

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К.Лукина  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Оказание психологической помощи несовершеннолетним  
правонарушителям (на примере детского дома)**

Руководитель \_\_\_\_\_ ст. преподаватель М.А. Мартынова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ О.С. Горшкова  
подпись, дата

Красноярск 2018

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме «Оказание психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям (на примере детского дома)»

Консультанты по  
разделам:

Глава 1, глава 2  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

С.А. Богомаз

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа на тему «Оказание психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям (на примере детского дома)» содержит 50 страниц текстового документа, 38 использованных источников, 1 рисунок и 2 таблицы.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ, АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА, СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ, ДЕТСКИЙ ДОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.

Объект исследования - психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном планах особенностей оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям (на примере детского дома).

В результате проведения экспериментального исследования были выявлены психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э.Дзержинского».

В итоге была разработана система оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические представления о психологических особенностях несовершеннолетних правонарушителей и оказании им психологической помощи.....	8
1.1 Содержание понятия «несовершеннолетние правонарушители». Причины совершения правонарушений несовершеннолетними.....	8
1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.....	11
1.3 Методы оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.....	20
2 Экспериментальное исследование психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и возможностей оказания им психологической помощи .....	24
2.1 Организация и методы исследования .....	24
2.2 Анализ полученных результатов .....	26
2.3 Система оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.....	35
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в России наблюдается распространение разных вариантов проявления девиантного поведения в подростковой среде: алкоголизм, проституция, наркомания, суицид, преступность. При этом происходит изменение возрастных границ в сторону снижения для многих видов правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Одной из наиболее социально уязвимых групп населения являются подростки. За счет роста форм и масштабов отклоняющегося поведения перед специалистами встает задача построения эффективной системы диагностики причин преступлений и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, оказания психологической помощи подросткам.

Подростки, совершившие противоправные действия – особо сложная категория несовершеннолетних. Организация психологической работы с ними – труднейшая задача сотрудников образовательных и социальных учреждений.

В связи с этим изучение психологических особенностей подростков, проблем оказания им психологической помощи, разработка систем, моделей и рекомендаций деятельности психологам представляется нам актуальной проблемой.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном планах особенностей оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям (на примере детского дома).

Объект исследования: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Предмет исследования: оказание психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «несовершеннолетние правонарушители», охарактеризовать причины совершения преступлений несовершеннолетними.

2. Описать специфику психического развития в подростковом возрасте, психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, а также методы оказания им психологической помощи.

3. Спланировать и реализовать на практике экспериментальное исследование психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей, обработать полученные результаты, сформулировать выводы.

4. Описать систему оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям (на примере детского дома).

Методы исследования:

- Анализ научной литературы.
- Эмпирические методы: тестирование (опросник для определения акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека (подростковый вариант), проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»).
- Методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы Е.И. Холостовой, М.В. Фирсова, В.П. Мельникова, К.Н. Кузьмина, Б.А. Сутырина, В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, А.С. Сорвиной, Е.Г. Студеновой, В.И. Курбатова, П.Д. Павленка, Л.И. Беляевой, А.Ф. Кудимова, И.П. Башкатова, Т.С. Шестаковой, В.Б. Шапаря, О.Г. Ковалева и др.

Экспериментальная база исследования – КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э.Дзержинского» В экспериментальной работе приняли участие воспитанники, попадающие в категорию «несовершеннолетние правонарушители». Выборка исследования составила 11 респондентов. Из них 4 мальчика (Александр Г., 13 лет (совершение преступления, предусмотренного до достижения возраста уголовной ответственности); Александр И., 12 лет (кража); Никита Е., 13 лет (хищение товара из магазина); Олег Е., 16 лет

(кража)) и 7 девочек (Вера К., 15 лет (самовольный уход); Жанна Д., 17 лет (самовольный уход); Лилия С., 14 лет (хищение сотового телефона); Любовь А., 15 лет (самовольный уход); Наталья Е., 15 лет (употребление спиртных напитков); Татьяна Е., 16 лет (самовольный уход); Юлия К., 17 лет (кража сотового телефона)).

Исследование проводилось в соответствии со следующими этапами:

Этап 1 (декабрь 2017 – апрель 2018) – изучение теоретических аспектов по теме исследования; отработка понятийного аппарата исследования; постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования;

Этап 2 (апрель 2018 – май 2018) – выбор методов исследования; подбор диагностического инструментария для экспериментального исследования; проведение диагностики среди воспитанников детского дома;

Этап 3 (май 2018 – июнь 2018) – количественный и качественный анализ результатов; оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней проанализирован и систематизирован материал об оказании психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям; охарактеризованы психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; разработана система оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Апробация результатов исследования: по теме работы опубликована научная статья на тему «Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей» на сайте [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (web-адрес публикации: <https://infourok.ru/psihologicheskie-osobennosti-nesovershennoletnih-pravonarushiteley-3127536.html>)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по три параграфа, заключения, списка использованных источников (38 наименований) и приложений. Результаты исследования представлены в 1 рисунке и 2 таблицах. Объем работы составляет 50 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ОКАЗАНИИ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

## **1.1 Содержание понятия «несовершеннолетние правонарушители».**

### **Причины совершения правонарушений несовершеннолетними**

Нарастающая волна детской и подростковой преступности ставит перед обществом необходимость подробного изучения особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей, их социально-психологических характеристик. Это необходимо для выяснения причин аномального поведения, истоков агрессивных проявлений.

Несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, не достигшее 18 лет, которое обладает склонностями, привычками и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Несовершеннолетние правонарушители делятся на три категории:

– подростки со стабильной антиобщественной направленностью, которые активно включены в преступную деятельность;

– подростки с нестабилизированной антиобщественной направленностью, еще не имеющие устойчивые антисоциальные стереотипы поведения;

– подростки с нестабилизированной общей направленностью, одинаково подвластных как позитивным, так и негативным социальным влияниям, совершающим преступления по легкомыслию.

Среди причин совершения правонарушений несовершеннолетними можно выделить основные:

1. Отрицательное влияние ближайшего окружения. Для совместного времяпрепровождения, подростки стремятся быть похожими на лидеров, стремятся к лидерству, совершая противоправные поступки;



2. Влияние семьи. Отрицательный пример со стороны старших (употребление спиртных напитков, наркомания, жестокость и т.п.);

3. Отсутствие контроля со стороны родителей и образовательных учреждений;

4. Незанятость подростков в каком – либо виде деятельности;

5. Влияние взрослых преступников (вовлечение подростков в преступные группировки, распитие спиртных напитков, азартные игры и т.п.);

Таким образом, причины совершения правонарушений несовершеннолетними могут быть различны. Но все же главной из них остается семья. В.В. Кухарук пишет: «Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям. Среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность преступности особенно высока. В основном в этих семьях процветают пьянство, наркомания, проституция, отсутствуют какие-либо нравственные устои, элементарная культура. Специалисты различных наук приводят внушительные цифры, говоря о несовершеннолетних, страдающих психическими заболеваниями, не исключаяющими и исключаящими вменяемость»

Рассматривая характеристику личности несовершеннолетних, совершивших преступления, можно определить качества и свойства, отличающие их от законопослушных сверстников. Старшему подростковому и юношескому возрасту свойственны не до конца сформированные нравственные установки, нехватка жизненного опыта, высокая эмоциональность, внушаемость, зависимость от мнения близкого окружения.

Рассматривая подробно социально-демографические особенности несовершеннолетних правонарушителей, следует отметить преобладание среди них лиц старшей возрастной группы.

Нужно отметить, что выделить настоящие мотивы преступного поведения несовершеннолетних достаточно сложно. За совершением подростками

правонарушений может стоять большое количество разных мотивов, например, страх перед старшим и более сильным; сложившиеся групповые стереотипы поведения; ложно понимаемые чувства дружбы, товарищества, смелости, романтики; озорство; желание приобрести или укрепить авторитет в группе. Часто они действуют в совокупности и не всегда осознаются подростками. Определение в каждом случае истинных мотивов правонарушения поможет найти эффективные способы воздействия на подростков. В литературе выделяют следующие типы несовершеннолетних правонарушителей:

- 1) Последовательно-криминогенный тип.
- 2) Ситуативно-криминогенный тип.
- 3) Ситуативный тип [9].

К традиционной типологии несовершеннолетних преступников относятся их деление по глубине деформации личности на 4 различных типа:

1. Совершившие преступление в результате случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, вопреки общей положительной направленности личности.

2. Совершившие преступление в результате попадания в соответствующую ситуацию, что обусловлено неустойчивостью общей направленности личности.

3. Совершившие преступление в результате преобладающей отрицательной личностной направленности, не достигшей уровня устойчивой общей антисоциальной направленности личности (ранее совершавшие проступки, правонарушения).

4. Совершившие преступление в результате относительно устойчивой антиобщественной направленности личности (ранее совершавшие преступления).

Сопоставление данных последних лет с ранее приводившимися указывает на увеличение доли лиц, относимых к двум последним типам, и сокращение среди несовершеннолетних «случайных» преступников.

Все выше сказанное свидетельствует о том, что несовершеннолетние правонарушители - достаточно сложная категория людей. Очевидно, что работа с ними требует высокого профессионализма специалиста, постоянного внимания и контроля за их поведением, терпения, бдительности, осторожности.

Вместе с тем, не стоит упускать из виду, что многие из них — просто несчастные дети, которые в свое время остались без необходимой им помощи, внимания, душевного тепла и семейного очага. И, несмотря на большое количество отрицательных качеств у несовершеннолетних правонарушителей, их возраст дает возможность успешного социально-психологического и воспитательного воздействия на них со стороны специалистов.

## **1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте.**

### **Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей**

Отрочество, подростковый возраст - этап онтогенеза от детства до юности, согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, охватывает период жизни от 10 до 18 лет [33].

Подростковый возраст, согласно мнению отечественного психолога Л.С. Выготского, характеризуется развитием высших психических функций (мышления, внимания, памяти и т.д.), в основе которых лежит, «прежде всего, эволюция поведения ребенка» [8].

Л.С. Выготский подчеркивал, что за всякими негативными симптомами кризиса скрывается позитивное содержание, состоящее в переходе к новым и более высоким формам. Имеющиеся данные говорят, что попытки взрослых избежать кризис через создание условий для реализации новых потребностей, не приносят результатов. Подросток своим поведением всячески провоцирует запреты, принуждает родителей к ним, чтобы затем иметь возможность проверить свои силы в продолжение этих запретов, собственными усилиями проявить самостоятельность и тем самым утвердить себя, почувствовать уверенность, силу, независимость. Именно через это столкновение подросток

узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении. Считается, что если этого не происходит, если отрочество проходит гладко и бесконфликтно, в дальнейшем могут быть проявления запоздалого, а потому и особенно болезненного и бурно протекающего кризиса в 17-18 лет и даже позиция «ребенка» в период молодости и зрелости.

Кризисные симптомы, как правило, не проявляются постоянно, а носят эпизодический характер. Интенсивность и способы выражения кризисной симптоматики достаточно различны у всех подростков.

И.В. Дубровина описывает два основных пути протекания возрастных психологических кризисов. Наиболее распространенный - кризис независимости. Симптоматика этого кризиса проявляется в строптивости, упрямстве, негативизме, своеволии, обесценивании взрослых, негативном отношении к их требованиям, в протест-бунте, ревности к собственности. Для подростка ревность к собственности выражается в требовании не брать его вещей, не входить в его комнату, не «лезть ему в душу» .

В симптоматике кризиса обычно присутствует та и другая тенденция, но одна из них является доминирующей. Одновременное стремление к независимости и стремление к зависимости связано с двойственностью позиции подростка. В силу недостаточной психологической и социальной зрелости, он предъявляет взрослым свои взгляды, добиваясь равных прав. Одновременно ждет от них помощи, поддержки и защиты, неосознанно ждет от взрослых обеспечения своей безопасности. Поэтому либеральное, «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а жесткий, аргументированный запрет, напротив, ведет к эмоциональной стабильности. Субъективно это тяжелые переживания для подростка. Но не стоит переоценивать трудности, возникающие у подростков в этот период, поскольку с точки зрения физиологии, это явление хотя и с определенными сложностями, но все же не несет в себе какой-либо патологии. Более того, кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых даже он не подозревал в детстве. Подросток через собственные душевные муки

обогащает сферу своих чувств и мыслей, проходит трудную школу идентификации с собой и с другими. Все это помогает ему отстаивать свое право быть личностью [12].

В младшем подростковом возрасте может возникнуть склонность к обману и воровству, тяга к спиртному и курению и т.д. У подростков нередко проявляются агрессивность и жестокость. Подростки желают занять достойное положение в коллективе сверстников, заслужить уважение в семье. Они, как никто другой, требуют внимания и поддержки взрослого человека (родителей, педагогов). Активность подростка изменчива: они то чрезвычайно активны, то напротив, быстро утомляются и теряют интерес к деятельности.

Подросткам свойственны эмоциональность, вспыльчивость. Они отрицают любые авторитеты возраста, часто переоценивают свои возможности. Е. А. Сиденко пишет: «Несмотря на это, не следует думать, что подросток самодостаточен и независим: как раз наоборот. В этом возрасте ребенок имеет стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе и занять значимое положение среди сверстников» [28].

Д. Б. Эльконин отмечает, «что переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название подросткового кризиса, когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками по Д.Б. Эльконину - интимно-личное общение» [42].

Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Е. А. Шапкина, С. О. Щелина доказали, что «учебная деятельность отходит на второй план, уступая место коммуникативной деятельности. Главная ценность отметки для учеников 5-8 классов заключается в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств (например,

почетного звания хулигана, умеющего срывать уроки), то значимость отметки падает» [40].

По мнению Е. А. Шапкиной, С. О. Щелиной, «через общественное мнение класса подростки воспринимают и своих учителей. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний. Тот факт, что его отругают, воспринимается подростком лишь как незначительный побочный эффект при достижении главной

Для каждого возрастного этапа характерны психические новообразования, которые являются новыми способами функционирования психики и личности в целом. Согласно Л.С. Выготскому, «возникновение психических новообразований характеризует непрерывный процесс самодвижения» личности» [8].

К наиболее значимым новообразованиям подросткового возраста психологи относят чувство взрослости. По словам Е. А. Шапкиной, «оно выражается в том, что уровень притязаний подростка как бы предвосхищает его будущее положение в обществе. Подросток претендует на положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и самим собой» [40].

Младший подросток – это уже не ребенок, однако взрослые продолжают считать его таковым. Зачастую со стороны родителей предъявляются противоречивые требования: они требуют строить свое поведение в соответствии с взрослым возрастом, но в то же время заставляют поступать так, как решили родители. Ю. И. Фролов полагает, что «чувство взрослости и стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского меняют поведение подростка не только дома, но и в классе» [26].

Подросток не приемлет необоснованные запреты, имеет ранимую и хрупкую самооценку. Он еще не умеет стойко переносить учебные и личные

неудачи. Подросток боится показаться среди сверстников несамостоятельным, слабым, стать изгоем, объектом насмешек и критики.

Подросток стремится к успеху в той деятельности, которая ему интересна: учеба, спорт, наука, искусство. Как отмечает Ю. И. Фролов, «успехи окрыляют подростка. То, что хорошо удается и высоко оценивается, вызывает желание продолжать обучение, в то время как неудачи могут повлечь за собой снижение учебного интереса. Эта фаза является, таким образом, прелюдией к периоду старшего подросткового возраста» [26].

Для старшего подростка имеющийся опыт взаимодействия с окружающим миром уже недостаточен, а взрослый - еще не освоен. Исходя из этого, для старшего подростка чрезвычайно важны тесные эмоциональные контакты с друзьями, родственниками, значимыми взрослыми людьми. Для старшего подростка свойственна интенсивная социализация, которая приходит на смену противопоставления себя взрослому обществу, характерному для младших подростков.

Старший подросток находится в активном поиске единомышленников и друзей. Он уделяет большое количество времени эмоциональному и доверительному общению. Для старшего подростка свойственны крайности в поведении, быстрая смена симпатий и настроения, разрывы и примирения, конфликты и так называемое «полярное (черно-белое) мышление».

Своим поведением старший подросток пытается показать, что все знает лучше взрослых, не нуждается в их советах и опеке. Любой совет и замечание старший подросток воспринимает негативно. В связи с этим, родители предпринимают попытки усилить контроль за подростком, вызывая новые протесты с его стороны.

Л. С. Выготский считает, что «центральной и специфической новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному» [8].

Е. А. Сиденко пришла к выводу, что «конфликт несовпадения внешних условий и внутреннего самоощущения подростка приводит к непониманию и охлаждению отношений. Родителям не всегда понятно, что это вдруг случилось с их ребенком, таким покладистым и бесконфликтным. Ведь с внешней стороны ситуации ничего не изменилось: ребенок учится в той же школе, живет в той же семье, никто его не обижал, и не было никакой непереносимой психологической травмы. Однако он требует иного к себе отношения, становится агрессивным, а заботу воспринимает как контроль и ограничение свободы» [28].

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Е. А. Шапкина, С. О. Щелина подчеркивают: «меняется походка, манеры, внешний облик. Свободные, спокойные движения уступают место угловатости, резкости. Мальчик-подросток ходит чуть ссутулившись, опустив руки в карманы, говорит сквозь зубы. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплескивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Все это делает область взаимоотношений подростков со взрослыми весьма конфликтной, сложной и вместе с тем по-прежнему значимой» [40].

Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой - сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом.

Как отмечает Е. А. Сиденко, «поиски ответов на вопросы кто я?, что я? и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным



напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения» [28].

Таким образом, основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны психического созревания организма. Психологические особенности подросткового возраста обусловлены своеобразием психических процессов, которые отличаются от аналогичных процессов у детей и взрослых. Одной из таких отличительных особенностей является агрессия, которая зачастую приводит несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Несовершеннолетние правонарушители, учащиеся в образовательных учреждениях, характеризуются низкой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе или работе, недобросовестным отношением к нему. В области общеобразовательной подготовки несовершеннолетние правонарушители отстают от своих сверстников сверстников на 2 – 3 года.

У них ярко выражены симптомы дефектного функционирования чувства «Я», выражающиеся в отрицании, отчуждении, укоренившемся чувстве враждебности к другим, сожалении, низкой самооценке, комплексе неполноценности, повышенных страхах и тревожности, мнительности, эмоциональной неустойчивости [38]. Лень и недостаток силы воли у несовершеннолетних осужденных часто являются скрытым протестом против вечно придирающихся взрослых, социального отвержения и неудач в жизни, который может вылиться в открытый бунт, протест и неподчинение любым требованиям. Встречаясь с трудностями в учебе, работе, общении и чувствуя, что не смогут их преодолеть, несовершеннолетние осужденные проявляют излишнюю нервозность, полную беспомощность, не ищут помощи и совета у других, опускают руки и не пытаются действовать активно.

Интеллектуальные интересы у них маловыразительны: книги читать большинство не любит, многие ни разу не были в театрах, музеях, не

посещали библиотеки, хотя и проживали в крупных городах. Они не хотят быть похожими ни на кого, только на самих себя.

Нарушение познавательных мотивов было вызвано недостатками в учебной деятельности. В результате не были сформированы такие социальные мотивы, как «быть прилежным учеником», «получить хорошую отметку», «стремиться к превосходству и признанию сверстниками». Последний мотив реализовывался ими не в учебной деятельности, а в асоциальном поведении, баловстве, озорстве, а затем в хулиганских выходках и т. д.

У несовершеннолетних осужденных как мужского, так и женского пола отставание в обучении тормозит общее развитие мыслительных операций на логическом уровне. Именно поэтому у них проявляется безразличие к разнообразным политическим, этическим, нравственным, философским и другим проблемам.

Нарушения в логических процессах, мышлении у несовершеннолетних правонарушителей ведут к торможению таких познавательных процессов как восприятие и память, развитие которых во многом зависит от обучения. У них более развита механическая память, логическая - при заучивании учебного материала теряет свое доминирующее значение. Она просто не становится таковой. Преобладание механической памяти над логической приводит к возникновению негативных явлений, например, таких, как плохое запоминание. В этом возрасте происходит существенный сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями (например, памятью и мышлением). Мышление подростков определяет особенности функционирования памяти. Процесс запоминания у них сводится к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а воспроизведение информации заключается в ее восстановлении по этим отношениям.

Таким образом, развитие мышления несовершеннолетних правонарушителей определяет в значительной степени особенности развития и функционирования других психических процессов. По интеллектуальным возможностям несовершеннолетние осужденные отстают от своих

благополучных сверстников на 3-4 года. Отставание в интеллектуальном развитии не носит необратимого характера. При правильно организованном обучении и воспитании они могут догнать своих сверстников и ничем не отличаться от них [21].

Однако следует заметить, каковы бы не были причины, вынудившие несовершеннолетнего к девиантному поведению, считаем, что в становлении агрессивных отклонений чрезвычайно велика роль родителей ребенка, которые часто потеряли эмоциональный контакт со своим ребенком, живут своей жизнью, работают на благо семьи, не обращают внимание на поведение несовершеннолетнего. В свою очередь, они для ребенка уже не являются теми социально значимыми взрослыми, с которыми можно обо всем поговорить на разные темы, в том числе и о проблемах, к мнению которых прислушиваются.

Полагаем, что в сложившейся ситуации в России в отношении несовершеннолетних с девиантным поведением следует прибегнуть к ранней психологической профилактике. Ее суть состоит в том, чтобы как можно раньше заметить изменения в поведении ребенка и начать ему оказывать помощь, пока отклоняющееся поведение не зашло слишком далеко.

Считаем, что с целью ранней профилактики необходима консолидация усилий всего социального окружения подростка: родителей, психологов, педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, волонтеров, священнослужителей и др.

Важнейшая роль в этой работе, на наш взгляд, должна отводиться психологу образовательного учреждения, который посредством психологической диагностики, психологического просвещения и психологической коррекции может выявить личностные изменения несовершеннолетнего, попытаться их своевременно скорректировать, осуществить психологическое консультирование, психологическое сопровождение личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением, в том числе с использованием психотерапевтических методов.

Кроме того, психолог может определить вектор для работы других узких специалистов, осуществляющих помощь несовершеннолетнему: педагогов, социальных работников, юристов, медработников, сотрудников полиции, специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Психолог может также подсказать родителям, как грамотно вести себя с ребенком, проявляющим отклонения в поведении, куда обращаться за помощью.

Таким образом, основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны психического созревания организма. Психологические особенности подросткового возраста обусловлены своеобразием психических процессов, которые отличаются от аналогичных процессов у детей и взрослых.

В становлении девиантного поведения несовершеннолетнего чрезвычайно велика роль родителей, которые часто потеряли эмоциональный контакт со своим ребенком, живут своей жизнью, работают на благо семьи, не обращают внимание на поведение подростка.

### **1.3. Методы оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям**

Примерный алгоритм деятельности психолога по оказанию психологической помощи может выглядеть следующим образом:

1. Изучение личного дела несовершеннолетнего, составление его психологического портрета, выявление факторов, повлиявших на совершение преступления, постановка социального диагноза. На данном этапе рекомендуется определить причины, повлекшие совершение преступления, выявить особенности личности несовершеннолетнего (открытость-замкнутость, внушаемость, независимость, активность-пассивность, агрессивность, конфликтность, уровень самоконтроля и прочее), изучить характер взаимоотношений с родственниками и друзьями, определить круг интересов.

Особое внимание следует уделить постановке социального диагноза, на основании которого будет строиться взаимодействие всех специалистов с клиентом.

2. Проведение беседы с несовершеннолетним с целью выявления его проблем. Беседу следует строить по заранее продуманному плану и только после внимательного изучения личного дела подростка. Разговор должен вестись в непринужденной, по мере возможности комфортной обстановке, в условиях конфиденциальности. Психолог с первых минут общения должен постараться расположить подростка к разговору. Не рекомендуется настаивать на тех или иных вопросах, если несовершеннолетний не желает на них отвечать. Ни в коем случае нельзя прибегать к угрозам, хитростям, уловкам для получения информации. Специалист не должен забывать о профессиональной этике и служебном долге.

3. Определение характера девиаций (социально обусловленные или патологические). Определение проблем несовершеннолетнего - социальных, психологических, бытовых, материальных через определение характера девиаций и причин, их повлекших, способствует определению мер помощи: психологической, психолого-педагогической, медицинской. Для выявления девиаций целесообразно обращаться за помощью к психологу учреждения, внимательно изучать личное дело, результаты диагностики. Специалист должен выделять из всего спектра проблем подростка первостепенные, решение которых возможно в условиях образовательного учреждения.

4. Составление примерной программы оказания психологической помощи, выбор методов и форм оказания психологической помощи. Программа оказания психологической помощи несовершеннолетнему представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение выявленных психологических проблем. Рекомендуется составлять программу минимум раз в полгода, с учетом изменений, происходящих с несовершеннолетним. Программа не должна быть жесткой, а, наоборот, вариативной, т.е. при наличии изменений в социальной ситуации, усугублении или разрешении проблем

мероприятия могут варьироваться. Этапы программы должны быть последовательны и взаимосвязаны. Каждый этап должен иметь конечную цель, на достижение которой направлена деятельность специалиста. К реализации программы могут привлекаться и другие специалисты.

5. Реализация запланированных мероприятий. Данный этап является центральным, поскольку все предыдущие были направлены на его подготовку. Психолог на практике воплощает разработанные мероприятия. После каждого занятия рекомендуется делать заметки в специальной тетради о том, какие задачи были достигнуты, а какие – нет. Такие записи впоследствии помогут оценить проработанность программы, определить, в какой момент стали проявляться изменения в поведении несовершеннолетнего.

6. Анализ достигнутых результатов, выявление причин успеха или неуспеха. В случае неуспеха - повторное проведение мероприятий с учетом ошибок. Составление прогноза дальнейшего развития несовершеннолетнего и разработка рекомендаций.

Оценить качественные изменения в личности несовершеннолетнего сразу же очень сложно. Результат деятельности, как правило, отсрочен во времени, и специалист-психолог должен быть морально готов к этому. Рекомендации для внутреннего использования необязательно составлять в письменном виде, это можно делать и устно как по мере необходимости, так и по просьбе коллег.

Выводы по первой главе:

Понятие «несовершеннолетний правонарушитель» по своей сути, отражая социальную и психологическую характеристику человека, является в большей степени юридическим термином, который определяет социально-ролевую позицию по отношению к уголовному законодательству с точки зрения биологического возраста. Имеющая место тенденция по снижению подростковой преступности, тем не менее, обнаруживает ее более тяжелый характер с одновременным увеличением лиц женского пола. В основе реализации методов оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям должен лежать личностно-ориентированный подход,

предполагающий, что подросток и его психологические проблемы находятся в центре профессиональной деятельности целого круга специалистов (психологов, педагогов, врачей, социальных работников и др.).

## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОКАЗАНИЯ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

### 2.1 Организация и методы исследования

Целью исследования стало изучение психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей.

Поставленная цель исследования была конкретизирована в следующих задачах:

1. Изучить и подобрать методики для изучения психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей.
2. Провести диагностику с помощью выбранных методик с участием несовершеннолетних правонарушителей.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Составить систему оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Для проведения исследования мы выбрали методики, посетили местный детский дом, получили согласие воспитанников на участие в нем. Исследование было проведено в апреле 2018 г. В нем участвовали несовершеннолетние правонарушители в возрасте 12-17 лет, находящиеся в КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э.Дзержинского». Количество испытуемых составило 11 человек: 4 юноши, 7 девушек.

Исследование психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей проводилось при помощи таких методик как: Опросник для определения акцентуации характера К. Леонгарда и Х. Шмишека (подростковый вариант); проективная методика «Несуществующее животное».

Порядок проведения диагностики:

1. Проведение инструктажа по выполнению методик.
2. Выполнение задания воспитанниками.
3. Подсчет результатов.



#### 4. Анализ полученных результатов.

Методика К. Леонгарда – Х. Шмишека предназначена для диагностики у подростков акцентуации личности и определения ее типа [18]. Тест содержит 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов «Да» и «Нет». Методика включает 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными К. Леонгардом типами акцентуированных личностей:

– Демонстративный тип характеризуется подвижностью, живостью, стремлением к лидерству, жаждет власти, похвалы.

– Застревающий тип характеризуется неразговорчивостью, мстительностью, настороженностью и недоверчивостью по отношению к людям.

– Педантичный тип характеризуется пунктуальностью, усидчивостью, аккуратностью, склонен жестко следовать плану.

– Возбудимый тип характеризуется импульсивностью, грубостью и занудством, живет целиком настоящим.

– Гипертимический тип характеризуется общительностью, чрезмерной самостоятельностью, склонен к озорству и аморальным поступкам.

– Дистимический тип характеризуется медлительностью, молчаливостью, заниженной самооценкой, склонны избегать больших и шумных компаний.

– Тревожный тип характеризуется робостью, неуверенностью в себе, самокритичностью, нередко служат «козлами отпущения».

– Циклотимный тип характеризуется частой сменой настроения.

– Экзальтированный тип характеризуется улыбчивостью, влюбчивостью, искренностью чувств, имеют чувство сострадания.

– Эмотивный тип характеризуется эмоциональностью, болтливостью, отзывчивостью, бережно относятся к природе.

Сумма баллов по каждой шкале после умножения на коэффициент дает показатель, в зависимости от которого определяется степень акцентуированности личности.

Затем результаты подсчета заносятся в таблицу, где фиксировались показатели по всем шкалам.

2. Проективная методика «Несуществующее животное» построена на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).

Методика основана на предположении, что через рисунок испытуемый выражает отношение к своему «Я», представление о своем положении в мире, об идентификации себя по значению с животными. Здесь рисуемое животное - представитель самого рисующего.

При определении инструкции необходимо указать: «Нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием». Далее можно уточнить, что нежелательно выбирать животное из мультфильма, так как оно уже кем-то придумано, вымершие животные также не подходят. Для проведения необходим простой карандаш средней твердости, неостро отточенный (ручкой, фломастером рисовать нельзя). Лист бумаги стандартный белый или кремовый, но не глянцевый.

Категории оценки: положение головы (вправо, влево, анфас, уши, глаза, рот, зубы); рога; когти; щетина; перья; ноги; лапы; крылья; дополнительные ноги; щупальца; панцирь; хвост; жирные линии рисунка; дублирующие линии; небрежность; неаккуратность соединений; находящиеся и заходящие друг на друга линии; незаконченность линий; оборванность рисунка; присутствие человеческой одежды; количество углов в рисунке; механические части.

## **2.2 Анализ полученных результатов**

После проведения эмпирического исследования воспитанников детского дома были получены следующие результаты. Данные по методике исследования акцентуаций характера К. Леонгарда – Х. Шмишека представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты опросника по определению акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека (подростковый вариант)

№ п/п	Имя Ф. респондента	Шкалы опросника (баллы)									
		демонстративность	застывание	педантичность	возбудимость	гипертимность	дистимность	тревожность	экзальтированность	эмотивность	циклотимность
1	Александр Г.	8	16	10	15	15	12	9	18	12	12
2	Александр И.	8	12	6	18	15	12	6	18	9	3
3	Вера К.	8	12	18	15	21	21	9	18	18	21
4	Жанна Д.	22	20	16	24	24	12	15	18	21	12
5	Лилия С.	14	20	12	24	15	18	9	24	18	9
6	Любовь А.	8	12	14	21	9	15	9	24	18	18
7	Наталья Е.	10	12	14	24	18	12	9	18	21	18
8	Никита Е.	18	12	10	18	21	12	9	6	18	9
9	Олег Е.	10	16	12	15	12	3	0	12	15	15
10	Татьяна К.	12	18	8	21	6	9	12	18	18	18
11	Юлия К.	18	14	16	21	24	9	15	12	24	15

У 6 респондентов (Жанна Д., Лилия С., Любовь А., Наталья Е., Татьяна К., Юлия К.) диагностирован возбудимый тип акцентуации характера (21 – 24 б.). Это свидетельствует о том, что у этих детей проявляется повышенная раздражительность, агрессивность, угрюмость. Активно и часто конфликтуют, плохо уживаются в коллективе.

У 4 воспитанников (Вера К., Жанна Д., Никита Е., Юлия К.) диагностирован гипертимический тип акцентуации характера (21 – 24 б.). Из этого следует, что у испытуемых часто весьма приподнятое настроение, они разговорчивы. Они очень энергичны, самостоятельны, стремятся к лидерству,

рискам и авантюрам, не реагируют на замечания, игнорируют наказания, теряют грань недозволенного, отсутствует самокритичность.

У 3 испытуемых (Жанна Д., Наталья Е., Юлия К.) диагностирован эмотивный тип акцентуации характера (21 – 24 б.). Из того следует, что у таких людей чрезмерная чувствительность, ранимость, они глубоко переживают малейшие неприятности, излишне чувствительны к замечаниям, неудачам, поэтому у них чаще печальное настроение. Предпочитают узкий круг друзей и близких, которые понимают с полуслова. Редко вступают в конфликты, играют в них пассивную роль. Обиды не выплескивают наружу.

У 2 испытуемых (Жанна Д., Лилия С.) выявлена акцентуация характера по застревающему типу (20 б.). Следовательно, у этих девушек наблюдается «застревание» на чувствах, мыслях. Служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, четко определенный круг друзей и врагов. В конфликтах чаще бывают активной стороной, не могут забыть обид, «сводят счеты». Проявляют властолюбие.

У 2 испытуемых (Лилия С., Любовь А.) обнаружен экзальтированный тип акцентуации характера (24 б.) Это говорит о том, что у респондентов очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.

У 1 диагностируемого (Жанна Д.) отмечен демонстративный тип акцентуации характера (22 б.). Это свидетельствует о том, что испытуемая стремится быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычное увлечение, ложь. Легко забывает о своих неблагоприятных поступках. Поведение зависит от человека, с которым она имеет дело.

У 1 испытуемого (Вера К.) диагностирован дистимический тип акцентуации характера (21 б.). Из того следует, что у подростка постоянно пониженное настроение, замкнутость, немногословность, пессимистичность, тяготеет шумным обществом. В конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной. Ценит тех, кто дружит с ним и готов ему подчиняться.

У 1 диагностируемого (Вера К.) выявлен циклотимный тип акцентуации характера (21 б.). Следовательно, этот человек реалист, терпимо относится к недостаткам окружающих, не склонен противопоставлять себя другим. В периоды подъема общителен и приветлив, легко знакомится с новыми людьми и находит со всеми общий язык. В период спада весь мир может быть окрашен в мрачные тона.

Кроме этого, у 6 испытуемых (Александр Г., Александр И., Вера К., Жанна Д., Наталья Е., Татьяна К.) есть тенденция к акцентуации характера по экзальтированному типу (18 б.).

У 5 испытуемых (Александр Г., Александр И., Вера К., Олег Е., Никита Е.) есть тенденция к акцентуации характера по возбудимому типу (15 – 18б.)

Еще у 5 диагностируемых (Вера К., Лилия С., Любовь А., Никита Е., Татьяна К.) есть тенденция к акцентуации характера по эмотивному типу (18б.)

У 5 респондентов (Любовь А., Наталья Е., Олег Е., Татьяна К., Юлия К.) есть тенденция к акцентуации характера по циклотимному типу (15 – 18б.).

У 4 воспитанников (Александр Г., Александр И., Лилия С., Наталья Е.) есть тенденция к гипертимическому типу акцентуации характера (15 – 18б.).

У 3 диагностируемых (Александр Г., Олег Е., Татьяна К.) есть тенденция к застревающему типу (16 – 18б.).

У 3 респондентов (Вера К., Жанна Д., Юлия К.) есть тенденция к акцентуации характера по педантичному типу (16 – 18б.).

У 2 испытуемых (Никита Е., Юлия К.) есть тенденция к акцентуации характера по демонстративному типу (18б.).

Еще у 2 диагностируемых (Лилия С., Любовь А.) есть тенденция к акцентуации характера по дистимическому типу (15 – 18б.).

У 2 воспитанников (Жанна Д., Юлия К.) есть тенденция к акцентуации характера по тревожному типу (15 б.).

Таким образом, мы получаем:

– Александр Г. - совершение преступления, предусмотренного до достижения возраста уголовной ответственности. У испытуемого есть

тенденции к экзальтированному, возбудимому, гипертимическому и застревающему типам акцентуации характера.

– Александр И. – кража. У воспитанника есть тенденции к экзальтированному, возбудимому и гипертимическому типам акцентуации характера.

– Вера К. – самовольный уход. У девушки гипертимический, дистимический и циклотимный типы акцентуации характера. Также есть тенденция к акцентуации характера по экзальтированному, возбудимому, эмотивному и педантичному типам.

– Жанна Д. – самовольный уход. У диагностируемой выявлены возбудимый, гипертимический, эмотивный, застревающий и демонстративный типы акцентуации характера. Кроме этого, у девушки есть тенденции к экзальтированному, педантичному и тревожному типам акцентуации характера.

– Лилия С. – хищение сотового телефона. У испытуемой диагностирован экзальтированный, педантичный и тревожный типы акцентуации характера. Также присутствуют тенденции к акцентуации характера по эмотивному, гипертимическому и дистимическому типам.

– Любовь А. – самовольный уход. У испытуемой диагностирован возбудимый и экзальтированный типы акцентуации характера. Помимо этого, есть тенденция к акцентуации характера по эмотивному, циклотимному и дистимическому типам.

– Наталья Е. – употребление спиртных напитков. У девушки выявлены возбудимый и эмотивный типы акцентуации характера. Также есть тенденции к экзальтированному, циклотимному и гипертимическому типам акцентуации характера.

– Никита Е. – хищение товара из магазина. У юноши гипертимический тип акцентуации характера. Есть тенденции к возбудимому, эмотивному и демонстративному типам акцентуации характера.

– Олег Е. – кража. У воспитанника выявлены тенденции к возбудимому, циклотимному и застревающему типам акцентуации характера.

– Татьяна К. – самовольный уход. У испытуемой диагностирован возбудимый тип акцентуации характера. Кроме этого, есть тенденции к экзальтированному, эмотивному, циклотимному и застревающему типам акцентуации характера.

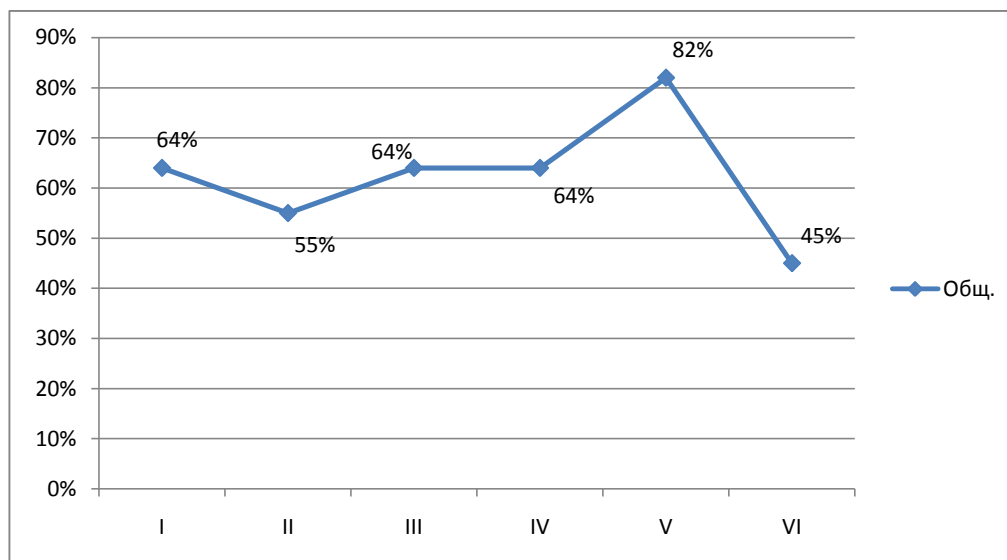
– Юлия К. – кража сотового телефона. У диагностируемой возбудимый, гипертимический и эмотивный типы акцентуации характера. Есть тенденции к акцентуации характера по циклотимному, педантичному, демонстративному и тревожному типам.

Результаты психодиагностического обследования несовершеннолетних правонарушителей по методике «Несуществующее животное» представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты проективной методики исследования личности «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич

№ п/п	Имя Ф. испытуемого	Шкалы методики					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Александр Г.	+	+		+	+	+
2.	Александр И.					+	
3.	Вера К.	+	+	+		+	
4.	Жанна Д.	+	+	+		+	
5.	Лилия С.	+			+		+
6.	Любовь А.			+	+	+	+
7.	Наталья Е.		+		+	+	+
8.	Никита Е.	+	+	+			
9.	Олег Е.			+	+	+	
10.	Татьяна К.	+	+	+	+	+	+
11.	Юлия К.	+		+	+	+	

Условные обозначения: шкалы опросника: I – демонстративность; II – трудность общения, проблемы отношений; III – страхи; IV – импульсивность; V – агрессия; VI – асоциальные тенденции.



Условные обозначения: шкалы опросника: I – демонстративность; II – трудность общения, проблемы отношений; III – страхи; IV – импульсивность; V – агрессия; VI – асоциальные тенденции.

Рисунок 2 - Результаты проективной методики исследования личности «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич (в %)

У 82% детей (Александр Г., Александр И., Вера К., Жанна Д., Любовь А., Наталья Е., Олег Е., Татьяна К., Юлия К.) ярко выражена агрессивность. Поведение ориентировано на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

У 64% подростков присутствует демонстративность (Александр Г., Вера К., Жанна Д., Лилия С., Никита Е., Татьяна К., Юлия К.). Проявления чувств очень яркие и только при свидетелях. Часто, чтобы привлечь к себе внимание, способен затеять скандал. Часто, уходя от депрессии, демонстрирует различные соматические болезни, особенно если за ним при этом ухаживают. Его жизнь – постоянная смена впечатлений.



У 64% воспитанников (Александр Г., Лилия С., Любовь А., Наталья Е., Олег Е., Татьяна К., Юлия К.) наблюдается импульсивность, склонность действовать по первому побуждению. Слабый контроль за своим поведением. Может быть следствием повышенной эмоциональной возбудимости.

64% респондентам (Вера К., Жанна Д., Любовь А., Никита Е., Олег Е., Татьяна К., Юлия К.) свойственны различные страхи (фобии), боязнь предметов, животных, насекомых и т.д.

У 55% воспитанников (Александр Г., Вера К., Жанна Д., Наталья Е., Никита Е., Татьяна К.) испытывают трудность в общении с окружающими его людьми. Коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения, могут создавать проблемы в отношениях.

У 45% респондентов (Александр Г., Лилия С., Любовь А., Наталья Е., Татьяна К.) поведение может противоречить общественным нормам и принципам, выступающим в форме безнравственных и противоправных действий.

– Александр Г. - совершение преступления, предусмотренного до достижения возраста уголовной ответственности. В рисунке присутствует рот с клыками, щетина, что свидетельствует о спонтанной агрессии. Название животного похоже на латинское, книжно – научное «летаниум» - это говорит о демонстративности в поведении. Руки заменены крыльями – трудность в общении. Отсутствие ног говорит об импульсивности юноши.

– Александр И. – кража. Рот с клыками и положение головы в анфас говорит о вербальной агрессии.

– Вера К. – самовольный уход. У девушки в рисунке присутствуют признаки вербальной агрессии (положение головы фас, клюв). Она испытывает трудности в общении, так как изображение маленькое, расположено в нижней части листа, у животного плохо прорисованы руки. Большие глаза, по отношению к другим частям тела, говорят о чувстве страха. Большое количество украшений (серьги, бусы, браслеты) свидетельствуют о демонстративности поведения.

– Жанна Д. – самовольный уход. Положение головы в анфас и иглы в рисунке говорят о спонтанной агрессии девушки. Перья на теле животного позволяют сделать вывод о том, что присутствует демонстративность в поведении. Человек испытывает трудности в общении, руки заменены крыльями. Рот без зубов и языка говорит о ее страхах.

– Лилия С. – хищение сотового телефона. У испытуемой в рисунке присутствуют признаки демонстративности (украшения). Сильный нажим говорит об импульсивности девушки. Положение головы в анфас говорит об асоциальных тенденциях в поведении.

– Любовь А. – самовольный уход. Когти и клыки, положение головы в анфас у животного позволяют сделать вывод о вербальной агрессии и антиобщественном поведении диагностируемой. Штриховка рисунка говорит о страхах девушки. Импульсивность в поведении подтверждается жирными линиями в изображении.

– Наталья Е. – употребление спиртных напитков. Анализ рисунка животного позволяет выделить признаки вербальной агрессии (положение головы в анфас, когти). Широко расставленные руки говорят о трудностях в общении. Отсутствие ног говорит об импульсивности девушки.

– Никита Е. – хищение товара из магазина. У юноши присутствует демонстративное поведение, так как в изображении животного много украшений (кольца, цепочка, ремень с бляхой). Широко расставленные руки говорят о трудностях в общении. Из изображения больших глаз, относительно других частей тела следует, что у юноши есть страхи.

– Олег Е. – кража. У воспитанника есть вербальная агрессия (острые предметы и углы). Рот без очертания губ и языка говорит о его страхах. Жирные линии в изображении свидетельствуют об импульсивности испытуемого.

– Татьяна К. – самовольный уход. В изображении животного есть рога и клюв, что говорит о спонтанной агрессии. У испытуемой в рисунке присутствуют признаки демонстративности (украшения). Человек испытывает

трудность в общении руки, заменены крыльями. Штриховка на рисунке говорит о страхах девушки. Сильный нажим говорит о ее импульсивности.

– Юлия К. – кража сотового телефона. Рот с клыками и положение головы в анфас свидетельствуют о вербальной агрессии. Большое количество украшений (серьги, бусы, браслеты) говорят о демонстративности поведения. Из изображения больших глаз относительно других частей тела следует, что у девушки есть страхи. Отсутствие ног говорит об импульсивности девушки.

Результаты методики позволяют констатировать, что все несовершеннолетние имеют высокую степень агрессивности. 9 подростков четко обозначили в рисунках прямые символы агрессии: когти, зубы, клювы. Вербальная агрессия (в большинстве случаев защитная – рот с зубами) обнаружена у 6 воспитанников. Спонтанная или защитно-ответная агрессия (щетина, иглы, панцирь) характерна для 3 человек из 11 обследованных подростков.

Таким образом, результаты психодиагностического обследования свидетельствуют о высоком уровне возбудимости и агрессивности личности воспитанников детского дома, совершивших противоправное действие, требующих психологической коррекции и сопровождения в образовательном учреждении.

### **2.3 Система оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям**

По результатам проведенных исследований нами предлагаются конкретные мероприятия по оказанию психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

#### **1. Формирование активной жизненной позиции**

При направлении личности на определенную деятельность формируется социально-положительная активная позиция.

Необходимые действия:

- Привлекать к соревновательным видам деятельности;
- Поручить работу с высокой личной ответственностью;
- Нацелить на раскрытие новых способностей;
- Привлечь к какому – либо виду деятельности, который повысит эмоциональный фон правонарушителя в положительную сторону;
- Вовлекать в процесс подготовки и принятия решений;
- Поддерживать желание стать лидером;
- Стимулировать самооценку правонарушителя;
- Ущемлять в чем – либо (в действиях или предметах «роскоши»), если это необходимо;

– Применять метод беседы на темы:

- 1) Твои сильные и слабые стороны (преимущества и недостатки);
- 2) Интересы, потребности, мотивы, цели, побуждающие к работе;
- 3) Факторы, вдохновляющие и побуждающие к работе;
- 4) При каких обстоятельствах ощущается вдохновение, подъем, энергия;
- 5) Достаточно ли у тебя силы воли, для того, чтобы сделать рывок в своем развитии;

развитии;

– Включать в тренинги для развития мотивации;

– Переориентировать мотивационную направленность на «достижение успеха».

## 2. Активизация потребности в деятельности

Проявляется в отсутствии у человека осознанного побуждения к действию. Эта проблема решается с помощью развития у человека потребности в самореализации, выработки рационально обусловленных целей, мотивация.

Необходимые действия:

- Оказание помощи в выборе занятия, которое могло бы заинтересовать;
- Профориентация;
- Рефлексия деятельности правонарушителя;
- Оказывать содействие правонарушителю со стороны директива;

- Направлять на перспективу;
- «Призыв» положительных сторон несовершеннолетнего правонарушителя;
- При выполнении дел, стимулировать увлечение делом;
- Работа над нейтрализацией психических состояний, тормозящих активное включение в предстоящую деятельность;
- Запуск положительных мотивов для какого – либо вида деятельности;
- Преобразовать трудовую деятельность элементами творчества.

### 3. Повышение устойчивости волевой сферы

Суть проблемы устойчивости волевой сферы заключается в несогласованности целей, мотивов, способов действия, способов достижения результатов отдельного человека и группы.

Поэтому, работа должна строиться на сознательном изучении человека и того что его окружает с целью дальнейшего взаимодействия человека и группы, в процессе которого человек должен скорректировать свое поведение целенаправленно.

Необходимые действия:

- Формировать цели, достижение которых приводит к моральному удовлетворению, а именно:
  - 1) выполнить какое-либо дело;
  - 2) преодолеть сложную драматическую ситуацию;
- Учитывать, что выбор и достижение целей должно исходить от самого осужденного;
- При необходимости, мобилизовать способности человека к внутренним усилиям при достижении выбранных им целей, на пути к которым возможны препятствия;
- Дать ответы на вопросы (совместно с правонарушителем):
  - 1) хочу ли я упустить имеющиеся у меня шансы;
  - 2) хочу ли я с пользой тратить имеющееся у меня время;
  - 3) какую пользу могу принести окружающим.

– Учить мыслить конструктивно, на примере определения для осужденного пяти хороших начинаний, которые необходимо изложить на бумаге, заканчивая каждое: «Это непросто, но я все-таки буду...»

– Помогать правонарушителю, если это требуется, показывать свое положительное отношение к нему, одобрение;

– Создавать условия сложной ситуации, где необходимо немедленно предпринять действие;

– Привнести в деятельность элемент новизны;

– Обучить методам активного самовнушения;

– Посоветовать физическую нагрузку;

– При возникновении трудностей стимулировать решимость.

#### 4. Развитие нравственного самоконтроля над влечениями

Эта задача решается с помощью развития стремлений изменить конкретные формы своего поведения через четкие позитивные поступки и проявление определенных качеств личности. В данном случае рекомендуется:

– Чтобы подтолкнуть к работе над собой, следует улучшать систему мотивов (через беседу, рассказ, обсуждений кинофильмов, книг и т.д.);

– Помочь определиться правонарушителю с законопослушным образцом, помочь в выборе того, на кого нужно ориентироваться;

– Показать способы саморегуляции;

– Рекомендовать упражнения, направленные на приобретение навыка волевой мобилизации;

– В воспитательных программах совмещать методы стимулирования и торможения;

– Одобрять результаты деятельности правонарушителя;

– Осуществлять периодический контроль за установлением и развитием межличностных отношений;

– Помогать в формировании таких качеств как справедливость, доброжелательность, честность;

– Формировать нравственно-правовые мотивы поведения, что может выражаться в разъяснении законов и необходимости их неуклонного выполнения, апеллировать к гражданскому долгу, сознательности и др.;

- Способствовать формированию устойчивости;
- Помочь в контролировании недостижимых желаний.

#### 5. Повышение устойчивости мотивационной сферы

Важнейший этап волевого акта – борьба мотивов. Тут как никогда важна мотивация, принятие решения и его действенное осуществление.

Формирование устойчивой мотивационной сферы связано с формированием общественно-значимой мотивации. В связи с этим рекомендуется:

- Участие в мотивационном тренинге;
- «Табу» на авторитеты, не надеяться на них;
- Конкретизация инструкций к какому – либо заданию;
- Быть требовательным в межличностных отношениях;
- В качестве наказания использовать прилюдное осуждение, если это потребуется;

– При проведении воспитательной работы проанализировать следующие высказывания:

- 1) Кризисные события или чувство скуки побуждает меня приняться...
- 2) Изменения, которые я провожу...
- 3) Сильные стороны, которые в себе нравятся...
- 4) Потенциальные силы, которые я хочу развить в себе...
- 5) Черты характера, от которых я хотел бы избавиться...

– Сформировать убеждение, что будущее в большей степени принадлежит людям, стремящимся добиться высоких результатов, рассчитывающим, прежде всего, на себя, и тем, кто уважает других людей и ценит то, что имеет;

- Стимулировать активность, целеустремленность.

#### 6. Снижение уровня тревожности и страха

Проблема повышенной тревожности и страха проявляется, как отражение нужды избежать опасности и имеет формы боязни, испуга, тревожного ожидания. В основе эмоции страха лежит пассивно или активно оборонительный рефлекс, определяющий астеническое или стеническое проявления страха, в связи, с чем необходимо работать над сбалансированностью системы человек – среда, формированием достаточных психических и физических ресурсов индивидуума для удовлетворения его актуальных потребностей. Рекомендуются:

- Создать «зону безопасности»;
- Воспитывать необходимую устойчивость и терпимость к переживаниям страха;
- Формировать навыки регуляции страхов:
  - 1) Противостояние: делать свое дело, не показывая, как мне страшно;
  - 2) Спокойно проанализировать причину страха;
  - 3) Слушать классическую музыку.
- Установить эмоциональную связь, проявлять эмпатию, хвалить попытки преодоления страха;
- В индивидуальных беседах анализировать опыт чужого переживания, демонстрировать модели бесстрашного поведения в ситуациях, которые пугают данного человека;
- Включение в коллективную деятельность, стимулировать заинтересованность в других людях;
- Фиксировать самоуверенность, чувство безопасности;
- Стимулировать самосовершенствование;
- Обучить навыку адекватной оценки себя и окружающих;
- Работать над коррекцией образа социального мира – гуманистического, разумного, родного;
- В деятельности правонарушителя убрать внезапность;
- Обучить навыкам планирования будущего;



- Рекомендовать тренинг стрессоустойчивости, дыхательную гимнастику, упражнения, направленные на развитие волевой мобилизации;
- Не допускать двусмысленности в межличностных отношениях.

#### 7. Коррекция поведения в состоянии фрустрации

Фрустрация появляется при возникновении препятствий и сопротивлений на пути человека к цели, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые.

В связи с этим рекомендуется:

- Учитывать, что фрустрация - психическое состояние, возникающее вследствие препятствий, тревоги, отчаяния, агрессии;
- В ходе индивидуальной работы переоценить возникшую ситуацию и ее последствия, изменить средства, сохраняя при этом цель;
- Купировать возможные непродуктивные реакции, возникающие в состоянии фрустрации (например, для холерика наиболее вероятна агрессия; для сангвиника характерно обесценивание ситуации и уменьшение значимости цели; меланхолик склонен к самообвинениям и к фиксации-«жвачке» на происходящее; флегматику свойственно обесценивание событий, стремление пустить все на самотек);
- Объяснить, что трудности стимулируют активность личности, расширяют спектр связей личности с окружающим миром. Бегство от фрустрирующей действительности – это бегство от всего мира;
- Участвовать в тренинге, направленном на повышение стрессоустойчивости;
- Создать «зону значимости», нужности для несовершеннолетнего правонарушителя.

#### 8. Развитие эмоциональной сферы

Здесь мы хотели бы остановиться на развитии механизмов саморегуляции осужденного. Данное качество особенно необходимо формировать во время пребывания в местах лишения свободы, в экстремальных для личности

условиях, где необходимо умение в нужный момент мобилизовать физические и психические силы, умение сдерживать раздражение в процессе взаимодействия с другими осужденными и т.д..

Для этого необходимо:

- Создать обстановку активно-спокойной деятельности;
- Не допускать внезапных перемен деятельности;
- Обучать навыкам самоконтроля, нейтрализации агрессивности, применению методов аутогенной тренировки;
- Соотносить требования к осужденному в зависимости от его возможностей;
- Указывать на сильные стороны правонарушителя;
- Помочь в составлении оптимального графика работы;
- Работать над повышением самооценки и уверенности в себе;
- Формировать установку, что оптимальное состояние для решения любых задач – это спокойное состояние с сознательно-волевым контролем;
- Научить способу нейтрализации воздействия раздражающих факторов, которых невозможно избежать.

#### 9. Нейтрализация озлобленности

Озлобленность проявляется при особой чувствительности к социальной справедливости, предъявлением повышенных требований к себе, обидчивости, уязвимости, подозрительности, мстительности.

Решается посредством развития положительной концепции принятия окружающего мира, альтруистических мотивов, привлечением внимания к данной личности.

Приемы и формы организации работы:

- Организовать спокойный фон для работы, установить контакт с несовершеннолетним правонарушителем;
- Хвалить при посторонних за успех в чем - либо;
- Провести тренинг на повышение чувства уверенности в себе;

- Меры, связанные с критикой, необходимо проводить индивидуально, указывать на недостатки в тактичной форме;
- Не устанавливать для данного осужденного ультимативные сроки выполнения заданий, т.к. результатом может стать ожесточенное сопротивление;
- Хвалить за то, что нет конфликтов;
- Организовать работу таким образом, чтобы осужденный чувствовал себя полезным и значимым;
- Формировать внимательное и уважительное отношение к окружающим людям, в том числе и себе;
- Учить видеть во всех явлениях окружающей жизни положительные стороны;
- Стимулировать проявление положительной инициативы;
- Учить подавлять ненависть к окружающим, объясняя, что каждый человек – это индивидуальность. И характер любого нормального человека включает в себя как позитивные, так и негативные качества.

Выводы по второй главе:

В результате экспериментального исследования психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и возможностей оказания им психологической помощи следует констатировать, что для них характерным является акцентуированный тип реагирования – возбудимость, предполагающий повышенную раздражительность и агрессивность.

Аналогичный вывод мы можем сделать, исходя из результатов проективной методики «Несуществующее животное», который также показал наличие ярко выраженных агрессивных атрибутов (когти, рога, клыки и т.п.).

В системе оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям с учетом результатов эмпирического исследования нами предлагаются конкретные мероприятия по оказанию психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям.

#### 1. Формирование активной жизненной позиции

2. Активизация потребности в деятельности
3. Повышение устойчивости волевой сферы
4. Развитие нравственного самоконтроля над влечениями
5. Повышение устойчивости мотивационной сферы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования раскрыто понятие «несовершеннолетний правонарушитель», которое определяется как лицо, не достигшее 18 лет, которое обладает склонностями, привычками и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Также изложены причины совершения ими правонарушений. В становлении девиантного поведения несовершеннолетнего чрезвычайно велика роль родителей, которые часто потеряли эмоциональный контакт со своим ребенком, живут своей жизнью, работают на благо семьи, не обращают внимания на поведение подростка.

Также нами были изучены психологические особенности подросткового возраста. Основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны психического созревания организма. Психологические особенности подросткового возраста обусловлены своеобразием психических процессов, которые отличаются от аналогичных процессов у детей и взрослых. Исходя из изученного материала, мы установили ряд психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей. В основе реализации методов оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям должен лежать личностно-ориентированный подход, предполагающий, что подросток и его психологические проблемы находятся в центре профессиональной деятельности целого круга специалистов (психологов, педагогов, врачей, социальных работников и др.).

Нами было проведено экспериментальное исследование психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей, которые являются воспитанниками КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского». В исследовании было четко показано, что возрастные особенности подросткового периода, тип темперамента, акцентуации характера и высокая агрессивность в сочетании с асоциальной направленностью, способствуют криминализации подростков и требует особого внимания со стороны

инспекторов и психологов воспитательных и образовательных учреждений. В результате экспериментального исследования психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и возможностей оказания им психологической помощи следует констатировать, что для них характерным является акцентуированный тип реагирования – возбудимость, предполагающий повышенную раздражительность и агрессивность.

Аналогичный вывод мы можем сделать и исходя из результатов проективной методики «Несуществующее животное», который также показал наличие ярко выраженных агрессивных атрибутов (когти, рога, клыки и т.п.).

В системе оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям с учетом результатов эмпирического исследования центральное место наряду с индивидуальным и групповым психологическим консультированием должна располагаться профориентационная работа, работа по подготовке выпускников детского дома к созданию своей собственной семьи через преодоление негативного опыта ее отсутствия.

Таким образом, результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания не связанные с лишением свободы. Представленные в работе пути совершенствования работы с несовершеннолетними, безусловно, не распространяются на все направления этой деятельности, поэтому дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение конкретных направлений работы по оказанию психологической помощи, защиты и поддержки в адрес несовершеннолетних.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акцентуации характера у подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=701411>
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 668 с.
3. Башкатов, И. П. Гендерные различия в личностных характеристиках несовершеннолетних осужденных / И. П. Башкатов. - Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2004.
4. Беляева, Л. И. Несовершеннолетний в ВК: что полезно знать воспитателю / Л. И. Беляева. - Москва : Проектная группа по правам человека, 1998.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – Москва : Питер, 2009.
7. Всеобщая декларация прав человека : федер. закон от 10 декабря 1948. / Международная защита прав и свобод человека : сборник документов. - Москва : Юрид. лит., 1990. – 672 с.
8. Выготский, Л. С. Педология подростка: собрание сочинений : в 6 т. / Л.С. Выготский. - Москва : Педагогика, 1984. – 504 с.
9. Глазырин, Ф. В. Воспитательное воздействие следователя на несовершеннолетнего правонарушителя : учебное пособие / Ф. В. Глазырин, В. П. Илларионов, А. П. Кругликов. – Волгоград : СВШ МВД СССР, 1990.
10. Гумерова, Р. Б. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности преступника: материалы межвузовской научно-теоретической конференции / Р. Б. Гумерова, С. И. Галяутдинова – Уфа : УВШ МВД РФ, 1994.
11. Ковалев, О. Г. Волевая саморегуляция несовершеннолетних осужденных женского пола : учебное пособие / О. Г. Ковалев, Н. А. Харина. – Москва : Права человека, 2001.

12. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1991. - 203 с.
13. Тигунцев, Г. Н. Подросток – правонарушитель: социальные и психолого – педагогические аспекты / Г. Н. Тигунцев., Л. М. Третьякова - Иркутск, 2002. – 288 с.
14. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Юрид. лит., 1993. – 58 с.
15. Кордуэлл, М. Психология от А до Я / М. Кордуэлл ; пер. с англ. К. С. Ткаченко. - Москва : Фаир - Пресс, 1999.
16. Косарев, В. Н. О некоторых аспектах взаимодействия психофизиологического и социального в механизме формирования личности преступника: материалы межвузовской научно-теоретической конференции. / В. Н. Косарев, Г. И. Мамонов. – Уфа : УВШ МВД РФ, 1994.
17. Котов, Ю. Б. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях / Ю. Б. Котов, А. П. Рябова, Н. П. Филиппова. - Москва : Академия, 2010. – 406 с.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 530 с.
19. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Ленинград : Медицина, 1983. – 256 с.
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. / Феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина - Москва : Академия, 2000. – 456 с.
21. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов - Москва : ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
22. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы : федер. закон от 14 декабря 1990 г. / Международное сотрудничество в области прав человека: док. и материалы. - Москва : Междунар. отношения, 1993. – С. 529-546.



23. Практическая психология образования; под ред. И. В. Дубровиной : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - Москва : Сфера, 1997.

24. Психологическая помощь акцентуированным подросткам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1.120-bal.ru/psihologiya/9582/index.html>

25. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : «Прайм-Еврознак», 2005. – 416 с.

26. Фролов, Ю. И. Психология подростка / Ю. И. Фролов. – Москва : Педагогика, 2015. – 526 с.

27. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн. - Москва : Педагогика, 1987. - 346 с.

28. Рычкова, Н. А. Дезаптивное поведение детей / Диагностика, коррекция, психопрофилактика: учебно-практическое пособие / Н. А. Рычкова. – Москва : ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.

29. Сиденко, Е. А. Особенности подросткового возраста / Е. А. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2017. - № 2. - С. 30-33.

30. Смотри по жизни вперед: руководство по работе с подростками. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2002. - 112 с.

31. Сочивко, Д. В. Молодежь в России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения / Д. В. Сочивко, Н. А. Полянин. - Москва : МПСИ, 2009. – 246 с.

32. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением – Токийские правила / Международная защита прав и свобод человека : сборник документов. - Москва : Юрид. лит., 1990.

33. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон - Москва : ТК Велби, 2004. – 192 с.
34. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2006. – 112 с.
35. Устав ВОЗ / Основные документы ВОЗ. – Женева : Медицина, 1986.
36. Учебное пособие: Типология акцентуаций характера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/psikhologiya/190843/>
37. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. – 1999.
38. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. - Москва : Педагогика, 1993.
39. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. - Москва : Питер, 1986.
40. Шапкина, Е. А. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С. О. Щелина // Молодой ученый. - 2015. - № 19. - С. 343-345. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22162/>
41. Шестакова, Т. С. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников / Теоретические и практические проблемы исполнения уголовных наказаний : сборник научных статей; под ред. И. Б. Михайловская. – Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2004.
42. Эльконин, Д. Б. Детская психология : Учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2015. – 393 с.


Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 18 » 06 2018г.

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Оказание психологической помощи несовершеннолетним  
правонарушителям (на примере детского дома)**

Руководитель

  
подпись, дата

ст. преподаватель

М. А. Мартынова

Выпускник

  
подпись, дата

О. С. Горшкова

Красноярск 2018

