

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профилактика зависимого поведения младших школьников**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. псих. наук Т. Ю. Артюхова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ Е.В. Гундилова  
подпись, дата

Красноярск 2018

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика зависимого поведения младших школьников» содержит 67 страниц основного текста, список использованных источников насчитывает 37 источников, 22 таблицы, 3 рисунка.

ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АНАЛИЗ, СПЕЦИФИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ

Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по профилактике зависимого поведения младших школьников.

Объект исследования: зависимое поведение младших школьников.

Предмет исследования: профилактика зависимого поведения младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: риск возникновения зависимости снизится после проведения программы, направленной на коррекцию личностных качеств.

Спровоцировать аддиктивное поведения могут личностные качества ребенка, такие как: низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность.

После проведения формирующего эксперимента были выявлены существенные различия между контрольной и экспериментальной группой, что позволяет сделать вывод о верности гипотезы и эффективности составленной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретический анализ проблемы профилактики зависимости поведения младших школьников.....	9
1.1 Анализ современного состояния проблемы зависимости поведения.....	9
1.2 Специфика проявления зависимости поведения у младших школьников.....	14
1.3 Профилактика зависимости поведения младших школьников.....	22
2 Организация экспериментального исследования проблемы профилактики зависимости поведения младших школьников.....	30
2.1 Организация и методы исследования .....	30
2.2 Программа профилактики зависимости поведения младших школьников.....	33
2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов .....	39
Заключение .....	58
Список использованных источников .....	58
Приложения А .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Современная теория обучения и воспитания все больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями. Проблема зависимого поведения школьников, формирующегося в результате взаимодействия с объектами, способными вызвать зависимость, в образовательных учреждениях вплоть до настоящего времени не решается комплексно, поскольку отсутствуют специалисты, способные оказать помощь в ее разрешении. Список объектов, способных вызвать зависимость достаточно широк: различные вещества, игры, источники информации и эстетического наслаждения, люди, работа, культы. Некоторые из зависимостей одобряются обществом, другие представляют личностную проблему человека, но не являются социально опасными, третьи имеют статус социально опасных.

В психолого-педагогических координатах зависимое поведение школьника может быть рассмотрено как поведение, над которым школьник потерял контроль, вследствие психологической зависимости от какого-либо объекта. Зависимое поведение проявляется в таких формах как неуправляемые ложь и воровство, неуправляемая страсть к компьютерным и азартным играм, неуправляемое употребление веществ, меняющих сознание, уход от реальной жизни в культовые процессы и др. В результате для психолога-педагога важно не только оказать помощь школьникам, имеющим опыт зависимого поведения, но и предупредить его развитие. Поэтому изучение вопросов профилактики зависимого поведения младших школьников представляется автору актуальным.

По мнению многих исследователей, школа является оптимальным местом для психопрофилактики (Дубровина И.В., Кулаков С.А. и др.).

Степень разработанности темы. В психолого-педагогической литературе достаточно подробно освещены проблемы зависимого поведения

поведения младших школьников, которые были изучены различными учеными многих стран и разных поколений, однако, методическая база по профилактике зависимого поведения младших школьников представлена в недостаточном объеме.

На социальном уровне значимость работы обусловлена острой необходимостью профилактики зависимого поведения детей, начиная с младшего школьного возраста.

На научно-методическом уровне значимость работы обусловлена отсутствием достаточного количества методических разработок для педагогов по профилактике зависимого поведения у младших школьников.

Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по профилактике зависимого поведения младших школьников.

Объект исследования: зависимое поведение младших школьников.

Предмет исследования: профилактика зависимого поведения младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: риск возникновения зависимости снизится после проведения программы, направленной на коррекцию личностных качеств.

Особенности данной программы:

- опирается на системный, личностно-ориентированный, деятельный подходы;

- разработана с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

Цель и гипотеза данной работы была реализованы посредством решения следующих задач:

1. Рассмотреть современное состояние проблемы зависимого поведения;

2. Проанализировать специфику проявления зависимого поведения в младшем школьном возрасте;

3. Изучить особенности профилактики зависимого поведения в начальной школе;

4. Разработать и внедрить программу по профилактике зависимого поведения младших школьников.

5. Провести оценку влияния разработанной программы на школьников.

Методологической основой исследования по профилактике зависимого поведения являются:

- системный подход, позволивший раскрыть целостность феномена зависимого поведения и рассмотреть данное поведение как психосоциальное явление современного общества.

- аксиологический подход, направленный на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих и личностных ценностях, здоровом образе жизни.

- личностно-ориентированный подход, позволивший определить возможность разработки основных направлений профилактической работы с учетом личностных характеристик младших школьников.

Теоретическую основу исследования составили:

- концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения Гилинский Я. И., Б. С. Волков.

- основные исследования психологических характеристик младших школьников, способствующих развитию у них зависимого поведения Куницына В. Н., Казаринова Н. В.

- труды по организации профилактики зависимого поведения в современном обществе Уханова А. В.

Экспериментальной базой исследования выступила МБОУ «Первомайская СОШ» п. Первомайска. Ученики 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, ученики 2 А, в количестве 21 человек (10 девочек, 11 мальчиков) – контрольная группа.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, эксперимент.

Данная работа выполнена по заказу Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Первомайская СОШ» п. Первомайска.

Значимость выполненной работы подтверждена актом о внедрении результатов исследования в процесс МБОУ «Первомайская СОШ» п.Первомайска.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Структура работы обусловлена целью и задачами исследования.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Анализ современного состояния проблемы зависимости поведения

Проблема зависимого поведения в современном мире оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством. Большинство людей имеют травмирующий опыт тяготящей зависимости, начиная от сладостей, желая погрузиться с головой в интересную компьютерную игру и заканчивая никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостью. Так что же такое зависимое поведение?

Наиболее полным признается определение Короленко Ц. П. , который считает: «Зависимое поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций»[7, с. 96].

Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Для определения зависимого поведения требуется рассмотреть такие термины как поведенческая норма, поведенческая патология и девиантное поведение. Отсутствие зависимости предполагает, что индивид соответствует понятиям поведенческой нормы.

Нормой Платонова К.К. считает: «Групповое сознание в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей,



создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его» [16, с. 54].

Исследователь Ганнушкин П.Б. поведенческой патологией считает развитие таких качеств в человеческом поведении, которые характеризуются системностью, стабильностью и дезадаптацией. Автор выделяет так называемую склонность к дезадаптации, под которой понимает наличие определенных стереотипов в поведении человека, которые мешают адекватной адаптации в человеческой среде. Данные условия проявляются в повышенной конфликтности, приводят к развитию чувства внутренней неудовлетворенности. Тотальность и системность проявляется в том, что реакции человека с аддиктивным поведением являются отклоняющимися от нормы в различных ситуациях, а не в одной [14, с. 27].

Среди психологов считается, что (зависимое) аддиктивное поведение – это разновидность девиантного поведения. Девиантное поведение обозначает такое поведение субъекта, которое расходится с общепризнанными нормами поведения в обществе. Аддиктивное поведение является своеобразным способом ухода от реальности. Каждый человек в своей жизни встречается с трудностями. И люди по-разному реагируют на это. Аддиктивным вариантом считается использование таких подходов в поведении, которые не решают проблему, а человек просто отвлекается от нее, в частности, путем азартных игр, компьютерных игр и т.д. В результате развитие человека прекращается. Учеными определен механизм такого ухода от реальности, который описывается как поиск человеком варианта решения проблем, приводящий к определенным способам, которые не решают проблемы, но приносит душевное удовольствие (или физическое). В дальнейшем формируется автоматическая реакция на подобные, а также другие проблемы. В результате чего человек замыкается в себе, поскольку со стороны общества поддержки не находит.

Поведение в сложных ситуациях формирует определенные стереотипы. Выбор поведения определяется установками человека. Если он обладает

склонностью к аддиктивным формам поведения, то решения проблем не происходит. Происходит их усугубление. Исследователь в области стрессов Г. Селье адаптацией называет человеческие способности к приспособлению в окружающей среде. Такие адаптации способствуют поддержанию психологической и физиологической стабильности [8, с. 39].

Виды зависимого поведения имеют свои специфические особенности и проявления, они не равнозначны и по своим последствиям. У аддиктов, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и др. веществами, развивается интоксикация, наряду с психологической зависимостью появляются разные формы физической и химической зависимости, что связано в свою очередь с нарушением обмена веществ, поражением органов и систем организма, наблюдаются психопатологические явления и личностная деградация. При вовлеченности в какую-то деятельность развивается психологическая зависимость, более мягкая по своему характеру. Но все эти виды объединяют общие аддиктивные механизмы.

Существует несколько классификаций зависимого поведения, в основе большинства из них лежит вид зависимого агента (объекта, вида деятельности, отношения), посредством которого осуществляется изменение настроения и уход от реальности.

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов. К таким агентам относятся вещества, изменяющие психическое состояние: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества [1, с. 166].

Искусственному изменению настроения способствует также и вовлеченность в какие-то виды активности: азартные игры, компьютер, секс, переизбыток или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки.

В настоящее время наиболее полной и исчерпывающей является классификация предложенная Короленко Ц.П. и Н.В. Дмитриевой в книге «Психосоциальная аддиктология» (рисунок 1.1, приложение 1). Все виды

аддикций здесь разделяются на две большие группы: химические и нехимические, выделяется также промежуточная группа, объединяющая в себе свойства первой и второй [15, с. 44].

Следует понимать, что приведенная выше классификация также несовершенна, т.к. аддиктивный агент, к примеру, в группе нехимических зависимостей действительно не является веществом, но его одновременно нельзя назвать однородным: в случае гэмблинга и шопинга – это деятельность, в случае созависимости или любовной аддикции – это прежде всего отношения с другим субъектом, которые включают, разумеется, и деятельность по реализации этих отношений.

Тем не менее, основными психологическими признаками любой зависимости является триада:

- обсессивно-компульсивное мышление, когда речь идет о предмете зависимости (об алкоголизме, наркотиках);
- отрицание как форма психологической защиты;
- утрата контроля [3, с. 296].

У детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Так же спровоцировать аддиктивное поведения могут личностные качества ребенка, такие как:

- низкая самооценка;
- неуверенность в себе;
- склонность к агрессии;
- низкая эмоциональная устойчивость;
- несобранность;
- враждебность [25, с. 144].

Основными проблемами зависимого поведения являются следующие:

- нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.;

- нерешение проблем, а их углубление;

- снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам;

- потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде;

- неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.;

- отсутствие приспособленности к внешним влиянием, в том числе в отношениях с людьми;

- прекращение душевного развития аддикта;

- изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативный компонент и др. [6, с. 93].

Еще одной проблемой является игнорирование и осуждение аддикта обществом, что усугубляет его проблемы.

Таким образом, аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Аддиктивным вариантом считается использование таких подходов в поведении, которые не решают проблему, а человек просто отвлекается от нее, в частности, путем азартных игр, компьютерных игр и т.д. В результате развитие человека прекращается [31, с. 62].

Учеными определен механизм такого ухода от реальности, который описывается как поиск человеком варианта решения проблем, приводящий к определенным способам, которые не решают проблемы, но приносит душевное удовольствие (или физическое). В дальнейшем формируется автоматическая реакция на подобные, а также другие проблемы. В результате чего человек замыкается в себе, поскольку со стороны общества поддержки не находит.

Основными проблемами зависимого поведения являются следующие:

-нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.;

- нерешение проблем, а их углубление;

- снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам;

- потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде;

- неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.;

- отсутствие приспособленности к внешним влиянием, в том числе в отношениях с людьми; прекращение душевного развития аддикта;

- изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативный компонент и др. [12, с. 134].

Еще одной проблемой является игнорирование и осуждение аддикта обществом, что усугубляет его проблемы.

## **1.2 Специфика проявления зависимости поведения у младших школьников**

К младшему школьному возрасту относятся дети в 6-7 лет. Младший школьный возраст заканчивается в 10-11 лет. В этот период дети приступают к обучению в 5 классе и их психология значительно меняется.

Младший школьный возраст – это достаточно сложный период для ребенка. Дети переходят от основной игровой деятельности к учебной, что обуславливает изменения в психическом развитии учащихся. Формируется основа, на которой будет построено все психологическое и интеллектуальное развитие школьников на следующем этапе. Характерной чертой первоклассников можно считать высокий уровень учебной мотивации, которая существенно снижается к окончанию начальной школы по причине

сложности в обучении [11, с. 40]. На смену учебной мотивации приходит волевая регуляция учебной деятельности. В этот период происходит формирование новых психологических механизмов, в частности формируется навык учиться, развивается понятийное мышление, происходит снижение роли предметно-действенного мышления. Ребенок учится планировать свою деятельность. На основе развития волевой сферы формируется способность к самоконтролю и произвольному поведению. Младшие школьники испытывают сильную зависимость от мнения одноклассников.

Важным изменением можно считать потребность младших школьников в достижениях и успехе. Также может быть развита иная мотивация на основе потребности избежать неудачи. В этот же период формируются и укрепляются определенные нравственные устои в сознании ребенка, а также шаблоны поведения. Однако здесь остается важной оценочная шкала взрослых, воспитывающих ребенка [19, с. 33].

Ребенок начинает осознавать собственную уникальность. Особой характеристикой этого возраста можно считать потребность детей занять свое место в детском обществе. У мальчиков явно выражена потребность в лидерстве, чем объясняются многочисленные драки и стычки в этот период.

Учитывая, что школа занимает значительное место в жизни младших школьников, на нее возлагаются значительные функции, в том числе: обучение, воспитание, адаптация, социальное развитие, личностный рост детей. Соответственно решение проблемы зависимого поведения в том числе. Между тем, особенности школьного обучения предполагают формирование склонности детей к аддиктивному поведению. Этому способствует ряд школьных факторов. Во-первых, само преподавание школьных дисциплин отделяет научные сведения от практической жизни, то есть формирует отделение от реальности [34, с. 76].

Во-вторых, чрезмерная школьная занятость препятствует адекватному формированию межличностных отношений. Между тем, их значение нельзя

приносить. У детей не остается времени на игры и общение, в которых и формируется адекватное поведение в реальности и в отношениях с другими.

В-третьих, начальная школа далеко не всем детям дается легко. Дети после дошкольных учреждений приходят еще недисциплинированные, не способные выдерживать и слушать в течение урока. При этом у учителей есть школьный план. Они стремятся от детей добиться максимальных результатов вместо того, чтобы привить им любовь к учебной деятельности и сформировать потребности в получении новых знаний. У части детей формируется постоянно подавленное эмоциональное состояние, развиваются комплексы неполноценности, что служит благодатной основой для развития зависимого поведения.

В результате такого влияния у ребенка формируется состояние фрустрации. Это состояние характеризуется расстройствами нервной системы, беспокойством, возникающим на малейшие раздражители, страх перед проблемами и трудностями. При этом страх развивается не столько как констатация проблемы, сколько как страх перед ее решением. Дети со сформированным состоянием фрустрации гораздо больше склонны к развитию аддиктивных форм поведения. Зависимость между психологическим состоянием и формированием данных форм поведения очевидна. Находясь постоянно в подавленном психологическом состоянии ребенок ищет возможность избавления от него. Различные аддиктивные формы на некоторое время позволяют избежать неприятных психологических ощущений. Такой способ поведения закрепляется в сознании ребенка. Это является легкой возможностью избавления от неприятностей. Это снижает волевую регуляцию, что еще сильнее усугубляет ситуацию.

Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что, таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то предметах или действиях,

можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации.

Школа способствует односторонней фиксации на учебной деятельности или отдельных ее видах, подкрепляет эту фиксацию как желаемую и одобряемую деятельность. На данной почве у ребёнка может развиваться состояние повышенной тревожности.

Тревожность – это эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий [22, с. 368]. Тревожность, которую испытывает ребёнок по отношению к определенной ситуации, зависит от его личного отрицательного опыта.

В настоящее время экспериментальное определение тревожности является достаточно актуальным, т. к. помогает раскрыть внутреннее отношение ребенка к определенной жизненной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми в семье и в школе, что в свою очередь необходимо для построения грамотного и правильно организованного учебного процесса образовательного учреждения, коррекции нежелательных личностных проявлений и профилактики различного рода аддиктивных направленностей в поведении.

В качестве основных причин отклоняющегося поведения у младших школьников учеными выделены следующие. В первую очередь, это безнадзорность детей. Здесь имеется ввиду предоставляемая в отдельных семьях полная свобода. Здесь дети усматривают недостаток внимания к себе. Им кажется, что они никому не нужны. В свою очередь такая безнадзорность может быть следствием различных причин: родительская занятость, реальное нежелание воспитывать детей, принципы воспитания.

При безнадзорности у детей формируются такие формы поведения, как бесконечное блуждание на улице, отсутствие занятости, прогулы школьных уроков, побеги из родительского дома.



Следующим проявлением зависимого поведения является участие в азартных играх. Такое поведение выступает в роли самоутверждения. Также отмечается такие формы поведения как использование ненормативной лексики, прием спиртных напитков, табакокурение, пристрастие к наркотическим веществам.

Другими разновидностями зависимого поведения детей являются обман взрослых, отклонения в сексуальном развитии, ранние половые связи. У детей отмечаются невротические явления.

Исследователем Горьковой И.А выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них [15, с. 47]:

- излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность;
- отношение отверженности со стороны близких родственников;
- применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми.

Исходя из вышеперечисленных причин в младшем школьном возрасте могут наблюдаться различные виды зависимого поведения: гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет-аддикция, страсть к компьютерным играм, наркомания, токсикомания, приём препаратов бытовой химии, аддиктивное переедание, аддиктивное голодание и т.д.

Стремление к аддиктивному поведению выражает желание ребёнка проявить отказ, уйти от реальности, которая зачастую его вовсе не устраивает и найти решение существующих проблем в качественно новых физиологических и психологических состояниях, а также запрещённых ранее видах деятельности. Склонности к аддиктивному поведению подвержены дети, попавшие в асоциальную среду, в школе или на улице. Так как ценности и нормы группы в этом возрасте для ребёнка крайне важны, он может беспрекословно подчиняться мнению большинства, чтобы занять «своё» место, завоевать авторитет и уважение сверстников.

Также подвержены к появлению асоциальных тенденций в поведении, дети с заниженным уровнем самооценки, склонностью винить в своих неудачах только окружающих людей, тяжело переносящие фрустрирующие ситуации и эмоционально неустойчивые. Желая самоутвердиться, найти своё признание, добиться поощрения, поддержки и понимания данная категория детей предпочитает выбирать именно аддиктивные формы поведения, т.к. они более просты в своей реализации и не требуют определённых психологических усилий, обдумывания, переоценки имеющихся ценностей и норм поведения [35, с. 21].

Становление зависимого поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

- 1 этап - первые пробы. Совершаются обычно под чьим-либо влиянием или в компании. Немалую роль здесь играют любопытство, подражание, групповой конформизм и мотивы группового самоутверждения. Глубинная мотивация восходит к потребности в изменении состояния: вероятность того, что первые пробы перерастут в развернутый процесс формирования зависимого поведения и последующего перерастания в болезнь тем больше, чем меньше возраст при первых пробах и чем меньше потребность в изменении сознания удовлетворяется социально одобряемыми способами. Выбор средства на этом этапе произволен и зависит от этнокультуральных особенностей, особенностей субкультуры, опыта группы и доступности средства. По разным причинам (удовлетворенного любопытства, страха наказания, опасения и переживания, разрыва с компанией и т.д.) первые пробы чаще всего не имеют продолжения, исключение составляют табакокурение и пробы алкоголя.

- 2 этап - поисковое аддиктивное поведение. Следующим за первыми пробами идет этап экспериментирования с различными видами психоактивных веществ – алкоголем, медикаментами, наркотиками, бытовыми и промышленными химикатами. Для одних детей важен сам факт

изменения своего состояния, для других – качество вызываемых эффектов и особенности получаемого состояния. По мере прохождения этого этапа формируется индивидуальное предпочтение одного из средств или предпочитаемый их спектр. Индивидуальной психической зависимости еще нет, но может формироваться групповая психическая зависимость, «автоматически» запускаемая сбором группы.

3 этап - переход зависимого поведения в болезнь происходит под влиянием множества разнообразных факторов, которые можно условно разделить на социальные, социально-психологические, психологические и биологические.

Социальные - нестабильность общества, доступность психоактивных веществ, отсутствие позитивных социальных и культурных традиций, контрастность уровней жизни, интенсивность и плотность миграции и др. [28, с. 303].

Социально-психологические - высокий уровень коллективной и массовой тревоги, нестабильность поддерживающих связей с семьей и другими позитивно-значимыми группами, романтизация и героизация девиантного поведения в массовом сознании, отсутствие привлекательных для детей и подростков досуговых центров, ослабление межпоколенных связей поколений.

Психологическая - незрелость личностной идентификации, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу, низкая переносимость психологических стрессов и ограниченность совладающего поведения, высокая потребность в изменении состояний сознания как средстве разрешения внутренних конфликтов, конституционально акцентуированные особенности личности.

Биологические - природа и «агрессивность» психоактивного вещества, индивидуальная толерантность, нарушение процессов детоксикации в организме, изменяющие системы мотиваций и контроля за течением заболевания.

У детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Причинами отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте могут быть [21, с. 54]:

1. Безнадзорность учащихся.
2. Азартные игры.
3. Сквернословие.
4. Курение, алкогольная зависимость.
5. Отклонения в сексуальном развитии ребенка.
6. Ложь.
7. Неврозы.

Становление зависимого поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

- 1 этап - первые пробы.
- 2 этап - поисковое аддиктивное поведение.
- 3 этап- переход зависимого поведения в болезнь.

Стоит заметить, что третий этап не характерен для младшего школьного возраста.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Спровоцировать аддиктивное поведения могут личностные качества ребенка, такие как: низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность.

Выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми.

### **1.3 Профилактика зависимости поведения младших школьников**

Сегодня психологи особенно активно изучают, что такое аддиктивное поведение. В последние несколько лет проявление зависимого поведения участилось среди подростков. Это явление стало проблемой национального масштаба. Первопричиной такого отклонения подростков от реальности является нарушение взаимодействия ребенка с той социальной средой, в которой он растет и развивается. Чаще всего влияние на подростка оказывают родители, сверстники и школа. Период переходного возраста – нелегкое время, и если подросток не находит поддержки в семье, либо семейный климат нельзя назвать благоприятным, то поиски подростком истины могут привести к плачевным последствиям. По данным ряда исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от 11 до 17 лет. Самое эффективное средство – это профилактика, которая очень важна в нелегкий период переходного возраста подростков. Профилактика будет тем более эффективной, чем раньше ее начать. Профилактическая работа должна проводиться с помощью следующих методов: переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность; стимулирование; сотрудничество; доверие; открытый диалог; увлечение полезным видом деятельности; личный пример. Но, прежде чем приступить к ней, нужно понимать, что сам аддикт не осознает собственных проблем, но при этом он не способен адекватно воспринимать себя и окружающую действительность. У него нарушено самовосприятие и

самооценка. Не понимая причины, такой подросток постоянно находится в тяжелой стрессовой ситуации [35, с. 22].

Раннее предупреждение развития аддикции включает в себя, прежде всего, диагностический этап, который должен проводиться в образовательных учреждениях с целью выявления детей со склонностью к девиантному поведению. Также первичная профилактика подразумевает предупреждение вовлечения детей и подростков в любые формы зависимостей. Сюда также относится и информирование о возможных последствиях зависимостей методах борьбы со стрессом и технологиях общения. А уже какой способ профилактики выбрать, зависит от того, какого типа аддиктивное поведение наблюдается у подростка.

Профилактика зависимого поведения у подростков ставит такие цели как:

- способствовать осознанию подростками зависимости к курению и наркотикам как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
- развивать у подростков осознанное неприятие наркотических средств и табака как способов воздействия на свою личность;
- воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенности; - развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- социально-психологическая адаптация.

Нужно проводить с подростками беседы, лекции, классные часы, так, чтобы они включались в работу, в обсуждение, а не были просто пассивными слушателями. Например, вместе с обучающимися можно выработать советы как воздержаться от табака. Подросткам необходимо приводить примеры, которые могут повлиять на решение остановиться или, что лучше, не начать принимать наркотики. Например, привести примеры знаменитостей, ставших жертвами пагубной страсти. (Михаил Горшенев, Линдси Лохан, Уитни Хьюстон, Хит Леджер).

Очень важно для современного общества популяризации иных видов досуга, например, спортивных секций. Интернет-зависимость оказывает сильное влияние на личность человека. Учитывая, что количество подростков, попадающих в эту зависимость, растет с каждым днем, а интернет-аддикты имеют проблемы в межличностном взаимодействии и социальной адаптации, то предпочтительнее групповые формы работы. Несмотря на то, что каждый случай интернет-зависимости по-своему уникален, существуют и проблемы, общие для всех или большинства аддиктов, что делает групповые занятия еще более необходимыми.

Исходя из этого необходимо формирование устойчивой и позитивной самооценки, уверенности в себе:

- развитие коммуникативных навыков и восстановление межличностных отношений;
- ориентация на благоприятные межличностные отношения;
- адекватное восприятие критики;
- умение слушать и понимать собеседников.

Профилактическая деятельность в образовательной среде основывается на ряде принципов (рис. 1.2)



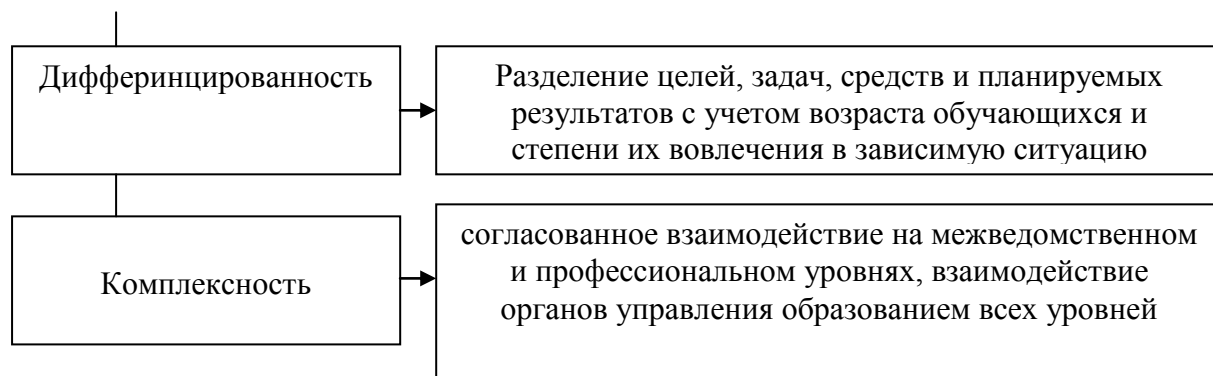


Рисунок 1.2 – Принципы профилактической работы [32, с. 32]

Правила организации профилактической работы включают следующие аспекты:

1) Работа должна идти в системе. Разрозненными занятиями и классными часами невозможно помочь детям выработать, осознать или сформировать эти самые важные жизненные цели и смыслы.

2) Наиболее действенный метод работы с детьми и подростками – это групповые занятия или тренинги. Это метод формирования знаний, умений, представляющий собой последовательность заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Такие занятия – это всегда интеракция.

В процессе работы включаются все познавательные механизмы сознания (память, внимание, воображение, мышление), что существенно увеличивает процент усвояемости подаваемого материала.

Тренинги и групповые занятия является единственной формой обучения, которая позволяет наиболее эффективно сочетать в себе два важных требования, предъявляемых как к обучению в целом, так и к первичной профилактике химической зависимости в частности – качество и количество: в течение 1 учебного часа целый класс, 20 человек получают и переживают на эмоциональном уровне достаточно большой объем информации. При этом подача информации должна быть построена таким образом, что эффект от занятия будет продолжаться значительно дольше, чем



позволяют фиксированные рамки отведенного времени. Достигается это за счет включения в процесс занятия интерактивных упражнений, позволяющих пережить полученный материал на более глубоких уровнях сознания [5, с. 84].

2) Работа строится на определенных правилах. Остановимся более подробно на одном пункте – безоценочность. Данное условие является неким гарантом того, что любое мнение имеет право на существование, дети не боятся высказываться и самое главное: учащийся может изменить свои позиции не под давлением толпы, не под руководством педагога, а самостоятельно, в ходе получения в процессе тренинга информации, ее усвоения, осмысления и оценки.

Примером может послужить упражнение «Модель зависимого человека». Данное упражнение направлено на изменение внутренней оценки своего опыта и имеющейся информации и возникло активное нежелание повторить игровую ситуацию «вживую», по – настоящему. Эмоциональная и ассоциативная память у человека является самой устойчивой, а именно эмоции и ассоциации в первую очередь включаются при переработке полученного материала через различные упражнения.

В результате основными мероприятиями по профилактике зависимости поведения младших школьников должно стать:

- усиление нравственного воспитания школьников, гармоничное включение в учебно-воспитательный процесс информации идеологической направленности;
- предоставление полного спектра информации школьникам о профилактики зависимости поведения;
- просвещение родителей по проблеме зависимого поведения, приобретающем массовый характер и их роли в профилактической работе;
- исследование вместе с подростками причины формирования зависимого поведения, дискриминируя его в обсуждении.

- ознакомление школьников с трактовкой причин наркомании, алкоголизма, с законодательными мерами, принятыми в Российской Федерации в отношении распространения и приобретения нелегальных наркотических средств, обсуждение связи наркомании с преступностью, заболеванием СПИДом, половой распущенностью, мерами их предупреждения;

- своевременное оказание помощи школьникам в решении их эмоциональных проблем.

Следует отметить, что профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении имеет большое значение, так как выступает уникальной и весьма важной «площадкой» для принятия мер по профилактике. В профилактическую деятельность в образовательном учреждении должны быть включены родители, педагоги, психологи, медики, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов, общие усилия которых позволят привить детям навыки здорового образа жизни, окажут влияние на уровень притязаний и самооценку обучающегося.

## Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу мы пришли к следующим выводам.

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Аддиктивным вариантом считается использование таких подходов в поведении, которые не решают проблему, а человек просто отвлекается от нее, в частности, путем азартных игр, компьютерных игр и т.д. В результате развитие человека прекращается.

Учеными определен механизм такого ухода от реальности, который описывается как поиск человеком варианта решения проблем, приводящий к определенным способам, которые не решают проблемы, но приносит душевное удовольствие (или физическое). В дальнейшем формируется автоматическая реакция на подобные, а также другие проблемы. В результате чего человек замыкается в себе, поскольку со стороны общества поддержки не находит.

Основными проблемами зависимого поведения являются следующие:

- нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.;
- нерешение проблем, а их углубление;
- снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам;
- потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде;
- неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.;
- отсутствие приспособленности к внешним влиянием, в том числе в отношениях с людьми;
- прекращение душевного развития аддикта;

- изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативный компонент и др.

Еще одной проблемой является игнорирование и осуждение аддикта обществом, что усугубляет его проблемы. У детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет - аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Спровоцировать аддиктивное поведения могут личностные качества ребенка, такие как: низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность.

Выделены социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения младших школьников. Среди них: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация и методы исследования

В теоретической части исследования мы выявили, что процесс формирования зависимого поведения во многом обусловлен личностной составляющей. Поэтому наша экспериментальная работа была направлена на изучение личностных качеств ребенка и как это может повлиять на предрасположенность к аддиктивному поведению.

Первый этап был констатирующим. На этом этапе проводили исследование склонности детей к аддиктивному поведению обеих групп детей. Были выделены качества, характеризующие личность ребенка. Подобрана методика для исследования данных качеств. Проведено собственно исследование, включающее опрос детей. Подведены итоги, рассчитаны результаты

На втором этапе – формирующем – проводили коррекцию неблагополучия. С этой целью были изначально созданы контрольная и экспериментальная группы. Предполагалось, что контрольная группа будет использоваться для сравнения результатов исследования с экспериментальной группой. Экспериментальная группа подвергалась не только опросу, но и психологическому воздействию по результатам исследования.

Далее были подведены итоги исследования. После проведения формирующего этапа детей вновь тестировали с применением той же методики. Для тестирования брали те же группы: контрольную и экспериментальную. Целью было сравнить результаты после проведения коррекционных мероприятий в экспериментальной группе с результатами контрольной группы, в которой не проводились коррекционные занятия.

Цель экспериментальной работы: анализ результатов изучения личностных качеств ребенка и разработка программы внеурочной деятельности по профилактике зависимого поведения.

Гипотеза: риск возникновения зависимости снизится после проведения программы, направленной на коррекцию личностных качеств.

Задачи:

- Подобрать методику, подходящую для реализации нашей цели.
- Провести диагностику личности детей (выявление аномальных черт характера, особенностей самооценки и т.д.).
- Проанализировать результаты эксперимента.
- На основе результатов разработать программу внеурочной деятельности по профилактике зависимого поведения и внедрить ее.
- Провести констатирующий эксперимент

Исследование проходило на базе МБОУ "Первомайская средняя образовательная школа" п. Первомайска. Ученики 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, ученики 2 А, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – контрольная группа.

Средний возраст школьников – 8 лет 3 месяца в контрольной группе и 8 лет 5 месяцев – в экспериментальной группе.

Характеристика экспериментальной группы.

Дети данной группы в основном из благополучных семей. Родители проявляют заботу о детях. Помогают им в учебе. Все родители работают (и мамы, и папы). Существует проблема занятости детей во внеурочное время. Часть родителей оставляют ребенка на продленный день в школе. У нескольких детей есть бабушки, которые заботятся о них после школы до прихода родителей. Половина среди испытуемых учится на 4 – 5. Остальные имеют тройки за четверть.

Характеристика контрольной группы.

В контрольной группе также нет детей из неблагополучных семей. Однако не все родители с пониманием относятся к детям. Со стороны

отдельных родителей отмечается достаточно строгое отношение. Другие, наоборот, проявляют слабый интерес к школьному обучению. Дети также нуждаются в определенной занятости после школы.

Нами было проведено констатирующее тестирование по методике «Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромов (приложение 2).

Выявив у ребенка личностные качества, способствующие аддиктивному поведению, на раннем этапе, мы во время сможем начать профилактику.

С помощью данной методики можно определить степень выраженности таких личностных качеств ребенка, как:

- коммуникабельность (экстраверсия - интроверсия);
- эмоциональная устойчивость;
- открытость - закрытость к новому;
- сознательность - несобранность;
- доброжелательность
- раздражительность (склонность плакать, гневаться, обижаться)
- зависимость (стремление понравиться и полагаться на других)

Для изучения склонности к аддиктивному поведению, мы воспользовались методикой М. Цукермана «Шкала поиска ощущений». Данная методика используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода. Высокие показатели по шкале острых ощущений, несмотря на всю информативность и стремление к личностному росту, могут привести к отрицательным последствиям для жизни индивидуума. Особенно характерны высокие показатели по шкале острых ощущений для подростков в силу ограниченности восприятия жизни в целом, стремлением к познавательной активности и получению информации о жизни. Высокий уровень потребностей в ощущениях обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях. Считается, что высокие показатели

являются факторами риска девиантного поведения. Реальная действительность не предоставляет подросткам с высоким уровнем потребностей в ощущениях возможность удовлетворить их. Употребление психоактивных веществ - это один из путей получения необычных ощущений, связанных с измененным состоянием сознания. Участие же аддиктивного подростка в противоправных мероприятиях прогнозируемо по причине того, что участие в них дает возможность получить «щекочущие нервы» впечатления. Благополучные подростки более осмотрительны и осторожны.

## **2.2 Программа профилактики зависимости поведения младших школьников**

Программа «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы "Полезные привычки" (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Программа составлена на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МБОУ "Первомайская СОШ" п. Первомайска.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,



ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 1-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;

- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;

- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 2-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;

- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;

- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;

- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 4-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;

- познакомиться с видами давления;

- узнать способы сопротивления давлению;

- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет

- определить, насколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

Виды оценки эффективности:

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее методы - измерение, а затем

сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения, отвечает на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?»).

3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

- формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
- адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
- социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблемах зависимости,
- установки ребенка по отношению к проблемам.

Содержание программы

2 класс

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

О чем говорят выразительные движения

Учусь понимать людей

Опасные и безопасные ситуации

Учусь принимать решения в опасных ситуациях

Реклама табака и алкоголя

Правда об алкоголе

Календарно - тематическое планирование представлено в приложениях 3-6.

Таким образом, программа рассчитана на 8 занятий. Основной целью обучения в проекте ставится формирование таких личностных качеств у детей, которые в дальнейшем исключают развитие аддиктивных форм поведения. Программа основана на формировании необходимых форм поведения в жизни с использованием примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МБОУ "Первомайская СОШ"

### **2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов**

В ходе исследования было проведено изучение личностных качеств по методикам: «Большая пятерка личностных качеств», «Шкала поиска ощущений».

Представим подробнее результаты методики «Большая пятерка личностных качеств»

Полученные результаты экспериментальной группы представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Результаты исследования экспериментальной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой				
	Низкий (0-3)	Ниже среднего (4-6)	Средний (7-9)	Выше среднего (10-12)	Высокий (13-16)
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	2	5	10	3	2
Эмоциональная устойчивость	2	2	11	6	1
Открытость-закрытость новому	1	7	6	7	1

Сознательность несобранность	-	1	5	8	7	1
Доброжелательность- враждебность		2	4	9	6	1
Раздражительность		2	3	9	7	1
Зависимость		1	4	6	10	1

Результаты исследования контрольной группы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Результаты исследования контрольной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой					
	Низкий (0-3)	Ниже средне го (4-6)	Средний (7-9)	Выше средне го (10-12)	Высокий (13-16)	
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	2	4	8	6	2	
Эмоциональная устойчивость	2	4	9	6	1	
Открытость-закрытость новому	2	5	8	6	1	
Сознательность несобранность	-	2	3	12	4	1
Доброжелательность- враждебность	1	4	8	7	2	
Раздражительность	1	6	11	3	1	
Зависимость	2	5	9	4	2	

Анализируя полученные данные, следует отметить, что учащиеся с низким и высоким уровнями выраженности личностных качеств, находятся в зоне риска. Разберем по отдельности каждое личностное качество (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	4 человека	4 человека	18%	18%

Анализируя полученные данные, следует отметить, что 18 % обучающихся в экспериментальной группе и 19% обучающихся контрольной группы находятся в зоне риска. Экстраверт - человек общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Через чур высокая эмоциональность может привести к быстрому эмоциональному выгоранию или же человек может поддаться влиянию компании и таким образом приобрести аддикцию.

Интроверт - сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения. Интроверт может замкнуться в себе или уйти от реальности с помощью агентов аддиктивного поведения (компьютерных игр, переедания или голодания, длительного прослушивания ритмичной музыки, алкоголя, наркотиков).

Таблица 2.4 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Эмоциональная устойчивость	3 человека	3 человека	13%	13%

Эмоциональная устойчивость - повышенная эмоциональность реакций. Это показатель эмоциональной стабильности.

Данные показали, что в зоне риска 13 % детей из экспериментальной группы и 14% в контрольной группе.

Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события,



эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокий и низкий показатели эмоциональной устойчивости могут в дальнейшем спровоцировать аддиктивное поведение у человека.

Таблица 2.5 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Открытость/ закрытость новому	2 человека	3 человека	9%	14%

Проанализировав данные можно сказать, что 9 % обучающихся экспериментальной и 14% контрольной группы имеют крайние показатели. Для младшего школьного возраста свойственна открытость новому, так как основным видом деятельности для них является учеба. Они легко воспринимают все-то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонны к творчеству. Но это может вызвать интерес и к негативным вещам (наркотикам, алкоголю). Закрытый новому человек относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни.

Таблица 2.6 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Сознательность	2 человека	3 человека	9%	14%

У протестированных школьников 9 % экспериментальной группы и 14% контрольной групп находятся в зоне риска. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс - беспечность, небрежность, слабование, лень и любовь к наслаждениям. Именно в таких ситуациях человек старается уйти от реальности посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах.

Таблица 2.7 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Доброжелательность - враждебность	3 человека	3 человека	13%	14%

Проанализировав результаты, уровень доброжелательности и враждебности в граничных показателях выявлен у 13% и 14% протестированных. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять его бескорыстием. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов, не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих своими бесконечными

подозрениями. Обе эти границы могут в будущем привести к аддиктивному поведению.

Таблица 2.8 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Раздражительность	3 человека	2 человека	14%	9%

Таблица 2.9 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Зависимость	2 человека	4 человека	9%	18%

Сводные результаты представлены на рисунке 2.1.

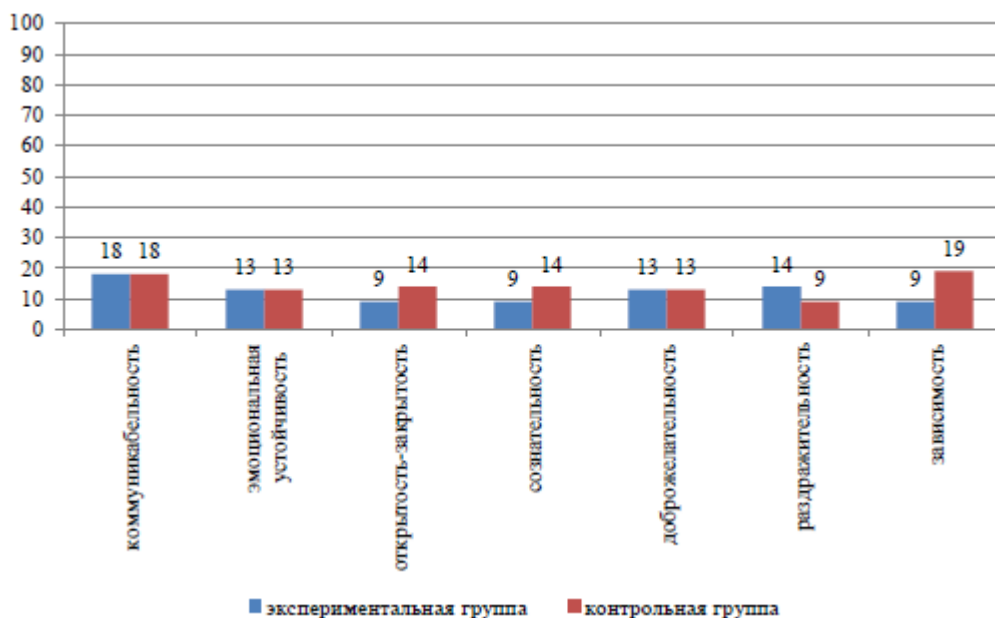


Рисунок 2.1 – Количество детей, находящихся в зоне риска по всем исследуемым качествам, в процентах от общего числа испытуемых

Таким образом, в среднем 9 – 18% детей находится в зоне риска по всем качествам. Данная ситуация характерна для обеих групп: контрольной и экспериментальной. По результатам исследования можно заключить, что существенных различий между группами детей нет.

Также следует отметить, что, как правило, если у ребенка выявлены качества в зоне риска, то это не одно качество, а 3 – 5 и более. Кроме того остальные исследуемые качества также получают невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь будет рассматривать тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя воздействие будет осуществляться на всю группу.

На следующем этапе была реализована программа внеурочной деятельности, которая, должна способствовать улучшению психологического состояния детей и в дальнейшем исключить у них развитие аддиктивного поведения.

Формирующий этап эксперимента проходил в экспериментальной группе в соответствии с предложенной программой. Далее приведены результаты повторного исследования, проведенного в обеих группах: контрольной и экспериментальной.

Таблица 2.10 – Результаты исследования экспериментальной группы

Качество	Количество детей в соответствии с оценкой				
	Низкий (0-3)	Ниже среднего (4-6)	Средний (7-9)	Выше среднего (10-12)	Высокий (13-16)
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	1	6	9	6	0
Эмоциональная устойчивость	2	2	11	6	1
Открытость-закрытость новому	0	2	7	8	1
Сознательность - несобранность	1	5	8	7	0
Доброжелательность-	1	7	9	5	0

враждебность					
Раздражительность	1	5	9	7	0
Зависимость	0	5	7	10	1

Судя по результатам, состояние детей улучшилось. С низкими оценками количество детей уменьшилось: 0 – 1 – 2 человека.

Сравним полученные результаты с результатами констатирующего этапа (табл. 2.11).

Таблица 2.11 – Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента в экспериментальной группе

Количество детей	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	4	18	1	5
Эмоциональная устойчивость	3	13	2	9
Открытость-закрытость новому	2	9	1	5
Сознательность - несобранность	2	9	1	5
Доброжелательность-враждебность	4	18	1	5
Раздражительность	3	14	1	5
Зависимость	2	9	0	0

Представим данные графически (рис. 2.2)

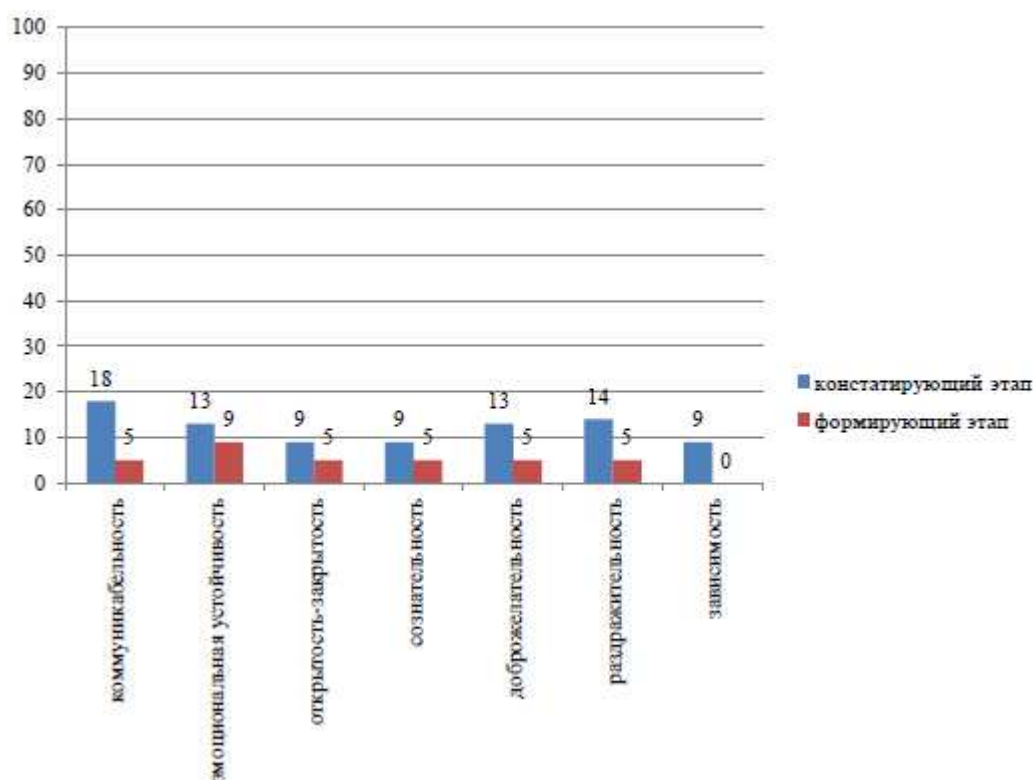


Рисунок 2.2 – Результаты исследования экспериментальной группы, в процентах от общего числа испытуемых

В экспериментальной группе отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качествам. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество «коммуникбельность». Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Целесообразно сравнить данные результаты с контрольной группой, поскольку за такой длительный период там также могли произойти изменения (табл. 2.12)

Таблица 2.12 – Результаты исследования контрольной группы

Количество детей	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникбельность (экстраверсия-интроверсия)	4	19	3	14

Эмоциональная устойчивость	3	14	5	23
Открытость-закрытость новому	3	14	4	19
Сознательность несобранность	- 3	14	2	9
Доброжелательность- враждебность	3	14	3	14
Раздражительность	3	14	3	14
Зависимость	4	18	3	14

На рисунке 2.3 представлена графическая интерпретация таблицы 2.12.

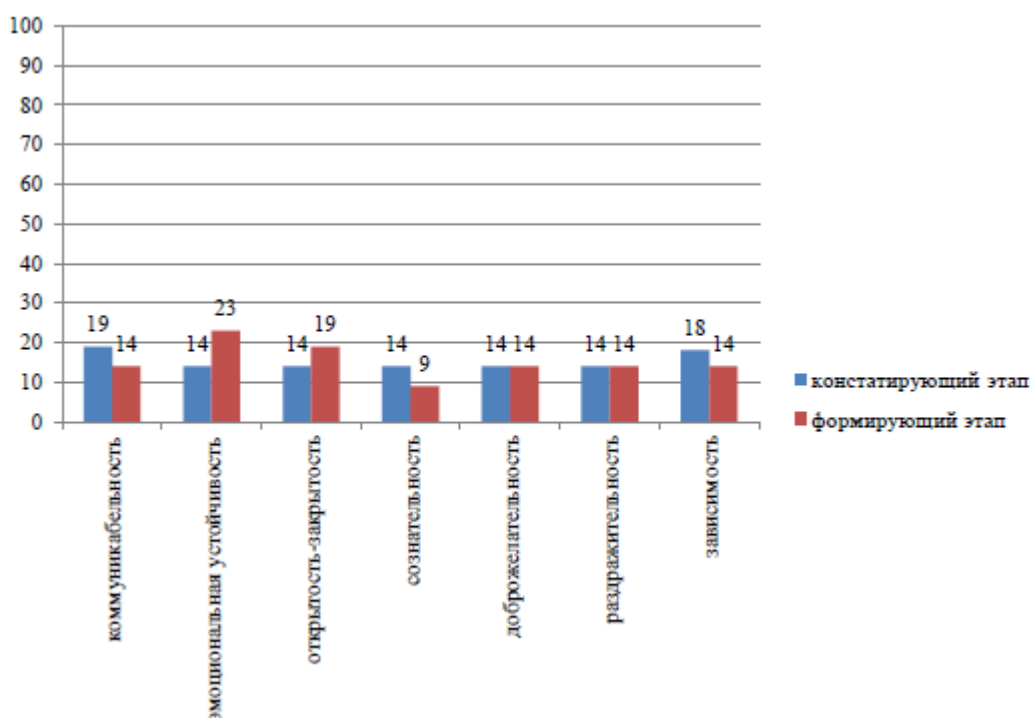


Рисунок 2.3 - Результаты исследования контрольной группы, в процентах от общего числа испытуемых

Результаты после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость и эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество

детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно (табл. 2.13).

Таблица 2.13 – Сравнение результатов формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Количество детей	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	1	5	3	14
Эмоциональная устойчивость	2	9	5	23
Открытость-закрытость новому	1	5	4	19
Сознательность - несобранность	1	5	2	9
Доброжелательность-враждебность	1	5	3	14
Раздражительность	1	5	3	14
Зависимость	0	0	3	14

Разберем по отдельности каждое личностное качество.

Таблица 2.14 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	1 человека	3 человека	5%	14%

По качеству «коммуникабельность» отмечается значительное расхождение между группами:

- в экспериментальной группе – 5% детей в зоне риска;
- в контрольной – 14 % детей в зоне риска.



Таблица 2.15 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Эмоциональная устойчивость	2 человека	5 человек	9%	23%

По качеству «эмоциональная устойчивость» также значительные расхождения. В зоне риска находятся:

- 9% детей экспериментальной группы;
- 23% детей контрольной группы.

Очевидно, ухудшение по данному качеству в контрольной группе произошло по причине проблем в обучении либо неадекватных отношений со сверстниками.

Таблица 2.16 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Открытость/ закрытость новому	1 человека	3 человека	4%	19%

В контрольной группе по данному качеству выявлено ухудшение. Число детей в зоне риска увеличилось. Однако, здесь есть и другая причина. С возрастом человек «закрывается» и становится менее открытым. Однако здесь детей в зоне риска увеличилось. При этом данная характеристика у детей экспериментальной группы пришла практически в норму. В зоне риска находится только 1 человек (4%).

Таблица 2.17 – Исследование качеств

Личностное	Количество учащихся, находящихся в зоне риска
------------	---

качество	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Сознательность	1 человека	2 человека	5%	9%

По качеству «сознательность» можно отметить следующее. Улучшения есть в обеих группах. Однако, в экспериментальной группе количество детей в зоне риска снизилось с 2 человек до 1 человека. В контрольной группе – с 2 человек – до 2. В целом положительная динамика есть в обеих группах, что объясняется взрослением детей.

Таблица 2.18 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Доброжелательность - враждебность	1 человек	3 человека	5%	14%

По качеству «доброжелательность» отмечаются положительные изменения в экспериментальной группе. Между тем, в контрольной группе изменений положительных нет.

Таблица 2.19 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Раздражительность	1 человек	2 человека	5%	14%

По качеству «раздражительность» также есть расхождения. В контрольной 14% детей в зоне риска. В экспериментальной – 5%.

Таблица 2.20 – Исследование качеств

Личностное качество	Количество учащихся, находящихся в зоне риска			
	Числовое (Z)		Процентное (%)	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Зависимость	0 человек	2 человек	0%	9%

По качеству «Зависимость» отмечаются улучшения в обеих группах. В контрольной группе – это связано с взрослением детей. В экспериментальной – с взрослением, а также в проводимой программой внеурочной деятельности.

При проведении исследования была сформулирована гипотеза о том, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся. При этом она должна основываться на системном, личностно-ориентированном, деятельном подходах и разрабатываться с учетом нормативной документации и ФГОС НОО. Предложенная программа профилактической направленности соответствовала данным подходам. Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента свидетельствуют о том, что программа была составлена верно. Таким образом, гипотеза подтвердилась.

Результаты методики «Шкала поиска ощущений М. Цукермана»

Таблица 2.21 - Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего эксперимента

Уровни потребности в ощущениях	Экспериментальная	Экспериментальная	Контрольная группа	Контрольная группа,

	я группа	группа, %		%
Высокий уровень потребностей в ощущениях	3	14	4	14
Средний уровень потребностей в ощущениях	10	45	11	50
Низкий уровень потребностей в ощущениях	9	41	7	36

Как видно из таблицы в экспериментальной группе высокий уровень потребности в ощущениях характерен для 14% детей, средний для 45%, низкий – для 41%. В контрольной группе для большинства учащихся - 50% - характерен средний уровень потребности в ощущениях, для 14% – высокий, для 36% - низкий.

Далее рассмотрим результаты исследования экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента. Данные представлены в таблице.

Таблица 2.22 - Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента

Уровни потребности в ощущениях	Экспериментальная группа	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа	Контрольная группа, %
Высокий уровень потребностей в ощущениях	3	14	3	12
Средний уровень потребностей в ощущениях	8	36	13	59
Низкий уровень потребностей в ощущениях	11	50	6	28

Как видно из таблицы в экспериментальной группе высокий уровень потребности в ощущениях характерен для 14% детей, средний для 36%, что на 9% меньше чем до эксперимента, низкий – для 50%, что на 9% больше чем

до эксперимента. В целом можно отметить, что количество детей с высоким уровнем не изменилось, но произошел заметный рост количества детей с низким уровнем – 9%.

В контрольной группе по прежнему для большинства учащихся - 59% - характерен средний уровень потребности в ощущениях, это на 9% больше чем до проведения эксперимента для 12% – высокий, для 28% - низкий. В целом наблюдает роста детей со средним уровнем потребности в ощущениях.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе было проведено исследование склонности к аддиктивному поведению у обучающихся начальной школы. Исследование проходило на базе МБОУ "Первомайская СОШ" п. Первомайска. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 Б класса, в количестве 22 человек (11 девочек, 11 мальчиков) – экспериментальная группа, 14 обучающихся – контрольная группа.

Нами было проведено констатирующее тестирование по методикам «Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромов, «Шкала поиска ощущений М. Цукермана». В процессе проведения исследования изучались и анализировались такие качества у детей, как наличие коммуникабельности, уровень эмоциональной устойчивости, наличие открытости или закрытости новому, уровень сознательности, наличие доброжелательности, раздражительность, зависимость. А также потребность в острых ощущениях. Анализируя полученные данные, учитывалось, что учащиеся с низким и высоким уровнями выраженности личностных качеств, находятся в зоне риска склонности к аддиктивному поведению.

В процессе исследования было выявлено, что в среднем 9 – 18% детей находится в зоне риска по всем качествам. Данная ситуация характерна для обеих групп: контрольной и экспериментальной. По результатам исследования можно заключить, что существенных различий между группами детей нет. Как правило, если у ребенка выявлены качества в зоне

риска, то это не одно качество, а 3 – 5 и более. Кроме того, остальные исследуемые качества также получают невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь будет рассматривать тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя воздействие будет осуществляться на всю группу.

Высокий уровень потребности в ощущениях характерен для 14% детей, средний для 45%, низкий – для 41%. В контрольной группе для большинства учащихся - 50% - характерен средний уровень потребности в ощущениях, для 14% – высокий, для 36% - низкий.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у учащихся выявлены зоны риска личностных качеств, которые в дальнейшем могут спровоцировать аддиктивное поведение. И для профилактики нами была предложена программа «Полезные привычки», согласно гипотезе, должна способствовать улучшению психологического состояния детей и в дальнейшем исключить у них развитие аддиктивного поведения.

В процессе проведения эксперимента изучались такие качества личности младших школьников, которые, по мнению исследователя, могут вызвать формирование аддиктивного поведения. Среди таких качеств выделены: коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, открытость-закрытость новому, сознательность – несобранность, доброжелательность-враждебность, раздражительность, зависимость.

На констатирующем этапе эксперимента между группами испытуемых существенных различий не выявлено. В каждой группе определено порядка 13 – 18% детей, относящихся к группе риска по каким-либо качествам. Кроме того, было выявлено, что у детей в группе риска находится, как правило, не одно качество, а 3 – 5. Причем остальные качества у таких детей также имеют невысокие оценки. В связи с этим в качестве объектов воздействия, в первую очередь, рассматривали тех детей экспериментальной группы, у кого выявлены качества в зоне риска. Таковых - порядка 13 – 18%. Хотя

воздействие осуществлялось на всю группу. Формирующий этап эксперимента проходил в экспериментальной группе в соответствии с предложенной программой.

После формирующего этапа вновь было проведено исследование детей обеих групп. Судя по результатам, состояние детей экспериментальной группы значительно улучшилось. С низкими оценками детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качествам. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимость. Значительно улучшилось качество «коммуникабельность». Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента сравнивались у контрольной и экспериментальной группы. Повторное исследование контрольной группы было также необходимо, поскольку за такой длительный период там также могли произойти изменения. В контрольной группе также изменились данные. Однако их изменение не носит системный характер. Результаты после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость и эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно.

Если сравнивать результаты формирующего этапа контрольной и экспериментальной группы, то нами были выявлены следующие различия. По качеству «коммуникабельность» отмечается значительное расхождение между группами: в экспериментальной группе – 5% детей в зоне риска; в контрольной – 14 % детей в зоне риска. По качеству «эмоциональная

устойчивость» также значительные расхождения. В зоне риска находятся: 9% детей экспериментальной группы; 23% детей контрольной группы. Очевидно, ухудшение по данному качеству в контрольной группе произошло по причине проблем в обучении либо неадекватных отношений со сверстниками.

Выявлены различия и по качеству «Открытость – закрытость». В контрольной группе по данному качеству выявлено ухудшение. Число детей в зоне риска увеличилось. Однако, здесь есть и другая причина. С возрастом человек «закрывается» и становится менее открытым. Однако здесь детей в зоне риска увеличилось. При этом данная характеристика у детей экспериментальной группы пришла практически в норму. В зоне риска находится только 1 человек (4%). По качеству «сознательность» можно отметить следующее. Улучшения есть в обеих группах. Однако, в экспериментальной группе количество детей в зоне риска снизилось с 2 человек до 1 человека. В контрольной группе – с 2 человек – до 2. В целом положительная динамика есть в обеих группах, что объясняется взрослением детей.

По качеству «доброжелательность» отмечаются положительные изменения в экспериментальной группе. Между тем, в контрольной группе изменений положительных нет. По качеству «раздражительность» также есть расхождения. В контрольной 14% детей в зоне риска. В экспериментальной – 5%. По качеству "Зависимость" отмечаются улучшения в обеих группах. В контрольной группе – это связано с взрослением детей. В экспериментальной – с взрослением, а также в проводимой программой внеурочной деятельности.

В рамках формирующего этапа эксперимента использовалась та же методика и изучались те же качества: коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, открытость-закрытость новому, сознательность – несобранность, доброжелательность-враждебность, раздражительность, зависимость. Состояние детей экспериментальной группы значительно



улучшилось. С низкими оценками детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качествам. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству зависимости. Значительно улучшилось качество "коммуникабельность". Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%.

Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента сравнивались у контрольной и экспериментальной группы. Результаты контрольной группы после формирующего этапа нельзя назвать стабильными. Улучшения отмечаются по качествам: сознательность, зависимость – здесь снижено количество детей с 14 до 9% и с 18 до 14 % - соответственно. По таким качествам, как раздражительность, доброжелательность – никаких изменений не наблюдается. Такие качества, как открытость – закрытость и эмоциональная устойчивость – показывают ухудшение. Здесь количество детей в зоне риска увеличено с 14 до 19% и с 14 до 23% - соответственно.

В контрольной группе по-прежнему для большинства учащихся - 59% - характерен средний уровень потребности в ощущениях, это на 9% больше чем до проведения эксперимента для 12% – высокий, для 28% - низкий. В целом наблюдается рост детей со средним уровнем потребности в ощущениях.

Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента свидетельствуют о том, что в контрольной группе по-прежнему для большинства учащихся - 59% - характерен средний уровень потребности в ощущениях, это на 9% больше чем до проведения эксперимента для 12% – высокий, для 28% - низкий. В целом наблюдается рост детей со средним уровнем потребности в ощущениях.

Таким образом, после проведения формирующего были выявлены существенные различия между контрольной и экспериментальной группой,

что позволяет сделать вывод о верности гипотезы и эффективности составленной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении исследования была поставлена цель теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы внеурочной деятельности по профилактике аддиктивного поведения младших школьников. Цель была достигнута посредством решения задач, что также позволило подтвердить гипотезу, которая заключалась в том, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся, которая:

- опирается на системный, личностно-ориентированный, деятельный подходы;

- разработана с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

Первой задачей устанавливалось рассмотреть современное состояние проблемы аддиктивного поведения. Задача была решена посредством изучения психолого-педагогической литературы, в результате чего было выявлено, что аддиктивным поведением считается такая форма деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Механизм формирования аддиктивного поведения, описанный исследователями, вскрывает основные проблемы данного явления, в частности уход от реальности приводит к нарушению эмоциональных связей с окружающими людьми и в то же время формирует их с неживыми предметами (программами компьютерными). Это приводит к следующей проблеме: снижение волевой регуляции и нарушение чувства реальности. Отсюда возникает неспособность к решению проблем, а также невозможность испытывать чувства и эмоции по отношению к близким людям. Далее возникает новая проблема: общество не принимает таких людей, что отдаляет их еще сильнее и приводит их к полному отчуждению.

Второй задачей было проанализировать специфику проявления аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Выявлено, что формирование аддиктивного поведения у детей имеет ряд социально-психологических предпосылок. Среди них выделены: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми. Можно сделать вывод, что эти предпосылки сформированы неправильным отношением к ребенку, что вызывает формирование таких качеств личности, как низкая самооценка; неуверенность в себе; склонность к агрессии; низкая эмоциональная устойчивость; несобранность; враждебность. В результате этого младший школьник начинает искать выход из тяжелого психологического состояния. В качестве выхода могут быть: интернет-игры, общение с неблагополучными школьниками и появление нездоровых привычек: курение, наркомания, аддиктивные отношения с другими сверстниками и взрослыми.

Третьей задачей было изучение профилактической работы. Выделены критерии ее эффективности, которые представлены такими параметрами, как: получаемые знания и умения; уровень занятости; психологическое состояние детей, исключение склонности к аддиктивному поведению; участие в конкурсах и соревнованиях; иные показатели. Описаны методы получения информации о влиянии профилактики на школьников. Таковыми могут быть: тестирование, беседы, результаты опроса

В качестве четвертой задачи была определена разработка и внедрение программы деятельности по профилактике аддиктивного поведения младших школьников. Первоначально было проведено исследование склонности к аддиктивному поведению у обучающихся начальной школы. Для исследования выбрана методика «Большая пятерка личностных качеств» А.Б. Хромова. Исследовались такие качества, как наличие коммуникабельности, уровень эмоциональной устойчивости, наличие открытости или закрытости

новому, уровень сознательности, наличие доброжелательности, раздражительность, зависимость. Уровень развития данных качеств рассматривался как наличие или отсутствие склонности к формированию аддиктивного поведения у школьников. В зоне риска считали те проявления, когда качество ребенка получало максимально высокую или минимально низкую оценку.

Базой исследования выступала школа МБОУ "Первомайская СОШ" п.Первомайска.

В исследовании участвовали дети 2 класса. Были сформированы 2 группы: контрольная и экспериментальная – по 22 человека в каждой. В обеих группах выявлены дети в зоне риска в количестве 9 – 18%. Экспериментальная группа была базой для разработки и проведения программы внеурочной деятельности. Ее целью было формирование таких форм и способов поведения, которые позволили бы скорректировать личностные качества и вывести детей из зоны риска по аддиктивному поведению.

После реализации программы было вновь проведено исследование на основе той же методики. В исследовании участвовали те же дети контрольной и экспериментальной групп. Суть проведения повторного исследования заключалась в том, что дети экспериментальной группы на формирующем этапе занимались по программе внеурочной деятельности. При этом у детей контрольной группы эта программа не проводилась. Однако за период обучения в начальной школе происходят серьезные изменения в личности детей. Таким образом, на формирующем этапе сравнивались эти изменения у экспериментальной группы после проведения программы с контрольной группой, где не была проведена данная программа.

Состояние детей экспериментальной группы значительно улучшилось. С низкими оценками детей мало 0 – 1 – 2 человека. При этом отмечается системно снижение количества детей в зоне риска. Улучшение наблюдается по всем качества. Полностью отсутствуют дети с риском по качеству

зависимость. Значительно улучшилось качество "коммуникабельность". Остальные качества также имеют положительные изменения. В настоящее время только эмоциональная устойчивость имеет 9%. Все остальные качества снижены до 5%. Дети же контрольной группы не показали стабильного улучшения. Результаты повторного исследования контрольной группы не были стабильными: часть качеств ухудшилось, часть улучшилось. В целом, в зоне риска сохранилось прежнее количество детей.

На основе результатов эксперимента можно сделать вывод об эффективности разработанной программы. Таким образом, гипотеза доказана, а именно: риск возникновения зависимости снизится после проведения программы, направленной на коррекцию личностных качеств.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – Москва : Изд-во Москва. ун-та, 2014. - 240 с.
2. Бабаева, Ю. Д. и др. Эмоции и проблемы классификации видов мышления / Ю. Д. Бабаева // Вести МГУ. - 2016. - № 2. - С. 91-96.
3. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев., В. В. Столин. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 365 с.
4. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк. – Новосибирск : Наука, 2016. - 190 с.
5. Бэрн Р. Социальная психология группы : процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 272 с.
6. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков. - Питер; Санкт-Петербург; 2011. – 146 с.
7. Выготский, Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 2016. - № 2. - С.157–159.
8. Выготский, Л. С. Собрание. сочинений : В 6 т. Т. 2. / Л. С. Выготский. - Москва: Просвещение, 2015. – 548 с.
9. Выготский, Л. С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский. – Москва: Книга по требованию, 2015. – 160 с.
10. Гишинский, Я. И. Девиантность в обществе потребления / Я. И. Гишинский, Т. А. Шипунова. – Москва : Алеф-Пресс, - 2012, 23
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Че ро, 2014. – 215 с.
11. Изард, К. Е. Эмоции человека / К. Е. Изард. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.- 575 с.

12. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : Теория и практика: Учебное пособие для студ. вузов / Е. И. Изотова, Е. Никифорова. – Москва : Академия, 2015. – 288 с.
13. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург - Питер, 2011.
14. Кехо, Дж. Сила разума для детей / Дж. Кехо, Н. Фишер. – Минск: Попурри, 2015. – 154 с.
15. Кравцов, Г. Г. Единство аффекта и интеллекта в теории и на практике: Л.С. Выготский и современность / Г. Г. Кравцов. - Минск, 2015. - Т. 1. - С. 25–29.
16. Кравцов, Г. Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей / Г. Г. Кравцов // Вопросы психологии - 2016. - № 6. - С. 53-64.
17. Куликов Л. В. Здоровье и субъективное благополучие личности / Л. В. Куликов // Психология здоровья / Ред. Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2015. (глава в коллективной монографии). - С. 405-442.
18. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 265 с.
19. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – Москва : Academia, 2011. – 144 с.
20. Леонтьев, А. Н.. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Академия, 2015. – 165 с.
21. Нартова – Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений / С. Нартова-Бочавер. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2014. – 341 с.
22. Немов, Р. С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 431 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева - Санкт-Петербург. : Питер, 2014.- 210с.



24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты /сост. Райгородская Д. Я. – Самара : Издательский дом "БахРах – Москва", 2015.- 174с.
25. Психология личности : Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т. М. Титаренко. – Калуга : Рута, 2011. – 321 с.
26. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во МГУ, 2016. - С. 248–250.
27. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2014. – 428 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2012. – 438 с.
29. Справочник практического психолога: Психотерапия /сост. С. Л. Соловьева. – Санкт-Петербург : Сова, 2014. – 365 с.
30. Тхостов, А. Ш. Феноменология эмоциональных явлений / А.Ш. Тхостов, И. Г. Колымба // Вестн. Москва. ун-та. Сер. - 2014. - № 2. - С. 3–14.
31. Уханова, А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников / А. В. Уханова // Вопросы психологии образования. - 2008. – № 3. – С. 114 - 120
32. Хазиева Р. К, Я всего добьюсь! Как воспитать успешного человека. – Санкт-Петербург : Издательский Лом "Литера", 2016. – 96 с.
33. Холмогорова, А. Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Вопросы психологии - 2011. - № 2. - С. 61–74.
34. Шабалина, В. В. Психология зависимого поведения / В. В. Шабалина. – Санкт-Петербург : Издательство СПб государственного университета, 2014. - 174 с.
35. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии - 2015. - № 4. - С. 20-27.

36. Энциклопедия педагогической валеологии / Под ред. Г. Рябина. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 492 с.

37. Шкала поиска ощущений (М. Цукерман) / Альманах психологических тестов. - Москва, 1995.

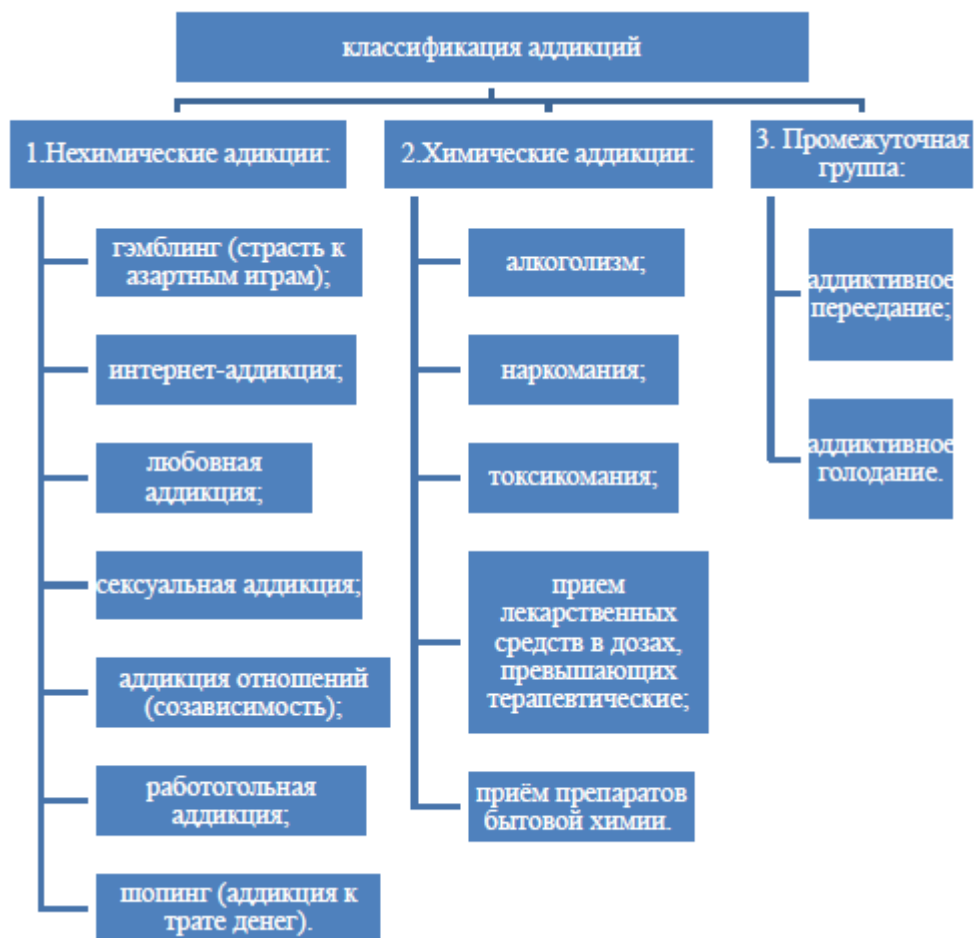


Рисунок 1.1 - Классификация аддикций

**Тест: Личностные качества**

Инструкция: Оцените применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы обозначьте одной из трех цифр:

0 - нет, это не обо мне;

1 - иногда это обо мне, иногда - нет;

2 - да, это точно обо мне.

Ответы детей записывайте в бланк. Пример приведен ниже.

*Текст опросника*

1. Для меня лучший отдых пообщаться в веселой компании друзей.
2. Я иногда чувствую себя веселым или печальным даже без серьезной причины.
3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.
4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.
5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.
6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.
7. У меня легко меняется настроение.
8. Мне кажется, что пословица "Все новое - это хорошо забытое старое" неверна.
9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все запланированное.
10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.
11. Я очень люблю ходить в гости.
12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.
13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.
14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.
15. Я человек доверчивый.

16. Меня часто тянет к приключениям.
17. Однообразие мне очень быстро надоедает.
18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.
19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.
20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.
21. Большинство знаний я получаю из общения с ровесниками, а не из книг.
22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.
23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.
24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то, что хочу, а то, что должен делать.
25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.
26. Я человек разговорчивый.
27. Считаю, что характеристика "спокойный" - точно не про меня.
28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым воображением.
29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.
30. Предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.
31. Мне нравятся большие шумные компании.
32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.
33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни событий.
34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути к ней.
35. Думаю, что я человек щедрый.
36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.
37. Меня легко развеселить или расстроить.

38. Мне нравится узнавать все новое - даже когда это идет вразрез с моими знаниями и убеждениями.

39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.

40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Обработка результатов теста

Подсчитайте сумму баллов в каждом из столбцов. Полученная сумма свидетельствует о выраженности соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».

0-9 - низкий уровень выраженности;

4-6 - ниже среднего;

7-9 - средний уровень выраженности;

10-12 - выше среднего;

13-16 - высокий уровень выраженности.

В зоне риска находятся дети, у которых выявлен низкий уровень проявления качеств.

## Шкала поиска ощущений (М.Цукерман)

Шкалы: уровень потребности в ощущениях

Назначение теста. Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

Инструкция к тесту

«Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

Тестовый материал

<b>Вариант А</b>	<b>Вариант Б</b>
1. Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.	Я бы предпочел работать на одном месте.
2. Меня взбадривает свежий, прохладный день.	В прохладный день я не могу дожидаться, когда попаду домой.
3. Мне не нравятся все телесные запахи.	Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.	Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.	Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. Я не могу вынести езду с	Иногда я люблю ездить на

человеком, который любит скорость..	машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.	Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.	Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.	Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.	Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.	Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.	Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. В большинстве видов современной музыки мне не	Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.



нравятся беспорядочность и дисгармоничность.	
14. Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.	Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.
15. Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.	Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.	Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Ключ к тесту

*Вопросы:* 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14б, 15а, 16б

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл.

Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в ощущениях.

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что в конечном счете ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11 – 16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

От 6 до 10 баллов – средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.




Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 15 » 06 2018г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профилактика зависимого поведения младших школьников**

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. псих. наук

Т.Ю. Артюхова

Выпускник

  
подпись, дата

Е. В. Гундилова

Красноярск 2018