

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующей кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Близневский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МИНИ-  
ФУТБОЛИСТОВ ПРИ РОЗЫГРЫШЕ НАИГРАННЫХ КОМБИНАЦИЙ  
СО СТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ В АТАКЕ**

Руководитель \_\_\_\_\_ Е.В. Винникова

Выпускник \_\_\_\_\_ И.А. Хоролич

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ М.А. Рульковская

Красноярск 2018

## **РЕФЕРАТ**

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование технико-тактических действий мини-футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке» содержит 90 страниц текстового документа, 85 использованных источников, 7 таблиц и 4 рисунка. Работа состоит из введения, 3 глав, 1 заключения и 2 приложений.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** МИНИ-ФУТБОЛ, СТАНДАРТНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, НАИГРАННЫЕ КОМБИНАЦИИ, АНКЕТИРОВАНИЕ.

Объект исследования – тренировочный процесс квалифицированных мини-футболистов в атаке.

Основная цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование методики формирования технико-тактических навыков розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке у квалифицированных мини-футболистов.

В работе проанализированы: проблемы управления процессом технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов; проблемы повышения эффективности розыгрыша комбинаций со стандартных положений; структура технико-тактических действий в мини-футболе; факторы, влияющие на результативность розыгрыша комбинаций со стандартных положений.

В современном мини-футболе проблема розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке изучена недостаточно: не выявлены лимитирующие особенности, ограничивающие эффективность действий мини-футболистов, не установлены факторы, определяющие успешность розыгрыша стандартных положений в атаке. Возникло противоречие между современным состоянием методики совершенствования технико-тактических действий квалифицированных мини-футболистов при розыгрыше стандартных положений и необходимостью повышения результативности этих действий в условиях соревновательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Управление процессом технико-тактической подготовки квалифицированных мини-футболистов.....	7
1.1 Проблемы управления процессом технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов.....	8
1.2 Проблемы повышения эффективности розыгрыша комбинаций со стандартных положений.....	17
2 Организация и методы исследования.....	23
2.1 Методы исследования.....	23
2.2 Организация исследования.....	27
2.3 Экспериментальная методика формирования у мини-футболистов технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке.....	28
3 Результаты исследования и их анализ.....	39
3.1 Результаты исследования технико-тактических действий мини-футболистов при розыгрыше комбинаций.....	39
3.2 Результаты педагогического эксперимента.....	49
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	58
Приложение А-Б.....	66-68

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** На современном этапе развития мини-футбола наблюдается тенденция опережающего роста защитных действий по сравнению с действиями в атаке. Это касается всех видов атакующих действий. Наиболее острой является проблема повышения качества и результативности розыгрыша стандартных положений. Учитывая то, что в современном мини-футболе значительно возросло количество опасных моментов завершения атаки, проблема повышения эффективности розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений несомненно имеет первостепенную важность.

По мнению С.Л. Скоровича и С.Н. Андреева основная причина низкой результативности действий мини-футболистов при розыгрыше стандартных положений заключается в нерациональных технико-тактических действиях игроков в атаке, использовании несоответствующих возросшему защитному потенциалу футболистов, расстановок нападающих игроков при розыгрыше.

В современном мини-футболе проблема розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений изучена недостаточно: не выявлены лимитирующие особенности, ограничивающие эффективность действий мини-футболистов, не установлены факторы, определяющие успешность розыгрыша стандартных положений в атаке. Возникло противоречие между современным состоянием методики совершенствования технико-тактических действий квалифицированных мини-футболистов при розыгрыше стандартных положений и необходимостью повышения результативности этих действий в условиях соревновательной деятельности.

Недостаточная теоретическая разработанность данной проблемы и острая необходимость в научно обоснованных практических рекомендациях по оптимизации технико-тактических действий мини-футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке послужили основанием выбора цели и задач исследования.

**Цель исследования** – теоретическое и экспериментальное обоснование методики формирования технико-тактических навыков розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке у квалифицированных мини-футболистов.

**Объект исследования** – тренировочный процесс квалифицированных мини-футболистов в атаке.

**Предмет исследования** – технико-тактические действия квалифицированных мини-футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в теории и практике спортивной тренировки квалифицированных спортсменов в мини-футболе;

2. Разработать и экспериментально апробировать методику формирования технико-тактических действий квалифицированных мини-футболистов с применением комплекса тренировочных упражнений, необходимых при розыгрыше комбинаций в мини-футболе;

3. Обосновать модель процесса технико-тактической подготовки, ориентированную на повышение эффективности розыгрыша стандартных положений в атаке.

**Гипотеза исследования** – предполагалось, что использование в тренировочном процессе разработанных на основе моделирования оптимальных расстановок игроков при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке окажет положительное влияние на качество подготовки мини-футболистов и позволит повысить эффективность розыгрыша данных комбинаций.

**Методы исследования:**

- анализ научно-методической литературы;
- анкетирование тренеров и спортсменов;

- педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью и видеозапись;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- моделирование;
- методы математической статистики.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в углублении знаний об особенностях и закономерностях действий мини-футболистов различной квалификации при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке в условиях соревновательной деятельности. Существенным вкладом в теорию мини-футбола является методика определения оптимальных расстановок игроков при розыгрыше комбинаций посредством моделирования. Результаты исследования расширяют представление о содержании структуры технико-тактических действий мини-футболистов и направлены на совершенствование тактики игры в атаке.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы состоит в разработке и внедрении методики совершенствования тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций из стандартных положений в тренировочный процесс подготовки мини-футбольной команды Сибирского федерального университета.

# **1 Управление процессом технико-тактической подготовки квалифицированных мини-футболистов**

Мини-футбол, в процессе своего развития, превратился из игры-развлечения в вид спорта международного состава с высокими атлетическими, техническими, тактическими и психологическими требованиями к уровню подготовленности спортсменов.

На современном этапе развития мини-футбола для достижения положительного результата в поединке необходимо использование наиболее эффективных тактических средств ведения игры при активном противоборстве соперника. В условиях, когда уровень физической, технической и психической подготовленности игроков и команд высшего эшелона примерно одинаковый, первостепенную роль играют научный поиск и научные разработки, практическое использование которых обеспечило бы повышение тактического мастерства спортсменов. То есть тактика ведения игры является важнейшим фактором, который обеспечивает победу. Тактика игры – это умелая и разумная организация всех действий игроков, целью которой является победа в игре. По сложившимся в мини-футболе представлениям тактика направлена на достижение победы в отдельном матче. Но тактику нельзя рассматривать как изолированную совокупность средств и методов, находящуюся вне целостной системы подготовки спортсмена. Она подчинена (так же, как и техника, оперативное руководство и др.) стратегии, является ее неотъемлемой частью. Стратегия, таким образом, является ведущей, определяет главное направление в подготовке, предусматривает достижение конечной цели на длинном пути соревнований. Вместе с тем, необходимо отметить прямую зависимость успешности достижения общей стратегической цели от качества решения частных тактических задач [21].

Высокие результаты в современном спорте в значительной степени обусловлены рациональной спортивно-технической и тактической подготовкой. И чем совершеннее тактика, тем больше возможность у отдельных игроков и

команды реализовать в игре достигнутый уровень владения техникой и высокий уровень развития физических способностей. Следует, однако, подчеркнуть, что каким бы хитроумным не был тактический замысел, тактика, избранная спортсменом (командой), окажется несостоятельной, если она не будет обеспечена соответствующей техникой, физической и психической подготовленностью, объективно необходимой для реализации этих замыслов. Ряд авторов считают уровень технической подготовленности спортсменов определяющим фактором для осуществления тактического замысла. Так как общим признаком, находящим свое выражение в любой спортивной игре, является высокая психическая напряженность соревновательной борьбы, воплощение тактических идей во время игры зависит от многих факторов. Ведущие из них – технико-тактический арсенал игроков и команды в целом, физическая подготовленность, психологическое состояние, умение спортсменов в данных условиях целесообразно и творчески использовать технические приемы.

Мини-футбол, как и другие спортивные игры и единоборства, относится к так называемым «тактическим» видам спорта. В них первостепенное значение для успешного решения соревновательных задач, приводящего к положительному исходу в спортивном поединке, имеет уровень тактического мастерства противоборствующих сторон.

Одной из актуальных проблем тактики мини-футбола является проблема повышения атакующего потенциала отдельных игроков и команды в целом при выполнении комбинаций [39].

## **1.1 Проблемы управления процессом технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов**

Динамика уровня достижений в различных видах спорта показывает, что их рост в значительной степени зависит от величины тренировочных нагрузок. При прочих равных условиях величина тренировочной нагрузки, которая

предлагается спортсмену, прямо пропорциональна продолжительности работы. Поэтому естественное стремление тренеров и спортсменов в повышении спортивных результатов приводит в конечном итоге к существенному увеличению общего объема нагрузки.

Следовательно, изменения (в данном случае увеличивая) продолжительность тренировочной нагрузки, а значит и длительность воздействия на организм, тренеры могут добиваться ее увеличения. Отсюда понятно, почему изначально повышение объема физической нагрузки стало одним из основных способов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса [2, 11].

Подготовка квалифицированных спортсменов действительно требует больших затрат времени, которые закономерно растут с повышением мастерства. Уже в 70-е годы объём тренировочных нагрузок квалифицированных спортсменов в течение макроцикла колебался пределах 1300-1500 часов. В мини-футболе также наблюдались аналогичные процессы. Специалисты предполагали, что годовая нагрузка в командах высокой квалификации должна составлять, как минимум, 800-850 часов тренировочной работы без игр. Однако увеличение объема нагрузки не всегда сопровождалось улучшением качественной стороны подготовки.

Исследования физиологических характеристик мышечной работы, выполняемой при разной ЧСС, позволили целому ряду специалистов убедительно показать, что энерготраты организма зависят не только от ее объема, но и от интенсивности, а это позволило создать основу для разработки классификации упражнений по зонам мощности работы [14].

В связи с этим ведущие специалисты в области спорта вполне обоснованно критикуют простое механическое увеличение объема нагрузки, без учета ее интенсивности, как способа повышения эффективности тренировки. Очевидно, что, следуя по пути увеличения этого показателя, тренировочный эффект с каждым годом будет уменьшаться, что соответствующим образом будет сказываться и на спортивном результате.

Следовательно, усилия специалистов должны быть направлены прежде всего на все большую конкретизацию суммарного объема тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и физиологической направленности, а также специализированное и координационной сложности. Исследования также показали, что оценка величины нагрузки по объему не совсем корректна, так как срочный тренировочный эффект упражнений и занятий зависит не только от объема, но и от интенсивности, что, как известно, в значительной степени определяет направленность упражнений на развитие двигательных качеств [54].

Поэтому в настоящее время в мини-футболе широкое применение нашла классификация величины тренировочных и соревновательных нагрузок, предложенная М.А. Годиком и А.К. Беляковым, где ее оценка основывается на учете объема и физиологической направленности упражнений.

Таким образом, представляется вполне оправданной современная тенденция перехода от общей характеристики нагрузок к более выраженной детализации различных парциальных объемов.

Причем повышение объема и интенсивности нагрузки до оптимального уровня является в настоящее время объективно необходимым условием эффективной спортивной тренировки, согласно [10].

На показатель интенсивности нагрузки могут оказывать влияние следующие факторы:

- 1) заданные параметры и условия выполнения упражнений;
- 2) условия внешней среды;
- 3) подготовленность и состояние спортсмена;
- 4) координационная сложность упражнений;
- 5) психическая напряженность.

На практике интенсификация тренировочного процесса происходит, главным образом, за счет повышения мощности выполнения упражнения и в меньшей степени – за счет сокращения интервалов отдыха. Это связано с тем, что второй путь повышения интенсивности нагрузок используется, как

правило, для воспитания отдельных физических качеств, тогда как первый является главным при повышении функциональных возможностей применительно к специфическим требованиям избранного вида спорта, согласно [3, 7, 30].

Однако в любом упражнении, как объём, так и интенсивность появляются в органическом единстве, но в различном сочетании. Так, чем выше интенсивность упражнения, тем меньший объём данной нагрузки может выполнить спортсмен. Также закономерен факт, что с увеличением объема упражнений высокой интенсивности, энерготраты организма также растут, что делает необходимым приспособление органов и систем к более высокому уровню функционирования [1, 48, 64].

Поэтому специалисты в качестве одной из основных выдвигают проблему поиска, во-первых, наиболее эффективного соотношения нагрузок различной направленности и, во-вторых, новых форм организации тренировки, которые бы предусматривали оптимальные условия для полноценной реализации адаптационных возможностей организма спортсмена на основе рациональной взаимосвязи между затратами энергетических ресурсов и их восстановлением [18, 53].

Существенное значение для успешного решения этой задачи имеет правильный выбор способа выполнения упражнения. В настоящее время известно большое количество упражнений, воздействующих на тот или иной компонент подготовленности спортсмена. Однако эффективность одних и тех же упражнений может быть разной, а различных упражнений – одинаковой, что связано с методикой организации тренировочных занятий [61]. В научно-методической литературе существуют различные подходы к составу признаков классификации средств и методов спортивной тренировки:

- по степени регламентации;
- по степени избирательного воздействия на функции организма;
- по степени моделирования основных особенностей соревновательной деятельности;

• по степени стандартизации либо варьирования тренировочных воздействий.

Вместе с тем единственным признанным фактором, объединяющим все возможные способы выполнения тренировочных упражнений, являются характер нагрузки и порядок сочетания ее с отдыхом [37, 71]. Например, на этой основе все методы спортивной тренировки объединяют в три группы: однократные, серийные и многосерийные.

Однократные методы представлены двумя компонентами: длительностью и интенсивностью мышечной работы.

Серийные методы имеют пять компонентов: число повторений, длительность и интенсивность мышечной работы, характер и продолжительность отдыха.

Многосерийные методы содержат восемь компонентов: число повторений, длительность и интенсивность мышечной работы, характер и продолжительность отдыха, а также общее число серий, продолжительность и характер отдыха между сериями.

Таким образом, среди перечисленных восьми компонентов многосерийных методов упражнений, 4 относятся к нагрузке (длительность, интенсивность, число повторений в серии и общее число серий) и 4 – к отдыху (интервал и его характер между повторениями, внутри серий и между сериями). Воздействие нагрузки на организм выражается в понижении работоспособности. Ее повышение сверх исходного уровня происходит в период восстановления. В зависимости от сочетания компонентов нагрузки могут наблюдаться разные не только величина, но и характер ответных реакций организма [18, 29].

Продолжительность работы определяет, за счет каких источников энергии будет осуществляться данная деятельность. По мере сокращения длительности выполнения упражнения все больше уменьшается роль дыхательных процессов и увеличивается значение сначала гликолитической, а затем креатинфосфатной энергии.

Продолжительность интервалов отдыха между упражнениями играет большую роль в определении как величины, так и, особенно, характера ответных реакций организма на тренировочную нагрузку. При повторных упражнениях воздействие, оказываемое на организм каждой последующей нагрузкой, зависит [5, 10, 34]:

- от предшествующей работы;
- от продолжительности отдыха между упражнениями.

В связи с этим тренировку можно рассматривать как динамическую работу, состоящую из физических упражнений различной интенсивности и интервалов отдыха между ними. Если учесть, что восстановительный процесс имеет протяженность во времени, то становится понятным, что интервалы отдыха определяют, на какую фазу восстановительного процесса приходится выполнение каждого последующего упражнения. В основе этого лежат существующие различия продолжительности фаз восстановления после различных по интенсивности упражнений [56, 62]. Однако здесь необходимо учитывать, что динамика восстановления работоспособности имеет три фазы: в первую треть восстанавливается 65% работоспособности, во вторую – 30%, и, наконец, в третью – 5%. Поэтому при совершенствовании выносливости очередное повторение следует начинать после первой трети отдыха, тогда как при совершенствовании скоростных качеств – после второй.

Исследовав влияние различных видов тренировки, обнаружено, что эффект значительно меняется в зависимости от величины выбранных интервалов работы и отдыха, а также интенсивности выполняемых упражнений [68]. Наиболее мощными регуляторами направленности нагрузки являются интенсивность упражнений и интервалы отдыха, а направленность и величина нагрузки зависят от метода выполнения задания [75]. В частности, отмечается, что интервально-серийный метод с уменьшающимися интервалами отдыха является наиболее эффективным. Причем распределение нагрузки в тренировочных занятиях на основе только одного метода является более эффективным, чем на основе сочетания нескольких методов [69].

В процессе выполнения любого тренировочного упражнения развиваются и совершенствуются, прежде всего, те двигательные качества и навыки спортсмена, от которых зависит его результат, т.е. достижение цели упражнения.

Однако это справедливо лишь для однократного выполнения заданий. Во всех других случаях тренирующее воздействие упражнений будет определяться соотношением их компонентов, что необходимо учитывать в управлении процессом подготовки спортсменов. Поэтому контроль физической нагрузки любого упражнения, независимо от способа его выполнения, предполагает обязательную оценку значений «компонентов нагрузки». Для контроля и планирования нагрузки предлагается учитывать следующие компоненты [6, 22, 73]:

1. Продолжительность упражнения.
2. Интенсивность упражнения.
3. Продолжительность интервалов отдыха между упражнениями.
4. Характер отдыха.
5. Число повторений упражнения.

Существенно возросшие объемы физических нагрузок при подготовке спортсменов высокой квалификации выдвинули в разряд проблемных вопросы их рационального размещения, что непосредственным образом связано со структурой учебно-тренировочного процесса. Здесь необходимо уже в каждом конкретном случае устанавливать соотношение объема и интенсивности исходя, прежде всего, из требуемой интенсивности и только затем из посильного для данного спортсмена объема. Эти две величины реально позволяют регулировать нагрузку отдельного упражнения, отдельного занятия, группы занятий в микро-, мезо- и макроциклах подготовки, а следовательно, и управлять учебно-тренировочным процессом [33, 47].

Анализ показывает, что в общетеоретическом аспекте в научно-методической литературе достаточно широко представлены вопросы, отражающие структуру и, отчасти, управление спортивной тренировкой.

Однако при этом отмечается, что построение тренировочного процесса существенным образом зависит от специфики вида спорта. В спортивных играх, например, специфика обусловлена системой проведения соревнований и длительностью соревновательного периода.

И, тем не менее, несмотря на значительный прогресс, система спортивной подготовки на практике все ещё далека от совершенства. Причем в разных видах спорта степень эффективности системы подготовки и её разработанность различны [26].

Представляется, что знание только показателей нагрузки, их соотношения и динамики не может обеспечить в полной мере эффективное построение и управление учебно-тренировочным процессом. Очевидно, что для этого необходимо располагать информацией, которая бы отражала исходное состояние спортсмена, а также характер изменений в ответ на предложенный комплекс нагрузки [78].

В связи с этим, вполне закономерно, что одним из ведущих требований системы управления является правильный выбор критериев оценки какого-либо явления или процесса. Исходя из этого, рациональность построения тренировочного процесса должна определяться на основе соответствующих критериев, так как качество управления подготовкой спортсмена в значительной мере обусловлено, в том числе своевременной и обоснованной коррекцией содержания и направленности занятий, осуществляющейся на основе объективных данных об их состоянии и подготовленности [13].

В практике спорта для оценки эффективности применяемых тренировочных и соревновательных нагрузок используются два подхода. Первый из них заключается в применении специальных контрольных упражнений (тестов), позволяющих определить различные стороны состояния и подготовленности спортсменов, а второй основан на оценке характера изменений результатов соревновательной деятельности.

Некоторые авторы рассматривают соревновательную деятельность в качестве важнейшей формы комплексного контроля, а спортивный результат

как один из ведущих критериев успешности и правильности процесса подготовки спортсменов [15].

Другая группа авторов указывает на то, что по спортивному результату нельзя оценить различные стороны подготовленности спортсменов, выявить их сильные и слабые стороны, в связи с чем он не может служить критерием эффективности тренировочного процесса [79].

Наиболее обоснованной представляется точка зрения, что спортивный результат зависит от ряда основополагающих характеристик соревновательной деятельности, в значительной мере независимых друг от друга, а поэтому необходимо, прежде всего, установить четкие субординационные отношения между структурой подготовленности и структурой соревновательной деятельности, и лишь на этой основе разработать критерии оценки эффективности учебно-тренировочного процесса [72].

Поэтому представляется вполне правомерным мнение ряда специалистов, указывающих, что полное решение проблемы о критериях эффективности тренировочного процесса обеспечит лишь комплексный контроль. В связи с этим в процессе спортивной тренировки необходимо контролировать показатели, отражающие [27, 39, 70]:

- 1) состояние спортсмена;
- 2) действия спортсмена на соревнованиях (соревновательные нагрузки);
- 3) действия спортсмена на тренировке (тренировочные нагрузки).

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что к настоящему времени во многих видах спорта объёмы тренировочных нагрузок, прежде всего по лимиту времени, достигли своего предела. В связи с этим ведущие специалисты в области спорта ориентируют на то, что необходимо критически относиться к их механическому наращиванию как способу повышения эффективности тренировки, так как на улучшение спортивных результатов увеличение этого показателя с каждым годом будет оказывать все меньшее влияние. Также отмечается, что для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса необходима конкретизация суммарного объёма

тренировочных нагрузок в зависимости от их направленности, более выраженная детализация их структуры, а также комплексный контроль за различными показателями состояния и подготовленности спортсменов. Это позволит реализовать на практике цепь процедур управления: сбор информации об объекте управления - анализ информации и определение реальной цели - разработка плана достижения цели - создание условий для реализации плана - непосредственная реализация плана - контроль за ходом реализации плана и в случае необходимости его коррекция [80, 81].

## **1.2 Проблемы повышения эффективности розыгрыша комбинаций со стандартных положений**

Изучение проблемы тактики выполнения комбинаций со стандартных положений, организации и взаимодействия игроков при розыгрыше комбинаций началось в 80-е годы. В последние годы, однако, в специальной литературе данная проблема освещается крайне редко. А ее значимость особенно возрастает в условиях стремительного увеличения скорости выполнения комбинаций, их разнообразия, точности и силы, роста скоростных и физических данных мини-футболистов. Это позволяет в настоящее время считать розыгрыш комбинации со стандартного положения одним из средств активных атакующих действий, а действия игроков, выполняющих завершающий удар по воротам, представляют собой основную ценность команды [16, 42].

Выполнение комбинации со стандартных положений в атаке является одним из основных тактических средств игры. Способность команды вести активные атакующие действия определяется, прежде всего, умением игроков выполнять точные передачи мяча, занимать необходимые позиции на площадке. В современном мини-футболе целенаправленное выполнение комбинации представляет значительную сложность. Особенno следует обратить внимание на то, что игроки не всегда могут с достаточной точностью

осуществить передачу мяча. В результате этого расстраиваются тактические замыслы и комбинации в нападении, и завершающий удар приходится выполнять против хорошо организованной обороны с далеких и неудобных для атаки зон футбольной площадки [8, 55].

Для повышения результативности игры в атаке вообще и при выполнении комбинации в частности в последние годы имеет место такое нововведение, как наличие связующего игрока. Важное значение в решении проблемы повышения результативности розыгрыша комбинации придают способности игроков своевременно перемещаться и занимать правильное исходное положение перед выполнением передачи, то есть технико-тактическим действиям, связанными с выбором места на футбольной площадке для завершающего удара по воротам [59]. Известно, что выбор места относится к индивидуальным тактическим действиям. Они являются основой, «фундаментом» групповых и командных тактических действий, так как какую бы тактическую систему не приняла команда, осуществляется она конкретными игроками и зависит от их индивидуальных и тактических способностей. В этой связи, рассматривая выбор места на футбольной площадке как средство решения задач индивидуальной тактической деятельности, необходимо учитывать групповые и командные тактические действия. Кроме того, анализ одного компонента тактики (выбор места) изолированно, вне зависимости от других, не может дать полного представления о значении выбора места в игровой деятельности по той причине, что все средства тактики тесно взаимосвязаны между собой. Из этого можно сделать вывод, что согласованность, четкость в действиях игроков, наиболее целесообразное их расположение на футбольной площадке непосредственно связаны с выбором места. Таким образом, футболисты должны уметь занимать такие позиции на площадке, которые способствовали бы более успешному решению тактических задач, стоящих перед командой [14, 82, 83].

В специальной учебно-методической и научной литературе, к сожалению, еще не достаточно полно раскрыта проблема выбора места на футбольной

площадке при организации розыгрыша комбинаций. Отсутствуют также конкретные рекомендации, которые давали бы представления о закономерностях, являющихся основой для наиболее целесообразного и точного выбора места на футбольной площадке.

Кроме того, авторы не раскрывают, как осуществить выбор места для отдельного игрока и какую расстановку принять команде в целом.

Розыгрыш комбинаций со стандартных положений является одним из основных технических приемов нападения. Для тактически грамотных действий игроку необходимо знать: свое месторасположение при розыгрыше в каждой расстановке; в каждой расстановке знать, куда направить мяч после передачи мяча. Мы не можем с этим не согласиться. Но авторы не уточняют как именно определить свое месторасположение для завершающего удара по воротам в каждой расстановке [7, 76].

Рациональное расположение игроков способствует сокращению ошибок в выполнении наигранной комбинации и лучшему осуществлению тактических замыслов. Говоря о выборе места для завершающего удара, автор указывает на то, что игрокам необходимо знать, как лучше занять исходное положение. Умение своевременно выходить к «месту действия» и занимать правильное исходное положение, по его мнению, достигается систематически посредством постоянного контроля и указаний тренера [4, 50].

В учебниках «Футбол» для институтов физической культуры, рассматривая проблему выбора места для завершающего удара по воротам, авторы ограничиваются рекомендацией: игрок в первую очередь занимает наиболее удобную позицию, учитывая общую схему построения. Добавляя к этому, что при выборе места для удара по воротам необходимо помнить об условной зоне своих действий. В данном учебном пособии не поясняется, какая позиция для игрока каждой зоны наиболее удобная, как определить зону своих действий на футбольной площадке [58, 60, 72].

Успешность тактических действий мини-футболистов при выполнении наигранной комбинации зависит от уровня быстроты реакции, ориентировки и

быстроты перемещения, владения в совершенстве техникой, а также во многом зависит от выбора места и принятия исходного положения для отдельного игрока [57].

Предварительный выход к мячу и точный выбор места на футбольной площадке становится возможным в результате восприятия и переработки срочной информации, поступающей как от внешних раздражителей, так и определенных отделов памяти, накопленной в процессе спортивной тактической деятельности. Как известно, сенсомоторные процессы тактического действия протекают в трех фазах: восприятия и анализа соревновательной деятельности; мысленного решения специальной тактической задачи; двигательного решения тактической задачи. Первые две фазы называются скрытым периодом тактического действия [47]. Под открытый периодом понимается третья фаза – двигательное осуществление тактического решения. Причем, определяющая роль при решении тактической задачи принадлежит первой фазе, потому что несвоевременное восприятие и неточный анализ соревновательной ситуации отрицательно влияет на последующие действия игрока и команды. Но, несмотря на определяющее значение первой фазы, самым сложным является мысленное решение тактической задачи и определение оптимального варианта тактического действия в минимальные отрезки времени. Способность футболиста быстро и правильно принимать решения, адекватные складывающиеся обстановке, во многом определяет уровень его тактического мастерства [2, 15, 38, 84].

Исследования позволяют сделать вывод: никакого познавательного чувства, интуиции, субъективных ощущений, которые оказывают влияние на построения игроков, нет. И главное место в предугадывании развертывающейся на футбольной площадке ситуации занимают объективные данные, которые игроки реально видят своими глазами. Такими объективными данными тренеры и футболисты считают следующие факторы, способствующие занятию правильного исходного положения на футбольной площадке при организации розыгрыша наигранной комбинации [78, 83]:

- индивидуальные особенности и уровень подготовленности игрока, выполняющего завершающий удар по воротам;
- индивидуальные особенности и уровень подготовленности партнеров по команде;
- расположение партнеров по команде, участвующих в розыгрыше комбинации;
- индивидуальные особенности и уровень подготовленности игрока, выполняющего первую передачу;
- согласованность и взаимодействие всех членов команды, соблюдение игровой дисциплины [62].

Можно с уверенностью сказать, что только полное знание и учет этих факторов предопределяют формирование тактического умения предугадывать соревновательные ситуации, возникающие в игре, способствуют выработке так называемой «интуиции».

У многих тренеров, специалистов и игроков существует мнение, что способность к предвидению событий на футбольной площадке, умение разгадывать тактические замыслы соперников приобретаются и совершенствуются в процессе тренировочных игр и соревнований и проходят лишь с игровым опытом, накопленным на протяжении соревновательной деятельности спортсмена. С этим нельзя не согласиться. Можно лишь поставить под сомнение оправданность такого подхода при формировании тактических умений и навыков [9, 32]. Общеизвестно, что процесс приобретения игрового опыта требует длительного времени, то есть кумулятивный эффект тактической подготовки носит отставленный характер – проявляется через определенное время. И нередко наблюдаются случаи, когда футболисты, имеющие богатый игровой опыт, а, следовательно, и высокоразвитые тактические способности, не в состоянии физически осуществить тот или другой весьма рациональный тактический замысел в связи с возрастными изменениями в организме. Поэтому надеяться на повышение эффективности атакующих действий только за счет приобретаемого в процессе

спортивной деятельности игрового опыта, с нашей точки зрения, нецелесообразно. Необходим научный поиск новых средств и методов оптимизации тактических действий мини-футболистов для организации розыгрыша наигранной комбинации при наименьшей затрате сил и, главное, времени [6, 29, 75, 85].

## **2 Организация и методы исследования**

### **2.1 Методы исследования**

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- анкетирование тренеров и спортсменов;
- педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью и видеозапись;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- моделирование;
- методы математической статистики;

#### **Анализ научно-методической литературы**

В целях изучения современного состояния исследуемого вопроса и обобщение имеющихся данных был предпринят теоретический анализ специальных литературных источников, посвященных проблеме. При этом анализировались доступные нам отечественные и зарубежные источники. Тем самым была сформирована теоретическая база осуществленного исследования.

#### **Анкетирование тренеров и спортсменов**

С целью выяснения практического состояния изучаемой проблемы было проведено анкетирование тренеров и футболистов высококвалифицированных команд. Анкетирование сопровождалось параллельным опросом и беседой с респондентами и соответствовало требованиям (Б.А. Ашмарин, 1978; В.С. Иванов, 1990).

Для проведения анкетирования и опроса была разработана анкета по изучению факторов, влияющих на эффективность реализации розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке (приложение А);

Было проведено интернет-анкетирование спортсменов и тренеров.

## **Педагогические наблюдения и видеозапись тренировочной и соревновательной деятельности**

Метод педагогических наблюдений был избран для исследования тактических действий мини-футболистов при розыгрыше комбинаций со стандартных положений. Педагогические наблюдения проводились на тренировках и играх.

### **Контрольные испытания**

В ходе наших исследований применялись тесты, динамика показателей в которых позволяла судить об уровне подготовленности мини-футболистов по основным видам подготовки: теоретической, специальной физической, технико-тактической. Также оценивалась эффективность атакующих действий отдельных игроков в каждой из зон атаки и командная эффективность игры в нападении.

*Тестирование уровня теоретической подготовленности.* Оценка уровня теоретической подготовленности мини-футболистов по разделу «Тактические действия в атаке» осуществлялась на основе решения спортсменами задач на персональных компьютерах. По программе «Футболист – нападающий» занимающимся предлагалось решить тактические задачи, связанные с расположением на схеме футбольной площадки игроков в заданной типовой игровой ситуации. Всего предлагалось 6 ситуаций. Критерием уровня теоретической подготовленности служили быстрота и правильность ответов на предъявляемые тактические задачи. В итоге выставлялась комплексная оценка по пятибалльной системе.

*Тестирование уровня специальной физической подготовки.* Показателями уровня специальной физической подготовки является тест – бег 3х10 м («челночный бег»). Фиксировалось время выполнения упражнения. Показанный результат оценивался в баллах: 8,5 сек и более – 1 балл; 8,4-8,2 сек – 2 балла; 8,1-7,6 сек – 3 балла; 7,5-7,3 сек – 4 балла; 7,2 сек и менее – 5 баллов.

*Тестирование технико-тактической подготовки* включает в себя выполнение передачи мяча на точность, попадания мяча в заданную точку

футбольной площадки. Критерием уровня технико-тактической подготовленности служили быстрота и точность выполнения передачи. В итоге выставлялась комплексная оценка по пятибалльной системе.

*Оценка эффективности атакующих действий.* Показатели эффективности атакующих действий при розыгрыше комбинаций характеризовали способность мини-футболистов реализовывать в соревновательных условиях навыки, полученные в процессе теоретической, технико-тактической, специальной физической и других видов подготовки. Оценка эффективности атакующих действий в поле осуществлялась по общепринятым методикам, позволяющим определять в процентном выражении количество выигранных (проигранных) мячей при розыгрыше комбинаций отдельными игроками в каждой из зон атаки. Путем суммирования полученных данных определялась командная эффективность атакующих действий.

Данные по всем исследуемым показателям специальной подготовленности мини-футболистов были сняты в исследуемых группах в начале и в конце педагогического эксперимента.

### **Педагогический эксперимент**

В качестве основного метода исследований был избран педагогический формирующий эксперимент.

Данный метод применялся для проверки выдвинутой гипотезы. В качестве экспериментальной базы было избрано спортивное отделение Сибирского федерального университета.

Формирующий эксперимент по направленности был сравнительным, по условиям проведения – естественным. В связи с тем, что эксперимент проводился в течение всего учебного года, у его участников была возможность принимать участие во всех официальных соревнованиях, что позволило расширить рамки экспериментального воздействия. Для участия в эксперименте были отобраны 24 студента, в недавнем прошлом выпускники СДЮШОР, из которых были сформированы две группы по 12 человек в каждой.

Оценка уровня спортивной подготовленности футболистов показала, что между группами существенных различий нет. Не было разницы и в спортивной квалификации (в каждой из групп – по 8 спортсменов 1 спортивного разряда и по 4 – второго).

Непосредственно формирующий эксперимент продолжался 8 месяцев (сентябрь 2017 - апрель 2018). Всего было проведено 160 тренировочных занятий, 80 из которых – по экспериментальной программе. Занятия в обеих группах проводились одним и тем же преподавателем.

Основной формой организации тренировочных занятий был урок продолжительностью 120 минут, состоящий из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Дополнительной формой организации занятий служили соревнования, которые проводились в виде товарищеских встреч и официальных турниров.

Эффективность воздействия экспериментальной программы определялась по динамике показателей теоретической, специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов и по эффективности атакующих действий при розыгрыше комбинаций в условиях соревнований.

### **Моделирование**

Метод моделирования получил особое распространение в современных условиях, основанный на принципе подобия, он применялся нами в тренировочном процессе для создания игровых ситуаций в атаке и отработки комбинаций со стандартных положений, которые впоследствии мы могли сымитировать в контрольных играх.

### **Методы математической статистики**

Математическая обработка результатов исследований осуществлялась с помощью методов математической статистики. При выборе статистических методов мы руководствовались имеющимися в нашем распоряжении пособиями. Статистический анализ полученного материала осуществлялся по системе, общепринятой в практике спортивных исследований, с расчетом средних величин: среднего арифметического, среднего квадратического

отклонения, взвешенной средней арифметической величины, средней ошибки среднего арифметического.

Достоверность различий экспериментальных данных выявлялось по t-критерию Стьюдента и Т-критерию Уайта.

Процесс математической обработки материала, полученного в ходе исследования, осуществлялся на компьютерах с использованием пакета прикладных программ.

## **2.2 Организация исследования**

Исследование проводилось в течение 2017-2018 г.г. на базе Сибирского федерального университета и состояло из пяти этапов.

Первый этап (июнь 2017). Исходя из изучаемой проблемы были выделены объектная область, предмет и объект исследования. Затем была сформулирована тема выпускной квалификационной работы, а также выдвинута рабочая гипотеза, определена цель и поставлены основные задачи исследования.

На втором этапе (июль 2017) проводились: теоретический анализ и обобщение литературных данных, анкетирование и опрос тренеров и спортсменов, педагогические наблюдения за соревновательной и тренировочной деятельностью, подбор и подготовка испытуемых для предварительно-поискового эксперимента и его проведения. Итогом второго этапа явилось формирование концептуальной схемы исследования.

На третьем этапе (август 2017) осуществлены разработка модели атакующих действий мини-футболистов на площадке и оптимальных расстановках игроков при розыгрыше комбинаций. На этой основе была создана экспериментальная программа формирования у мини-футболистов технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке.

В ходе четвертого этапа (сентябрь 2017 – апрель 2018) был проведен формирующий педагогический эксперимент, по результатам которого оценивалась эффективность экспериментальной программы обучения мини-футболистов технико-тактическим действиям со стандартных положений в нападении.

На пятом этапе (май 2018) осуществлялась математико-статистическая обработка полученных в ходе исследования данных и их интерпретация. Завершением работы в целом явилось формирование выводов и практических рекомендаций, оформление работы и внедрение результатов исследования в тренировочный процесс.

### **2.3 Экспериментальная методика формирования у мини-футболистов технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке**

Методика обучения мини-футболистов технико-тактическим действиям при розыгрыше стандартных положений в ходе формирующего эксперимента строилась в соответствии с положениями, имеющимися в специальной литературе и базировалась на принципе опережающего изучения тактики игры, которому более других соответствует выбранный нами проблемно-поисковый метод обучения. Данный метод наиболее эффективен при решении задач, возникающих в процессе игровой деятельности, которая протекает в нестандартных условиях при жёстком лимите времени и требует от футболистов принятия оперативных и, что особенно важно, адекватных решений на неожиданные изменения игровой обстановки.

Принцип построения экспериментальной методики основан на концепции формирования у футболистов специальных знаний, умений и навыков, связанных с организацией действий при розыгрыше стандартных положений. При этом процесс обучения предлагается рассматривать как процесс поэтапной

выработки специальных приёмов и операций, основанных на синтезе умственной и моторной деятельности спортсменов.

Отличительной особенностью предлагаемой к использованию методики обучения мини-футболистов тактико-техническим действиям в атаке является усиление акцента на теоретическом разделе подготовки, в ходе которого осуществлялось формирование знаний, способствующих предварительному программированию действий для завершающего удара по воротам в умственном плане. С этой целью экспериментальная методика предусматривала связь теоретического понимания изучаемого раздела тактики с практическими упражнениями, а теоретический раздел подготовки был увеличен до двадцати часов. В традиционной методике данному разделу отводится лишь десять часов.

Структура тренировочных занятий в предлагаемой методике имела следующий вид: первая часть занятия (теоретическая) – 10-12 мин (8-10 %), вторая часть (практическая) – 108-110 мин (90-92 %). В первой части занятия излагались теоретические аспекты, касающиеся общих и частных вопросов тактики розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений. Повышение познавательной активности занимающихся осуществлялось путём увеличения в тренировочном процессе упражнений проблемно-поискового характера. Перед выполнением упражнения в реальных условиях (на футбольной площадке) футболисты осваивали их в компьютерном классе. Для этого был выбран цикл игр-тестов на персональных компьютерах, моделирующих действия игроков, выполняющих комбинации со стандартных положений и завершающий удар по воротам в различных игровых ситуациях. Параллельно осуществлялась коррекция качества решения со стороны тренера. Кроме того, использовались видеосюжеты действий спортсменов высокой квалификации, как в типовых игровых ситуациях, так и в нестандартных ситуациях. После того, как вариант предстоящих действий прочно сформировался в умственном плане, занимающиеся переходили ко второй части занятий - практической, в которой решались задачи физической и

технико-тактической подготовки. Ведущее место в процессе подготовки мини-футболистов занимали технико-тактические упражнения, а также контрольные и календарные игры. Но формирование тактических умений и навыков начиналось ещё с подготовительных и подводящих упражнений.

В конечном итоге, экспериментальная методика формирования у мини-футболистов технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке сводилась к решению следующих задач:

1) приобретение занимающимися специальных теоретических знаний об оптимальных стратегиях действий при розыгрыше наигранных комбинаций;

2) обучение мини-футболистов практическому использованию оптимальных стратегий действий при розыгрыше наигранных комбинаций в различных игровых ситуациях;

3) обучение коррекции первоначально избранной стратегии с учётом неожиданно изменившейся игровой обстановки;

4) развитие специальных физических качеств, необходимых для выполнения действий при розыгрыше комбинаций со стандартных положений;

5) обучение мини-футболистов рациональным способам перемещений и другим техническим приёмам при розыгрыше стандартных положений;

6) развитие творческой инициативы, самостоятельности и активности занимающихся.

При решении задач обучения атакующим действиям использовались следующие методические приёмы:

- изучение теоретического раздела программы по тактике;
- решение задач по тактике действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке на персональных компьютерах с последующим анализом результатов решения совместно с тренером;
- изучение видеоматериалов о действиях мини-футболистов высокой квалификации в условиях соревнований;
- моделирование игровых ситуаций при выполнении комбинаций в атаке;

- постепенное повышение объёма и увеличение разнообразия упражнений проблемного характера;
- сокращение отрезка времени, отводимого для принятия решения при одновременном усложнении вариативности действий соперника и партнёров по команде;
- постепенное увеличение силы и скорости выполнения комбинаций и завершающего удара;
- индивидуализированное применение тренировочных средств;
- выполнение упражнений после предварительных действий, предшествующих технико-тактическому приёму (перемещения, прыжки, технические приёмы и т.п.);
- переключение в технико-тактических действиях.

На начальных этапах обучения при изучении в упрощённых условиях, сложные технико-тактические действия изучались по частям с применением зрительных сигналов и ориентиров. На этапе закрепления изучаемых технико-тактических действий при выполнении комбинации широко применялись графическая, стенографическая и видеозапись с последующим анализом действий своих и соперника.

Выбор средств обучения действиям при завершающем ударе по воротам был обусловлен изучавшимися типовыми игровыми ситуациями. Для всех используемых упражнений главным было моделирование ситуаций взаимодействий игрока, начинаящего комбинацию и игрока, выполняющего завершающий удар по воротам. Первоначально, игроки, действовали в облегчённых условиях. Им предварительно сообщалась информация о расстановке других игроков (сектор передачи, способ и направление передачи) и действиях партнёров по команде (действия игроков, участвующих в атакующих действиях и их расположение). Постепенно сложность игры при розыгрыше комбинации повышалась за счёт возрастания числа неизвестных факторов. Усложнение действий игроков происходило путём искусственного создания ситуаций, когда игрок защиты имел физическое превосходство.

Повышение интенсивности действий при выполнении комбинаций в учебных играх достигалось путём введения ряда ограничений. И, наконец, организация действий при розыгрыше достигало высшей степени сложности в реальных условиях соревновательной деятельности.

### **Методика обучения индивидуальным технико-тактическим действиям при розыгрыше комбинаций**

Основой индивидуальных технико-тактических действий при выполнении комбинации является умение мини-футболистов своевременно и точно выбирать место на футбольной площадке при розыгрыше комбинаций. Без успешного овладения этим элементом атакующих действий эффективное решение последующих задач обучения практически неосуществимо.

Развитие специальных качеств и содействие формированию тактических умений в процессе подготовительных упражнений. В процессе подготовительных упражнений решалась задача развития у мини-футболистов быстроты реакции, быстроты ответных действий, быстроты перемещений, наблюдательности, ориентировки, скорости переключения с одних движений и действий на другие, т.е. качеств, обусловливающих своевременность выбора места на футбольной площадке при выполнении комбинации. Основную часть подготовительных упражнений составляли упражнения на быстроту перемещений различными способами из разных исходных положений с остановкой, изменением направления и выполнением заданий на сигналы (преимущественно зрительные).

Воспитание тактических умений в процессе подводящих упражнений. Несмотря на то, что основной задачей подводящих упражнений является облегчение и ускорение овладения футболистами rationalной техникой, по мере усвоения упражнений, в них включался тактический элемент выбора атакующих действий в ответ на сигнал или "по ситуации" (расположение игроков,). Среди подводящих упражнений большое место занимали имитационные упражнения в сочетании с перемещениями и ударами.

Особенностью разработанной методики является ее направленность на точное определение игроками точек их расположения на футбольной площадке перед выполнением технико-тактического приема в атаке (с точностью до 0,5 м). С этой целью на начальных этапах обучения на футбольной площадке была сделана разметка наиболее вероятных зон футбольной площадки при выполнении комбинации. В учебно-тренировочном процессе применялись общепринятые подводящие упражнения, но с учетом вероятных зон футбольной площадки при выполнении комбинации, т.е. все атакующие технико-тактические действия выполнялись в наиболее вероятных зонах футбольной площадки.

Обучение индивидуальным действиям в процессе технико-тактических упражнений. В процессе технико-тактических упражнений решалась задача обеспечения высокой степени надежности выполнения рациональных атакующих действий в сложных игровых условиях.

Прежде чем приступить к практическому выполнению упражнений занимающиеся изучали теоретический раздел тактики атаки. В сочетании с проделанной работой в процессе подготовительных и подводящих упражнений теоретическая подготовка служила прочной основой для овладения умениями и навыками индивидуальных тактико-технических действий в атаке. Суть технико-тактических упражнений сводилась к тому, что в них целенаправленно создавались условия, в которых игроку предстояло сделать выбор наиболее целесообразного в конкретной игровой ситуации атакующего действия. При этом предусматривалось постепенное повышение уровня проблемности предлагаемых упражнений. В процессе выполнения упражнений тренер давал оценку эффективности выбранного игроком технико-тактического приема и вносил соответствующие корректизы.

Особенностью данной методики обучения мини-футболистов индивидуальным действиям в атаке являлась необходимость выполнения технико-тактических приемов в строго очерченной зоне (участки наиболее вероятностного распределения) с учетом зон ответственности за выполнение

передачи или завершающего удара по воротам. Так же, как и при проведении подводящих упражнений, применялась разметка наиболее вероятных зон футбольной площадки.

### **Методика обучения групповым технико-тактическим действиям при розыгрыше комбинаций**

Групповые технико-тактические действия, с одной стороны, полностью опираются на индивидуальные действия, а с другой – они входят в ту или иную систему игры в атаке, т.е. в командные технико-тактические действия в атаке, отражая их специфику. Групповые технико-тактические действия предусматривают взаимодействия нескольких игроков в отдельных положениях.

Взаимодействия игроков атаки между собой. Взаимодействия игроков между собой предопределялись мастерством владения атакующими действиями.

Основной задачей, стоящей перед обучением и совершенствованием групповых технико-тактических действий при выполнении комбинаций являлась задача обеспечения высокого уровня слаженности и согласованности действий игроков в атаке. Поэтому при организации атакующих действий на футбольной площадке мини-футболисты руководствовались правилами, определяющими основную и дополнительную зоны их действий. Согласно разработанным вариантам расстановок основными считались наиболее вероятностные зоны футбольной площадки при выполнении комбинации. Занимающиеся, учитывая вероятность распределения, занимали такие исходные положения на футбольной площадке, которые обеспечивали максимальную эффективность завершающего удара по воротам. Дополнительными считались зоны, которые оставались свободными в результате нерациональных действий партнеров по команде.

Условия выполнения упражнений (подготовительных, подводящих, технико-тактических) постепенно усложнялись путем:

- а) увеличения числа взаимодействующих игроков защиты;

- б) увеличения числа зон атаки;
- в) сочетания сначала известных факторов, затем – с постепенным увеличением числа неизвестных факторов;
- г) моделирования ситуаций в атаке;
- д) введения соревновательного фактора.

С учетом этих требований и на основе ранее изложенных в данной главе строились все упражнения для обучения и совершенствования групповых технико-тактических действий в атаке.

В предлагаемых упражнениях взаимодействия игроков атаки представлялись так, как это имеет место в игре. Основа построения этих упражнений – выбор атакующего действия с учетом обстановки, которая "монтировалась" перед выполнением упражнения, ставя игроков в условия дефицита времени и увеличивая число позиций выбора. Тренер в процессе выполнения упражнений оценивал и корректировал взаимодействия игроков.

В итоге, методика была нацелена на обеспечение своевременного и точного выхода игроков атаки на исходные положения для завершающего удара по воротам в период подготовки к выполнению комбинации и тщательной коррекции расположения футболистов в зависимости от зоны атаки и характера игры защиты. Кроме того, при коррекции исходного положения учитывались действия партнеров по команде.

### **Методика обучения командным технико-тактическим действиям при розыгрыше комбинаций**

Командные технико-тактические действия при выполнении комбинации определяются взаимодействием игроков для завершающего удара по воротам. Организация взаимодействий игроков атаки зависит от используемой командой системы игры в атаке. В выполнении упражнений участвует вся команда.

Участие в командных технико-тактических упражнениях полного игрового состава позволяло тренеру осуществлять обучение занимающихся технико-тактическим действиям в соответствии с разработанным алгоритмом атакующих действий при выполнении комбинации. При этом обращалось

особое внимание на точном выполнении алгоритмических предписаний в каждой подфазе атакующих действий, с учетом действий игроков защиты и партнеров по команде.

Важное значение для повышения технико-тактического мастерства мини-футболистов имели задания на переключение в действиях: начиная от переключения в индивидуальных действиях в атаке, затем – то же, но в групповых и командных.

Ведущее место при совершенствовании командных технико-тактических действий в атаке занимал метод моделирования действий игроков защиты и партнеров по команде, а также система заданий, когда "противник" создавал необходимые условия для выполнения определенного атакующего действия. Повышение эффективности командных действий в атаке осуществлялось наиболее результативно во время контрольных игр и соревнований. При этом использовались, так называемые "установки на игру", стенографическая, графическая и видеозаписи игр с последующим разбором игровых действий.

Распределение учебного материала в процессе обучения мини-футболистов технико-тактическим действиям в атаке имело следующие временные пропорции:

- 60% времени приходилось на упражнения, связанные с организацией атакующих действий в стандартных ситуациях, когда соперник осуществлял защитные действия при выполнении комбинаций;

- 35% времени отводилось на упражнения в противодействии, предусматривающие множественную смену ситуаций. Эти облегчающие атаку факторы позволили повысить плотность и интенсивность атакующих действий. Кроме того, проигранные ситуации заставляют игроков, принимать решения в более узких временных рамках, что характерно для современного мини-футбола;

- 5% времени предназначалось для упражнений, предусматривающих действия футболистов в нестандартных ситуациях (игра в атаке, когда игроки

не успевают организовать атакующие действия или, наоборот, когда атакующие действия осуществляются с опережением).

Особенностью применяемых при обучении технико-тактическим действиям в атаке упражнений являлось создание проблемных ситуаций, в которых футболисту предстояло сделать выбор решения на основе поступающей информации и прогнозирования вероятного течения игровой ситуации. С целью постепенного повышения уровня проблемности был разработан комплекс упражнений, серии в котором, в свою очередь, состоят из двух ступеней. В каждой серии упражнений на первой ступени осуществлялось обучение атакующим действиям в облегченных условиях: при неподвижном игроке защиты и заранее известных зонах атаки, способе и направлении комбинации. Вторая ступень предусматривала приобретение навыков завершающего удара по воротам в вариативных условиях, когда соперник действовал произвольно. Основными методами проведения упражнений второй ступени были игровой и соревновательный.

Первая серия упражнений соответствовала первому уровню проблемности и способствовала формированию знаний, умений и навыков индивидуальных технико-тактических действий при розыгрыше комбинаций. Упражнения этой серии использовались для перевода действий, сформированных в умственном плане во время теоретической подготовки, в практические навыки атакующих действий в игровых условиях. В процессе выполнения упражнений перед занимающимися ставилась задача - научиться своевременно и правильно (с точностью до 0,5 м) выбирать место на футбольной площадке для завершающего удара по воротам в типовых игровых ситуациях и выполнять наиболее эффективный технико-тактический атакующий прием в зависимости от сложившейся игровой обстановки.

Вторая серия соответствовала второму уровню проблемности и была направлена на формирование навыков взаимодействия игроков атаки между собой при организации выполнения комбинации. Перед выполнением упражнений определялись зоны ответственности игроков за выполнение

завершающего удара по воротам в зависимости от их индивидума, явных возможностей, определялись основная и дополнительная зоны атаки. Упражнения данной серии решали задачу обеспечения согласованности, слаженности игроков при организации групповых атакующих действий. Для этого моделировались типовые "фрагменты" игровых ситуаций, практиковалось распределение "ролей" между занимающимися. Большое внимание уделялось формированию способности быстро перстраивать первоначально принятое решение в случае внезапно изменившейся игровой ситуации.

Третья серия решала задачу формирования навыков коллективного взаимодействия, которое проявлялось в командной тактике. Перед выполнением упражнений распределялись функциональные обязанности между игроками. Как и в предыдущих сериях, принцип построения упражнений основывался на постепенном повышении сложности организации атакующих действий: сначала команда осуществляла атакующие действия, имея численное преимущество перед игроками защиты (игра в атаке против одного защитника); затем число игроков защиты увеличивалось до двух, трех и четырех. Сложность атакующих действий повышалась за счет включения в упражнения тактических комбинаций. Третья серия соответствовала третьему уровню проблемного метода обучения.

Методика проведения упражнений во всех трех сериях предусматривала обязательное изучение специальных знаний по тактике атаки. Технико-тактические упражнения выполнялись после подготовительных и подводящих упражнений, в процессе которых основное внимание уделялось развитию быстроты перемещений различными способами из разных исходных положений, формированию навыков своевременного и правильного выбора места на футбольной площадке и практического применения наиболее рациональных способов и технических приемов при выполнении комбинации. При проведении упражнений осуществлялся тщательный контроль со стороны тренера за качеством их выполнения.

### **3 Результаты исследования и их анализ**

#### **3.1 Результаты исследования технико-тактических действий мини-футболистов при розыгрыше комбинаций**

Во всех стандартных положениях, в том числе и в розыгрыше наигранных комбинаций, скрыта потенциальная опасность взятия ворот. Довольно часто можно видеть полное отсутствие у команд какой-либо определенной схемы и даже просто более или менее осмысленных тактических действий при розыгрыше комбинаций: игроки не умеют занять нужные позиции, выйти на свободные участки, освободиться от защитников, чтобы максимально использовать предоставляемое команде преимущество и применить тот вариант розыгрыша, который вероятнее других может привести к взятию ворот соперников.

Современная тактика и техника розыгрыша комбинаций со стандартных положений в атаке создает множество реальных возможностей забить гол. Успех при розыгрышах этого стандартного положения зависит, главным образом, от трех основных факторов:

- от четкости планирования и правильности организации игры в атаке, конечная цель которых – достижение максимальной эффективности действий как отдельных футболистов и звеньев, так и команды в целом;
- от соблюдения игровой дисциплины, основанной на четком выполнении своих обязанностей каждым игроком;
- от точности и своевременности передачи мяча игроками.

#### **Технико-тактические действия мини-футболистов при розыгрыше комбинаций со стандартных положений в условиях соревнований**

Наблюдения технико-тактической деятельности мини-футбольных команд в условиях соревнований показали, что в процессе футбольного матча выполняется, в среднем, около пятидесяти двух ударов по воротам. Из них в створ ворот попадает, в среднем, около 49%, остальные осуществляются в аут

или атака прерывается вратарем. Из общего числа ударов 19% осуществляется после розыгрыша комбинаций со стандартных положений, из которых в створ ворот приходится лишь 5,5%.

Эффективность завершения атаки после розыгрыша комбинации колеблется в пределах 9,2%-11,9% и зависит:

- от способа выполнения передачи,
- сектора, с которого выполняется розыгрыш комбинации,
- уровня подготовленности игроков,
- количества игроков, участвующих в розыгрыше комбинации.
- расположения игроков на поле.

Обучение мини-футболистов оптимальным технико-тактическим действиям при розыгрыше со стандартного положения на основе прогнозирования ими действий партнеров по команде и игроков защиты при выполнении комбинации с учётом вероятности применения тех или иных способов позволяет, в конечном итоге, повышать коэффициент полезного действия игроков атаки как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе соревнований.

### **Факторы, влияющие на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинаций**

Одним из основных положений в вопросе повышения эффективности атакующих действий является то, что игрок, выполняющий завершающий удар по воротам, должен знать и своевременно занимать такое расположение на футбольной площадке при розыгрыше комбинации, чтобы результативность завершающего удара была максимальной. Результаты, предварительно-поискового эксперимента подтвердили это положение: большинство тренеров и футболистов (89%) считают, что успешность атакующих действий при розыгрыше комбинации зависит от правильности и своевременности выбора места на футбольной площадке и от согласованности действий всех игроков команды. Поэтому при проведении анкетирования решались две задачи:

- изучение факторов, влияющих на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации;
- изучение встречающихся на практике вариантов расстановок игроков на футбольной площадке при розыгрыше комбинации.

В анкетировании приняли участие 200 спортсменов, а так же 36 тренеров, из них тренеров-преподавателей вузов – 18.

При изучении результатов анкетирования по вопросу факторов, влияющих на рациональный выбор места на футбольной площадке при розыгрыше наигранной комбинации со стандартного положения (таблица 1), выяснилось, что при определении своего расположения на футбольной площадке при розыгрыше комбинации абсолютное большинство футболистов (74,6%) к числу наиболее приоритетных факторов относят: задание тренера; индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков; систему игры в нападении атакующей команды; взаимодействие игроков атакующей команды.

Из общего числа опрошенных, 15,7% при выборе места на футбольной площадке обращают внимание, в первую очередь, на характер передачи для завершающего удара. Часть спортсменов (8,6%) считают наиболее важными факторами индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков защиты, их расположение на футбольной площадке. Некоторые футболисты (3,3%) считают определяющим фактором движение и расположение футболиста в момент выполнения завершающего удара по воротам.

Таблица 1 – Факторы, влияющие на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинаций

<b>Факторы, влияющие на выбор места на площадке при розыгрыше комбинаций</b>	<b>Порядок приоритета</b>	
	<b>спортсмены</b>	<b>тренеры</b>
Задание тренера по организации атакующих действий	1	1
Система игры в защите обороняющейся команды	8	6
Система игры в нападении атакующей команды	3	11
Индивидуальные особенности и уровень подготовленности игрока атакующих игроков	2	5
Индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков защиты	9	7
Характер передачи для завершающего удара по пространственно-временным параметрам: расстояние, траектория, скорость передачи и удаленность от ворот	5	4
Зона, из которой выполняется удар по воротам	7	8
Взаимодействие игроков атакующей команды в период подготовки к атаке	4	3
Движение футболиста в момент выполнения завершающего удара по воротам (разбег, финты, замах, удар)	10	9
Расположение игроков обороняющейся команды	11	10
Игровой опыт футболиста, его интуиция и предугадывание игровой ситуации	6	2

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что определяющим фактором, влияющим на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации, футболисты считают индивидуальные особенности и уровень подготовленности атакующих игроков (66%). Во вторую очередь футболисты обращают внимание на взаимодействие игроков атакующей команды в атаке (50,5%). По нашему мнению, именно эти факторы являются основными, так как от них зависит своевременность и точность выбора места для завершающего удара по воротам а, следовательно, и его эффективность.

К числу менее приоритетных факторов, влияющих на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации респонденты отнесли такие, как характер передачи для завершающего удара по пространственно-временным параметрам: расстояние, траектория, скорость полета и удаленность от ворот (порядок приоритета – 5), игровой опыт футболиста, его интуиция и предугадывание игровой ситуации (6), система игры в защите обороняющейся команды; зона, из которой выполняется удар по воротам (7), индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков защиты (8), движение и расположение футболиста в момент выполнения завершающего удара по воротам (разбег, финты, замах, удар) (9), расположение игроков обороняющейся команды (10). Следует отметить, что подавляющее большинство спортсменов (88,7%) считают указания тренера при организации розыгрыша комбинации определяющими (порядок приоритета – (1) , но предпочитают действовать «по ситуации». Недооценка вышенназванного фактора не позволяет футболистам эффективно осуществлять выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации.

Анализ результатов анкетирования тренеров показал, что они выражают единодушие с игроками по отношению к указанию тренера при организации атакующих действий (1). Важным фактором тренеры считают игровой опыт футболиста, его интуицию и предугадывание игровой ситуации (2). Большое значение при выборе места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации, по мнению тренеров, имеют такие факторы, как характер передачи для завершающего удара по пространственно-временным параметрам: расстояние, траектория, скорость полета и удаленность от ворот и взаимодействие игроков атакующей команды в атаке (3, 4), индивидуальные особенности и уровень подготовленности игрока атакующих игроков (5), система игры в защите обороняющейся команды (6), индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков защиты (7). Менее значимыми факторами тренеры считают следующие: расположение игроков обороняющейся команды и движения футболиста в момент выполнения

завершающего удара по воротам (разбег, финты, замах, удар) (8,9), система игры в нападении атакующей команды (10).

Сведения, полученные в результате анкетирования тренеров, позволяют сделать вывод о том, что они переоценивают значение своих указаний по организации технико-тактических действий. В соревновательной практике, во время футбольных встреч, игрокам нередко приходится действовать в, так называемых, нестандартных ситуациях, когда жесткое следование установкам тренера не всегда бывает оправданным.

В интервью с тренерами и игроками выяснилось, что футболисты выходят на предполагаемые позиции для завершающего удара до удара по мячу игроком выполняющего розыгрыш комбинации. Но координаты этих исходных положений чётко не определены и имеют широкий диапазон колебаний (до 5 м). Такая неопределенность в предварительных действиях атакующего игрока усугубляет его положение в момент непосредственного розыгрыша, когда действия игрока жёстко лимитированы длительностью розыгрыша комбинации.

Таким образом, изучение результатов анкетирования по вопросу о факторах, влияющих, на выбор места на площадке при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке, показало, что мнение футболистов и тренеров в большинстве не являются единодушным. Игроки при организации розыгрыша руководствуются весьма ограниченной, нередко второстепенной информацией, концентрируют своё внимание, в основном, на факторах чисто индивидуального плана и недостаточно уделяют внимание действиям партнеров и игроков защищающейся команды.

Результаты анкетирования подтвердили наше предположение о том, что нерациональное использование футболистами информации о факторах, влияющих на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинации и, как следствие, незнание алгоритма действий при выборе оптимальных исходных положений для завершающего удара в условиях дефицита времени, отрицательно сказываются на результативности действий атакующих игроков и команды в целом.

## **Время перемещения мини-футболистов на короткие отрезки**

Для эффективной игры в атаке футболисты должны обладать высоким уровнем развития скоростных качеств. Отличительной особенностью перемещений, характерных для завершающих ударов по воротам, является то обстоятельство, что бег выполняется, как правило, на небольшие отрезки (2-5метра) из исходного положения: стоя лицом, спиной, правым или левым боком по направлению движения. Причём преодолевать эти расстояния следует максимально быстро, чтобы успеть принять исходное положение для завершающего удара. Таким образом, умение футболистов быстро перемещаться на необходимое в конкретной игровой ситуации расстояние способствует качественному выполнению завершающего удара по воротам и является показателем уровня мастерства игрока.

В результате проведённых исследований было определено время перемещения мини-футболистов на разные расстояния различными способами. При этом обращалось внимание игроков на принятие правильного исходного положения.

Результаты исследования времени перемещения футболистов на короткие отрезки приведены в таблице 2. Полученные временные показатели дают возможность судить об уровне скоростной подготовленности спортсменов при розыгрыше комбинаций.

Таблица 2 – Время перемещения футболистов на короткие отрезки, мс (миллисекунда,  $n = 24$ )

Расстояние, м	Бег из исходного положения, мс			
	Лицом вперед $M \pm t$	Спиной вперед $M \pm t$	Правым боком $M \pm t$	Левым боком $M \pm t$
0,5	440±0,43	597±0,48	489±0,62	490±0,5
1	581±0,67	688±0,58	605±0,7	611±0,54
1,5	616±0,66	757±0,6	733±0,63	756±0,77
2	819±0,69	960±0,6	835±0,59	875±0,57
2,5	897±0,8	960±0,6	901±0,7	901±0,7
3	912±0,8	1033±0,7	951±0,8	969±0,8
3,5	1052±0,6	1114±0,7	1092±0,7	1099±0,7
4	1193±0,7	1376±0,6	1274±0,7	1278±0,7
4,5	1264±0,6	1419±0,7	1344±0,6	1360±0,6
5	1375±0,6	1572±0,4	1488±0,4	1492±0,3
5,5	1489±0,6	1609±0,6	1515±0,7	1531±0,4
6	1588±0,7	1690±0,6	1602±0,7	1613±0,3

Следует заметить, что знание тренером скоростных возможностей мини-футболистов позволяет определять зоны завершения атаки с учётом их индивидуальных возможностей, что повышает результативность атакующих действий при розыгрыше комбинаций.

### **Модель действий мини-футболистов при розыгрыше комбинаций**

Результаты педагогических наблюдений соревновательной деятельности свидетельствуют о том, что на результативность розыгрыша комбинаций влияет множество факторов: сектор розыгрыша, разновидность способов передачи, количество игроков, участвующих в атакующих действиях и др. С точки зрения системно-структурного анализа, действия игрока при розыгрыше комбинации следует рассматривать не изолированно, а как динамическую систему с комплексной структурой игровых действий. Поэтому, для выявления важнейших структурно-функциональных свойств игрока, выполняющего

завершающий удар по воротам, необходимом рассматриваемый процесс представить в инвариантной форме.

Сложность принятия решения игроком, выполняющим удар по воротам в ситуации противоборства с игроком защиты обусловлена большой вариативностью внешне ситуационных условий. В этой связи модель действий игрока, выполняющего удар по воротам, носит логически связанный многозвездный характер. Для многозвездных моделей характерно менее обобщенное более точное отображение общих и частных свойств оригинала.

Решить многозвездную модель – значит усвоить предметное знание о принципе организации действий игрока, выполняющего удар по воротам которое дает представление о методе решения двигательной задачи, трансформируемом в дальнейшем в обучающую деятельность. Основное внимание при изучении модели направляется на выявление значения и вклада каждого её звена в конечный результат – выполнение эффективного розыгрыша комбинации. Таким образом, многозвездная модель, являясь универсальной и наглядной формой отображения изучаемой системы, показывает взаимосвязь важнейших событий в каждой фазе действий и отражает функциональные связи внутри изучаемой системы.

Для построения модели действий игрока при розыгрыше комбинации, на основе анализа игровых действий, были определены основные наиболее значимые события во всех рассматриваемых фазах игрового процесса. Созданная по описанной выше технологии многозвездная модель действий мин-футболистов при розыгрыше комбинаций позволила упорядочить выполнение большого числа взаимосвязанных событий, характерных для игры при розыгрыше комбинаций.

Таблица 3 – Модель действий игроков при розыгрыше комбинаций

<b>Факторы, воздействующие на игроков</b>	<b>Действия игроков, выполняющих передачу</b>	<b>Действия игрока, выполняющего удар по воротам</b>
Окружающая среда: футбольная площадка, мяч	Выбор сектора передачи	Выбор места для завершающего удара и принятия исходного положения
Фоновые воздействия: эмоциональное состояние, физиологические сдвиги и др.	Выбор способа передачи	Выбор способа завершающего удара по воротам
Траектория и скорость передачи мяча	Передача	Удар по воротам
Действия соперников		
Действия партнеров по команде		

Основным фактором, влияющим на результативность, является выбор места для завершающего удара и принятие исходного положения. Естественно, что каждое последующее действие будет иметь место лишь при условии положительного исхода событий, происходящих в предыдущих действиях.

Рассматривая структуру действий игрока, выполняющего завершающий удар по воротам, следует подчеркнуть особую важность рациональных действий при выборе места на футбольной площадке, так как это осуществляется в условиях дефицита времени и определяет успешность конечного результата – удара по воротам. Даже незначительные ошибки при выборе места на футбольной площадке для завершающего удара, связанные с неточным или несвоевременным выходом на нужное исходное положение, на практике приводят к проигрышу розыгрыша комбинации. И, наоборот, своевременный и правильный выбор места при розыгрыше комбинации, позволяет команде успешно и эффективно организовать атакующие действия.

Анализ многозвенной модели действий игрока при розыгрыше комбинации, результатов педагогических наблюдений соревновательной деятельности и анкетирования тренеров и футболистов показал, что действия

игрока, выполняющего удар по воротам обусловлены, главным образом, действиями игроков, выполняющих передачи (место, с которого выполняется передача и способ передачи), расположением игроков.

Следовательно, адекватная оценка данных технико-тактических действий противоборствующих сторон и нахождение оптимальной связи между отдельными факторами оказывают решающее влияние на правильность и своевременность выхода игрока на нужное исходное положение на футбольной площадке. Это, в конечном итоге, определяет успешность тактических действий при розыгрыше комбинаций.

### **3.2 Результаты педагогического эксперимента**

Одной из основных сторон спортивной тренировки, как и любого другого педагогического процесса, является обучение. В качестве слагаемых обучение включает обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность обучаемых. Общая суть этой совместной деятельности заключается в стремлении оптимизировать процесс обучения и совершенствования. В наших исследованиях оптимизация связана с рационализацией атакующих действий, что во многом зависит от приобретения занимающимися верных знаний о сути, правилах и условиях их выполнения. Но превращение знаний в действие может произойти лишь на основе его практического осуществления. Поэтому для обоснования экспериментальной методики формирования у мини-футболистов атакующих технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций из стандартных положений был проведен педагогический эксперимент. Эффективность избранной методики оценивалась по величине сдвигов, произошедших в исследуемых компонентах специальной подготовленности мини-футболистов и результативности игры в атаке.

Совершенствование в технико-тактической деятельности невозможно без достаточно высокого уровня подготовленности игроков. Это положение

подтверждается в ряде исследований. Большое внимание при этом уделяется совершенствованию психомоторных качеств и тактического мышления спортсменов. Подтверждение зависимости эффективности игры при розыгрыше комбинаций от уровня специальной подготовленности игроков в нашем исследовании мы получили в результате анализа выполнения футболистами тестов по теоретической, специальной физической и технико-тактической подготовке. Результаты исследования специальной подготовленности футболистов и эффективности тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций представлены в таблицах 1-5.

При анализе тестирования спортсменов выявлено, что до начала эксперимента между группами существенных различий в уровнях подготовленности не имеется.

Таблица 4 – Показатели специальной физической подготовленности и эффективности розыгрыша комбинаций мини-футболистов до начала эксперимента ( $n = 24$ )

Показатели	ЭГ	КГ	t	t табл
Специальная физическая подготовленность, сек	$7,8 \pm 0,129$	$7,833 \pm 0,129$	2,819	2,074
Командная эффективность розыгрыша комбинаций, %	$6,4 \pm 0,75$	$6,3 \pm 0,43$	1,31	2,074

Таблица 5 – Показатели теоретической и технико-тактической подготовленности мини-футболистов до начала эксперимента ( $n = 24$ )

Показатели	ЭГ	КГ	Трасч	Т табл
Теоретическая подготовленность, балл	152	148	148	115
Технико-тактическая подготовленность, балл	155	145	145	115

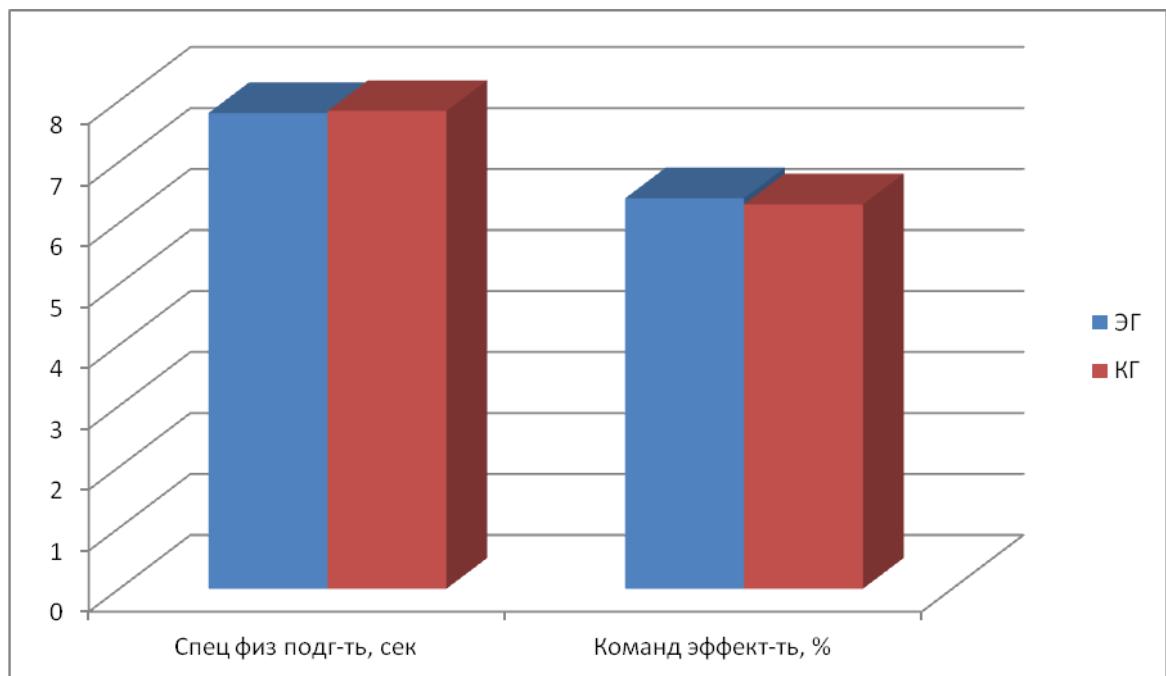


Рисунок 1 – Показатели специальной физической подготовленности и эффективности розыгрыша комбинаций мини-футболистов до начала эксперимента ( $n = 24$ )

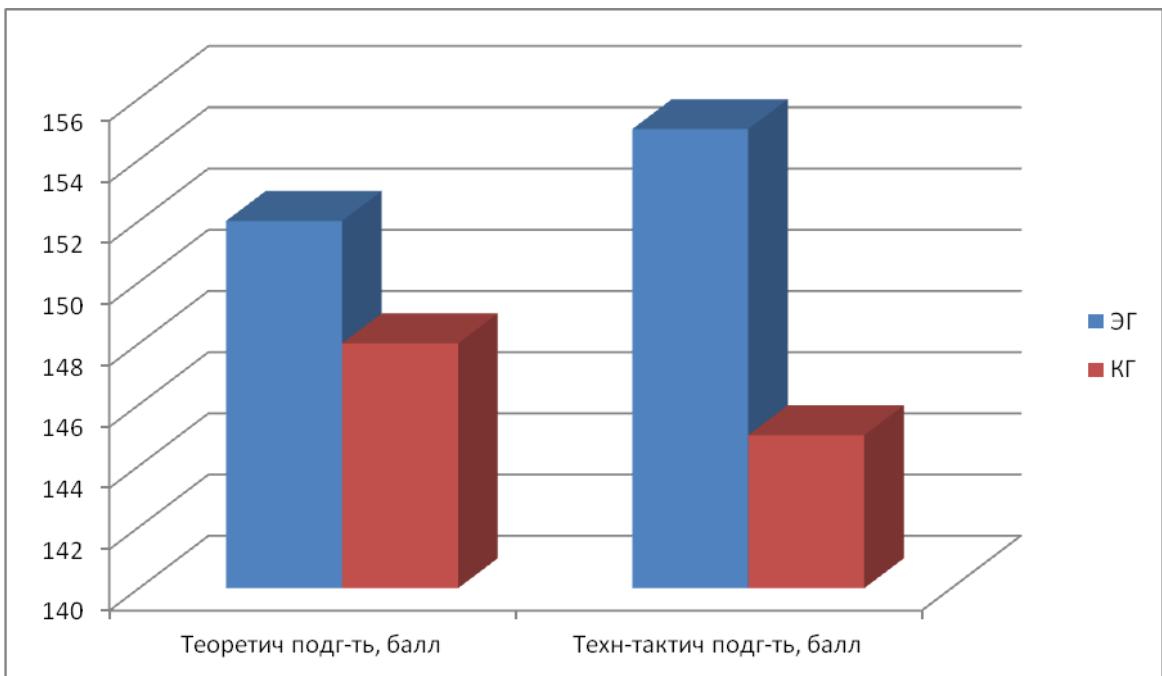


Рисунок 2 – Показатели теоретической и технико-тактической подготовленности мини-футболистов до начала эксперимента ( $n = 24$ )

По окончании эксперимента улучшение результатов произошло во всех исследуемых показателях, но не везде носило достоверный характер. Наиболее существенное влияние экспериментальная методика обучения оказала на технико-тактическую подготовленность ( $p<0,05$ ). В условиях соревновательной деятельности футболисты экспериментальной группы повысили эффективность розыгрыша комбинаций с 6,4% до 19,8% ( $p>0,05$ ).

Изменения, произшедшие в результате выполнения тестов у экспериментальной группы становятся более контрастными при сопоставлении их с данными результатов тестов мини-футболистов контрольной группы, которая занималась во время эксперимента по традиционной методике (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели специальной физической подготовленности и эффективности розыгрыша комбинаций мини-футболистов после эксперимента ( $n = 24$ )

Показатели	ЭГ	КГ	t	t табл
Специальная физическая подготовленность, сек	$7,667 \pm 0,127$	$7,85 \pm 0,127$	2,819	2,074
Командная эффективность розыгрыша комбинаций, %	$19,9 \pm 0,73$	$6,8 \pm 0,43$	6,2	2,074

Таблица 7 – Показатели теоретической и технико-тактической подготовленности мини-футболистов после эксперимента ( $n = 24$ )

Показатели	ЭГ	КГ	T расч	T табл
Теоретическая подготовленность, балл	173,5	126,5	126,5	115
Технико-тактическая подготовленность, балл	190,5	109,5	109,5	115

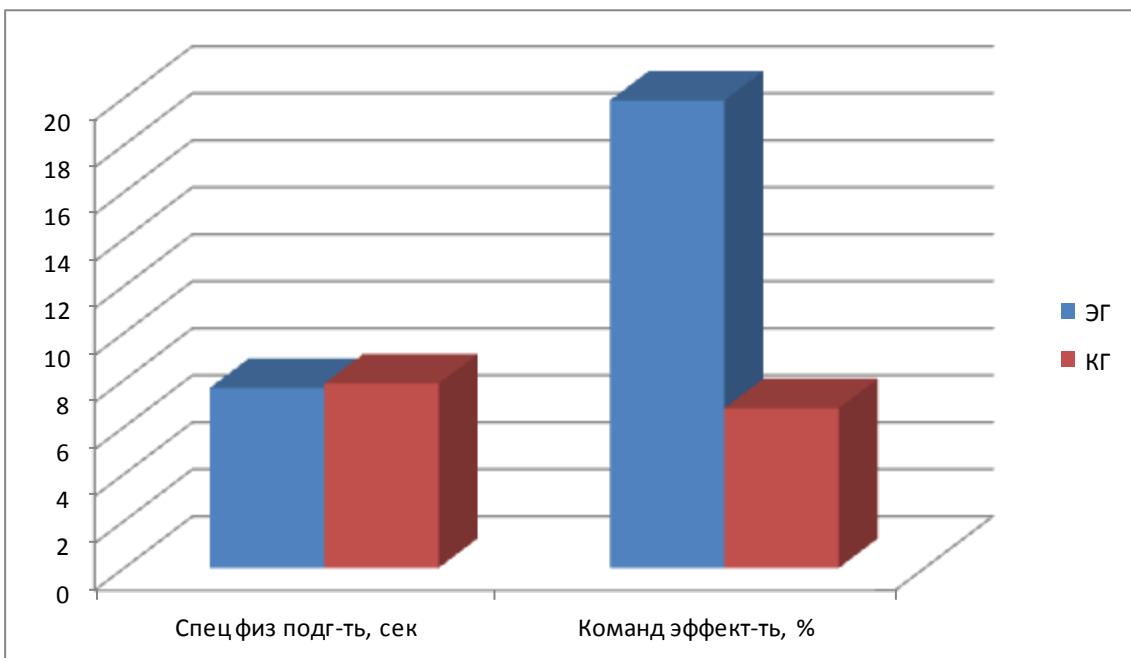


Рисунок 3 – Показатели специальной физической подготовленности и эффективности розыгрыша комбинаций мини-футболистов после эксперимента ( $n = 24$ )

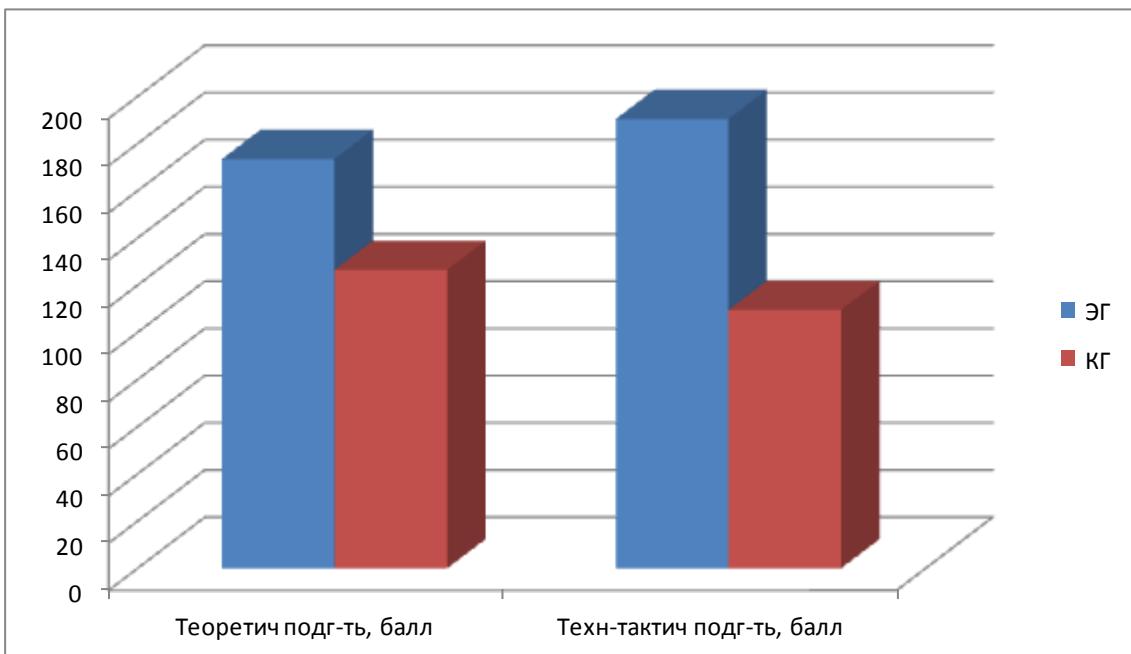


Рисунок 4 – Показатели теоретической и технико-тактической подготовленности мини-футболистов после эксперимента ( $n = 24$ )

После окончания эксперимента у контрольной группы произошло значительное ухудшение результатов в технико-тактической подготовленности ( $p<0,05$ ). В остальных показателях сдвиги были несущественными и носили случайный характер. В условиях соревнований повышение эффективности розыгрыша комбинаций у мини-футболистов контрольной группы было незначительным – с 6,3% до 6,8% ( $p>0,05$ ). Таким образом, сопоставление результатов тестирования спортсменов экспериментальной и контрольной групп по окончании педагогического эксперимента свидетельствуют о существенных различиях в динамике показателей, как специальной подготовленности, так и результативности розыгрыша комбинаций.

Это позволяет констатировать, что в процессе использования экспериментальной методики формирования технико-тактических действий при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке у мини-футболистов произошли значительные изменения в качестве решения технико-тактических задач, возникающих при выполнении завершающего удара по воротам в условиях соревновательной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. На современном этапе развития мини-футбола наблюдается тенденция опережающего роста тактического мастерства игроков защиты по сравнению с совершенствованием тактики атаки. Низкие показатели эффективности атакующих действий мини-футболистов в условиях соревнований обусловлены нерациональными технико-тактическими действиями игроков при выборе места на футбольной площадке для завершающего удара по воротам при розыгрыше стандартных положений.

Эффективность атакующих действий зависит от успешности реализации завершающего удара по воротам. В результате педагогических наблюдений выявлены факторы, несущие наиболее полную информацию о действиях игроков в частности и команды в целом. К ним относятся: зона завершающего удара; характер передачи для завершающего удара по воротам; секторы передачи; расположение и передвижение игроков на площадке. Адекватная оценка данных факторов и нахождение оптимальной связи между ними оказывает решающее влияние на эффективность игры в атаке.

2. Использование в процессе формирующего педагогического эксперимента разбора видеосюжетов действий игроков высокой квалификации при розыгрыше наигранных комбинаций и разработанных игр-тестов для занятий на персональном компьютере приводит к увеличению теоретического раздела программы подготовки мини-футболистов в атаке до 8-10% объема времени, отводимого на овладение данным компонентом игры, способствует более качественному овладению этим тактическим действием в учебно-тренировочном процессе и, соответственно, повышению эффективности соревновательной деятельности.

В условиях соревнований повышение эффективности розыгрыша комбинаций составило 19%. Отмечено, что, если до эксперимента результативность атакующих действий определялась, главным образом, уровнем специальной физической подготовленности, то после его завершения

повышение эффективности было обусловлено уровнем технико-тактической подготовленности. Также повысилась степень связи между теоретической и технико-тактической подготовленностью занимающихся.

3. Применение квалифицированными мини-футболистами сформированных действий розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений способствует получению спортсменами глубоких и прочных знаний, умений и навыков, связанных со своевременным и точным выбором места на футбольной площадке для завершающего удара, что положительно отражается на качестве технико-тактических действий при игре в атаке. В условиях соревнований произошло достоверное повышение эффективности атакующих действий на 8,5%.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Альбрехт, Д. Новое в тренировке футболистов / Д.Альбрехт, Д.Брюгтеман // Спорт за рубежом. - 1987. - № 17 . - 12 с.
- 2 Арестов, Ю.М. Подготовка мини-футболистов высших разрядов / Ю.М.Арестов, М.А.Годик // - Москва; Спорткомитет СССР, 1980. - 127 с.
- 3 Арестов, Ю.М. Оценка и управление тренировочными нагрузками / Ю.М.Арестов, А.А.Кириллов // Метод, рекоменд. - Москва: Спорткомитет СССР, 1986. - 18 с.
- 4 Базилевич, О.П. Тренируясь отдыхай, или о значении режимов чередования упражнений в подготовке мини-футболистов высокой квалификации / О.П.Базилевич // Футбол-хоккей - 1983. - № 10. - 10 с.
- 5 Базилевич, О.П. Управление подготовкой высококвалифицированных мини-футболистов на основе моделирования тренировочного процесса / О.П.Базилевич - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1983. - 11 с.
- 6 Базилевич, О.П. Структура игры и программа тренировки / О.П.Базилевич, А.С.Зеленцов, В.В. Лобановский // Футбол - хоккей. - 1987. - №40. - 12 с.
- 7 Барамидзе, А.М. Построение тренировок в подготовительном периоде мини-футболистов высокой квалификации / А.М. Барамидзе - Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 1990. - 25 с.
- 8 Безденежных, А.И. Исследование срочных тренировочных эффектов специальных упражнений и их взаимодействие в процессе тренировки / А.И.Безденежных - Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 1985. - 23 с.
- 9 Беляков, А.К. Анализ структуры и содержания подготовительного периода отдельных команд высшей лиги / А.К.Беляков // Ежегодник. - Москва, 1981. - 41 с.
- 10 Бетти, Э. Современная тактика футбола / Э.Бетти - Москва: Физкультура и спорт, 1984. - 74 с.

11 Блащак, И.М. Точность ударов по воротам в соревнованиях и тренировках мини-футболистов и факторы, ее определяющие: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И.М. Блащак - Москва, ГЦОЛИФК, 1991. - 31 с.

12 Букуев, М.О. Методика этапного планирования тренировочных нагрузок у высококвалифицированных мини-футболистов в годичном цикле: Автореф. дис. канд. пед. наук. / М.О. Букуев - Москва, 1988. - 24 с.

13 Булкин, В.А. Некоторые вопросы моделирования состояния сильнейших спортсменов / В.А.Булкин, Б.Н. Шустин, Х.К. Ансоков - Ленинград: ЛНИИФК, 1985.- 22 с.

14 Вайцеховский, С.М. Управление процессом тренировки: Книга тренера. /С.М. Вайцеховский - Москва, 1981. - 96 с.

15 Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методы. / Е.С. Вентцель - Москва: Наука, 1980. - 208 с.

16 Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В.Верхошанский - Москва: Физкультура и спорт. 1988. - 331 с.

17 Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.

18 Витковский, Н.В. Координационные способности юных мини-футболистов: диагностика, структура, онтогенез / Н.В. Витковский - Москва, 2003. - 20 с.

19 Волчев, Т. Имитационная модель спортивных игр / Т. Волчев, Д. Петров // Вопросы по физической культуре. - 1985. - № 11. - 22 с.

20 Воробьев, Н.Н. Основы теории игр. Бескоалиционные игры. / Н.Н. Воробьев - Москва, Наука, 1984. - 296 с.

21 Гжиб, А. Групповые тактические действия мини-футболистов в защите и методика их совершенствования: Автореф. Дис. канд. пед. наук. / А. Гжиб – Москва, 1989. - 23 с.

22 Гидара Сабербен Шадли. Динамика скоростно-силовой подготовленности мини-футболистов в соревновательном периоде и средства

ее стабилизации: Автореф. Дис. канд. пед. наук. / Сабербен Шадли Гидара – Москва, 2004. - 22 с.

23 Годик, М.А. Контроль и управление нагрузками в мини-футболе / М.А. Годик - Москва: Физкультура и спорт, 1981. - 74 с.

24 Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик - Москва: Физкультура и спорт, 1980. - 136 с.

25 Годик, М.А. Контроль и планирование нагрузок в подготовительном периоде тренировки квалифицированных мини-футболистов: Метод, рекоменд. / М.А. Годик, А.К. Беляков // Госкомспорт СССР. - Москва, 1986. - 25 с.

26 Годик, М.А. Контроль соревновательной деятельности высококвалифицированных мини-футболистов: Метод, рекоменд. / М.А. Годик, Г.М. Гаджиев, Г.С. Зонин // Спорткомитет СССР. -Москва, 1982.

27 Годик, М.А. Систематизация специализированных упражнений футболистов: Метод, разработки / Спорткомитет СССР/ М.А. Годик, В.Н. Колобов - Москва, 1983. - 39 с.

28 Голомазов, С.В. Футбол: Тренировка специальной работоспособности мини-футболистов или новое в физической подготовке футболистов / С.В. Голомазов - Москва, 1994. - 22 с.

29 Голомазов, С.В. Мини-футбол: Тренировка точности юных спортсменов / С.В. Голомазов - Москва, 1994. - 109 с.

30 Голомазов, С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений»: Уч.-методич. пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва.- 2-е изд. -Москва: ТВТ Дивизион, 2006. - 128с.

31 Егоров, А.С. Анализ технико-тактической подготовленности с помощью видеотехники / А.С. Егоров, Е.М. Славнов // Ежегодник - Москва, Физкультура и спорт, 1983. - 95 с.

32 Ежов, П.Ф. Комплексная оценка тренировочных нагрузок высококвалифицированных мини-футболистов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / П.Ф. Ежов - Москва, 1989. - 10 с.

33 Жмарев, Н.В. Системный подход и целевое управление в спорте / Н.В. Жмарев - Киев: Здоровье, 1984. - 143 с.

34 Зеленцов, А.М. Моделирование тренировки в футболе / А.М. Зеленцов, О.П. Базилевич, В.В. Лобановский-Киев: Здоровье, 1985. - 84 с.

35 Кириллов, А.А. Содержание тренировки в подготовительном периоде у футболистов высокой квалификации: Метод. рекоменд. / А.А. Кириллов — Москва: Спорткомитет СССР, 1982.

36 Кириллов, А.А. Опыт построения игровых микроциклов в соревновательном периоде у мини-футболистов высокой квалификации: Метод, рекоменд. / А.А. Кириллов, А.Б. Лейбов, В.Н. Шамардин - Спорткомитет СССР, 1984.

37 Климин, В.П. Цель и содержание индивидуальной тренировки футболиста / В.П. Климин // Футбол: Ежегодник. - Москва, 1984. - 23 с.

38 Кучеренко, О.С., Знаете ли вы мини-футбол. / О.С.Кучеренко, Л.Э. Немировский - Москва, 1980. - 35 с.

39 Лакин, Г.Ф. Биометрия. / Г.Ф. Лакин - Москва.: Высшая школа. 1990. - 105 с.

40 Лалаков, Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки мини-футболистов: Автореф. дис. д-ра пед. наук. / Г.С. Лалаков - Омск, 1988. - 9 с

41 Лаптев, А.П., Юный футболист. / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин - Москва: Физкультура и спорт, 1983. - 45 с.

42 Левин, В.С. Комплексная характеристика динамики подготовленности у футболистов высшей квалификации: Автореф. дис. канд. пед. наук. / В.С. Левин - Малаховка, 1983. - 11 с.

43 Максименко, И.Г. Структура тренировочных нагрузок, технической и игровой подготовленности юных мини-футболистов на этапе специализированной базовой подготовки. / И.Г. Максименко - Москва, 2001. - 56 с.

- 44 Малиновский, СВ. Моделирование тактического мышления спортсмена. / С.В. Малиновский - Москва, Физкультура и спорт, 1981. - 192 с.
- 45 Маевов, В. А. Основы высшей математики в институтах физкультуры. / В.А. Маслов - Харьков. - ХГИФК, 1996.
- 46 Набатникова, М.Я., Основы управления подготовкой юных спортсменов. / М.Я. Набатникова - Москва: Физкультура и спорт, 1982. - 280 с.
- 47 Нго, Ты Ха. Рациональное распределение нагрузок в футболе, в микроцикле подготовительного периода при двухразовых занятиях в день (на примере юношей 16-17 лет): Автореф. дис. канд. пед. наук. / Т.Х. Нго -Киев, 1982. - 22 с.
- 48 Озеров, В.А. Сочетание непрерывного и интервального методов тренировки как фактор управления физической подготовкой мини-футболистов высокой квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.А. Озеров - Москва, 1990. - 13 с.
- 49 Платонов, В.Н. Адаптация в спорте. / В.Н. Платонов — Киев: Здоровье, 1988. - 9 с.
- 50 Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. / В.Н. Платонов - Киев: Вища школа, 1984. - 32 с.
- 51 Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. / В.Н. Платонов — М.: Физкультура и спорт, 1986. - 11 с.
- 52 Романенко, А.Н. Книга тренера по футболу. / А.Н. Романенко, О.Н. Джус, М.Е. Догадин - Киев: Здоровье, 1988. - 27 с.
- 53 Савин, С.А. Программирование тенденций развития системы соревнований и тренировки высококвалифицированных футболистов / С.А. Савин, Г.П. Семенов, А.С. Соловьев// Ежегодник. - Москва, 1980. - 13 с.
- 54 Садовский, Л.Е. Математика и спорт. / Л.Е. Садовский, А.Л. Садовский -Москва, 1985. - 110 с.
- 55 Селуянов, В.Н. Моделирование в теории спорта: физическая подготовка спортсменов. / В.Н. Селуянов - Москва, ГЦОЛИФК, 1991. - 21с.

56 Симаков, В.И. Футбол: голы из стандартных положений / В.И. Симаков — Москва: Физкультура и спорт, 1982. - 97с.

57 Симонян, Н.П. Планирование круглогодичной тренировки футболистов команд мастеров: Метод. рекоменд. / Н.П. Симонян, Ю.С. Седов // Госкомспорт СССР. -Москва, 1986. - 44 с.

58 Скоморохов, Е.В. Комплексный контроль и методы совершенствования специальной подготовленности высококвалифицированных футболистов: Автореф. дис. канд. пед. наук. / Е.В. Скоморохов. - Малаховка, 1980.

59 Скоморохов, Е.В. Совершенствование выносливости у футболистов / Е.В. Скоморохов // Ежегодник. - Москва, 1980. - 29 с.

60 Скоморохов, Е.В. Организация научно-методического обеспечения подготовки футболистов команд мастеров: Метод, рекоменд. / Е.В. Скоморохов, С.Ю. Тюленьков, О.И. Уланов - Москва, 1986. - 10 с.

61 Спортивная метрология: Учебн. для ин-тов физич. культуры / Под ред. В.М. Зациорского. - Москва: Физкультура и спорт, 1982. - 128 с.

62 Спортивная метрология: Учебн. для ин-тов физич. культуры / Под ред. М.Я. Коца. - Москва: Физкультура и спорт, 1986. - 210 с.

63 Тюленьков, С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой высококвалифицированных футболистов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / С.Ю. Тюленьков -Москва, 1996. - 10 с.

64 Тюленьков, С.Ю. Теоретико-методические аспекты подготовки футболистов. / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. - Смоленск, 1997. - 94 с.

65 Тюленьков, С.Ю. Характеристика технико-тактических показателей соревновательной деятельности сильнейших команд на чемпионате мира 1998 г. / С.Ю. Тюленьков, Ю.В. Цубан. // Научные труды ВНИИФК 1999. -Москва, 2000. - 13 с.

66 Фалес, И.Г. Влияние специальной тренировки на показатели физической работоспособности футболистов высокой квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И.Г. Фалес - Киев, 1987. - 22с.

67 Фалес, И.Г. Влияние специальной тренировки на физическую подготовленность футболистов высокой квалификации / И.Г. Фалес. // Футбол: Ежегодник. - Москва, 1982. - 20 с.

68 Футбол: Учебное пособие для тренеров. - Москва, 1989. - 91 с.

69 Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов // Москва: Издательский центр « Академия», 2000 - 263 с.

70 Чанади, А. Футбол. Стратегия. / А. Чанади - Москва: Физкультура и спорт, 1981. - 33 с.

71 Чанади, А. Футбол. Тренировка. / А. Чанади - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 77 с.

72 Цубан, Ю.В. Моделирование игровых упражнений в системе подготовки мини-футболистов на этапе спортивного совершенствования. / Ю.В. Цубан. - Москва, 2003. -146с.

73 Шамардин, А.И. Технология оптимизации функциональной подготовленности мини-футболистов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / А.И. Шамардин - Москва, 2000. - 14 с.

74 Шестаков, М.М. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса в командных спортивных играх: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / М.М. Шестаков - Москва, 1992. - 12 с.

75 Шукан, В.И. Параметры тренировочной нагрузки скоростной направленности у мини-футболистов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.И. Шукан. - Москва, 1982. - 21с.

76 Шулятьев, В.М. Структура тренировочных нагрузок в микроциклах в условиях длительного соревновательного периода: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.М. Шулятьев - Москва, 1988. - 22с.

77 Яружный, Н.В. Структура и контроль физической работоспособности в командных игровых видах спорта: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Н.В. Яружный. - Москва, 1992. - 20 с.

78 Atha, J. Strengthening muscle. - Exer. Sport. Sci. Rev., 1981. -N 9. - 5 p.

79 Cabrita, F. The preparation of the Portuguese national team. - Bulletin officiel de PUEFA, 1985. - N 113. - 27 p.

80 Comucci, N. La Prestazione Sportiva Componenti Fisiologiche. - Firenze, 1975. - 220 p.

81 Clark, D.H. Adaptations in strength and muscular endurance resulting from exercise //Exer. Sport. Sci. Rev., 1973. - N 1. - 73 p.

82 Me Donagh M.J., Davies C.T. Adaptive response of mammalian skeletal tc exercise with high loads // Eur. J. Appl. Physiol. - 1984. - V. 52. - 139 p.

83 Faina, M. at all. Definition of the physiological profile of soccer played / First World International Congress On Science And Football (Liverpool April, 1987). Liverpool.-1987. - 31 p.

84 Faulkner, LA. New perspectives in training for maximal performance / I.A.M.A. - 1968. - Vol. 205. - N 11. - 117 p.

85 Fleck, S.J., Kraemer WJ. The over-training syndrome. - Nat. Strength Con dit. Assoc. J., 1982. -N4. - 50 p.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Анкета по изучению факторов, влияющих на эффективность реализации розыгрыша наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке**

Данное исследование проводится с целью изучения проблемы, связанной с формированием технико-тактических действий у мини-футболистов при розыгрыше наигранных комбинаций со стандартных положений в атаке.

Ваше мнение по предложенным ниже вопросам будет иметь большое значение при выработке наиболее рациональных тактических построений игроков атакующей команды при розыгрыше комбинаций. От искренности Ваших ответов будет зависеть правильность наших выводов и рекомендаций.

При обработке результатов анкетирования нам необходимо знать о Вас следующие сведения:

1. Команда, в которой Вы играете (которую тренируете):

---

---

---

(укажите ее название и город)

2. Спортивная деятельность: тренер, игрок (нужное подчеркните).

3. Спортивная квалификация: \_\_\_\_\_

---

(укажите спортивное звание или разряд)

4. Игровое амплуа: \_\_\_\_\_

5. Профессия (род занятий): \_\_\_\_\_

---

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какой из указанных в таблице факторов, по Вашему мнению, в большей степени влияет на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше комбинаций?

2. Какие другие факторы, на Ваш взгляд, влияют на выбор места на футбольной площадке при розыгрыше наигранных комбинаций? Запишите эти факторы в пустые строки таблицы.

Расположите ниже перечисленные факторы в порядке приоритета: напротив каждого из факторов поставьте цифру (начиная с 1 и т.д.), указывающую на преобладающую значимость данного фактора по сравнению с другими.

<b>Факторы, влияющие на выбор места на поле при розыгрыше комбинаций</b>	<b>Порядок приоритета</b>
Задание (указание) тренера по организации атакующих действий	
Система игры в защите обороняющейся команды	
Система игры в нападении атакующей команды	
Индивидуальные особенности и уровень подготовленности атакующих игроков	
Индивидуальные особенности и уровень подготовленности игроков защиты	
Характер передачи для завершающего удара по пространственно-временным параметрам: расстояние, траектория, скорость передачи и удаленность от ворот.	
Зона, из которой выполняется завершающий удар по воротам	
Взаимодействие игроков атакующей команды в период подготовки к атаке	
Движение футболиста в момент выполнения завершающего удара по воротам (разбег, финты, замах, удар )	
Расположение игроков обороняющей команды	
Игровой опыт футболиста, его интуиция и предугадывание игровой ситуации	
Свой вариант	
Свой вариант	
Свой вариант	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Комплекс специальных упражнений для технико-тактической подготовки в мини-футболе**

#### **1 Совершенствование технико-тактического мастерства в стандартных упражнениях**

##### **Передачи мяча в парах, группах**

Передачи мяча являются промежуточным звеном между индивидуальными и групповыми действиями в мини-футболе. Выполняя передачи мяча, футболист демонстрирует индивидуальное мастерство. Варьируя различными видами передач в нападении, атакующие вызывают перемещение игроков соперника, заставляя их двигаться и смещаться. Каждая передача может быть эффективной в определенных случаях. Длинные продольные и диагональные передачи позволяют проводить атаку ворот соперника на высокой скорости.

*Упражнение 1.* Передача мяча в парах выполняется внутренней стороной стопы в двух различных вариантах: а) в одно касание; б) передача мяча с остановкой мяча под подошву (рисунок 1.1).

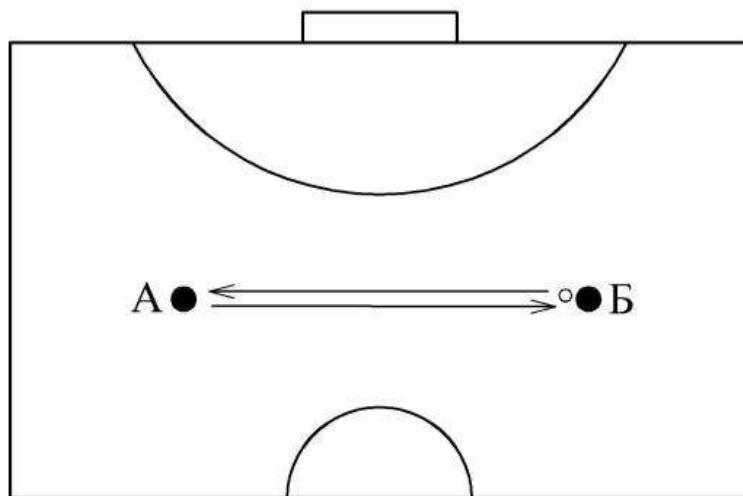


Рисунок 1.1 – Передача мяча в парах

*Упражнение 2.* Передача мяча внутренней стороной стопы выполняется резким движением стопы, можно выполнять двумя мячами вариантами: а) в одно касание; б) прием мяча под подошву с последующей передачей (рисунок 1.2).

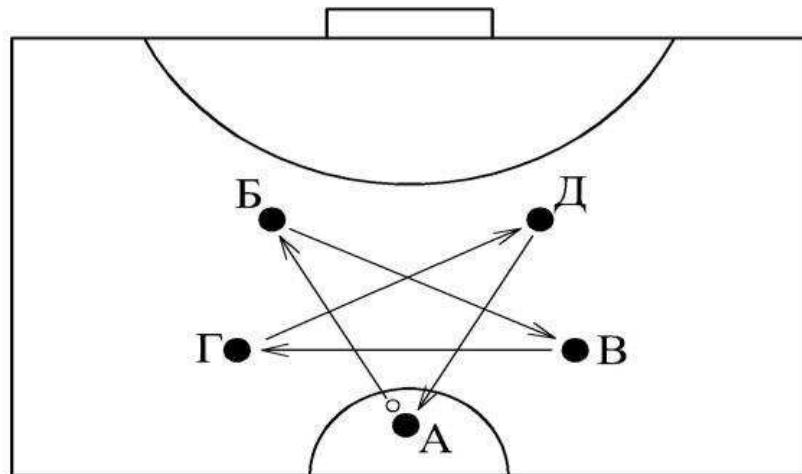


Рисунок 1.2 – Передача мяча внутренней стороной стопы

*Упражнение 3.* Рывок после передачи мяча. Передача мяча внутренней стороной стопы выполняются резким движением стопы. Игрок А выполняет передачу мяча внутренней стороной стопы игроку Б, а сам быстро устремляется на его место. Последний, в свою очередь, выполняет передачу игроку В и перебегает на его место и т.д. (рисунок 1.3).

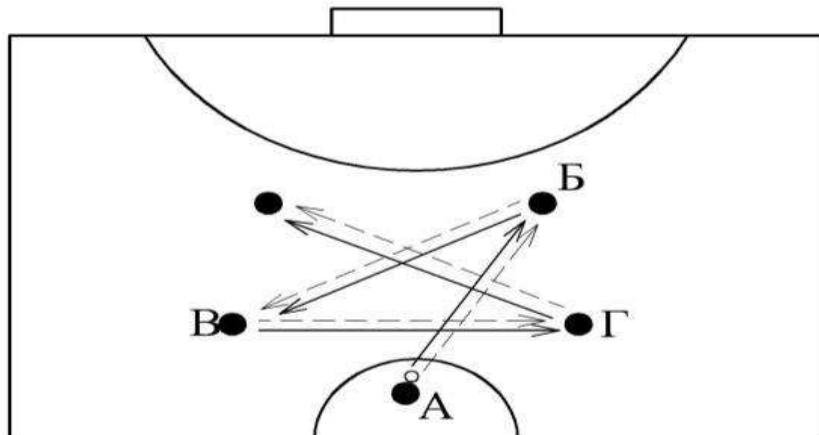


Рисунок 1.3 - Рывок после передачи мяча

*Упражнение 4.* Игрок А1 начинает упражнение с ведения мяча и передача в противоположную колонку, затем он передает мяч игроку Б1, а сам перемещается в конец колонны Б. Игровой Б1, подхватив мяч, ведет его, а затем передает в противоположную колонну игроку А2 и т.д. (рисунок 1.4).

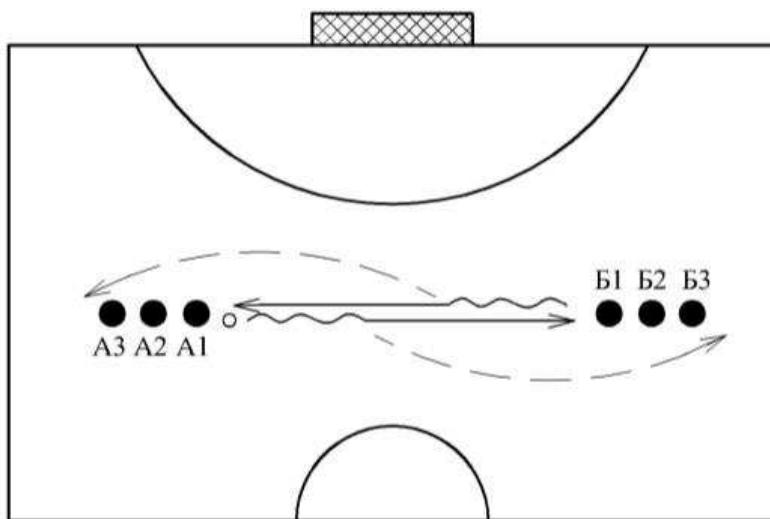


Рисунок 1.4 – Ведение мяча и передача в противоположную колонку

### **Комбинации в парах, тройках**

К взаимодействию двух игроков относятся комбинации: скрещивание, в стенку, в одно касание, ведение мяча с остановкой под подошву, передача мяча с перемещением по игровому полю, передача мяча со сменой мест.

К взаимодействиям в тройках относятся такие комбинации, как пропускание мяча, в одно касание, взаимозаменяемость и другие передачи мяча в тройках с продвижением вперед.

*Упражнение 5.* Комбинация скрещивание выполняется в колоннах. Игрок А1 ведет мяч левой ногой и скрытно оставляет его движущемуся на встречу из противоположной колонны игроку Б1, и сам выполняет быстрый рывок в конец колонны Б. Игровой Б1 принимает мяч, ведет его левой ногой, а затем оставляет игроку А2, а сам выполняет рывок в конец колонны А и т.д. В ходе выполнения упражнения ведение мяча выполняется левой и правой ногой попеременно (рисунок 1.5).

*Упражнение 6.* Ведение мяча с остановкой под подошву.

Выполняется упражнение в колоннах. Игрок А1 ведет мяч и оставляет его под подошвой движущемуся навстречу из противоположной колонны игроку Б1. Тот подхватывает мяч, ведет его, а затем оставляет подошвой игроку А2 и т.д. Оставив мяч, игроки А1, Б1 перебегают в конец противоположной колонны и т.д. (рисунок 1.6).

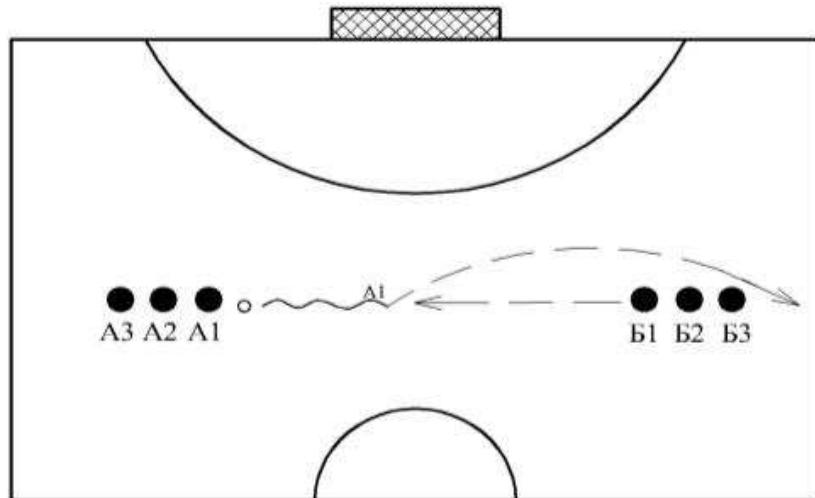


Рисунок 1.5 – Комбинация скрещивание

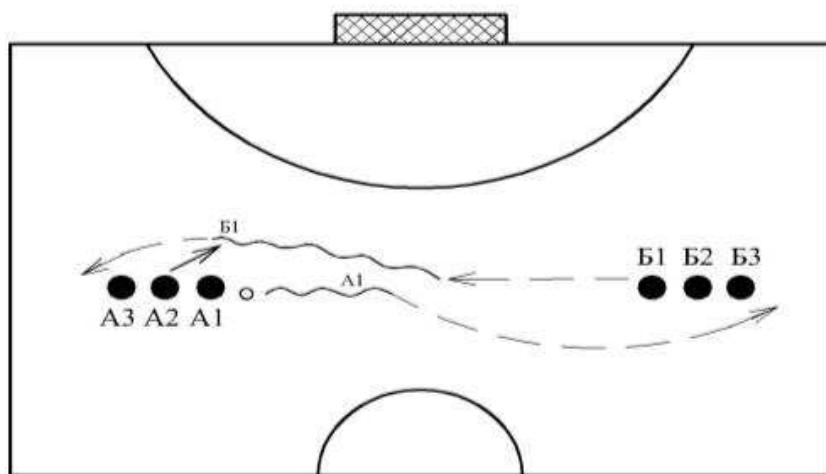


Рисунок 1.6 – Ведение мяча с остановкой под подошву

*Упражнение 7.* Передача мяча с перемещением. Игрок А выполняет передачу в движении (на ходу) игроку Б, а сам перемещается вперед. Игрок Б выполняет то же самое. И так по всей длине площадки (рисунок 1.7).

*Упражнение 8.* Передача мяча со сменой мест. Выполнение: упражнение начинает игрок Б. Игрок Б выполняет левой ногой передачу игроку А, а сам устремляется на место игрока Б1, куда следует передача от игрока В. Игрок Б1 правой ногой в одно касание возвращает мяч игроку В, а сам выполняет рывок на свое прежнее место, куда вновь следует передача мяча от игрока А и т.д. (рисунок 1.8).

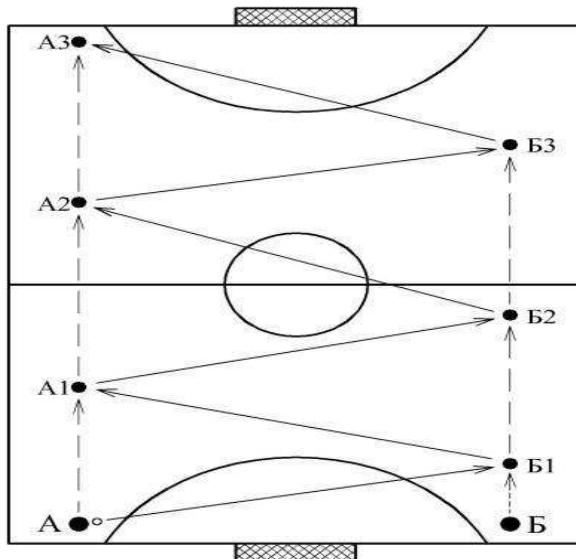


Рисунок 1.7 – Передача мяча с перемещением

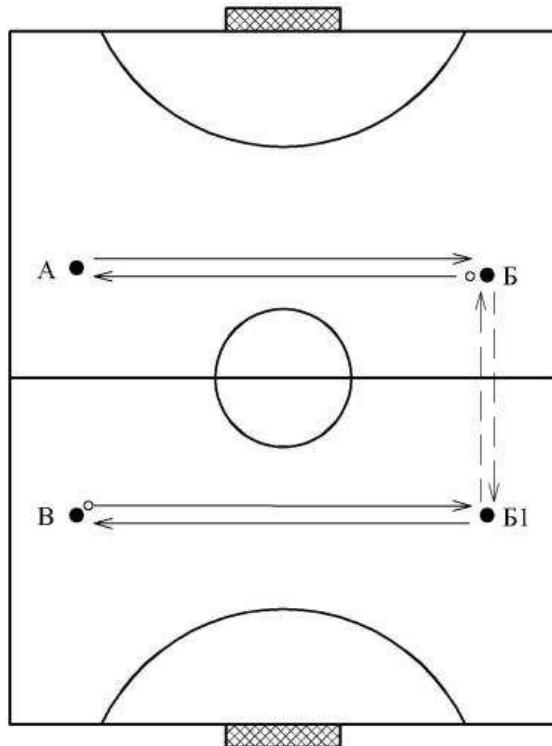


Рисунок 1.8 – Передача мяча со сменой мест

*Упражнение 9.* Передача мяча в одно касание с последующим рывком.

Игрок А выполняет передачу внутренней стороной стопы в одно касание в противоположную колонну игроку Б1, а сам делает рывок на это место. Игрок Б1 совершает ведение в сторону на место Б2, а затем выполняет передачу игроку А1 и так до конца площадки с последующим ударом по воротам (рисунок 1.9).

*Упражнение 10.* Передача мяча в тройках с продвижением вперед.

Игроки А и Б начинают упражнение с движением вперед. Игрок Б выполняет передачу на ходу игроку А и перебегает на место партнера. Игрок А принимает мяч и выполняет передачу на ходу игроку Б, а сам перемещается на его место. Игрок Б принимает мяч и выполняет передачу уже на ходу игроку Б и сам перемещается на его место и т.д. Заканчивается упражнение каждого игрока ударом по воротам. Упражнение можно выполнять в двух вариантах: а) передача выполняется в одно касание; б) передача выполняется в два касания (рисунок 1.10).

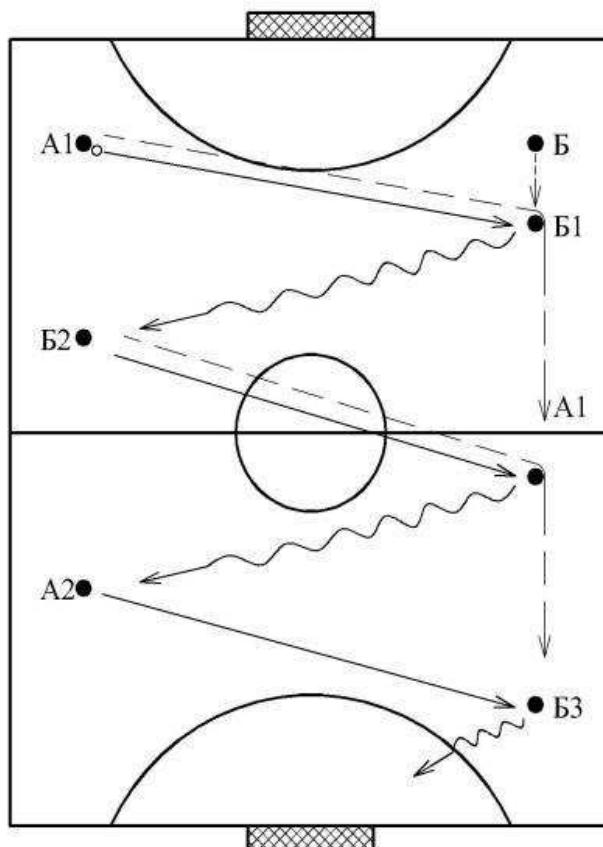


Рисунок 1.9 – Передача мяча в одно касание с последующим рывком

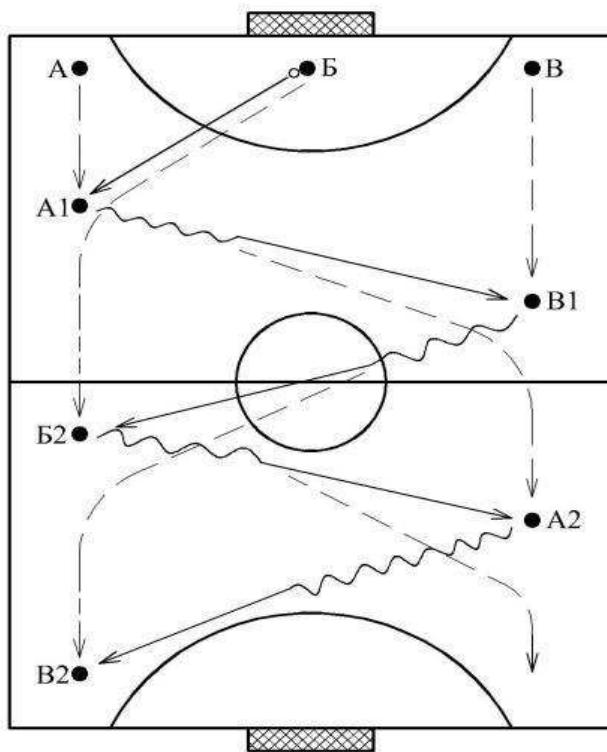


Рисунок 1.10 – Передача мяча в тройках с продвижением вперед

## **2 Совершенствование технико-тактического мастерства в групповых упражнениях с ударами по воротам**

### **Ведение мяча с остановкой под удар партнеру**

*Упражнение 1.* Ведение мяча с остановкой под удар партнеру, движущемуся параллельно. Игрок А1 ведет мяч и оставляет его движущемуся из параллельной колонны игроку Б1. Последний обыгрывает защитника В и выполняет удар по воротам и после этого игроки, сделав рывок, переходят в другие колонны и т.д. (рисунок 2.1 а). Требование к выполнению: оставление мяча подошвой выполняется незаметно для защитника (скрытно). Упражнение выполняется сначала с пассивным, а затем с активным сопротивлением защитника В.

*Упражнение 2.* Ведение мяча с остановкой под удар партнеру, движущемуся навстречу. Игрок А1 ведет мяч левой ногой к точке М. Приблизившись к ней, он оставляет мяч подошвой движущемуся навстречу из

другой колонны игроку Б1, который с хода наносит удар по воротам. После этого игроки, выполнив бег с ускорением и сделав рывок, переходят в конец противоположной колонны.

Упражнение выполняется так, что ведение осуществляется левой ногой из противоположного угла площадки (то же с ведением мяча правой ногой из левого угла поля) (рисунок 2.1 б). Вариант: в упражнение вводится защитник В, который преследует игрока, ведущего мяч, с целью, что бы последний осуществлял движение дальней ногой.

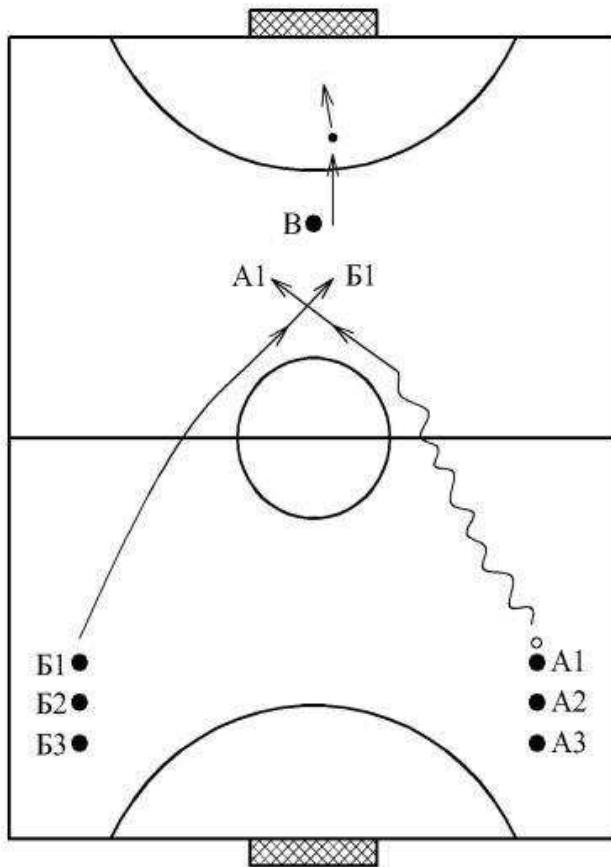


Рисунок 2.1 а – Ведение мяча с остановкой под удар партнеру

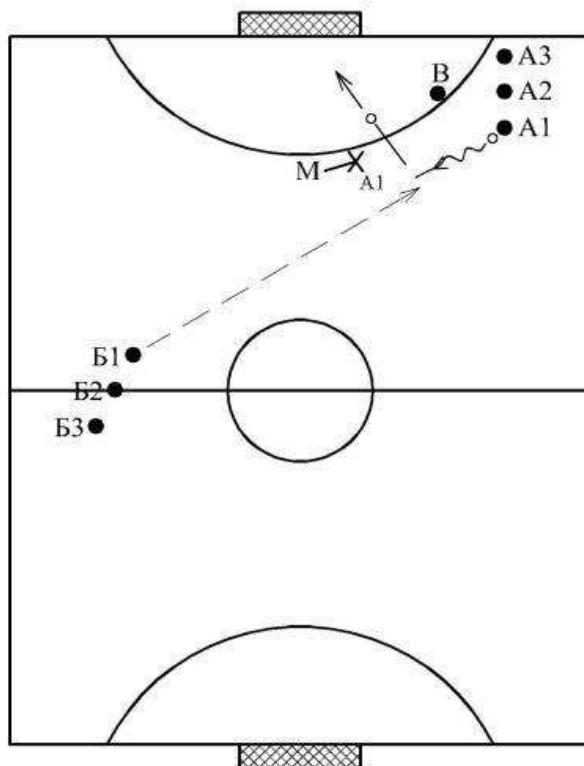


Рисунок 2.1 б – Ведение мяча с остановкой под удар партнеру

*Упражнение 3.* Передача мяча на третьего. Игрок А1 выполняет передачу игроку Б. Тот в одно касание передает его игроку В, который так же в одно касание передает мяч вперед на ход под удар набегающему игроку А1, который выполняет удар по воротам. Сразу после удара игрок А1, сделав рывок, занимает место игрока Б. Игровой Б после передачи мяча делает рывок и смещается на место игрока В. Игровой В после передачи мяча игроку А1, сделав рывок, возвращается в конец колонны за А3 (рисунок 2.2).

### **Удары по воротам после взаимодействия с партнером**

*Упражнение 4.* Игрок А1 ведет мяч и выполняет передачу в направлении стенки М игроку В1. Последний, получив мяч, играет в стенку с игроком А1, который одним касанием направляет мяч в ворота. После этого игроки, сделав рывок, переходят в противоположную колонну и т.д. В ходе занятий игроки выполняют это упражнение на противоположной стороне игровой площадки (рисунок 2.3).

*Упражнение 5.* Игрок А1, получивший мяч от игрока Б1 играет с ним в стенку. Игрок Б1, сделав рывок и получив мяч, сбрасывает его вправо или влево под удар игроку А1, который, сделав рывок наносит удар по воротам. После выполнения взаимодействия игроки, сделав рывок, перебегают в другую колонну и т.д. (рисунок 2.4).

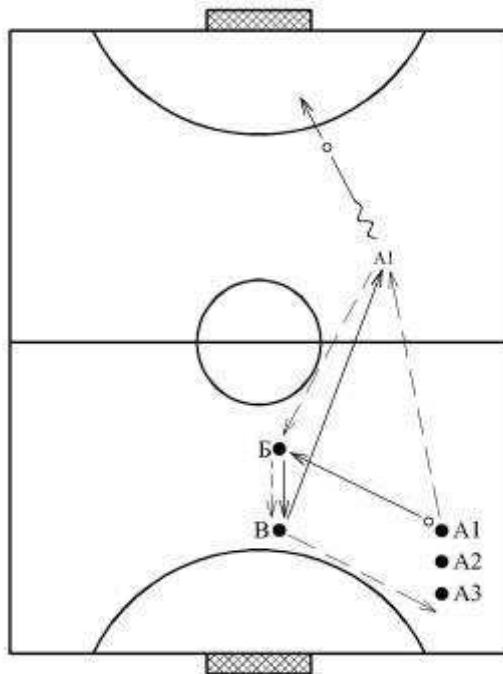


Рисунок 2.2 – Передача мяча на третьего

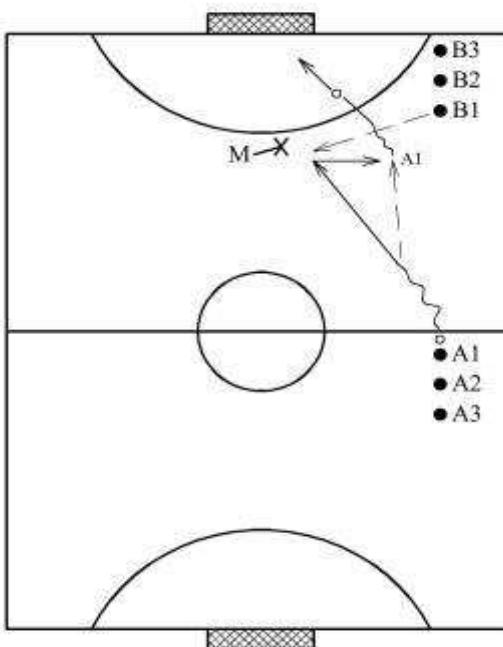


Рисунок 2.3 – Игра в стенку

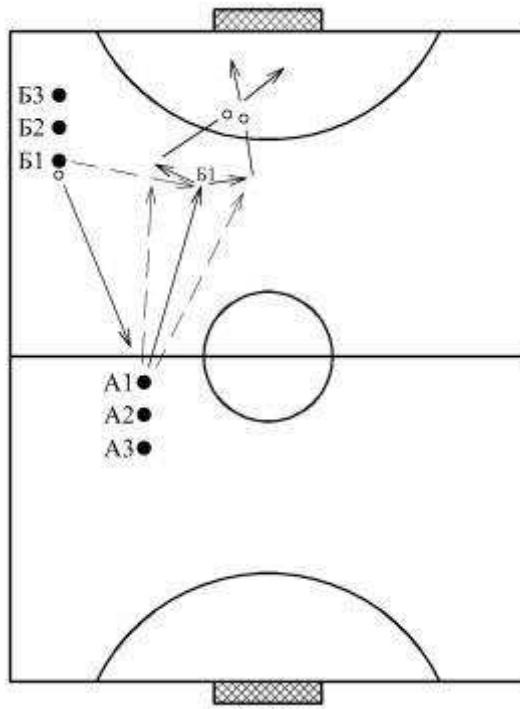


Рисунок 2.4 – Игра в стенку с выбором

*Упражнение 6.* Игрок А1 выполняет сильную передачу мяча игроку В1. Тот, в свою очередь, в одно касание выполняет передачу мяча под удар набегающему игроку Б1. После этого, сделав рывок, игрок А1 переходит в колонну Б, игрок Б1 – в колонну В, а игрок В1 – в колонну А и т.д. (рисунок 2.5).

*Упражнение 7.* Игрок А1 и игрок Б1 одновременно из противоположных колонн начинают ведение мяча. Не доходя до центра поля, они передают мяч друг другу поперек поля на ход. Затем, приняв мяч от партнера, каждый осуществляет ведение мяча и из-за штрафной площади наносит удар по воротам. После этого игроки, сделав рывок, переходят в другие колонны (рисунок 2.6).

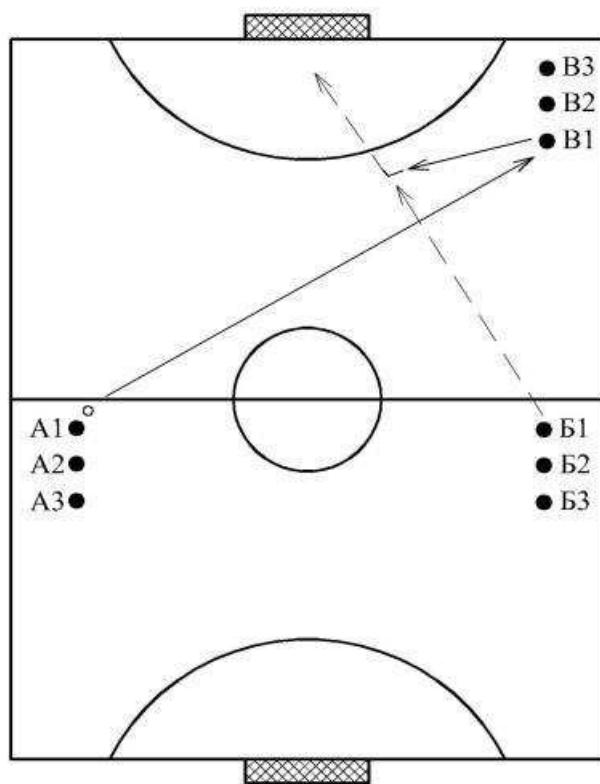


Рисунок 2.5 – Передача мяча под удар третьему

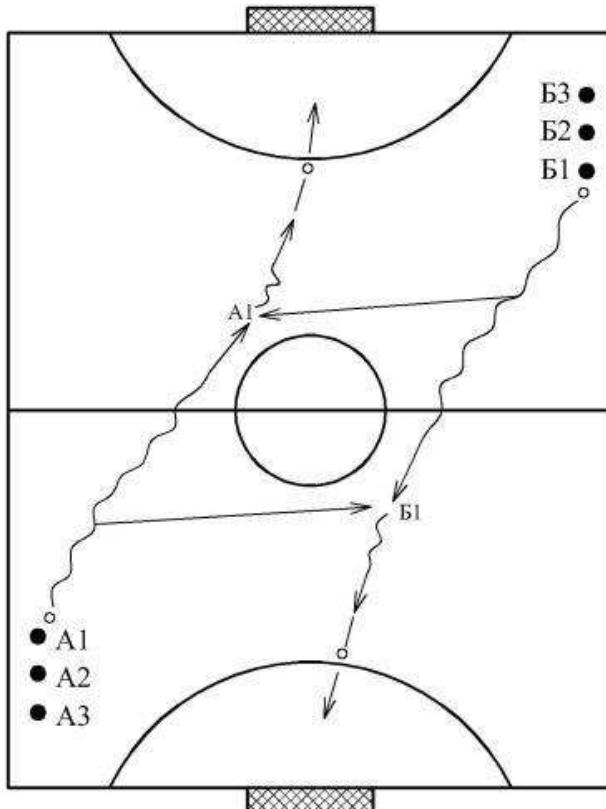


Рисунок 2.6 – Передачи мяча на ход с ударом по воротам

## **Удары по воротам в четверках**

*Упражнение 8.* Игрок А1 передает мяч игроку Б, который в одно касание выполняет передачу мяча игроку В, а тот переводит мяч на ход открывающемуся игроку Г. Последний наносит удар по воротам. После этого игрок А1 перемещается на место игрока Г, игрок Б занимает место в колонне А, игрок В перемещается на место игрока Б, а игрок Г на место игрока В (рисунок 2.7 а).

*Упражнение 9.* Упражнение выполняется также, как и предыдущие. Разница в том, что игрок Г1 передает мяч (вместо удара по воротам) устремившемуся к воротам игроку А1, который и завершает атаку (рисунок 2.7 б).

*Упражнение 10.* Выполняется так же, как и предыдущие. Однако передача мяча под удар направляется открывающемуся игроку Б (рисунок 2.7 в).

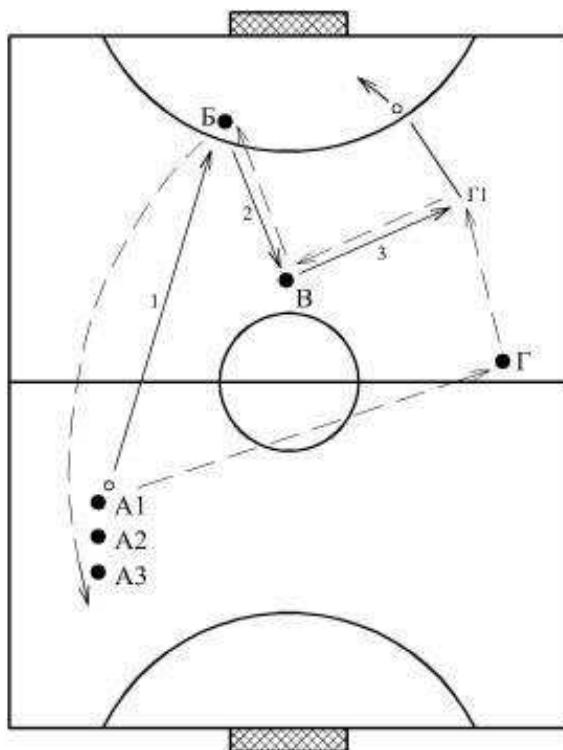


Рисунок 2.7. а – Удары по воротам в четверках

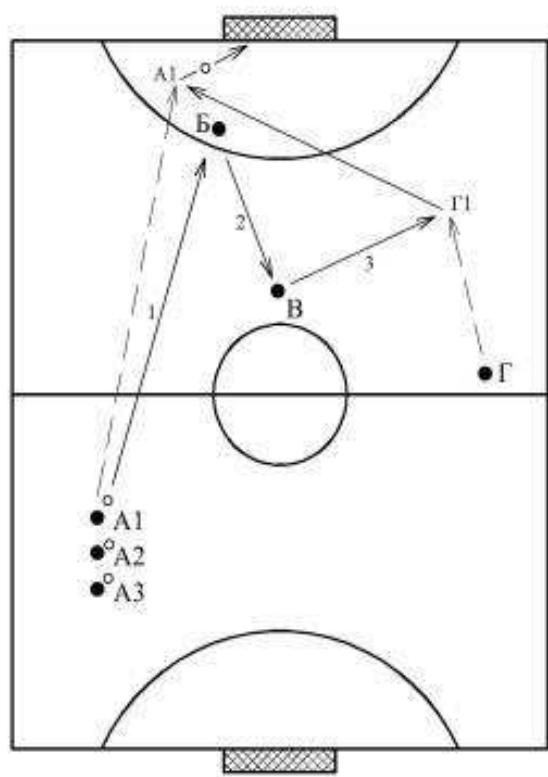


Рисунок 2.7. б – Удары по воротам в четверках

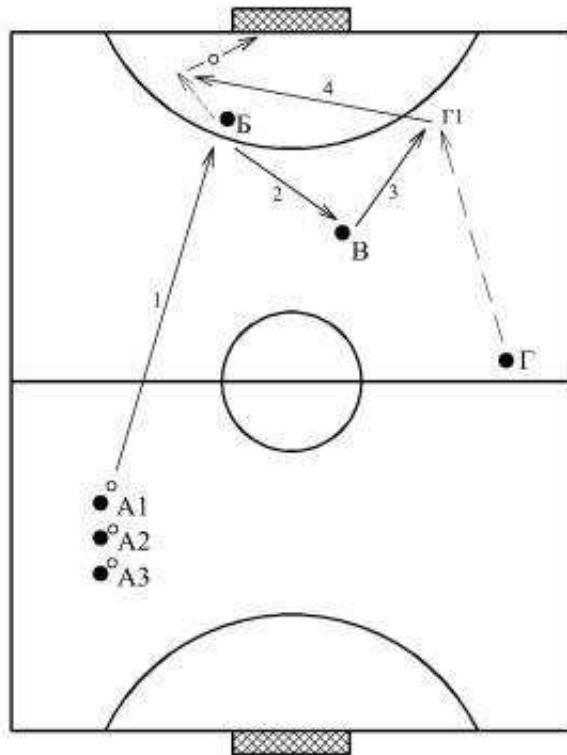


Рисунок 2.7. в – Удары по воротам в четверках

### **3 Совершенствование командных технико-тактических действий**

*Упражнение 1.* Игра в защите по системе защиты ромбом. При использовании данной системы игры в защите основная нагрузка ложится на игрока Д (рисунок 3.1). В его обязанности входит: заблокировать, в случае необходимости, подключение последнего полевого игрока соперника или их вратаря, а также препятствовать, в случае атаки по флангу, передаче мяча соперником в опасную зону напротив своих ворот. Игрок Д практически не имеет права проигрывать единоборство сопернику на дальнем расстоянии до воротам, т.к. в таком случае соперник получает выгодный оперативный простор для развития атаки. Если же игрок Д проиграл единоборство сопернику, его должен подстраховать игрок Б, которому на помощь должны оперативно прийти игроки В и Е, образовав защитный треугольник.

Данная схема игры в защите позволяет максимально сузить площадь наступательных действий соперника, не допуская численного преимущества их при атаке. Эта система удобна и тем, что позволяет, перехватив мяч у соперника остро начать контратаку своей команды.

*Упражнение 2.* Мяч в руках у вратаря (игрок А). Четыре игрока (В, Б, Д, Е) одновременно начинают открываться (перемещаться в точки В1, Б1, Д1, Е1), т.е. перемещаться так, чтобы создать наиболее выгодные условия для игры предлагают себя для получения мяча, открываясь на свободное место. Вратарь А вводит мяч свободному игроку Б1, который, приняв мяч, прикрывает его корпусом и ищет свободного игрока. Игровые Е и В открываются по флангам, а игрок Д выдвигается ближе к воротам, помогая растягивать оборону набирающему ход игроку Е1, который, после приема мяча и ведения, наносит удар по воротам или делает острую передачу игроку Д1 (рисунок 3.2).

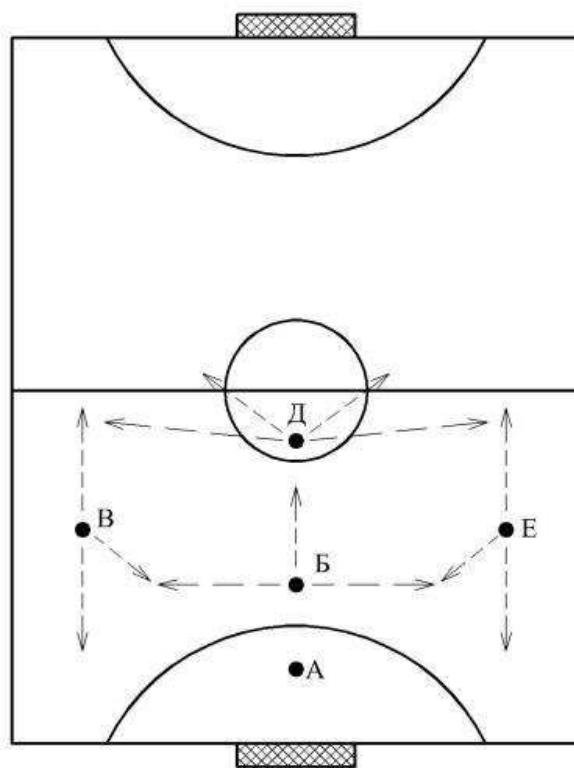


Рисунок 3.1 – Защита ромбом

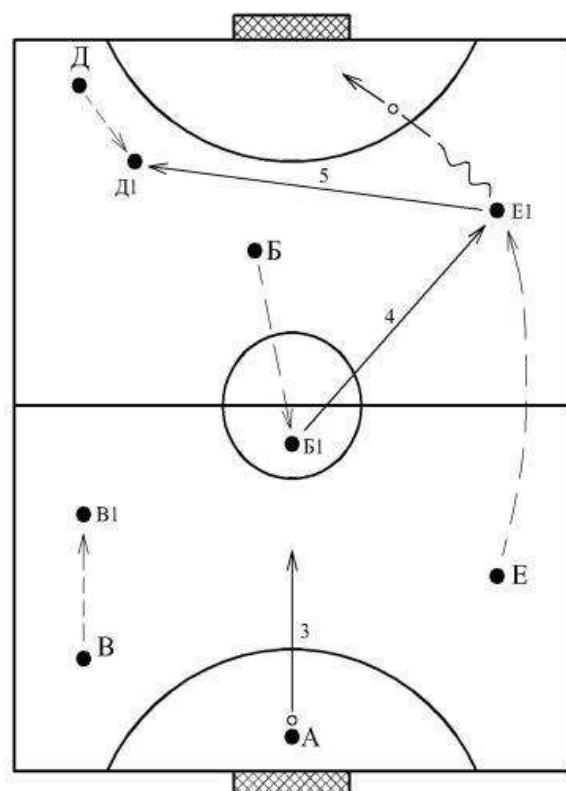


Рисунок 3.2 – Начало атаки

*Упражнение 3.* Игра в нападении по системе квадрат. Наиболее часто эта система игры в нападении используется при отсутствии прессинга со стороны соперника и при замене вратаря полевым игроком с хорошо поставленным ударом (5+4) в конце тайма (игры). Игрок А1 (заменивший вратаря) медленно продвигается вперед, выполняя передачи мяча поочередно с игроками В и Б. Таким образом, он выигрывает несколько метров игрового пространства и нападающие получают возможность увеличить площадь своих атакующих действий. Игровики Г и Д должны располагаться в глубине поля, ближе к месту выполнения углового удара, растягивая оборону соперника. В этом случае игрок А1, оценив ситуацию должен выйти на ударную позицию по центру и обязательно нанести удар по воротам.

Одновременно с этим один из двух защитников нападающих игроков (В или Б) должен выполнить подстраховку игрока А1, перекрыв за его спиной зону своих ворот (рисунок 3.3 а). Если соперник все же не сумеет перекрыть центральную зону и заблокирует выход вперед игрока А1, атакующие могут использовать второй вариант нападения: игрок А1 выполняет передачу мяча на фланг игроку Б, который выполняет передачу мяча игроку Д, и тот, в свою очередь, находясь в углу поля, получает возможность передать мяч под удар набегающему игроку В1 (рисунок 3.3 б).

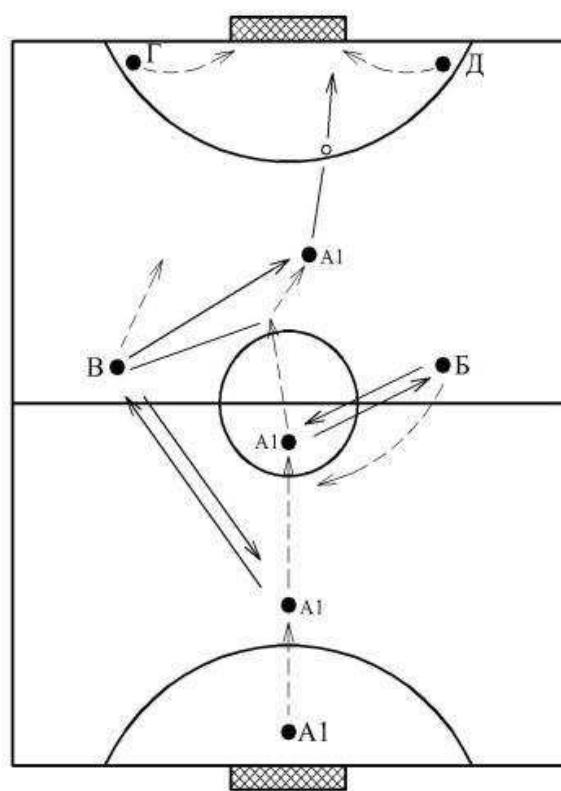


Рисунок 3.3 а – Система квадрат

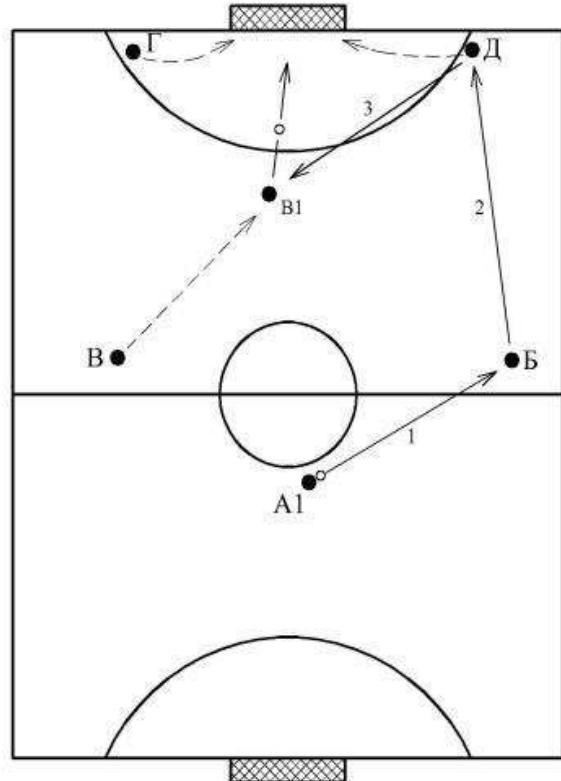


Рисунок 3.3 б – Система квадрат

*Упражнение 4.* Игрок А (вратарь) передает мяч в центр игроку Д. Игрок Д выполняет передачу мяча назад игроку Б, затем разворачивается и открывается, освобождаясь от опеки защитника, совершают рывок к воротам соперника. Игрок Б, получив мяч, тут же находит передачей мяча открывшегося на фланге игрока Г, который, в одно касание выполняет передачу мяча под удар набегающему игроку Д (рисунок 3.4).

*Упражнение 5.* Это упражнение может быть использовано для совершенствования технико-тактического мастерства в защите как игра в меньшинстве (1x2) и в нападении как игра при численном большинстве игроков (2x1) (рисунок 3.5). Игровая комбинация по этой системе начинается в центре игровой площадки. Находящиеся на площадке игроки, выполняющие роль защитника в той и другой команде, не имеют права переходить на другую половину поля, а нападающие – не могут возвращаться на свою половину поля для оказания помощи обороне. Так достигается ситуация, когда занимающиеся отрабатывают действия в нападении – два на один и в защите – один против двух. Аналогично можно использовать двух защитников и трех нападающих, т.е. отрабатывается ситуация в нападении 3x2 и в защите 2x3.

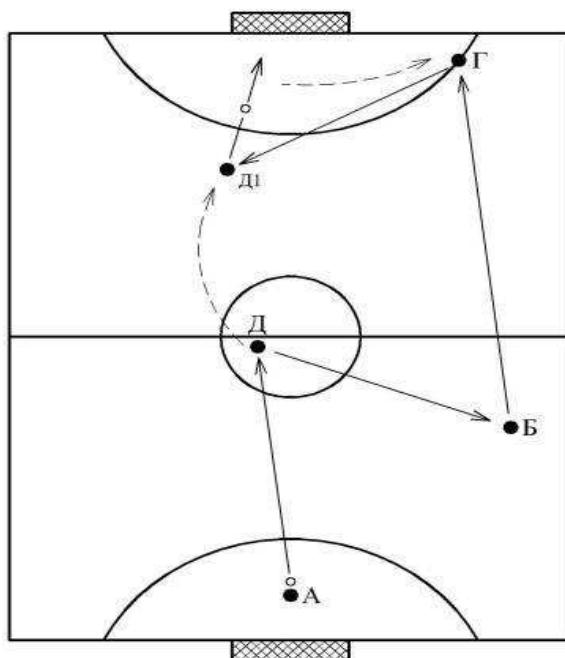


Рисунок 3.4 – Система «взаимодействие»

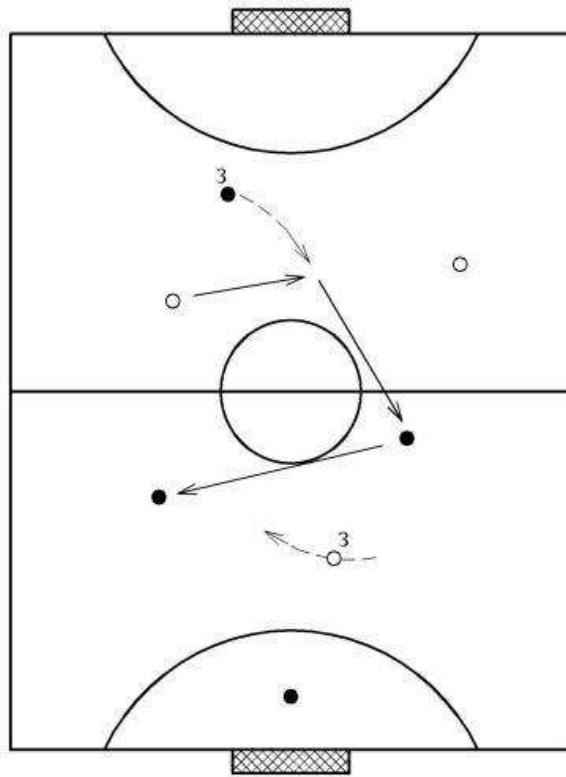


Рисунок 3.5 – Система 2x1, 1x2

*Упражнение 6.* Нападение в меньшинстве по системе 1x2. При игре по этой системе нападающий игрок Н действует против двух защитников, т.е. два защитника не имеют права пересекать среднюю линию, а нападающий игрок не может возвращаться на свою половину игровой площадки. Нападающий должен постоянно обыгрывать своих соперников за счет выполнения обводок (финтов), отвлечения соперников, дриблинга с нанесением завершающего удара по воротам (рисунок 3.6).

*Упражнение 7.* Подключение защитника в атаку. В этом упражнении в каждой команде один из двух защитников имеет право участвовать в атаке в паре со своим постоянным нападающим. Упражнение используется для обработки схем 1x2,

2x2, 2x1, 1x1. Это упражнение создает трудности для защитников, которые должны предвидеть выход вперед второго атакующего и быть готовым играть в обороне 1x2 (рисунок 3.7). В этом упражнении у защитников вырабатывается навык к неожиданным подключениям в атаку. В свою очередь,

нападающий в роли форварда-защитника должен хорошо рассчитать свои наступательные действия, чтобы не допустить быстрой контратаки превосходящих сил соперника.

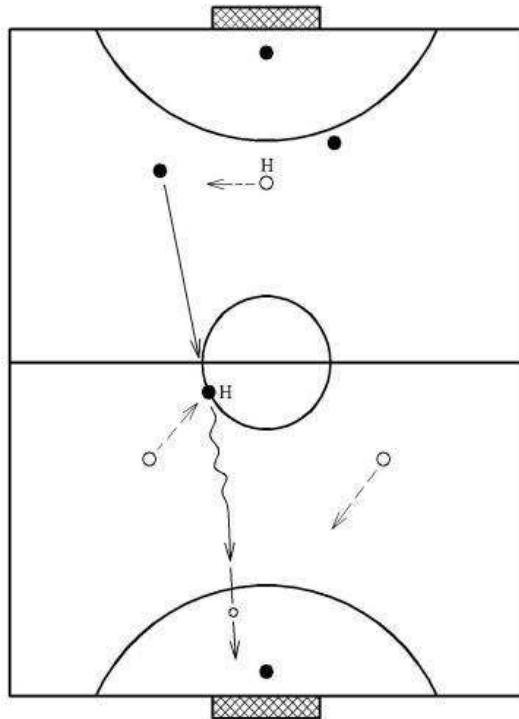


Рисунок 3.6 – Нападение в меньшинстве 1x2

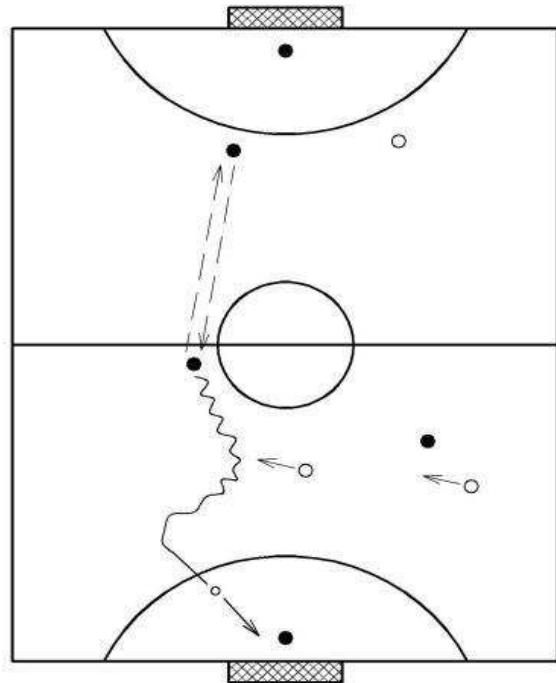


Рисунок 3.7 – Подключение защитника в атаку

*Упражнение 8.* Подключение двух защитников в атаку. В этом упражнении в каждой команде действует по одному нападающему игроку (2, 3, 4) и по два защитника (1, 5, 6). Среднюю линию игровой площадки имеет право пересекать любой игрок, но только после выполнения им передачи мяча. Вратари могут играть только ногами (рисунок 3.8). В этом упражнении отрабатываются варианты нападения и защиты: 1x2, 2x2, 2x1, 1x1, а также навык у защитников к взаимодействию при подключении в нападение.

*Упражнение 9.* В этом упражнении в каждой команде все пять игроков (4 полевых и вратарь) участвуют в атакующих действиях (рисунок 3.9). Это упражнение служит для обработки игры в большинстве 5x4 при условии своевременного расположения игроков на чужой половине поля. Задача – забить гол в ворота, используя игру всех 5 нападающих. В игре соблюдается следующее условие: отобрав мяч у соперника, новую атаку начинает вратарь.

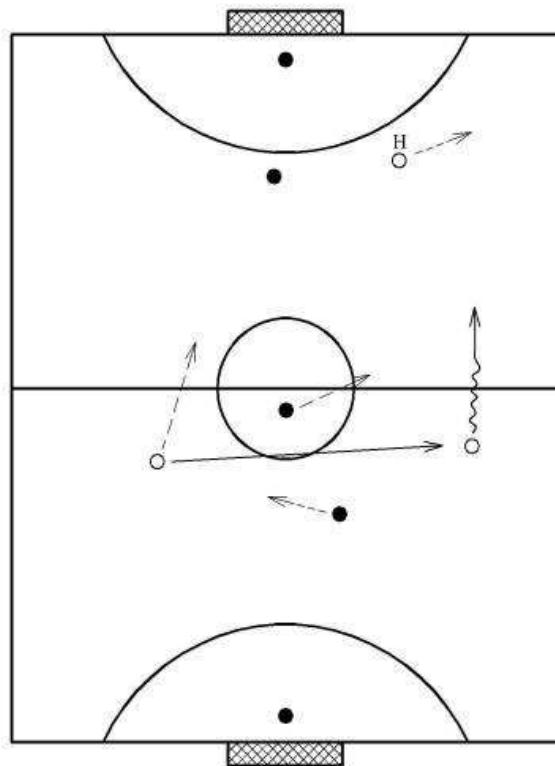


Рисунок 3.8 – Подключение двух защитников в атаку

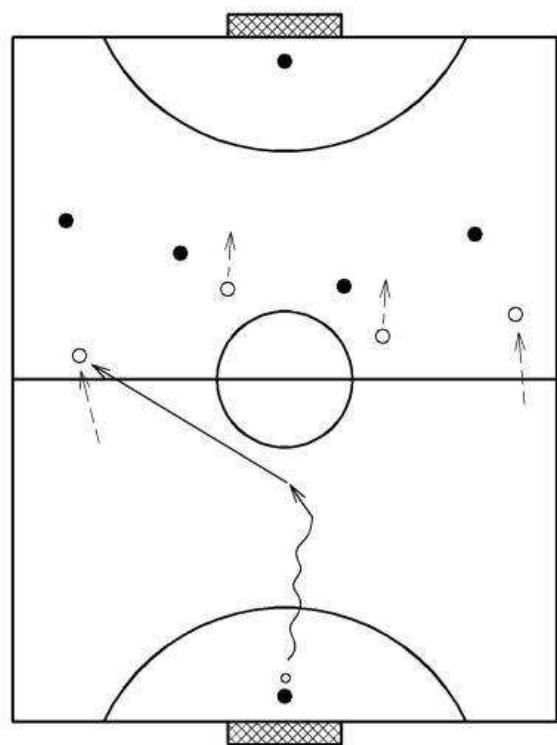


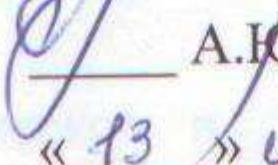
Рисунок 3.9 – Система 5x4

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующей кафедрой

 А.Ю. Близневский

«13 » июня 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.01 Физическая культура

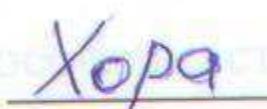
**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МИНИ-  
ФУТБОЛИСТОВ ПРИ РОЗЫГРЫШЕ НАИГРАННЫХ КОМБИНАЦИЙ  
СО СТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ В АТАКЕ**

Руководитель



Е.В. Винникова

Выпускник



И.А. Хоролич

Нормоконтролер



М.А. Рульковская

Красноярск 2018