

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
подпись  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Социальная адаптация иностранных студентов в социокультурной среде вуза  
(на примере ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук О.А. Иманова

Выпускник \_\_\_\_\_ ПП16-56М О.О. Щеханович

Рецензент \_\_\_\_\_ доцент, канд. фил. наук А.П. Павлов

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические аспекты социальной адаптации иностранных студентов.....	6
1.1. Феномен социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза.....	15
1.2. Анализ методик для мониторинга компонентов социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза .....	15
2. Анализ уровня социального самочувствия иностранных студентов, обучающихся в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет.....	25
2.1. Результаты исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ .....	25
2.2. Разработка рекомендаций по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ .....	41
2.3. Экспертная оценка результатов исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ и разработанных рекомендаций по его улучшению.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	58

## **ВВЕДЕНИЕ**

Объективной реальностью современного общества являются все нарастающие процессы миграции, данный процесс обрел глобальный характер. В условиях данного процесса происходит постоянное перемещение различных групп людей, которые находятся в поиске чего-то нового. Это и поиск другой работы, более лучших условий проживания, и в том числе поиск образования. При интеграции современной российской системы высшего образования в европейскую, ставятся новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. Все это повышает конкурентоспособность российских вузов на международном рынке образования, делает нашу страну привлекательной для обучения иностранных студентов, а также является определенным показателем статуса учебного заведения. Традиционно в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран, в этой связи возникает проблема социальной адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза. При наличии специфических этнических и психологических особенностей, иностранным студентам приходится преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения, т.е. проходить социальную адаптацию.

Социальная адаптация иностранных студентов является процессом входления, развития и становления личности иностранного студента в образовательное социокультурное пространство вуза.

**Актуальность проблемы** социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная социальная адаптация способствует как быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся, который существенно сокращается во

время первых сессий, так и помогает повысить качество подготовки студентов в вузе. Так как социальная адаптация является многогранным и комбинированным процессом, данный феномен представляет собой целую систему составляющих его компонентов, одним из которых является социальное самочувствие. Мы считаем, что необходимо проводить мониторинг уровня социального самочувствия иностранных студентов, их взаимодействия с другими студентами, это и позволит контролировать ситуацию, связанную с процессом социальной адаптации иностранных студентов, а также поможет разработать определенные рекомендации и предложения для администрации и преподавателей университета, которые будут направлены на снятие травмирующих воздействий внешней среды и включение личности иностранного студента в изменившуюся социальную среду, то есть разработанные рекомендации и предложения будут направлены на улучшение их социального самочувствия.

**Объектом исследования** является социальная адаптация иностранных студентов.

**Предметом исследования** являются особенности социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза.

**Цель магистерской диссертации** - разработать рекомендации по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза для администрации университета, преподавателей университета и отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан СФУ.

Выдвижение данной цели обусловило постановку следующих **исследовательских задач:**

1. Рассмотреть феномен социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза.

2. Провести анализ методик для мониторинга компонентов социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза.
3. Выявить уровень социального самочувствия иностранных студентов, обучающихся в СФУ с помощью анкетного опроса.
4. Разработать и обосновать рекомендации для администрации университета, преподавателей университета и отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан СФУ по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ.
5. Провести экспертную оценку результатов исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ и разработанных рекомендаций по его улучшению.

**Гипотеза исследования:** социальная адаптация иностранных студентов в социокультурной среде вуза будет более успешной если:

- учитывать уровень их социального самочувствия;
- разработать рекомендации по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов.

**Методы исследования:**

1. Теоретические – анализ литературы феномена социальной адаптации и ее компонентов, контент-анализ проведенных исследований.
2. Эмпирические – анкетный опрос, анализ полученных результатов исследования.

**Методология исследования:** культурологический подход.

**База исследования** – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (СФУ).

# **1 Теоретические аспекты социальной адаптации иностранных студентов**

## **1.1. Феномен социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза**

В современном мире одним из важнейших процессов является процесс глобализации. В условиях данного процесса происходит постоянное перемещение различных групп людей, которые находятся в поиске чего-то нового. Это поиск другой работы, более лучших условий проживания, а также все чаще и поиск качественного образования. Обычно миграционные потоки подразделяются по своим целям на два типа: экономические и социальные. К социальной миграции в том числе относится и образовательная (учебная) миграция.

Образовательная и учебная миграция включает в себя обучение, разнообразные стажировки, дополнительное образование, курсы, а также другие формы повышения квалификации, при условии пересечения человеком государственной границы страны, это международная (межгосударственная) и внутригосударственную. В нашей диссертационной работе рассматривается международная образовательная миграция, которая представляет собой перемещения людей между странами с целью получения образования различного уровня и на различные сроки. Сюда можно отнести перемещения школьников, студентов средних специальных и высших учебных заведений, аспирантов, докторантов, стажеров, профессионалов, повышающих свою квалификацию в различных учебных заведениях, структурах и компаниях. Составной частью образовательной миграции можно назвать поток учебных мигрантов, которые ориентированы на учебные заведения (школы, колледжи и университеты). В настоящее время учебная миграция занимает значительную долю в общей структуре миграционных потоков. Доля учебной миграции в межгосударственных миграционных потоках составляет порядка 1,5%, т.е. каждый десятый мигрант в мире — это учебный мигрант.

Перед российскими вузами в настоящее время стоит амбициозная задача — выйти в международное образовательное пространство и прочно утвердиться в нем, а это неразрывно связано с привлечением иностранных студентов для обучения в России. Интерес к иностранным студентам в последние годы стал основой для исследований, посвященных изучению проблем их адаптации.

Данный усилившийся интерес находит выражение в «Стратегии 2020», в рамках которой поставлена задача вывести не менее пяти вузов в мировой рейтинг «Топ-100». Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна вырасти с 2,3% в 2011 г. до 10% к 2020 г. Количество иностранных студентов — один из показателей успешности вуза на мировом рынке образовательных услуг. По данным отчета «Взгляд на образование» («Education at glance»), подготовленного Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и опубликованного в 2013 г., в 2000–2011 гг. международная студенческая мобильность выросла более чем в 2 раза. По данным на 2011 г. мировыми лидерами в сфере высшего образования по численности приема иностранных студентов являются США (16,5%), Великобритания (13%), Германия (6,3%), Франция (6,2%), Австралия (6,1%). Россия несколько проигрывает по доле привлекаемых иностранных студентов на мировом рынке образовательных услуг: по данным ОЭСР в России, по состоянию на 2011 г., обучались 4% иностранных студентов [OECD 2013b]. Но численность студентов, прибывающих для обучения из-за рубежа, постепенно увеличивается: с 129,6 тыс. человек в 2007/2008 до 158,4 тыс. человек в 2011/2012 учебном году. Прогноз, построенный до 2025 г., говорит о том, что эта цифра будет только увеличиваться [32].

Благодаря притоку иностранных студентов происходит углубление международных и образовательных контактов. Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих стран, поскольку именно обучению и воспитанию молодежи принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества. В

современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в другой стране.

В условиях усиления миграционных потоков в мировом масштабе образовательная миграция считается самой желательной категорией миграции, так как прибывшие иностранные студенты, как правило, это молодые и инициативные люди, которые готовы получать новые знания и технологии, национальное образование и квалификацию, готовы адаптироваться к новой языковой и культурной среде. Как показывают российские и зарубежные исследования, учебные иностранные мигранты являются одной из наиболее хорошо адаптирующихся групп мигрантов, в связи с этим миграционная политика большинства стран мира рассматривает их как одну из самых желательных категорий иммигрантов. Но важно заметить, что существуют и определенные проблемы, прежде чем процесс социальной адаптации станет успешным.

В связи с этим необходимо своевременно выявлять эти проблемы, так как это определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного обучения иностранных студентов как будущих специалистов. Успешная социальная адаптация способствует, как быстрому включению студентов в учебный процесс, так и помогает повысить качество подготовки студентов иностранцев в российских вузах.

Социальная адаптация выступает в качестве процесса приспособления и является определенным социальным феноменом.

Под социальной адаптацией в нашей диссертации понимается процесс перестройки системы поведения и деятельности личности под влиянием тех требований, которые предъявляют к ней в виде закрепившихся в социальной среде взглядов, норм и ценностных ориентаций, это процесс приспособление к социальной системе «любой ценой и любыми средствами» [29].

Социальная адаптация иностранных студентов понимается как целостный, интегративный, системно-организованный и дифференцированный

процесс, благодаря которому устанавливается соответствие иностранного студента с внешним социокультурным пространством, происходит гармонизация отношений иностранного студента и социокультурной среды вуза, достигаются внутренние и внешние состояния равновесия; показателями адаптированности выступают эффективность труда (адаптация к деятельности); степень интеграции личности (группы) в новую социокультурную среду вуза; социальное самочувствие и положительное восприятие иностранного студента другими студентами [24].

Содержание процесса социальной адаптации определенным образом организовано и имеет свою структуру. В структуре социальной адаптации можно выделить такие компоненты:

- адаптивная ситуация характеризуется изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую;
- адаптивная потребность выражается в стремлении личности привести в соответствие с изменившимися условиями социокультурного пространства свои шаблоны поведения, привычки, представления;
- адаптивные способности: способности к формированию образа (способность выделить непосредственную предметную и социальную среду как жизненное пространство, поле деятельности и самореализации); способности к рациональному познанию значимых элементов социокультурного пространства и собственного потенциала, соотнесенного с целями, средствами и результатами деятельности; способности к формированию ценностных рядов (избирательное отношение к ценностям, упорядочение предпочтений); способности к эмпирической деятельности (способность манипулировать объектами окружения для достижения цели);
- адаптивное поведение, выступающее как ответная реакция адаптанта на изменения социальной среды;

– адаптивный потенциал, понимающийся как совокупность свойств (ресурсов), существующий у адаптантов в скрытом виде и «задействуется» в ходе адаптации [10].

С самого начала пребывания в российском вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Необходимо успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов, которое и является неотъемлемой частью решения задачи социальной адаптации. Эффективная социальная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает им высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками. В большинстве случаев процесс социальной адаптации не заканчивается в первые месяцы обучения, а протекает длительно и тяжело.

В ходе пребывания в другой стране иностранные студенты должны адаптироваться к вузу, к жизни в общежитии, к жизни в чужой стране. Изучение проблем, связанных с социальной адаптацией иностранных студентов позволит увидеть задачи, необходимость решения которых возникает как у адаптантов, так и у принимающей стороны. Практика показывает, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов при вхождении в новую культуру у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Часто представители разных стран и культур мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда иискаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде [25].

Кроме того, процесс социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза обусловлен необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международных образовательных услуг, что влечет за собой: сохранение

высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава российских вузов, развитию инфраструктуры высшего образования в России, поддержанию международного престижа России, служит подтверждением высокого уровня ее науки, культуры, образования.

Проблемы социальной адаптации изучаются различными науками. Исследования данной области можно разделить на две основные категории. Первая категория включает различные группы теоретических исследований. Первая из них посвящена собственно теме адаптации. Адаптация в силу своей многоаспектности является «сквозным» предметом изучения целого ряда наук о человеке - в философии, социологии, социальной психологии, антропологии, культурологии, педагогике и других науках она определяется как процесс и результат установления взаимоотношений между личностью и социальной средой [42].

В зарубежной литературе проблемы адаптации иностранных студентов рассматриваются в контексте индивидуального «вхождения» представителя иной страны в новую для него культуру. У.Томас и Ф. Знанецкий разработали методологический инструментарий анализа проблемы адаптации эмигрантов в новой социокультурной среде. Т. Парсонс выявляет содержание и функциональное значение адаптации как фундаментального свойства социальных систем. Вопросы, связанные со способами приспособительного поведения в условиях социальной аномии, рассматривал Р. Мертон<sup>3</sup>. Э. Гидденс рассматривает протекание социальной адаптации в контексте практик повседневного поведения. Также здесь можно отметить исследования, посвященные необходимо аккультурации - понятию, близкому социокультурной адаптации. Это работы культурантропологов Р. Редфилда, Р. Линтона, М. Хсрковица, а также Дж. Берри, С. Бочнера и др. [25].

В отечественной литературе адаптация иностранных студентов рассматривается, в основном, в контексте трудностей включения иностранных студентов в учебный процесс на разных стадиях обучения, возможностей оптимизации психолого-педагогической и дидактической адаптации.

Теория и практика социальной адаптации рассматривается в работах Л.В. Корель, Л.Л. Шпак, П.С. Кузнецова, А.М. Анохина, И.Ф. Албеговой и др. Особо отметим теорию адаптации Э. Маркаряна. Хотя она и касается адаптации общества к окружающей среде и культуры как адаптивного механизма, высказанные в рамках её идеи продуктивны и для нашей темы. Психологические аспекты адаптации анализируют А.А. Налчаджян, Ф.Б. Березин, В.В. Константинов и др. С философской точки зрения адаптацию рассматривают В.Ю. Верещагин, Л.Л. Шпак и др. Вопросам педагогической адаптации, а также социологии и психологии студенчества посвящены работы В.Г. Асеева, И.А. Шолохова [42].

Проблемам адаптации иностранных студентов посвящены работы исследователей из РУДН (Ю.С. Васильева, Д.Г. Арсеньева, А.В. Зинковского, Т.И. Капитоновой, М.И. Витковской, И.В. Троцук, Н.И. Пономарёва, А.И. Сурыгина), МГУ (В.Б. Антоновой), СПбГУ (М.А. Ивановой, Н.А. Титко-вой), Волгоградской научной школы (Т.К. Фоминой, Е.Е. Загородней) [42].

Несмотря на достаточное количество теоретической базы по аспектам социальной адаптации иностранных студентов остается значительный ряд вопросов, требующих ее изучения, в т.ч. необходим постоянный мониторинг социального самочувствия иностранных студентов, а на основе его результатов и разработка методик по улучшению социальной адаптации иностранных студентов.

Социальная адаптация иностранных студентов имеет свою специфику, обусловленную особенностями данной группы как субъекта адаптации. Люди, получающие специальное образование в другой стране, образуют социальную группу, которая обладает рядом общих черт. Объективными общими признаками данной группы выступают: характер деятельности (учеба); гражданство (не являются российскими гражданами); возраст (подавляющее большинство - это молодежь в возрасте до 30 лет). Также объединяет людей, составляющих данную группу, включенность в очень важный для становления личности процесс - вторичную социализацию. Кроме того, вторичная социализация сопровождается

ресурсами социализации. Люди покидают свою родину, приезжают в другую страну, и вынуждены на время «забыть» нормы поведения, действующие в своей культуре, включиться в другую национальную культуру. В этом случае социальная адаптация выступает неким вспомогательным процессом, который выполняет чрезвычайно важные функции [25].

Иностранные студенты являются, в большинстве случаев, просто визитерами, которые по окончании процесса обучения возвращаются в свою страну. У них нет необходимости адаптироваться ко всем параметрам культуры, а нужно обучаться навыкам межкультурной коммуникации, достаточным для эффективного общения. Социокультурная среда вуза, в данном случае, представляет собой сложное образование. Её элементами выступают материальные объекты, коммуникативные структуры (способы и средства получения информации), интеракционные структуры (нормы и паттерны повседневного взаимодействия), поведенческие структуры (бытовые привычки, использование времени и т.п.). В среде адаптации иностранных учащихся выделяются два уровня - повседневный и специализированный, на каждом из которых структурные элементы имеют свою специфику. Повседневный уровень представлен обыденным взаимодействием, направленным на удовлетворение витальных потребностей и приватных желаний. Специализированный уровень - это обыденные взаимодействия в ходе учебного процесса. Адаптационный процесс может протекать по-разному на каждом из этих уровней в зависимости от целого ряда объективных и субъективных факторов [25].

Можно выделить три основных типа адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обоснование» от принятия культурных норм и

ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения [40].

Адаптация в сфере образования - важнейшее направление исследований, поскольку общество XXI века должно быть обществом высококвалифицированных специалистов, способных разрешать всё новые остро встающие проблемы как локального, так и глобального масштабов, иначе перспективы существования этого общества сомнительны. Ввиду всё большей интенсификации международных контактов и взаимосвязей во всех возможных сферах жизнедеятельности опыт обучения или расширения своих профессиональных навыков за рубежом становится всё более ценен. Сможет ли иностранный гражданин достичь поставленных целей в другой стране, зависит как от него самого, так и от принимающего (или не принимающего) его общества. Социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением России в международное образовательное пространство и продвижением российских образовательных услуг на международный рынок, требует эффективной организации процесса адаптации обучаемых [42].

Рассматривая тему социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза, стоит выделить такой аспект, как изучение социального самочувствия иностранных студентов. Социальное самочувствие определяется как удовлетворенность человека различными сторонами жизни. В данной диссертационной работе социальное самочувствие иностранных студентов будет рассматриваться как некий результат, индикатор успешности процесса социальной адаптации в социокультурной среде вуза. Можно предположить, что социально самочувствие иностранных студентов из трех составляющих: внутреннего состояния человека (здравье, настроение, чувства счастья, оптимизма); оценки внешних условий (восприятие ситуации в стране, в которой приходится жить); восприятие собственного положения в новых условиях.

Таким образом, исходя из теоретического рассмотрения феномена социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза, можно сделать следующие выводы:

Социальная адаптация в данной диссертационной работе будет определяться двумя базовыми суждениями:

1. Для изучения социальной адаптации иностранных студентов необходимо провести анализ методик, при помощи которых можно проводить мониторинг составляющих ее компонентов.
2. Социальная адаптация в данной диссертационной работе будет определяться уровнем социального самочувствия иностранных студентов.

## **1.2. Анализ методик для мониторинга компонентов социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза**

Изучение социальной адаптации иностранных студентов на сегодняшний день является довольно актуальной областью исследования.

Проблемы, связанные с адаптацией иностранных учащихся были предметом анализа зарубежных и отечественных исследователей на протяжении второй половины XX вв. и остаются актуальными в настоящее время. Исследователи доказывают, что главной задачей образовательной системы для развития современного образования является оптимизация адаптивности учебно-воспитательного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям иностранных студентов, а также организация помощи в адаптации иностранных студентов к новым условиям жизнедеятельности.

Как было сказано выше: «Социальная адаптация иностранных студентов понимается как интеграция личности в новый социокультурный контекст». Так как данный процесс является сложным и многогранным, он связан с рядом трудностей. Трудности, с которыми сталкивается иностранный студент, в процессе культурной адаптации – это языковой

барьер, национальные особенности, несхожесть традиций, обычаев, морально-этических норм поведения. Внедрение в культурно-социальный контекст другой страны происходит быстрее в случае, когда иностранный студент заводит дружеские отношения с другими студентами, ощущает их приязнь и расположение, имеет общие интересы, чувствует и поддержку со стороны администрации университета, преподавателей [38].

Проблемы социальной адаптации студентов - иностранцев требуют принятия определенных мер. Ответственность за их реализацию должна быть возложена на принимающие вузы. Прежде всего, необходимо повышать уровень толерантности, как среди преподавателей, так и среди студентов. Студенты принимающего вуза должны быть готовы к тому, что в их группе окажется иностранец (иностранцы) – человек иной культуры, говорящий на другом языке, нуждающийся в помощи, возможно, выглядящий иначе, чем местные жители [38].

В связи со всем вышесказанным для разработки системы, которая будет способствовать успешному процессу социальной адаптации иностранных студентов в вузах, в их социокультурной среде, становится необходимым изучить подходы и проанализировать различные методики для мониторинга составляющих компонентов социальной адаптации иностранных студентов.

Ниже представлен анализ методик для мониторинга составляющих социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза.

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).

Данный опросник позволяет выявить отношение респондентов к представителям других национальностей, а также их установки, определяющие межкультурное взаимодействие. Полученные данные могут стать основой для формирования у зарубежных студентов положительного отношения к большинству наций и народов; готовности к межкультурному

сотрудничеству, расширению круга общения, дружеских отношений с представителями разных национальностей [27].

## 2. Методика Дж. Финни.

Методика предназначена для диагностики выраженности этнической идентичности. Этническая идентичность – это переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере образования и деятельности. Согласно Дж. Финни, этническая идентичность – это многомерный конструкт, касающийся осознания себя как члена этнической группы, текущее и переменчивое понимание себя.

При помощи данной методики можно измерить два компонента выраженности этнической идентичности:

- когнитивного (сформированность знаний, представлений об особенностях собственной этнической группы; степень осознания своей принадлежности к этой группе на основе интериоризации этнодифференцирующих признаков);
- аффективного (коннотата чувства принадлежности к группе, оценка ее качеств, эмоциональная сторона отношения к членству в ней у иностранных студентов) [27].

## 3. Шкала субъективной культурной дистанции.

Предназначена для выявления воспринимаемого размера культурной дистанции между иностранными студентами и русскими студентами.

## 4. Методическая разработка анализа уровня выраженности культурного шока.

Данная методика позволяет определить уровень выраженности культурного шока, переживаемого иностранными студентами.

## 5. Специализированный авторский опросник И.А. Шолохова.

Опросник используется для определения уровня комфорта и свободы, испытываемых студентами в инокультурной среде, выявления того, что нравится в стране пребывания, того, к чему они легко привыкают и к чему не

могут или не хотят привыкнуть. Опросник содержит в себе три серии вопросов, направленных:

- 1) на выявление трудностей в общении на иностранном языке и на выявление мотивации на обучение;
- 2) на определение общей субъективной адаптированности студентов к жизни в новых условиях;
- 3) на выявление лояльности студентов к инокультурному обществу и объективной оценки ими своего места в этом обществе [27].

6. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского).

Данный опросник позволяет выявить уровень и тип адаптации эмигрантов к новой социокультурной среде. В большей степени он предназначен для русских эмигрантов, поскольку в нем отражается специфика их прошлого опыта, приобретенного в условиях русской культуры.

7. Шкала реактивной (ситуационной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.

Данная методика позволяет сделать первые и существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера [46].

8. Шкала субъективного благополучия (Г. Перуз-Баду, адаптация М.В. Соколовой).

Шкала представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия. Методика оценивает качество эмоциональных переживаний субъекта в

диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества [48].

#### 9. Диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера.

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые [7].

#### 10. Методика определения локуса контроля поведения.

Цель методики - это определение уровня сформированности субъективного контроля, который позволяет оценить в какой степени человек готов брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него.

#### 11. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методика представляет собой личностный опросник, направленный на выявление особенностей личности тестируемого и степени социально-психологической адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения.

#### 12. Шкала социальной дистанции по Э. Богардусу.

С помощью шкалы социальной дистанции (или шкалы Богардуса) оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга, поэтому ее часто называют шкалой социальной приемлемости. Она используется для измерения дистанции, связанной с расовой или национальной принадлежностью, возрастом, полом, профессией, религией, для измерения дистанции между детьми и родителями. Шкала социальной дистанции показывает степень психологической близости людей, способствующей легкости их взаимодействия [47].

В связи с тем, что одним из базовых компонентов процесса социальной адаптации иностранных студентов является уровень их социального самочувствия, так как оно выступает эмоционально-оценочным отношением иностранных студентов к тем процессам, которые характеризуют их новую социокультурную среду в определенный период времени. Как говорилось выше, существует необходимость отслеживать адаптационный процесс иностранных студентов. Таким образом, адаптация в нашей диссертационной работе представляет собой сложный, многоуровневый процесс взаимодействия социокультурной среды и иностранных студентов, обеспечивающий соотношение целей и ценностей всей среды в целом и самих студентов, во всем этом процессе немаловажную роль играет социальное самочувствие. Поэтому в данном случае целесообразно провести взаимосвязь и взаимозависимость понятий: «социальная адаптация иностранных студентов» и «социальное самочувствие иностранных студентов». В настоящее время существует большое количество исследований, которые раскрывают ту или иную степень взаимозависимости адаптации и самочувствия. По мнению многих исследователей, степень успешности прохождения процесса социальной адаптации оказывает решающее воздействие на качество уровня социального самочувствия и наоборот. Поэтому социальное самочувствие как модель различных эмпирических конструктов позволяет судить о той или иной степени социальной адаптации в различных сферах общественной жизни [6].

В данной диссертационной работе изучение социальной адаптации иностранных студентов происходит посредством изучения уровня их социального самочувствия, для практической части нам необходимо определить методику для изучения уровня социального самочувствия при помощи, которой будут разработаны вопросы анкеты и проведено социологическое исследование.

В прикладной социологии важным является вопрос о показателях, критериях, индикаторах и компонентах различных социальных объектов,

социальное самочувствие которых стремится выявить социолог-исследователь. Для определения социального самочувствия современная социологическая наука использует традиционные методы сбора и обработки данных, такие как: наблюдение, социологический опрос, фокус-группы, кейс-стади и др.

Изучение такого феномена, как социальное самочувствие предполагает его постоянное отслеживание, измерение, фиксирование и оценку, через особый инструментарий показателей, индексов, индикаторов и критериев. Измерение социального самочувствия – это операция по выявлению его характера на каждом конкретном этапе развития социума и отдельной личности, а также степени проявленности этого характера в социальных мироощущениях. При этом необходимо учитывать как общее состояние социальных настроений, так и конкретные вариации их проявления [31].

Под социальными индикаторами мы понимаем количественные показатели изменения социально значимых величин, имеющих особое значение для анализа социального развития, проведения социальной политики и оценки ее результатов.

Индикаторы принято различать по степени обобщения: простые и агрегированные (индексы), периоду (месячные, годовые и т.д.), территории (страна, регион и т.д.), охвату социально значимых величин [4] и др. Они могут быть объективными и субъективными, количественными и качественными, социальными и природными. Определяющее значение при разработке индикаторов имеет вопрос о слагаемых социального самочувствия в контексте воздействующих на него аспектов и факторов.

Социальное самочувствие личности испытывает воздействие социального статуса человека, исполняемых им социальных ролей, проявляется в различных сферах социальной жизни, складывается из переживаемых человеком социальных настроений и других элементов. Такие показатели выявляются путем постановки перед респондентами различных вопросов субъективно-оценочного характера об их отношении к тем или

иным явлениям и событиям, с которыми приходится сталкиваться людям, а также об их отношении к этим социальным фактам [31].

Поскольку социология изучает человека в социальном пространстве, а понятие «социальное самочувствие» интерпретируется как определенное состояние переживания по поводу «комфортности – дискомфортности» своего бытия в социуме, то процедура измерения этого феномена детерминирована множественностью подходов.

В исследовании социального самочувствия большое значение имеет как обращение к общему уровню самооценки, так и учет компонентных характеристик. Социальное самочувствие, будучи сложным формированием, задействует множество процессов и механизмов сознания и деятельности личности, оказывающих на него влияние. Подчеркнем особую роль темпоральных характеристик и идентификации. Социальное самочувствие включает связь с прошлым, настоящим и будущим. Конкретные оценки также содержат корреляцию между самочувствием и временным фактором: оценка удовлетворенности жизнью в целом относится и к прошлому, и к настоящему [31].

Наиболее подходящей методикой для изучения социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза, нам показалась методика Л.В. Петровой, изучающей социально самочувствие молодежи. Как говорится в ее работе: «Социальное самочувствие выступает как синдром сознания, отражающий отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний (в основном определяемой содержательными характеристиками жизненной стратегии) и степенью удовлетворения смысложизненных потребностей (удовлетворенность реализованностью жизненной стратегии). И это касается различных областей жизнедеятельности субъекта - профессиональной, образовательной, семейной, досуговой [31].

Ниже приведены понятийные индикаторы, репрезентирующие содержание социального самочувствия в ее исследовательском проекте (Таблица 1).

Таблица 1 - Понятийные индикаторы социального самочувствия

Показатели	Понятийные индикаторы
Уровень притязаний	Жизненная ориентация; Ценностные ориентации трудовой деятельности; Ценности учебной деятельности; Ценности семьи; Ценности общения и досуговой деятельности; Субъективная оценка характеристик успеха
Характеристики активности субъекта	Трудоспособность; Адаптивная деятельность; Конкретные шаги по реализации жизненной программы
Идентификационная стратегия	Характеристики референтной группы; Характеристика возможностей в сравнении с представителями своей возрастной когорты; Степень доверия социальным институтам; Институт помощи
Удовлетворенность реализацией жизненной стратегии	Удовлетворенность работой; Удовлетворенность внешней средой

## Окончание таблицы 1 - Понятийные индикаторы социального самочувствия

Показатели	Понятийные индикаторы
Временные характеристики	Отношение к изменениям; Планирование важнейших событий
Объективные детерминирующие факторы	Среда выхода; Статус субъекта социального самочувствия

Используя данные показатели, можно сформулировать переменные, то есть разработать вопросы анкеты социологического исследования, с помощью которой мы произведем характеристику социального самочувствия иностранных студентов.

Таким образом, изучив различные методики, при которых возможно проводить мониторинг составляющих компонентов социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде университета, мы пришли к выводу, что необходимо изучить один базовый компонент – социальное самочувствие иностранных студентов. Наиболее удобным и оптимальным методом для изучения будет являться социологическое исследование посредством анкетного опроса. Вопросы анкеты будут разработаны, опираясь на вышеописанную методику Л.В. Петровой. При помощи анкетного опроса, мы сможем изучить социальное самочувствие иностранных студентов, а затем разработать рекомендации по его улучшению.

## **2 Анализ уровня социального самочувствия иностранных студентов, обучающихся в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**

### **2.1. Результаты исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ**

Наше исследование направлено на выявление актуальной информации об уровне социального самочувствия иностранных студентов в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Нами были определены процедуры сбора и анализа данных, разработана анкета и проведено социологическое исследование.

Цель социологического исследования: выявить уровень социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ.

По данным Департамента международного сотрудничества СФУ, общее количество иностранных студентов за 2017/2018 учебный год составляет 876 человек. В проведенном исследовании приняло участие около 10% (90 человек) от общего количества иностранных студентов.

В исследовании приняли участия иностранные студенты из Института нефти и газа; Института филологии и языковой коммуникации; Инженерно-строительного института; Института педагогики, психологии и социологии; Института космических и информационных технологий и Политехнического института.

Количество опрошенных иностранных студентов, обучающихся в СФУ, представлено в Таблице 2.

Таблица 2 - Количество опрошенных иностранных студентов

<b>Страна, из которой приехали иностранные студенты</b>	<b>Количество иностранных студентов (чел.)</b>
ИРАК	36
Бразилия	2

Окончание таблицы 2 - Количество опрошенных иностранных студентов

<b>Страна, из которой приехали иностранные студенты</b>	<b>Количество иностранных студентов (чел.)</b>
Япония	3
Китай	26
ЮАР	2
Тайланд	6
Сенегал	1
Лаос	1
Кот-д`Ивуар	1
Испания	1
Алжир	1
Монголия	1
Колумбия	1
Германия	1
Индия	1
Казахстан	1
Кыргызстан	5
Итого:	90

Сбор данных в Сибирском федеральном университете осуществлен с помощью метода формализованного интервью в форме непосредственного опроса респондентов. Анализ данных реализован методами описательной статистики с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics. При проведении данного исследования был использован количественный метод сбора информации – социологический опрос. В этом случае анкета является основным инструментом опроса, соответственно она должна быть составлена грамотно, что поможет получить более качественную информацию.

Анкета исследования имела следующую структуру:

## I. Вводная часть

Эта часть анкеты представляет собой обращение к респонденту, где излагается цель исследования, и каким образом будут использованы результаты. А именно: «Здравствуйте! Мы проводим опрос с целью изучения социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза (на примере ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет). Внимательно прочитайте вопросы. Отметьте вариант ответа, лучше других отражающий Ваше мнение. Анкета анонимная и мы надеемся на Вашу искренность».

## II. Социально-демографический блок

В данном разделе анкеты содержатся вопросы, которые позволяют определить пол, гражданство студентов, институт, в котором они обучаются.

## III. Основная часть

Этот раздел включает в себя вопросы, непосредственно связанные с исследуемой проблематикой. Вопросы анкеты данного раздела представляли собой индикаторы, которые были составлены в соответствии с целью исследования, каждому индикатору соответствовали определенные вопросы, заложенные в анкете (индикаторы взяты из работы Л.Е. Петровой, которая занималась изучением социального самочувствия молодежи), которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Индикаторы, определяющие уровень социального самочувствия иностранных студентов в СФУ

Индикаторы	№ вопроса анкеты
Уровень притязаний	4,13
Характеристики активности субъекта	7,8,12
Идентификационная стратегия	9,10

Окончание таблицы 3 – Индикаторы, определяющие уровень социального самочувствия иностранных студентов в СФУ

Индикаторы	№ вопроса анкеты
Удовлетворенность реализацией жизненной стратегии	15,16
Временные характеристики	5,6
Объективные детерминирующие факторы	14,11
Мнения по улучшению социальной адаптации иностранных студентов	17

Данные, полученные в ходе проведения исследования, были обработаны при помощи:

1. Общего распределения ответов респондентов на вопросы, что позволило получить обобщенную информацию по каждому вопросу в процентном соотношении.
2. Контент-анализа, который был реализован при обработки открытых вопросов.

В ходе исследования были получены следующие основные результаты уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза (на примере ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет), которые позволяют разработать рекомендации по его улучшению.

### **1. Уровень притязаний**

В данном индикаторе для нас является значимым определение ценностей общения и досуговой деятельности иностранных студентов с одногруппниками. Мы выявим данный показатель с помощью анкеты.

На вопрос анкеты «Как вы оцениваете свой уровень владения русским языком» респонденты осветили следующим образом: 36% могут общаться, но им тяжело учиться; 34% знают достаточно для нормальной учебы, 24%

могут легко общаться и понимают, что говорят окружающие и 5% респондентов знают только несколько фраз (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете свой уровень владения русским языком?», %

Что касается отношений иностранных студентов с одногруппниками, то больше респондентов оценивают их, как нормальные (55%), доброжелательные – 40% и 3% отметили, что их отношения с одногруппниками напряженные (Рисунок 2).

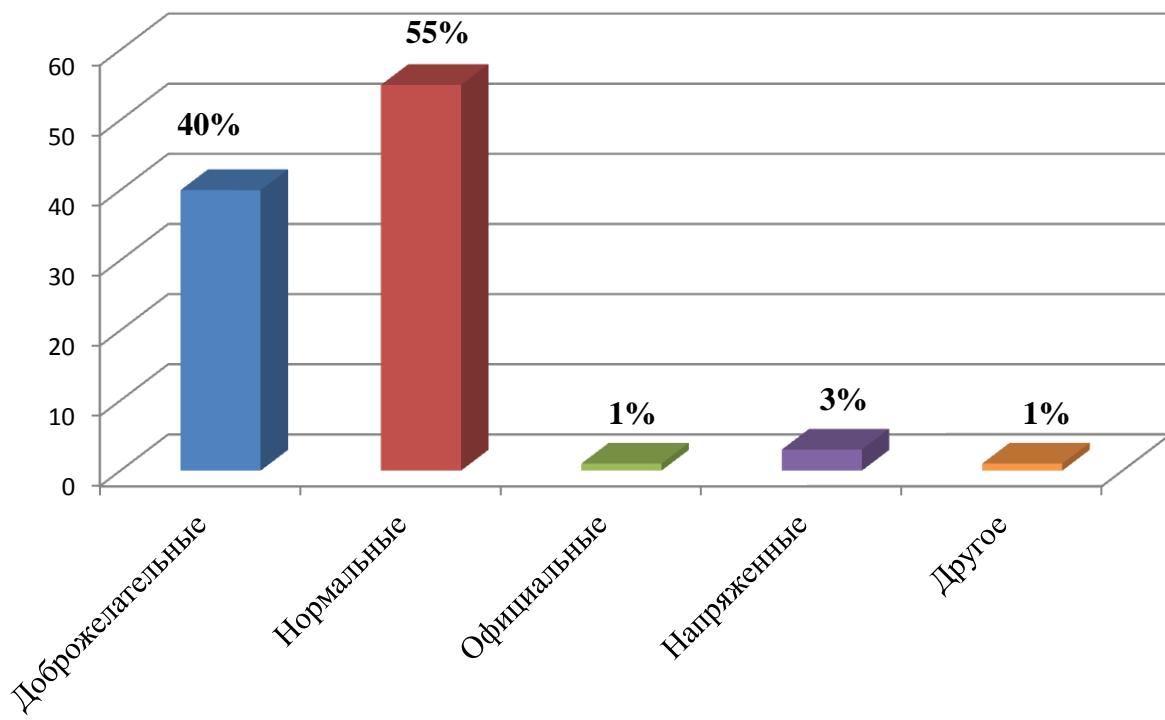


Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие у Вас отношения с одногруппниками?», %

## **2. Характеристики активности субъекта**

При помощи данного индикатора мы изучили адаптивную деятельность иностранных студентов в обучении и во внеучебной деятельности университета, их умения оценивать проблемы, с которыми они сталкиваются.

Что касается возникновения трудностей при обучении, то немногим больше половины (54%) респондентов ответили, что им трудно обучаться в университете, 30% иностранных не испытывают трудностей при обучении и 16% респондентов затруднились ответить на вопрос (Рисунок 3).

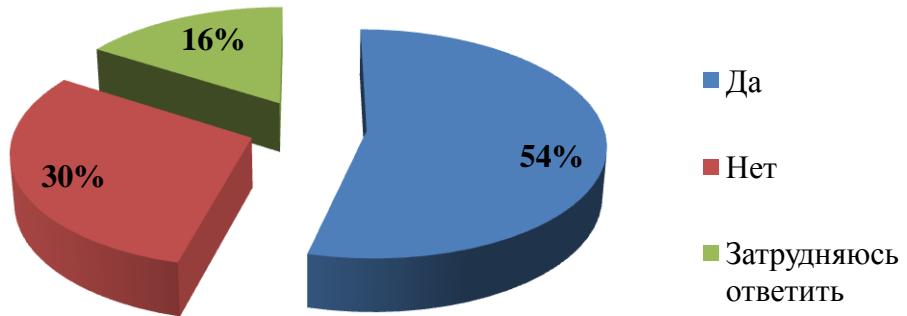


Рисунок 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Трудно ли Вам обучаться в университете?», %

Из тех респондентов, которые ответили, что им трудно обучаться в университете, назвали следующие трудности, которые они испытывают: 23% при понимании и конспектировании лекций, по 12% респондентов при повседневном общении и чтении учебной литературы, 10% респондентов испытывают затруднения, когда выполняют задания и 11%, когда выступают с докладом (Рисунок 4).

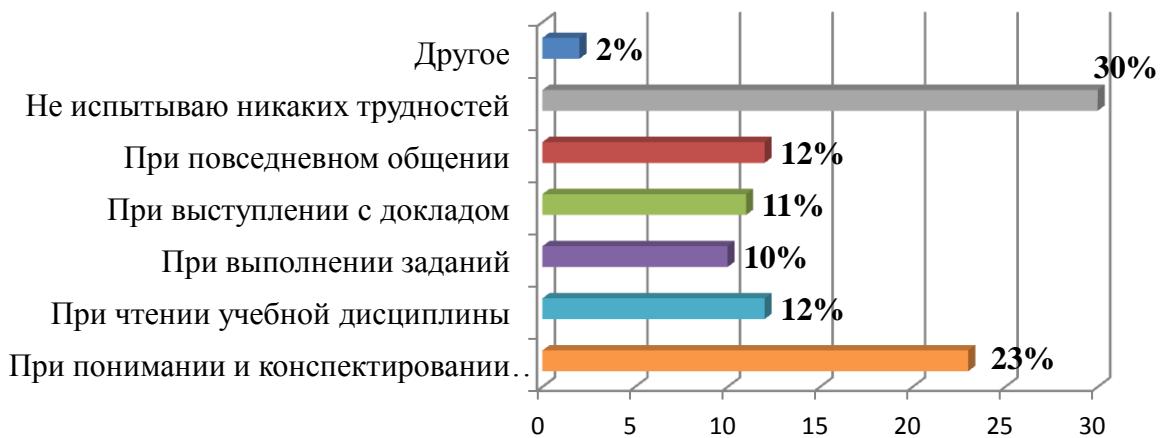


Рисунок 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Отметьте какие из нижеперечисленных трудностей Вы испытываете?», %

Небольшой процент иностранных студентов принимают участие во внеучебной деятельности университета: принимают участие во всех мероприятиях 14% респондентов; в качестве зрителя принимают участие 16% респондентов и не принимают никакое участие во внеучебной жизни университета – 26% иностранных студентов (Рисунок 5).

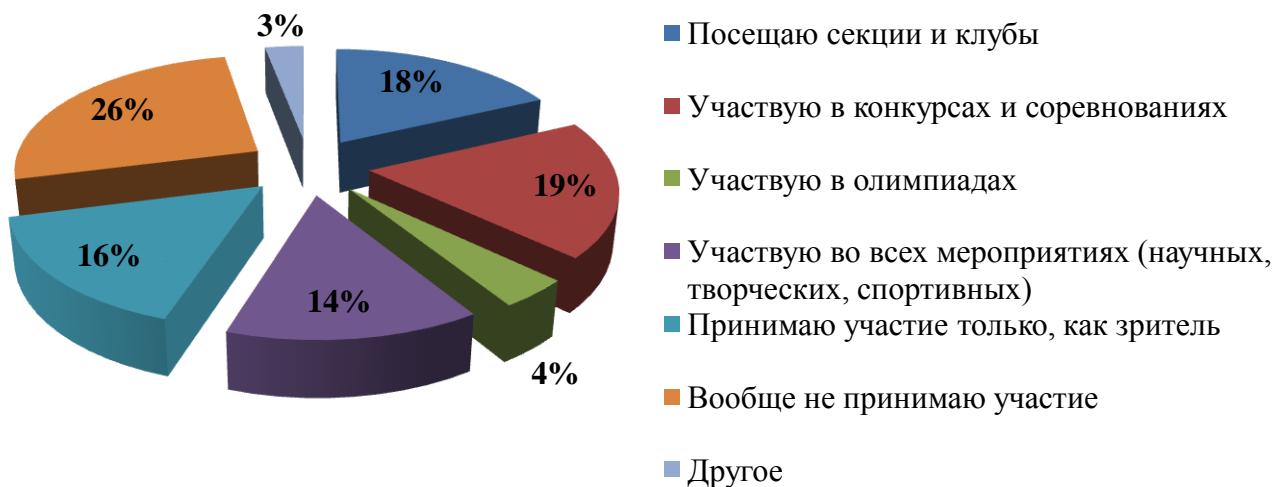


Рисунок 5 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Принимаете ли Вы участие во внеучебной деятельности университета?», %

### 3. Идентификационная стратегия

Следующий индикатор представлен такими показателями как (институт помощи): идентификация отношений иностранных студентов с преподавателями и с другими участниками среды университета (деканат, администрация университета и так далее), взаимодействующими с ними.

Чаще всего иностранные студенты оценивают отношения с преподавателями на «отлично» и высказывают мнение что «преподаватели всегда им помогают» - 97% респондентов, и лишь 3% респондентов ответили, что преподаватели никак не обращают на них внимания (Рисунок 6).

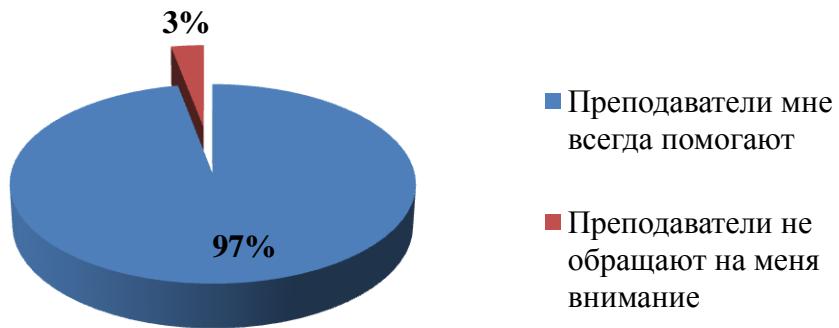


Рисунок 6 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете Ваши отношения с преподавателями?», %

В первую очередь, при возникновении каких-либо трудностей или вопросов, иностранные студенты обращаются за помощью в деканат – 27%, к другим иностранным студентам – 23% респондентов, 20% к преподавателю. Наименьшее количество респондентов обращаются за помощью к старосте группы 3% и 10% иностранных студентов ответили, что не обращаются за помощью ни к кому (Рисунок 7).

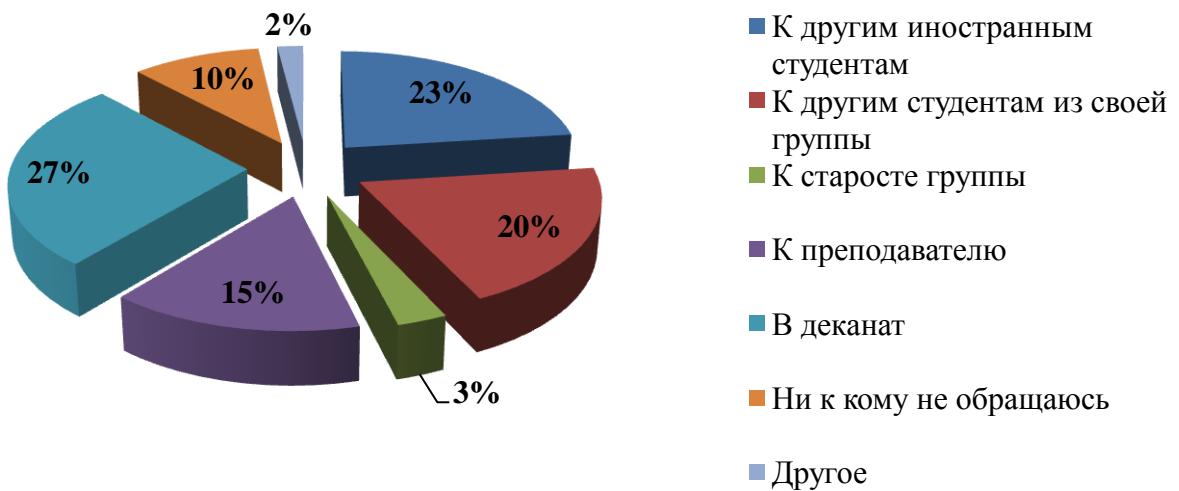


Рисунок 7 – Распределение ответов респондентов на вопрос «К кому Вы в первую очередь обращаетесь за помощью в вопросах связанных с университетом?», %

#### **4. Удовлетворенность реализацией жизненной стратегии**

Удовлетворенность своим положением в новых условиях (удовлетворенность внешней средой), оценка комфортности проживания и обучения, являются важными критериями, влияющими на социальное самочувствие иностранных студентов. Данные показатели были измерены при помощи следующих вопросов:

что касается удовлетворенности своим положением в университете, то около 67% в большей степени удовлетворены своим положением и напротив, не удовлетворены частично или полностью своим положением 17% респондентов, затруднились ответить на вопрос 16% респондентов (Рисунок 8).

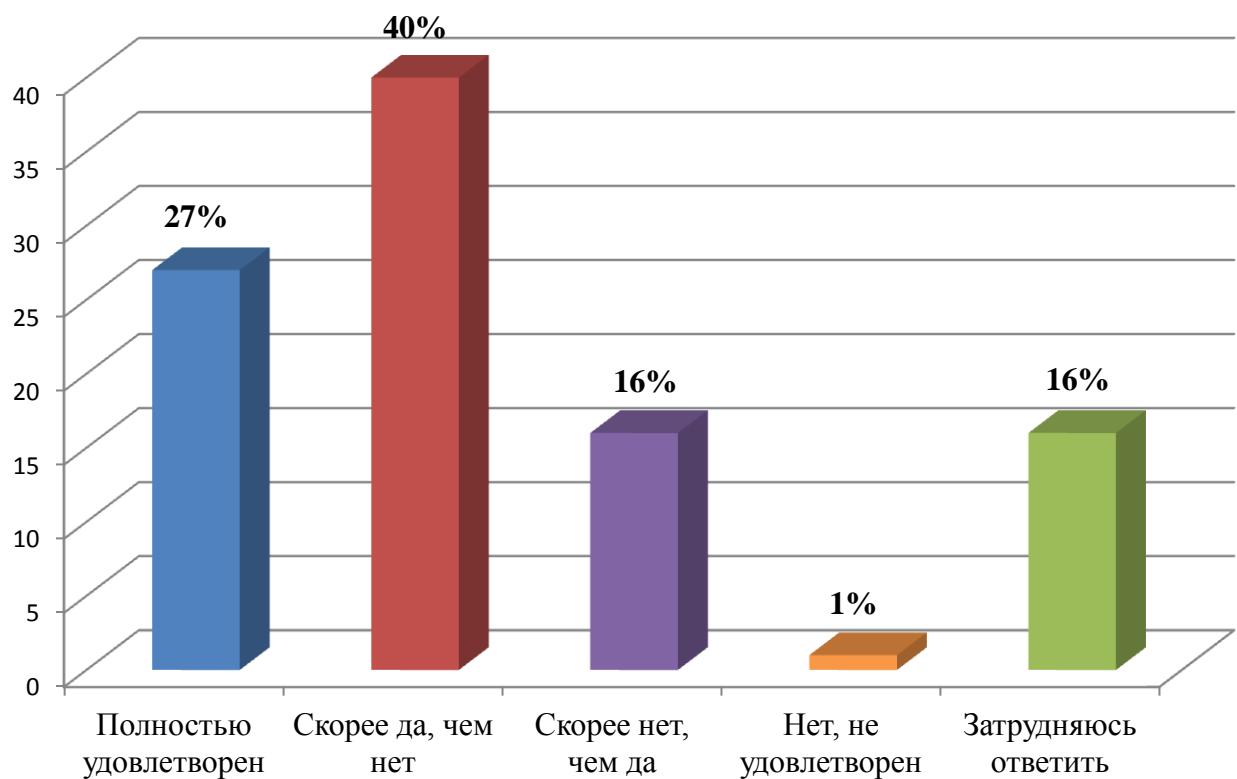


Рисунок 8 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены своим положением в университете?», %

Также иностранным студентам было предложено оценить по 5 бальной шкале на сколько им комфортно (Рисунок 9):

1. проживать в городе Красноярске - большинство респондентов поставили оценку 4.
2. обучаться в СФУ - наибольшее количество иностранных студентов поставили оценку 5.
3. общение с одногруппниками - большинство респондентов также оценили на 5.
4. взаимодействовать с администрацией - данный критерий респонденты также оценили на 5.

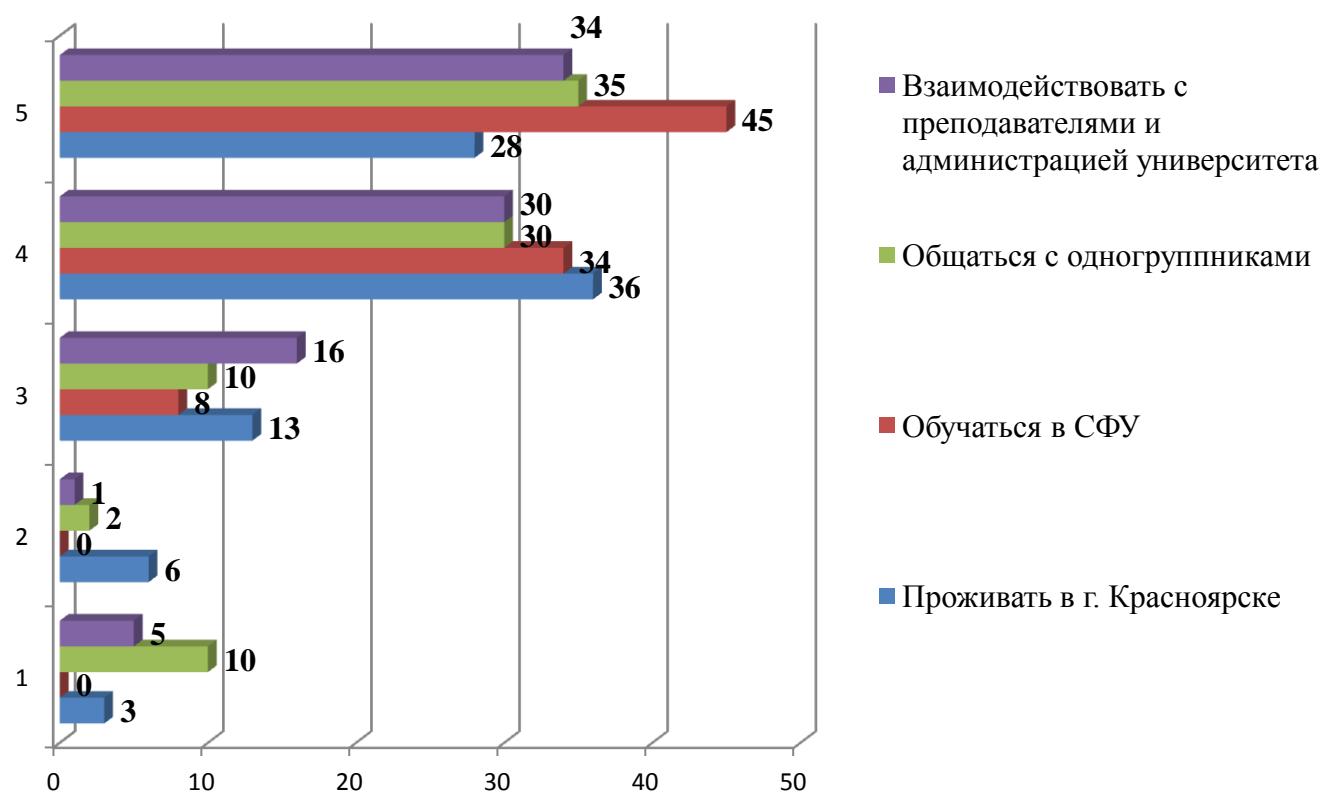


Рисунок 9 - Оцените по 5 бальной шкале на сколько Вам комфортно (где 5 – более комфортно, 1- совершенно не комфортно):», кол-во.

Для того чтобы определить, насколько иностранные студенты ощущают себя комфортно в общем, был применен индексный метод.

Ниже приведена формула расчета индекса шкалы (1)

$$I = \frac{K_1 \times 1 + K_2 \times 2 + K_3 \times 3 + K_4 \times 4 + K_5 \times 5}{K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5} \quad (1)$$

где,

И – индекс шкалы,

$K_1$  – количество респондентов, выбравших вариант ответа «1»,

$K_2$  – количество респондентов, выбравших вариант ответа «2»,

$K_3$  – количество респондентов, выбравших вариант ответа «3»,

$K_4$  – количество респондентов, выбравших вариант ответа «4»,

$K_5$  – количество респондентов, выбравших вариант ответа «5».

В числовом выражении индекс комфорtnости иностранных студентов равен 4,1. Таким образом, можно сделать вывод, что город Красноярск и университет в целом являются комфортной средой для иностранных студентов.

## 5. Временные характеристики

Временные характеристики (отношения к изменениям) связаны с вопросами о первых впечатлениях, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться иностранным студентам, а также о том, что им понравилось в первую очередь.

На вопрос анкеты, который был задан иностранным студентам «Когда Вы приехали в России, к чему было最难 всего привыкнуть», большинство респондентов ответили, что им было最难 привыкнуть к холодной погоде – 41% и к необходимости говорить на русском языке – 22% (Рисунок 10).

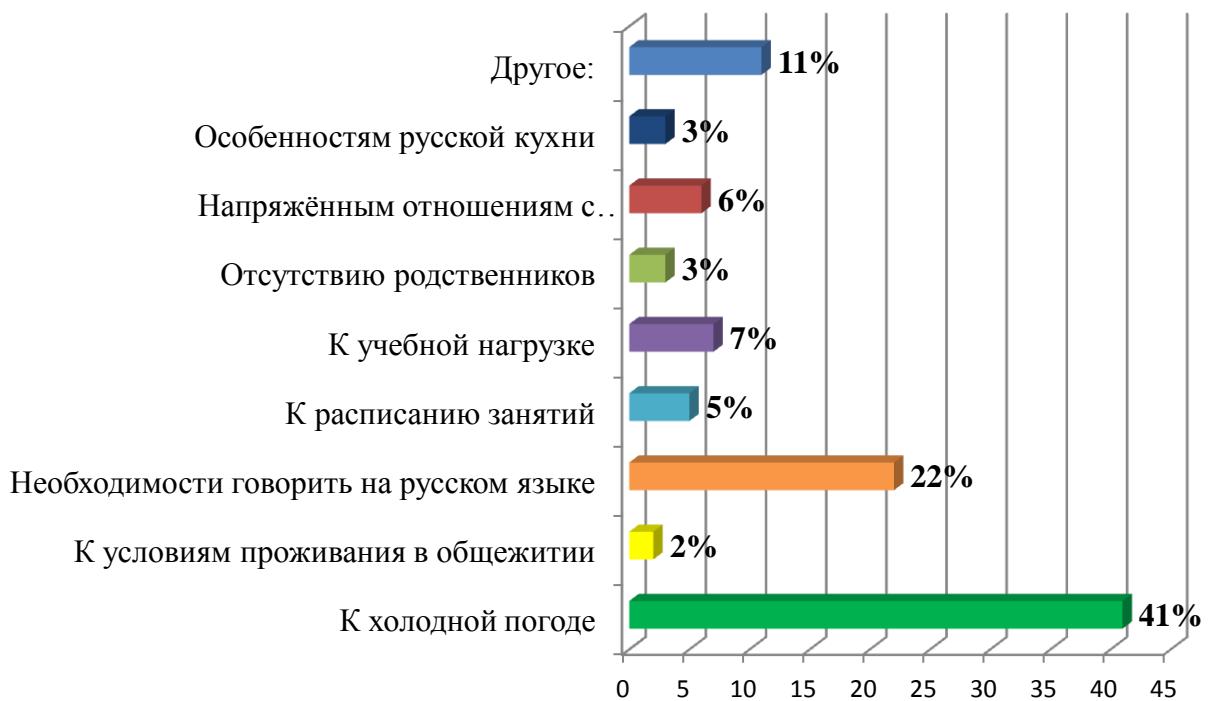


Рисунок 10 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Когда Вы приехали в Россию, к чему было最难 всего привыкнуть?», %

Большинству иностранных студентов, приехавших в Россию, а именно в город Красноярск понравился университет (30%); 23% респондентов понравилась свобода и самостоятельность и 19% отметили, что им понравился русский язык (Рисунок 11).

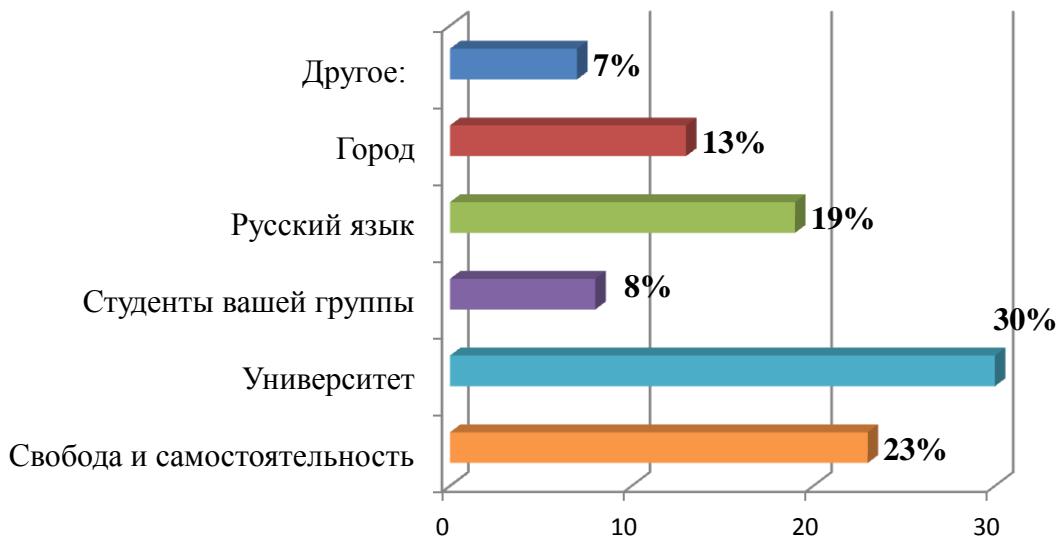


Рисунок 11 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Что Вам понравилось, когда Вы приехали в Россию?», %

## 6. Объективные детерминирующие факторы

Следующими факторами, влияющими на социальное самочувствие иностранных студентов, являются качество образования (среда выхода), которое предоставляет принимающий университет, а также ситуация в среде университета, связанная с отсутствием или наличием межнациональной напряженности (статус субъекта).

При оценке качества преподавания на своей специальности для иностранных студентов, большинство респондентов оценивают его как среднее – 58%, как высокое – 36%, вариант ответа «низкое» не выбрал ни один респондент и 6% затруднились ответить (Рисунок 12).

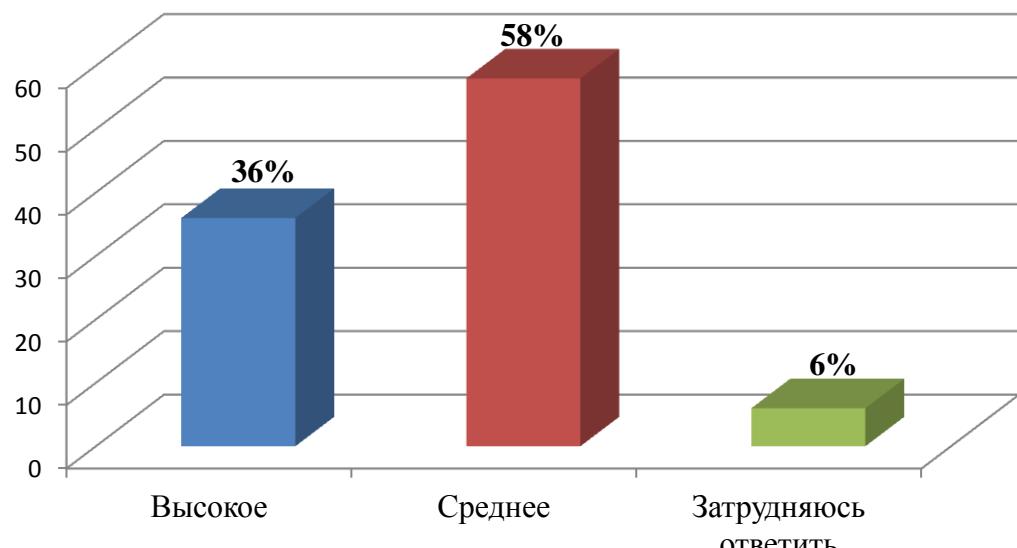


Рисунок 12 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете качество преподавания на своей специальности для иностранных студентов?», %

По мнению 47% опрошенных иностранных студентов в университете определенно не ощущается или скорее всего не ощущается межнациональная напряженность; 29 % респондентов ответили, что межнациональная напряженность в университете определенно ощущается и скорее всего ощущается, чем нет. Затруднились ответить на данный вопрос 24 % респондентов (Рисунок 13).

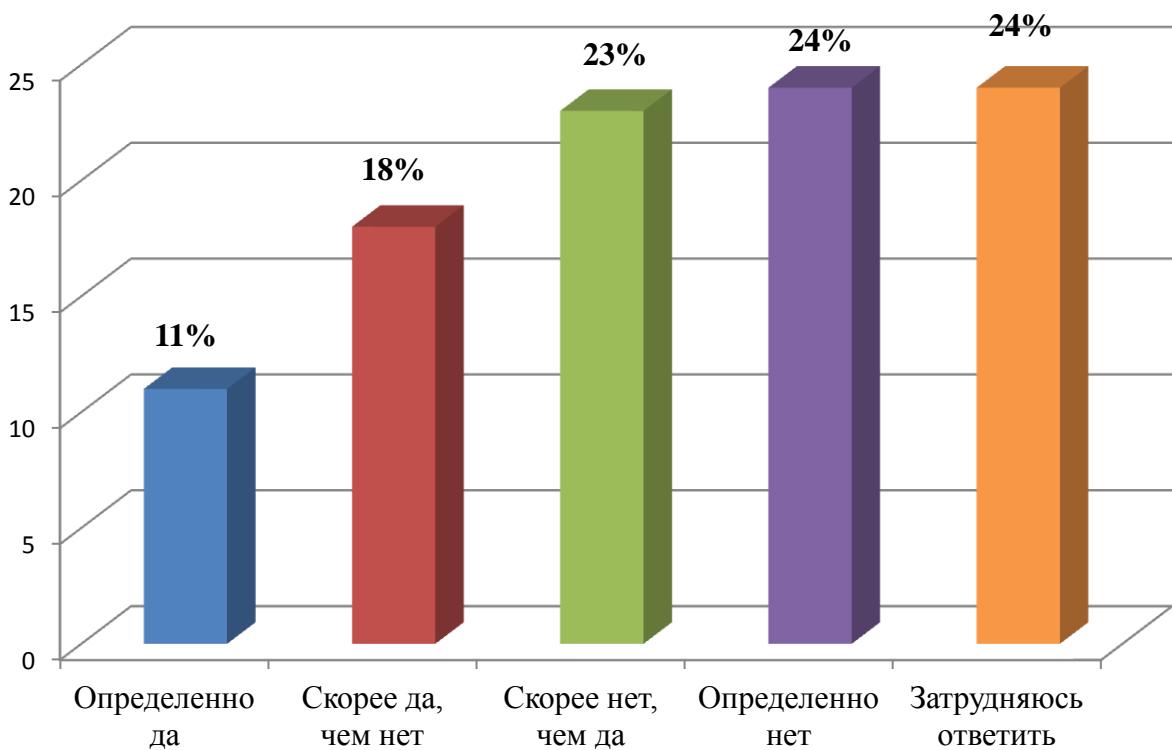


Рисунок 13 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, ощущается ли в СФУ межнациональная напряженность?», %

## **7. Мнения по улучшению социальной адаптации иностранных студентов**

Последний вопрос анкеты, который был задан иностранным студентам «Что бы Вы сделали, чтобы иностранным студентам было легче адаптироваться в СФУ» наиболее популярными предложениями стали:

1. Организовывать экскурсии для иностранных студентов по университету и городу.

2. Ввести кураторство для иностранных студентов.

Как пример, каждому иностранному студенту нужен приятель (Buddy) англо-русскоговорящий, который помогал бы ему в начале обучения. Buddy, может быть любой желающий волонтер или русский студент, который хотел бы практиковать свой английский язык.

3. Организовывать мероприятия, способствующие общению между русскими и иностранными студентами.
4. Сделать образование для иностранных студентов бесплатным.
5. Разработать удобный сайт со всей необходимой информацией для тех, кто приезжает учиться из других стран;
6. Размещать иностранных студентов в комнаты в общежитиях вместе с русскими студентами, или в соответствии с их культурными представлениями.
7. Добавить в меню столовой национальные блюда (чаще всего это упоминали студенты из Китая).
8. Знакомить иностранных студентов с жизнью в университете, рассказать, где они могут реализовать свои способности;
9. Прекратить грубое отношение от администрации университета (в частности, от международного отдела, деканатов и заведующих общежитиями).

Таким образом, проанализировав полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что уровень социального самочувствия иностранных студентов Сибирского федерального университета довольно высокий, от которого зависит удовлетворенность иностранных студентов своей жизнью в целом, оценка их сегодняшнего положения в новых условиях. По результатам исследования замечено, что студенты не испытывают дискомфорта, так как в университете работает система адаптационной поддержки иностранных студентов, которая организует комфортную социокультурную среду для них.

Однако, не смотря на положительные результаты исследования, необходимо дорабатывать механизм повышения уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ, так как с каждым годом

увеличивается их количество и расширяется список стран, из которых они приезжают. В связи с этим основываясь на предложениях иностранных студентах и на наших собственных наблюдениях, а также опираясь на опыт других университетов, нами были разработаны рекомендации по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ, которые представлены в следующем параграфе.

## **2.2. Разработка рекомендаций по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ**

Для улучшения и повышения такого показателя, как уровень социального самочувствия иностранных студентов в СФУ, как в процессе обучения, так и в процессе их жизнедеятельности в новых условиях, мы разработали рекомендации для администрации университета, преподавателей университета и отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан СФУ.

Под администрацией университета в данном случае подразумевается учебно-организационные отделы, директора институтов, управления, связанные с работой в сфере молодежной политики.

Преподаватели университета – это непосредственно те преподаватели, которые взаимодействуют и обучают иностранных студентов.

Отдел социально-культурной адаптации иностранных граждан – это отдел, который занимается: повышением привлекательности университета для иностранных студентов и преподавателей, продвижением на международный образовательный рынок информации об университете и об отделе, обеспечением административной и информационной поддержки подразделениям, принимающим иностранных студентов и преподавателей, ориентацией волонтеров, на добровольной основе помогающих студентам иностранцам и так далее.

Ниже представлена таблица, где показано для кого и какие рекомендации были разработаны (Таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендации по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ

Для кого рекомендации	Рекомендации
Администрации университета	<p>1. Организовывать работу по подготовке российских студентов к приему в состав своих групп иностранных студентов.</p> <p>2. Организовывать подготовку преподавателей, работающих в интернациональной аудитории, с целью формирования их поликультурной компетенции.</p> <p>3. Привлекать иностранных студентов к активному участию в мероприятиях, проводимых в СФУ.</p> <p>4. Знакомить иностранных студентов с информацией о том, где они могут реализовать свои способности.</p> <p>5. Проводить ознакомительные мероприятия для иностранных студентов с российской культурой, правилами этикета и поведения в общественных местах.</p>
Преподаватели университета	<p>6. Предоставлять возможность иностранным студентам практиковать навыки русского языка</p>

Окончание таблицы 4 – Рекомендации по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ

Для кого рекомендации	Рекомендации
Отдел социально-культурной адаптации иностранных граждан	<p>7. Размещать актуальную и полезную информацию на сайте университета для тех, кто приезжает учиться из других стран.</p> <p>8. Вводить кураторство для иностранных студентов. В качестве кураторов привлекать студентов старших курсов.</p> <p>9. Оказывать помощь в решении бытовых и организационных вопросов, возникающих у иностранных студентов.</p>

### **2.3. Экспертная оценка результатов исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ и разработанных рекомендаций по его улучшению**

Результаты исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ, а также разработанные рекомендации по его улучшению были представлены в виде отчета для экспертной оценки руководителя Департамента международного сотрудничества СФУ Ярослава Викторовича Соколовского и заместителя начальника Отдела социально-культурной адаптации СФУ Екатерины Сергеевны Рудой (Приложение Б).

Екатерина Сергеевна оценила актуальность выбранной темы исследования, значимость полученных результатов, которые позволяют «выявить действительные негативные и позитивные аспекты процесса

социально-культурной адаптации иностранных студентов в Сибирском федеральном университете и проследить общую положительную тенденцию». Также она отметила «разнообразие характеристик, оцениваемых в процессе опроса студентов».

Что касается оценки предложенных рекомендаций, Екатерина отметила, что они представляют «дополнительную ценность анкетирования. Часть мероприятий, предложенных в разделе рекомендаций, уже составляют деятельность администрации университета. Однако, предложены и новые решения, связанные с деятельностью отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан: например, система кураторства иностранных студентов студентами старших курсов».

Ярослав Викторович также оценил актуальность темы проведенного исследования, он считает, что «изучение уровня социального самочувствия иностранных студентов и в целом их процесса адаптации является важным и необходимым мероприятием в деятельности университета».

Ярослав отметил, что «при помощи данных результатов можно объяснить, правильно ли действует система преподавания материала в университете для иностранных студентов. Выбранный способ изучения уровня социального самочувствия иностранных студентов в университете позволяет выявить настроения, присущие в новой для них среде, а также определить индикаторы для повышения качества процесса адаптации иностранных студентов и качества их обучения».

В дальнейшем руководитель Департамента международного сотрудничества СФУ предложил «проводить исследование с увеличенной выборочной совокупностью иностранных студентов, в котором при обработке полученных результатов будет отражено распределение ответов иностранных студентов по странам. Также было бы полезно провести перекрестное исследование среди иностранных и русских студентов для сравнения показателей процесса адаптации, их социального самочувствия и влияющих на это критериев».

Таким образом, эксперты оценили результаты проведенного исследования и разработанные рекомендации – положительно. Отметили, что «комплексный подход в исследовании позволит эффективно использовать результаты исследования при организации работы Департамента международного сотрудничества и Отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан, а также других подразделений СФУ, участвующих в международной деятельности и сфере молодёжной политики. В дальнейшем возможна разработка новых форматов взаимодействия с иностранными студентами с учётом предоставленных данных с целью дальнейшего улучшения их социального самочувствия».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В первой главе магистерской диссертации был проведен теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Были рассмотрены теоретические аспекты социальной адаптации иностранных студентов. Также был проведен анализ методик для мониторинга компонентов социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде вуза.

Во второй главе мы представили результаты социологического исследования, проведенного с целью изучения уровня социального самочувствия иностранных студентов СФУ в социокультурной среде вуза, полученные результаты позволили разработать рекомендации по его улучшению.

Завершающим этапом нашей работы стала разработка рекомендаций по улучшению уровня социального самочувствия иностранных студентов в СФУ для администрации университета, преподавателей университета и отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан СФУ. А также получение экспертной оценки по результатам исследования и разработанным рекомендациям от руководителя Департамента международного сотрудничества СФУ Ярослава Викторовича Соколовского и заместителя начальника Отдела социально-культурной адаптации СФУ Екатерины Сергеевны Рудой.

Таким образом, исходя из теоретической базы и полученных результатов социологического исследования нами была подтверждена гипотеза о том, что социальная адаптация иностранных студентов в социокультурной среде вуза будет более успешной если:

- учитывать уровень их социального самочувствия;
- разработать рекомендации по улучшению социального самочувствия иностранных студентов.

Полученные результаты об уровне социального самочувствия иностранных студентов в СФУ, а также разработанные рекомендации по его улучшению были высоко оценены экспертами, которые отметили, что в дальнейшем возможна разработка новых форматов взаимодействия с иностранными студентами с учётом предоставленных данных.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Асланова, О.А. Социальное самочувствие: измерительный инструментарий, показатели и социальные критерии / О.А. Асланова // Теория и практика общественного развития. — 2012.— № 2.— С. 59— 63.
2. Берестнева, О.Г. Проблема адаптации иностранных студентов как проблема адаптации субъекта деятельности к измененным условиям / О.Г. Берестнева, О.В. Марухина, Д.О. Щербаков // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
3. Вадутова, Ф. А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф. А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г. И. Шкатова // Вестник ТГПУ. – 2010. - № 12. – С. 123 – 126.
4. Виттенберг, Е. В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям России / Е.В. Виттенберг // Вестник: Санкт-Петербургский университет / Философия, политология, социология, психология, право. – Санкт-Петербург, 1994.
5. Гордон, Л. А. Социальная адаптация в современных условиях / Л.А. Гордон // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9.
6. Гриценко, Г. Д. Социальное самочувствие и социальная адаптация: соотношение понятий / Г.Д. Гриценко // Universum: Общественные науки - 2014. № 6.
7. Диагностика коммуникативного контроля – тест М. Шнайдера [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.psi-test.ru/control/communic-control.html>.
8. Дорожкин, Ю. Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социологические исследования. – 2007. - № 3. – С. 73–77.

9. Дубин Б.В. Социальное самочувствие / Б.В. Дубин // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. - 1995. - № 6.
10. Жукова, И. А. Социальная адаптация мигрантов в социокультурном пространстве региона : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Жукова Ирина Александровна. - Москва, 2007. – 159 с.
11. Иванова, Ю. В. Этнические процессы в контексте диалога культур / Ю. В. Иванова, З. Я. Иванова // Диалог-МГУ. - 1999.
12. Петров Д.С. Проблемы социокультурной адаптации молодежи региона / Д.С. Петров // Регионология. – 2010. - № 1. – С. 60 – 68.
13. Иванова, М. И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : дис. ... д. псих. наук : 19.00.05 / Иванова Маргарита Александровна. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.
14. Ионцев, В. А. Международная миграция / В.А. Ионцев // Миграция населения. - 2002. - № 3.
15. Ишкнеева, Ф. Ф. Интернациональный характер современного образования: адаптация иностранных студентов в российском вузе / Ф. Ф. Ишкнеева, К. А. Озерова, А. Д. Кавеева, С. А. Ахметова, В. В. Фурсова // Вестник Института социологии. - 2017. - № 20. - С. 35-54.
16. Казанцева, А. А. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе / А. А. Казанцева // Высшее образование в России. - 2012. - № 10. - С. 157-161.
17. Кобозева, Н. Н. Социальное самочувствие трудовых мигрантов в социокультурных условиях принимающего региона : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Кобозева Наталья Николаевна. – Ставрополь, 2008. – 184 с.
18. Комарова, М. Н. Культурно-социальная и психологическая адаптация иностранных студентов / М.Н. Комарова, Е.А. Сошников, В.В. Глебов // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 8. – С. 49-51.

19. Кравцов, А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Кравцов Александр Викторович. – Москва, 2008. – 130 с.
20. Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде Российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С. 284-288
21. Крупец, Я.Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности / Я.Н. Крупец // Социологические исследования. – 2003. - № 4. – С. 143-150.
22. Куликова, О. В. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе [Электронный ресурс] / О. В. Куликова // Журнал научных публикаций. – Режим доступа : <http://jurnal.org>.
23. Лебеденко, О.А. Социальное самочувствие студентов - социальных стипендиатов в условиях модернизации российского общества : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Лебеденко Ольга Алексеевна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 164 с.
24. Лескова, И. В. Социальная идентичность в условиях трансформации российского общества : автореф. дис. ... д. соц. наук : 22.00.04 / Лескова Ирина Валерьевна. - Москва, 2009. – 46 с.
25. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Лондаджим Тьерри. - Нижний Новгород, 2012. – 149 с.
26. Лондаджим, Т. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах / Т. Лондаджим // Вестник ННГУ. - 2008. - № 4. - С. 7-12.

27. Максимчук, Е. Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования / Е. Д. Максимчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2014. - № 1.
28. Мирзоев, Э. Д. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России / Э. Д. Мирзоев, Т. Н. Иванова // Научное сообщество студентов XXI столетия / Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2018. - № 2.
29. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С.И. Моднов, Л.В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 111 - 115.
30. Муртазина, Р.И., Исследование адаптации иностранных студентов к обучению в вузе / Р. И. Муртазина, И. Г.Р. Шагивалеева // Студенческий форум: электрон. научн. журн. - 2018. - № 2.
31. Петрова, Л.Е., Социальное самочувствие молодежи / Л. Е. Петрова // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 51–59.
32. Письменная, Е. Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию : автореф. дис. ... д. соц. наук : 22.00.03 / Письменная Елена Евгеньевна. – Москва, 2009. – 328 с.
33. Подпоринова, Н. Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Подпоринова Наталья Николаевна. - Курск, 2005. – 159 с.
34. Постановление Правительства РФ от 28.10.2017 № 1312 «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций». – 2017.
35. Проект «Образовательная адаптация детей и молодежи из семей мигрантов и беженцев в Красноярском крае»: методические рекомендации по социальной и образовательной адаптации детей и

- молодежи из семей мигрантов // Фонд «Новая Евразия». Сборник 1. – Псков: ООО «Дизайн экспресс» . - 2010. – 392 с.
36. Социально-гуманитарные составляющие сопровождения интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования / М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Е.А. Безызвестных – Красноярск: Гротеск, 2017. – 144 с.
37. Рязанцев, С. В. Мировой рынок труда и международная миграция: учебное пособие / С. В. Рязанцев, М. Ф. Ткаченко. – Москва : Экономика, 2010.
38. Степанова, Б. Б. Социальная адаптация иностранных студентов на примере Республики Бурятия / Б. Б. Степанова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. - № 6.
39. Стратегия 2020: Новая модель роста — новая социальная политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://2020strategy.ru/documents/32710234.html>.
40. Тихонова, Е. Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Е. Г. Тихонова // Журнал «Регионология». – 2010. - № 2.
41. Чеснокова, Н. В. Социальная активность как показатель адаптированности иностранных студентов в России / Н. В. Чеснокова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. - 2009. - № 1. – С. 336 – 338.
42. Чеснокова, Н. В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.07 / Чеснокова Надежда Владимировна. – Москва, 2012. – 158 с.
43. Чугуенко, В.М. Новые тенденции в исследовании социального самочувствия населения / В.М. Чугуенко, Е.М. Бобкова // Социологические исследования. – 2013. - № 1. – С. 16 - 24.
44. Шевелев, Г. Е. Информационная система для оценки адаптации иностранных студентов / Г. Е. Шевелев, Л. И. Кабанова, Е. В. Михальченко // Вестник науки Сибири. – 2012. - № 1 (2). – С. 134 – 138.

45. Шереги, Ф. Э. Численность учащейся молодежи образовательных учреждений Российской Федерации: Среднесрочный прогноз до 2014 года и оценка тенденций до 2025 года / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефев // ЦСПиМ. – Москва, 2010.
46. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://texts.news/psihologiya-lichnosti-knigi/metodika-shkala-reaktivnoy-situativnoy-37306.html>.
47. Шкала социальной дистанции (Шкала Богардуса) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/395/>.
48. Шкала субъективного благополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/202/>.
49. Щербакова, В. П. Социальное самочувствие молодёжи - интегральный показатель её адаптации к общественным переменам в России / В.П. Щербакова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2011. - № 3-1. С. 221-232.
50. Юдина, Т. Н. Социология миграции: учебное пособие для вузов / Т. Н. Юдина. - Москва, 2006.

# ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Анкета социологического исследования



*Здравствуйте!*

Мы проводим опрос с целью изучения уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде вуза (на примере ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)

**Внимательно прочтайте вопросы.** Отметьте вариант ответа, лучше других отражающий Ваше мнение. **Анкета анонимная и мы надеемся на Вашу искренность.**

**1. Ваш пол:**

1. Женский
2. Мужской

**2. В каком институте Вы обучаетесь:** \_\_\_\_\_

**3. Гражданином, какой страны Вы являетесь?**

---

**4. Как Вы оцениваете свой уровень владения русским языком?**

1. Могу свободно общаться, и легко понимаю, что говорят окружающие
2. Могу общаться, но тяжело учиться
3. Знаю достаточно для нормальной учебы
4. Знаю только несколько фраз
5. Другое:

**5. Когда Вы приехали в Россию, к чему было труднее всего привыкнуть?**

1. К холодной погоде
2. К условиям проживания в общежитии
3. Необходимости говорить на русском языке
4. К расписанию занятий
5. К учебной нагрузке
6. Отсутствию родственников
7. Напряжённым отношениям с окружающими

8. Особенностям русской кухни
  9. Другое:
- 

**6. Что Вам понравилось, когда Вы приехали в Россию?**

1. Свобода и самостоятельность
  2. Университет
  3. Студенты вашей группы
  4. Русский язык
  5. Город
  6. Другое:
- 

**7. Трудно ли Вам обучаться в университете?**

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу 9*)
3. Затрудняюсь ответить

**8. Отметьте какие из нижеперечисленных трудностей Вы испытываете?**

1. При понимании и конспектировании лекции
  2. При чтении учебной дисциплины
  3. При выполнении заданий
  4. При выступлении с докладом
  5. При повседневном общении
  6. Не испытываю никаких трудностей
  7. Другое:
- 

**9. Как Вы оцениваете Ваши отношения с преподавателями?**

1. Преподаватели мне всегда помогают
  2. Преподаватели не обращают на меня внимание
  3. Преподаватели критикуют меня, постоянно делают замечание
  4. Другое:
- 

**10. К кому Вы в первую очередь обращаетесь за помощью в вопросах связанных с университетом?**

1. К другим иностранным студентам
2. К другим студентам из своей группы
3. К старосте группы
4. К преподавателю
5. В деканат
6. Ни к кому не обращаюсь

7. Другое:

---

**11. Как Вы оцениваете качество преподавания на своей специальности для иностранных студентов?**

1. Высокое
2. Среднее
3. Низкое
4. Затрудняюсь ответить

**12. Принимаете ли Вы участие во внеучебной деятельности университета?**

1. Посещаю секции и клубы
2. Участвую в конкурсах и соревнованиях
3. Участвую в олимпиадах
4. Участвую во всех мероприятиях (научных, творческих, спортивных)
5. Принимаю участие только, как зритель
6. Вообще не принимаю участие
7. Другое:

---

**13. Какие у Вас отношения с одногруппниками?**

1. Доброжелательные
2. Нормальные
3. Официальные
4. Напряженные
5. Другое:

---

**14. Как Вы считаете, ощущается ли в СФУ межнациональная напряженность?**

1. Определенно да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Определенно нет
5. Затрудняюсь ответить

**15. Насколько Вы удовлетворены своим положением в университете?**

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет, не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

**16. Оцените по 5 бальной шкале на сколько Вам комфортно (где 5 – более комфортно, 1- совершенно не комфортно):**

1. Проживать в г. Красноярске \_\_\_\_\_
2. Обучаться в СФУ \_\_\_\_\_
3. Общаться с одногруппниками \_\_\_\_\_
4. Взаимодействовать с преподавателями и администрацией университета \_\_\_\_\_

**17. Что бы Вы сделали, чтобы иностранным студентам было легче адаптироваться в СФУ?**

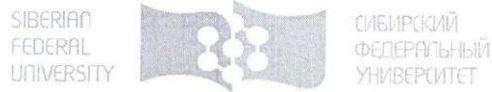
---

---

*Спасибо за участие!*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



### **Экспертная оценка социологического исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ**

Выбранную автором тему исследования считаем особенно актуальной на фоне растущего числа иностранных студентов Сибирского федерального университета. В работе использованы актуальные данные опроса студентов, что позволяет выявить действительные негативные и позитивные аспекты процесса социально-культурной адаптации иностранных студентов в Сибирском федеральном университете и проследить общую положительную тенденцию. Достоинство исследования также в широком охвате студентов по странам, где большинство респондентов это студенты из Ирака и Китая, наиболее многочисленных групп студентов из стран дальнего зарубежья.

Работа представляет глубокий уровень проработки темы, благодаря разнообразию характеристик, оцениваемых в процессе опроса студентов. Распределение ответов по результатам опроса представлено наглядно, что облегчает доступ к обобщенной информации по каждому вопросу в процентном соотношении. Дополнительную ценность анкетирования составляют предложения по улучшению процесса адаптации, представленные непосредственно иностранными студентами. В работе представлены также авторские рекомендации по улучшению процесса социальной адаптации. Часть мероприятий, предложенных в разделе рекомендаций, уже составляют деятельность администрации университета. Однако, предложены и новые решения, связанные с деятельностью отдела социально-культурной адаптации

иностранных граждан: например, система кураторства иностранных студентов студентами старших курсов.

Использованный в работе комплексный подход к теме позволит эффективно использовать результаты исследования при организации работы Департамента международного сотрудничества и Отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан, а также других подразделений СФУ, участвующих в международной деятельности и сфере молодёжной политики. В дальнейшем возможна разработка новых форматов взаимодействия с иностранными студентами с учётом предоставленных данных с целью дальнейшего улучшения их социального самочувствия.

Заместитель начальника  
Отдела социально-культурной  
адаптации иностранных граждан



Рудая Е.С.

## Экспертная оценка социологического исследования уровня социального самочувствия иностранных студентов в социокультурной среде СФУ

Актуальность темы проведенного исследования не вызывает сомнения, изучение уровня социального самочувствия иностранных студентов и в целом их процесса адаптации является важным и необходимым мероприятием в деятельности университета.

Методика исследования и построенные на ее основе вопросы анкеты были нацелены на выявление правдоподобной ситуации, связанной с уровнем социального самочувствия иностранных студентов в СФУ.

Результаты исследования позволяют проследить, как организован процесс социальной адаптации иностранных студентов в СФУ, которого они смогли достичь посредством их социального самочувствия. При помощи данных результатов также можно объяснить, правильно ли действует система преподавания материала в университете для иностранных студентов.

Следует отметить, что выбранный способ изучения уровня социального самочувствия иностранных студентов в университете позволяет выявить настроения, присущие в новой для них среде, а также определить индикаторы для повышения качества процесса адаптации иностранных студентов и качества их обучения.

В дальнейшем, представляется интересным проведение исследования с увеличенной выборочной совокупностью, в котором при обработке полученных результатов будет отражено распределение ответов иностранных студентов по странам. Также было бы полезно провести

перекрестное исследование среди иностранных и русских студентов для сравнения показателей процесса адаптации, их социального самочувствия и влияющих на это критериев.

Руководитель Департамента  
международного сотрудничества

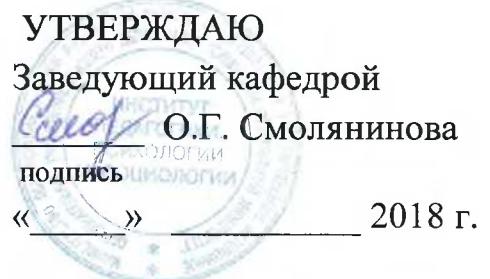


Я.В. Соколовский

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования



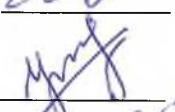
## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Социальная адаптация иностранных студентов в социокультурной среде вуза  
(на примере ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель  доцент, канд. пед. наук О.А. Иманова

Выпускник  ПП16-56М О.О. Цеханович

Рецензент  доцент, канд. фил. наук А.П. Павлов

Красноярск 2018