

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Особенности применения современных педагогических технологий
социализации детей дошкольного возраста в ДОУ.

Научный руководитель


(доцент кафедры ИТО и НО, кандидат псих.наук)

А.В. Тимошков _____

Выпускник



М.А. Белых

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретико-методологические основы социализации ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.....	7
1.1. Особенности процесса социализации ребенка-дошкольника.....	7
1.2. Процесс социализации в ДОУ на основе требований ФГОС ДО	14
1.3. Современные технологии социализации ребенка, используемые в дошкольной образовательной организации.....	25
2. Особенности современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска..	34
2.1. Обобщение опыта внедрения современных технологий социализации в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска.....	34
2.2. Особенности технологий социализации детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного учреждения.	40
2.3. Методические рекомендации молодому педагогу-воспитателю по применению технологий социализации ребенка в ДОУ.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А-В.....	61-76

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Дошкольная образовательная организация как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы социализации детей.

Исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики, так или иначе, затрагивали проблему социализации в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Г. М. Гуткина, А. А. Люблинская, Н. Н. Поддъяков).

Социализация определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. В исследованиях Л. С. Выготского, В.В.Давыдова П. Ф. Каптерева, Ж.Ж Пиаже, С. Л. Рубинштейна, Д.Б.Эльконина выявлены эти особенности.

Проблемы социализации изучались в трудах известных педагогов, таких как А.В. Мудрик, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева, Н. П. Гришаева, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др.

Детские дошкольные образовательные организации играют большую роль в социализации детей. Наряду с семьей они осуществляют начальный этап первичной социализации и в значительной мере закладывают основы социального облика личности. Будучи социальными организациями в системе социального института образования и значимыми агентами социализации, они

реализуют такие важные для социализации детей функции, как оздоровительную, воспитательную, образовательную и другие.

С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования научные авторские коллективы и практики разрабатывают примерные общеобразовательные программы и парциальные программы по всем направлениям развития дошкольников, которые представляют многоаспектные работы по социализации ребенка-дошкольника. В настоящее время идет поиск педагогических инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, что обосновывает необходимость изучения темы современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень социализации ребёнка.

К вопросам педагогической инновации обращались философы образования Б.С. Гершунский, И.Г. Дубов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, А.И. Пригожий и др.

Научно-психологические основы инновационного образования применительно к дошкольной ступени исследованы в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В области педагогической теории широко известны работы А. П. Усовой.

Анализ теории и практики образовательной деятельности свидетельствует, что более всего инновационные процессы касаются педагогических технологий, организации управления образованием. Это отражено в работах Н.Р. Юсуфбековой, Н.А. Малахова, Н.В. Горбуновой и других. Раскрывая сущность педагогической инновации, А.А. Арламов, А.Н. Бойко, Г.В. Воробьев, А.М. Гельмонт, А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г.

Хомерики, А.Я. Наин и др. отмечают, что, в зависимости от широты и глубины инновационных процессов, можно говорить как о массовых, крупных, глобальных, систематических, фундаментальных, стратегических, глубоких нововведениях, так и о частных новшествах.

Цель исследования: Теоретически обосновать и эмпирическим путем определить особенности применения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста в ДООУ.

Объект исследования: социализация ребенка в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: современные педагогические технологии социализации детей дошкольного возраста.

В связи с проблемой, объектом и предметом исследования были поставлены **задачи:**

1. Изучить сущность социализации дошкольника в условиях ФГОС дошкольного учреждения.
2. Выявить основные характеристики современной дошкольной образовательной организации на основе новых требований к ее функционированию в контексте обеспечения процесса социализации дошкольника.
3. Проанализировать современные технологии социализации ребенка, используемые в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» города Норильска.
4. Разработать рекомендации молодому педагогу-воспитателю по социализации ребенка на основе современных технологий.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что особенности применение современных педагогических технологий социализации ребенка в ДООУ, будет результативным при следующих условиях:

- создание предметно- пространственной среды в ДОО;
- внедрение новых методов, систем воспитания и социализации;
- педагоги владеют современными технологиями эффективной социализации ребенка дошкольника.

Методологическую основу исследования составляют положения философии, педагогики и психологии о человеке, как социальном существе, познающем и преобразующем мир и самого себя; выводы педагогики дошкольного образования о социализации дошкольников и активности самой личности дошкольника в процессе воспитания; личностно-деятельностный и аксиологический подходы; методология рассмотрения проблемы в концепции социализации и формирования социальной идентичности (Г.М. Андреева, Е.П. Белинская, И.О. Кон, А.В. Мудрик, Т.Г. Стефаненко).

Теоретической основой исследования являются психолого-педагогические исследования по вопросу ранней социализации ребенка (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др.); идеи саморазвития личности (А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин); концепция развивающей среды, исследования в области педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Т. И. Бабаева, Н. Я. Михайленко, В. А. Петровский).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ психологической и педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с воспитателями; ретроанализ собственной педагогической деятельности; изучение Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Практической базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Полянка» города Норильска Красноярского края.

1. Теоретико-методологические основы социализации ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

1.1. Особенности процесса социализации ребенка-дошкольника

Проблема процесса вхождения личности в социум, организации и развития его отношений с окружающей социальной средой неизменно привлекает внимание практически всех гуманитарных наук. Вопрос о сути социализации личности детей дошкольного возраста выступает базовой в возрастной психологии и педагогике, потому как ее эффективность предопределяет возможности человека полноценно функционировать в обществе и быть активным субъектом данного общества. От того как проходит социализация зависит насколько гармонично будет развит ребенок дошкольного возраста, перенимая на первоначальных этапах социализации установки и нормы, которые так необходимы для того, чтобы ребенок стал равноправным и полноценным членом своей социальной среды.

В любой научной дисциплине существуют понятия, которые обладают довольно широким общепринятым значением и зачастую критикуются за расплывчатость и многозначность. К данным терминам относится и понятие «социализация». Прежде чем рассмотреть сущность социализации ребенка-дошкольника необходимо обратиться к самому понятию «социализация». Социализация так сложена, что разнообразно трактуется не только в различных дисциплинах, но и в рамках науки психология. Для понимания сущности социализации как процесса, необходимо выделить различные подходы к пониманию данного процесса.

Отечественная социальная психология чаще всего рассматривает социализацию как двусторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, освоение личностью социального опыта через вхождение в систему

социальных связей, в социальную среду, а с другой стороны как процесс активного воспроизводства этой системы личностью в своей деятельности. При таком подходе к социализации закрепляется не только социальная ориентировка как процесс освоения социальных норм, но и момент активного применения и преобразования в новых социальных ситуациях усвоенных социальных ценностей, ролей, способов и норм социального самоопределения. В отличие от термина социализированность, который подразумевает под собой соответствует ли личность социальным требованиям, которые предъявляются к определенному возрасту, социализация содержит в себе готовность перейти в новые условия социального развития, то есть:

- способность адекватно воспринимать новые социальные требования;
- избирательно относиться к социальным влияниям;
- низкую социальную ригидность;
- развитие личностных предпосылок для исполнения задач последующего этапа социализации.

Необходимо отметить и соотношение терминов как воспитание и социализация: воспитание понимается как воздействие целенаправленное, оно различается с социализацией, в понимание которой содержится совокупность нецеленаправленных социальных влияний.

Имеется два подхода к исследованию социализации, отличаются они, прежде всего активностью личности в рамках самой социализации.

В рамках первого подхода предполагается пассивная позиция личности. Личность приспособляется к обществу, которое развивает его как члена данного общества. Данный подход определяют как субъект-объектный. Рассматриваемый подход обладает давней историей. Родоначальником данного подхода является Дюргейм (конец XIX века). Сущность этой концепции

заключается в том, что в любом обществе имеются установленные идеалы личности, и данные особенности идеалов общества, и процессе воспитания детей оказывают на них определенное давление. Подход Дюргейма заключается в признании за обществом приоритета и активного начала перед личностью в процессе его социализации. Проведенное Дюргеймом исследование легло в основу исследования Т. Парсонса. С точки зрения Парсона каждая личность располагает генетической способностью к обучению, при этом следует развивать чувство преданности обществу. В ходе общения со «значимыми другими» личность впитывает познания о культуре своего общества, приобретает совместные с обществом ценности. Далее стремление руководствоваться общественными нормами уже будет исходить от самой личности.

В рамках второго подхода личность активно принимает участие в социализации, самостоятельно воздействует на самого себя и на свою жизнь. Данный подход называется субъект-субъектный. Субъект-субъектная концепция исходит из принципа что личность сама активно действует в процессе своей социализации. Основателями этого подхода являются Ф. Знамецкий, У.И. Томас, Дж.Г. Мид. Результатом сознательной деятельности людей выступают различные социальные явления.

Социализация содержит в себе: обучение, воспитание и информацию (жизненный опыт личности как объекта социализации).

Л. А. Венгер делит социализацию на первичную и вторичную [11, с.125].

Первичной социализацией является усвоение личностью социального опыта своего ближайшего окружения. Вторичная – социализация во вторичных группах (к примеру, детский сад или школа).

Итак, личность социализируется в процессе включения в различные формы социальной деятельности, при освоении характерных для них

социальных ролей. Исходя из этого социализация личности может рассматриваться как восхождение от личностного к общественному. Вместе с тем, социализацией предусматривается индивидуализация, потому как личностью усваиваются существующие ценности и нормы выборочно, через призму своих интересов, мировоззрения, развивая свои ценности и потребности.

Для того чтобы обобщить, конкретизировать и углубить знания о понятии социализации в ходе исследования мы обратились к различным литературным источникам.

Таблица 1- « Понятие «социализация» в трактовке разных авторов»

Автор	Определение понятия «Социализация»
И. С. Кон	Освоение личностью социального опыта, в процессе которого формируется конкретная личность [20, с.115].
Л. С. Выготский	В ходе онтогенеза подрастающий ребенок изучает общественный опыт, происходит присвоение данного опыта, делает общественный опыт своим достоянием, то есть происходит социализация. В то же время личностью приобретает все большую самостоятельность, относительную автономность, то есть происходит индивидуализация [9, с.47].
Л. Д. Столяренко	Социализация человека является процессом развития личности в predetermined социальных условиях, процесс усвоения личностью определенного социального опыта, в процессе которого личность преобразует социальный опыт в собственные ориентации и ценности, избирательно включает в свою систему поведения те шаблоны и нормы поведения, которые приняты в группе или обществе. Нормы морали, нормы поведения, убеждения личности определяют те нормы, которые приняты в данном обществе (т.е. нормы морали, правила поведения различны в разных обществах и в соответствии с ними поведение людей, сформированных под влиянием разных обществ, будет отличаться [32, с.117].

Окончание таблицы 1- « Понятие «социализация» в трактовке разных авторов»

Автор	Определение понятия «Социализация»
Г. М. Андреева	Социализация – процесс двусторонний, он включает в себя, с одной стороны, освоение личностью социального опыта через вхождение в систему социальных связей, социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей личности за счет его активного включения в социальную среду, активной деятельности [2, с.148].
Л. Ф. Обухова	Социализация это «...процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального «гуманоидного» состояния к жизни в качестве полноценного члена общества» [27, с. 135].
Мнение автора	Социальное развитие, усвоение личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Таким образом, анализ подходов к определению понятия «социализация» позволяет нам сформулировать собственное определение, мы понимаем под социализацией процесс социального развития, усвоения и дальнейшего развития личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. В своем исследовании мы будем придерживаться данной трактовки.

Рассмотрим особенности процесса социализации у детей дошкольного возраста. Л. И. Божович отмечает, что период дошкольного детства является яркой, неповторимой страницей жизни любого человека. В данный период начинает происходить социализация, становление связей дошкольника с ведущими сферами мира: миром природы, людей, предметным миром. Совершается присоединение к культуре и к общим ценностям людей. Дошкольный возраст - время первого становления личности ребенка, развития основ самосознания и индивидуальности [8, с.47].

С точки зрения А. А. Люблинской воздействие институтов социализации являются внешними факторами, которые подают формы и содержание

социализации дошкольника, выдвигают направления развития его социальной компетентности. К специальным социальным институтам, одной из основных функций которых является социализация личности, относят дошкольные образовательные организации, школа, профессиональные образовательные учреждения, молодежные и детские организации и объединения, семья. К внутренним факторам социализации А. А. Люблинская относит индивидуальные и возрастные особенности самих детей, которые находят свое отражение в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира [23, с.126].

Термин «социализация» с точки зрения педагогики, тесно связан с такими понятиями как «развитие личности», «обучение» и «воспитание». Социализация дошкольников - процесс многоплановый и длительный. Это значимый шаг на пути вступления во внешний мир – незнакомый и неоднозначный. В зависимости от эффективности процесса адаптации дошкольник постепенно берет на себя какую-либо роль в обществе, обучается вести себя исходя из требований социума, неизменно нащупывая колеблющийся баланс между ними и своими потребностями. В педагогике данные особенности называют факторами социализации.

Рассмотрим более подробно факторы социализации личности дошкольника, выделенные А. П. Усовой. Внешними факторами определяется форма и содержание социализации дошкольников, определяются векторы их дальнейшего формирования. К ним относят семью, детский коллектив, предположим, во дворе или центре раннего развития, детские дошкольные образовательные организации, кружки по интересам, а также религия и культура данной социальной группы. К внутренним факторам относят возрастные и индивидуальные особенности детей, которые воздействуют на развитие у дошкольника картины мира и устанавливают стиль межличностных взаимодействий [34, с.55].

Средства и способы и социализации личности ребенка-дошкольника находятся в тесной зависимости с возрастным этапом развития ребенка и определяются ведущей деятельностью детей. В зависимости от возрастного этапа важнейшими в личностном формировании ребенка выступают следующие:

- в возрасте до года самое основное – взаимодействие в семье. Ведь сквозь призму семейных ценностей и отношений ребенком усваивается и воспринимается основная информация о внешнем мире, развиваются шаблоны поведения;

- в возрастном периоде от года до трех лет у детей возникает потребность общения в детском коллективе. В этом возрасте немаловажно организовать условия для возможности полноценного межличностного общения со сверстниками – то есть посещение ребенком групп раннего развития, детских площадок, детского сада. Там ребенок учится общаться с себе подобными, дети учат друг друга элементарным нормам сосуществования в обществе, к примеру, тому, что нужно дружить, соперничать, делиться;

- от трех до шести лет основным средством познания мира для детей выступает собственная речь: он учится строить диалог, задавать вопросы, анализировать знания, которые получены вербальным путем.

Необходимо помнить, что в каждом возрастном периоде социализация дошкольника протекает, самым существенным образом, через игру. Исходя из данного утверждения постоянно вырабатывают новые и совершенствуют уже имеющиеся методики развития личности детей, которые направлены на то, чтобы передать детям информацию в доступной, простой игровой форме – то есть в такой, которая вызовет интерес.

Я. А. Коменский отмечает, что для формирования личности полноценной следует социализации дошкольника содействовать в его первоначальных

социумах - группе дошкольного учреждения, семье, которые способствуют социально-психологической адаптации ребенка к будущей жизни в обществе, успешному взаимодействию с окружающим его миром. Итог ранней социализации - готовность в будущем пойти в школу и свободное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. От того, как проходит ранняя социализация во многом зависит дальнейшая жизнь дошкольника, так как на этапе дошкольного детства приблизительно на 70% формируется личность человека [17, с.35].

Таким образом, для дошкольника, который проходит процесс социализации, надлежащими эталонами перемен в социальной среде выступает ближайшее окружение: семья, дошкольная образовательная организация. При переходе от другой социальной среды дошкольник испытывает кризис вступления в новую социальную общность, т.е. приспосабливается к новым условиям, растворяется в ней и детерминируется процессом индивидуализации и заканчивается интегрированием в социальную среду.

Таким образом, мы понимаем под социализацией социальное развитие и усвоение личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Социализация в дошкольном возрасте очень важна для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социальной адаптации в обществе. Средства и способы социализации личности детей дошкольного возраста состоят в прямой зависимости от возрастного периода развития личности и определяются ведущей деятельностью ребенка. Дошкольное образование первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы. В настоящее время к данной системе предъявляются новые требования, которые касаются основных характеристик дошкольной образовательной организации и требований, которые предъявляются к ее функционированию.

1.2. Процесс социализации в ДОУ на основе требований ФГОС ДО

Дошкольное образование – важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования ее идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества. Именно поэтому данный уровень образования заслуживает особого внимания и правильной организации учебного процесса на основе новых требований к функционированию дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основопологающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках [37, с. 18].

С точки зрения Д. Б. Эльконина специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность [39, с.94].

Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Предметом регулирования ФГОС ДО выступают отношения в сфере образования, которые возникают при осуществлении разнообразными институтами социализации образовательной программы дошкольного образования и организациями, которые осуществляют образовательную деятельность. Участники образовательных отношений это воспитанники, их родители (законные представители), педагогический коллектив ДОО, организации, органы местного самоуправления, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

ФГОС ДО разрабатывался на основе законодательства Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка в соответствии с которыми происходит утверждение базовых ценностей российского дошкольного образования:

- поддержка разнообразия и специфики детства;
- сохранение самоценности и уникальности дошкольного детства как значимого этапа в общем формировании личности;
- гуманистический и личностно-развивающий характер общения детей и взрослых;
- уважение личности дошкольника как требование обязательное ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- реализация образовательного процесса в таких формах, которые специфичны для детей этой возрастной группы, прежде в частности, в игровой форме, исследовательской и познавательной деятельности.

ФГОС ДО ставит перед собой следующие цели:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенство возможностей детей в приобретении дошкольного образования надлежащего качества;
- обеспечить государственные гарантии качества и уровня образования на основе целостности обязательных требований к реализации основной образовательной программы, ее результатам и структуре ее освоения;
- сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно ступени дошкольного образования [37, с. 21].

Разрабатывая Стандарт, учитывалось: особенные образовательные потребности некоторых категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности овладения ребёнком основной образовательной программы (далее ООП) на различных этапах её осуществления.

Современная дошкольная образовательная организация должна придерживаться принципов дошкольного образования, которые утверждает ФГОС ДО:

- полноценность проживания детьми всех периодов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификации развития ребенка;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество взрослых и детей, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы дошкольников в разных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к нормам социокультурным, традициям государства и общества, семьи;
- формирование познавательных действий и познавательных интересов детей в разнообразных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям формирования);
- учёт этнокультурной ситуации развития дошкольников.

Новые требования к функционированию современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) выдвигают ряд задач, стоящих перед ДОО:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья дошкольников, включая и их эмоционального благополучие;

- обеспечение одинаковых возможностей полноценности развития любого ребёнка на этапе дошкольного детства, вне зависимости от места проживания, нации, пола, социального статуса, языка, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и начальной школы;
- создать благоприятные условия формирования ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными склонностями и особенностями, развитие творческого потенциала и способностей всех детей как субъектов отношений с другими детьми, с самим собой, с миром и взрослыми;
- объединение воспитания и обучения в целостном образовательном процессе основываясь на социокультурных и духовно- нравственных ценностях и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах общества, семьи, человека;
- формирование общей культуры личности дошкольников, формирования их нравственных, социальных, интеллектуальных, эстетических и физических качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка, развитие предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение разнообразия и вариативности содержания организационных форм и образовательных программ этапа дошкольного образования, возможность разработки образовательных программ разной направленности учитывая при этом образовательные потребности и способности детей;

- формирование социокультурной среды, которая соответствует индивидуальным, возрастным, физиологическим и психологическим и особенностям воспитанников;
- обеспечение психологической и педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и образования, укрепления и охраны здоровья дошкольников;
- определение направлений для межведомственного систематического взаимодействия, взаимодействия общественных и педагогических объединений [37, с. 25].

ФГОС ДО это основа для создания и реализации ООП дошкольной образовательной организации, которая создаётся как программа психологической и педагогической поддержки положительной индивидуализации и социализации, формирования личности дошкольников и устанавливает комплекс важнейших характеристик дошкольного образования (содержание, объём, планируемые результаты которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации определяется содержание образовательного процесса на этапе дошкольного детства, обеспечивается развитие личности дошкольников в разнообразных видах взаимодействия и деятельности, учитывая их возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности.

Содержание ООП дошкольной образовательной организации должно обеспечить развитие личности ребенка, мотивировать и развивать способности детей в разнообразных видах детской деятельности, включать в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направляется на присвоение ценностей и норм, принятых в обществе, сюда входят нравственные и моральные ценности; формирование взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; становление целенаправленности, саморегуляции и самостоятельности своих действий; формирование эмоционального и социального интеллекта, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, развитие готовности к коллективной деятельности с другими детьми, воспитание чувства принадлежности и уважительного отношения к своему Отечеству, малой родине, семье и представлений о социальных и культурных ценностях российского народа, о наших праздниках и традициях; развитие основ безопасности в социуме, быту, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» ставит перед собой цель развивать любознательность и познавательную мотивацию; вырабатывать познавательные действия; развивать творческую активность и воображение; становление сознания; формировать первичные представления о других людях и о себе, об объектах окружающего мира, о отношениях и свойствах объектов окружающего мира (цвете, форме, размере, звучании, материале ритме, количестве, темпе, числе, времени и пространстве, части и целом, покое и движении, следствиях и причинах др.), о планете Земля как общем доме людей, о характерных особенностях природы нашей планеты, разнообразии стран и народов в нашем огромном мире.

Образовательная область «Речевое развитие» содержит в себе работу, направленную на овладение речью ребенком как средством общения; развитие монологической и диалогической речи, грамматически правильной связной речи; обогащение активного словаря; формирование интонационной и звуковой культуры речи детей, фонематического слуха; развитие звуковой аналитико-синтетической активности, которая является предпосылкой обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ставит перед собой цель формировать интерес к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворить потребность детей дошкольного возраста в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Художественно-эстетическое воспитание закладывает основу формирования понимания произведений искусства (изобразительного, словесного, музыкального) и его ценностно-смыслового восприятия. Учит понимать мир природы, в ходе эстетического воспитания развивается эстетическое отношение к окружающей действительности; формируются элементарные представления о видах искусства; восприятие художественной литературы, музыки, фольклора; стимулирование эмпатии героям художественных произведений; реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

Физическое развитие, согласно ФГОС ДО, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением различных упражнений, которые направлены на формирование таких физических качеств, как гибкость и координация; содействующих в правильном развитии опорно-двигательной системы организма, выработыванию навыков равновесия, мелкой и крупной моторики обеих рук, координации движения, а также с грамотным, не причиняющим ущерб организму, выполнением важнейших движений (бег, ходьба, повороты в обе стороны, мягкие прыжки), развитие начальных суждений об отдельных видах спорта, изучение подвижных игр с правилами; становление саморегуляции и целенаправленности в сфере двигательной активности; овладение элементарными правилами и нормами здорового образа жизни (в двигательном режиме, питании, при развитии здоровых привычек, закаливании). Гармоничное развитие у детей дошкольного возраста психического и

физического и здоровья - основная задача, которую ставит перед собой образовательная область «Физическое развитие» [37, с. 28].

Современная дошкольная образовательная организация должна создать следующие педагогические и психологические условия:

- педагог должен проявлять уважение к человеческому достоинству дошкольников, поддерживать и развивать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных способностях и возможностях;
- использовать в процессе образования методы и формы работы с дошкольниками, которые соответствуют их индивидуальным и возрастным особенностям (нельзя допустить искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития дошкольников);
- строить процесс образования беря за основу взаимодействие детей и взрослых, которое ориентированно на возможности и интересы всех детей, с учетом социальной ситуации его развития;
- педагогом необходимо поддерживать доброжелательные, положительные взаимоотношения детей между собой и взаимодействия детей друг с другом в различных видах детской деятельности;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в характерных для них видах деятельности;
- предоставить возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместного общения и деятельности;
- защитить детей от всех форм психического и физического насилия;
- поддерживать родителей в воспитании дошкольников, укреплении и охране их здоровья, вовлекать семью детей непосредственно в процесс образования.

Современная дошкольная образовательная организация на основе новых требований к ее функционированию выделяет основные компетенции педагогического работника, нужные для организации социальной ситуации формирования дошкольников, определенные спецификой этапа дошкольного детства, к ним относятся:

а) обеспечить эмоциональное благополучие детей через:

- непосредственное общение со всеми детьми;
- уважительное отношение к каждому дошкольнику, к его потребностям и чувствам;

б) поддержку инициативы и индивидуальности ребенка через:

- организацию условий для беспрепятственного выбора дошкольниками материалов, деятельности, участников данной деятельности;

- организация условий для того, чтобы дети принимали решения самостоятельно, выражали свои чувства и мысли;

- не директивную помощь дошкольникам, поддержку детской самостоятельности и инициативы в различных видах детской деятельности (исследовательской, игровой, познавательной, проектной и т.д.);

в) установка правил взаимодействия и поведения в различных ситуациях:

- создание условий для доброжелательных, положительных отношений детьми друг с другом, в том числе относящимся к различным религиозным, национально-культурным социальным слоям и общностям, а также обладающими разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных умений детей, которые позволяют разрешать конфликты, возникающие с другими детьми;

- воспитание умения дошкольников работать в группе сверстников, решать задачи в совместной деятельности;

- определение правил поведения на прогулке, в помещении, во время образовательной деятельности, которая осуществляется в ходе режимных моментов (гигиенические процедуры, встречи и прощания, приемы пищи, дневной сон), в процессе непосредственной образовательной деятельности, установка правил в конструктивной и понятной дошкольникам форме (без угроз обвинений);

г) организация развивающего образования, которое ориентировано на зону ближайшего развития каждого ребенка, через:

- организацию условий для усвоения культурных средств деятельности;

- организовать различные виды детской деятельности, которые способствуют развитию фантазии, воображения, мышления и детскому творчеству;

- помощь в спонтанной игре детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;

- оценка индивидуального формирования дошкольников посредством наблюдения, которое направлено на установление педагогом результативности своих образовательных действий, оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования.

д) взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах воспитания и образования, принужденного вовлечения их в процесс образования, в том числе через создание образовательных проектов вместе с семьёй на основе определения потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

ФГОС ДО выдвигает требования к развивающей предметно - пространственной среде дошкольной образовательной организации, она должна

быть трансформируемой, вариативной, содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной и доступной [1, с. 128].

Таким образом, в ходе нашего исследования мы установили, что основными характеристиками дошкольной образовательной организации на основе новых требований к ее функционированию являются решение задач и целей ФГОС ДО, современная дошкольная образовательная организация должна придерживаться принципов дошкольного образования, новые требования к функционированию современной дошкольной образовательной организации выдвигают ряд задач, стоящих перед ДОО.

ФГОС ДО выступает фундаментом для создания и осуществления основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, которая формирует как программу психолого-педагогической помощи положительной социализации и индивидуализации, воспитания личности дошкольников, так и устанавливает основные характеристики дошкольного образования (содержание, объём и планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования). Содержание основной программы дошкольной образовательной организации должно обеспечить формирование личности, способности и мотивацию дошкольников в разнообразных видах деятельности, охватить образовательные области: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие обеспечивающих стратегии социализации ребенка-дошкольника.

1.3 Современные технологии социализации ребенка, используемые в дошкольной образовательной организации

В данном параграфе мы рассмотрим опыт применения современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольных образовательных организациях России.

Т. В. Коломийченко воспитатель детского сада № 2614 г. Москвы в своей работе опирается на технологии социализации, предлагаемые Н. П. Гришаевой, в которых указывается важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе.

Т. В. Коломийченко считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

В настоящее время Т. В. Коломийченко использует следующие современные технологии эффективной социализации:

а. Клубный час, который позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится.

б. Ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе.

в. Ситуации месяца, которые позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

г. Заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц.

д. Проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми.

Представленные технологии педагог использует как все вместе, так и каждую отдельно. Рассмотрим более подробно «Клубный час».

Очень интересной и эффективной в образовательном плане является технология «Клубный час». Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДОО будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Т. В. Коломийченко выделяет следующие типы «Клубного часа»:

«Свободный» клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» клубные часы, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

«Деятельностный» клубный час, в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Т. В. Коломийченко заранее предварительно определяют:

- тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие;

- периодичность и длительность мероприятий, как правило, 1 раз в месяц. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

- определяются правила поведения детей во время «Клубного часа»;

- разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа;

- определяется порядок начала программы клубного часа. Сколько групп будет участвовать в клубном часе.

После завершения мероприятия все дети - участники с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежности к той или иной группе людей (группа в детском саду, кружок, или будущий школьник, а также что немаловажно у детей с помощью данного компонента расширяются представления о социуме, осваивать новые знания и представления.

Освоение авторских технологий эффективной социализации ребенка проходит в детском саду постепенно, по мере готовности детей, родителей, пополнения материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения.

Педагогами детского сада №22 г. Санкт-Петербурга используются следующие технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста:

Технология эффективной социализации «Социальная акция» направлена, прежде всего, на укрепление усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

Целью социальной акции «Письмо-водителю» является привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. В проведении акции принимали участие дети, родители, педагоги и сотрудники ГИБДД.

Дети и родители писали письма, беседовали о правилах дорожного движения, изготовили макеты «Мой безопасный путь от дома, до детского сада».

Дети с педагогами рассматривали сюжетные картинки, дорожных ситуаций; играли на макетах; смотрели презентации «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; играли в дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; провели цикл целевых прогулок, «Перекресток», «Прогулка до парка», читали художественную литературу по ПДД; решали логические задачи по дорожным ситуациям, рисовали плакат.

Акция проводилась на улице не далеко от детского сада, было остановлено 6 машин, которым было предложено поучаствовать в акции и ответить на вопросы детей. Дети спрашивали у водителей: «Соблюдают ли они правила дорожного движения?», «Приобрели ли они детские удерживающие средства?», «Превышаете ли вы скорость?», «Всегда ли вы пристегиваетесь?». После этого дети вручали водителям письма и белый воздушный шарик, как символ детской жизни - легкой и хрупкой.

В конце, когда все письма были отданы, сотрудники ГИБДД, в благодарность за сотрудничество приклеили на одежду детей светоотражающие наклейки, для безопасного передвижения в темное время суток.

Безусловно, то, что описано выше, не эталон и не образец, а лишь первый опыт организации социальных акций. Вероятно, дальнейшая работа по технологии и опыт других регионов позволит существенно расширить круг таких мероприятий.

Воспитатель МАДОУ № 29 г. Новориссийска Н.Н. Митричева предлагает использовать технологию «Волшебный телефон», – это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

а) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивать социальную активность;

б) понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;

в) определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы, поскольку в процессе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задаёт ребёнку вопросы. Например, ребёнок общается с Человеком-пауком, и он его спрашивает: «Я слышал, что к вам в садик прилетал Карлсон. Я с ним тоже знаком. Он любит пошалить. Наверное, вы здорово повеселились. Тебе это понравилось?» В результате такой беседы выясняется степень освоения ребёнком правил поведения в группе или осознаются причины поведения других детей;

г) возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления;

д) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

В работе по данной технологии главное:

- Создать благоприятные условия: шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребенок определяет время разговора.

- Огромное значение имеет личность ведущего «Волшебного телефона». Наиболее подходит для этой деятельности психолог ДОО, но им может быть любой сотрудник, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в детской психологии;

- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;

- наличие у взрослого актерских способностей;
- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребенком информации, но, вместе с тем, умение донести до воспитателя и родителей ее смысл, если это необходимо для коррекции развития ребенка.

Технология организации «Волшебного телефона» следующая.

а. В каждой группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон. Его приносят в группу, он красиво украшен. Детям показывают, как им пользоваться, с кем можно поговорить и в какое время приходить в кабинет психолога. Как правило, это происходит после полдника, 2–3 раза в неделю. Для детей старшей и подготовительной к школе групп, но возможно и для некоторых детей из младших групп.

б. Самое простое - установить детский игрушечный телефон или рацию. Возможна и установка спаренного телефона: один находится в кабинете психолога, другой – рядом с кабинетом психолога в специально оборудованном домике, где стоит телефон для детей.

Домик может быть самый простой, типа палатки (шатра), раскрашенной ярким узором; в ней находится столик с телефоном и кресло для ребёнка, а также подсказка в виде пиктограммы, как пользоваться телефоном. Рядом ставятся песочные часы – таким образом ребенок учится следить за временем, отпущенным для разговора (обычно – 5–10 минут). Чаще всего детям удаётся соблюдать это правило.

в. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог. Предварительно психолог выясняет, какие герои популярны у детей, – для этого опрашиваются дети и родители. Затем намечает примерные вопросы, которые он мог бы задать от лица какого-либо персонажа, и определяет цель общения с каждым конкретным ребёнком. Это может быть диагностика проблем ребёнка, обратная связь о прошедшей

«Ситуации месяца» или «Клубном часе», коррекция какого-либо качества и поведения ребёнка и т.д.

г. Психолог ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения, а может быть, советы родителям или воспитателям. Безусловно, что вся информация, полученная психологом в разговоре с ребёнком конфиденциальна, он может лишь в обобщённой форме высказать свои пожелания и советы родителю или педагогу.

Например, один из детей, разговаривая с Бэтменом, пожаловался ему, что мама не позволяет ему встречаться с папой, а он очень скучает по нему. Психолог нашёл повод для встречи с мамой и деликатно проинформировал её о том, что у ребёнка, возможно, есть проблема – он скучает по папе. Мама была удивлена, так как малыш никогда ей об этом не говорил. Она обещала об этом подумать.

Особым достоинством данной технологии является то, что ребёнок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга, эмоциональной приподнятости.

Выводы по первой главе

Изучив теоретико-методологические основы социализации ребенка в дошкольной образовательной организации на основе современных требований мы пришли к следующим выводам:

Рассмотрев сущность социализации ребенка-дошкольника мы определили, что под социализацией мы понимаем процесс социального развития, усвоения и дальнейшего развития личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Социализация в дошкольном возрасте очень важна для вхождения ребенка в

мир социальных отношений, для процесса его социальной адаптации в обществе. Средства и способы социализации личности детей дошкольного возраста состоят в прямой зависимости от возрастного периода развития личности и определяются ведущей деятельностью ребенка.

В ходе нашего исследования мы установили, что основными характеристиками дошкольной образовательной организации на основе новых требований к ее функционированию являются решение задач и целей ФГОС ДО, современная дошкольная образовательная организация должна придерживаться принципов дошкольного образования, новые требования к функционированию современной дошкольной образовательной организации выдвигают ряд задач, стоящих перед ДОО. ФГОС ДО выступает фундаментом для создания и осуществления основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, которая формирует как программу психолого-педагогической помощи положительной социализации и индивидуализации, воспитания личности дошкольников, так и устанавливает основные характеристики дошкольного образования (содержание, объём и планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования).

Изучение современных технологий социализации ребенка, используемых в дошкольной образовательной организации показало, что разработка и внедрение новых педагогических технологий социализации детей в дошкольном образовательном учреждении должно включать в себя следующие блоки: социализация и гуманизация жизни детей, развитие саморегуляции, создание принципов предметно-развивающей среды в ДОО, создание единого пространства для социализации детей в ДОО, формирование и внедрение новых методов, систем воспитания и социализации, в том числе на правленых на преемственность дошкольного и начального образования, развитие и внедрение проектных форм деятельности детей, педагогов и взрослых.

Важным условием успешной социализации дошкольников является большой профессионализм педагогов - воспитателей, специалистов дошкольной образовательной организации.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Для этого необходимо изменять технологию образовательного процесса и создать условия для социального развития ребенка.

2. Особенности современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска

2.1. Обобщение опыта внедрения современных технологий социализации в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска

Анализ Российского опыта применения современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольных образовательных организациях позволяет более предметно рассмотреть опыт МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска. Педагогами дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска используются следующие современные технологии эффективной социализации ребенка: «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры».

Рассмотрим данные технологии более детально.

Ситуация месяца. Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время педагогами разработан круг ситуаций на один учебный год.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад, проблем детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я – как личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица мироздания, я – как мальчик или девочка.

В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные инновации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации.

Заключительный праздник по ситуации месяца является для детей возможностью проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Праздник проводится в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми дошкольной организации. Если же зал не позволяет вместить всех малышей, то подготовительная к школе группа объединяется со средней, а старшая – с младшей. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим, их, как правило, двое, в идеальном случае, взрослый и ребёнок.

Например, дети весь месяц работают по «Ситуации» «Космос»: рисуют, лепят на эту тему, мастерят из картона космический корабль, делают пригласительные билеты, продумывают и рисуют модели космических костюмов для праздника, разучивают песенки, стихи о космосе, и все это завершается «Космическим праздником».

В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент, что позволяет оценить, чему действительно научились дети.

Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала являются беседа, внушение, показ и рассказ, то данная

технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение её в рефлексивной манере каждым ребёнком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Таким образом, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано, прежде всего, с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать вопросы родителям.

Структура «Ситуации месяца» обязательно включает диагностику знаний и умений детей в начале ситуации, привлечение на занятиях наглядного материала (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.), активизацию прошлого опыта детей в различной форме; беседы, драматизация, изодетельность и т.д.

Выходная диагностика в различных формах: анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т.д. Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме.

Проблемная педагогическая ситуация. Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Проведению ППС «Карлсон» предшествовала работа с воспитателями: их

попросили написать свои ожидания относительно поведения каждого ребёнка в своей группе в рамках проблемной ситуации; подготовить на столе сумку с кошельком, журнал посещаемости; подготовить поделки и рисунки детей; разложить конструктор в групповой комнате, постройки детей; поставить на подоконники групповой комнаты комнатные растения; выяснить, есть ли у детей представления о Карлсоне. Детей не предупреждали о появлении сказочного персонажа.

Воспитатель, сославшись на вызов в кабинет заведующей вышел из группы. Через 2-3 минуты появился Карлсон. Он спросил детей, догадались ли они, кто он, и сообщил, что любит шалить. Карлсон пригласил детей пошалить и начал разбрасывать постройки детей. Затем предложил залезть в сумку к воспитателю, взять кошелек и пойти купить для всех мороженое, сделать записи в журнале воспитателя, сорвать листья комнатных растений, чтобы сделать гербарий.

Карлсон, указывая на панно с правилами поведения в группе, оформленными в виде пиктограмм и рисунков, задал детям вопросы: «Какие правила? Для кого правила? Почему нужно выполнять?». Затем он позвал детей погулять с ним. Ссылаясь на то, что долго ждать, пока дети оденутся, Карлсон попрощался и покинул группу. Дети остались одни. Через 2-3 минуты вошёл воспитатель и заинтересовался, что произошло...

Проведение технологии «Карлсон» дало следующие результаты. В подготовительных к школе группах дети не давали Карлсону разбрасывать конструктор, объясняли, почему нельзя нарушать правила. Некоторые дети физически блокировали действия Карлсона, не давали дотронуться до цветов, поделок, рисунков и сумки воспитателя. Никто из детей не пошёл за Карлсоном, просто проводили до прихожей сказочного героя. Подавляющее большинство детей активно и эмоционально реагировали на предложенные проблемные ситуации.

В старших группах дети обсуждали вопрос можно или нельзя шалить, но затруднялись объяснить, почему можно или нельзя, иногда ссылались на то, что их будут ругать, если они будут делать так, как предлагает Карлсон.

Дети старшей группы не так активно, как в подготовительных к школе группах, блокировали Карлсона. На предложение погулять некоторые дети откликнулись. Один ребёнок даже лично хотел проводить Карлсона, чтобы он не заблудился в здании, остальные несколько человек начали собираться на улицу. После ухода Карлсона дети эмоционально обсуждали случившееся и выглядывали в окно, чтобы посмотреть, не летит ли он. На заключительном занятии обсуждался вопрос «Чем баловство отличается от хулиганства?». Уже после третьего прихода Карлсона 80 % детей смогли самостоятельно ответить на этот вопрос (отчет по технологии проблемных ситуаций представлен в приложении 1).

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем (отчет по технологии «Круг рефлексии» представлен в приложении 2).

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д.

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

а) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

б) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

в) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре (отчет по технологии «Дети волонтеры» представлен в приложении 3).

Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий». И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующий об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

2.2. Особенности технологий социализации детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного учреждения.

Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Так как всеми участниками добровольческого движения осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самостоятельности, гармоничному взаимодействию с другими людьми, стало целью волонтерской деятельности, а её реализация осуществляется через решение задач:

- создать условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников;
- сформировать отряд волонтерского движения «Дорогою добра» с привлечением школьников, родителей и систематизировать его работу;
- мотивировать детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников.

Создание волонтерского отряда начиналось с разработки визуального ряда, а именно эмблемы в качестве которого взяты силуэты ладоней взрослого и ребенка в виде голубя, с мотивирующим призывом «Хочу помочь!», символизирующим суть волонтерского движения.

В целевых ориентирах, в качестве возможных достижений дошкольника отмечены:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Всё это на языке детей означает: ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА! Отличным местом для их реализации является «Неделя добрых дел». Своим примером и конкретной помощью волонтеры, во время операции «Помогайка», учат малышей навыкам самообслуживания. «Научим тому, что умеем сами», - так говорят ребята волонтерского отряда «Дорогою добра», когда изготавливают с младшими дошкольниками подарки к Дню матери, игрушки на Ёлку, раздаточный материал для обучения счёту, рисуют на прозрачном стеклянном мольберте и т. д.

Любимой волонтерами операцией является «Поиграйка». Ведь старшие дошкольники, как и все дети, любят игры: и подвижные, и сюжетно-ролевые, и игры по правилам, и игры с использованием степ-аэробики, где они понимают свою значимость в качестве наставника: научить партнёра игре. Делают горку для малышей, ремонтируют книжки, ухаживают за комнатными растениями-всё это трудовой десант «Недели добрых дел».

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом - акция с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума. Такие, как «Дорогие, мои, старики!», «Движение с уважением», «Помоги птицам» и т.д. В рамках сетевой кооперации с центром социальной защиты населения отряд волонтеров «Дорогою добра» представил для мам детей с ограниченными возможностями музыкальное поздравление с песнями и

танцами, а со школьниками осуществляет проведение праздников и спортивных мероприятий, участвуя в совместных творческих группах. Организуя работу по данному направлению в тесном контакте с волонтерским отрядом СОШ № 32 поступающая в первый класс начальной школы, волонтеры - дошкольники плавно вливаются в деятельность школьного волонтерского движения.

Волонтеры нашли место для применения способностей и в проведении совместных фольклорных праздников: «Весёлые посиделки», «Праздник русского платка», «Масленица» и т.д., где знакомили малышей с бытом, традициями, обычаями русского народа и своим примером мотивируя их к изучению культурных ценностей.

Ведём работу по активному включению родителей в жизнь ДОУ, поэтому стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал как традиционных форм взаимодействия с семьей, так и актуальную форму сотрудничества - волонтерство. Для участия в конкурсе снежных фигур «Зимняя сказка нашего двора», волонтерский отряд оказал помощь в изготовлении скульптур на участках младшей и средней групп совместно с родителями-волонтерами.

Получены положительные эффекты образовательной практики - волонтерство:

- дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, то есть развивать коммуникативную компетентность;

- позитивные отклики детей, родителей, педагогов и школьников, общественности;

- волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь;

- педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;

- педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность.

Анализируя опыт проживания образовательной практики - волонтерское движение «Дорогою добра», планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и тиражированием опыта, отслеживанием промежуточных результатов работы отряда «Дорогою добра».

Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения. Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему, а именно инициативными и самостоятельными в выборе проявления своих интересов.

Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями

Данную технологию мы используем не первый год. Она не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час мы проводим 1 раз в месяц, практикуем проводить по пятницам. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Мы знаем, что каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

В чём проявляется инициатива?

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Впервые дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Они самостоятельно перемещались по всей территории детского сада и самостоятельно организовывали разновозрастное общение по интересам.

– коммуникативная инициатива

Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Легко поддерживают диалог на отвлеченную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами

– познавательная инициатива – любознательность

Дети задают вопросы (как? почему? зачем, рассуждают; проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

– творческая инициатива

Детям предоставляется возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнёра, игрушек и т. д. В игре дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями, совмещают роли и самое главное игру детей не регламентируют.

Тематический. В этом случае «Клубный час» включён в ситуацию недельного проекта.

– инициатива как целеполагание и волевое усилие

Дети включаются в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат.

– познавательная инициатива – любознательность

Дети включаются в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность. проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

– коммуникативная инициатива

Задают вопросы (как? почему? зачем, используют простые рассуждения (потому что); выражают своё мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций.

- деятельностный. В основу этого типа «клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, танцы и т. д., в группе – продуктивная деятельность и т. д.

– творческая инициатива

Детям предоставляется право свободного выбора деятельности

– коммуникативная инициатива

Дети включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами.

- двигательная инициатива

Дети проявляют интерес к двигательной активности. Не жалуется на физическую усталость.

- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей.

Во время «Клубного часа» удачно внедряем такую технологию как «Дети-волонтёры». Дети с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники собираются в группе, садятся в «Рефлексивный круг», выкладывают перед собой кружки и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был? , - Что тебе запомнилось?, - Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему?, - Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?, - Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого мероприятия мы с воспитателями обмениваемся мнениями:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей; - как реагировали дети, когда к ним приходили гости;

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; - на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Опыт показал, что детям очень нравится «Клубный час». Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно отвести их в детский сад в день его проведения. Родители к «Клубному часу» изначально отнеслись спокойно. И сейчас, видя реакцию своих детей и очевидную пользу для детского развития, заинтересованно относятся к данному мероприятию.

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дети познакомились с большинством детей сада;

- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;

- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;

- дети стали отзывчивее друг к другу;

- дисциплинирует детей;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

2.3 Методические рекомендации молодому педагогу-воспитателю по социализации ребенка на основе современных технологий

В старшем дошкольном возрасте у детей сформировано своё мнение, свои убеждения, которые дети уже готовы отстаивать любыми доступными способами. Чаще всего эмоции и убеждения соперника у детей проявляются с помощью насильственных методов в виде применения физической силы и оскорблений. Дети ещё не умеют объективно оценивать, правы они или нет в своих убеждениях. И, как правило, считают, что кто сильнее, тот и прав.

Наше исследование заключалось в наблюдении за конфликтующими детьми подготовительной группы «Ягодка». В группе 17 мальчиков и 10 девочек возраста от 6 до 7 лет.

Для выяснения количества конфликтов в данной группе мы составили бланк наблюдений за группой часто конфликтующих детей и случившимися инцидентами за период с сентября 2017 по декабрь 2017 года (таблица 2).

Таблица 2- « Бланк наблюдений»

Ф.И ребенка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Даниил	+	+	+	+
2. Егор	+	+	+	-
2. Мурад	+	+	+	-

Окончание таблицы 2 – « Бланк наблюдений»

Ф.И ребенка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
3. Кирилл	+	+	+	-
4. Полина К	+	+	-	-
5. Катя	+	-	-	-
6. Артем	+	+	-	-
7. Полина С	+	-	-	-
8. Паша	+	+	-	-
9. Денис	+	-	-	-

Из наблюдений можно сделать вывод, что дети часто конфликтуют и не могут найти общего языка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях, показывает, что педагогической практики, работая по новым воспитательно-образовательным программам, какими бы хорошо разработанными и обеспеченными они не были, испытывают значительные трудности в использовании современных технологий социализации дошкольника.

Молодым педагогам-воспитателям мы предлагаем технологию «Развивающее общение» как эффективный метод социализации ребенка - дошкольника.

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти

решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Есть ли смысл обучать детей детсадовского возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей? Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведет к большей самостоятельности каждого отдельного ребенка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В-четвертых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растёт.

Мы предлагаем следующее решение конфликта.

Шаг 1: опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2: опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребенок (не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовете что-то не точно). Либо вы можете спросить о чувствах непосредственно у детей, однако этот вопрос следует задавать не в прямой форме: «Что ты чувствуешь?», а в косвенной: «А тебе это нравится?». Имеется ввиду, нравится ли ребенку то,

что с ним происходит или уже произошло. В этот момент необходимо направить энергию ребенка на рефлексию собственных негативных чувств. Это может быть раздражение, злость, досада, обида, страх, разочарование, огорчение или гнев. Тем самым мы обучаем детей лучше понимать себя и соответственно реагировать. Концентрируя ребёнка на осмыслении чувств, мы выводим его из состояния эмоционального аффекта в более спокойное состояние, состояние размышления. Одно это значительно снижает накал страстей.

Шаг 3: примите чувства ребенка. Посочувствуйте одному и «помычите» другому. Можно сказать: «Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь, и вдруг у тебя отбирают игрушку...», «Хм...».

Шаг 4: попросите детей озвучить свои позиции друг другу. Например, предложите сказать одному из них: «Артем, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, слышали ли стороны друг друга.

На этом этапе важно не предлагать своё решение.

Шаг 5: Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните правила, существующие в группе, в детском саду или обществе в целом.

Например: «А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?»

Шаг 6: оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих. Ключевые слова – «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет «коврик мира».

Если конфликт произошёл из-за какого-то предмета, этот предмет на время поиска решения следует изъять и положить на видное место, сказав, что вернете его сразу же, как только дети договорятся между собой.

Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей еще в начале учебного года в каждой возрастной группе.

Как ввести «правила жизни в группе»?

а. Если в группе произошла какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, следует обсудить случившееся. Спросить, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию.

б. Обратить внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.

в. Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесить на видное место, например, в уголок под названием «Правила нашей группы». Вводить следует не более одного правила в неделю и не больше восьми правил в год (пяти правил в младших группах).

г. Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило?» Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение, например, установить «кресло размышления», на котором ребенок, нарушивший правило, должен сидеть в течение трёх минут (для малышей) и пяти минут (для детей постарше). Придумать как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не

нарушать. Время засекается при помощи песочных часов в пределах видимости воспитателя и ребенка. По истечении времени воспитатель просит подойти и обсудить с ним то, что ребенок для себя решил.

Почему размышление над способами самопомощи работает более эффективно, нежели обычное наказание? Классическое наказание – постановка в угол, лишение сладкого, угрозы, жалобы родителям и т.п. – освобождают ребенка от ответственности и контроля над своими действиями в будущем. То есть, он отбыл своё время в углу или на стульчике, и освободился от чувства вины и необходимости корректировать своё поведение. Время для размышлений и задача самостоятельно придумать способы самопомощи не унижает достоинства ребенка и не освобождает его от ответственности.

Что происходит с детьми после трёх-шести месяцев применения этой технологии?

Дети начинают сами в такой же манере общаться друг с другом и взрослыми. Существенно, в 2-3 раза, понижается уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков. Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребенка и препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

Таким образом, молодым педагогам-воспитателям мы предлагаем использовать технологию «Развивающее общение» как эффективный метод социализации ребенка - дошкольника.

Выводы по второй главе

Таким образом, проведенное нами исследование по изучению опыта внедрения современных технологий эффективной социализации в дошкольных

образовательных организациях позволяет нам в целом сделать следующие выводы.

При изучении опыта применения современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольных образовательных организациях России, нами определено, что в основном педагоги - воспитатели опираются на современные технологии социализации, предлагаемые Н. П. Гришаевой: клубный час, который позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится; ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе; ситуации месяца, которые позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин); проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми.

Педагогами дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска используются следующие современные технологии эффективной социализации ребенка: «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры». Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования мы пришли к выводу, что проблема использования современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации является актуальной.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и эмпирическим путем определить особенности применения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста в ДООУ.

Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе была изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, научная и научно-методическая литература по теме «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации».

Изучение теоретико-методологических основ социализации ребенка в дошкольной образовательной организации на основе современных требований позволило сформулировать следующие выводы:

Рассмотрев сущность социализации ребенка-дошкольника мы определили, что под социализацией мы понимаем процесс социального развития, усвоения и дальнейшего развития личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Социализация в дошкольном возрасте очень важна для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социальной адаптации в обществе. Средства и способы социализации личности детей дошкольного возраста состоят в прямой зависимости от возрастного периода развития личности и определяются ведущей деятельностью ребенка.

В ходе нашего исследования мы установили, что основными характеристиками дошкольной образовательной организации на основе новых

требований к ее функционированию являются решение задач и целей ФГОС ДО, современная дошкольная образовательная организация должна придерживаться принципов дошкольного образования, новые требования к функционированию современной дошкольной образовательной организации выдвигают ряд задач, стоящих перед ДОО. ФГОС ДО выступает фундаментом для создания и осуществления основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, которая формирует как программу психолого-педагогической помощи положительной социализации и индивидуализации, воспитания личности дошкольников, так и устанавливает основные характеристики дошкольного образования (содержание, объём и планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования).

Изучение современных технологий социализации ребенка, используемых в дошкольной образовательной организации показало, что разработка и внедрение новых педагогических технологий социализации детей в дошкольном образовательном учреждении должно включать в себя следующие блоки: социализация и гуманизация жизни детей, развитие саморегуляции, создание принципов предметно-развивающей среды в ДОО, создание единого пространства для социализации детей в ДОО, формирование и внедрение новых методов, систем воспитания и социализации, в том числе направленных на преемственность дошкольного и начального образования, развитие и внедрение проектных форм деятельности детей, педагогов и взрослых.

Проведенное нами исследование по изучению опыта внедрения современных технологий эффективной социализации в дошкольных образовательных организациях России позволяет нам сделать следующие выводы.

В основном педагоги - воспитатели опираются на современные технологии социализации, предлагаемые Н. П. Гришаевой: клубный час, который позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно

перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится; ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе; ситуации месяца, которые позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин); проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми.

Педагогами дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» г. Норильска используются следующие современные технологии эффективной социализации ребенка: «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры».

Молодым педагогам-воспитателям мы предлагаем технологию «Развивающее общение» как эффективный метод социализации ребенка-дошкольника. Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Таким образом, выдвинутая гипотеза настоящей работы подтвердилась, данные исследования позволяют утверждать, что применение современных технологий в практике дошкольной образовательной организации будет способствовать эффективной социализации ребенка – дошкольника, если: в образовательной организации созданы условия для эффективной социализации; в качестве методов социализации применяются современные инновационные технологии; педагог-воспитатель владеет современными технологиями эффективной социализации ребенка-дошкольника.

Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования: учебное пособие / А.Г. Асмолов. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 105 с.
2. Андреева, М.Г. Социальная психология/ М.Г. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2010. - 375 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология /Н.В.Басова. – Ростов- н/Д: «Феникс», 2011. – 416с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. — М.: Академия, 2014. - 481 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 2011. - 219 с.
6. Белинская Е. П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia, 2009. – 299 с.
7. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учеб. пособие / М.Р. Битянова. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 575 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.- М.: Академия, 2008. – 244 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.– М.: ИПП, 2014. – 652 с.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.

11. Венгер, А.Л. Психологическое обследование дошкольников /А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман. – М.: Академия, 2013. - 357 с.
12. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В. Перовского. - М.: Наука, 2012. – 288 с.
13. Возрастные особенности психического развития детей /Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 2014. - 280 с.
14. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации/ Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.
15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2014. – 288с.
16. Запорожец А. В. Избр. психол. труды: В 2 т. Т. 2./ А.В. Запорожец.- М.: Педагогика, 2013. - 684 с.
17. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное/ Я.А. Коменский. - М.: Карапуз, 2008. - 288 с.
18. Коломинский, Я.Л. Социальная психология. Пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО ФУА информ, 2013. – 312с.
19. Кон, И.С. Социологическая психология/ И.С. Кон. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. -560 с.
20. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание.- 2015. - №7. - С.41-44.
21. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по психологии/А.Н. Леонтьев.- М.: Изд-во МГУ, 2014. - 502 с.

22. Люблинская, А.А. Детская психология. - М.: Инфра –М: Сфера, 2014. – 458 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов: 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
24. Обухова, Д.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Д.Ф. Обухова. -М.: Тривола, 2014. - 360 с.
25. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С. Кукушин.– М.: ИКЦ «МарТ», 2014. – 336с.
26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 705 с.
27. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // Народное образование. - 2014. - №5. - С.25-27.
28. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: «Академия», 2012. - 576 с.
29. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное/ Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 569 с.
30. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип./ Г.А. Урунтаева.- М.: «Академия», 2001. - 336 с.
31. Усова, А.П. Обучение в детском саду / под ред. А. В. Запорожца. —5-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2010. — 175 с.

32. Ушинский, К.Д. . Собрание сочинений. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д.Ушинский.- М.: ИОСО РАО, 1995. - 598 с.
33. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» // Вестник об образовании. - №3-4. – 2013 г.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С. 3 - 44.
35. Чумичева, Р.М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка/ Р.М. Чумичева // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 4. – С. 6–17.
36. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.; Воронеж, 2014. – 298 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Отчет по реализации технологии « Проблемные педагогические ситуации» за 2016- 2017 учебный год

В течение года были проведены следующие «Проблемные педагогические ситуации»:

«Воспитатель заболел»

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы №12, воспитатель группы.

Причина проведения ситуации: равнодушие детей к плохому самочувствию другого воспитателя группы накануне, полное игнорирование просьб о сочувствии, соблюдении тишины и т.д.

Результаты:

3-4 ребенка оказывали помощь заболевшему воспитателю, еще 5-7 человек просто ходили следом, не высказывая никакой инициативы.

Остальные бегали, кричали, пытались драться.

Мальчики также бегали по группе со звуками сирены скорой помощи. Группа девочек стояли и шептались о дальнейших своих действиях. Но были и такие, которые проявили сочувствие, но не знали, как помочь.

Через 15 минут после того, как воспитатель заплакала, одна девочка предложила, что нужно пойти и позвать взрослых.

После окончания ситуации был организован круг рефлексии, на котором дети анализировали свое поведение, высказывались, как нужно было поступить, что они будут делать, если похожая ситуация повторится.

Выводы:

Продолжать работу над воспитанием сочувствия, сопереживания. Организовывать беседы, чтение художественной литературы.

Педагогу-психологу обратить внимание на детей, у которых низкий уровень саморегуляции поведения.

Повторить данную ситуацию 5-6 ноября.

Анализ: При проведении в группе с детьми бесед, игровых ситуациях по этим темам – дети называли правильные действия помощи больному. В практической ситуации – дети поступили иначе. Мало, кто проявил сочувствие, не знали, как помочь.

«Воспитатель заболел»

Участники: дети подготовительной группы №12, музыкальный руководитель.

Цель: Сформировать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, взрослого, проявить сочувствие, позаботиться о больном. Воспитывать умение сопереживать, выражать готовность помочь.

На занятии музыкальному руководителю стало «плохо».

Дети сидели тихо. Предложили вызвать скорую помощь, позвать медсестру по истечению 5 минут.

Анализ: При проведении в группе с детьми бесед, игровых ситуациях по этим темам – дети называли правильные действия помощи больному. В практической ситуации – дети поступили иначе. Мало кто проявил сочувствие, не знали, как помочь.

«Бабушка потеряла внучку» с детьми старшей группы №9 и детьми подготовительной группы №10

Цель: Воспитывать желания быть добрым и совершать добрые поступки.

Результат: Большинство детей старшей группы предложили бабушке воды, присесть и повели её в нужную группу.

В подготовительной группе некоторые дети (в основном мальчики) вообще не проявили никакого интереса, сочувствия к бабушке, даже не заметили её появления. Девочки предложили попить и найти взрослого, который поможет отыскать внуку.

«Незнакомец на улице» с детьми старшей группы №9

Цель: Научить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице.

Результат: девочки отказывались от всех предложений незнакомца: «Нам воспитатель не разрешает выходить из детского сада», но один мальчик все их уговаривал: «Может, пойдём на чуть-чуть?». Когда пришел воспитатель, девочки наперебой рассказывали о случившемся, что их хотел украсть дяденька и Данил хотел пойти с ним.

Вывод: Проводить повторные проблемные ситуации по одной теме с интервалом три недели. Добиваться, чтобы дети самостоятельно могли решать подобные проблемы. Педагогам проводить проблемные ситуации в группах как можно чаще. Научить детей самостоятельно находить решение.

Проблемная педагогическая ситуация «Незнакомый взрослый»

1. Незнакомец звонит в дверь. (Стучат в дверь группы)

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер!
Притворится, что монтер,
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!
Я задам вопросы, а вы дайте мне ответ:

а. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, что ты будешь делать?(Ответы)

Запомните дети:Если кто-то лезет в дом,поскорей звони... (02)

б. Если дома нет телефона, что ты будешь делать? (Показывают, как и что они будут кричать из окна или с балкона, как звать на помощь.)

в. Ты один дома, зазвонил телефон: «Здравствуй! Куда я попала, чья это квартира? Как тебя зовут? Ты один дома?». Что ты ответишь?

2. Незнакомец на улице.

Плохие люди могут повстречаться вам на улице. Чтобы избежать неприятностей, надо соблюдать определенные правила.

Запомните, ребята,

Ведь преступник для того,

Чтоб ребенка усыпить,

«фанты» даст ему попить.

В очень вкусные конфетки

Спрячет сонные таблетки.

Принесет наклеек пачку

И отравленную жвачку...

Надо помнить: такая еда

Принесет вам немало вреда!

Из сказок вы знаете, что злодеи очень изобретательны и знают тысячу и один способ, как обмануть свою жертву. В жизни преступники не менее изобретательны. Так что же делать, если:

а. «Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко?». (Громко звать на помощь, бежать в людное место: к магазину, на остановку...)

б. «Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой?». (Сопротивляться, громко кричать, звать на помощь.) Покажите, как.

в. «На какой бы машине ты согласился прокатиться с доброй тетенькой: на «Жигулях», «Ауди», «Мерседесе»? (Ни на какой.)

Запомните!!!

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

И в кино даже сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо... (Нет!)

Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку.

Или даже в цирк билет –

Отвечайте твердо...(Нет!)

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне...

Есть на все простой ответ.

Ты ответить должен...(Нет!)

а. Какого человека мы называем незнакомым?

б. Как вести себя с незнакомцем, если он просит у вас помощи?

в. Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушки, шоколадку, подарок?

г. Почему с незнакомцем нельзя вступать в разговор?

д. Что означает выражение «внешность обманчива»?

е. Почему не следует гулять в одиночку?

Алгоритм беседы после проведения проблемной педагогической ситуации (рефлексия).

1. Как вы поступили?

2. Почему так поступили?

3. Как нужно было поступить?

4. Как вы поступите в следующий раз?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Отчет по реализации технологии «Круги рефлексии» за 2016- 2017 учебный год

«Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

Таблица Б.1- « Темы рефлексивных кругов по ситуациям месяца» (для старших дошкольников).

«Ситуация месяца»	Вопросы
«Я-норильчанин»	<input type="checkbox"/> Насколько хорошо я знаю город Норильск? <input type="checkbox"/> Как я могу помочь своему городу? <input type="checkbox"/> Чем заняться на выходные?
«Я - житель земного шара»	<input type="checkbox"/> Какие страны я знаю? <input type="checkbox"/> Как себя вести при встрече с иностранцем? <input type="checkbox"/> В какой стране хотел бы побывать? <input type="checkbox"/> Как я помогаю маме?
«Рождественские подарки»	<input type="checkbox"/> Как и чем можно украсить елочку в новый год? <input type="checkbox"/> Моё новогоднее желание. <input type="checkbox"/> Как помочь птицам зимой? <input type="checkbox"/> Как нужно вести себя на утренниках? <input type="checkbox"/> Как организовать свой досуг?
«Мальчики и девочки»	<input type="checkbox"/> Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)? <input type="checkbox"/> Что влияет на наше настроение? <input type="checkbox"/> Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)?

«Моя семья, мои корни»	<input type="checkbox"/> Самые дорогие на свете люди? <input type="checkbox"/> Традиции в нашей семье. <input type="checkbox"/> На кого я похожа из членов семьи и чем? <input type="checkbox"/> Я люблю свою семью.
«Космос. Я часть вселенной»	<input type="checkbox"/> Мои добрые поступки? <input type="checkbox"/> Что такое хорошо, и что такое плохо? <input type="checkbox"/> Кого можно назвать другом?

Помимо запланированных, темы «Кругов рефлексии» определялись воспитателем по обстоятельствам, например, если в группе произошло какое-то событие.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, мы поделили группу на две подгруппы (чтобы дети не уставали), и со второй подгруппой работал младший воспитатель.

Перед проведением ставилась цель, например:

Проводя «Круги рефлексии» на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои добрые поступки» ставилась цель на формирование у детей представления о добре и зле; нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость; чувство взаимопомощи. В итоге в группе появился сундучок «Мои поступки», в которую дети в течение дня складывали карточки своих хороших и плохих поступков, в конце дня подсчитывали количество тех или иных поступков и делали вывод о том, как провели день в детском саду.

При проведении «Рефлексивного круга» на тему «Я люблю свою семью» целью было воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым

близким людям; чувства семейной сплоченности. В начале «Круга» провели этюд «Любящие родители», затем задали вопрос «Что такое семья?», дети не давали определения, а начали перечислять членов семьи. Подведя итог на вопрос «За что вы любите свою семью?», получилось, что они любят родителей за то, что они их балуют, покупают им все, что они хотят, кормят их, гуляют с ними. После был задан вопрос «Как думаете, почему родители вам всё это делают?» дети пришли к выводу, потому что они их любят. Задав повторно вопрос «За что вы любите свою семью» дети уже отвечали: за их заботу, любовь, за то, что они подарили им жизнь.

В группе часто задавались вопросы на тему «Дружба», которые были призваны формировать у детей понятия «друг», «дружба», уметь видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Также в группе появилась шкатулка «Секретики», куда дети складывали рисунки своего настроения.

Итог «Рефлексивных кругов» за год:

Дети умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Умеют вести диалог, при этом используют различные средства выразительности. Дети внимательно слушают друг друга и понимают.

Воспитанники не остаются равнодушными к происходящему вокруг них, они активны, принимают участие в жизни группы. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Отчет по реализации технологии «Круг рефлексии» в средней группе

за 2016-2017 учебный год

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выразить свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Таблица Б.2- «План работы на 2016-2017 учебный год»

Ситуация месяца	Тема
Я житель земного шара	<input type="checkbox"/> Вышли гулять, а на участке не пройти – намело много снега. Что делать, как пройти на участок? <input type="checkbox"/> Будем рисовать красками, а кисточки нет. <input type="checkbox"/> Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна.
Рождественские подарки	<input type="checkbox"/> Скоро Новый год, есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?

	<input type="checkbox"/> Как сделать чай сладким? <input type="checkbox"/> Что такое чудо?
Мальчики и девочки	<input type="checkbox"/> Мамины и папины помощники. <input type="checkbox"/> У девочки сломалась лопатка. <input type="checkbox"/> Мальчик обидел девочку. <input type="checkbox"/> Девочка плачет.
Моя семья, мои корни	<input type="checkbox"/> Как козляткам не пустить волка в дом? <input type="checkbox"/> Что делать, когда мама ушла в магазин? <input type="checkbox"/> Ты потерялся в магазине. Что делать? <input type="checkbox"/> В чай положили сахар, но нет ложки, чтобы его размешать.
Мы живем в России	<input type="checkbox"/> Зайку бросила хозяйка. <input type="checkbox"/> Как медведю жить в теремке и не сломать его? <input type="checkbox"/> Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?
Таинственный остров	<input type="checkbox"/> Как попить воды без чашки? <input type="checkbox"/> Как погладить ежика? <input type="checkbox"/> Как Маше не заблудиться в лесу? <input type="checkbox"/> Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?

Начиная с младшей группы «рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Целью этого круга обсуждение планов на день или каких-либо проблем группы. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло какое-то событие, то «рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Также после Проблемной педагогической ситуации. В последних двух случаях «рефлексивный круг» проводится спонтанно и поэтому педагог должен быть всегда готов правильно организовать обсуждение.

В младшем и среднем возрасте рефлексивный круг проводится с ноября месяца.

При составлении тем для кругов рефлексии старалась подобрать такие, которые соответствовали не только теме месяца, но и затрагивали проблемы в группе. (Например, «Вышли гулять, а на участке не пройти – намело много снега. Что делать, как пройти на участок?»; «Будем рисовать красками, а кисточки нет», «Мальчик обидел девочку», «Что делать, когда мама ушла в магазин?»). При обсуждении таких проблем каждый ребенок находится в активной действующей позиции: находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Также были предложены сказочные темы. Они брались из знакомых сказок (например, «Как козляткам не пустить волка в дом?»; «Как сделать, чтобы яйцо не разбилось и не упало со стола», «Как Маше не заблудиться в лесу?» и др.). При решении таких проблем требуется проведение предварительной работы: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы. Но эти темы интересны и понятны детям, они более свободно выражают свои мысли, высказывают пожелания.

В самом начале работы по решению творческих заданий возникла необходимость проведения предварительной работы, «введения детей в проблему» с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации. От этого в большой степени зависит «успешность» решения проблемы. В предварительную работу мы включали чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, лепку, конструирование, подвижные игры и т.д.

В результате работы по решению творческих задач, дети стали более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Отчет по реализации технологии «Дети - волонтеры» за 2016 - 2017 учебный год

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерское движение приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 5-6 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом тоже активно включались в работу. К концу года 80% детей из группы поработали волонтерами. Что интересно, никто из детей не считает, что их деятельность – это тяжелый труд, работа. Никогда не ждали никакого вознаграждения. Наоборот, деятельность была поставлена так, что возможность чему-либо научить малышей, надо было заслужить своим ответственным поведением, хорошими поступками. У детей стал повышаться уровень саморегуляции. Работа велась не спонтанно. На месяц составлялся план работы. Иногда, в течение месяца он корректировался. Но это не влияло на конечный результат. По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений. Днем - оказание помощи при одевании детей на прогулку. Совместные игры на прогулке, оказание помощи на участке. После прогулки – умывание и укладывание спать. Во второй половине дня – оказание помощи в заправке кроватей, совместная продуктивная

деятельность, совместные сюжетно-ролевые игры, оказание помощи в мытье игрушек.

Представляю некоторые формы работы и выводы.

«Знакомство с правилами поведения в детском саду».

Данное мероприятие проходило в рамках акции «Соблюдай правила поведения в детском саду». Дети учатся обмениваться знаниями, полученными ранее и разработанными самими в виде схем-знаков, между собой.

«Обучение оздоровительным играм»

Форма обучения в форме «Дети для детей» более эффективна и результативна, чем форма «Воспитатель для детей». Так как она ближе и понятнее детям. Вселяет в них уверенность в том, что если старшие дети это могут, то у меня тоже получится не хуже, а может и лучше. Дети – волонтеры не только дают новые знания. Но и развивают свои навыки.

«Театрализация»

Проходила в рамках ситуации месяца «Волшебный подарок». Дети делятся своими талантами, радуя сверстников сказочным представлением. И в тоже время, развивают свои умения и приобретают новые.

Планирование волонтерского движения по месяцам.

Сентябрь.

Оказание помощи в организации игр с детьми второй младшей группы №8 на прогулке.

Оказание помощи в мытье игрушек детям второй младшей группы №8.

Знакомство с новыми дыхательными упражнениями с детьми второй младшей группы №8 на прогулке.

Обучение технологии работы с цветными палочками Кюизенера.

Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.

Дети – волонтеры в гостях у «Веселинки». «Правила поведения в детском саду»

Октябрь.

Оказание помощи в организации игр с детьми средней группы №11 .

Оказание помощи при одевании на прогулку детям второй младшей группы №8.

Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы №5.

Оказание помощи в расчистке снега на участке группе №7.

Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

Ноябрь.

Обучение мытью игрушек детей старшей группы №9.

Оказание помощи детям ясельной группы №3 при одевании на прогулку.

Помощь детям старшей группы №9 в уборке постели после сна.

Оказание помощи в расчистке снега на участке группе №8.

Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.

Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

Декабрь- Январь.

Укладывание спать детей ясельной группы №3.

Помощь в умывании детям ясельной группы №3.

Помощь в украшении ёлочки малышам группы №3.

Подарки для малышей (снежинки).

Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.

Театрализация «Теремок» (группе №8) .

Чтение стихов к празднику (группам №3, №4, №8)

Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Считаю, что дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Февраль-март.

Оказание помощи в заправке кроватей (группа № 11);

Оказание помощи в укладывании детей спать (группа № 3);

Оказание помощи в воспитании культурно-гигиенических навыков (группа № 3);

Разучивание потешек о весне (группа № 11);

Совместные игры с детьми (группа № 11);

Исполнение песен, чтение стихов к праздникам (группа № 5);

Оказание помощи в изготовлении подарков к праздникам (группа №3).

Волонтерство - очень полезная и нужная деятельность для детей. У них развивается уверенность в себе, начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

Наши дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым, ответственным.

Выходя из стен детского сада, наши дети, в отличие от других, не только узнали о таком благородном и нужном движении как волонтерство, но и сами в нем поучаствовали. Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям.

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускных квалификационных работ в электронном архиве ФГАОУ ВО СФУ

1 Я, Бессоха Александр Андреевич

студент (ка) Литте СФУ гр. 317715-026
фамилия, имя, отчество полностью
институт/ группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

Перелогическое образование
указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию
на тему: Веб-сайты: типология, тенденции развития, перелогические технологии социализации детей дошкольного возраста в ДОУ.
название работы

в открытом доступе на веб-сайте СФУ, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«15» января

Бессоха
подпись