

На правах рукописи

Муравьева Валентина Петровна

Разработка программно-методического обеспечения дисциплины
«Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при
реализации смешанной модели обучения

Направление: 09.04.03 «Прикладная информатика»
Магистерская программа: 09.04.03.01 «Образование
и образовательные технологии»

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание
степени магистра

Красноярск 2018

Работа выполнена на кафедре автоматизации производственных процессов в металлургии Института цветных металлов и материаловедения Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Научный руководитель:

Профессор, д-р пед. наук, канд. техн. наук  Осипова С.И.

Рецензент:

Савостьянова Ирина Леонидовна, канд. пед. наук, доцент каф. «Информационные экономические системы», СибГАУ

Защита диссертации состоится «21» июня 2018 г. в 9:00 часов в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по адресу: 660025, г. Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 95, ауд. 310 л.

Руководитель магистерской программы:

Доцент, кандидат пед.наук



Е.В. Феськова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Информатизация проникает в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Использование информационных технологий в образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют развитию образования.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Одним из приоритетных направлений развития образования является повышение его качества с использованием информационных технологий, в том числе и на уровне магистратуры. Информатизация системы образования открывает большие перспективы для образовательного процесса. Конечная цель информатизации образования связана с обеспечением качественно новой модели подготовки магистрантов, для которых активное владение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание становятся основой жизнедеятельности. Эффективное использование информационных технологий в процессе обучения предоставляет возможность создать технологии для реализации исследовательской деятельности магистрантов. При этом изменяются функции преподавателя, и значительно расширяется сектор самостоятельной исследовательской деятельности будущих магистрантов как неотъемлемой части учебного процесса. Одним из вариантов построения учебного процесса для магистрантов с использованием информационных технологий является дистанционное обучение. Однако более эффективной формой организации учебного процесса является модель, сочетающая самостоятельную и аудиторную работу магистрантов, позволяющая осваивать сложный материал в процессе живого общения с преподавателем. Перспективной в этом смысле является смешанное обучение. Поэтому приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов. Возникает необходимость разработать программно-методическое обеспечение под магистрантов в их базовой дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» при реализации смешанной модели обучения.

Объект исследования – информатизация высшего образования

Предмет исследования: программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при реализации смешанной модели обучения.

Цель исследования - обосновать и разработать программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при реализации смешанной модели обучения.

Задачи исследования:

- раскрыть информатизацию образования в контексте подготовки магистрантов к научно-исследовательской работе;
- определить содержание и структуру дисциплины «Методология научно-исследовательской работы»;
- выявить требования программно-методического обеспечения для магистрантов при реализации смешанной модели обучения;
- обосновать и разработать программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при реализации смешанной модели обучения;
- апробировать разработанное программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при реализации смешанной модели обучения.

Научная новизна работы: разработка программно-методического обеспечения дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» при реализации смешанной модели обучения.

Практическая значимость работы: программно-методическое обеспечение» разработано для удовлетворения потребностей личности в современных средствах представления содержания образования по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы».

Личный вклад автора: выявление некоторых теоретических основ смешанного обучения, разработка и апробация программно-методического обеспечения по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» при реализации смешанной модели обучения.

Апробация работы: результаты исследования прошли экспертную оценку на соответствие требованиям положения о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СФУ и экспертная оценка малой группы на основе анкетирования по оценке уровня удовлетворенности обучающихся при работе с ЭОК «Методология научно-исследовательской работы»

Публикации. Результаты диссертационной работы отражены в двух публикациях.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения. Она содержит 77 страниц машинописного текста, 16 рисунков, 11 таблиц, библиографический список из 70 источников и 3 приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены ее объект и предмет, сформулированы цель, гипотеза исследования и поставлены задачи, обозначены теоретические и методологические основы.

В первой главе были решены задачи, касающиеся изучения объекта исследования. На основе анализа научной литературы и образовательной практики, нами рассмотрена информатизация образования в контексте подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности. Выделены принципы и особенности, характерные для смешанного обучения, знание которых позволит обоснованно определить содержание, формы и методы организации учебного процесса по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» с использованием смешанной модели обучения. Выявлены требования к электронным обучающим курсам. При разработке ЭОК, в данном исследовании ссылаемся на требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин, а также положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СФУ, так как наш электронный обучающий курс будет размещен в информационной обучающей системе СФУ. При этом учитываем требования Роберт И.В и Кувшиновой Е.Н

Во второй главе приведено обоснование и описание разработки программно-методического обеспечения по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» размещенный в системе электронного обучения СФУ на платформе MOODLE, URL адрес ЭОК <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9417> (рисунок 1).

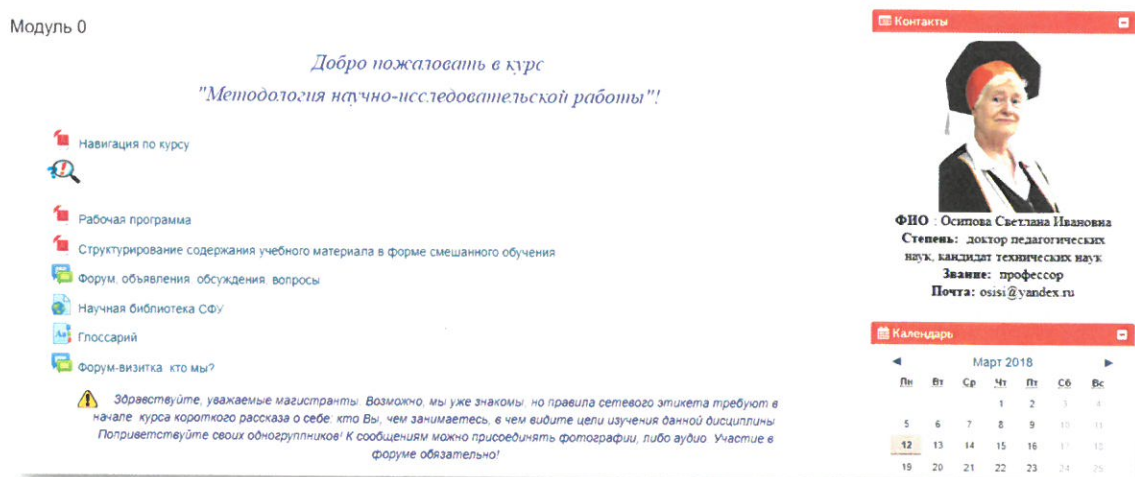


Рисунок 1 – Главная страница

Реализация программно-методического обеспечения дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» на основе смешанной модели обучения позволяет планировать индивидуальную траекторию процесса обучения, развивать критическое и системное мышление. В то же время работа в электронной среде требует высокого уровня самостоятельной работы и мотивации к обучению и самообучению.

Апробирован ЭОК по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы». Была произведена экспертная оценка на соответствие требованиям Положения о реализации ЭО и ДОТ СФУ и экспертная оценка малой группы на основе анкетирования по оценке уровня удовлетворенности обучающихся при работе с ЭОК «Методология научно-исследовательской работы».

На основе полученных результатов апробации были сделаны выводы:

Обучающиеся рассмотрели электронный курс, как естественную среду, одновременно с этим сложные проблемы и вопросы даются в контактной работе с преподавателем. Результаты анкетирования, и экспертной оценки, а также акт внедрения, подтверждают что программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» при реализации смешанной модели обучения позволяет организовать обучение магистрантов по данной дисциплине.

В заключении представлены основные выводы и результаты работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты данного исследования можно свести к следующим основным положениям:

1. Рассмотрели информатизацию образования в контексте подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

2. Определили содержание и структуру дисциплины «Методология научно-исследовательской работы»

2. Выявлены требования программно-методического обеспечения для магистрантов при реализации смешанной модели обучения

3. Обосновали и разработали программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» при реализации смешанной модели обучения.

4. Проведена апробация программно-методического обеспечения по дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» для магистрантов при реализации смешанной модели обучения.

Программно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-исследовательской работы а) может быть предложено к внедрению в учебный процесс вуза для магистрантов по направлению «Образование и педагогические науки».

Таким образом, цель достигнута, задачи исследования решены, все положения гипотезы доказаны.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ

1. Муравьева Валентина Петровна, *Информатизация образования как контекст подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности*. Публикация в СМИ: "Наука и образование ONLINE" (Май, 2018). Дата публикации: 24.05.2018. Регистрация СМИ: ЭЛ №ФС77-70153 от 30.06.2017. URL доступа: <http://student.eee-science.ru/listing/informatizatsiya-obrazovaniya-kak-kontekst-podgotovki-magistrantov-k-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti/>

2. Муравьева Валентина Петровна Название: *«Смешанное обучение в подготовке магистрантов к научно-исследовательской деятельности»* Международная научно-практическая конференция 20.01.2018г. «Итоги 2017 года: научные исследования и разработки» г. Иркутск