

**МЕТОД ПАЛМЕРА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ ИНОСТРАНЦЕВ****Смоляров М.С., Суманеева Я.А.****научный руководитель Суманеева Я.А.
Сибирский Федеральный Университет**

На сегодняшний день широко распространены и разрабатываются разнообразные методы обучения русскому языку как иностранному. Среди них важное место занимают способы представления материала в виде текста с подстрочным переводом, а также видеoinформации с подстрочником. Классической является такая форма презентации лексики, как лексические пояснения к тексту. Все более популярными становятся пособия: иностранный язык в таблицах, английская грамматика в таблицах и т.п. Активно используются пособия-разговорники для общения за рубежом через презентацию слов и иллюстрирующих эти слова картинок.

Проблема обучения русскому языку как иностранному является актуальной в связи с отсутствием такого метода обучения, который строго визуализирует лексический и грамматический материал на основе современной теории баз данных, позволяя человеку говорить на иностранном языке, еще не зная слов и правил этого языка.

Проблема обучения русскому языку как иностранному с использованием методов интенсивного обучения давно и широко исследуется различными авторами, в частности О.П. Быковой, В. Вегвари, Л.Ш. Гегечкори, О.Е. Каган, Т.И. Капитоновой, Г.А. Китайгородской, Г. Палмером, Н. С. Смоляковой, И.Ю. Шехтером, Ю.А. Шрейдером, А.Н.Щукиным, а также П. Литвиновым, Д.В. Личаргиным (Словарь Активатор издательства «Лонгман»).

Интересны работы Г. Палмера. Одним из важных принципов системы Г. Палмера является также принцип отбора, организации и рационализации языкового материала. Поскольку он считал, что всё, что мы говорим, было когда-то нами выучено целиком наизусть или составлено из более мелких выученных частей, постольку весь лексический материал он разделил на первичные и вторичные речевые единицы. К категории первичных речевых единиц он относил отдельные слова, группы слов и даже целые предложения («много», «мало», «все», «тотчас», «имеется», «это смешно», «договорились») и называл их эргонами. Из них конструируются предложения по подстановочным таблицам. Эргоны даются в той грамматической форме, в которой они будут стоять в предложении.

Например:

| | | |
|---------|------------|--------|
| Он | берёт | книгу |
| Она | даёт | яблоко |
| Учитель | показывает | карту |

Для усвоения грамматических конструкций рекомендуются подстановочные таблицы. Первые предложения ста подстановочных таблиц, составленных Палмером, включают тот грамматический материал, которым изучающие должны овладеть за время обучения. Комбинируя взаимозаменяемые элементы, которые подаются в нужной форме, обучающийся составляет аналогичные предложения. Упражнения выполняются в быстром темпе, поскольку возможность ошибок исключена. Безошибочность языка рассматривается Палмером как важнейшее условие успешного формирования навыков, в чем и заключается процесс овладения языком.

Однако вопрос об обучении русскому языку иностранцев требует дополнительных исследований в рамках формализации языкового материала с точки зрения прозрачности и доступности овладения им учащимися разного уровня подготовки.

Основная идея работы состоит в построении модели изучения русского языка на основе выделения уровней овладения языком и в применении этой модели к обучению русскому языку как иностранному на основе объединения и подачи материала через подстановочные таблицы.

Рассмотрим «пирамиду» изучения русского языка как иностранного.

Изучение русского языка распределено по уровням. Сначала иностранцы изучают элементарный минимум, необходимый для выживания, затем изучается расширенный минимум для выживания. Далее их активный словарь пополняется словами широкой комбинаторики (параллельно – речевые клише, формулы вежливости) и общими классами слов. Следующий шаг – классы слов с частотными/низкочастотными понятиями (параллельно – фразовые глаголы, устойчивые выражения). Последний уровень имеет узкую направленность – русский язык для путешественников, юристов, физиков и т.д., здесь изучаются стилевые особенности слов и их употребление. Для каждого уровня разработаны подстановочные таблицы, данное деление частично соответствует уровням: для выживания, начинающий, средний, продвинутый, профессиональный, носитель языка.

Отдельное место занимает учет морфологических правил подстановок окончаний и вспомогательных слов. Списки супплетивных форм могут быть включены в подстановочные таблицы, либо вынесены в отдельные материалы.

Предложенная модель позволяет повысить наглядность и доступность освоения материала, снизить время на объяснение грамматического материала и лексикализацию, дает возможность говорить на иностранном языке без предварительного знания слов и правил языка. Предлагаемый метод может активно использоваться в различных направлениях электронного обучения.

Использование подстановочных таблиц (таблица 1) в качестве речевых опор можно эффективно осуществлять в рамках коммуникативных методов обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

Таблица 1

Лексическая подборка слов для построения предложений на русском языке

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| я ...-ую ya...-uyu | помогать pomogAt' | этого ... Eto va... | один adin |
| ты ...-ишь/ешь ti... - ish/esh | навещать naveschAt' | какого-то ... kakOva-ta | также tAgzhe |
| он ...-ит/ет on... - it/et | звать zvat' | инженер inzhenEr | немного nimnOga |
| она ...-ит/ет anA...-it/et | приветствовать privEtstvovat' | доктор dOktar | с удовольствием s udavoIstviem |
| оно ...-ит/ет ono... - it/et | будить budit' | рабочий rabOchiy | там tam |
| мы ...-им/ем mi...-im/em | любить lyubit' | химик himik | опять apYAt' |

Отличие коммуникативных методов состоит в том, что вместо специально подгоняемых под активную лексику и изучаемую грамматику учебных текстов и диалогов, в качестве основного приема используется имитация ситуаций из реальной жизни, которые обыгрываются на занятии так, чтобы вызвать у учеников максимальную мотивацию к говорению. Так, вместо повторения разрозненных и перемешанных фраз на основе разных шаблонов, которые обычно не демонстрируются обучающемуся, необходимо продемонстрировать прозрачные схемы и алгоритмы построения фраз с точки зрения принципа системности, прозрачности, от простого к сложному и принципа доступности.

| Лексика с грамматическими обозначениями | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| конечно of course | я...-у/ю I- | обожа(ть) adore to- | использова (ть) use- | эт(от)- the- | транспорт/- transport | //здани(е)- building |
| фактичес ки in fact | мы... - им/-ем we- | люби(ть) love to- | использова (ть) employ | некотор(ый)- a- | аэроплан/- airplane | //предприятия (е)- plant |
| может быть may be | вы... - ите/-ете you- | нрав(ить)с(я) liketo- | примен(ять) apply | эт(от)- this | корабл(ь) /- ship | /фабрик(а)- factory |
| возможно perhaps | ты... - ишь/-ешь you- | нелюб(ить) dislike to- | управля(ть) ся с handle- | т(от)- that- | /лодк(а)- boat- | завод/- works |
| практиче ски practically | они... - ую/-ют they- | зна(ть) know- | прин(ять)с я за setabout- | эт(от) the- | автомобил(ь) / car- | /парикмахер ск(ая) hairdresser's |

Коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации. Так, например, на первом занятии ученикам предлагается подстановочная таблица с фразой «Меня зовут...» и различными именами, даётся задание представить себя в определенной роли (подросток, пожилая леди, известный политик, офисный работник и т.д.) и сказать свое имя, а также какие имена есть в его семье (для этого дается дополнительная подстановочная таблица).

Грамматика осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом изучает их грамматический смысл. Цель – научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. На уроках иностранного языка учитель создает ситуации, в которых студенты общаются друг с другом в парах и группах. Это делает занятие более разнообразным. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников. Преподаватель на занятиях берет на себя функции организатора общения. Интенсификация общения обусловлена моментальным вовлечением ученика (от нулевого уровня до продвинутого уровня) в работу с привлечением новых слов из подстановочных таблиц. Это позволяет также иногда вынужденно вести занятие с обучающимися разных уровней.

Решение проблемы формального представления языков основывается на лексико-грамматическом представлении языка [1] и может быть использовано в сфере методики обучения иностранным языкам для повышения эффективности, развития принципа системности и придания гибкости учебному процессу, обеспечению его прозрачности для анализа и творческой реализации.

Библиографический список

1. Вердиева, З. Н. Семантические поля в современном английском языке. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.
3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 188 с.