») добровольно встает в центр круга. Ведущий предлагает ему представить себя «светилом», на различном расстоянии от которого находятся остальные участники группы «планеты». Протагонист, поворачиваясь лицом к участникам группы, просит встать их на различном расстоянии от себя так, чтобы очередной участник группы отошел от него на расстояние, соответствующее воображаемой дистанции в

межличностных отношениях. После того как расстановка группы завершена, ведущий спрашивает протагониста насколько комфортно созданное им пространство и не хотел бы он внести какие-то изменения.

Проводить это упражнение более чем с тремя участниками в качестве «светила» за один раз не рекомендуется. В дискуссии не допускается обсуждение созданной схемы, но можно поделиться чувствами в зависимости от того, на какое расстояние оказался удаленным тот или иной участник, порассуждать, из чего складывается это расстояние, от чего оно зависит, хочется ли его сократить (увеличить). Последнее желательно обсуждать в абстрактном плане.

3. Игра «Крокодил».

Ведущий говорит о том, что многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми, и спрашивает участников, кому знакомо это чувство. Следующая игра предлагается, как средство избавиться от этого опасения. Группа разбивается на две команды. Первая команда загадывает некоторое слово или словосочетание (можно названия предметов, часто встречающихся в обиходе), вторая делегирует своего участника (лучше, если добровольно), которому сообщается загаданное слово. Последний должен изобразить это слово только с помощью жестов и мимики, а его команда попытаться понять, что было загадано.

Команды участников группы загадывают слова по очереди. После того, как в роли изображающего побывало большинство участников, можно обсудить собственные чувства, возникавшие, когда приходилось что-то изображать.

Занятие 6

Цель: осознание подростками мотивов межличностных отношений, обучению выражению чувств.

1. Мотивы наших поступков.

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий: «Наши поступки по отношению к другим людям зазваны разными побудительными силами. Мы делаем что-то для других людей и потому, что симпатизируем им, любим их, и потому, что «так положено», так принято в обществе. Важно понимать, что движет нами в том или ином случае. Вот, например, страх, боязнь наказания иногда осознается нами так или иначе, иногда мы делаем что-то, может, не осознавая зачем, а может, думая, что из лучших побуждений, но в основе все тот же страх. Вспомните два случая: один, когда вы сделали что-то для другого человека потому, что боялись его или чьего-то еще гнева, осуждения, наказания, хотя в тот момент и не осознавали этого, и другой, когда вы сделали что-то для другого по той же причине, но при этом прекрасно понимая, почему вы это делаете».

Участники группы, записав примеры из жизни, делятся ими. Затем ведущий просит таким же образом вспомнить два поступка, продиктованные стремлением следовать социальной норме, «быть как все», «не высовываться».

Обсуждение:

– что было труднее выполнить, не было ли трудно рассказать об этом и т.д.

2. «Чувства без слов».

Участники группы разбиваются на пары по взаимному желанию. Пары по очереди выходят в центр круга. Один из участников загадывает некоторое чувство (такое, чтобы его можно было назвать одним словом или словосочетанием) и пытается изобразить его без помощи слов, только жестами и мимикой, а его партнер должен отгадать, что изображено. Затем подростки меняются ролями, и «отгадчик», загадав чувство, пытается его изобразить. Остальные участники группы тоже могут принимать участие в отгадывании, но только после того, как у «отгадчика» закончатся все предположения.

Занятие 7

Цель: осознание подростками мотивов их поступков.

1. Мотивы наших поступков.

Материалы: Бумага, ручки.

Ведущий напоминает участникам упражнение 1 из занятия 6 и предлагает вспомнить по два случая, в одном из которых поступок был вызван неосознанным мотивом, а в другом тот же мотив осознавался. На этот раз названы:

– мотив любопытства (желание посмотреть, как поведет себя другой человек в ответ на какой-то поступок, возможно, желание узнать предел его терпения)

– мотив завоевывания любви другого человека (желание непременно добиться расположения, симпатии, дружбы, любви другого при помощи манипулирования им).

В обсуждении участники делятся, легко ли было вспомнить такие случаи, а если трудно, то почему, легко ли было осознать тот или иной мотив межличностных отношений и какие чувства владели, когда нужно было об этом рассказать.

2. Горячее место.

Ведущий предлагает подросткам узнать мнение о них остальных участников группы. Высказываться друг о друге он рекомендует приблизительно в такой форме: «Когда ты делаешь или говоришь то-то и то-то, у меня возникают такие-то чувства, и мне кажется, что это могло быть то-то и то-то». Используется только тот опыт, который был получен во время занятий. Следует избегать определений «нравится», «хорошо», «плохо».

Один из участников по желанию садится в центр круга. После того, как все высказались, подросток коротко рассказывает, что он испытал, когда говорили о нем. Участники высказываются по очереди, но на «горячее место» садятся только по желанию.

В обсуждении участники делятся впечатлениями, как изменились их чувства по отношению друг к другу после этого упражнения.

3. Медитация.

Ведущий просит участников сесть поудобнее и расслабиться, возможно, используя при этом приемы релаксации. Говоря негромко и неторопливо, ведущий просит участников представить себе, что они идут по лесу. По обе стороны лесной дороги тихо шелестят деревья. Они выходят на поляну, посреди которой растет старое кряжистое дерево, под которым сидит мудрец. Ему можно задать вопрос и потом, терпеливо подождав получить ответ. Участникам рекомендуется спросить его о какой-либо проблеме в отношениях с другими людьми. После этого нужно мысленно обойти вокруг дерева. На обратной стороне ствола висит отрывной календарь. «Какое на нем число? Как оно связано с окружающими людьми и с тобой?»

После упражнения участники делятся друг с другом: какой вопрос они задали мудрецу и какой получили ответ.

Занятие 8

Цель: обучение воспитанников построению коммуникативных отношений с людьми.

1. Телеграммы.

Материалы: «Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки.

Ведущий раздает участникам группы по набору «бланков телеграмм» листков с именами всех участников группы, и просит написать самое хорошее, что каждый участник узнал о других подростках и о себе самом. Ведущий собирает «телеграммы» в «волшебную папку», чтобы во время следующего упражнения просмотреть, нет ли оскорбительных и грубых телеграмм и если есть, вернуть авторам с просьбой переписать. Возможность просмотра телеграмм оговаривается заранее.

2. Я реальный; идеальный; глазами других.

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

Ведущий просит участников группы нарисовать себя таким, как есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди.

В обсуждении участники пытаются ответить на вопросы, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле. Были бы эти расхождения сильнее, если провести это задание в начале группы, и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Материал: лист бумаги и ручка или карандаши.

Ход упражнения: – Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

Упражнение «Я-реальное и Я-идеальное»

Цель упражнения: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку.

Участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши. Ведущий просит нарисовать себя в «двух ипостасях»: Я-реальное и Я-идеальное. Дается 10-15 минут.

После происходит обсуждение результатов.

Упражнение «Копилка обид».

Цель: психологическая коррекция обид воспитанников.

Ведущий:

– Нарисуйте свои обиды. (На работу дается 8-10 минут. Дети рисуют под музыку.)

- Чем похожи рисунки?
- Сложим ваши «обиды» в копилку.
- Кто может нам помочь избавиться от обиды?
- Всегда ли стоит обижаться во время споров?
- Удастся ли вам самим справиться с обидой?
- А что лучше самому себе помочь или ждать помощи?
- Что же нам делать с обидами? Что мы сделаем с копилкой обид?

(Рисунки рвём, копилку с обрывками сминаем и выбрасываем в мусорную корзину.)

- Как нам быть с нашими обидами в жизни?
- Прощать.
- Как относиться к обидчику?
- Прощать.

Упражнение «Листок гнева».

Цель: обучение подростков умению владеть собой во время вспышек гнева.

Предложите воспитаннику разные способы выражения своих негативных эмоций: комкать, рвать, кусать, топтать «листок гнева» до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. После этого попросите мальчика или девочку окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросив их в мусорку. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.

Упражнение «Подушка-колотушка»

Цель: обучение способам выплескивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Этот игровой способ справиться с гневом особенно необходим тем детям, которые, разозлившись, склонны реагировать прежде всего физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не обзываются, не пытаются отомстить позже за свое бездействие сейчас). Заведите такому ребенку подушку для пинаний. Пусть это будет небольшая подушка темного цвета, которую ребенок сможет пинать, бросать и колотить, когда почувствует себя сильно рассерженным. После того как ему удастся выпустить пар таким безобидным способом, можно перейти к другим средствам решения проблемной ситуации.

Аутогенная тренировка «Маяк»

Цель: помочь преодолеть состояние незащитности, уязвимости, одиночества.

Представьте маленький скалистый остров вдали от континента. На вершине острова – высокий, крепко поставленный маяк. Вообразите себя этим маяком. Он стоит так прочно, что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачнуть вас. Днем и ночью, в хорошую и плохую погоду вы посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для судов. У вас много энергии, вы в состоянии поддерживать постоянства вашего светлого луча. Этот луч скользит по океану, предупреждая мореплавателей о мелях.

Вы – символ безопасности для людей в море и на берегу. Ощутите внутренний источник света в себя – света, который никогда не может угаснуть.

Упражнение «Поплавок»

Цель: Обучение способам релаксации и саморегуляции.

Ведущий: «Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели, компаса, карт, руля, весел... Вы движетесь туда, куда несет вас ветер и океанские волны... Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... Попробуйте ощутить эти толчки и выныривания. Ощутите движение волны... тепло солнца... капли

дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас... Посмотрите, какие еще ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане».

Упражнение «Передача энергии»

Цель: Обучение способам релаксации и саморегуляции.

Вообразите перед собой источник энергии. Он согревает вас, дает энергию. Постарайтесь ощутить, как она воздействует на переднюю часть вашего тела.

Вдохните ее. Представьте такой же источник энергии за своей спиной. Почувствуйте, как ее волны скользят вниз и вверх по спине.

Поместите источник энергии справа. Ощутите воздействие энергии на правую половину тела.

Поместите источник энергии слева. Ощутите воздействие энергии на левую половину тела.

Вообразите источник энергии над собой. Ощутите, как энергия воздействует на голову.

Теперь источник энергии находится у вас под ногами. Почувствуйте, как наполняются энергией ступни ваших ног, потом она поднимается выше и распространяется по всему телу.

Представьте, что посылаете энергию какому-либо человеку, затем другому. Отметьте для себя, каких именно людей вы выбрали. Пошлите энергию своей семье, друзьям и знакомым.

Следующее упражнение рекомендуется применять, когда вы перегружены делами и не знаете, за что браться в первую очередь.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анализ результатов проведения методики «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы К. Роджерс и Р. Даймонд)

Показатель	Артем			Настя			Александр			Константин			Сергей			Даша		
	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-
Адаптивность	121	144	23	129	149	20	114	133	19	108	124	16	103	114	11	77	104	27
Деадаптивность	93	83	-10	90	78	-12	114	95	-19	115	101	-14	125	110	-15	136	117	-19
Лживость +	15	14	-1	16	15	-1	17	16	-1	16	15	-1	18	17	-1	20	18	-2
Лживость -	19	19	0	19	19	0	14	14	0	14	13	-1	13	13	0	13	12	-1
Приятие себя	40	47	7	42	50	8	40	46	6	34	40	6	29	38	9	21	34	13
Неприятие себя	19	19	0	17	16	-1	26	23	-3	21	19	-2	27	24	-3	31	28	-3
Приятие других	23	27	4	22	28	6	23	27	4	19	23	4	18	20	2	13	19	6
Неприятие других	14	14	0	15	14	-1	22	19	-3	21	20	-1	24	20	-4	34	27	-7
Эмоциональный комфорт	18	24	6	18	22	4	19	23	4	21	23	2	22	23	1	20	22	2
Эмоциональный дискомфорт	18	15	-3	17	14	-3	20	17	-3	26	22	-4	24	21	-3	25	23	-2
Внутренний контроль	53	58	5	59	61	2	48	52	4	49	52	3	44	46	2	44	46	2
Внешний контроль	20	17	-3	23	20	-3	26	21	-5	27	24	-3	32	30	-2	33	25	-8
Доминирование	9	10	1	9	10	1	9	9	0	7	7	0	5	5	0	8	9	1
Ведомость	19	18	-1	19	17	-2	20	19	-1	21	17	-4	19	18	-1	11	14	3
Эскапизм (уход от проблем)	16	14	-2	14	11	-3	15	14	-1	20	17	-3	22	19	-3	20	19	-1

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сводные данные результатов диагностики по методике «Карта наблюдений» (автор - Д. Стотт)

Название синдрома	Артем			Настя			Александр			Константин			Сергей			Даша		
	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-	Пер.	Втор.	+/-
1. Недоверие к новым людям, ситуациям	3	3	0	3	2	-1	3	2	-1	4	4	0	5	4	-1	6	6	0
2. Депрессия	5	3	-2	5	3	-2	6	4	-2	9	7	-2	7	5	-2	11	9	-2
3. Уход в себя	1	1	0	0	0	0	2	2	0	6	6	0	4	2	-2	9	7	-2
4. Тревожность по отношению к взрослым	2	0	-2	1	1	0	2	0	-2	4	4	0	5	5	0	4	4	0
5. Враждебность по отношению к взрослым	4	3	-1	4	3	-1	5	4	-1	10	8	-2	8	5	-3	14	10	-4
6. Тревога по отношению к детям	3	3	0	4	4	0	3	3	0	8	6	-2	5	3	-2	7	7	0
7. Асоциальность	4	3	-1	4	3	-1	5	4	-1	8	6	-2	7	5	-2	7	5	-2
8. Враждебность к детям	2	2	0	1	0	-1	2	1	-1	6	5	-1	4	3	-1	7	5	-2
9. Неугомонность	2	2	0	2	2	0	3	2	-1	5	3	-2	4	4	0	4	3	-1
10. Эмоциональное напряжение	2	1	-1	1	1	0	2	2	0	4	4	0	5	4	-1	4	4	0
11. Невротические симптомы	2	0	-2	2	0	-2	1	1	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0
12. Неблагоприятные условия среды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	-1	2	2	0	3	2	-1
13. Сексуальное развитие	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	-2	1	1	0	1	1	0
14. Умственная отсталость	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4	1	0	3	3
15. Болезни и органические нарушения	1	1	0	2	1	-1	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	2	-1
16. Физические дефекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17. Различные симптомы зависимого поведения	2	1	-1	0	0	0	2	2	0	4	4	0	2	2	0	4	4	0

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


 А.К. Лукина
подпись

« 15 » 06 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков в
условиях детского дома**

Руководитель  _____ доцент, канд. псих. наук Н. В. Басалаева
подпись, дата

Выпускник  _____ Т. В. Анохина
подпись, дата

Красноярск 2018