

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись
« _____ » _____ 2018г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Диагностика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников
– воспитанников детского дома**

Руководитель _____ ст. преподаватель М. А. Мартынова
подпись, дата

Выпускник _____ Е. В. Мазур
подпись, дата

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Диагностика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников – воспитанников детского дома» содержит 67 страниц текстового документа, 31 использованных источников, 3 таблицы.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ – ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА.

Научные разработки в области изучения агрессивного поведения детей в целом направлены на исследование его причин, проявлений и приемов коррекции. Нами предпринята попытка отражения вопроса коррекции агрессивности у младших школьников – воспитанников детского дома.

Объект исследования: агрессивное поведение как психологический феномен.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном планах особенностей агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома и возможностей его коррекции.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома и возможности его коррекции.

В данной работе раскрыты понятие, виды и формы агрессии, основные признаки агрессивного поведения младших школьников.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что описанная система психолого-педагогического сопровождения может быть использована педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями и учителями, а также родителями младших школьников с агрессивным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические представления об агрессивном поведении младших школьников – воспитанников детского дома и возможностях его коррекции.....	9
1.1 Содержание понятия «агрессивное поведения» в психологической науке.....	9
1.2 Психологические особенности младших школьников - воспитанников детского дома. Особенности проявления у них агрессивного поведения.....	17
1.3 Возможности коррекционной работы в преодолении агрессивного поведения у младших школьников - воспитанников детского дома.....	27
2 Экспериментальное исследование агрессивного поведения у младших школьников – воспитанников детского дома и возможностей его коррекции.....	33
2.1 Организации и методы исследования. Анализ результатов диагностики.....	33
2.2 Содержание работы педагога – психолога с агрессивными младшими школьниками – воспитанниками детского дома	44
2.3 Рекомендации младшим школьникам – воспитанникам детского дома по преодолению агрессивного поведения.....	55
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свое детство проводят в относительно закрытых учреждениях на полном государственном обеспечении. Среда таких образовательных организаций соприкасается с каждодневной реальностью только отдельными сторонами. Развитие ребенка вне семьи имеет отличия, идет по особому пути. У таких детей формируются особые черты характера, поведения личности.

Воспитанники детских домов не усваивают обычных для жизни в семье и в обществе необходимых форм поведения. Большинство выпускников таких образовательных организаций не имеют опыта общения с незнакомыми людьми, у них не сформировано потребность и ценностное отношение к труду, нет опыта эмоциональных взаимоотношений с близкими людьми.

Детский дом выступает для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как главный институт социализации. Здесь дети приобретают опыт общения с другими людьми, причем на протяжении определенного времени детский дом является для таких детей единственным местом получения подобного опыта. Педагогические работники несут ответственность перед обществом за жизнь и здоровье этих, их материальное благополучие и поведение.

Одним из последствий пребывания в детском доме является агрессивное поведение. Данная проблема достаточно серьезна, так как агрессия создает проблемы в общении с другими людьми и может перерасти в отклоняющееся поведение, например, в делинквентное. С этим и связана необходимость своевременного выделения агрессивного поведения и его коррекции. Психика воспитанника неустойчива и легко ранима, и от своевременной и педагогически грамотной позиции воспитателя зависят душевное здоровье и нравственное благополучие ребенка. К сожалению, в психологической литературе очень мало публикаций с анализом особенностей развития младших школьников в закрытых детских учреждениях.

Научные изыскания по проблеме агрессивного поведения детей в целом предполагают выделение его причин, особенностей проявления и приемов коррекции. Выбор данной темы связан с важностью вопроса об отношениях воспитанников со сверстниками и со взрослыми, затрудняющими процесс вхождения в общество ребят, лишенных родительского попечительства. В рамках данной дипломной работы мы рассмотрим положение о коррекции агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном планах особенностей агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома и возможностей его коррекции.

Объект исследования: агрессивное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома и возможности его коррекции.

Поставленная цель была конкретизирована в следующих задачах:

1) Раскрыть содержание понятий «агрессия», «агрессивное поведение» в психологической науке, описать особенности агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома.

2) Проанализировать возможности коррекционной работы в преодолении агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома.

3) Спланировать и реализовать на практике экспериментальное исследование особенностей агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома, обработать полученные результаты, сформулировать выводы.

4) Подобрать рекомендации для младших школьников – воспитанников детского дома по преодолению агрессивного поведения, охарактеризовать существующую систему коррекционной работы педагога-психолога с ними.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы по теме исследования

- Эмпирические методы: методика «Тест руки Вагнера» (авт. Э.Вагнер), графическая методика «Кактус» (авт. М.А. Панфилова).

- Методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы по проблеме агрессивного поведения детей, воспитывающихся в детском доме (Дубровина И.В., Лангмейер И, Матейчек З., Мастюкова Е.М., Прихожан А.М., Толстых И.Н. и др.), по психологическим особенностям младших школьников - воспитанников детского дома (Афанасенко Е.И. и Капров И.А.), в которых справедливо замечается, что в школе-интернате и в детском доме реально существует опасность развить у детей некое моральное изживенчество

Экспериментальная база исследования предоставлена КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э. Дзержинского». Исследование было проведено в 2018 г. В нем участвовали 12 детей, возраст – 9-12 лет (10 мальчиков, 2 девочки).

Исследование проводилось в соответствии со следующими этапами:

1 этап (февраль 2018 – апрель 2018) – изучение теоретических аспектов проблемы агрессивного поведения у младших школьников – воспитанников детского дома, подбор методов экспериментального исследования.

2 этап (апрель 2018 – май 2018) - проведение экспериментального исследования с участием младших школьников – воспитанников детского дома в КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского».

3 этап (май 2018 – июнь 2018) - обработка результатов исследования, подбор рекомендаций для преодоления агрессивного поведения у младших школьников – воспитанников детского дома, оформление ВКР.

Апробация результатов исследования: по теме: «Особенности агрессивного поведения младших школьников - воспитанников детского дома» ВКР опубликована научная статья на сайте Инфоурок (web-адрес публикации <https://infourok.ru/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-vospitannikov-detskogo-doma-3128501.html>)

Практическая значимость работы состоит в том, что в ходе экспериментальной работы получены сведения об особенностях агрессивного поведения младших школьников - воспитанников детского дома, в соответствии с ними подобраны рекомендации для каждого из младших школьников – воспитанников детского дома по преодолению агрессивного поведения. На теоретическую информацию могут опираться в своей практической деятельности педагоги-психологи, работающие в детском доме.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по три параграфа, заключения, списка использованных источников (31 наименование). Объем работы равен 67 страницы.

Глава 1 ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА И ВОЗМОЖНОСТЯХ ЕГО КОРРЕКЦИИ

1.1 Содержание понятия «агрессивное поведения» в психологической науке (понятие, причины, как проявляется)

Вопрос об агрессивности относится к числу наиболее актуальных в психологии на современном этапе общественного развития. Следует отметить, что агрессия – это осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Также под агрессией (от лат. *aggressio* — нападение) понимают индивидуальное или коллективное поведение, или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы [31].

Дети в значительной степени зависимы от конкретных ситуаций и микросреды. В качестве микросреды могут выступать: семья, школа, сверстники. Неспособность понимать других людей являются общим свойством всех агрессивных детей. Это не зависит ни от положения ребенка в группе, ни от его самооценки. В основе этого явления лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован на себе и отстранен от других. Окружающих людей такой ребенок воспринимает как обстоятельство жизни, потому что они не уделяют ему должного внимания, мешают в достижении целей, Ему кажется, что они пытаются нанести ему вред. Ожидание со стороны окружающих враждебности и фиксированность на себе не позволяют ребенку увидеть других. Поэтому ему трудно сочувствовать, сопереживать. Такое восприятие мира создает ощущение одиночества во враждебном окружении, что порождает некую изолированность от мира и противостояние другим людям.

Факторы становления агрессивных форм поведения:

1. Семья. Первые знания об агрессии и его моделях ребенок получает именно в семье. В семье могут демонстрировать агрессивное поведение и оставлять свой след в сознании ребенка. Этому может способствовать как характер семейных взаимоотношений (драки, ссоры, скандалы между родителями), так и стиль семейного руководства (частые и жестокие наказания, отсутствие контроля за детьми).

2. Взаимоотношения со сверстниками. В данном случае агрессия связана с положением ребенка в кругу своих сверстников, низким социальным статусом в группе сверстников, безразличием других детей. Эти моменты могут провоцировать применение агрессивных форм поведения.

3. На усвоение ребенком моделей агрессивного поведения влияют средства массовой информации, в частности, телевидение и кино.

Для того чтобы понять, что же такое агрессивность, необходимо проанализировать понятия «агрессия» и «агрессивные действия». В психологии под агрессией (от лат. *aggredi* – нападать, нападаю) понимают специфическую форму разрушающих (деструктивных) действий человека, которые подразумевают применение силовых воздействий и нанесение другим людям, а также живым существам или предметам различного рода вреда (сюда включается как физический вред, так и психологический) [19]. Подобное поведение воспринимается другими как такое, которое не отвечает определенным стандартам, нормам и правилам, утвержденным в конкретном обществе.

Следует подчеркнуть, что различные авторы, которых интересовала проблема агрессивности с научной точки зрения, рассматривали агрессию и как поведение, и как состояние, и как свойство психики, то есть данный феномен находил отражение во всех формах проявления человеческой психики. Так, например, некоторые психологи утверждали, что под агрессией следует иметь в виду определенное событие, а под агрессивным поведением – конкретные действия, которые совершаются человеком.

Согласно взглядам основателя психоанализа З. Фрейда, тенденция к агрессии и агрессивным формам поведения является начальной инстинктивной предрасположенностью каждого человека как представителя конкретного биологического вида живых существ. Поэтому агрессию можно считать естественной формой реагирования человека на стресс, фрустрацию его потребностей (актуальных в данный момент), проявление которой сопровождается серией различных негативных эмоциональных состояний, таких как враждебность, ненависть, гнев, озлобленность и т.п. Агрессия может быть как деструктивной формой ответной реакции человека, так и конструктивной, когда она играет роль одного из способов сохранения индивидуальности личности, становится условием повышения ее самооценки и самоутверждения, средством достижения цели и способом снятия эмоционального напряжения.

Под агрессией понимают не только поведенческие и эмоциональные проявления, но и анализируют ее с точки зрения формы социального поведения человека. Агрессия – это любое поведение человека, которое отличается тем, что содержит в себе явную или скрытую угрозу, а также нанесение вреда [3]. Таким образом, это определенное действие, направленное агрессором на свою жертву (это может быть, как другой человек, так и любой предмет) с целью совершить над ней насилие или же причинить вред. Если агрессию можно рассматривать как намерение осуществления вреда, то агрессивное поведение уже направлено на совершение действия. Среди основных признаков такого поведения выделяют следующие его проявления:

- тенденцию к доминированию над другими;
- использование других людей соответственно своих целей и желаний;
- стремление к разрушениям;
- причинение ущерба окружающим людям, живым существам и вещам;
- склонность к проявлению насилия и жестокости.

Итак, агрессия является деструктивной формой поведения, которая находится в конфронтации с существующими нормами и правилами в

обществе, а также приносит физический вред человеку или же создает психологический дискомфорт его личности. Причем агрессия находит свое проявление и в реальном действии, и в фантазиях или намерениях. Когда происходит проявление агрессивности как ситуативной реакции человека, то здесь принято говорить не об агрессии, а об агрессивных действиях. Если же подобные реакции и действия периодически повторяются – это уже агрессивное поведение.

Агрессивное поведение может появиться и закрепиться как черта характера на фоне данных изменений.

Профилактику отклоняющегося поведения детей в семье можно осуществлять следующим образом:

1. На основе способностей и характера ребенка, формировать круг его интересов. Стремиться к сокращению свободного времени (времени безделья) привлечение ребенка к положительно формирующим личность занятиям (чтение, самообразование, творчество).

2. Занятия спортом являются важным звеном в профилактике отклоняющегося поведения. Так как спорт является не только средством от безделья, но и средством оздоровления.

3. Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением. В то же время покажите ребенку свою готовность помочь, в случае необходимости стоит только ему вас попросить. У него должна быть своя сторона жизни, куда другим вход разрешен только с его разрешения.

4. Покажите ребенку неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если вначале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто не захочет играть, и он останется без друзей.

Важно помнить следующее: агрессия — это не только поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящий физический, моральный ущерб людям и вызывающий у них дискомфорт. Это еще огромная сила, которая может служить для более

конструктивных целей, если уметь ею управлять. Задача педагогов и родителей научить ребенка контролировать свою агрессию и направлять её в правильное русло.

Э. Фромм определяет агрессию более широко, как причинение ущерба не только человеку или животному, но и вообще всякому неживому объекту.

Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям.

Начальная школа является важным этапом в формировании личностных качеств детей, и от того как будут строиться взаимоотношения детей в данный период, будет зависеть их вся дальнейшая жизнь. У детей младшего школьного возраста происходит формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, развивается потребность в получении признания других людей. Таким образом, происходит осознания себя не только как отдельной личности, но как члена коллектива. Необходимо учесть и тот факт, что именно в данном возрасте дети могут проявиться склонность к проявлению агрессии. Младших школьников отличает повышенная эмоциональность. Их эмоционально-волевая сфера ещё не сформирована, поэтому дети не всегда могут сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Для них характерно проявление импульсивности, поэтому если проявление агрессии происходят редко, необходимо корректировать поведение ребёнка. Главное, чтобы это не переросло в устойчивое свойство личности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что чаще всего выделяют следующие виды агрессии:

1. Под доброкачественной агрессией понимается отвага, мужество, амбиции, настойчивость, храбрость.

2. Под злокачественной агрессией понимается насилие, хамство, жестокость.

Модели поведения такие дети могут черпать из семьи, которая демонстрирует такое поведение и обеспечивает его закрепление. Узнавая о преимуществах агрессивного поведения, они обучаются ему при взаимодействии со сверстниками. Также, исследования показали, что дети учатся агрессивным реакциям и на символических примерах (например, сцены насилия на телевидении).

Однако главенствующую роль в формировании агрессивного поведения у детей играет семья. Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделили факторы семейного воспитания, которые имеют значение в плане становления агрессивного поведения ребенка, это характер отношений между детьми и родителями в целом; реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка; характер отношений с родными братьями и сестрами; уровень семейной гармонии или дисгармонии.

В семьях агрессивных детей разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми. По отношению друг к другу они испытывают враждебные чувства. Модели воспитания и собственное поведение часто противоречат друг другу. Основные воспитательные средства таких родителей – физические наказания, угрозы, отсутствие поощрений, изоляция детей

Американский психолог М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние конфликты таких детей. Это следующие особенности: высокий уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка (чаще низкая). Агрессивные дети воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих им. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии, они склонны не брать на себя ответственность за свои поступки. Собственную агрессию не оценивают, как агрессивное поведение. В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины, либо она проявляется слабо. Такие дети не умеют прогнозировать

последствия своих действий. У них слабо развит контроль над своими эмоциями. Как правило, агрессивные дети имеют неврологические недостатки: рассеянное внимание, неустойчивое запоминание, слабая оперативная память.

Практически в каждом классе можно встретить детей с признаками агрессивного поведения: они обзывают и бьют детей, нападают на них, провоцируют, портят их вещи, используют грубость в общении и т. д.

Причины такого поведения могут быть самыми разными. Огромную роль играет воспитание в семье, поведение родителей, частота ссор и конфликтов между старшим и младшим поколением, отсутствие единства в воспитании, соматические и интеллектуальные проблемы ребенка, его неспособность контролировать свои поступки, степень возбудимости, самооценка. Беседа позволила сделать выводы, что нередко родители, пытающиеся с помощью наказаний устранить агрессивное поведение своего ребенка, усугубляют положение, развивая еще большую враждебность и агрессивность по отношению к окружению. Кроме того, если родители стараются не обращать внимание на подобного рода проявления, ребенок начинает считать, что данное поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева постепенно перерастают в привычку. Нередко агрессивные дети чувствуют себя никому не нужными, отверженными, поэтому ищут внимания со стороны взрослых всеми способами, в том числе и деструктивными.

Повышенная агрессивность детей является проблемой не только психологов и педагогов, но и всего общества в целом. Напряженная и неустойчивая обстановка в стране, причины семейного характера, средовые факторы обуславливают рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает не только отчужденность, духовная опустошенность, цинизм, повышенная тревожность значительного количества детей младшего школьного возраста, но и их жестокость.

Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Семья - это первый институт социализации, который оказывает мощное влияние на поведение и мироощущение человека. Если ребенок растет в неблагополучной семье, в семье, где родители демонстрируют агрессивное поведение и обращение, он запоминает это и ведет себя подобным образом. Также он привыкает к постоянному ощущению враждебности, опасности и во всех остальных отношениях ведет себя агрессивно, как только почувствует малейшую угрозу. Кроме того, запрет на выражение негативных эмоций, наказание за их проявление порождают еще большую агрессию, которая может быть направлена на себя или на одноклассников. Еще много существует моментов в родительском поведении, способствующих развитию агрессии: невнимание, безразличие, отсутствие доверительных отношений, слишком жесткий контроль, непоследовательность в воспитании и т. д.

Огромное влияние оказывает компания сверстников, нормы и правила общения в ней, под которые приходится подстраиваться. Школьники проявляют агрессию, чтобы самоутвердиться, показать, какие они сильные, «крутые», либо они могут так реагировать на отвержение, на плохое отношение к себе со стороны одноклассников.

И не стоит недооценивать влияние средств массовой информации. Ценности, образцы поведения, транслируемые с экранов телевизоров, компьютеров впитываются детским умом без особой критики и чаще всего учат тому, что круто быть сильным, добиваться всего физическим насилием и т. д.

На все эти факторы, конечно же, накладываются индивидуальные особенности каждого ребенка (черты характера, темперамент и т. д.). Что касается именно младших школьников, то плюс ко всему для них важной фигурой становится учитель, и его отношение, поведение также влияет на учеников. Демонстрируемая им манера поведения, обращение перенимаются детьми. Помимо фигуры учителя значимыми являются оценки, которые он

ставит, его похвала и критика. Младшие школьники очень трепетно к этому относятся и, почувствовав невнимание к себе и своим стараниям, и заслугам, несправедливость по отношению к себе, начинают вести себя часто очень агрессивно.

Причины агрессии могут быть разные, но точно можно сказать, что предотвращение ее развития желательнее и проще, чем коррекция агрессивного поведения младших школьников, а тем более подростков или уже взрослых людей [9].

Все начинается с семьи. Родители с самого начала должны контролировать свое поведение, эмоции, создавать в семье благоприятную атмосферу любви, уважения, внимания, доверия, поддерживать культуру общения, развивать у ребенка уверенность в себе, эмпатию, уважение к окружающим, ответственность за свои поступки. Нужно спокойно относиться к агрессии ребенка, не ругать, но говорить ему о том, что это неприятно другим, и учить способам разрешения конфликтных ситуаций, а также способам разрядки, перенаправления агрессивной энергии в конструктивное русло: физическая активность, спорт, творчество и т. д. И конечно, важно следить, какие телепередачи смотрит ребенок и в какие игры играет.

Аномальное поведение свидетельствует о проблемах, а задача психологов, педагогов и родителей вовремя оказать помощь подрастающему поколению.

1.2 Психологические особенности младших школьников - воспитанников детского дома. Особенности проявления у них агрессивного поведения

Если характеризовать психологические особенности младших школьников - воспитанников детского дома, надо отметить контингент детских домов. Говоря об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, следует сказать, что эти группы детей - довольно специфический и неоднородный контингент.

Дети-сироты - это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) - это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:

- дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3-4 лет);

- дети, поступившие в детский дом в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье;

- беспризорные дети - это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Каждая из этих условных групп несет на себе свою особую печать последствий родительской депривации.

Младший школьный возраст уникален. В данный период ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь значимые обязанности, выполняя которые он получает общественную оценку и преодолевает коммуникативные ситуации. Общение учащихся начальных классов имеет опосредованный деятельностный характер. Оно осуществляется в контактах детей между собой и окружающими, являясь и самостоятельным фактором в их жизни. От содержательной стороны общения зависит получаемая школьниками информация, которая помогает познать окружающий мир, себя в нем.

Потребность детей общаться со сверстниками возникает позже, чем потребность в общении со взрослыми. Но к началу обучения в школе она уже

четко проявляется и, не будучи реализованной, может привести к серьезной задержке социального развития ребенка.

Только через общение ребенок станет представителем своего народа и культуры. С помощью коммуникации он учится соотносить свое поведение с действиями других людей, образуя вместе с ними единый общественный организм – социум.

Основными показателями социально-коммуникативной компетентности считают степень сформированности ее основных структурных компонентов: теоретических знаний в области коммуникативных дисциплин; коммуникативных и организаторских умений; коммуникативного самоконтроля; умение выходить из конфликтной ситуации; коммуникативных качеств речи; эмпатии.

У младших школьников должны быть сформированы следующие виды умений: понимать эмоциональное состояние собеседника; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания и интересы с интересами других людей; спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; умение получать необходимую информацию; принимать участие в коллективных делах; принимать и оказывать помощь. Поэтому, при диагностике социально-коммуникативной компетентности необходимо обращать внимание на пять основных составляющих: социально-коммуникативную адаптацию; стремление к согласию; толерантность; оптимизм; фрустрационную толерантность (способность психически, эмоционально переносить жизненные трудности).

Социально-коммуникативная компетентность тесно связана с социальной ролью человека. Она предполагает свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Поэтому данная компетентность является одной из ключевых в формировании личности.

Нами было обнаружено достаточное количество методик по изучению социально-коммуникативной компетентности. Обосновывая актуальность данной работы, можно сделать вывод о том, что изучение особенностей социально-коммуникативной компетентности детей младшего школьного

возраста является важным для того, чтобы впоследствии выработать более точную комплексную диагностику этой проблемы, а также пути помощи и ранней коррекции, а также для составления развивающих программ с детьми младшего школьного возраста.

Необходимо понимать тот факт, что правильно относиться к учебе младшие школьники начинают далеко не с первых дней своего пребывания в школе. Ведь учеба – это труд. Тут нужны волевые усилия, внимание, определенные самоограничения. Ребенок не привык к такому и вскоре начинает испытывать чувство разочарования. Чтобы этого не произошло, необходимо дать понять ребенку, что учение является не праздником, а серьезной работой. Но работа эта очень интересная, она дает возможность узнать что-то новое, нужное и очень важное.

Вначале ребенок старается учиться хорошо. Мотивацией могут быть и семейные отношения, и мнение коллектива и желание самого маленького ученика получить отличную оценку и учительское одобрение. Важно всячески поощрять маленького человека, чтобы ответственное отношение к учебе и получаемым знаниям сохранилось на все годы учебы.

Ребенка этого возраста нужно чаще хвалить. Это не разбалует его, а, напротив, придаст уверенность школьника в себе, своих силах, своих возможностях. Школьники младших классов всегда горды похвалой учителя, родителей, одноклассников.

На учителя начальной школы ложится большая ответственность. Еще бы – ведь он становится авторитетом с самого начала пребывания в школе детей. Авторитет педагога является важной предпосылкой для воспитательного процесса в первые школьные годы и процесса обучения.

Начальные классы дают возможность ребенку развить психические процессы познания мира, который его окружает. Школьники младших классов воспринимают все свежо и остро, его любознательность носит созерцательный характер. Ребенок любопытен и каждый день познает что-то новое в окружающей среде, узнает все новые и новые вещи.

К сожалению, есть и отрицательные стороны этого возраста. Например, слабое произвольное внимание. Быть внимательным на должном уровне для ребенка 7- 10 лет очень трудно. Если школьники старшего возраста имеют и отдаленную мотивацию (учиться хорошо, чтобы поступить в престижный ВУЗ), то у ребенка таких целей еще нет. Им нужна мотивация близкая (перспектива получения хорошей оценки, учительская похвала).

Привлекает детей и все интересное, яркое. Здесь даже не нужно никаких усилий со стороны взрослых. Дети сами будут внимательны и усидчивы.

Что касается памяти младших школьников, развитие памяти происходит именно в процессе обучения. Дети учатся управлять своей памятью и осуществлять регулирование ее проявления. Причем дети лучше запоминают то, что видят, чем-то, о чем им рассказывают. Часто запоминание носит механический характер, смысловые связи внутри материала, который нужно запомнить, не осознаются.

Нельзя не сказать и о том, что именно в начальной школе, в первые годы учебы закладываются азы нравственности, правил поведения в той или иной ситуации, морали. Именно в эти годы начинается формирование личности с точки зрения ее общественной направленности. Это следует помнить взрослым и сделать все возможное, чтобы всячески помочь ребенку в этот возрастной период.

Проблемы детей школьного возраста могут начинаться именно в этом периоде, так как поступление в школу является первой крупной жизненной переменной. Так, первоклассник чувствует серьезность своей новой социальной роли, что связано с изменением распорядка дня и необходимостью подготовки к урокам. Если в семье есть дети младше, то новоявленный школьник, как правило, чувствует свое превосходство, ведь он занимается важным делом, которое недоступно ребёнком.

К возрасту шести-семи лет скачок роста заканчивается. Увеличение роста и веса происходит постепенно, однако активно развивает мышечная масса, нервная система и головной мозг. Ведущая деятельность в школьном возрасте –

школьное обучение и самообразование. Задачей программы 1-4 классов является развитие мыслительных процессов у ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей.

На формирование личности школьный возраст влияет посредством завязывания новых отношений с коллективом и учителями. На данном этапе развития у школьника существует множество возможностей для формирования позитивных черт характера и высоких нравственных качеств. Податливость и доверчивость младших школьников, для которых учитель становится новым авторитетом, является отличным основанием для становления положительного характера личности.

Младший школьный возраст — интереснейшая пора, которую многие психологи называют «вершинкой детства». Ребенок еще сохраняет многие детские черты, такие как непосредственность и легкомыслие, но стремительно меняются ценности и интересы. Самое главное — меняется логика мышления ребенка. Кризис младшего школьного возраста формирует осознание своего «социального Я». И все негативные выводы, установки, сформировавшиеся особенности взаимоотношений не пройдут бесследно, а могут определять все дальнейшее поведение человека.

Принято было считать, что младший школьный возраст находится в возрастных пределах от 7 до 11 лет. Кризис его приходился на возраст 7 лет и многими педагогами приравнивался к понятию готовности ребенка к школе. Однако практика настоящих лет показывает, что лишь немногие дети идут в школу в полных семь лет, следовательно, и кризис в полной мере может проявляться уже в шесть. Есть и другой вариант: обучение в школе не связано в первый год с настоящей интеграцией в среду. Поэтому, настоящие признаки кризиса можно заметить, скажем, в восемь лет.

Нет, безусловно, младший школьник увлеченно играет. Кстати, играть он будет еще не один год. Просто меняется само отношение к игре. Очень часто такие игры несут в себе нечто большее:

- пробу своих организаторских способностей;

- борьбу за лидерство;
- выявление «слабого звена» в классе.

Поэтому, важно обращать внимание на подобное поведение детей. Определенного ребенка несколько раз попробовали исключить из игры. Возможно, это претендент на «изгоя» или «козла отпущения» в классе. Что делать?

- Важно пресекать подобные моменты. Авторитетный учитель стремится вводить такого ребенка в игровой круг.

- Однако, не просто так: главным должен стать принцип единства класса. Мы вместе — мы сила. Если кто-то «выпал», нас меньше, и мы уязвимей.

Здесь же стоит обращать внимание на слишком агрессивное поведение в игре, стремление добиться своего любой ценой. Как правило, такое поведение подкрепляется отношением в семье. А значит, от этого ребенка стоит ожидать еще много сюрпризов поведения. Чтобы расставить все точки над *i*, с таким ребенком важно поработать школьному психологу: проективные методики легко проясняют ситуацию в семье. Плохо, что с родителями работа складывается, как правило, тяжело. Тем не менее, это повод учителю внутренне настроить себя на то, что многие нормы и правила придется внушать такому ребенку самостоятельно.

Для ребенка важным становится то, что ранее вообще не имело никакого значения. Например:

- оценки в школе;
- отношение к нему определенных людей, одноклассников;
- поощрение и похвала учителя.

Здесь очень важно дозировать негатив. Безусловно, когда в классе более тридцати маленьких личностей, и каждый, как говорится, кто в лес, кто по дрова, сложно оставаться холоднокровным и спокойным к концу занятий. Тем более обидно, когда на задачу, которую еще вчера все решали, сегодня смотрят так, как будто первый раз ее видят. Но, это свойственно детям этого возраста.

Было интересно — помнили, перестало быть интересно — забыли. Так что здесь главный совет педагогу: почаще глубоко дышать и не расстраиваться.

Более тяжелая ситуация складывается в тех коллективах, где ценностями становятся материальные блага: хорошие телефоны, ноутбуки, поездки за границу... Причем, если в небольших населенных пунктах это сводится к понятию «есть-нет», то в отдельных школах это перерастает в «гонку вооружений» самыми топовыми и дорогостоящими моделями.

Многое зависит от политики учебного заведения. Нужно минимизировать такое соперничество еще в первом классе. Психологу можно подготовить лекцию, где должен прозвучать четкий пункт: если родители участвуют в показательной гонке за сокровищами и статусом — это психологическая проблема родителей, которой не место в стенах школы. Хотя, чего уж греха таить, в данный период функционируют множество школ, где такое поведение скорее норма, чем исключение. И это ни у кого не вызывает негативных эмоций, потому как весь родительско-ученический коллектив такой. Так что последнее слово здесь, конечно, за администрацией. А непосредственно учителей и психолога должна волновать лишь крайне выраженная болезненная реакция ребенка на подобные явления.

Ребенок младшего школьного возраста на все склонен реагировать слишком эмоционально. Главными поведенческими реакциями могут быть:

- манерность;
- кривляние;
- подчеркнутая искусственность действий;
- аффективные приступы;
- агрессия;
- истерика.

Да, это может быть плач. Но этот плач имеет совсем другой характер. Часто ребенок становится нервными и с высоким уровнем тревожности период кризиса младшего школьного возраста, а в дошкольном возрасте у ребенка такие особенности не наблюдались.

Важно правильно трактовать подобные «выходки». Как на это реагировать? Спокойно. Главное, чтобы таким поведением не достигался результат. Иначе желание впасть в истерики, кривляться или вступать в аффективные конфликты для достижения своей цели станет привычным поведением во взрослой жизни. А если цель таким поведением не достигнута, значит, не стоит его повторять.

Что можно сказать, подводя итог. Кризис младшего школьного возраста — важный и судьбоносный этап становления маленького человека. Он может наложить отпечаток на способность взаимоотношения в коллективах на протяжении всей жизни. В этот период может сформироваться стойкие поведенческие линии: склонность к истерическим приступам, аффективному поведению при решении конфликта, или, наоборот, умение работать в команде, адекватно оценивать свое поведение и т.д. Педагогическому коллективу и школьному психологу стоит приложить все усилия, чтобы дети преодолели этот кризис и приобрели нужные навыки и знания.

В исследованиях Э.А. Минковой приводится эмоциональный портрет воспитанника детского дома, который характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушие, приподнятое настроение - в угрюмость, агрессию);
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональная поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до 6-7 лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта).

Важной особенностью детей-сирот является присущая им психология иждивенчества. Дети, воспитанные на всем готовом и не приученные прилагать усилия для достижения своих целей, вырастают с мыслью, что им все что-то должны, «...сироты, привыкшие к иждивенчеству, не умеют заботиться и думать о себе, о своем будущем. Они знают, что им некому помочь, а помочь самим себе они не могут. Дальняя перспектива им не по силам. Неуверенные в себе, они движутся в стихийном потоке».

Все сказанное выше закономерно приводит к тому, что к моменту совершеннолетия и выхода из стен детского дома или интерната из детей-сирот формируются личности, не готовые к самостоятельной жизни. В исследованиях Ю.М. Мерзлякова приводится обобщенный образ выпускника детского дома, составленный на основе анализа научных исследований и практических наблюдений. Автор отмечает, что его характерные особенности:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми (на работе, в сфере обслуживания и т.д.);
- трудности в общении (там, где это общение свободно, где требуется строить отношения);
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни;
- отсутствие личностного опыта нормальной жизни в семье;
- недоразвитие индивидуальности;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям негативной среды;
- плохое состояние здоровья».

Важными задачами воспитания детей-сирот являются:

- 1) нахождение методов коррекции отрицательных качеств воспитанников;
- 2) воспитание всесторонне и гармонически развитых личностей.

Проведя анализ всех полученных данных, мы пришли к выводу, что однозначно требуется коррекционная работа, направленная на снижение уровня

агрессивного поведения у младших школьников – воспитанников детского дома.

1.3 Возможности коррекционной работы в преодолении агрессивного поведения у младших школьников - воспитанников детского дома

Для работы с младшими школьниками - воспитанниками детского дома сложно найти подходящие методы. Методы, успешно используемые педагогами-психологами в школе при работе с домашними детьми, не всегда подходят для детей с сильной педагогической запущенностью.

Психологическая коррекция предполагает создание положительной установки на отношение педагогов к младшим школьникам – воспитанникам детского дома и детей ко всему, что их окружает. Успешность педагогической работы с такими детьми будет зависеть от того, как будут решены вопросы предупреждения и снижения отклоняющегося поведения среди подрастающего поколения. Коррекционная работа с обучающимися начальных классов проводится в групповой и индивидуальной формах [26]. Она включает в себя следующие направления:

1) коррекция с применением игровой терапии, тренинговых форм работы (включение в работу таких игр и упражнений, как «Два барана», «Обзывалки», «Мешочек криков», «Камушек в ботинке», «Волчьи игры», «Бой подушками», «Учусь уступать», «Ворвись в круг» и т. д.);

2) коррекция с применением арт-терапии, сказкотерапии (игры с песком и водой, рисование конфликтной ситуации, написание письма обидчику, работа со сказками, драматизации, изображение на листе, обсуждения, групповая дискуссия);

3) коррекция агрессии через сублимацию в социально-одобряемую деятельность (поручения в классе, занятие определенных должностей, приобщение к мероприятиям и т. д.)

4) обучение способам снижения агрессивного состояния посредством выполнения упражнений (релаксация, «Стаканчик гнева», «Сосчитай до 10», «Перемещение в пространстве», «Бумажный помощник», «Подушечка плохого настроения», «Спрячем гнев в коробку», «Попади в мишень» и т. д.);

5) обучение приемлемым способам выражения гнева;

6) обучение детей навыкам распознавания контроля негативных эмоциональных состояний (игры и упражнения Н.Л. Кряжевой, этюды М.И. Чистяковой, работа с таблицами и плакатами настроений);

7) формирование способности к эмпатии.

Кроме того, работа психологов должна проводиться комплексно: не только с самими детьми, но и с учителями и родителями, взаимодействующими с ними. Стоит помнить, что прежде чем обучать ребенка адекватным способам решения конфликтов необходимо, чтобы он сам мог осознать неконструктивность своего поведения и его причины. Правильно организованная деятельность с агрессивными детьми дает возможность педагогу-психологу формировать у подрастающей личности не только конструктивные способы решения проблемных ситуаций и умение адекватно выражать свою агрессию, но также позволяет работать с такими распространенными проблемами, как неуверенность в себе, страхи, тревожность, гиперактивность, низкий уровень эмпатии и т.д. [13].

Арт-терапия воздействует на психику мягко, ненавязчиво, ведь сам процесс лечения подобен занятию хобби. Зачастую пациент находится в подавленном состоянии и наладить общение трудно, а возможности арт-терапии позволяют проявить свое «Я» через визуальное искусство. Методика такого лечения базируется на принципе, что содержания внутреннего «Я» пациента отражаются в зрительных образах в тот момент, когда он лепит, рисует, танцует или поет, в результате чего гармонизируется состояние психики.

Терапия творчеством преследует цель улучшить психологический и эмоциональный фон, снять напряжение, избавиться от страхов и фобий,

агрессии, тревожности, апатии, депрессии, повысить жизненный тонус и настроение.

Кроме гармонизации психического состояния занятия психолога с элементами арт-терапии преследуют следующие задачи:

1. Раскрыть творческий потенциал человека, его таланты и способности.
2. Ускорить выздоровление при многих заболеваниях.
3. Наладить контакт между терапевтом и клиентом, установить между ними доверительные отношения.
4. Помочь пациенту сконцентрироваться на внутренних переживаниях и научиться контролировать свои эмоции.
5. Помочь человеку социально адаптироваться.
6. Дать толчок к выражению своих чувств и мыслей, которые человек не может или не хочет выразить привычным способом.

Такое лечение не вызывает у клиента отторжения или неприятия, что очень важно для людей в состоянии стресса. Оно всегда добровольно и безопасно. В процессе проецирования внутренних переживаний на свое творение человек не осознает, что они бессознательно выходят наружу. Если рассматривать процесс с точки зрения психоанализа, то основным его механизмом является сублимация. Через художественные визуальные образы и объекты происходит взаимодействие бессознательного с сознанием, а терапевт помогает пациенту понять, что же хочет сказать ему его «бессознательное».

Данная методика вызывает все больший интерес, что создает предпосылки для расширения ее границ и появления все новых «инструментов» лечебного искусства. Методы арт терапии включают:

- изотерапию – живопись и рисование;
- цветотерапию - на человека воздействуют светом различных цветовых гамм;
- музыкотерапию, которая заключается в прослушивании различных композиций;

- песочную терапию – рисование песком;
- видеотерапию - подразумевается просмотр видео, в котором у героя отображена такая же проблема;
- игротерапию - в процессе игры формируются нужные психические функции;
- библиотерапию - этот метод использует литературу для лечения словом;
- сказкотерапию – сочинение сказок, анализ уже существующих произведений;
- маскотерапию - применяется объемное изображение лица пациента, позволяющее направить его эмоции и переживания в нужное русло;
- драматерапию, то есть драматизацию, разыгрывание какого-либо сюжета;
- фототерапию – фотографирование, создание коллажей;
- денс-терапию – занятие танцами;
- арт-синтезтерапию - она объединяет в себе живопись, стихосложение, мульт-, цвето-, маско-, фототерапию и др.

Рекомендуя младшему школьнику книги в библиотерапевтических целях, А.М. Миллер указывает на необходимость учета трех следующих принципов:

- степени доступности изложения (степень сложности предлагаемых книг);
- герой книги должен быть младшему школьнику «по плечу»;
- максимальное сходство ситуации книги с ситуацией, в которой находится младший школьник.

Проективный рисунок. Рисование – творческий акт, позволяющий младшему школьнику ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства.

Достоинства и недостатки проективных методик принято рассматривать в контексте ситуации исследования. Обращая внимание на недостатки проективных методик можно выделить следующие моменты:

1. Личность специалиста как фактор ненадежности. При этом специалист может быть высококвалифицированным, но у него есть свои

представления, которые расходятся с представлением другого тоже компетентного специалиста.

2. Валидность. Невозможность сделать однозначные выводы, плохая контролируемость условий проведения теста.

3. Отсутствие стандартизированной процедуры подсчета показателей.

Проективные методики – достоинства и преимущества перед другими способами исследования личности:

- незаменимы в работе с маленькими детьми;
- помогают раскрытию человека;
- применяются в работе с детьми, имеющими серьезные речевые нарушения;
- снижают контроль;
- позволяют выйти на поверхность глубинным бессознательным мотивам и особенностям;
- используются и как отдельное направление арт-терапии.

Темы, предлагаемые для рисования, могут быть самыми разнообразными и касаться как индивидуальных, так и общегрупповых проблем.

Психодрама. Психодрама – первый вид групповой психотерапии. Суть в том, что желающие рассказать о своей проблеме выставляют свои стулья внутрь круга и образуют «внутренний» круг. Участники снаружи выслушивают то, о чем они хотели бы сегодня поговорить и выбирают тему, которая наиболее актуальна им сегодня. Распределяются роли в этой постановке, сцена проигрывается, пока не найдено решение, а затем все делятся своими впечатлениями и участники, и зрители. Последние рассказывают о своих аналогичных ситуациях в жизни.

Работа с картинками. Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (можно использовать текстовый материал для детей).

Существует масса приемов, позволяющих решить свои внутренние проблемы. Вот некоторые из них:

1. При работе с ребенком попросить его нарисовать свой страх. Чтобы пугающее обернулось обратной стороной, его нужно сделать смешным и забавным. Например, пририсовать крокодилу бантик, а злой собаке розовые крылышки.

2. Техники арт-терапии включают упражнение под названием «Каляки-маляки». Пациенту предлагается нарисовать бессмыслицу, а затем внимательно ее рассмотреть и выделить осмысленный образ, обвести его, дорисовать, а после описать рисунок.

3. Приемы арт-терапии включают методику «коллаж». В контексте заданной темы клеить, лепить и рисовать на бумаге все, что угодно. Анализ проводится с учетом размера и положения элементов, цвета, сюжета, гармоничности и пр.

Таким образом, методы, направленные на коррекцию агрессивного поведения младших школьников – воспитанников детского дома следующие: игротерапия, библиотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, психодрама, проективный рисунок.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО КОРРЕКЦИИ

2.1 Организации и методы исследования. Анализ результатов диагностики.

Нами было проведено исследование в КГКУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского», были использованы следующие методики для изучения агрессивного поведения у детей – воспитанников детского дома:

- Тест руки Вагнера («Hand-test») - разработан Б. Брайклином, Э. Пиотровским, Э. Вагнером [10].

- Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ребенка, была предложена М.А. Панфиловой [2].

В эксперименте принимали участие 12 человек (10 мальчиков и 2 девочки) в возрасте от 9 до 12 лет.

Рассмотрим данные методики более подробно.

Тест руки Вагнера («Hand-test»)

Цель: диагностика агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Тест руки (hand test) создан Э. Вагнером в 1960 – х годах. Пиотровский и Брайклин разработали систему подсчета.

Стоит отметить, что рука является по значимости после глаза важнейшим органом, благодаря которому человек получает информацию об окружающей среде. Благодаря руке, человек выполняет большое количество функций. Этот орган принимает участие во многих человеческих действиях. Существуют факты, которые подтверждают, что рука выполняет определенные необходимые функции даже во время сна личности. С ее помощью осуществляется тактильная и кинестетическая связь.

Методика «Тест руки Вагнера»

Считается, что восприятие изображенной на карточках руки является информативным для испытуемого. Характеристики, которые дает изображению личность, помогают сделать вывод о поведенческих тенденциях индивидуума.

Используемым материалом является 10 карточек, на девяти из которых изображены кисти, а одна чистая, бланк с ответами и часы, необходимые для фиксации начального времени реакции.

«Тест руки» предполагает, что опрашиваемому последовательно и в конкретном положении демонстрируют карточки. Экспериментатор, в свою очередь, должен зафиксировать время реакции на каждую карточку.

Испытуемому задают вопросы, к примеру: «Как вам кажется, что делает рука?». В случае, если ответ недвусмысленный или же нечеткий, то экспериментатор имеет право спросить «А что еще она делает?». Запрещается навязывать специфические ответы. Чувствуя сопротивление в свой адрес, проводящему эксперимент рекомендуется переходить к следующей карточке.

Наилучшим будет, если испытуемый даст четыре варианта видения того, что изображено на карточке. Главным является избежание получения нечеткой формулировки ответа.

«Тест руки Э. Вагнера» предусматривает фиксирование ответов в соответствующем протоколе. В нем отмечаются ответы и положение карточек, время начала ответа на каждое изображение.

Обработывая полученные ответы, их относят к одной из категорий:

1. Агрессия. Рука на картинке оценивается в большинстве случаев как доминирующий объект, что совершает агрессивные действия.
2. Указание. Рука управляет другими людьми, направляет и пр.
3. Эмоциональность. Любовь, положительное отношение и т.п.
4. Страх. Рука в данном случае – это жертва чьих-либо проявлений агрессии.
5. Коммуникация. Обращение к кому-либо, стремление установить контакты.
6. Демонстративность. Рука участвует в демонстративном действии.

7. Зависимость. Выражение подчиненности другим.
8. Активная безличность. Действие, не связанное с коммуникацией.
9. Увечность. Больная, раненая рука и пр.
10. Пассивная безличность. К примеру, рука отдыхает.
11. Описание руки. К примеру, рука художника.

Психологический «Тест руки» рекомендует в таблице протокола в первой колонке указать номер карточки, затем – время, затем – ответы, в четвертой колонке привести интерпретацию ответа.

После проведения категоризации, необходимо подсчитать количество высказываний каждой категории.

Испытуемый может набрать максимум 40 баллов.

Общий балл личностной агрессивности экспериментатор вычисляет при помощи следующей формулы:

Агрессивность = (Категория «Указания» + категория «Агрессия») – (Страх + Зависимость + Коммуникация + категория «Зависимость»).

Стоит отметить, что данный тест применяется в сфере межличностных отношений, для диагностирования личности, которую выдвигают на руководящую должность.

Итак, «Тест руки» позволяет оценить уровень агрессивности человека, что помогает дать ряд рекомендаций по контролю за эмоциональной активностью.

Графическая методика «Кактус» (автор - М.А.Панфилова)

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка. С ее помощью можно определить, подвержен ли ребенок агрессии, насколько она интенсивна и на что направлена.

Приём, разработанный в 90-е годы XX века преподавателем кафедры клинической психологии МГМСУ Мариной Александровной Панфиловой, считается одним из самых простых, тем не менее он очень информативен. Его суть проста: ребёнку предлагается нарисовать кактус таким, каким он его себе представляет. При составлении теста автор руководствовался тем, что именно

проективные методики, рисуночные в частности, являются наиболее полезными для диагностики детей. Это связано с тем, что через рисунок ребенок неосознанно демонстрирует:

- отношение к миру;
- своё место среди окружающих его людей;
- сформированное мировоззрение;
- уровень умственного развития;
- психофизическое состояние.

Методика «Кактус» помогает выявить особенности психоэмоционального состояния испытуемого, определить его устойчивость к стрессу и подверженность агрессии (а также её интенсивность) и понять причины, вызывающие негативные чувства у ребёнка. Проанализировав результаты диагностики, экспериментатор легко сможет сделать вывод, является ли ребенок целеустремлённым, импульсивным, эгоцентричным, скрытным или демонстративным.

Английская писательница Айрис Мёрдок говорила: «Искусство — вещь неудобная, с ним шутки плохи. Рисунок выражает единственную правду, которая, в конечном счёте, имеет значение. Только при свете искусства могут быть исправлены дела человеческие».

Допускается проведение тестирования в малых группах

Приём можно использовать в работе с детками старше 3 лет, то есть с теми, кто достаточно уверенно держит в руке карандаш. При этом неважно, насколько хорошо ребёнок владеет пишущим предметом — все штрихи и линии, которые затем будут исследоваться, не требуют художественных навыков. Желательно проводить тестирование в индивидуальной форме, но в случае необходимости несколько детей можно объединить в небольшую группу. Для испытуемого нужно подготовить лист бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.

Инструкция для ребёнка:

1. Представь, что ты увидел красивый кактус.

2. Запомни все детали этого образа и по сигналу начинай рисовать цветок.
3. Отвлекаться и задавать вопросы нельзя.

Если ребенок до этого момента не видел растение — не беда: взрослому просто необходимо рассказать о существовании цветка с колючками.

На тест выделяется столько времени, сколько нужно ребёнку для создания рисунка, однако период работы над заданием не должен длиться более 30 минут. Методика допускает создание, как чёрно-белого изображения, так и цветного. Трактовку раскрашенного рисунка рекомендуется проводить с профессиональным детским психологом, так как только он сможет правильно сделать выводы из такого многоуровневого теста.

Для создания более полной картины взрослому после завершения ребёнком рисунка необходимо задать несколько наводящих вопросов:

- Ты нарисовал домашний кактус или дикий?
- Можно ли к нему прикасаться? Он сильно колючий?
- Приятно ли этому кактусу, когда за ним ухаживают? Поливают, удобряют?
- Каким станет твой «питомец», когда подрастёт? Опиши размер, иголки, отростки.

Анализ манеры рисования

Сила нажима и характер линий

Чтобы оценить первый параметр, следует рассматривать изображение с обратной стороны листа. Если нажим сильный, то это говорит о растущем напряжении ребёнка. Когда твёрдостью подчёркивается какая-то одна деталь — это свидетельство импульсивности испытуемого. А вот слабый, еле заметный нажим говорит об угнетённом состоянии духа, общефизической и душевной слабости.

Отрывистые линии в рисунке говорят о порывистости в характере ребёнка. Такие дети быстро загораются каким-то делом, но редко доводят начатое до конца. Если кактус изображён штрихами, то это говорит о том, что маленький художник чем-то очень обеспокоен, неуверен в себе. Когда все

линии пролегают чётко и равномерно, можно утверждать: испытуемый способен адекватно оценивать ситуацию и не сомневается в своих силах.

Расположение и размер

Если ребенок нарисовал растение внизу листа, это явный признак заниженной самооценки. Расположение вверху, наоборот, говорит о слишком высоком мнении о себе.

Также стоит обратить внимание на сторону, в которую тяготеет изображённый кактус: вправо — ребёнок ориентирован на будущее, влево — испытуемый склонен к постоянному анализу прошлого. Нормой считается рисунок, разместившийся посередине, такое положение сигнализирует о том, что тестируемый сосредоточен на тех событиях, которые происходят с ним в настоящем.

Важной характеристикой является и размер изображения. Если кактус занимает меньше трети листа, значит, у ребёнка самооценка занижена. Рисунок, размер которого составляет более $2/3$ листа, свидетельствует о завышенном самомнении. Кактус получился крупным — можно говорить о том, что ребенок стремится к лидерству, а в его характере присутствует заикленность на самом себе. Маленькое растение выдаёт неуверенность, слабость и зависимость испытуемого от мнения окружающих — такой ребенок не принимает решения без одобрения взрослого.

Имеют значение все детали рисунка: размер, цвет кактуса, иголки или их отсутствие и даже то, «помещено» растение в горшок или нет

К этой части анализа относится рассмотрение самого кактуса, фона и других возможных персонажей.

При исследовании образа растения принимается во внимание такой момент: похоже ли оно на реально существующий цветок или же изображено в виде мультипликационного героя. В первом случае можно говорить о том, что у ребёнка очень реалистичный подход к жизни, он знает, где нужно вести себя «по-взрослому», а когда можно остаться ребенком. Например, испытуемый

понимает, что если выполнит задание не так, как от него ожидают, то не только расстроит этим родителей, но и может не поступить в школу (или не перейти в следующий класс). Когда кактус нарисован в виде анимационного персонажа, это свидетельствует об инфантильности тестируемого, богатой фантазии.

Таблица 1 - Уровни и критерии агрессивности по методике «Кактус»

Название уровня	Критерии
Высокий уровень	Длинные, торчащие в разные стороны иголки. Иголки прорисованы тщательно. Большое количество иголок.
Средний уровень	Умеренное количество иголок, иголки в рисунке присутствуют, но не прорисованы. Большее место на рисунке занимает ствол растения или другие элементы рисунка.
Низкий уровень	Отсутствие колючек у кактуса.

Проведя диагностику с помощью тестов и обработав предварительно заполненные карточки на каждого ребенка, мы получили следующие результаты.

Таблица 2 - Результаты диагностики агрессивности по Тесту руки Вагнера у младших школьников – воспитанников детского дома

Имя	Актив ность	Комм уника ция	Демон страи вност ь	Агрес сия	Дирек тивно сть	Трево жност ь	Пасси вност ь	Завис имост ь
Егор	2	3	2	1	1	2	0	0
Костя	4	2	2	2	0	2	0	0
Сергей	3	3	2	4	0	0	0	0
Дмитрий	0	3	2	3	2	2	0	0
Алена	4	0	4	2	1	1	0	0
Василий	3	1	3	4	0	2	0	0
Артем	2	4	1	2	2	1	0	0
Стас	4	2	0	4	1	1	1	0
Денис	4	2	1	2	1	2	1	0
Роман	3	3	0	4	0	2	0	0
Александр	4	2	0	2	1	4	0	1
Юлия	3	2	1	2	1	3	1	1

В ходе исследования было выявлено, что по тесту руки Вагнера выявлен высокий показатель по категории «Активность» у 41 % испытуемых (5 детей, Костя, Алена, Стас, Денис, Александр), низкий уровень – у 7,6 % испытуемых (1 ребенок, Дмитрий), - это свидетельствует о достаточном уровне психической активности учащихся.

По категории «Коммуникативность» высокий показатель выявлен у 7,6 % опрошенных (1 ребёнок, Артём), средний показатель - у 83,3 % испытуемых (10 детей, Егор, Костя, Сергей, Дмитрий, Василий, Артем, Стас, Денис, Роман, Александр, Юлия) - это является вторичным по отношению к желанию оказать активное воздействие на окружающих.

По шкале «Демонстративность» высокий показатель выявлен у 7,6 % испытуемых (1 ребенок, Алена), средний показатель - у 69,2 % опрошенных (8 детей, Егор, Костя, Сергей, Дмитрий, Василий, Артем, Денис, Юлия) - это свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности.

По шкале «Агрессия» высокий показатель выявлен у 30,8 % испытуемых (4 ребенка, Сережа, Василий, Станислав, Роман), средний уровень - у 69,2 % (8 детей, Егор, Костя, Дмитрий, Алена, Артем, Денис, Александр, Юлия) - это говорит об уровне истинной агрессивности, повышенной тревожности и ожидании агрессии извне.

«Директивность» со средними показателями была выявлена у 69,2 % испытуемых (8 детей, Егор, Дмитрий, Алена, Артем, Станислав, Денис, Александр, Юлия) - эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как доминирующая, руководящая, управляющая, отдающая команды, перечасая, мешающая или каким-то иным способом активно влияющая на другого человека.

Категории «Тревожность», «Пассивность» и «Зависимость» были выявлены с низкими показателями лишь у 8 % опрошенных (2 ребенка, Александр, Юлия). В эти категории входят ответы, в которых рука воспринимается как подчиняющаяся другим, доминирующая, руководящая,

управляющая, отдающая команды, перечашая, мешающая или каким-то иным способом активно влияющая на другого человека или совершает пассивные действия, не требующие присутствия другого лица.

Таким образом, признаки агрессивного поведения в высокой, средней или низкой степени выявлены у 100 % опрошенных (12 детей, Сережа, Василий, Станислав, Роман, Егор, Дмитрий, Алена, Костя, Артем, Денис, Александр, Юлия).

Таблица 3 - Результаты диагностики агрессивности по графической методике «Кактус» у младших школьников – воспитанников детского дома

Имя	А	И	Эго	Н.З	Д,О	С.О	О	Т	Ж	Экс	Инт	ЧС	ЧО
Егор	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Костя	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
Сергей	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+
Дмитрий	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-
Алена	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
Василий	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-
Артем	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-
Стас	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-
Денис	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-
Роман	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
Александр	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-
Юлия	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-

Условные обозначения: Агрессивность (А), Импульсивность (И), Эгоцентризм, стремление к лидерству (Эго.), Неуверенность в себе, зависимость (Н,З), Демонстративность, открытость (Д,О), Скрытность, осторожность (С,О), Оптимизм (О), тревожность (Т), Женственность (Ж), Экстравертированность (Экс.), Интровертированность (Инт.), Стремление к домашней защите, чувство семейной общности (ЧС), Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества (ЧО).

Получив результаты диагностики агрессивности по графической методике «Кактус» у младших школьников – воспитанников детского дома, для

более наглядной картины степени агрессивности мы описали рисунки детей и сделали выводы по каждой шкале, в зависимости от изображения ребенком кактуса.

Костя. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки - свидетельство агрессивности ребенка. Крупный рисунок, расположенный в центре листа - показатель эгоцентризма, стремления к лидерству. Оптимизм - использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Василий. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки - свидетельство агрессивности ребенка. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе. Экстравертность - наличие на рисунке других кактусов или каких-нибудь растений, цветов. Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества - нарисованы дикорастущие, пустынные кактусы.

Стас. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Оптимизм - использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего на подоконнике. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе.

Денис. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельствуют об агрессивности ребенка. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего, например, на подоконнике.

Артём. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе. Оптимизм - использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Алёна. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки - свидетельство агрессивности ребенка. Крупный рисунок, расположенный в центре листа, - показатель эгоцентризма, стремление к лидерству. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего, например, на подоконнике.

Александр. Крупный рисунок, расположенный в центре листа, - показатель эгоцентризма, стремление к лидерству. О демонстративности, открытости говорит наличие выступающих островков у кактуса, вычурность изображенных форм. Оптимизм - использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Роман. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки - свидетельство агрессивности ребенка. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего на подоконнике.

Результаты диагностики говорят о том, что частота появления в рисунках детей деталей (см. Таблицу 1), свидетельствует о присутствии в большей или меньшей степени признаков агрессии у младших школьников. Например, в рисунках 25 % детей (Костя, Василий и Денис) присутствуют почти все показатели агрессивности (иголки острые, длинные, крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте, частые иголки, расположенные по всему рисунку, промахивающиеся линии, не попадающие в одну точку).

Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики, были сделаны следующие выводы: у некоторых детей выявлена высокая степень агрессивного поведения (у Кости, Василия и Дениса.) Нами было отмечено, что дети с низким уровнем проявления агрессии в поведении очень творчески выполняли задания (Стас); они были открыты и хорошо контактировали с окружающими. Некоторые из них демонстрировали себя (Сергей); были склонны к тщеславию и высокомерию.

У некоторых детей отмечалась достаточно адекватная самооценка, так как дети, хотя они не всегда были уверены в себе, активно переходили к реализации своих планов, некоторые решения принимали самостоятельно, не делали легкомысленных выводов, не были тревожны.

Дети со средним уровнем выраженности агрессии боязливы, застенчивы, часто бывают грубы (Егор); присутствует вытесненная агрессия, замкнутость (Сергей); потребность в любви, заботе и поддержке (Дмитрий). Не всегда уверены в себе, иногда испытывали страх. Лишь незначительная часть замыслов реализовалась, но зачастую импульсивно принимали решения, иногда делали легкомысленные выводы и были тревожны.

Дети с высоким уровнем выраженности агрессии в ходе диагностики испытывали чувство отверженности, чувство вины; имелись тенденции к отчуждению и оппозиции; испытывали трудности при стремлении раскрыться перед другими; агрессивны, тревожны.

У некоторых детей отмечалась высокая или завышенная самооценка, недовольство собственным положением в социуме. Они иногда импульсивны в принятии решений, были недовольны своими поступками, решениями, а также довольно энергичны.

По результатам двух методик можно сделать вывод о том, что у младших школьников – воспитанников детского дома наблюдается резко выраженное агрессивное поведение, у кого-то более выраженное, у кого-то менее. Почти все дети используют ненормативную лексику для выражения своих эмоций, но при разных обстоятельствах. Это связано с тем, какие причины влияют на данное эмоциональное состояние.

На основе результатов нами сделан вывод, что высокий показатель агрессивности выявлен у 25 % испытуемых (3 детей, Сергей, Василий, Роман), это свидетельствует о достаточном уровне психической активности, связанном с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению. Средний показатель – у 75 % испытуемых (9 детей, Егор, Константин, Дмитрий, Алена, Артем, Стас, Денис,

Александр, Юлия), это говорит о достаточном уровне психической активности, связанном с готовностью обследуемого к проявлению агрессивности, но в меньшей степени и в какой-то мере нежеланием приспособиться к окружению. В работе по коррекции агрессивности нуждаются все дети.

2.2 Содержание работы педагога - психолога с агрессивными младшими школьниками – воспитанниками детского дома

Педагог-психолог, в первую очередь, применяет игровую терапию — метод воздействия на детей с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность ребенка. Прежде всего, игра является деятельностью привлекательной и близкой младшим школьникам, поскольку исходит из непосредственных интересов и потребностей, рождающихся из их контакта с окружающим миром, в который дети включены с самого начала.

В работе с младшим школьником педагог - психолог использует произведения детских писателей и поэтов, фольклор - они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру.

В работе по коррекции эмоциональной сферы младшего школьника с агрессивным поведением используется психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной). Психогимнастика примыкает к тем методикам, общей задачей которых являются снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждения эмоциональных расстройств у детей с агрессивным поведением.

Следующий метод - проективное рисование. Отмечается, что проективное рисование как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми младшего возраста. Рисунок рассматривается, прежде всего,

как проекция личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру.

Педагог – психолог в КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского» каждый месяц проводит «Неделю психологии», куда входят различные мероприятия и упражнения. Например, мероприятие «Жизнь хороша», «Жить хорошо». В рамках коррекционных занятий, проводятся индивидуальные и групповые занятия: «Через тернии к звездам», «Тропинка к своему «Я»», «Удивляюсь, злюсь, боюсь».

Также осуществляется работа в рамках профилактических направлений, включающих социально - значимую деятельность:

- Акция против насилия.
- Флэш-моб «Ремень».

Регулярно проводится диагностика с помощью диагностических методик: анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды», автор - И.А. Баева.

Нами был выявлен на первом этапе высокий уровень агрессии у 3 детей (Сереза, Василий, Роман), поэтому мы тщательно продумали стратегию дальнейших действий, чтобы не спугнуть маленького человека, а расположить его к себе и постараться ему помочь.

Работа в этом направлении велась педагогом-психологом и воспитателем совместно. Помимо индивидуальной работы, использовались нами групповые методы.

Главное место в ходе работы с младшими школьниками – воспитанниками детского дома занимали упражнения и игры, помогающие им освоить приемлемые способы общения с окружающими, развить интерес к своему внутреннему миру и эмоциям других людей, познакомиться со способами разрядки гнева в приемлемой форме. Игровые занятия позволили воспитанникам детского дома получить опыт доверия к окружающим в благоприятной эмоциональной атмосфере. В группу мы включили не только агрессивных детей, но и более спокойных, которые могут демонстрировать

конструктивные навыки общения и служить примером. Игровая форма занятий интересна для всех детей.

В рамках разработанных мероприятий к неделе психологии «Путь к гармонии» нами были использованы следующие формы работы: тренинговые занятия, упражнения, уголок и игры.

Нами было проведено пять занятий, в которые были включены упражнения, игры и уголок для снятия агрессии.

- 1) Занятие «Поделись улыбкою своей...»
- 2) Занятие «Мандалотерапия» - элемент «Арт-терапии» - жизнь в красках.
- 3) Занятие арт-терапия «Как прекрасен этот мир».
- 4) Занятие «Плакат хорошего настроения».
- 5) Занятие - мастер класс «В истории наша сила».
- 6) Упражнение «Я хочу сказать «Спасибо?»».
- 7) Упражнение по коррекции агрессивности «Нарисуй свой страх».
- 8) Упражнение - Радио-релаксационная пауза «Позитивная энергия».
- 9) Игры на знакомство «Давай-ка познакомимся!»
- 10) Игра на установление эмоционального контакта «Откроем сердце другу».
- 11) Игра «Обзывалки».
- 12) Игра «Слепой и поводырь».
- 13) Уголок психической разгрузки «Пожиратель неприятностей».

Занятия для воспитанников младшего школьного возраста длились не более одного часа. Начинались с приветствия. Так как с детьми мало знакома, то мы включили в содержание занятий ритуал знакомства. На первой встрече были приняты групповые правила, которым следовали во время занятий. Правила принимались совместно с детьми, и мы их вывесили в комнате для занятий. Во время работы мы постоянно обращались к ним. Примерный перечень правил:

1. Добровольность участия.

2. Правило «Стоп»: если не хочешь обсуждать тему всегда можно сказать «стоп».

3. Конфиденциальность. Все обсуждения только на занятии.

4. Правило «Здесь и теперь», говорить только о том, что происходит внутри группы.

5. Активность.

6. Искренность в общении.

7. Оценивается только поступок, а не личность человека.

Затем предлагались упражнения-разминки, помогающие детям раскрепоститься, снять напряженность, тревогу.

Основное упражнение всегда заканчивалось рефлексией для того, чтобы дети осознали свое внутреннее состояние, что с ними происходит во время занятия, узнали, что чувствуют другие дети, как воспринимают ситуацию.

Затем следовал ритуал прощания. Он был каждый раз один и тот же, а иногда видоизменялся.

Мы провели одно занятие «Поделись улыбкою своей...», полное описание которого приводим ниже.

Цель занятия – формирование доверия к окружающим, коррекция агрессивного поведения.

План занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

3. Игра «Слепой, и поводырь»

4. Прощание «Я хочу сказать «Спасибо?»»

Приветствие. Ведущий: «Добрый день, дорогие ребята, очень рада видеть сегодня вас на нашем занятии. Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное - никого не пропустить».

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступить к работе?»

Разминка. Игра «Обзывалки»

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева, агрессии в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

А теперь, когда мы все поздоровались друг с другом, давайте поиграем в одну интересную игру...

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными неблизкими словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!».

Примечание: Игра интереснее, если проводить ее в быстром темпе.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: приобретение опыта доверия к окружающим.

Материалы: повязки на глаза, мягкие формы для препятствий.

Содержание: Сначала дети разбиваются на две команды. Первая команда – «слепые и поводыри», вторая – исполняют роль препятствий. Первая команда делится на пары. Один ребенок в паре будет «слепым» – ему завязывают глаза. Вторым – его «поводырем», старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это «движение» вы заранее создадите, расставив в комнате мягкие формы таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Дети из второй команды создают «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Инструкция: «Разделитесь на две команды. Первая команда будет слепыми и поводырями. Вторая команда – исполняют роль препятствий на дороге. Потом команды поменяются ролями. Первая команда, разбейтесь на

пары. Выберите, кто из вас будет «слепым», а кто «поводырем». «Слепые», завяжите себе глаза повязками. Поводыри, поверните «слепых» лицом к улице, которую нужно перейти. Все, кто исполняет роль препятствий, займите любые места и позы на пути перехода улицы. Задача проводника аккуратно перевести «слепого» через улицу, подсказывая ему, куда надо наступать, поворачивать и т.п. Если считаете нужным, можете легонько дотрагиваться до «слепого», направляя его в нужном направлении».

После выполнения задания «слепой» и «поводырь» меняются ролями. После этого первая и вторая команда меняются местами: первая – становятся «препятствиями» на дороге, вторая – «слепыми и поводырями».

Трудным может быть для детей объяснение со «слепым» человеком, так как фразы типа: «А теперь ставь ногу вот сюда» – ему ни о чем не говорят. Так что полезно проводить такие игры не по одному разу.

Ведущий. Ребята, а теперь встанем все в круг, взявшись за руки, и улыбнемся друг другу, скажем друг другу «Спасибо за помощь».

Рефлексия.

Скажите, пожалуйста:

- Что вы чувствовали, когда переходили улицу с закрытыми глазами?
- Что было труднее: быть «слепым» или «поводырем»? Почему?
- В какой роли вам больше понравилось быть? Почему?

Прощание. Упражнение «Я хочу сказать «Спасибо?»»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему.

Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать «спасибо» ...».

Как говорилось выше, в начале каждого занятия нами проводились игры и упражнения для снятия напряжения, игры – приветствия, заканчивались занятия рефлексией.

«Мандалотерапия». Само слово «мандала» (mandala) в переводе с санскрита означает «круг». Круглое сакральное изображение представляло собой «мир богов». Подобные центрические символы Вселенной использовались для медитаций, оформления и защиты сакральных сооружений, храмов и жилищ.

На мандалы обратил внимание психолог Карл Густав Юнг. Психотерапевт применял круглые изображения в процессе изучения бессознательного. Юнг воспринимал мандалу как универсальный психический образ, символ самости или глубинной сути человеческой души.

Современная психология трактует круглый символ как отражение внутреннего мира, чувственной и ментальной стороны личности. В безопасную центрическую форму заключены мысли и чувства человека, который создавал изображение или амулет.

Мандала – это связующее звено, между сознательным и бессознательным проявлениями, «ниточка», соединяющая внешнее и внутреннее. Целостный и завершённый символ позволяет выявить дисгармонию мягкими методами, сбалансировать состояние и проявления.

Мандалотерапия считается безопасным и экологичным методом психокоррекции и психотерапии. В процессе творчества личность обретает целостность и укрепляет собственное «я».

Существует три формата мандалотерапии:

- активная – пациент самостоятельно создаёт мандалу из имеющихся материалов или заполняет изображением (цветом) пустой круг на бумаге;
- пассивная – клиент получает готовое центрическое изображение или конструкцию для терапии;

- смешанного типа – человек выбирает готовый шаблон и раскрашивает мандалу.

В остальном, арт-терапевтический метод исключает какие-либо ограничения. Процесс проходит в соответствии с потребностями и ощущениями, которые испытывает клиент психотерапевта. Это «полёт души» и полное самовыражение. В некоторых ситуациях терапевт рекомендует сосредоточиться на проблеме, которая беспокоит человека.

Свободное творчество: в лист формата А3 вписывается круг Ø 28 см. Полученная окружность вписывается в квадрат, чётко прилегающий к сторонам будущей мандалы. В центре окружности ставится точка. Квадрат вырезается ножницами. Полученная заготовка используется для мандалотерапии.

Круг мандал (по Джоан Келлог): особая авторская методика, которая позволяет отследить 13 состояний и стадий развития/деятельности человека, заключенных в круг. Для использования техники понадобится руководство и карточки с описанием состояний и ступеней развития.

Тематическая работа: перед созданием мандалы клиент получает конкретную установку – о чём будет мандала, какой теме или проблеме посвятить созидательный процесс.

Метод действенен благодаря следующим эффектам:

- эффект зеркала – мандала отражает внутреннее состояние клиента;
- эффект структурных компонентов – круг символизирует духовное проявление, квадрат – материальную реальность, а точка в центре – это «точка сборки», эго, квинтэссенция смысла и важности;
- эффект смысла – с помощью мандалы можно обратиться к любой теме по запросу;
- эффект взаимодействия с творческими инструментами – особое свойство арт-терапевтических методов.

Инструмент применяется психологами и арт-терапевтами при индивидуальной работе с клиентами. Мандала поможет разобраться с детско-родительскими сценариями, решить проблемы, возникающие у семейной пары.

Направления для использования метода мандалотерапии:

- терапия нарушений самооценки;
- депрессивные состояния;
- приведение человека к внутреннему балансу;
- проработка страхов;
- работа с агрессией и гневом;
- устранение раздражительности;
- возвращение радостного отношения к жизни, светлого взгляда на мир.

Арт-терапевтическое занятие «Как прекрасен этот мир»

Занятие использовалось для снятия эмоционального напряжения и тревожности, формирования способности к сопереживанию, сочувствию, формирования навыков общения в группе. Мы рисовали с воспитанниками рисунки и подбирали картинки с изображениями маленьких животных, интересных фактов, дети рассказывали о своих рисунках.

Занятие «Плакат хорошего настроения»

Занятие использовалось для создания позитивного настроения на день, формирования положительных установок на будущее. Дети рисовали картинки с высказываниями и пожеланиями хорошего настроения, оценили работы, затем составили общий плакат.

Занятие - мастер класс «В истории наша сила»

Целью занятия являлось стремление сохранить память и гордость за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся, почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти. Посвящено празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне – мы с детьми разрезали общую ленту и изготавливали ленточки, которые раздавали прохожим на берегу Енисея.

Игры на знакомство «Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом

снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее, какие игры есть.

Игра на установление эмоционального контакта «Откроем сердце другу»

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки в шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочесть вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

Упражнение по коррекции агрессивности «Нарисуй свой страх»

Детям было предложено нарисовать то, что их пугает в повседневной жизни. Младшие школьники вспоминали, что они боятся: собак, хулиганов, темноты, одиночества и т.д. Затем, кто как мог, изобразили эти страхи на бумаге. В итоге занятие мы предложили скомкать свои рисунки и поиграть ими в снежки.

Радио - релаксационная пауза «Позитивная энергия»

Упражнение нацелено на то, чтобы сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать психическое равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье. Проводили упражнения на разные группы мышц, паузы полной релаксации проводились с музыкальным сопровождением и текстом, направленным на спокойствие и восстановление сил.

Уголок психической разгрузки «Пожиратель неприятностей»

В начале Недели психологии мы с педагогом – психологом приготовили коробочку с изображением Лизуна из мультфильма «Охотники за привидениями» и предложили детям писать или рисовать неприятности, которые произошли с ними в течение дня. В конце недели все «неприятности» мы сожгли на костре.

Коррекционная работа – это не только специально подобранные упражнения и игры. Результативность принимаемых мер в большой степени зависит еще и от личного примера воспитателя в повседневном общении со

своими подопечными. Если взрослый правильно ведет себя, правильно строит общение с ребенком, во многих ситуациях можно избежать конфликта и перевести его в мирное русло. В заключение приведем некоторые правила, которые желательно выполнять в общении с воспитанниками, склонными к агрессивным проявлениям:

1. Ни в коем случае не позволять себе разговаривать с ребенком на повышенных тонах.

2. Если вы видите, что воспитаннику трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим.

3. Показывайте воспитаннику пример эффективного поведения, старайтесь не допускать при нем вспышек гнева и не стройте планы мести.

4. Сделайте все, чтобы ваш воспитанник в каждый момент времени чувствовал, что вы его цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз выразить свое доброе отношение к нему и пожалеть.

2.3 Рекомендации младшим школьникам – воспитанникам детского дома по преодолению агрессивного поведения

На основании заключений по данным психологического обследования у всех детей – воспитанников детского дома выявлена высокая или средняя степень агрессивности.

Для каждого ребенка с целью преодоления или коррекции агрессии нами были подобраны рекомендации.

Сложнее то, что лишь педагогам–психологам и воспитателям необходимо вести специальную терпеливую и систематическую работу в четырех направлениях, так как – дети лишены поддержки родных и близких:

- работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева;

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;

- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Нами были составлены рекомендации для каждого младшего школьника – воспитанника детского дома, который принял участие в проведенном нами исследовании. Рассмотрим их.

Егор, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации: Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (отвлечь игрой, занятием), создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи), при построении направленной работы, воспитателям и педагогам рекомендуется придерживаться следующих линий психологического воздействия в психокоррекции тревожности ребенка:

- от сказок и рассказов к рисункам, играм («звук-образ-действие»);

- от наглядных, образных представлений событий с другими героями - к внутренним представлениям;

- от коротких динамических упражнений - к длительным, требующим произвольности в поведении;

- от пассивности, созерцательности - к активности, общей и вербальной;

- от стереотипности - к творческому поиску.

В коррекции физиологических проявлений тревожности у детей младшего школьного возраста можно обращаться к поведенческому подходу, используя метод релаксации, чтобы научить детей развивать осознание и контроль над своими физиологическими и мышечными реакциями на тревогу.

Константин, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации: Необходимо учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах, для этого можно использовать упражнение «Обзывалки», сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи), при построении направленной работы, воспитателям и педагогам рекомендуется придерживаться следующих линий психологического воздействия в психокоррекции тревожности ребенка:

- от сказок и рассказов к рисункам, играм («звук-образ-действие»);
- от наглядных, образных представлений событий с другими героями - к внутренним представлениям;
- от коротких динамических упражнений - к длительным, требующим произвольности в поведении;
- от пассивности, созерцательности - к активности, общей и вербальной;
- от стереотипности - к творческому поиску.

Сергей, 11 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен высокий уровень.

Рекомендации:

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Для этого можно использовать игры «Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Листок гнева».

Дмитрий, 10 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации: Для снятия тревожности можно использовать психогимнастику. Она предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.

Алена, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации: Для снятия тревожности можно использовать психогимнастику. Она предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.

Василий, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен высокий показатель.

Рекомендации:

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;

- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Для этого можно использовать игры «Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Листок гнева». «Словарик добрых слов»

Артём, 10 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации: Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (отвлечь игрой, занятием), создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи), при построении направленной работы, воспитателям и педагогам рекомендуется придерживаться следующих линий психологического воздействия в психокоррекции тревожности ребенка:

- от сказок и рассказов к рисункам, играм («звук-образ-действие»);
- от наглядных, образных представлений событий с другими героями - к внутренним представлениям;
- от коротких динамических упражнений - к длительным, требующим произвольности в поведении;
- от пассивности, созерцательности - к активности, общей и вербальной;
- от стереотипности - к творческому поиску.

В коррекции физиологических проявлений тревожности у детей младшего школьного возраста можно обращаться к поведенческому подходу, используя метод релаксации, чтобы научить детей развивать осознание и контроль над своими физиологическими и мышечными реакциями на тревогу.

Стас, 10 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации:

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Можно использовать игры «Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Листок гнева».

Денис, 11 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации:

- Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и «выплескивать» их адекватно, без вреда для окружающих (и себя).
- Помните: взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.
 - Повышайте самооценку ребенка.
 - Старайтесь чаще общаться «на равных», чтобы вовремя заметить тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны.
 - Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение! Агрессия с вашей стороны провоцирует закрепление агрессивного поведения у ребенка. Попробуйте отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.
- Помогите ребенку, если у него возникают проблемы в общении со сверстниками (ролевые коррекционные игры, консультации психолога, развитие коммуникативных навыков).
- За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему – это загонит проблему вглубь. Необходимо искать причину ее возникновения.

Роман, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен высокий уровень.

Рекомендации:

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Можно использовать игры «Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Листок гнева», «Словарик добрых слов»

Александр, 10 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации:

- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;

- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Можно использовать игры «Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Листок гнева».

Юлия, 9 лет, по категории «Агрессия» у испытуемого выявлен средний уровень.

Рекомендации:

- Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и «выплескивать» их адекватно, без вреда для окружающих (и себя).

- Помните: взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.

- Повышайте самооценку ребенка.

- Старайтесь чаще общаться «на равных», чтобы вовремя заметить тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны.

- Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение! Агрессия с вашей стороны провоцирует закрепление агрессивного поведения у ребенка. Попробуйте отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.

- Помогите ребенку, если у него возникают проблемы в общении со сверстниками (ролевые коррекционные игры, консультации психолога, развитие коммуникативных навыков).

- За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему – это загонит проблему вглубь. Необходимо искать причину ее возникновения.

Таким образом, высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 25% испытуемых (3 детей, Сергей, Василий, Роман), это свидетельствует о достаточном уровне психической активности, связанном с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению. Средний показатель – у 75 % испытуемых (9 детей, Егор, Константин, Дмитрий, Алена, Артем, Стас, Денис, Александр, Юлия). Это говорит об уровне истинной агрессивности, повышенной тревожности и ожидании агрессии извне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Под агрессией Л. Бендером понимается сильная активность, стремление к самоутверждению, также в это понятие включаются акты враждебности, атаки разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту.

На развитие агрессивности младших школьников - воспитанников детского дома могут влиять природные особенности темперамента. Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуации защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е. по существу у них наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении.

Для работы с младшими школьниками - воспитанниками детского дома, трудно найти подходящие методы. Те практические материалы, которые успешно используются психологами в школе с домашними детьми, не всегда подходят для детей с сильной педагогической запущенностью. Методы, направленные на коррекцию агрессивного поведения младших школьников-воспитанников детского дома следующие:

- игротерапия,
- библиотерапия,
- арт-терапия,

- музыкотерапия,
- психодрама,
- проективный рисунок.

Психокоррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой. В случае индивидуальной психокоррекционной работы психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. При использовании групповой психокоррекции основным инструментом воздействия выступает группа детей.

Коррекционная работа – это не только специально подобранные упражнения и игры. Результативность принимаемых мер в большой степени зависит еще и от личного примера воспитателя в повседневном общении со своими подопечными. Если взрослый правильно ведет себя, правильно строит общение с ребенком, во многих ситуациях можно избежать конфликта и перевести его в мирное русло.

Для детей – воспитанников детского дома с агрессивным поведением и с незначительными отклонениями в психоэмоциональной сфере по данным психологического обследования нами даны рекомендации для коррекции отклонений в поведении.

Таким образом, высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 25% испытуемых (3 детей, Сергей, Василий, Роман), это свидетельствует о достаточном уровне психической активности, связанном с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению. Средний показатель – у 75 % испытуемых (9 детей, Егор, Константин, Дмитрий, Алена, Артем, Стас, Денис, Александр, Юлия). Это говорит об уровне истинной агрессивности, повышенной тревожности и ожидании агрессии извне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – Санкт-Петербург : Издательство ЕВРАЗИЯ, 2000. – 108 с.
2. Басс, А. Г. Психология агрессии / А. Г. Басс // Вопросы психологии. - 1967. – № 3.
3. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт – Петербург : Прайм - Еврознак, 2002. – 512 с.
4. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон: - Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2001. - 352 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : ЧеРо, 2002. – 158 с.
6. Гудвин, Д. Исследование в психологии: Методы и планирование / Д. Гудвин. – Санкт-Петербург, 2004. - 557 с.
7. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – Москва : Сфера, 2006. - 108 с.
8. Зинченко, В. П. Введение в психологию / В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.
9. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 224 с.
10. Курбатова, Т. Н. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство / Т. Н. Курбанова, О. И. Муляр. – Санкт-Петербург : ГМНПП «ИМАТОН», 2001. - 64 с.
11. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социальный - психологический центр, 1996. – 392 с.
12. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2014.

13. Ломтева, Т. Большие игры маленьких детей / Т. Ломтева. – Москва : «Дрофа-плюс», 2005. – 272 с.
14. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2007. – 136 с.
15. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт – Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.
16. Михайлина, М. Ю. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе / М. Ю. Михайлина, Е. В. Гусева. – Саратов, 2004. – 36 с.
17. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр Владос, 2005. – 688 с.
18. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2004. – 336 с.
19. Психологический словарь / Ю. Л. Неймер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.
20. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2002. – 694 с.
21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Москва : Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2003. – 310 с.
22. Рожков, О. П. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми / О. П. Рожков. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
23. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
24. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2000. – 349 с.
25. Смирнова, Е. О. Агрессивные дети / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 4. – С. 62—67.

26. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 23 с.
27. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : НИО, 1996. - 192 с.
28. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – Санкт-Петербург : «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» «Издательский дом НЕВА», 2001. – 448 с.
29. Хузеева, Г. Р. Психологические особенности агрессивных дошкольников / Г. Р. Хузеева, Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1996 - - № 3. - С. 5-14.
30. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2003. - 173с.
31. Ярошевский, М. Г. Краткий психологический словарь / М. Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1985.


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.К. Лукина

подпись

« 15 » 06 2018г.


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Диагностика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников
– воспитанников детского дома**

Руководитель  ст. преподаватель
подпись, дата

М. А. Мартынова

Выпускник  ст. преподаватель
подпись, дата

Е. В. Мазур

Красноярск 2018

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме
«Диагностика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников –
воспитанников детского дома»

Консультанты по
разделам:

Глава 1, глава 2
наименование раздела


подпись, дата

С.А. Богомаз