

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Система оценивания образовательных результатов в университетах  
Королевства Таиланд (на примере университета Чиангмай)**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Доктор пед. наук,  
проф., академик РАО О.Г. Смолянинова

Выпускник \_\_\_\_\_ Р. Чайчакан

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	1
<b>1 Образование и оценивание образовательных результатов: методологические основы</b> .....	7
1.1. Системы образования в университетах Таиланда и России: методология, методы и понятийный аппарат исследования системы образования.....	7
1.2 Особенности системы образования в Королевстве Таиланд .....	11
1.3 Сравнительный анализ систем оценивания в университетах Российской федерации и Таиланда .....	15
<b>2 Система оценивания образовательных результатов в университетах Таиланда</b> .....	34
2.1. Система измерения и оценивания при поступлении в университеты в Таиланде.....	34
2.2. Система оценивания в университете «Чиангмай» Королевства Таиланд.....	43
2.3. Методические рекомендации по правилам поступления и процедурам оценивания для иностранцев в университетах Таиланда.....	48
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Образование – основной ресурс развития граждан и общества в целом. Возрастают требования к качеству образования и его результатам [44]. Работодатель обычно принимает во внимание образовательную квалификацию, необходимую для выполнения определенных трудовых действий и функций и связанную с политикой компании. В этом случае образование и профессиональная квалификация являются предметом оценивания и измерением качества человека. Система оценивания образовательных результатов важна как для обучающихся, так и для их родителей.

Высшее образование в Таиланде реализуется в университетах, технологических институтах, профессионально-технических и педагогических колледжах и других профессиональных образовательных учреждениях, таких как колледжи дошкольного образования, полицейские колледжи и военные академии. Министерство образования Таиланда через Управляющую комиссию по высшему образованию регулирует и контролирует все государственные университеты и частные учреждения высшего образования, профессионально-технические училища и педагогические колледжи. Специализированные учебные заведения попадают под сферу компетенций соответствующих министерств, таких как: туризм и спорт, культура, оборона, транспорт и здравоохранение.

Высшее образование в Таиланде делится на три уровня: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Студенты должны пройти тест при поступлении в университеты, для того чтобы в дальнейшем получить диплом или сертификат об окончании. Однако определить степень эффективности качества выпускников трудно, несмотря на то, что существует система измерения и оценки качества по всей стране – тайская рамка квалификаций (Thailand Qualification Framework – TQF).

Оценивание важно как для развития системы образования в целом, так и для личностного и профессионального развития. Результаты оценивания могут

отражать как положительные эффекты, так и проблемные моменты процесса обучения. Все это влияет на эффективность обучения. Оценивание образовательных результатов является частью процесса образования и прямой обязанностью каждого педагога. Оценка должна быть измеримой и доступной для всех учащихся и должна обеспечивать проверку их способности к обучению и в то же время отражать эффективность преподавания. В процессе измерения и оценки, педагог должен следовать правилам института, также важны правомерность и объективность измерения. Должен осуществляться систематический анализ результатов оценивания для отражения потенциальных возможностей учащихся.

Согласно Национальному закону об образовании Таиланда, «институты должны использовать такие системы оценивания обучающихся, которые позволяют выстраивать процесс образования от развития знания, навыков и норм поведения через участие в образовательной деятельности». Институты высшего образования Таиланда используют различные методы и технологии в процессе приема студентов в высшие учебные заведения. Принятие решения о зачислении зависит от критериев приема и результатов обучения в средней школе. Правительство предъявляет требования к системе образования, связанные с поддержкой учащихся в эффективном развитии знаний, нравственных качеств, процессах обучения и адаптации знаний и умений, полученных в системе образования в решении задач реальной жизни. Развитие качественного образования и профессионализма молодежи способствует развитию социума и страны. Образование Таиланда сфокусировано на учащихся и способствует их развитию, мотивации к получению новых знаний и умений, максимально эффективному использованию ресурсов. Переход на новые ступени образования и применение знаний, технологий и опыта в повседневной жизни – основная цель системы непрерывного образования и развития.

Оценивание образовательных результатов в Таиланде определяется системой TQF, которая является квалификационной рамочной системой вузов

Таиланда. В данной системе есть формирующее и итоговое оценивание. Система TQF акцентирует внимание на образовательных результатах обучающихся и определяет минимальные стандарты, обеспечивающие качество подготовки и профессиональные компетентности выпускников вузов. Таким образом, учебные планы университетов в Таиланде должны соответствовать этой системе и оценивать уровень знаний по одному стандарту по всей стране.

В последние годы кардинально изменилась социокультурная ситуация в России. Россия стала открытой страной, которая нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях быстро меняющегося мира. Российская система образования имеет широкие возможности для постепенной интеграции в мировую образовательную систему. Развитие образования в условиях открытого общества и интеграционных процессов в образовании способствует анализу и обобщению зарубежного опыта.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA – Programme for International Student Assessment) основное внимание уделяет грамотности чтения, математической и научной грамотности и фокусируется на навыках критического мышления и понимания. В тестах присутствует как множественный выбор, так и открытые письменные ответы. Студенты должны уметь формулировать мысли и отображать их в рефлексии. Оценка основана на логике ответа. Студенты могут получить одни и те же оценки, хотя отвечают по-разному.

Важным для понимания тенденций развития образования в мире является изучение опыта развития образования тех стран, куда с удовольствием едут отдыхать, учиться, работать и мигрируют российские граждане, в частности Королевства Таиланд.

Несомненный интерес представляет анализ опыта университетского образования Таиланда. Где, с одной стороны, демонстрируется интеграция в глобальную экономику, с другой стороны, является полноправным членом Азиатско-тихоокеанского содружества. В последние годы Таиланд активно

пытается занять нишу лучшей страны для образования в азиатском регионе, об этом заявил министр образования Таиланда и советник вице-президента г-н Понтгтеп на конференции министров образования стран Юго-Восточной Азии (SEAMEO) в Ханое. Университеты Таиланда являются членами ассоциации университетов ASEAN.

Таиланд активно инвестирует в образование, предоставляя современные технологии вузам и привлекая лучших преподавателей, развивая институты и утверждая свою культуру, уникальный язык и национальную идентичность.

Системы оценки в высшем образовании Таиланда и России значительно отличаются. Требуется изучение и сравнение этих отличий, так как оценивание важно для развития системы образования и влияет на эффективность обучения. Сравнение систем оценивания позволит выявить сильные и слабые стороны, возможные проблемы системы образования и поможет наметить способы улучшения качества образования.

Для обучающихся, получивших образование в одной стране и выбирающих университет в другой, очень важно понимание этих национальных отличий образовательных систем и особенно технологий оценивания. Это и определило проблему нашего исследования и опору на сравнительный контекст систем оценивания в России и Таиланде. Последнее позволит выявить сходства и различия систем образования и оценивания и определить возможные способы «входа» и получения высшего образования в тайском университете. **Проблему исследования** мы связываем с выявлением сущностных характеристик системы оценивания в университетах Таиланда с позиции оценки качества образования и значимости для студентов.

**Цель исследования:** провести анализ и выявить особенности системы оценивания в университетском образовании Таиланда на примере университета «Чиангмай» с позиций личностного и профессионального развития студентов.

**Объект исследования:** университетское образование в Королевстве Таиланд.

**Предмет исследования:** система оценивания образовательных результатов в университетском образовании Таиланда.

**Гипотеза исследования:** система оценивания в университетском образовании Таиланда выступает регулирующим средством личностного и профессионального развития студентов, если:

1) используется комплексная система оценки при поступлении в университет, включающая центральную систему приема в университет (CUAS), состоящую из элементов: оценка национального образовательного теста (O-NET); оценка общего теста способностей (GAT); оценка профессионального теста способностей (PAT); совокупные средние оценки средней школы (GPAH);

2) используется сочетание системы квот и прямого приема в университет;

3) используются различные методы оценивания в соответствии с тайской рамкой квалификаций (TQF) по пяти областям: этическое и нравственное развитие; знания и способности; когнитивные и интеллектуальные навыки; коммуникативность и ответственность; информационная и ИКТ-компетентность;

4) критерии и результаты оценивания открыты и доступны профессиональному сообществу.

**Задачи исследования:**

1. Определить исходные методологические предпосылки исследования и описать понятийный аппарат.

2. Проанализировать систему университетского образования Таиланда и России.

3. Провести сравнительный анализ систем оценивания в университетах Таиланда и России.

4. Выделить сущностные компоненты системы оценивания в университетском образовании Таиланда на примере университета «Чиангмай».

5. Представить обобщенную характеристику системы оценивания в университетском образовании Таиланда в виде методических разработок для российских студентов.

#### **Теоретико-методологическая база исследования**

Работы российских и зарубежных авторов по изучению зарубежного опыта (Е.И. Бражник, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, И.Р. Луговская, З.А. Малькова, Е.Я. Орехова, К.И. Салимова, G.Z.F. Breaday, W.D. Halls и др.).

Работы, раскрывающие сущность культурологического подхода образования как феномена культуры (Т.Б. Алексеева, В.С. Библер, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, Л.П. Лесохина, В.М. Розин, С.Ю. Степанов и др.).

Исследования по проблемам системного подхода к изучению и пониманию образования как сложной, взаимосвязанной в своих основных элементах саморазвивающейся структуры (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, М.Н. Скаткин и др.).



# **1 Образование и оценивание образовательных результатов: методологические основы**

## **1.1. Системы образования в университетах Таиланда и России: методология, методы и понятийный аппарат исследования системы образования**

Понятие «образование» имеет разные смыслы и трактовки. Представим наше понимание смысла образования, его концептуальных особенностей и различных перспектив.

«Образование» трактуется разными людьми по-разному. Некоторые понимают образование как формальное школьное образование, другие как непрерывное обучение в течение всей жизни. Некоторые считают что образование – это получение знаний, навыков и опыта. Другие, что образование – это подготовка людей к достижению своих целей. Если вы спросите государственных чиновников, учителей, родителей, философов и студентов о смысле слова «образование», вы узнаете различные интерпретации и взгляды людей об этом феномене. Слово «образование» не имеет четкого общепризнанного определения. Оно имеет разные значения в различных контекстах, научных школах. Анализ этих значений поможет нам понять, что такое образование. Рассмотрим термин «образование» и некоторые взгляды великих мыслителей, которые определяют концепцию и смысл образования.

В словаре образования, слово «образование» определяется как «процессы, в которых человек развивает способности, отношения и другие формы практической ценности в обществе и социальный процесс, в котором люди подвергаются влиянию выбранной и контролируемой среды для получения компетентности и оптимального развития» [25]. Концепция образования используется в различных контекстах с разными значениями. По моему мнению, образование – это процесс подготовки и обучения в школах или колледжах, для совершенствования знаний и развития навыков.

Тайское образование основано и управляется Министерством образования Таиланда с 1892 года. Правительство также дает возможность негосударственным (частным) учреждениям организовывать образование. До 2007 года основное государственное образование тоже было платным. В связи с тем, что не все могли оплатить обучение, правительство Таиланда издало приказ о политике «15-летнего бесплатного образования в государственной школе». С тех пор государство поддерживает данную политику, чтобы все тайские дети могли получить лучшее образование.

На данный момент в Таиланде каждый ребенок имеет возможность получить бесплатное образование по программе тайского языка в государственных школах (3 – 15 лет). Государство обязано проводить образовательную политику согласно закону об образовании 1999 года, принятой Конституцией Королевства Таиланда, по которой все тайские дети должны получить лучшее образование. Однако это зависит и от решения родителей. Существует возможность обучаться на программах на других языках (например, английском, японском, французском), для этого детей отправляют учиться в частные школы или на платные программы, которые реализуются в нескольких государственных школах. Несмотря на то, что в Таиланде существует много школ и программ, имеется только одна система, которой пользуются в государственных и частных школах и университетах – «Школьная система».

Кроме того, закон 1999 года о национальном образовании устанавливает руководящие принципы управления образованием, основанные на том, что все учащиеся могут обучаться, получать новые знания, иметь возможность личностного развития, развития морально-нравственных качеств в процессе обучения, интеграции знаний в целях развития навыков, способностей и ответственности перед обществом.

Однако общее образование в Российской Федерации бесплатно и обязательно для всех, оно организовано и координируется государством.

Большинство школ – государственные, но в последние годы стали появляться частные школы.

Первая ступень образования – дошкольное образование (дети от 3-х до 6-ти лет). Данная ступень не является обязательной. Дети посещают детские сады или другие дошкольные учреждения, которые занимаются воспитанием, интеллектуальным и физическим развитием.

Следующий уровень образования – начальная школа, которая является частью программы общего образования. В России существует три ступени общего образования:

- начальное образование (7 – 10 лет);
- основное общее образование (11 – 15 лет);
- среднее (полное) образование (16 – 17 лет).

Цель российского общего образования – это интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие обучающихся. Оно направлено на развитие способностей, которые позволяют адаптироваться к жизни в обществе, и помогают обучающимся осознанно выбрать направление на ступени среднего профессионального или высшего образования [6].

Общее образование обычно состоит из 34 учебных недель в году и от 27 до 36 часов в неделю. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается школьными экзаменами в июне.

Во всех государственных учебных заведениях, кроме дошкольных учреждений, используют русский язык. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке. Дети поступают в школу в возрасте 6 – 7 лет и обычно оканчивают школу в 17 лет. Если русский язык создает языковой барьер, существуют международные школы, в которых есть возможность учиться на английском или других языках [14].

В последнее время появились новые типы средних школ – гимназия и лицей, они могут быть как государственными, так и частными. Период обучения в данных школах может превышать длительность обучения в средних

общеобразовательных школах, а образовательные программы могут быть более продвинутыми. После окончания средней школы, лицея или гимназии обучающиеся могут поступить в высшие учебные заведения, пройдя конкурсный отбор. Институты и университеты предлагают программу академических дисциплин для магистрантов по различным направлениям, а также аспирантуру и докторантуру.

Общее образование является обязательным. Базовые учебные планы имеют некоторые обязательные предметы, такие как русский язык, иностранные языки, математика, история, политика, и т. д. Каждая школа разрабатывает свою систему учебных программ, основанных на государственных требованиях. Учебный план может быть дополнен факультативными дисциплинами. Есть школы, которые специализируются на некоторых предметах, таких как математика, музыка, искусство, спорт. Эти школы могут предоставлять дополнительное образование для детей, наряду с общими предметами [11].

После окончания начального и основного общего образования школьники участвуют в государственных итоговых экзаменах. Они получают аттестат основного общего образования, который позволяет поступить на следующую ступень среднего общего или профессионального образования [13].

После окончания среднего общего образования, обучающиеся должны пройти государственные итоговые экзамены и получить аттестат о среднем общем образовании. Этот документ об окончании школы позволяет перейти на уровень высшего образования: поступить в профессионально-техническое, средне-специальное образовательное учреждение или университет.

Система высшего и среднего образования в России меняется. Основными целями реформ являются: децентрализация системы высшего образования, разработка нового финансового механизма, предоставление большей академической свободы факультетам и студентам. Все средние школы, институты и университеты финансировались государством. Сейчас существует

большое количество платных частных начальных и средних школ, почти все вузы имеют платные образовательные программы.

## **1.2 Особенности системы образования в Королевстве Таиланд**

Для начала познакомимся с тайской образовательной системой («Школьная система»).

Данная система, используемая в каждой школе, разделяется на пять частей.

1. *Доподготовительный курс или детский сад* для детей 2 – 3 лет (необязательно). Детей учат писать, считать, говорить и читать по-тайски, а также английскому алфавиту.

2. *Подготовительный курс* для детей 3 – 5 лет (обязательный). Детей учат тайскому языку, т. к. он является государственным языком, английскому языку, и музыке.

3. *Начальная школа* для детей 6 – 12 лет (обязательный). Школьников обязательно учат основным предметам, т. е. тайскому языку, математике, науковедению, английскому языку, социологии, нравственности, технологии и тайской музыке (тайским детям, обучающимся в государственной школе, надо уметь играть как минимум на одном тайском музыкальном инструменте).

По закону об образовании Таиланда каждый год всем детям нужно сдавать государственный экзамен. При этом средний балл не должен быть менее 2, чтобы продолжить учебу в следующем классе (в начальной школе шесть классов).

4. *Первостепенная средняя школа или начальное среднее образование* для детей 12 – 15 лет – это первые три года в средней школе, где учат основным предметам. Но если выбрать английскую программу, то все предметы будут на английском языке, кроме предмета по тайскому языку.

После окончания школьники могут выбрать программу «второстепенная средняя школа» или «колледж, училище» и сдать экзамены для поступления.

5. *Образовательные учреждения* для детей 15 – 18 лет:

5.1. *Второстепенная средняя школа или высшее среднее образование* – это последние три года в средней школе. Школьники могут выбрать программу по одному из направлений: «научно-математическое», «гуманитарно-математическое» или «гуманитарно-языковое».

«Научно-математическое направление». Школьники изучают основные и дополнительные предметы: науку, физику, математику, дополнительную математику, астрономию, геологию и биологию.

«Гуманитарно-математическое направление». Школьники изучают математику, дополнительную математику, науку, английский язык и тайскую литературу.

«Гуманитарно-языковое направление». Школьники изучают математику, науку, английский язык, тайскую литературу, тайский язык, один иностранный язык (по выбору обучающихся), социологию и социальные науки.

5.2. *Колледж, училище или профессиональное образование.* Существует множество программ и направлений, которые можно выбрать для обучения и после окончания получить профессиональный сертификат. Также можно получить высшее образование по нескольким программам в институте или в университете.

Направления в колледжах Таиланда:

- промышленность;
- бизнес и менеджмент;
- искусство;
- домоводство;
- туристическая промышленность;
- фабрика;
- технология и коммуникация;
- сельское хозяйство и рыболовство.

Таблица 1 – Тайская система образования

Класс/уровень		Возраст
Общеобразовательный	Профессиональный	
<i>Дошкольное образование</i>		
Детский сад		2-3
Подготовительный курс		3-6
<i>Начальное образование</i>		
P1		6-7
P2		7-8
P3		8-9
P4		9-10
P5		10-11
P6		11-12
<i>Начальное среднее образование</i>		
MT 1		12-13
MT 2		13-14
MT 3		14-15
<i>Высшее среднее образование / профессиональное образование</i>		
M 4	VC 1	15-16
M 5	VC 2	16-17
M 6	VC 3	17-18
<b>ВУЗ</b>		
Университет/Колледж	Высшее профессиональное образование	Больше 18 лет

*Школьная жизнь.* Занятия в школе начинаются в 8:30 и заканчиваются в 16:30. Но дети приходят раньше, чтобы до уроков петь гимн и молиться Будде.

*Дополнительное образование.* После занятий в школе учащиеся посещают дополнительные занятия, которые не включаются в формальную образовательную систему. Школьники предпочитают посещать такие занятия и готовы платить большую сумму на обучение (не менее 10.000 бат в месяц или около 16.500 руб.), т. к. считают, что знаний, получаемых в обычной школе, не хватает для сдачи государственного экзамена и успешного прохождения вступительного экзамена. Многие не доверяют системе обучения в государственной школе, несмотря на большую попытку развития образования Министерства образования Таиланда (MOT). На сегодняшний день дополнительное образование стало большим бизнесом в Таиланде с рыночной стоимостью больше 8 млрд. батов в год (около 13 млрд. руб.).

*Религия и обучение.* Как известно по всему миру, буддизм является государственной религией Таиланда, поэтому во всех государственных школах по закону об образовании обязаны учить буддизмоведению и воспитывать нравственные ценности. Обучающиеся в государственных школах должны сдать тест о буддизме, даже если обучающийся не буддист. Однако существует исключение для мусульманского учреждения.

*PISA и тайское образование.* Таиланд пока не член Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), но участвует в проекте стран-партнеров с 2000 года с целью проверки качества образования в стране. Согласно результатам, тайское образование находится на 55 месте, т. е. образование в Таиланде считается почти самым плохим в Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАНе) [49].

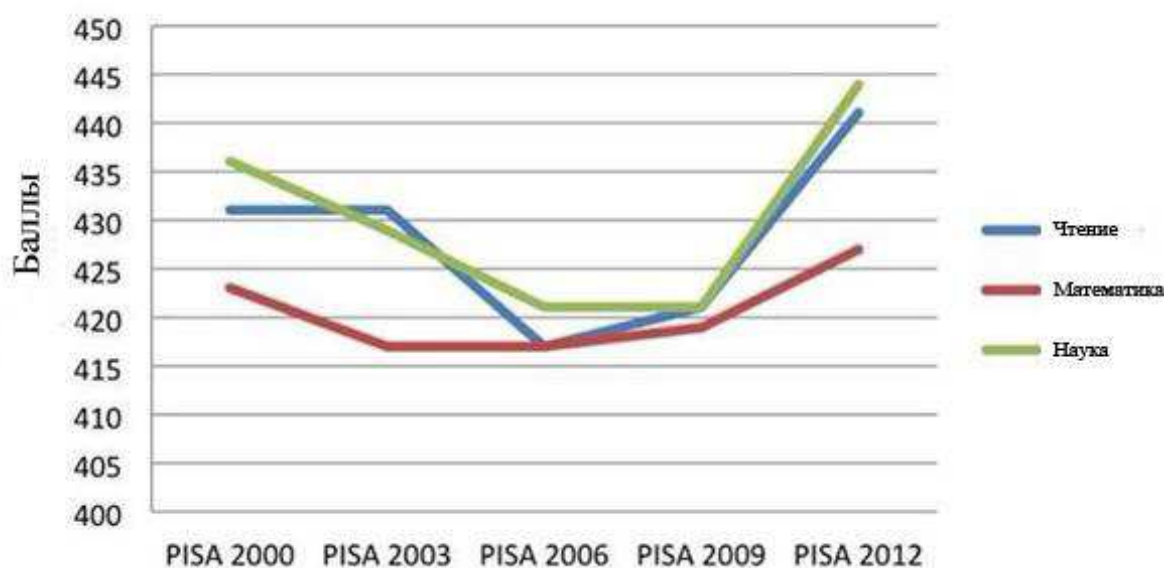


Рисунок 1 – Развитие баллов PISA в Таиланде

После окончания среднего образования, обучающиеся могут поступить в университет, колледж или получить профессиональное образование. Сроки обучения в бакалавриате – 4 года, магистратуре – 2 года, аспирантуре – 2 года. В университете есть много программ и направлений и те, кто хочет учиться в вузе, должны обязательно сдать вступительный экзамен, организованный министерством науки Таиланда. Обучение в тайском университете 100 % платное.



Государство обязано улучшать систему образования, необходимы грамотные и высококвалифицированные специалисты во всех областях для развития страны.

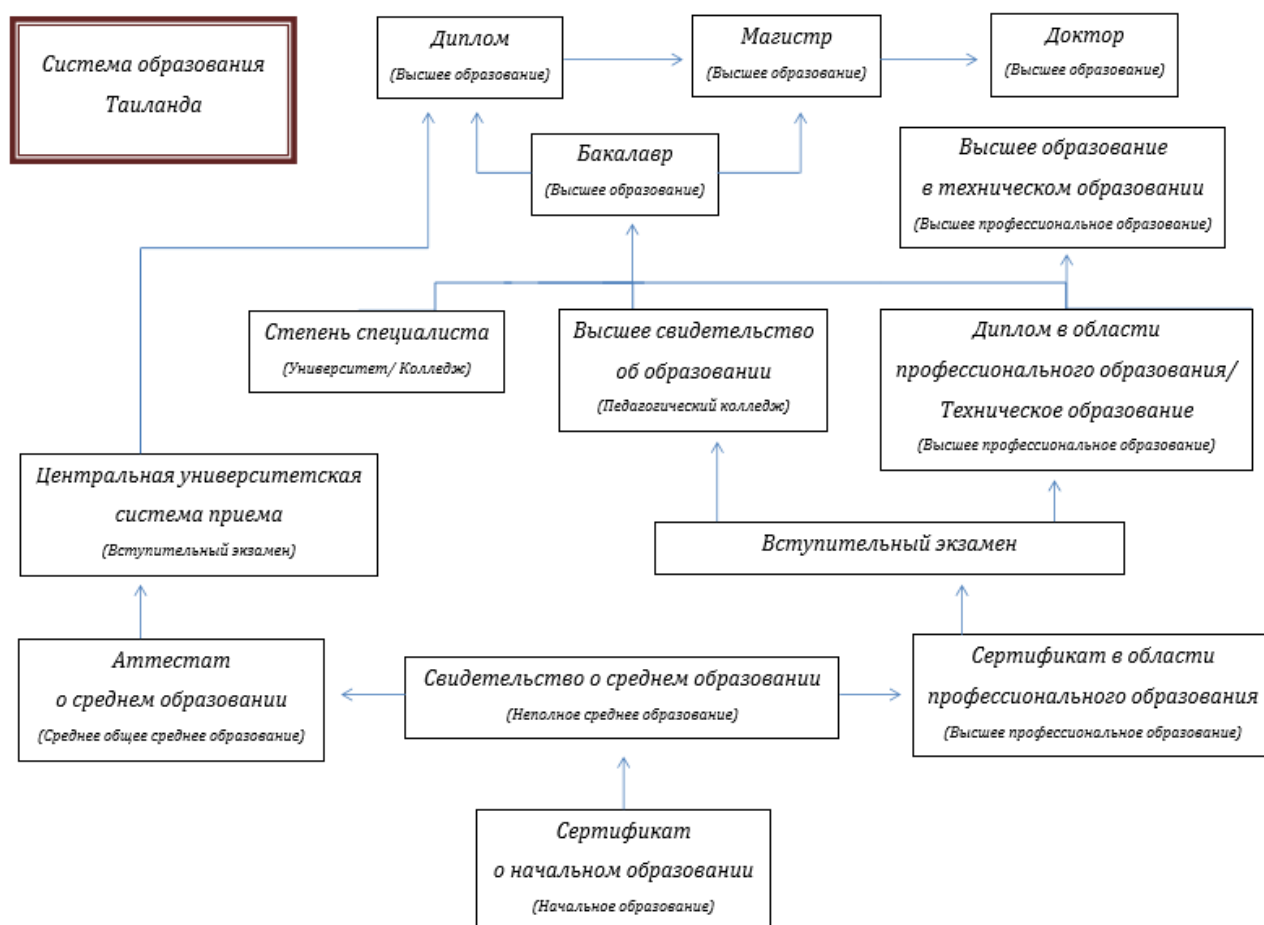


Рисунок 2 – Структура Тайской образовательной системы [35]

### 1.3 Сравнительный анализ систем оценивания в университетах Российской Федерации и Таиланда

Образование – это один из факторов, который может определить качество жизни человека. Чем выше уровень образования, тем больше возможностей и перспектив открывается перед молодежью [19]. Таким образом, в процессе обучения качественные показатели деятельности педагогов и обучающихся, а также образовательные результаты процесса обучения должны быть измерены и оценены в динамике. Одной из целей оценивания является анализ успеваемости студентов в обучении и практике. Полученные результаты оценивания обучающиеся смогут использовать для повышения качества

образования в следующем семестре или следующем году. Оценивание также необходимо преподавателям в промежуточном и итоговом контроле студентов, так как помогает проанализировать успешность, эффективность и уместность учебного процесса. Полученные результаты могут выявить проблемы и слабые стороны образовательного процесса [19].

Измерение и оценивание неразрывно связаны с процессом обучения. В настоящее время в университетах Таиланда преподаватели оценивают результаты обучения, суммируя баллы, полученные во время занятий, промежуточного и итогового контроля (экзамена). В данной системе обучения есть недостатки: этапы и критерии оценивания отличаются у каждого преподавателя и иногда не соответствуют стандартам, установленным университетом. Например, могут отличаться виды оценок – 5-ти или 10-балльная, а также выставляются оценки, достоверность которых трудно проверить.

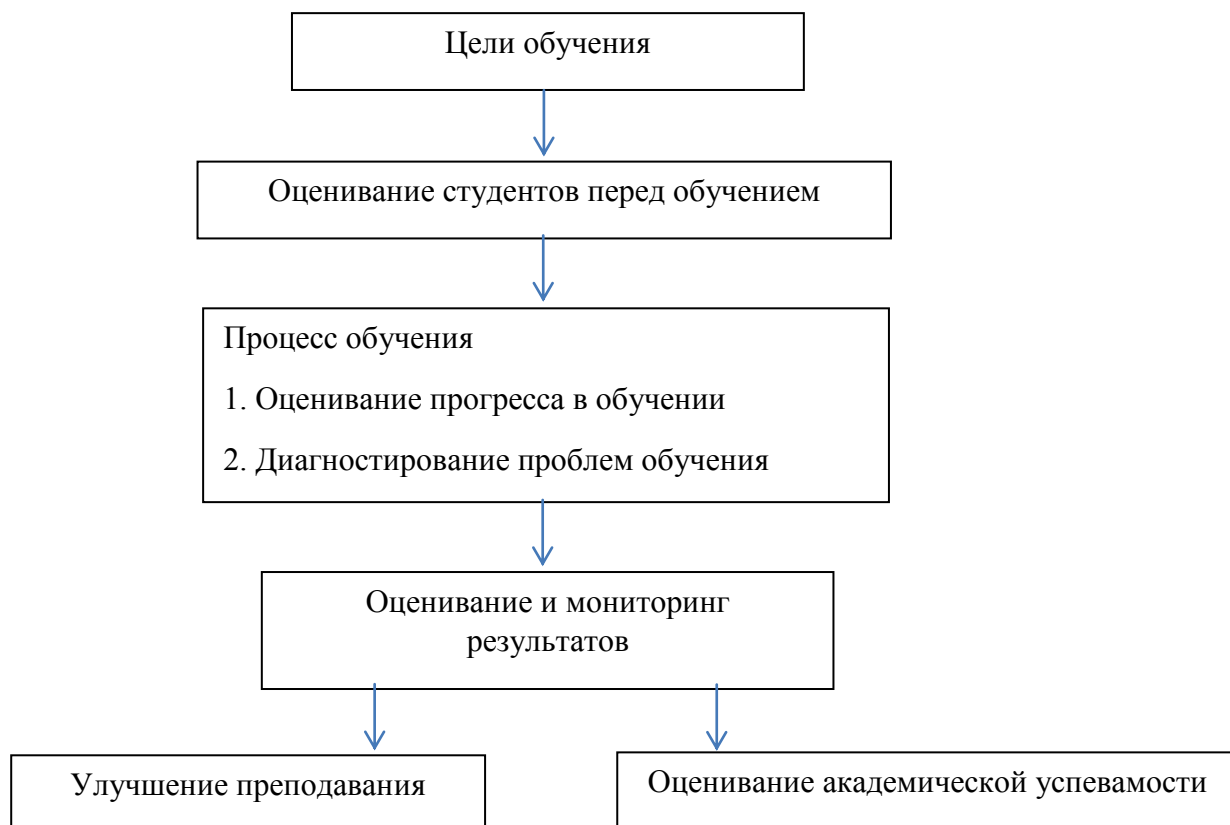


Рисунок 3 – Модель оценивания студентов, ориентированная на цель [19]

Измерение и оценивание заключается в содействии обучению и мониторингу прогресса студентов. Преподаватели используют различные

методы измерения и оценивания для сбора информации о результатах обучения. Эта информация помогает улучшить процесс обучения. Использование только одного метода недостаточно для того, чтобы учесть и проверить полученные знания студентов. Таким образом, преподаватели должны использовать различные методы измерения и оценки.

Процесс обучения напрямую связан с процессом педагогических измерений. Гилфорд описывает измерение как числовое значение объектов или событий с фиксированными правилами.

Эбел определяет, что измерение – это процесс присвоения номеров объекту или человеку. Смит и Адамс считают, что измерение – это сбор информации.

Гронлунд и Линн считают, что измерение – это процесс предоставления числовых показателей отдельным атрибутам на разных уровнях.

Н.Ф. Овчинников, В.С. Степин и О.В. Терещенко [9] определяют измерение как познавательную операцию, в которой производится процедура сравнения какой-либо величины с другой величиной, принятой за эталон, в результате чего определенные объекты получают количественные характеристики.

Тайский ученый Бунтам Китпридаборисут [33] считает, что измерение – это количественный процесс определения числовых или символических значений измеряемых атрибутов.

Исходя из данного определения, получаем, что измерение – это процесс, который присваивает числа или символы, представляющие одно или несколько поведений атрибутов, которые необходимо измерить. Данный инструментарий помогает измерять как конкретные, так и абстрактные показатели.

*Конкретные показатели* (высота, длина, скорость и т. д.). Могут интерпретировать значение того, что измеряется числовыми значениями, которые получают с помощью инструментов или приборов.

*Абстрактные показатели* (интеллектуальный уровень, способности, отношения, интерес и т. д.). Сначала необходимо определить процедуру оценивания, а затем создать инструмент для измерения этого явления.

По мнению Гилфорда оценивание – это суждение о ценности явлений. Гуд считает, что оценивание – это процесс определения величины одного явления с помощью стандартизированного набора методов.

Грин [43] определяет оценивание как процесс расчета выраженности систематически измеряемых данных.

Гронлунд и Линн [43] в своих трудах опираются на то, что оценка производится по значению результатов на основе количественных и качественных данных.

Ю.К. Бабанский [10] пишет, что оценивание – это очень объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и результат работы. При этом оценивание может осуществляться по-разному: в виде количественного показателя (баллы, отметка), в виде качественного показателя (словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция).

М. Пинская [1] описывает оценивание как способ повышения эффективности обучения. Оценивание может не только осуществлять функцию контроля, но и повышать эффективность обучения.

Тайский ученый Бунтам Китпридаборисут определяет, что оценивание – это процесс измерения ценности чего-либо для определения качества данного явления.

Делаем вывод из данного определения о том, что оценивание является систематическим процессом, учитывает данные, полученные и измеренные ранее в динамике, анализируя и интерпретируя для того, чтобы сравнивать или обобщать качества и атрибуты, которые являются результатом измерения. Оценка предполагает использование большого количества видов данных и информации, чтобы анализировать и сравнивать результат со стандартом (нормой). Оценка сосредоточена больше на качестве, чем на количестве.

### **Цели измерения и оценивания**

Существуют две общие цели измерения: повышение уровня знаний студентов и улучшение учебного процесса. А также шесть конкретных целей измерения таких, как:

1) *анализ или диагностика*: преподавателям необходимо измерять процесс обучения для определения способностей, интересов и потребностей студентов при планировании соответствующего образования;

2) *ранжирование*: распределение обучающихся по группам в зависимости от результатов их обучения;

3) *достижения*: преподаватели должны измерять результаты в соответствии с целями обучения и собирать информацию о достижениях и прогрессе студентов для оценивания и улучшения результатов;

4) *менеджмент*: преподаватель получает информацию для определения наилучшего способа обучения (правильные измерения в процессе оценивания помогут студентам преуспеть в обучении, помогут определить их уровень знаний, а преподавателям помогут получить информацию необходимую для индивидуализации процесса обучения студентов, общения с родителями);

5) *управление*: результаты тестов будут полезны для оценки преподавателей и эффективности преподавания.

### **Преимущества измерения и оценивания**

Измерение и оценивание результатов обучения использует одинаковые стандартные формы: стандартизированный инструментарий (например, тест), сроки проведения и критерии оценивания студентов в группе. При создании инструмента оценивания или теста необходимо учитывать следующие характеристики:

- эффективность;
- управляемость;
- удобство использования и обработки.

Результаты измерения и оценки важны для анализа различий в достижениях каждого учащегося, с тем чтобы классифицировать и

рейтинговать обучающихся и аттестовать студентов по той или иной дисциплине, а также для определения успеваемости студентов и идентификации результатов обучения [44].

## **Система оценивания в Тайском университете (TQF – Thai Qualification Framework)**

### **Основные принципы оценочных измерений**

1. *Определение конкретных целей измерения.* Определение возможности использования для точного измерения и интерпретации.

2. *Выбор метода измерения,* связанного с поставленной целью. Другими словами, преподаватели имеют возможность выбрать тест для эффективного использования в соответствии с поставленной целью.

3. *Использование нескольких методов измерения.* Тест не способен измерить потенциальные возможности каждого обучаемого. Для получения наиболее высоких результатов, преподаватель должен пользоваться различными видами тестов по причине того что, каждый обучаемый имеет свои уникальные характеристики, которые невозможно измерить стандартизированным тестом.

Кроме того, преподаватель должен поставить цели обучения и оценить результаты в соответствии с тайской рамкой квалификаций (TQF).

TQF призвана содействовать продвижению базовых принципов в области образования, изложенных в национальном законе об образовании, обеспечить соответствие стандартам той или иной квалификации в высших учебных заведениях и четко определить эквивалентность академической квалификации, предоставляемой высшими учебными заведениями других стран [26]. Программы, разработанные в рамках настоящих положений, должны привести к формированию знаний, навыков и профессиональных компетенций, включать конкретные позиции, отражающие стратегические приоритеты развития Таиланда. Эти приоритеты включают в себя: применение когнитивных навыков в решении проблем; развитие творческого мышления; предпринимательство; знакомство и поддержка национальной культуры и традиций; согласование

традиций с требованиями конкурентоспособности в международной экономике. Выпускник должен уметь ставить цели и обладать способностями: обучение в течение всей жизни; эффективной коммуникации, включая коммуникацию с использованием информационных технологий; проявление инициативы в индивидуальной и групповой деятельности [26].

Квалификационная база начинается после успешного завершения среднего образования и завершается степенью доктора наук. Докторанты, аспиранты не включены в закон о национальном образовании [ссылка], но программы подготовки научных работников и названия степеней упоминаются в законодательстве.

Рамки квалификаций разделяют виды обучения на пять областей и описывают результаты обучения на каждом уровне (рис. 3).



Рисунок 4 – Области результатов обучения тайской рамки квалификаций

Рассмотрим более подробно области результатов обучения TQF.

1. Этическое и нравственное развитие:

- дисциплина и ответственность за себя и общество;
- мораль и этика, честность и смирение, лидерские навыки;
- уважение мнения других и осознание достоинства и ценности человечества;
- профессиональная этика;
- навыки разрешения конфликтов.

2. Знания, способность запоминать, понимать и представлять информацию, в том числе:

- знание конкретных фактов;
- знание понятий, принципов и теорий;
- знание процедур.

3. Когнитивные навыки:

- способность применять понятия, принципы, теорию;
- способность применять процедуры, связанные с критическим мышлением и творческим решением проблем, в том числе в непредвиденных и новых ситуациях.

4. Коммуникабельность и ответственность:

- возможность брать на себя ответственность за собственное обучение, личное и профессиональное развитие;
- эффективно работать в группах и руководить коллективом;
- действовать ответственно в личных и профессиональных отношениях;
- действовать этично и в соответствии с нормами личной и общественной морали.

5. Коммуникационные навыки, ИКТ-компетентность и математические способности:

- способность эффективно общаться в устной и письменной форме;



- способность использовать информационно-коммуникационные технологии;
- способность использовать основные математические и статистические методы.

### **Методы измерения [28]**

1. *Наблюдение.* Наиболее общий метод психолого-педагогической диагностики. Преподаватель должен разработать индивидуальный способ обучения, соответствующий требованиям и уровню восприятия студентами. Наблюдение должно быть систематическим и индивидуальным, чтобы обеспечить четкое понимание особенностей обучения каждого студента.

2. *Опрос, слушание и обсуждение.* Преимущества использования таких методов, как опрос, слушание и обсуждение в эффективности этих инструментов для измерения и оценки. Данные методы согласуются с процессом обучения, стимулируют взаимодействие и интеграцию обучающихся в процесс измерения и оценивания в обучении. Однако, использование оценивающих опросов – это навык, который нужно тренировать. Преподаватели, использующие данный метод для оценивания, должны обладать такими навыками как планирование, слушание и умение вести дискуссию со студентами, используя полученную информацию для оценивания.

3. *Устная оценка.* Знания, а также понимание предмета и использование полученных навыков можно измерить и оценить устно. Устная оценка очень полезна для маленьких детей или студентов с ограниченными возможностями, в обучении молодых людей, которые имеют проблемы с письмом, а также в оценке навыков общения студентов.

4. *Постановка задачи.* Педагог оценивает работу студента по выполнению домашнего задания (задачи, упражнения, кейсы, творческие задания). Преподаватели, оценивающие студентов во время занятий, должны фокусироваться на выполненной ими работе для определения степени усвоения пройденного материала.

5. *Выставление отметки.* Преподаватели дают студентам идею для самостоятельной проблематизации в ходе обучения. Преподаватели должны оценивать ход мышления и решение проблем обучающихся путем выставления отметок и предоставления обратной связи для того, чтобы студенты могли использовать эту информацию как полезные советы для собственного развития. Однако отметка должна измерять прогресс обучающегося, а не его соответствие стандарту.

6. *Практика.* Разносторонняя практическая деятельность важна для определения преподавателем способностей и достижений студента в обучении.

7. *Письменный тест.* Цель данного метода – измерение знаний о предмете для определения достижения цели обучающимся [39].

В ходе курса могут применяться различные способы и методы измерения и оценки. Разнообразие используемых методов оценивания способствует повышению качества подготовки учащихся и уровня преподавания, позволяет улучшить результаты студентов, развивать их навыки. Методы оценивания способствуют определению и прогнозированию результатов обучения и преподавания.

Таблица 2 – Инструменты и методы, используемые преподавателями для измерения и оценки обучения учащихся [28]

<b>Инструмент</b>	<b>Характеристики и методы использования инструмента</b>
Учебное наблюдение/ наблюдение за деятельностью студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за поведением каждого студента или группы для определения количества студентов успешно справившихся с учебными заданиями;</li> <li>– оценка способов выражения и описания студентами своих идей;</li> <li>– наблюдение во время занятий с целью анализа характеристик работы, следования моральным и этическим нормам;</li> <li>– наблюдение за речевым поведением, презентацией, объяснениями и идеями в учебной деятельности</li> </ul>
Работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка знаний студентов на уроке;</li> <li>– использование оценки результатов обучения студентов и указание на их ошибки для того, чтобы исправить/улучшить понимание предмета;</li> <li>– оценка знаний и понимания содержания предмета группой и каждым студентом в отдельности</li> </ul>
Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка навыков, знаний, понимания содержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий;</li> <li>– оценивание способности студентов к обучению;</li> <li>– измерение знаний, полученных на занятии.</li> </ul>
Интервью/Опрос	– Опрос во время обучения и в конце каждого занятия
Письменная работа после обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление индивидуального подхода, индивидуальных когнитивных стилей студентов;</li> <li>– измерение и оценивание качества преподавания в целях улучшения процесса обучения в следующий период</li> </ul>
Описание студенческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмирование знаний обучающихся;</li> <li>– описание поведения студентов в журнал педагога</li> </ul>
Студенческая тетрадь	– Анализ ежедневной работы студента

Преподаватели в профессиональной деятельности используют форму наблюдения за поведением учащихся, за индивидуальным прогрессом студентов, который возникает во время самостоятельного обучения. Очень важно в процессе обучения умение объяснять свои идеи в общей дискуссии. Педагог использует письменные задания для оценки знаний и понимания содержания, анализа достижения целей группы и рефлексии, улучшения и использования тестовых и практических упражнений. Кроме того, преподаватели также используют опросы и ведут рабочие журналы обучения.

Существует два типа оценивания:

1. *Формирующее оценивание.* Осуществляется в начале курса и продолжается на протяжении всего учебного процесса. Преподаватель использует данное оценивание для определения уровня достижений в каждом аспекте и количества недостигнутых целей уроков.

2. *Итоговое оценивание.* Проводится в конце процесса обучения и помогает оценить образовательные результаты, которые не явно привязаны к целям обучения. Например, среднесрочный экзамен, заключительный экзамен, окончательный проект и т. п.

### **Виды оценок**

Оценки варьируются в зависимости от используемых критериев. Для классификации используются два критерия: разделение по целям и системам.

1. *Разделение по целям:*

1.1. Оценки для диагностирования. Оценивание осуществляется перед началом каждого урока или модуля для того, чтобы определить, обладают ли учащиеся необходимыми способностями и навыками для обучения. Такая оценка помогает преподавателям определить уровень знаний студентов, пробелы в знаниях и отборе методов преподавания, подходящих для учащихся. Если у студентов нет достаточных знаний, им необходимо дальнейшее накопление знаний, чтобы они служили основой для продолжения обучения в следующем учебном блоке (модуле).

1.2. Оценки для улучшения учебного процесса. Оценивание происходит во время процесса обучения. Преподаватели используют результаты оценки для диагностики достижения цели обучения во время занятия. Если обучающиеся не достигли цели обучения, преподаватели находят способы решения проблемы для достижения цели. Результаты оценки могут показать эффективность/неэффективность преподавания. Если большинство учащихся не достигали цели обучения, преподаватель должен рассмотреть варианты изменения процесса преподавания для решения проблем обучения студентов.

1.3. Оценки для определения результатов обучения. Оценивание уровня знаний студентов после окончания обучения в течение определенного периода времени. Преподаватель использует данный вид оценки для определения результатов учебного процесса.

## 2. *Разделение по системам:*

2.1. Оценивание на основе конкретных критериев. Сравнение результатов оценивания с другими студентами в группе, измеренные с помощью одинакового инструмента. Результаты оценки зависят от знаний и способностей группы.

2.2. Оценивание на основе результатов студентов в классе. Сравнение результатов оценивания с определенными критериями, используемыми при оценке учебного процесса, например, цели учебного процесса. Обучающие используют этот вид оценки, чтобы узнать, достигли ли студенты цели обучения. Если они не достигли цели, преподаватели помогут им.

Далее приведем таблицу различий оценок в российской и тайской системах образования по их смысловому содержанию. Данная система используется для оценивания результатов студентов по учебным курсам в высшем образовании.

Таблица 3 – Сравнение российской и тайской систем оценок в высшем образовании [5; 15; 40]

Аналог тайской оценки	Оценка	Словесное обозначение	Аналог русской оценки
4.0	A	Превосходно (Excellent)	5.0
3.5	B+	Очень хорошо (Very Good)	4.0 (иногда 4+)
3.0	B	Хорошо (Good)	
2.5	C+	Почти хорошо (Fairly Good)	3.0 (иногда 3+)
2.0	C	Удовлетворительно (Fair)	
1.5	D+	Почти удовлетворительно (Poor)	2.0 (иногда 2+)
1.0	D	Плохо (Very Poor)	
0	F	Неудовлетворительно (Fail)	1.0
Без оценки (Na)	S	Удовлетворительно (Satisfactory)	Зачет
Без оценки (Na)	U	Неудовлетворительно (Unsatisfactory)	Не зачет
Без оценки (Na)	I	Незачет (Incomplete)	Не зачет
Без оценки (Na)	P	В процессе (In progress)	Не зачет
Без оценки (Na)	T	Тезис в процессе (Thesis In Progress)	Не зачет
Без оценки (Na)	W	Аннулировано (Withdrawal)	

*\*Na – безоценочная система*

Как мы видим, российская система оценок имеет меньшую шкалу по сравнению с тайской. Если в тайской системе используются оценки в диапазоне от А до F (8 отметок), в российской системе их только пять. При этом положительных отметок в тайской системе – пять, в российской – три. Одних вариантов неудовлетворительного оценивания на зачете в тайской системе – шесть, в то время как в российской только один – не зачет.

Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и разработки новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся.

Оценка результатов обучения в России используют систему формирующего и итогового оценивания, и это позволяет добиваться хороших

результатов по международной системе оценивания учащихся PIRLS, TIMSS и PISA [7]. Они направлены на оценку систем образования во всем мире путем независимого тестирования навыков и знаний учащихся. В России также используются профессиональные стандарты в системе оценки качества высшего образования. В проекте оценивания образовательных результатов PISA основное внимание уделяется грамотности чтения, математической и научной грамотности. PISA фокусируется на навыках критического мышления и понимания. В тестах присутствует как множественный выбор, так и открытые письменные ответы. Студенты должны рефлексировать и формулировать смыслы. Оценка основана на логике ответа. Студенты могут получить одни и те же оценки, хотя отвечают по-разному.

Программа международного оценивания учащихся (PISA) выявляет знания и умения пятнадцатилетних учащихся каждые три года под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA была разработана, чтобы обеспечить регулярные показатели достижений учащихся в конце обязательного обучения для международных показателей систем образования под эгидой ОЭСР.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment). Исследование направлено на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Проводится по трем основным направлениям: «грамотность чтения», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность».

В PISA также изучаются факторы, которые позволяют объяснить различия в результатах учащихся стран-участниц программы. К данным факторам относятся характеристики учащихся и их семей, образовательных учреждений и учебного процесса.

Система оценивания знаний — система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса.

## **Подходы к оценке результатов обучения**

В образовательном процессе вуза целесообразно использовать комплексное понятие «результаты обучения». На разных этапах образовательного процесса результатом обучения будут сформированные элементы компетенций (умения, знания, личностные качества, установки).

Необходимыми элементами в системе измерения и оценки является разработка фонда оценочных средств (ФОС), то есть методических и контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций на разных уровнях обучения.

ФОС является обязательным дополнением к рабочей программе модуля. Студенты должны предоставить информацию о средствах и критериях оценивания образовательных результатов по модулю; часть оценочных средств предоставляется студентам, а часть находится в режиме закрытого доступа.

### **Основные принципы при создании ФОС [3]:**

1. Валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения).
2. Надежность (отражает степень постоянства, точность, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях).
3. Системность оценивания (циклический характер оценивания).
4. Соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения.
5. Наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.
6. Максимальная объективность используемых процедур и методов оценки.
7. Использование в качестве средства оценивания и обучении.

Оценивание компетенций требует универсального подхода для создания системы показателей, критериев, и инструментов оценивания. Оценка элемента образовательных результатов в виде уровней сформированности компетенций

может быть количественной или качественной, балльной или вербальной. В любом случае необходимо разработать метод и средства оценивания, и сформировать шкалу оценивания, с учетом разнообразия оценочных средств для определения уровня развития компетенций.

При образовательной оценке, преподаватели обязаны использовать методику оценки следующим образом [3]:

1. Тесты – определить предметные и межпредметные компетентности.
2. Рейтинговая модель – определить степень продвижения обучающегося по лестнице успеха в однотипной среде.
3. Мониторинговая модель – создать «портфолио» достижений.
4. Обсуждение и дискуссия.
5. Написание текстов различного рода.
6. Ситуационно-поведенческие тесты – краткие стандартизованные оценочные процедуры.
7. Тесты эффективности обработки информации.
8. Метод стратегического интервью.
9. Наблюдение – инструмент сбора информации.
10. Контент-анализ документации (классных журналов, характеристик и др.).
11. Презентация – навыки публичных выступлений, представительские данные, умение «держаться» перед аудиторией.
12. Опросники – стандартизованные анкеты с вопросами закрытого типа.
13. Интервью – инструмент открытого обсуждения слабых и сильных сторон и высказывания своей точки зрения.
14. Анкетирование – инструмент для сбора информации, причем у студентов есть время подыскать требуемые данные/факты.
15. Портфолио – документы, материалы, отражающие деятельность обучающегося.

Рассмотрим методы измерения, включающие в себя 11 инструментов.



Коллоквиум – промежуточный мини-экзамен. Используются те же критерии, что и на экзамене.

Контрольная работа – это средство для проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Расчетно-графическая работа – это средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Доклад – это подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Собеседование – это средство контроля, обсуждение со студентами тем, связанных с изучаемой дисциплиной. Критерии оценки результатов собеседования зависят от поставленных целей.

Реферат – это самостоятельная работа студентов, которая представляет собой краткое изложение в виде полученных результатов анализа определенной научной темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы.

Тренажер – это техническое средство, которое может быть использовано для контроля студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Как правило, критерии оценки правильности выполнения действий задаются тренажером.

Научная статья – может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение студента излагать суть поставленной проблемы, диагностировать проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие студенческую позицию по поставленной проблеме.

Семинар – форма организации учебных занятий, при которой происходит обсуждение выполненных работ студентами во время обучения.

Одним из методов оценивания, является балльно-рейтинговая система, главной целью которой является стимулирование студентов к систематической учебной деятельности, повышению уровня самостоятельности и самоорганизации учебной работы.

Таблица 4 – Критерии оценивания учащихся [12]:

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок
4	Балл «4» ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки
3	Балл «3» ставится в случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки
2	Балл «2» ставится в случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки
1	Балл «1» ставится в случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала

В вузах России системы оценки знаний установлены Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 22 июня 1990 года № 432 «Об утверждении Положения о формах контроля учебной работы учащихся дневных и вечерних отделений средних специальных

учебных заведений». Согласно данному нормативному документу, знания, умения и навыки учащихся по всем формам контроля учебной работы, включая учебную и технологическую практики, оцениваются в баллах: 5 (Отлично); 4 (Хорошо); 3 (Удовлетворительно); 2 (Неудовлетворительно). Лабораторные работы, практические занятия и преддипломная практика оцениваются: «Зачтено», «Не зачтено». Учебные заведения культуры и искусства могут использовать другие системы оценок успеваемости учащихся, согласованные с вышестоящим органом.

При оценивании результатов государственного экзамена преподаватель, проверяющий работу, должен оценивать знания студента по критериям, приведенным ниже (табл. 5).

Таблица 5 – Критерии оценивания знаний студентов

<b>Оценка</b>	<b>Процент соответствия стандарту</b>
5 «Отлично» – отличное понимание предмета, всесторонние знания, умения и навыки	90 – 100 баллов
4 «Хорошо» – достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и навыки	70 – 89 баллов
3 «Удовлетворительно» – приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и навыки	55 – 69 баллов
Зачтено – результаты обучения соответствуют минимальным требованиям	55 – 100 баллов
2 «Неудовлетворительно/не зачтено» – результаты обучения не соответствуют минимальным требованиям	меньше 54 %

## **2 Система оценивания образовательных результатов в университетах Таиланда**

### **2.1. Система измерения и оценивания при поступлении в университеты в Таиланде**

Процесс приема в университеты в Таиланде претерпел ряд изменений в последние годы. Он основан на GPA (расшифровать аббревиатуру) для старших классов средней школы и на результатах стандартных вступительных экзаменов. В период с 2006 по 2017 год большинство государственных университетов использовали центральную университетскую систему приема (CUAS), которая распределяла студентов в университеты и программы на основе оценки, полученной из итоговой оценки школы и результатов трех различных экзаменов (O-NET, GAT, PAT).

С 2018 года Таиланд ввел новый процесс приема, который направлен на повышение шансов студентов при поступлении. Сейчас Тайской центральной системой приема (TCAS) пользуются 54 государственных университета [31].

Прямые поступления в университеты, которые были подвергнуты критике за то, что они ставят в невыгодное положение кандидатов из семей, которые не могут позволить себе дополнительное обучение, оплату экзаменов и путевых расходов, в настоящее время являются ограниченными, в то время как важность экзаменов в целом снижается.

Новый процесс приема происходит в четыре тура. Первый тур основан исключительно на студенческих записях без каких-либо письменных экзаменов. O-NET, GAT и PAT вводятся в следующих раундах. Прямой прием в университет возможен только в финальном туре. Частные университеты, могут принимать студентов на основе альтернативных критериев.

Студенты могут быть допущены к учебе в университет Таиланда через тайскую центральную систему приема в университет (TCAS). Критерии измерения и оценки зависят от базиса квалификационных классов каждой

приемной системы. Есть четыре системы университетского приема, использующихся в университетах.



Рисунок 5 – Календарь тайской центральной системы приема в университет

Центральная университетская система приема (CUAS) она была реализован в 2009 году. CUAS используется для приема всех студентов в Таиланде. Система CUAS состоит из:

- оценивания на основе обычного национального образовательного теста (O-NET);
- оценки общего теста способностей (GAT);
- профессионального теста оценки способностей (PAT);
- итоговых оценок средней школы (GPAH) [35].

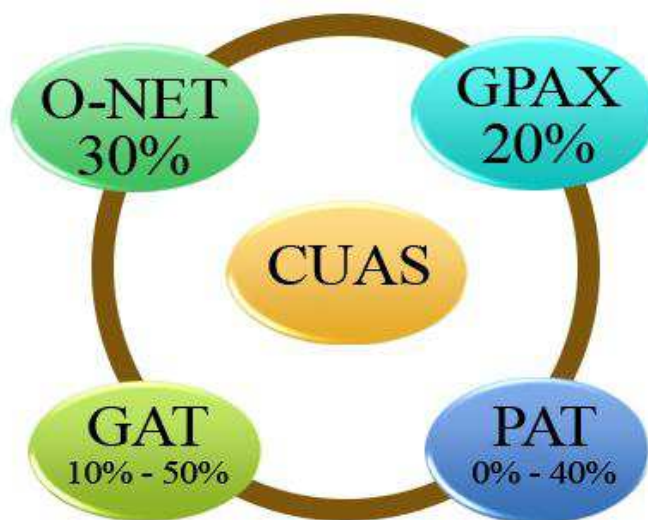


Рисунок 6 – Центральная университетская система приема (CUAS)

1.1. ONET-тест (измеряет базовые знания):

- математика;
- наука;
- тайский язык;
- английский язык;
- социальные науки;
- религия;
- культура.

1.2. GAT-тест:

- чтение;
- письмо;
- мышление;
- решение проблем;
- математика;
- английский.

1.3. PAT-тест:

- математика;

- инженерия;
- архитектура;
- педагогика;
- иностранный язык [34].

#### 1.4. GPAH – совокупные оценки.

Обучающиеся должны сдать все необходимые экзамены для приема. Студенты могут выбрать четыре факультета, на которые хотят поступить. Они должны использовать все полученные результаты экзаменов для того, чтобы рассмотреть и распределить суммарные оценки студентов для приема.

Как упоминалось ранее, можно использовать преимущества системы квот для центральной университетской системы приема (CUAS).

Использование результатов обучения учащихся в школах приводит к тому, что студенты обращают большое внимание на учебу в классе для получения высоких итоговых оценок.

Тесты могут измерять знания и навыки, связанные с факультетом, на который студенты хотят поступить. Например, факультет архитектуры, студенты изучают дизайн и рисование, и т. п. и в профессиональном тесте способностей имеется инструмент для измерения знаний и навыков по дизайну и рисованию.

К недостаткам системы квот можно отнести следующее: использование результатов обучения учащихся в школах для приема может привести к тому, что учителя не оценивают результаты обучения по определенным критериям. Критерии оценки каждого учителя в различных школах отличаются, это приводит к несправедливости по отношению к другим студентам.

Студенты должны заплатить за экзаменационный сбор «GAT-PAT». Это приводит к неравенству студентов в регистрации на тестирование, потому что каждый студент имеет разное финансовое положение.

1. Система квот для поступления северных студентов. Обучающиеся в 17 провинциях Северного Таиланда могут иметь преимущества при

поступлении в университет, используя результаты северной квоты процедуры вступительных экзаменов.

2. Критерии для измерения и оценки приема студентов составляют 100 % тестового балла. Студенты могут выбрать вид тестирования из двух вариантов:

2.1. Тест по семи предметам: математика, тайский язык, социальные науки, английский язык, химия, биология, физика. Сдают студенты, которые поступают на направление «научно-математическое».

2.2. Тест по пяти предметам: математика, тайский язык, социальные науки, английский язык, фундаментальные науки. Сдают студенты, которые поступают на направление «гуманитарно-математическое». Студенты, поступающие на направление «научно-математическое», могут также выбрать этот вариант.

Студенты должны выбрать два факультета, в которые хотят поступить, и сдать экзамен для того, чтобы преподаватели определили результаты экзамена и рассмотрели рейтинг студентов для приема в университет. Например медицинский факультет требует 20 студентов для приема. Студенты, которые при распределении получили общий балл – 20, будут иметь право на собеседование для того, чтобы участвовать в конкурсном отборе.

Форма экзамена – тест. В каждой экзаменационной аудитории имеется не менее 1 – 2 наблюдателя, студентам не разрешается проносить с собой электронные приборы или книги.

Есть несколько преимуществ системы квот для поступления северных студентов.

В Таиланде 77 провинций, но только студенты в 17 провинциях на севере Таиланда имеют право сдавать эти экзамены (столица Таиланда не находится в северном Таиланде). Студенты, которые не сдали экзамен, могут сдавать экзамены по другим системам приема.

Система квот имеет и недостатки. Тест не измеряет знания и навыки, связанные с направлением, которое выбрал студент для поступления.



Например, факультет изобразительных искусств, студенты изучают рисунок и искусство, но в системе квот экзамен не имеет инструмента для измерения данных знаний и навыков. На экзамене легко списывать, иногда студенты могут видеть ответы других, потому что вопросы одинаковые. Таким образом, тест не в состоянии измерить и оценить фактические знания поступающего.

3. Выбор осуществляется на основе представления портфолио. Достижения поступающих рассматриваются без письменного экзамена и должны соответствовать конкретным вступительным требованиям специальных программ бакалавриата. Критерии внеконкурсного поступления включают:

3.1. Итоговый был в средней школе (GPA).

3.2. Выдающиеся спортивные способности, вклад в общественные работы или потенциал в инженерных способностях.

3.3. Признание вклада в повышение осведомленности общественности.

Студенты должны обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также определенными характеристиками, чтобы быть оцененным. Вступительным испытанием может быть как собеседование, так и испытание конкретных навыков студентов, оценивание портфолио.

4. Система прямого приема. Университет проводит собственные экзамены и самостоятельно определяет критерии оценки для приема студентов. Поступающий должен сдать экзамен, чтобы преподаватель рассмотрел возможность участия студента в прямом приеме университета. Вступительным испытанием может быть собеседование или учет достижений поступающих (портфолио).

Как упоминалось ранее, есть несколько преимуществ системы квот для поступления ссеверных студентов. Эта система приема позволяет студентам поступить на выбранное направление без учета оценок средней школы.

Конкуренция не высока, потому что собственный квалификационный экзамен сдать сложно и удастся это только талантливым в данном направлении

студентам. Некоторые направления используют только систему прямого приема.

Вступительное испытание сложнее теста, используемого в школе. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать дополнительные занятия с репетитором. Т. е. используется больше денег на образование.

Недостаток системы квот в том, что стоимость путевых расходов высока. Не каждый студент имеет возможность приехать в университет «Чиангмай», чтобы сдать экзамен. Все это приводит к неравенству студентов образования в тайском обществе.

В центральной системе приема в университет (TCAS) каждый студент может подтвердить свое право для поступления только в один университет. Если студент не проходит вступительное испытание, он ждет следующего года для сдачи экзамена еще раз. Для получения диплома, студенты должны достичь всех целей обучения университета.

Центральная система приема в университет (TCAS) поможет сократить расходы на проезд до места сдачи экзамена и повысить шансы на поступление в университет.

После окончания университета, есть возможность поступить в магистратуру или аспирантуру и продолжить применение знаний в исследовании. Но большинство тайских студентов не выбирают магистратуру и докторантуру в университетах Таиланда по многим причинам. Во-первых, основной целью получения степени бакалавра в Таиланде является выход на рынок труда. Большинство людей, которые продолжают обучение – те, кто хочет работать учителями, учеными или руководителями в организациях, получить профессию, которая требует степени магистра или доктора, или те, кто хочет продвинуться по карьерной лестнице. Еще одна причина, чтобы поступить учиться в магистратуру или аспирантуру – студент должен иметь опыт работы в соответствии с выбранным направлением. Таким образом, большинство тайских студентов выбирает учебу за границей, потому что есть возможность подать заявление на поступление без предварительного опыта

работы. Обучение за рубежом увеличивает шанс на выстраивание наиболее успешной карьеры.

Квалификация абитуриентов зависит от регламента каждого вуза. Большинство из них должны получить степень бакалавра в смежных областях. Например, учебная программа университета «Сурайтани Раджабхат» предполагает отработку в области образования по крайней мере в течение двух лет для тех, кто допущен к обучению в области управления образованием. Обучающиеся должны иметь опыт в управлении образованием в государственном или частном секторе. В том числе необходима характеристика от руководителя.

Как правило, учебный план магистерской и докторской программы в Таиланде делится на два типа для удобства обучающегося. Это означает, что учащийся может выбрать один из учебных планов. Каждый тип учебного плана имеет различные стили преподавания и обучения [29; 45].

1. Учебный план А. Стиль обучения, который фокусируется на исследованиях. Разделен на А1 и А2. В учебном плане А1 студентам не нужно записываться на какой-либо предмет, т. е. студент не должен посещать регулярные занятия с общим количеством кредитов 36, которые учитываются в диссертации. Обучение и выпускная работа основывается на исследованиях студента.

В плане А2 кредиты диссертации сокращены до 12. В то время как остальные кредиты делятся на обязательные предметы (18 кредитов) и выборочные предметы (6 кредитов). Можно предположить, что кроме диссертации, студенты должны записаться на другие предметы, чтобы получить необходимые кредиты и посещать занятия, для подготовки к экзаменам в конце семестра. Из вышесказанного получаем, что студенты, которые решили учиться по плану А2, должны сдать выпускные экзамены и защитить диссертацию.

Понятно, что учебные планы А1 и А2 подходят для тех, кто планирует переход на следующую ступень образования – докторантуру.

2. Учебный план В не фокусируется на исследованиях. Данный план не имеет предмета диссертации, вместо этого есть независимое исследование с шестью кредитами. Этот учебный план направлен на обучение в классе, студенты должны зачислить не менее 24 кредитов по обязательным предметам и не менее шести по выборочным. Обучение по плану В подходит для тех, у кого есть свободное время для посещения регулярных занятий.

Согласно закону об управлении образованием 2007 года, система управления образованием в Таиланде основана на двоичной системе, один учебный год разделен на два семестра. Обычный семестр длится не менее 15 недель, в то время как высшие учебные заведения предлагают летний семестр и кредиты, сопоставимые с обычным курсом. Как правило, первый семестр начинается в сентябре и заканчивается в декабре, в то время как второй семестр начинается примерно в феврале и заканчивается в мае. Например, в первом учебном году учебного плана А2 первый семестр состоит из 12 кредитов обязательных предметов, а второй из 15 кредитов обязательных предметов, выборочных предметов и диссертации, на второй учебный год остается девять кредитов на диссертацию.

Количество кредитов на профессиональную практику не указано, обычно эта практика зависит от потребностей учащихся. Причина в том, что каждый студент имеет постоянную работу, т. к. должен иметь опыт в воспитательной работе, согласно установленным условиям поступления. В результате профессиональная практика остается на усмотрение студента. Т. е. у студентов есть выбор проходить практику или нет. Место профессиональной практики и положение на практике зависят от самих студентов. Однако профессиональная практика и отчеты по ней не имеют никакого влияния на выпускное оценивание, потому что они являются личным опытом работы, который студенты могут отобразить в своем портфолио.

## **2.2. Система оценивания в университете «Чиангмай» Королевства Таиланд**

Университет «Чиангмай» (CMU) был основан в январе 1964 года. Это первое высшее учебное заведение на севере Таиланда [21].

«Чиангмай» является ведущим университетом с академическим превосходством в международных стандартах, который фокусируется на том, чтобы стать научно-ориентированным институтом высшего образования и готовить выпускников соответствующих моральным и этическим стандартам.

CMU является признанным членом сети университетов ASEAN, который стремится быть центром образования в регионе. Университет «Чиангмай» национально признан одним из четырех лучших университетов. CMU – один из девяти национальных научно-исследовательских университетов, он входит в топ-100 университетов в Азии.

Университет «Чиангмай» является крупным исследовательским университетом с большим числом зачисленных выпускников. В состав университета входит 20 факультетов: сельского хозяйства, агропромышленный, архитектурный, инженерный, естественных наук, ассоциированных медицинских наук, стоматологический, медицинский, сестринского образования, фармацевтический, ветеринарной медицины, делового администрирования, экономики, педагогического образования, изобразительного искусства, гуманитарных наук, юридический, политических наук, социальных наук, массовых коммуникаций, а также колледж искусств, медиа и технологии.

### **Оценивание в университете «Чиангмай»**

В большинстве вузов оценивание проводится во время и в конце процесса обучения. Это дает преподавателю информацию о знаниях студентов и понимании ими материала урока. Преподаватели определяют степень достижения студентами их цели.

В университете «Чиангмай» преподаватели должны ставить цели и оценивать результаты обучения в соответствии с Тайской рамкой

квалификаций (TQF). Рамки квалификаций разделяют сферы обучения на пять областей:

1. Этическое и нравственное.
2. Знания.
3. Когнитивные и интеллектуальные навыки.
4. Коммуникабельность и ответственность.
5. Коммуникационные навыки, ИКТ-компетентность и математические способности.

TQF используется в качестве стандарта для обучения, измерения и оценивания. Большой интерес вызывает измерение и оценивание результатов в соответствии с этическим и нравственным развитием.

Университет «Чиангмай», а также большинство университетов в Таиланде определяет результаты обучения нравственности и этики следующим образом:

1. Соблюдение правил общества.
2. Честность и ответственность.
3. Вежливость.

Преподаватели используют для развития нравственных и этических норм следующие обучающие стратегии:

1. Определить культуру организации для культивирования дисциплин «одеваться соответствующим образом», «быть пунктуальным», и «соблюдать правила университета и общества».
2. Определить ответственность обучающихся за их деятельность.
3. Организовывать учебные мероприятия, отражающие нравственность и этику, используя тематические исследования и обсуждения в классе.
4. Показательное примерное поведение преподавателя в качестве примера для подражания.

Методы измерения и оценки нравственного и этического обучения:

1. Оценка посещаемости занятий и своевременная сдача работ.

2. Оценка соблюдения правил.
3. Анализ поведения учащихся и их внешнего вида.
4. Оценка честности выполнения заданий. Работа должна быть выполнена самостоятельно, а не скопирована у кого-то другого.
5. Оценка выражения отзывчивости (помочь другим).
6. Оценка участия студентов в учебных мероприятиях (семинары и конференции).
7. Оценка выражения ответственности.

Таблица 6 – Методы оценивания в соответствии с Тайской рамкой квалификаций (TQF)

<b>Область измерения</b>	<b>Стратегия преподавания</b>	<b>Метод оценивания</b>
Этическое и нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-стади и ответы на вопросы;</li> <li>- просмотр фильмов или видеоклипов и их обсуждение;</li> <li>- обсуждение действий;</li> <li>- рефлексия ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка в виде поощрений, замечаний, формулировки вопросов;</li> <li>- оценка действий, наблюдение за студентами с целью анализа изменений их поведения</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции;</li> <li>- чтение статей;</li> <li>- вопросы и ответы;</li> <li>- обмен опытом друг с другом;</li> <li>- отчеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка работ и тестов;</li> <li>- анализ возможностей понимания и применения полученных знаний</li> </ul>
Когнитивные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы и ответы;</li> <li>- групповые обсуждения;</li> <li>- рефлексия концепций;</li> <li>- кейс-стади;</li> <li>- конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка работ и отчетов;</li> <li>- формулирование вопросов;</li> <li>- оценка возможностей анализа данных</li> </ul>
Коммуникабельность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделение на небольшие группы по 2-3 для групповых заданий, докладывать результаты в классе;</li> <li>- групповой проект;</li> <li>- групповые задачи;</li> <li>- практика для получения опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка наблюдений и собеседований;</li> <li>- анализ возможности работы с другими;</li> <li>- оценка командной работы и лидерства</li> </ul>
Коммуникативные навыки, ИКТ-компетентность и математические способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИТ-обучение;</li> <li>- презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание умений использования технологий для поиска информации;</li> <li>- оценивание создания презентаций (навыки: коммуникация, аудирование, речь, чтение)</li> </ul>

Закон об образовании Таиланда определяет важность саморазвития и самообучения учащегося. Все учащиеся могут учиться и развиваться сами. Поэтому образовательный процесс должен стимулировать студентов к полноценному развитию своего потенциала. Управление образованием должно делать упор на знания, мораль и учебный процесс.

Правила университета «Чиангмай» определяют, что:

1. Университет обеспечивает измерение результатов исследования не реже одного раза в семестр.
2. Студенты должны заниматься в классе, по крайней мере, 80 % времени, чтобы иметь право быть оцененными. В противном случае они получают письмо ранга F.
3. Университет вычисляет среднее значение балла из общего количества кредитов и значений всех предметов студента, которые были зачислены и оценены.
4. Студенты должны посещать занятия пока не получат соответствующий результат по каждому предмету [23].

В университете «Чиангмай» преподаватели используют множество методов для измерения и оценивания студентов. Преподаватели могут измерить своих учеников с помощью теста перед началом курса, чтобы определить основные знания каждого студента. Первое занятие – вводное. Преподаватель должен рассказать детально о курсе. В любом курсе подробно описаны следующие критерии:

1. Что студенты должны знать и уметь после завершения курса.
2. Темы для обсуждения и их содержание.
3. До какого уровня обучения студент должен освоить каждую тему.
4. Какие методы обучения будут использоваться для достижения студентом необходимого уровня обучения.
5. Каким образом студент будет презентовать свои знания и достижения (задания, тесты, проекты и т. д.) [48].



Шкала оценивания и критерии каждого курса зависят от преподавателя. Например, 10 % –ответственность и участие в классе, 20 % –выполнение домашней работы или любой задачи в классе (отчет, проект, викторина или презентация), 30 % –промежуточный экзамен и 40 % –итоговый экзамен. На экзамене возможен как тест множественного выбора, так и субъективный тест. Устный тест редко используется в Таиланде. Вопросы тестирования студентам не известны до экзамена. Таким образом, студенты должны помнить и понимать все, что изучили, чтобы ответить на вопросы теста. Чтобы пройти курс, правильность ответов должна быть не менее 50 %. Если обучающийся получил F, он должен пройти обучение по данному предмету уже раз в следующем семестре и сдать тест заново.

Все студенты должны проходить практику в местах, где они могут использовать полученные знания. Например, юридический факультет, студенты могут выбрать практику в суде, прокуратуре, адвокатской конторе или работать юристом в любой организации. Они будут оцениваться с учетом их способностей и навыков, связанных с направлением. После окончания практики, студенты должны предоставить отчеты, которые содержат введение, описание практики, результаты практики и выводы.

Для того чтобы получить степень бакалавра, студент должен пройти все предметы и получить средний балл (gpa) не менее 2, а также пройти практику и проект. В Таиланде нет госэкзаменов как в России.

Для того чтобы получить степень магистра и кандидата наук, выпускник должен отвечать следующим требованиям университета в соответствии с законом об управлении высшего образования 2007 года:

1. Студент должен пройти необходимые курсы и получить средний балл от 3 до 4.
2. Студент должен представить свои исследования или диссертацию и пройти защиту своей работы как внутри, так и за пределами университета.

3. Научная диссертация должна быть опубликована. По крайней мере, студент должен выполнить свою работу и опубликовать в стандартном академическом журнале.

4. Студент должен сдать тест по английскому языку в соответствии с критериями и условиями, установленными высшими учебными заведениями (тест по английскому языку TOEIC с не менее чем 500 баллами).

### **2.3. Методические рекомендации по правилам поступления и процедурам оценивания для иностранцев в университетах Таиланда**

Таиланд расположен в Юго-Восточной Азии и имеет развитую культуру дипломатического мастерства и исключительного гостеприимства. Таиланд предлагает много преимуществ и привлекает иностранных студентов.

Как и во многих азиатских странах, образование высоко ценится и чрезвычайно важно в Таиланде. Тайские студенты сдают сложные экзамены и проходят тяжелую конкуренцию, чтобы попасть в лучшие вузы. Целью правительства Таиланда является развитие тайских университетов в науке и технике. Иностранные студенты, которые учатся в Таиланде, могут воспользоваться образованием, доступным там [31].

В настоящее время университеты Таиланда редко поддерживают иностранных студентов, которые хотят учиться в Таиланде. Большинство курсов в университете на тайском языке. А международных программ не так много и нет подготовительных курсов, где могут подготовить иностранцев, как в России. Если иностранные студенты хотят учиться в высших учебных заведениях Таиланда, но не знают тайского языка, они должны выбирать обучение по международной программе.

В 2017 году в университет «Чиангмай» приехали учиться 901 иностранный студент. Это небольшое количество по сравнению с количеством тайских студентов (36,117 человек). Т. е. 2 % иностранных студентов приходится на количество тайских студентов, которые учились в университете «Чиангмай» [38] (рис. 7).

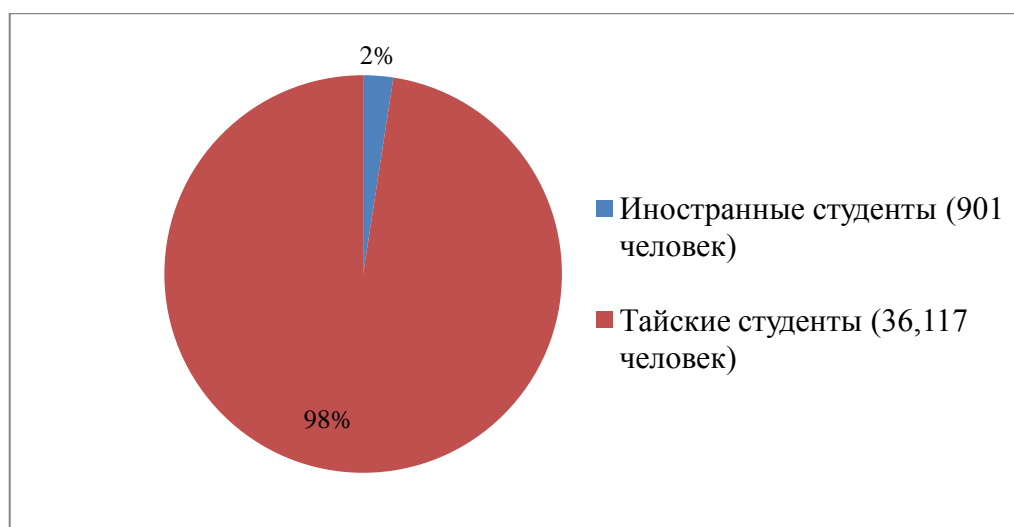


Рисунок 7 – Соотношение между тайскими студентами и иностранными студентами, обучающимися в университете «Чиангмай» в 2017 году

В то же время, лишь 1% иностранных студентов приходится на количество тайских студентов, которые учились в университетах Таиланда (рис. 8).

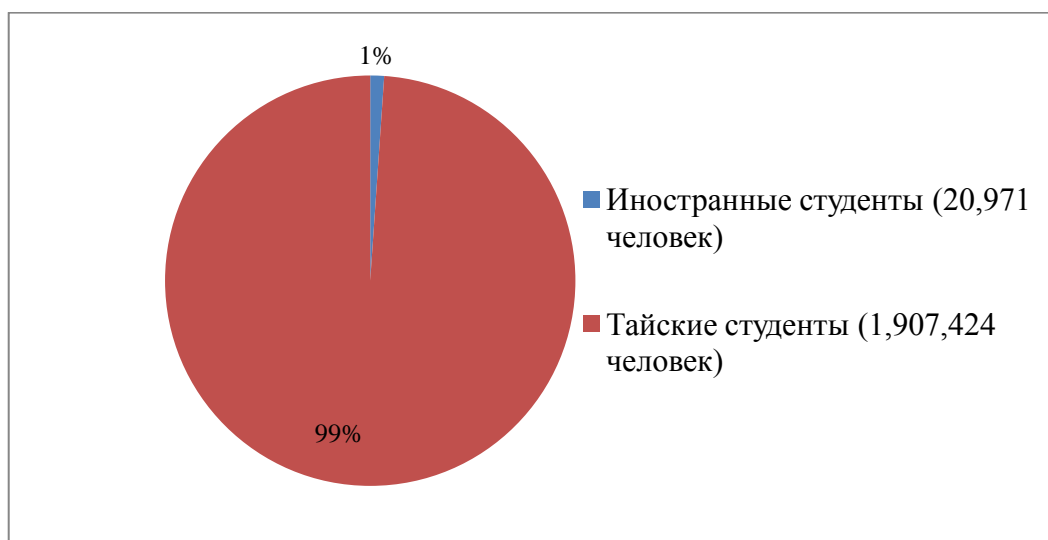


Рисунок 8 – Соотношение между Тайскими студентами и иностранными студентами, обучающимися в университете Таиланда в 2017 году

Международные программы преподаются на английском языке. Государственные университеты в Таиланде имеют несколько международных программ, но программы в частных университетах являются идеальным выбором для иностранных студентов.

Процесс подачи заявок в большинстве тайских университетов довольно прост. Необходимы следующие документы при подаче заявки на обучение в тайском университете:

1. Диплом средней школы, бакалавра или магистра.
2. Рекомендательное письмо из школы или университета.
3. Копия паспорта сроком действия не менее шести месяцев.
4. Восемь 1-дюймовых паспортных фотографий.
5. Медицинская справка, выданная менее чем за шесть месяцев до даты подачи заявления.

6. Документ, подтверждающий уровень владения английским языком (TOEFL, IELTS, SAT и GRE) за последние два года с баллом не ниже 6 [18] [22].

После того, как все документы собраны, необходимо перейти на сайт выбранного вуза, чтобы подать онлайн-заявку или отправить заявку по электронной почте в приемную комиссию. Важно также отметить, что большинство национальных университетов требуют прохождения вступительных экзаменов в качестве условия приема.

Существует три этапа для поступления в университет:

1. Специализированные предметы для каждой программы.
2. Тест по английскому языку.
3. Интервью [16].

Если иностранец решил поступать на международную программу в Таиланде, ему необходимо сдать экзамен по английскому языку (вид экзамена зависит от каждого университета).

Например, согласно регламенту Совета университета «Чиангмай», утверждены условия владения иностранным языком (табл. 6).

Таблица 7 – Условия изучения иностранного языка аспирантами и результаты экзаменов в вузе [17]

Вид английского экзамена	Все международные и докторские программы	Английский язык для первого зачисления на международные и докторские программы
CMU-eTEGS (тест на знание английского языка университета «Чиангмай»)	65/100	45/100
CU-TEP (тест на знание английского языка университета «Чулалонгкорн»)	75/100	45/100
TU-GET (тест на знание английского языка университета «Гаммасат»)	550/1000	500/1000
KU-EPT (тест на знание английского языка университета «Касетсарт»)	60/100	50/100
IELTS	5.5/9.0	4.0/9.0
TOEFL	500/677	450/677
TOEIC	not applicable	not applicable

Результаты экзамена по иностранному языку могут быть использованы в течение двух лет с даты проведения экзамена.

Все кандидаты на получение докторской степени должны пройти вступительное испытание по английскому языку, в противном случае поступающий получает временный статус студента.

Все докторанты и иностранные студенты должны пройти вступительное испытание на иностранном языке до подачи темы диссертации, в противном случае утверждение названия диссертации и регистрация будут считаться недействительными.

Иностранные аспиранты, которые используют английский язык в качестве основного языка и родились в стране, использующей данный язык в качестве официального, имеют право не проходить экзамен по английскому языку. В случае, когда аспирант обучается по программе, преподаваемой на английском языке, а пишет диссертацию на тайском языке, могут использовать результат экзамена на знание тайского языка вместо английского.

Система оценивания в международных программах похожа на оценивание в регулярных программах. Отличие в том, что в данных программах дисциплины преподаются на английском языке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской диссертации были решены следующие задачи:

1. Определены исходные методологические предпосылки исследования и описать понятийный аппарат.
2. Проанализирована система университетского образования Таиланда и России.
3. Проведен сравнительный анализ систем оценивания в университетах Таиланда и России.
4. Выделены сущностные компоненты системы оценивания в университетском образовании Таиланда на примере университета «Чиангмай».
5. Представлена обобщенная характеристика системы оценивания в университетском образовании Таиланда в виде методических разработок для российских студентов.
6. Сформулируем основные выводы, полученные в результате диссертационного исследования.

Проблема исследования связана с выявлением сущностных характеристик системы оценивания в университетах Таиланда с позиции оценки качества образования и значимости для студентов. Для обучающихся, получивших образование в одной стране и выбирающих университет в другой, очень важно понимание национальных отличий образовательных систем и особенно технологий оценивания. Это позволяет выявлять сходства и различия систем образования и оценивания и определять возможные способы «входа» и получения высшего образования в тайском университете.

Системы оценки в высшем образовании Таиланда и России значительно отличаются. Сравнительный анализ различных национальных систем оценивания способствует осознанию возможных проблем системы образования и возможных способов улучшения качества образования. Оценивание влияет на эффективность обучения, а результаты оценки могут отражать как положительные эффекты, так и проблемные моменты процесса обучения студентов.

В рамках магистерского исследования были проанализированы и описаны системы оценивания на «входе», в период обучения и на «выходе» в вузах Таиланда. Было доказано, что оценивание в университетском образовании Таиланда выступает средством личностного и профессионального развития студентов за счет использования комплексной системы оценки как в период вступительной компании в университеты, так и во время обучения и сдачи квалификационных экзаменов при окончании университетов. Комплексная система приема в университеты Таиланда включает следующие элементы: оценка национального образовательного теста (O-NET); оценка общего теста способностей (GAT); оценка профессионального теста способностей (PAT); совокупные средние оценки общеобразовательной школы (GPAH). Во время обучения используются различные методы оценивания в соответствии с Тайской рамкой квалификаций (TQF) по пяти направлениям: этическое и нравственное развитие; знания и способности; когнитивные и интеллектуальные навыки; коммуникативность и ответственность; информационная и ИКТ-компетентность.

Для понимания тенденций развития образования в России важным является изучение опыта развития образования других стран, и прежде всего тех, куда с удовольствием едет учиться и работать российская молодежь. Таиланд является все более популярной страной образовательной и трудовой миграции российских граждан. В рамках магистерского исследования был проведен анализ и выявлены особенности системы оценивания в университетском образовании Таиланда на примере университета «Чиангмай» с позиций личностного и профессионального развития студентов. Выделены сущностные компоненты системы оценивания в университетском образовании Таиланда. Была описана модель системы оценивания в университетском образовании Таиланда и представлены методические разработки для российских студентов.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барбер, М. Оценивание [Электронный ресурс] / М. Барбер. – Режим доступа: [http://upr.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900309](http://upr.1september.ru/view_article.php?ID=200900309)
2. Былда, Л.М. Система образования в Российской Федерации / Л.М. Былда // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 77-80.
3. Горычева, С.Н. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / С.Н. Горычева, М.В. Звяглова; сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62 с.
4. Густавсон, Н. Российских школьников ждет тестирование PISA [Электронный ресурс] / Н. Густавсон. – 2012. – Режим доступа: [http://www.proforientator.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1097:-pisa&catid=2:5-](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1097:-pisa&catid=2:5-)
5. Конституция Королевства Таиланд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sunset-city.com/konstituciya-korolevstva-tayland>.
6. Лустин В. И. Сравнительный анализ балльно-рейтинговой системы в европейских странах и в России [Электронный ресурс] / В.И. Лустин, Т.А. Макаренко. – 2016. – Режим доступа: <https://rvs.su/statia/eksperimenty-po-vnedreniyu-globalnogo-obrazovaniya-v-rossii>
7. Министерство Образования и Науки Зоссийской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/938>
8. Московский Центр Качества Образования. Международные сравнительные исследования качества образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://mcko.ru/uploads/mezhdunarodnye\\_sravnitelnye\\_issledovaniya\\_kachestva\\_obrazovaniya-f5f3c899a0bf1ede.pdf](https://mcko.ru/uploads/mezhdunarodnye_sravnitelnye_issledovaniya_kachestva_obrazovaniya-f5f3c899a0bf1ede.pdf)
9. Овчинников, Н.Ф. Измерение [Электронный ресурс] / Н.Ф. Овчинников, В.С. Степин, О.В. Терещенко // Центр гуманитарных

технологий. – 2002 – 2018 (последняя редакция: 16.03.2018). – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/6963>

10. Оценивание деятельности обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch1246v.mskobr.ru/files/ocenivanie.pdf>

11. РСМД. Начальное образование в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/digest/1september.html>

12. Северная, А. Эксперименты по внедрению глобального образования в России [Электронный ресурс] / А. Северная. – 2016. – Режим доступа: <https://rvs.su/statia/eksperimenty-po-vnedreniyu-globalnogo-obrazovaniya-v-rossii>

13. Федеральный закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании»: офиц. текст. – М., 1992. – 84 с.

14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании Российской Федерации»: офиц. текст. – М., 2012. – 144 с.

15. Химичева, Д.П. Сравнение систем оценивания знаний студентов в европе и россии / Д.П. Химичева // Инновации в науке: сб. статей по материалам XXI Междунар. науч.-практ. конференции. – Новосибирск: СибАК, 2013.

16. Announcement by Chiang Mai University about Application for Admission to the International Undergraduate Programs For the 2018 Academic Year: official text. – Chiang Mai, 2016. – 10 p.

17. Announcement of Graduate School about Foreign Language Conditions for Graduate Students, Chiang Mai University No. 24/2559: official text. – Chiang Mai, 2016. – 3 p.

18. Announcement of Graduate School, Chiang Mai University No.0035/2561 about Admission to International Graduate Programs: official text. – Chiang Mai, 2018. – 8 p.

19. Boonger, S. The Options of Instructors and Students Concerning on Learning Measurement and Evaluation, Rangsit University: master's degree dissertation: Sport and Health Center, Rangsit University / S. Boonger. – Pathum Thani, 2002. – 106 p.
20. Chanpeng, P. Evaluation of Learning Framework TQF: textbook / P. Patcharee. – Khon Kaen: University Khon Kaen, 2013. – 100 p.
21. Chiang Mai University Regulation on Graduate Education 2559 B.E.: official text. – Chiang Mai, 2016. – 19 p.
22. Chiang Mai University. About CMU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cmu.ac.th/en/index.php>
23. Chiang Mai University. Admission International Student [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cmu.ac.th/en/engaboutcmu.php?id=12>
24. Chiang Mai University. TCAS Calendar 2018 of Chiang Mai University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enttrong.com/3451>
25. Dhirathiti, S. Progress and Challenges:Thailand Qualification Framework(TQF) [Электронный ресурс] / S. Dhirathiti, N. Needs. – Режим доступа: [http://www.unescobkk.org/fileadmin/user\\_upload/apeid/NQF/Thailand.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/apeid/NQF/Thailand.pdf)
26. Gupta, N.K. Basics in Education: textbook for B. Ed. Course / N.K. Gupta. – Karan Press – NCERT, 2014. – 269 p.
27. Higher Education Commission . National Qualifications Framework for Higher Education in Thailand: implementation handbook // MUA. – Bangkok: 2006. – 26 p.
28. Higher Education Commission. Thai Qualifications Framework for Higher Education [Электронный ресурс] – 2009. – Режим доступа: <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews1/7.pdf>
29. Kouptsov, O. Quality Assurance in Higher Education in the Russian Federation [Электронный ресурс] / O. Kouptsov, Y. Tatur. – 2001. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001229/122971eo.pdf>

30. Lesson Study and Open Approach: Innovation for 21st Century Learners' Quality Assessment: the research report / J. Saengpun, T. Noparit, N. Intanate, S. Sawatanun. – Chiang Mai, 2014. – 287 p.
31. Mahidol University. Master of Education Program in Educational Management (International Program) [Электронный ресурс] / MU. – Режим доступа: <http://www.grad.mahidol.ac.th/th/prospective-students/view.php?id=2506M02G>
32. Maneechot, T. Measurement and evaluation of basic education curriculum : book / T. Maneechot. – Bangkok: Academic Support Center, 2006. – 104 p.
33. Michael, R. Education in Thailand [Электронный ресурс] / R. Michael, S. Trines. – 2018. – Режим доступа: <https://wenr.wes.org/2018/02/education-in-thailand-2>
34. Naiphat, O. Assessment of student learning / students within the standard TQF [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://thailandpod.org/wp-content/uploads/2015/05/02-การวัดประเมินการเรียนรู้ของนิสิต-ควอท-6-8-58-อ.องอาจ.pdf>
35. Namkaew, M. Principles of measurement and evaluation [Электронный ресурс] / M. Namkaew. – 2017 – Режим доступа: <http://mildmonthira.blogspot.ru/2017/10/nunnally-1967-6-2538-7-chase-1974.html>
36. NIETS. Examination System [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niets.or.th/en/>
37. NUFFIC. The Thai education system described and compared with the Dutch system [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-thailand.pdf>
38. OECD/UNESCO. Education in Thailand: An OECD-UNESCO Perspective // Reviews of National Policies for Education. – Paris: OECD Publishing, 2016. – 297 p.

39. Office of the Higher Education Commission (OHEC): Manual for the Internal Quality Assurance for Higher Education Institutions. – Bangkok: Parbpim Ltd., 2014. – 208 p.
40. Office of the Higher Education Commission. Total number of students [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [http://www.info.mua.go.th/information/show\\_all\\_statdata\\_table.php?data\\_show=2](http://www.info.mua.go.th/information/show_all_statdata_table.php?data_show=2)
41. Rattanathongkham, S. Measurement and evaluation in education [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ams.kku.ac.th/aalearn/resource/edoc/tech/54/13eva.pdf>
42. Regulations of Chiang Mai University about Measurement and Evaluation of Education: official text. – Chiang Mai, 1996. – 3 p.
43. Sittisombun, M. Measurement and evaluation learning: book / M. Sittisombun. – Phitsanulok: Faculty of Education Naresuan University, 1994. – 227 p.
44. Sririkanon, R. Behaviors of Instructional Measurement and Evaluation of Secondary School Teachers in Islamic Private Schools, Changwat Pattani: master's degree dissertation: Educational Measurement and Research / R. Sririkanon. – Pattani, 2007. – 101 p.
45. Taerakul, S. Problems of Measurement and Evaluation Facing Instructures in Bangkok Private Universities: master's degree dissertation: Educational Measurement and Evaluation Academic Year 1995 / Taerakul Sunisa. – Pathum Thani, 1995. – 102 p.
46. The National Education Act (Thailand), year 1999: official text. – Bangkok, 2002. – 27 p.
47. The system of education in Russia [Электронный ресурс] // NORRIC. – 2005. – Режим доступа: <http://norric.org/files/education-systems/Ruslandsrapport-feb2005.pdf>
48. Ubon Ratchathani University. The Development of a Higher Education Qualifications Framework for Thailand [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ubu.ac.th/~inforeducation/curriculum/develop.pdf>

49. University of New Brunswick. The Course Syllabus: More Than the Paper It's Written On [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.unb.ca/fredericton/cetl/tls/resources/teaching\\_tips/tt\\_course\\_planning/course\\_syllabus.html](http://www.unb.ca/fredericton/cetl/tls/resources/teaching_tips/tt_course_planning/course_syllabus.html)


50. Yothin, M. Thailand and Pisa 2015 [Электронный ресурс] / M. Yothin, A. Muthirangkul // Internet portal «Manager online» ([www.manager.co.th](http://www.manager.co.th)). Режим доступа: <http://www.manager.co.th/daily/ViewNews.aspx?NewsID=9590000129486>

51. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ [перевод: Закон Университета «Чиангмай» 2008 года]: офиц. Текст. – Чиангмай, 2008 – 24 с.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Г. Смолянинова

подпись

« 15 » мая 2018 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Система оценивания образовательных результатов в университетах  
Королевства Таиланд (на примере университета Чиангмай)**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель



доктор.пед.наук,  
профессор, академии РАО

О.Г. Смолянинова

Выпускник

Рагон Ч.

Р. Чайчакан

Рецензент



доктор.пед.наук,  
профессор

Л.В.Шкерина

Красноярск 2018