

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра социологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой
_____ Д.О. Труфанов
«__» _____ 2017

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

39.03.01 Социология

«Кубок первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов
первого курса Сибирского федерального университета

Руководитель _____ доцент, канд. филос. наук А.С.Новиков

Выпускник _____ П.Ю.Лунева

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты социологического изучения отношения студентов первого курса к комплексу адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»	7
1.1 Содержание понятий «социализации» и «вторичная социализация» в социологии.....	7
1.2 Анализ результатов исследований о вторичной социализации студентов.....	18
Глава 2. Эмпирическое исследование отношение студентов первого курса сибирского федерального университета к комплексу адаптационных мероприятий «кубок первокурсников».....	27
2.1 Методическое обоснования исследования.....	27
2.2 Ход исследования. Интерпретация результатов.....	34
Заключение	49
Список использованных источников	51
Приложение А. Анкета социологического исследования	56
Приложение Б. Описательная статистика исследования.....	63

ВВЕДЕНИЕ

С рождения человек вступает во взаимодействие с обществом, тем самым становясь его неотъемлемой частью. Для того чтобы стать личностью и приспособиться к жизни в обществе, индивид проходит процесс социализации. Социализация приобретает важность в нашем мире потому, что современные люди пытаются всю жизнь адаптироваться к социальному давлению и уравновесить внутренние и внешние ценности. Ведь в современном мире личность – открытая изменяющаяся система.

Социализация представляет один из главных процессов общественной деятельности. Она осуществляет специфический порядок социальных отношений, представляя собой вхождение молодого человека в жизнь общества. Стоит главная задача самосовершенствования процесса социализации, так как социализация напрямую связана с удовлетворением социальных потребностей всего общества.

С детства нас учат жить родители, именно они первыми рассказывают о том, как поступать можно, а как нельзя. После ребенок вступает в различные социальные группы, в которых индивиды действуют, опираясь на определенные социальные нормы поведения. Одним из наиболее важных первичных институтов социализации является школа. Это первый значимый опыт общественной жизни для ребенка. Но для становления личности такого опыта недостаточно. Важнейшим вторичным социальным институтом является вуз. Не что иное, как получение высшего образования в большей части создает условия становления успешного человека, как в общественной жизни, так и в профессиональной среде. Таким образом, невозможно отрицать огромную роль, которую образование в целом (как школьное, так и вузовское) играет в воспитании детей и их приспособлении к общественной жизни.

Тем самым, одной из наиболее значимых проблем в вузе является адаптация личности студентов первого курса. От того, как студенты будут подготовлены на первом этапе, будет зависеть уровень их дальнейшей

профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, с приобретением новых социальных ролей, стрессовыми ситуациями и т. д. У ряда студентов это может привести к подмене реального чувства взрослости такими действиями, как свобода посещений занятий, отсутствие самоконтроля, внешние формы реализации своего «Я». Все это может перейти в нежелание учиться, к неготовности системно посещать учебные заведения, будет отсутствовать желание принимать участие в общественной жизни. [1]

По мнению многих ученых, адаптация должна проходить как активное творческое приспособление студентов к изменяющимся условиям жизни в вузе. В процессе адаптации у них формируются навыки и умения самоорганизации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

6 июня 2017 года были обнародованы результаты ежегодного Национального рейтинга университетов. Его составляет группа «Интерфакс», оценивая российские вузы по 6 параметрам: образование, исследования, социализация, интернационализация, бренд и инновации. В сводном рейтинге СФУ на 16 месте, а по параметру «Социализация» занимает 15 место. [2]

Таким образом, по инициативе ЦСК СФУ с учетом отсутствия социологических данных о комплексе адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников» и об адаптации студентов первого курса, было проведено социологическое исследование с целью изучения данной проблематики.

Проблема исследования: отсутствие актуальной информации об отношении студентов первого курса Сибирского федерального университета к внеучебной работе в рамках комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников», а так же роль «Кубка первокурсников» как ресурса вторичной социализации студентов первого курса.

Цель исследования: изучить роль «Кубка первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов первого курса Сибирского федерального университета.

Объект исследования: студенты первого курса Сибирского федерального университета.

Предмет исследования: «Кубок первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов первого курса Сибирского федерального университета.

Гипотеза исследования: Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников» приобретают и усваивают новые социальные роли.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание понятий «социализация» и «вторичная социализация» в социологии.

2. Проанализировать результаты существующих социологических исследований о вторичной социализации студентов.

3. Разработать методическое обоснование социологического исследования ««Кубок первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов первого курса Сибирского федерального университета».

4. Провести социологическое исследование на тему: ««Кубок первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов первого курса Сибирского федерального университета» и проанализировать результаты.

Сбор данных в Сибирском федеральном университете осуществлен с помощью метода формализованного интервью в форме непосредственного опроса респондентов. Анализ данных реализован методами описательной статистики с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics.

Операционализация основных понятий:

1. «Кубок первокурсников» - комплекс адаптационных мероприятий приводящиеся с целью организации внеучебной деятельности, а так же с целью дальнейшего развития интеллектуальных, спортивных и творческих компетенция студентов ФГАОУ ВО СФУ. [39]

2. Вторичная социализация – процесс развития социально зрелой личности, совпадающий с периодом получения формального образования и овладением профессией. [17]

3. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к социальной среде, с целью обеспечения устойчивости, традиционности и повторяемости социального опыта.[41]

4. Адаптация студентов – динамический, многоуровневый процесс преобразования имеющихся навыков, умений, привычек в соответствии с новыми задачами, целями и условиями их реализации.[44]

Бакалаврская работа состоит из введения, в котором обосновывается тема и дается характеристика работы; глава 1, в которой рассматриваются теоретические аспекты социологического изучения отношения студентов первого курса Сибирского федерального университета к необходимости комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»; глава 2, в которой анализируются результаты эмпирического исследования отношения студентов первого курса Сибирского федерального университета к необходимости комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»; заключение, в котором формируются основные выводы, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты социологического изучения отношения студентов первого курса к комплексу адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»

1.1 Содержание понятий «социализации» и «вторичная социализация» в социологии

При изучении вторичной социализации студентов в Сибирском федеральном университете, необходимо рассмотреть несколько главных понятий: «социализация» и от него образующиеся понятия «первичная социализация» и «вторичная социализация».

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это сложный процесс освоения личностью социальной реальности, системы социальных связей и отношений. Это процесс, который помогает индивиду усвоить то, что окружает его в социальном мире. Благодаря социализации человек приобретает нормы, правила и общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация составляет ядро становления личности, и основное содержание всех социально-психологических теорий определяется трактовкой этого явления. В буквальном переводе на русский язык социализация означает обобществление. Этот термин издавна используется в социологии, социальной психологии, политэкономии. [3]

До того как в социологию было введено понятие социализации, этот термин понимался под двумя широко распространенными понятиями в психологии, как развитие личности и воспитание.

Термин социализация используется с конца XIX века, после того как американский социолог Ф.Г. Гиддингс впервые ввел его в научный оборот в значении: «развитие социальной природы» или «характера индивида», «подготовка человеческого материала к общественной жизни». Ф. Гиддингс в

теории социализации взял за основу идею об определяющей роли социального принуждения. Ученый утверждает, что в обществе действуют два основных типа сил, именуемых «волевым процессом» и силами «искусственного отбора для сознательного выбора». Ф. Гиддингс считал, что личность не может жить в себе самой, чтобы погибнуть вместе с индивидуальной жизнью. Из века в век общество, создавшее человека, преобразовывается человеком.[4]

Современные теории социализации берут свое начала в трудах известного французского психолога и социолога Г. Тарда. В своих работах он описывает процесс социализации через социальное взаимодействие.[5] Тарда трактует общество именно как процесс подражания, «учитель – ученик» понимая под ним элементарное копирование и повторение одними людьми поведения других. Этот процесс способствует сохранению целостности общества.[6]

В современной западной социологии также крайне широко известна теория социализации американского исследователя Т. Парсонса. Механизм социализации Парсонс представлял через интериоризацию. В его понимании интериоризация- это процесс усвоения индивидом культурных образцов-норм, ценностей, взглядов, который успешно объединяет индивида и общество.[7] На центральное место своей концепции общества как социальной системы Парсонс вводит понятие равновесие. Общество в равновесии – это общество без конфликта, где каждый знает свою роль, понимает, чего от него ждут. Парсонс утверждает, что полного равновесия достичь невозможно, но общество должно стремиться к этому.[8]

Молодежь осваивает общепринятые нормы путем «вбивания» в себя принятых ценностей в процессе общения со «значимым» другим, тем самым осваивая множество социальных ролей, которые формируются в зависимости от функций, возлагаемых на молодежь в процессе социализации. Важным условием социализации выступает адаптация к социальной среде, которая образует в одном и том же индивиде самые важные дифференцированные роли. По его теории, семья является основным органом социализации. [9]

Существенный вклад в развитие теории социализации вносит известный социолог И.С. Кон. Для него процесс социализации это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается личность. Личность усваивает, присваивает свои роли в обществе, интегрирует их в некую специфическую, автономную систему. Показателем индустриального развитого общества является множественность социальных институтов, прогрессирующих по заданным законам, которые дают возможность выбора функционирующему человеку для своего жизненного пути, своих ориентаций в сложном социальном мире.[10]

Долгое время в социологии обсуждается вопрос окончания процесса социализации. Многие исследования фиксируются на детском возрасте, когда научение производит максимально глубокое впечатление. Это период, когда устанавливается образ существования, закладываются основы для всей последующей социализации. Обучение новым навыкам, по мнению Т. Шибутани, происходит на протяжении всей жизни человека.[11] Человек не должен отставать от других, и для этого он развивается сам, тем самым осваивая новый тип поведения, присущие разным обстоятельствам.

Практическая деятельность закрепления отношений, нацеленных на удовлетворение насущных потребностей, состоит в создании жестко закреплённой системы ролей и статусов, указывающих индивидам правила поведения в социальных отношениях, а также в определении системы санкций для того, чтобы добиться обязательного исполнения этих правил поведения. Системы ролей, статусов и санкций создаются в виде социальных институтов, которые считаются наиболее сложными и важными для общества видами социальных связей. Именно социальные институты как агенты социализации подкрепляют совместную кооперативную деятельность в организациях, определяют устойчивые образцы поведения, идеи и стимулы.[12]

Существует еще одна проблема социального агента, того, чья поведенческая норма обозначается в качестве образца поведения. При этом важно, что социализации выступает в качестве сознательного

целенаправленного воздействия на формирование личности (воспитание), так и в качестве объективного стихийно-спонтанного процесса трансформации индивидуального сознания в соответствующем социокультурном контексте.[13]

Следует обратить внимание на высказывание П. Бергера и Т. Лукмана, выделявших две основные формы социализации первичную и вторичную. Главную роль в судьбе индивида и общества играет первичная социализация, происходящая в семье и ближайшем кругу родственников. «При первичной социализации нет никаких проблем с идентификацией, поскольку нет выбора значимых других... Родителей не выбирают... Так как у ребенка нет выбора значимых других, его идентификация с ними оказывается квазиавтоматической... Ребенок интернализирует мир своих значимых других не как один из многих возможных миров, а как единственно существующий и единственно мыслимый. Именно поэтому мир, интернализуемый в процессе первичной социализации, гораздо прочнее укоренен в сознании, чем миры, интернализуемые в процессе вторичной социализации».[14]

Семья служит важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек приобретает первый опыт социального взаимодействия. В течение какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. Равным образом процесс социального научения, также идет по двум основным направлениям. С одной стороны приобретение социального опыта идет в процессе естественной связи ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны социализация осуществляется за счет рассматривания исключительного социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством особого механизма социального научения, который получил название викарное научение. Викарное (или моделированное) научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.[15]

Семья также выступает посредником между индивидом и социумом в процессе развития, самоактуализации индивида как такового. У. Бронфенбреннер, обобщая результаты многочисленных исследований в области возрастной и педагогической психологии, обобщил решающее значение семьи в развитии человека следующим образом: «Для того чтобы развиться интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно ребенок нуждается в участии в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода жизни ребенка, с одним или несколькими людьми, с которыми у ребенка устанавливается сильная взаимная иррациональная эмоциональная связь и которые озабочены благополучием и развитием ребенка желательно на протяжении всей своей жизни».[16] Подобные базовые условия для полноценного человеческого развития может создать только семья.

Другими словами, в процессе первичной социализации человек приобретает некий «базисный мир», и все последующие шаги образовательной или социализационной деятельности так или иначе, должны согласовываться с конструктами этого мира.

Другой вид социализации обеспечивает многочисленные социальные институты, в том числе школа и образование. «Вторичная социализация представляет собой интернализацию институциональных или институционально обоснованных подмиров... Вторичная социализация есть приобретение специфического ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда».[14]

Понятие вторичной социализации остается недостаточно изученным, вызывает много споров и критики. Есть различные подходы к анализу понятия вторичной социализации и разные теории формирования.

В научной литературе под вторичной социализацией понимаются следующие процессы:

- это каждый последующий процесс освоения личностью норм и ценностей, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые секторы объективного мира его общества [17];

- это совокупность социально-адаптационных процессов, характеризующих изменения в жизни «социально зрелого» («взрослого») человека – носителя сформированных личностных структур, автономного и ответственного за самостоятельно принимаемые решения [18];

- это следствие кризиса первичного представления о мире, который был усвоен человеком во время социализации первичной. [19]

Необходимо рассмотреть со всех сторон процесс вторичной социализации, в основных научных работах представителей классической школы социологической мысли, в адаптивистских теориях, теориях исследования жизненного пути человека.

Первое описание влияния вторичного характера на людей можно проследить в теории социального реализма Э. Дюркгейма, он относится к представителям парадигмы структурного функционализма. Дюркгейм полагал, что основным предметом социологии являются социальные факты, то есть всякие способы действий, устоявшихся или нет, способных влиять на индивида с помощью внешнего принуждения. [17]

В XX веке было положено начало развития понятия вторичной социализации, поспособствовал этому основатель парадигмы символического интеракционизма Дж. Мида. А.И. Можно объяснить феномен вторичной социализации опираясь на Мида следующим образом. Вторичная социализация – это процесс, во многом сходный с процессом социализации человека, который происходит с уже социализированным индивидом. Главное составляющие процесса в его отличие от первичного. Тем, что для индивида ближайшее окружение, общество и сам индивид в его же представлениях оказываются «другими» с учетом освоенной им ранее объективной реальности. [20]

Начало вторичной социализации, как правило, предшествует спаду роли родителей в семье как агентов социализации. Социальность прекращает восприниматься индивидом как само собой разумеющееся. Образующаяся в сознании обобщенного «другого» – решающая фаза социализации вторичной. Она включает интернализацию общества как такового и субъективное установление целостной идентичности. Когда обобщенный «другой» выкристаллизовывается в сознании, устанавливается симметричная связь между объективной и субъективной реальностями. [20]

В процессе вторичной социализации биологические факторы превращаются в менее значимые для полноценного процесса приобретения знания, который теперь устанавливается в терминах основополагающей структуры этого знания. В то время как первичная социализация не может происходить без эмоционально заряженной идентификации со значимыми другими, вторичная социализация, по мнению авторов, по большей части может обойтись без эмоционально заряженной идентификации и эффективно протекать лишь на фоне взаимной идентификации, которая является составной частью любой коммуникации между людьми. [3]

Анализируя далее тенденции развития научных представлений о вторичной социализации, следует отметить, что в современной социологии феномен вторичной социализации не рассматривается в полной мере как один из социализационных процессов, а исследуется в терминах социальной адаптации как приспособления к изменениям социокультурных, жизненных и возрастных ситуаций. [21]

Сейчас остро стоит проблема социализации и адаптации молодёжи в системе высшего образования. Образование всегда занимало центральное место в развитии общества. «Идея общечеловеческого воспитания, которое должно подготовить к общественной жизни высоконравственного человека с широким умственным кругозором»[22] всегда являлась основной в образовании.

Говоря о современном обществе, необходимо отметить, что образование как процесс социализации, также имеет целью воспитание личности,

индивидуальности, способностей к творческой деятельности и саморазвитию. Школа и вуз развивают в человеке качества, необходимые для дальнейшей жизни в обществе. [23]

Роль высших учебных заведений в помощи детям стать непосредственно личностью, то есть полноценным членом общества, имеющим определенный социальный статус и обладающим социально значимыми чертами. Это определяет обучение в вузе как процесс вторичной социализации. Социальные знания и опыт, полученные в первичных социальных институтах, то есть в школе и семье, являются лишь основой, без которой невозможна вторичная социализация, направленная на становление личностных качеств индивида и возможность получения высокого социального статуса. Например, многие подростки, закончившие школу, оказываются на «распутье». Они не уверены в своем будущем и в том, какой жизненный путь им следует выбрать. На данном этапе они еще не являются полноценной частью общества, поскольку не занимают определенного положения в его социальной структуре и, соответственно, не видят четкого направления своего дальнейшего развития. В значительной степени именно дальнейшее обучение может помочь пересмотреть свои взгляды и жизненные позиции. Необходимо обратить внимание на то, что высшее образование дает возможность молодому человеку пройти процесс профессиональной социализации. «Профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности». [24]

В силу того, что система развития личности в вузе институализирована, тем самым можно сказать, что процессы социализации и воспитания в ней становятся, практически тождественны. Фундамент университетского образования образует тандем: обучение и воспитание.

Период студенчества - это время, когда происходит процесс активного становления индивида как полноценного члена общества. Студент знакомится

со своей будущей профессией, приобретает определенные профессиональные навыки, открывают в себе новые таланты, учиться учиться взаимодействовать и вести коммуникацию с широким кругом лиц различной статусной направленности. Это можно назвать вторичной социализацией студентов

Повседневная студенческая жизнь рассматривается детально для каждого студента в наборе определенных знаний, навыков, правил, норм поведения и ценностей, предлагаемых конкретным вузом в конкретной ситуации. Вместе с тем, в правилах и нормах материализованы общезначимые правила, базовые ценности общества. В стратегии высшего образования особую роль завоевывает забота о всестороннем развитии личности студента, становление которого происходит под непосредственным влиянием учебного заведения, в котором он обучается. [25]

Перенимая культурную систему вуза, студент адаптируется, прежде всего, к общественно-значимым нормам, ценностям, образцам поведения. Набор этих социально-культурных атрибутов определяет социальный облик студента, что благоприятствует его индивидуальному и общественному самовыражению. Живя жизнью вуза, он усваивает коллективные нормы поведения до такой степени, что они становятся частью его внутреннего мира и направляют его индивидуальные и социальные действия. Происходит интериоризации культуры через каналы социального института высшего образования, в котором вуз выступает агентом вторичной социализации и актером воспитания. [26]

Высшее образование - это тот социальный институт, где происходит наследование, накопление, воспроизводство научных знаний, культурных ценностей и норм. Вуз представляет собой такое социокультурное пространство, интеграция в которое является одной из задач социализации студента. [26]

Под интеграцией понимается степень, в которой индивид (студент-первокурсник) испытывает чувство принадлежности к новой социальной группе (вузу, факультету, учебной группе) на основании разделяемых им норм,

ценностей, убеждений и т.д. Чувство принадлежности может быть абсолютным, если индивид решит отказаться от прежних норм, ценностей и убеждений ради новых. К числу прежних культурных феноменов, к которым был адаптирован индивид, ставший первокурсником, относятся факторы довузовской социализации: школьной, семейной, референтной группы, социально-территориальные, этнические и другие. Они могут сохранять свою значимость для студента-первокурсника, могут быть частично пересмотрены, могут сохраняться в «снятом виде». Влияние вузовской социализации может привести к полному отказу от некоторой части прежних интернализированных индивидом ценностей.[27]

Интеграция тесно связана с процессом принятия индивидом новых норм, требований и условий, то есть с его конформностью. «Конформность -это усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей, взглядов. Конформизм - это форма социализации, предпосылка определенного типа поведения - социального или асоциального». Студент может быть не согласен с какими-то, новыми для него требованиями, но получив статус первокурсника, он вынужден соблюдать их.[27]

Степень, в которой вуз как институализированное пространство и особое социальное сообщество готов принимать студента, называется открытостью к интегрированию. В проведенном исследовании данный признак интеграции изучается на основе коммуникативного и адаптивно-идентификационного критериев. Ведущая функция вторичной социализации, согласно В.Я. Нечаеву, - освоение социальных ролей, встроенных в социальную структуру общества, представляющих институциональные группы, общности . [27]

Агентами образовательного процесса и социализации студента в вузе, поддерживающими процесс интеграции первокурсника в социокультурное пространство вуза выступают преподаватели и сотрудники вуза, участвующие в обучении и воспитании студентов. Они, так же как и сами студенты, рассматриваются как субъекты воспитания.

Студенческий мир - это, прежде всего, вуз, где обучается молодой человек. В его социокультурное пространство интегрируется первокурсник, выступая субъектом вузовской социализации и объектом влияния ее агентов.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах. Человек считается «зрелым» не тогда, когда он вполне оформится биологически, но лишь после того, как он будет способен принимать на себя ответственность и контролировать собственные поступки. Личность социализирована, когда она способна участвовать в согласованных действиях на основе общественных норм. Понятие «социализация» касается качеств, которые индивид приобретает в процессе социализации, и психологических механизмов, посредством которых достигаются желаемые изменения. [28]

Другими словами, молодежь динамична и чувствительна к различным факторам влияния. Процесс социализации обусловлен трансформацией социальных институтов, которые определяются социально-территориальными факторами, и идентификацией групп (в данном исследовании молодежи), то есть личностными факторами в заданных условиях.

В социологической науке вторичная социализация представляет собой процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые секторы объективного мира его общества путем освоения личностью новых норм и ценностей, социальных ролей, которые он может использовать для осуществления своих специфических целей. При этом вторичную социализацию можно понимать и как совокупность процессов социально-адаптационного характера, обуславливающих изменения в жизни взрослого человека, и как следствие кризиса первичного представления о мире. [20]

1.2 Анализ результатов исследований о вторичной социализации студентов

Успешная работа любого университета складывается из деятельности направленной на помощь в адаптации новых абитуриентов, которые в последующем станут отличными студентами вуза.

Одной из целей университета является организация адаптационных мероприятий, направленных на помощь студентам освоиться к жизни в вузе, усвоить новые нормы и правила, тем самым пройти сложный этап их жизни, как процесс вторичной социализации.

Адаптация студента первокурсника является элементом вторичной социализации и его главным элементом. Одной из важнейших задач является активная работа со студентами первого курса, направленная на успешную адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и новым социальным ролям.

При разработке программы данного исследования была поставлена гипотеза, что студенты принимавшие участие в «Кубке первокурсников» приобретают и усваивают новые социальные роли.

На сегодняшний день существует достаточное количество различных исследований, затрагивающих процесс социализации, а также исследований направленных на изучение вторичной социализации. Исследования проводились различными центрами изучения общественного мнения, такими как институт социологии РАН, МГГУ, ВЦИОМ и др.

При поиске исследований на тему вторичной социализации студентов, были изучены всевозможные исследования, статьи и сайты. Как правило, вторичную социализацию рассматривают как процесс адаптации первокурсников к учебному процессу так, как они являются наиболее чувствительной группой студентов, столкнувшихся с новыми изменяющимися условиям жизнедеятельности. Считается, что адаптация является одной из сторон вторичной социализации, а именно «первой фазой личностного

становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность». [28]

Адаптация студента-первокурсника в вузе – сложный социокультурный процесс, который, отражая личностные особенности молодого человека, свидетельствует, с одной стороны, о качестве полученного школьного образования, а с другой – позволяет прогнозировать степень успешности обучения в вузе.

Исследователи выделяют три вида адаптации студентов первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников, и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе. [29]

Во многих зарубежных исследованиях предпринимаются попытки комплексно исследовать различные стороны адаптации, изучить именно факторы адаптации. В исследовании Л. Фридландера и его коллег изучается адаптация первокурсников к университету с влиянием социальной поддержки, самооценки и стресса. Полученные результаты эмпирического исследования говорят о том, что изменения в уровне стресса, самооценке и социальной поддержке влияют на изменения в показателях адаптации между вторым и первым семестром первого года обучения в вузе. [30]

В исследовании перехода латино-американских детей из школы в колледж проводилось тестирование влияния на адаптацию студента таких факторов как бэкграунд студента (пол, этническая группа, социально-экономический статус, расстояние от дома до колледжа, средний балл в школе), структурные характеристики колледжа (селективность, размер колледжа, тип

финансирования, доля студентов латиноамериканцев среди общей численности), общий «климат» колледжа, поведение студента (проживание в кампусе, объём нагрузки, управление ресурсами, взаимодействие с преподавателями, друзьями, с представителями этнической группы). Авторы сделали вывод о том, что на объяснение адаптации студентов наибольшую силу имеют характеристики восприятия климата колледжа и поведения студентов, в то время как характеристики бэкграунда студента имеют сравнительно небольшую силу в объяснении адаптации студента.[31]

В исследовании А.А. Виноградовой «Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе», рассматривается приспособление студентов к особенностям учебного процесса в вузе. В своем исследовании она выдвигает гипотезу, что можно обеспечить успешную адаптацию студента к обучению в вузе, используя педагогический потенциал базовой дисциплины. Образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности и индивидуальности студента, реализацию его возможностей и способностей.

Это ускорит процесс адаптации студентов к вузовским формам и методам обучения, повысит уровень обучения не только по данной дисциплине, но и по другим дисциплинам, а также сформирует культуру умственного труда и самостоятельной работы студентов, разовьет способности и умения, необходимые для творческой деятельности.[32]

Студентам-второкурсникам, которые считали себя адаптированными к вузовской системе, был задан один из вопросов о том, что помешало им достигнуть лучших результатов в учебе, и получили следующие ответы.

1. Недостаточность силы воли, требуемой для планомерной учебной деятельности (32%).
2. Слабые знания (много забыто), полученные в средней школе (26%).
3. Большая разница в организации учебного процесса в вузе и школе. Отсутствие умений и навыков слушать, конспектировать и прорабатывать лекционный материал (26%).
4. Неумение планировать внеаудиторные занятия (6%).
5. Отсутствие систематического контроля за выполнением домашних заданий (10%).
6. Увлеченность общественной

работой, спортом и другими занятиями (9%). 7. Отсутствие интереса и желания учиться в данном вузе (9%). 8. Отсутствие учебников, условий для внеаудиторных занятий (2%). В ходе дальнейших опросов, тестов, бесед с преподавателями и кураторами была сделана типология студентов по уровню их адаптации к учебному процессу. [32]

Вследствие этого авторами был проведён эксперимент по внедрению различных форм образовательного процесса, ориентированных на адаптацию студентов, на занятиях по математике: индивидуализация самостоятельной работы, в зависимости от уровня адаптированности. Фиксация динамики показателей позволила сделать вывод о том, что за два семестра количество неадаптированных студентов сократилось вдвое.

Тулегеновой А.Г. было проведено исследование на тему «роль внеучебных мероприятий (посвящение в студенты) в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе». В исследовании была поставлена задача изучить, в какой мере традиция посвящения в студенты является фактором, способствующим процессу социальной адаптации первокурсников.

Объектом исследования выступили студенты первого курса географического факультета. Общая численность группы составила 80 человек. Из них 38 человек были участниками традиционного посвящения в студенты. Возрастной диапазон обследуемых 17- 21 год. В ходе исследования был разработан краткий социометрический опросник. Предложенные вопросы позволили собрать необходимые анкетные данные об участниках эксперимента (пол, возраст, место проживания: город/село); выяснить участие студентов во внеаудиторных университетских мероприятиях (КВН, самоуправление и проч.); участие первокурсников в обряде посвящения в студенческое братство. Опросник включал в себя оценку уровня индивидуального психологического комфорта в студенческой группе, выраженную в качественной и количественной форме.

Как показали результаты исследования, средняя субъективная оценка уровня индивидуального психологического комфорта всех студентов курса

довольно высока. Таким образом, исследование выявило четкую зависимость между социальной адаптацией, определяемой по внутреннему критерию (уровень психологического комфорта) и участием первокурсников в мероприятии посвящения их в студенты. Студенты, участвовавшие в посвящении, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации, нежели их сокурсники, не участвовавшие в этом мероприятии. Кроме того, уровень психологического комфорта у «посвященных» студентов намного выше, чем у тех студентов, которые не принимали участие в посвящении.

В исследовании были сделаны выводы, что для ускорения процесса учебной адаптации, необходимо проводить на первых курсах комплекс дополнительных мероприятий, которые будут целенаправленно воздействовать на усвоение вчерашними школьниками новых алгоритмов обучения. [33]

Программа «Творческая учеба» как средство адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузу Евстегнеевой А.А. ставит цели определить степень адаптированности студентов первого курса к процессу обучения в ВУЗе, выявить психологические факторы, которые затрудняют адаптацию студентов к обучению в ВУЗе, эффективность существующих форм и методов адаптации. В исследовании принимали участие 127 студентов 1 курса Института педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова разных специальностей.

По результатам исследования в сфере адаптации студентов к обучению были выделены следующие факторы дезадаптации: неподготовленность к новым способам восприятия и переработки информации (66%); неподготовленность к самопрезентации в учебной и внеучебной деятельности (36%); неспособность к систематизации знаний (56%); состояние тревожности в связи со сдачей сессии (57%); сложности в общении с однокурсниками и студентами старших курсов (31 %). Были сделаны вывод о том, что наиболее значимыми на начальном этапе обучения являются освоение новых форм учебной деятельности и вхождение в новую социальную среду. По результатам исследования также выявилось, что наиболее адаптивную ситуацию, связанную

с началом обучения в вузе, характеризуют: мотивация, эмоциональное реагирование, коммуникативная (групповая) комфортность, энергетический потенциал человека. Также было отмечено, что процесс адаптации не завершается после первого года обучения в вузе. Социальная адаптация студентов осуществляется на протяжении всего периода обучения. [34]

На сегодняшний день существует проблема, связанная с внеучебной деятельностью студентов в вузе. Как показывают социологические исследования для современной студенческой молодежи свойственно сводить воспитательную работу к различным культурно-развлекательным, досуговым формам общения. Студенты считают воспитание в процессе внеучебной деятельности в вузе нужным и важным, однако к специальным "воспитательным мероприятиям" относятся настороженно, сомневаясь в их необходимости.

Основываясь, на этой проблеме в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете было, проведено социологическое исследование. Было опрошено 836 студентов 1-3 курсов, где 36% составили мужчины и 64% процента женщины.

Опрос студентов показал, что существуют социальные проблемы студенчества в вузе. Выделяются такие проблемы, как трудности материального положения, недостаток денежных средств (77,3%), отсутствие возможности подрабатывать (43,9%), неинтересная студенческая жизнь на факультете (институте) и в общежитии (27%), нехватка свободного времени (23,2%), недружные отношения в группе (13,9%). Даже на фоне трудных финансовых и материальных проблем, на 3 и 4 месте у студентов занимает проблема организации внеучебной деятельности и студенческого досуга.

В результате опроса просматривается прямая связь с уровнем информированности респондентов о студенческой жизни, что почти не информированы о студенческой жизни в вузе 29,4%, на факультете - 7,9%, в общежитии - 40,2%. Отсутствие соответствующей информации, естественно, сказывается на оценках удовлетворенности студентов состоянием

воспитательной (внеучебной) деятельности, работой студенческих общественных организаций. Студенты узнают о жизни в вузе, на факультетах, главным образом, в результате общения друг с другом (92,1%), благодаря личной наблюдательности (53,5%), из объявлений у деканатов, кафедр, информации на рекламных щитах в холлах, вестибюлях (48,0%), из разговоров с преподавателями (27,4%), из стенгазет, плакатов (23,8%), из бесед с руководителями факультетов (институтов) (16,3%).

Практически не информированы о жизни в вузе студенты первого курса (вне зависимости от факультета); абсолютное большинство их не обладает достаточным объемом информации о многих студенческих организациях (хотя и проучились полгода). Более всего осведомлены респонденты о деятельности студенческих (педагогических и строительных) отрядов, спортивных секций, студенческого профкома, имеющих определенные традиции, опыт, признание в вузе, использующих различные средства и формы информирования о своей работе. Эти результаты подтверждаются оценками удовлетворенности студенчества степенью включенности студенческих организаций во внеучебную, социокультурную деятельность. Престижные ранговые места в рейтинге оценок респондентов занимают студенческие отряды (41,4%), спортивные секции (34,4%), команды КВН (22,0%), студенческий профком (20,0%).

В этих настроениях можно усмотреть естественную потребность молодежи в самоорганизации, активизации самодеятельного творчества в культурно - массовой сфере, система организации которой была нарушена в ходе реформирования высшего образования. Тем самым результаты исследования подтверждают необходимость создания благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни, наряду с созданием объективных условий для духовного роста личности, для формирования ценностных ориентации студенческой молодежи. Вот почему оптимизм внушает тот факт, что большая часть

опрошенных (64,4%) готовы принять участие в студенческой жизни на факультете и в вузе, не готовы - 27,0%, затруднились определить свою позицию всего 7,4% респондентов. [35]

В Петрозаводском Государственном Университете было проведенного исследования, в котором приняли участие 260 первокурсников. В исследовании показаны особенности процесса адаптации в период первой сессии: адаптации к учебной группе и к учебной деятельности.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. По данным опроса студенты после первого семестра обучения в основном удовлетворены тем, как проходит их адаптация в ПетрГУ, только 5,4 % студентов оценивают себя как дезадаптированных.

2. Поддержка от университета достаточна для большинства студентов. Не хватает поддержки 14 %.

3. Основным этапом адаптации половина первокурсников считают период первой сессии; еще треть – весь первый семестр.

4. В целом студенты адаптированы к учебной группе и к учебной деятельности на уровне чуть ниже среднего, хотя и испытывают трудности в общении друг с другом и с преподавателями. Снижена активность и инициативность первокурсников в группах, есть тенденция их настороженного отношения друг к другу, стремление ограничивать общение.

5. Информационная активность в период первой сессии существенно снижена (каждый четвертый студент не проявляет интереса к возможностям, которые им предоставляет университет).

6. Изучение особенностей эмоциональных переживаний позволяет характеризовать большинство первокурсников как личностно незрелых. Они не умеют регулировать свои эмоциональные состояния, еще не научились понимать внутренний мир других людей, испытывают коммуникативные сложности, избегают ситуаций, несущих угрозу самооценке. У дезадаптированных студентов выявлены механизмы психологической защиты по типу вытеснения и рационализации. В такой ситуации практика «отбора»

лучших студентов не может быть признана продуктивной, так как большинство первокурсников не обладают достаточной личностной устойчивостью, чтобы преодолеть стрессогенную ситуацию нового для них формата контроля знаний

7. Успешное завершение первого семестра требует дополнительной системы мероприятий, направленных на психологическую подготовку к первой сессии: совершенствование коммуникативных навыков, развитие психических познавательных процессов (мышления, речи, памяти, внимания, воображения) и эмоционально-волевой сферы, актуализации рефлексии (как компонента дискурсивного мышления), а также – навыка публичного выступления. [36]

Результаты данных исследований показали важность процесса вторичной социализации студентов первого курса, которые вступают в новый жизненный этап. Тем самым у вузов есть еще одна из главных задач, это создание комплексных мероприятий, которые направлены на помощь адаптации студентов. Таким образом, данные, полученные в результате проведенных исследований, позволяют выдвинуть гипотезу, что студенты принимавшие участие в «Кубке первокурсников» приобретают и усваивают новые социальные роли.

Глава 2. Эмпирическое исследование отношение студентов первого курса сибирского федерального университета к комплексу адаптационных мероприятий «кубок первокурсников»

2.1 Методическое обоснования исследования

Проблема, на решение которой направлено исследование - отсутствие актуальной информации об отношении студентов первого курса Сибирского федерального университета к внеучебной работе в рамках комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников».

Исходя из цели и задач исследования, были охарактеризованы генеральная и выборочная совокупность, определены процедуры сбора и анализа данных, а так же разработан инструментарий социологического исследования.

В приведенных ниже таблицах будут использованы сокращения институтов Сибирского федерального университета. Их полная расшифровка представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Расшифровка сокращенных названий институтов Сибирского федерального университета

Сокращенное название института	Полное название института
ВИИ	Военно-инженерный институт
ГИ	Гуманитарный институт
ИСИ	Инженерно-строительный институт
ИАиД	Институт архитектуры и дизайна
ИГДГиГ	Институт горного дела, геологии и геотехнологий
ИИФиРЭ	Институт инженерной физики и радиоэлектроники
ИКИТ	Институт космических и информационных технологий
ИМиФИ	Институт математики и фундаментальной информатики
ИНиГ	Институт нефти и газа
ИППС	Институт педагогики психологии и социологии

Окончание таблицы 1

ИУБПиЭ	Институт управления бизнес-процессами и экономикой
ИФКСиТ	Институт физической культуры и спорта
ИФиЯК	Институт филологии и языковой коммуникации
ИФБиБТ	Институт фундаментальной биологии и биотехнологий
ИЦМиМ	Институт цветных металлов и металлургии
ИЭиГ	Институт экологии и географии
ИЭУиП	Институт экономики, управления и природопользования
ПИ	Политехнический институт
ТЭИ	Торгово-экономический институт
ЮИ	Юридический институт

Характеристика генеральной и выборочной совокупностей:

По данным учебного отдела Сибирского федерального университета численность студентов первого курса очной формы обучения ФГФОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по состоянию 01 марта 2017 года составила 5419 человек.[37]

Применяемые формулы расчета размера выборки.

Размер выборки рассчитывается по данной формуле:

$$SS = \frac{Z_{*(p)}^2 * (1 - p)}{C^2},$$

где:

Z = Z фактор (для 95% доверительного интервала);

p = процент интересующих респондентов или ответов, _в десятичной форме (0, 5 по умолчанию);

C = доверительный интервал, в десятичной форме (0, 06=± 6%)

Корректировка для малой генеральной совокупности рассчитывалась по формуле:

$$CSS = \frac{SS}{1 + \frac{SS - 1}{pop}}$$

где:

SS = размер выборки;

CSS = скорректированная выборка;

pop = генеральная совокупность.

Распределение студентов по институтам и форме обучения дано в таблице 2

Таблица 2 - Распределение генеральной совокупности студентов первого курса очного отделения Сибирского федерального университета

Институт	1 курс бюджетная форма обучения	1 курс договорная форма обучения	Всего	% от общего количества
ВИИ	202		202	3,72
ГИ	81	181	262	4,83
ИСИ	334	99	433	7,99
ИАиД	114	103	217	4,0
ИГДГиГ	262	32	294	5,42
ИИФиРЭ	176	1	177	3,26
ИКИТ	405	93	498	9,18
ИМиФи	123	8	131	2,41
ИНиГ	190	121	311	5,73
ИППС	83	71	154	2,84
ИУБПиЭ	213	183	396	7,3
ИФКСиТ	76	63	139	2,56
ИФиЯК	47	144	191	3,52
ИИФБиБТ	104	25	129	2,38
ИЦМиМ	250	31	281	5,18
ИЭиГ	109	1	110	2,02
ИЭУиП	150	155	305	5,62
ПИ	431	55	486	8,96
ТЭИ	104	140	244	4,5
ЮИ	135	324	459	8,47

Выборочная совокупность студентов составила 359 человек для 20 институтов.

Распространив процентное соотношение генеральной совокупности на выборочную совокупность, выявлено необходимое количество человек для анкетирования в каждом конкретном институте (Таблица 3).

Выборка квотная с равным размещением по институтам Сибирского федерального университета. При данной выборке соблюдаются характерные для генеральной совокупности соотношения лиц с определенными наборами социальных параметров, значимых для исследования.

Таблица 3 – Распределение выборочной совокупности студентов первого курса очного отделения

Институт	Всего кол-во человек по институтам
ВИИ	13
ГИ	17
ИСИ	29
ИАиД	14
ИГДГиГ	19
ИИФиРЭ	12
ИКИТ	33
ИМиФи	8
ИНиГ	20
ИППС	10
ИУБПиЭ	26
ИФКСиТ	9
ИФиЯК	13
ИИФБиБТ	9
ИЦМиМ	19
ИЭиГ	7
ИЭУиП	20
ПИ	32
ТЭИ	16
ЮИ	30
Всего	359

Процедура сбора и анализа данных:

Сбор данных в Сибирском федеральном университете осуществлен с помощью метода формализованного интервью в форме непосредственного опроса респондентов. Анализ данных реализован методами описательной статистики с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics. [41]

Инструментарий социологического исследования:

Социологическим инструментарием называют совокупность методических и технических средств проведения исследования, включающую методики сбора первичных данных и различные способы анализа и представления данных.

При проведении данного исследования был использован количественный метод сбора информации – социологический опрос. В этом случае анкета является основным инструментом опроса, соответственно она должна быть составлена грамотно, что поможет получить более качественную информацию.

Анкета исследования имела следующую структуру:

I. Вводная часть

Эта часть анкеты представляет собой обращение к респонденту, где излагается цель исследования, и каким образом будут использованы результаты. А именно: «Уважаемые респонденты, Кафедра социологии Сибирского Федерального Университета проводит социологическое исследование с целью выяснить отношение студентов первого курса Сибирского федерального университета к комплексу адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников». Ваше мнение для нас очень важно. Фамилию или другие личные сведения указывать не нужно – опрос анонимный. Полученные результаты будут использоваться только в учебных целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Заранее спасибо!»

II. Социально-демографический блок

В данном разделе анкеты содержатся вопросы, которые позволяют определить пол, институт, форму обучения для студентов.

III. Основная часть

Этот раздел включает в себя вопросы, непосредственно связанные с исследуемой проблематикой. Вопросы анкеты представляли собой индикаторы, которые были составлены, опираясь на задачи исследования, каждому индикатору соответствовали определенные вопросы, заложенные в анкете.

Таблиц 4 – Индикаторы, определяющие отношение студентов первого курса Сибирского федерального университета к внеучебной работе в рамках комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»

Индикаторы	№ вопроса анкеты
Уровень проблемы адаптации студентов первого курса	4,5
Мнение о пользе «Кубка первокурсников»	8,9
Уровень удовлетворенности студентами первого курса мероприятием «Кубок первокурсников»	10,11
Мнение о суждениях связанных со студентами принимавших участие в «Кубке первокурсников»	13
Уровень посещаемости студентами первого курса культурно-общественных мероприятий	6

Окончание таблицы 4

Количество студентов первого курса, которые принимали участие в «Кубке первокурсников»	7
Мнение студентов первого курса об изменении комплекса адаптационных мероприятий «Кубка первокурсников»	12
Количество студентов первого курса состоящих в различных культурно-общественных организациях	14
Мнение студентов первого курса о вступлении в культурно-общественную организацию из-за «Кубка первокурсников»	15

Варианты ответов представляют собой шкалы, раскрывающие диапазон значений индикатора.

При составлении вопросов были использованы следующие виды шкал:

1. Номинальная шкала – отображает те отношения, посредством которых объекты группируются в отдельные непересекающиеся классы.

2. Порядковая шкала – отображение отношений порядка, субъекты в данной шкале ранжированы. Данная шкала представлена в анкете в виде следующих вариантов ответов:

1. Полностью согласен(а)
2. Скорее согласен(а)
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не согласен(а)
5. Полностью не согласен(а)

В конце анкеты были размещены слова благодарности респондентам за участие в исследовании: «Спасибо за участие!»

По заданной структуре была составлена анкета, представленная в Приложении А.

Данные, полученные в ходе проведения исследования, были обработаны при помощи:

1. Общего распределения ответов респондентов на вопросы, что позволило получить обобщенную информацию по каждому вопросу в процентном соотношении.

2. Индексного метода – для изучения индекса влияния работы по формированию здорового образа жизни в университете на студентов и преподавателей.

3. Контент-анализа, который был реализован при обработке открытых вопросов.

2.2 Ход исследования. Интерпретация результатов

В ходе исследования были получены следующие основные результаты об отношении студентов первого курса Сибирского федерального университета к комплексу адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников»

Ответы студенты первого курса были распределены следующим образом. 38,4% первокурсников все же испытывали некоторые сложности в начале обучения, а 35,9% первокурсников никогда не испытывали никаких трудностей. Также 18,7% первокурсников испытывают некоторые проблемы к адаптации до сих пор. 7% первокурсников испытали трудности давая ответ на этот вопрос (рисунок 1, таблица Б. 1).

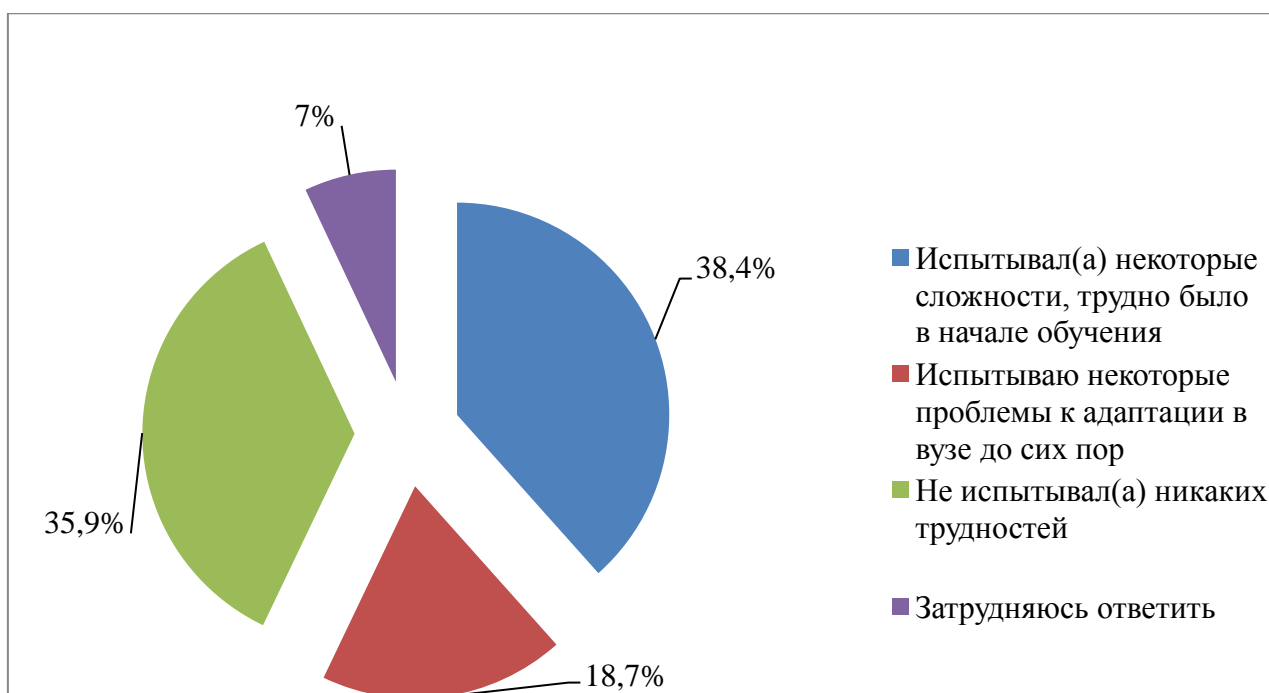


Рисунок 1 - Распределение ответов первокурсников на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в освоении студенческой жизни?»

Помощь в освоении студенческой жизни первокурсники нашли в сплочении в своей учебной группе(45,3%). Но для них немало важным была цель получения новых знаний, которая помогла им освоиться в вузе(43,2%). У первокурсников так же сохраняется школьное желание учиться(35,8%), что поспособствовала их адаптации в институте.

Необходимо отметить работу кураторов в учебных группах. В СФУ установлена система наставничества для помощи первокурсникам адаптироваться к студенческой жизни. С первого сентября в учебной группе появляются кураторы, в лицах старшекурсников, они помогают освоиться 29,9% первокурсников. Также первокурсники прибегают к советам и помощи сотрудников деканата. В исследовании было важно увидеть связь культурно-общественной деятельности в адаптации студентов. 35,2% студентов отметили, что вовлеченность в культурно-общественную жизнь университета помогла им освоиться (рисунок 2, таблица Б. 2).



Рисунок 2- Распределение ответов студентов на вопрос «Что помогло Вам в освоении студенческой жизни?»

Можно выделить три значимых мероприятия в студенческой жизни первокурсника. 1 сентября посетило почти половина процентов опрошенных студентов, это число составило 47,3%. Вторым по значимости мероприятие для первокурсников стал комплекс адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников» (44%). Также студенты посетили традиционное студенческое мероприятие, которое организует каждый институт в вузе Посвящение в первокурсники, его посетило 42,9% первокурсников. Первокурсникам так же интересны мероприятия, которые организует Молодежные центры каждого института, какие мероприятия посетило 25,5% первокурсников. Первокурсники уже смогли себя проявить в традиционном фестивале «Новая весна» СФУ. 9,2 % первокурсников попробовали себя в различных творческих номинациях таких, как конкурс ведущих, чтецов, СМИ, танцы и др. Есть среди первокурсников студенты, которые не принимали участие ни в одном из перечисленных мероприятий, их процент составил 19% (рисунок 3, таблица Б.3).

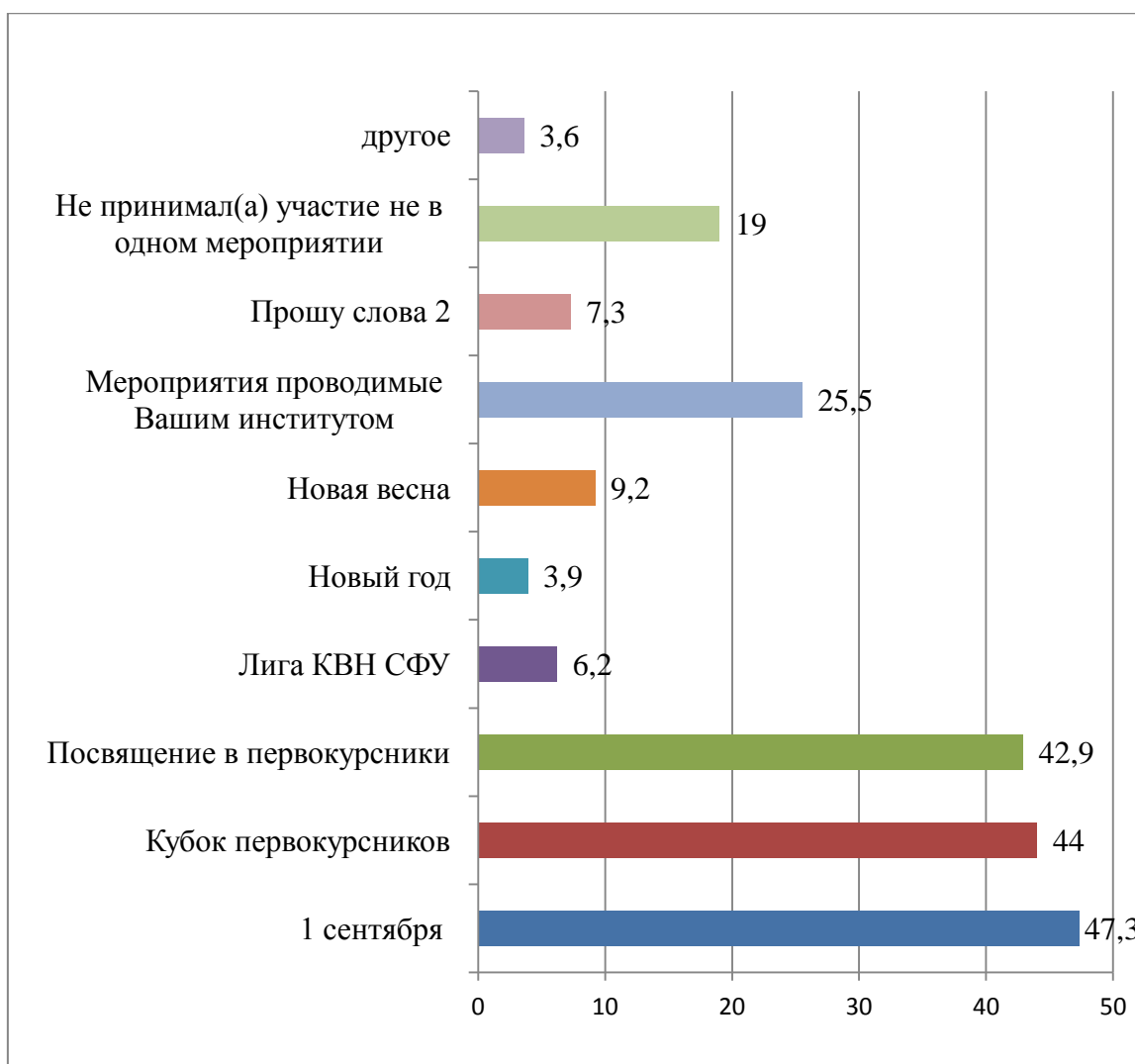


Рисунок 3- Распределение ответов студентов на вопрос «В каких культурно-общественных мероприятиях в СФУ Вы принимали участие?»

В «Кубке первокурсников» участвовала больше половины опрошенных. Они по-разному принимали участие, 40,7% первокурсников были участниками самого конкурса, 7,2% были болельщиками за команду своего института и 1,9% выступал в роли организаторов команды.

Есть число студентов, которые никогда не слышали о Кубке первокурсников, их число составило 29,5%. 20,3% первокурсников не приняли участие в данном конкурсе, но все же, знают о его существовании и его цели (рисунок 4, таблица Б. 4).

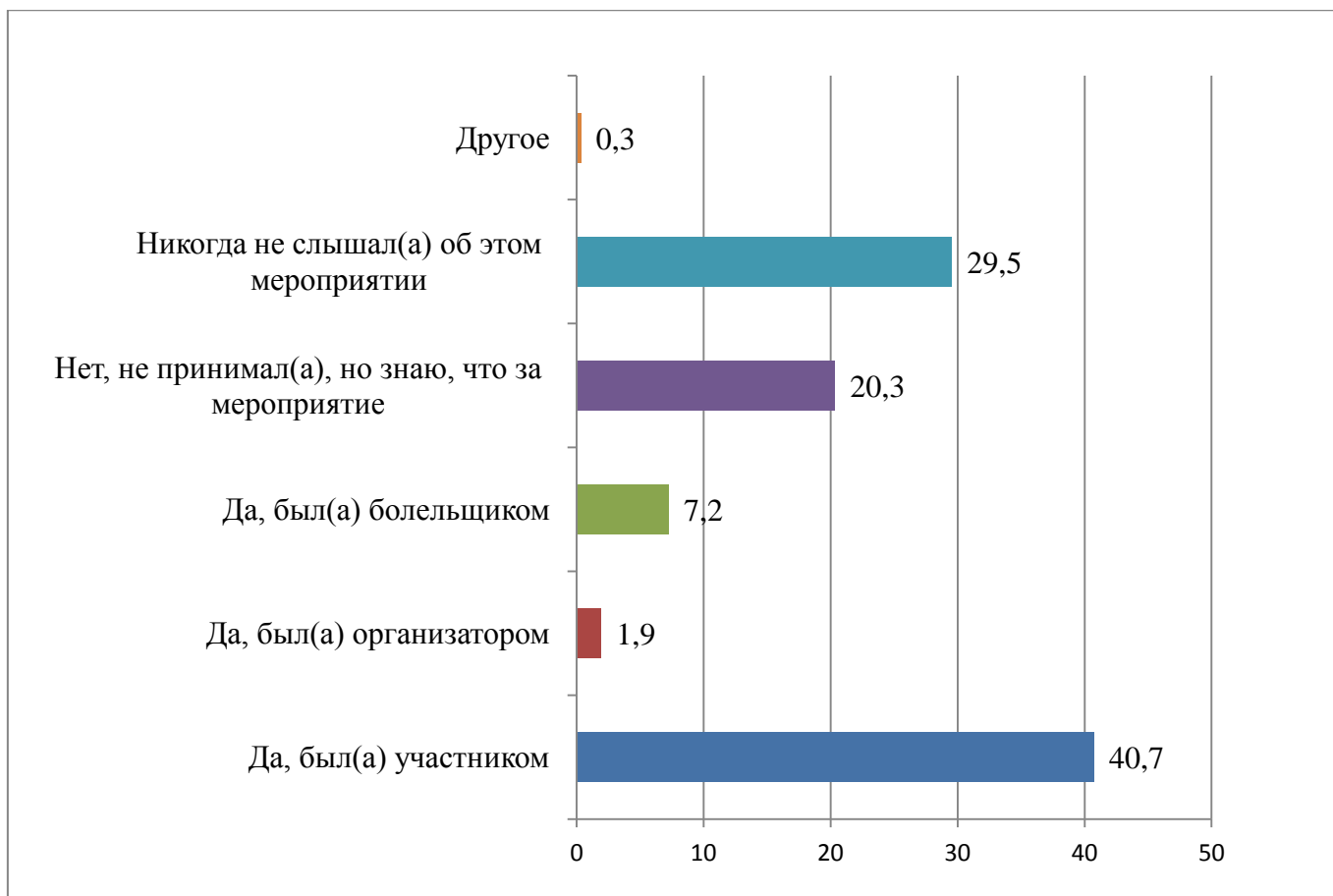


Рисунок 4- Распределение ответов студентов на вопрос «Принимали ли Вы участие в «Кубке первокурсников»?»

Распределение ответов первокурсников на данный вопрос оказались неоднозначными. Кто-то из студентов принял решение вступить в культурно-общественную организацию(25,4%).

На 23,3% респондентов «Кубок первокурсников» никак не повлиял, после него они не стали совершать конкретных действий по улучшению своей студенческой жизни, как 15,5% респондентов, которые стали совершать конкретные действия по улучшению студенческой жизни.

На рисунке видно, что 30,7% студентов после «Кубка первокурсников» подумали о том, чтобы сделать свою жизнь более творческой (рисунок 5, таблица Б. 5).

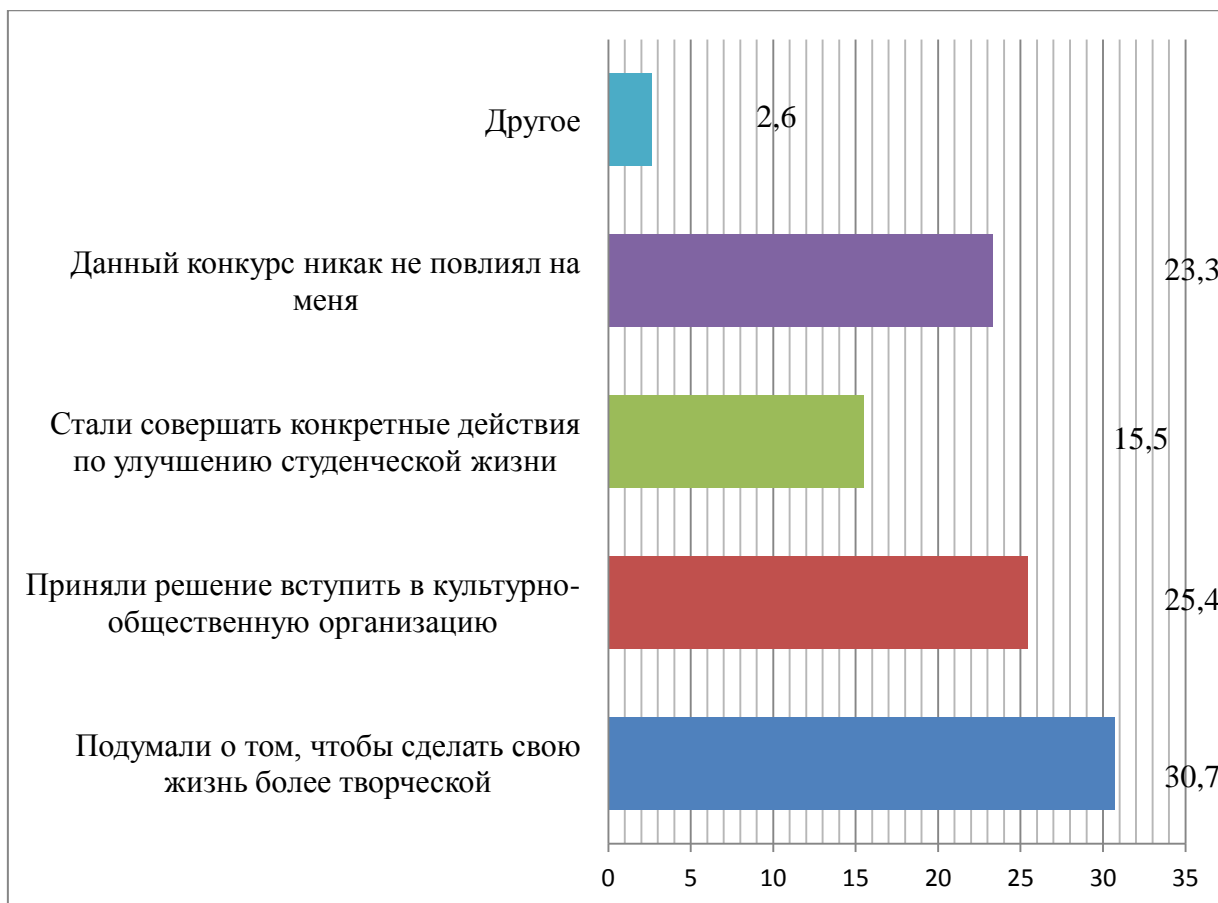


Рисунок 5- Распределение ответов первокурсников на вопрос «Способствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы»:

Для выяснения мнения респондентов относительно «Кубка первокурсников», а именно его помощи в приобретении новых ролей для студентов первого курса, был проведен факторный анализ. В вопросе анкеты «Помог ли «Кубок первокурсников» стать Вам более?» респондентом предлагалось 10, так называемых, суждений, для каждого суждения выражалась степень согласия и не согласия. В результате было выделено три фактора.

Наибольшую описательную силу имеет фактор 1(6%). Его можно обозначить как личностные качества. В него входят такие переменные, которые показывают какие личностные качества отметили первокурсники. Активными (0,81), творческими (0,8) и коммуникабельными (0,73), инициативными (0,7), целеустремленными (0,68).

Второй фактор имеет описательную силу (5%). Его можно охарактеризовать как достижение новых результатов. Студенты начали стремиться улучшить свои результаты в спорте (0,78) и учебе (0,75).

Третий фактор объясняет 4% общей дисперсии признаков. Данный фактор можно обозначить как лидерство в группе. Первокурсники открыли в себе новые роли лидеров (0,75) и авторитетов(0,73) (таблица 5, таблица Б. 6)

Можно предположить, что студенты, принимая участие в «Кубке первокурсников» могут преследовать три группы целей. Приобретение новых личностных качеств, достижение новых результатов учебе и спорте, завоевание лидерства в учебной группе.

Таблица 5- Распределение ответов студентов на вопрос «Помог ли «Кубке первокурсников» стать Вам более?»

	1 фактор	2 фактор	3 фактор
Активным	0,810	0,406	
Творческим	0,802	0,406	
Коммуникабельным	0,735	0,403	0,477
Инициативным	0,700	0,473	0,468
Целеустремлённым	0,688	0,428	0,523
Командным игроком	0,650	0,483	0,493
Улучшить свои спортивные достижения	0,444	0,787	
Успешным в учебе	0,409	0,757	0,412
Лидером	0,505		0,751
Авторитетом	0,444	0,473	0,736

Вероятно, что отсутствие саморганизованности первокурсников, и их не умения правильно планировать свое время, привело к тому, что больше половины первокурсников отрицают помощь «Кубка первокурсников» в улучшении результатов в учебе(58,5%). 13,7% первокурсников ответили, что скорее не помогает им в учебе. 7,1% первокурсников предполагают, что

«Кубок первокурсников» помог им в учебе. Небольшой процент студентов(19%), испытали трудности отвечая, на этот вопрос. (рисунок 6, таблица Б.7).

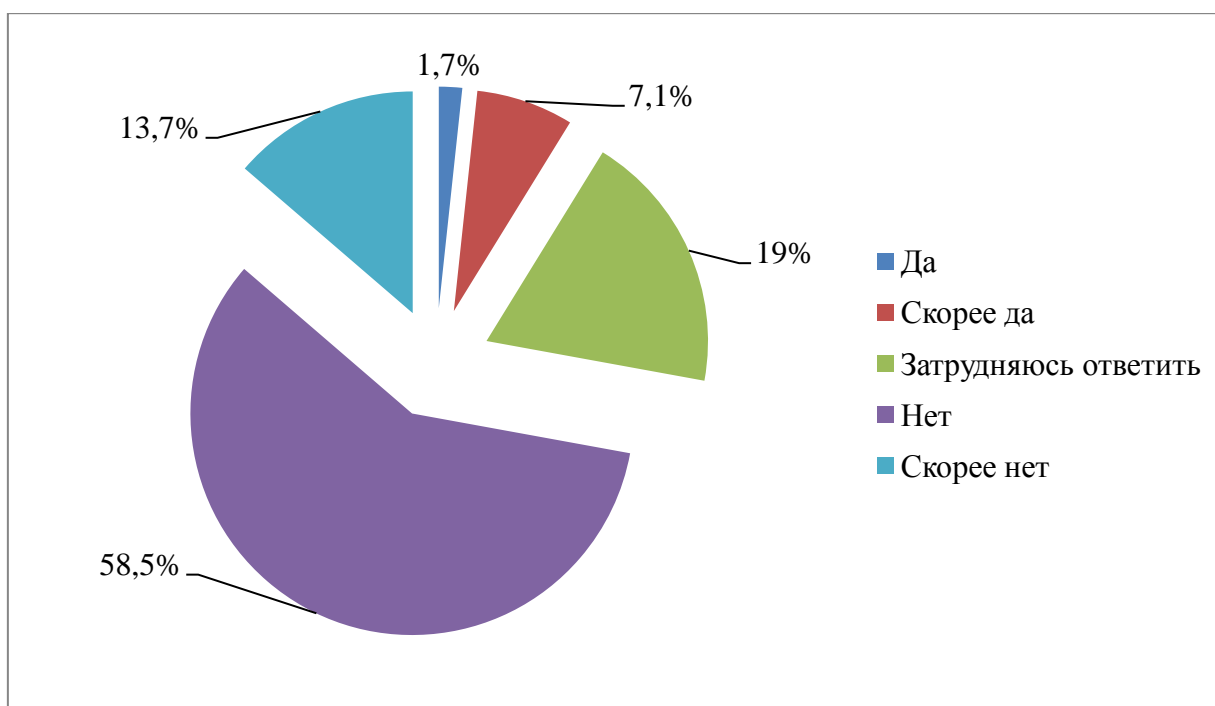


Рисунок 6- Распределение ответов студентов на вопрос «Помог ли Вам «Кубок первокурсников улучшить результаты в учебе?»»

Студентом предлагалось выделить из предложенного списка то, что им понравилось больше в «Кубке первокурсников». Большинство первокурсников ответили, что для них стало знакомство с новыми людьми(49,3%). Вторым популярности ответом оказалось сплочение своего института за одним важным делом(43,3%). Для студентов немаловажным было проведенное время за репетициями, и 34,4% студентов провели время с пользой. Студенты выделили то, что им представилась такая возможность поучаствовать в этом мероприятии(29,3%). Первокурсники в начале обучения испытывают потребность быть частью чего-то значимого, исходя из этого 18,1% первокурсников выделило в своих ответах то, что им понравилось быть частью команды. «Кубок первокурсников» побуждает в первокурсниках чувство

патриотизма к своему институту, 17,25 ответили, что для них была важна защита чести своего института. 15,8% студентов понравилась организация одного из масштабных мероприятий в СФУ, исходя из этого, у 11,6% первокурсников появилась возможность побывать на большой сцене, возможно у кого-то это было в первый раз. Так же 10,7% первокурсники преследовали цель занять призовое место. (рисунок 7, таблица Б.8).



Рисунок.7- Распределение ответов студентов на вопрос «Что больше всего Вам понравилось в «Кубке первокурсников»?»

В открытом вопросе об изменениях «Кубка первокурсников», ответы респондентов были разбиты на кластеры по смысловой нагрузке. Выделенные кластеры представляют собой совокупность разных ответов респондентов объединённых в одну категорию.

В первой категории были собраны все ответы респондентов, в которых говорилось, что они не хотят ничего менять в «Кубке первокурсников»(52%). Столь высокий показатель свидетельствует о том, что первокурсникам нравится комплекс адаптационным мероприятий «Кубок первокурсников».

Следует отметить, что студенты обеспокоены системой судейства, 20% считают необъективным распределение призовых мест среди институтов. Так же 28% хотят улучшить организация мероприятия, предлагая проводить его на протяжении всего учебного года (рисунок 8, таблица Б.9).

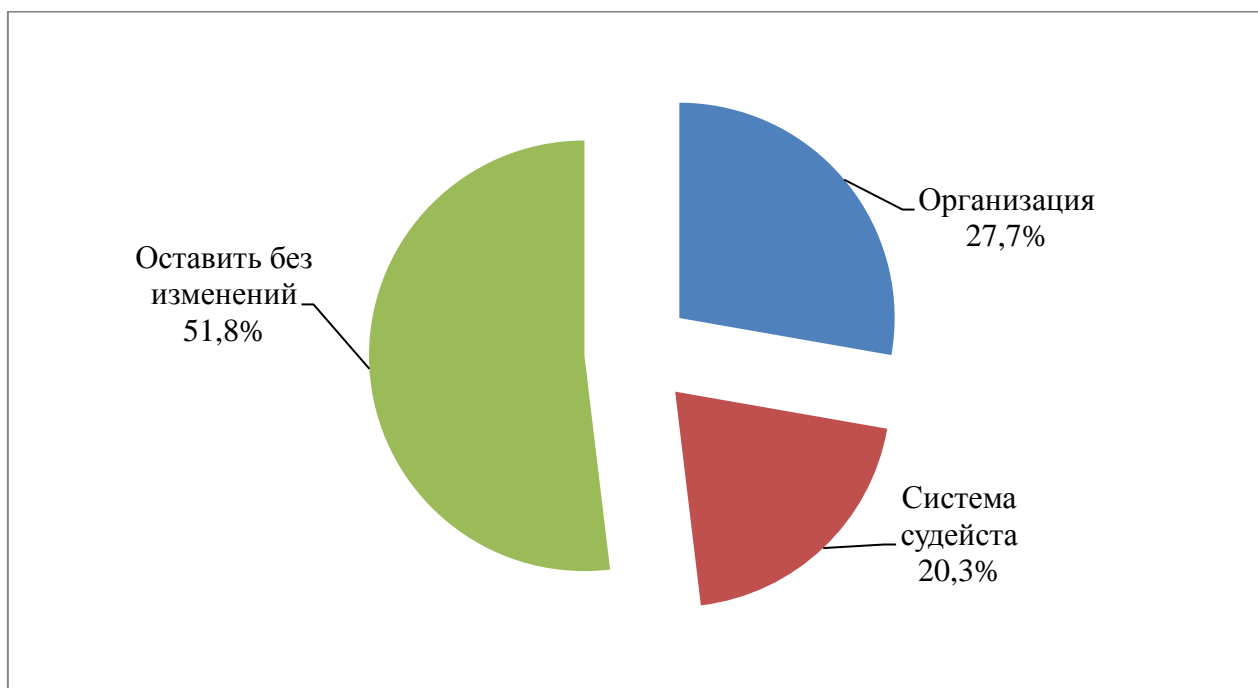


Рисунок.8- Распределение ответов студентов на вопрос «Чтобы Вы хотели предложить/изменить в «Кубке первокурсников»?»

С целью более глубокого анализа, был проведен факторный анализ ответов респондентов. Первокурсники предлагались 15 суждений связанных с «Кубком первокурсников», для каждого суждения выражалась степень согласия и не согласия. В результате ответов респондентов было выявлено два фактора, объясняющих 45% дисперсии. В первом факторе прослеживается отрицательная оценка суждений о конкурсе «Кубок первокурсников», во втором собранные все положительные суждения о конкурсе «Кубок первокурсников».

Первый фактор совместил все отрицательные оценки первокурсников. Первокурсники считают, что после «Кубка первокурсников» студенты становятся неответственными (0,82), у них пропадает желание учиться (0,84), они тратят много времени в пустую (0,86), у них появляются проблемы в учебе(0,87), что в последующем отбивает у них желание продолжать заниматься активной творческой деятельностью(0,85).

Во втором факторе были собраны все положительные мнения о «Кубке первокурсников». Студенты считают, что «кубок первокурсников» в большей степени способствует знакомству с новыми людьми(0,91), первокурсники становятся более коммуникабельными(0,84), лучше адаптируются к студенческой жизни(0,82), тем самым продолжая вести активную творческую жизнь(0,79) .

Таблица 6- Распределение ответов студентов на вопрос «Согласны ли Вы со следующими суждениями»

	1 фактор	2 фактор
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», пользуются авторитетом в учебной группе	0,487	0,653
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», имеют много пропусков по учебе	0,622	0,483
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», заводят много друзей и знакомых	0,238	0,911

Продолжение таблицы 6

Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», вызывают уважение у преподавателей	0,633	0,610
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», не ответственно относятся к учебе	0,822	0,424
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», становятся ответственными студентами	0,662	0,609
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», больше не хотят продолжать учиться	0,843	0,418
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», быстрее усваивают нормы и правила Вуза	0,637	0,660
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», тратят много времени в пустую	0,860	0,311

Окончание таблицы 6

Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», лучше адаптируются к студенческой жизни	0,431	0,828
Студенты , принимавшие участие в «Кубке первокурсников», имеют трудности при сдаче сессии	0,781	0,450
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», становятся более коммуникабельными	0,387	0,843
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», перестают принимать активное участие в жизни института	0,857	0,328
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», продолжают вести активную творческую жизнь	0,458	0,798
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», имеют академическую задолженность	0,876	0,373

Самое большое число вступивших первокурсников насчитывает Первичная профсоюзная организация студентов 44,2%. Так же немалый процент первокурсников(26,9%) вступили в Молодежные центры своего института. 16,4% студентов активно занимаются спортом и выбрали спортивные секции для внеучебной нагрузки. Некоторые студенты выбрали для себя волонтерский центр(11,6). По ответам респондентов можно увидеть, что студенты не ограничиваются только учебой, они хотят реализовать свой потенциал во всех сферах студенческой жизни. Хотя, есть процент первокурсников, которые не состоят ни в одной культурно-общественной организации, их процент составил 13%.

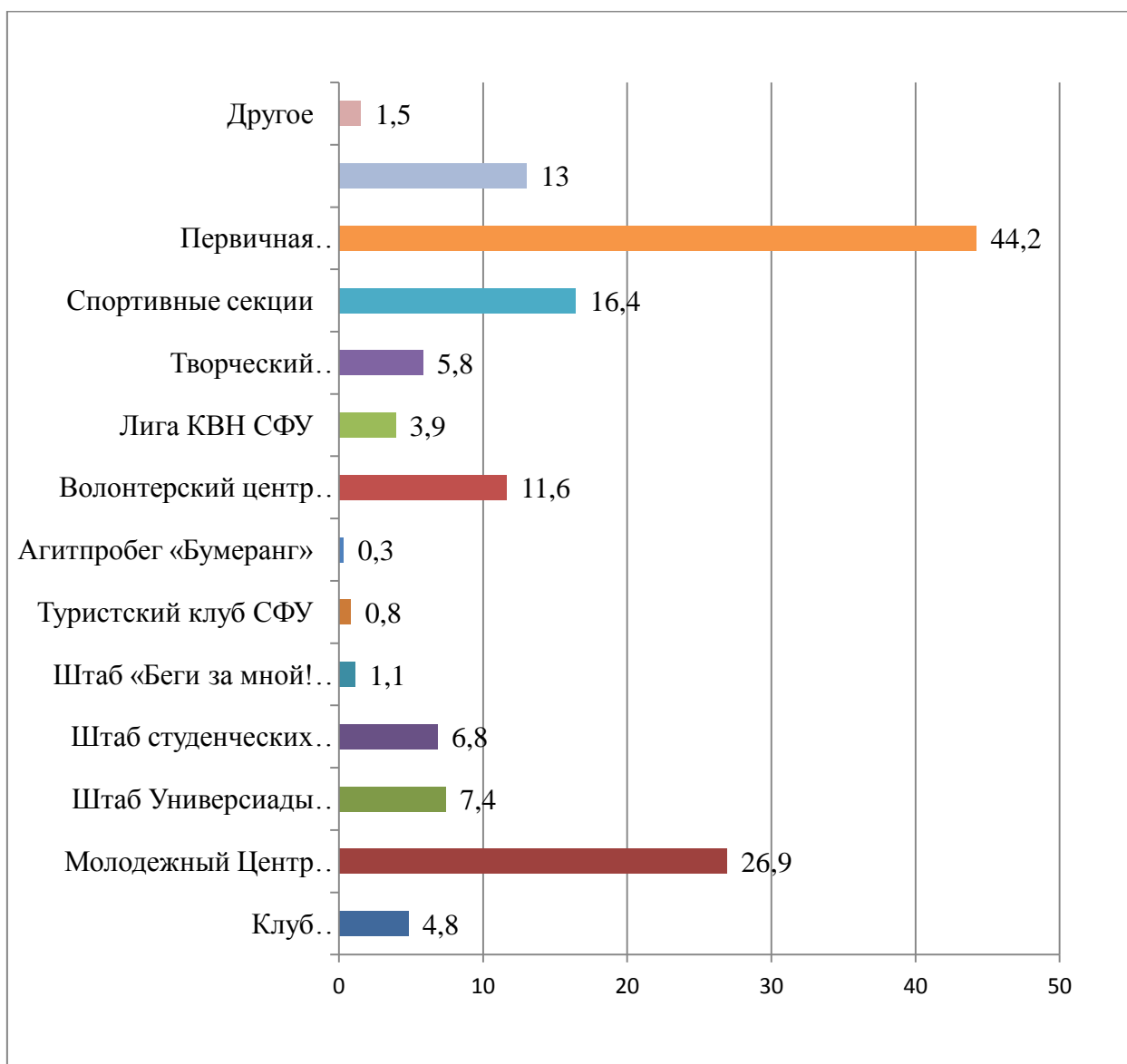


Рисунок 9- Распределение ответов студентов на вопрос «Состоите ли Вы в какой-нибудь организации/сообществе/группе/коллективе и т.п. в СФУ?»

По мнению больше половины студентов «Кубок первокурсников» не повлиял на то, чтобы они вступили в культурно-общественную организацию(54,5%). Для 15,2% «Кубок первокурсников» стал решающим аргументом для того чтобы они вступили в культурно-общественную организацию. Для 9% студентов «Кубок первокурсников» все же повлиял на то, чтоб они вступили в культурно-общественную организацию.

Вероятнее всего, часть первокурсников изначально хотела состоять к культурно-общественной организации СФУ, тем самым 12,6% первокурсников затруднилось дать ответ на этот вопрос, потому что не смогли определить поспособствовал ли «Кубок первокурсников», их вступлению в культурно-общественную организацию или нет.

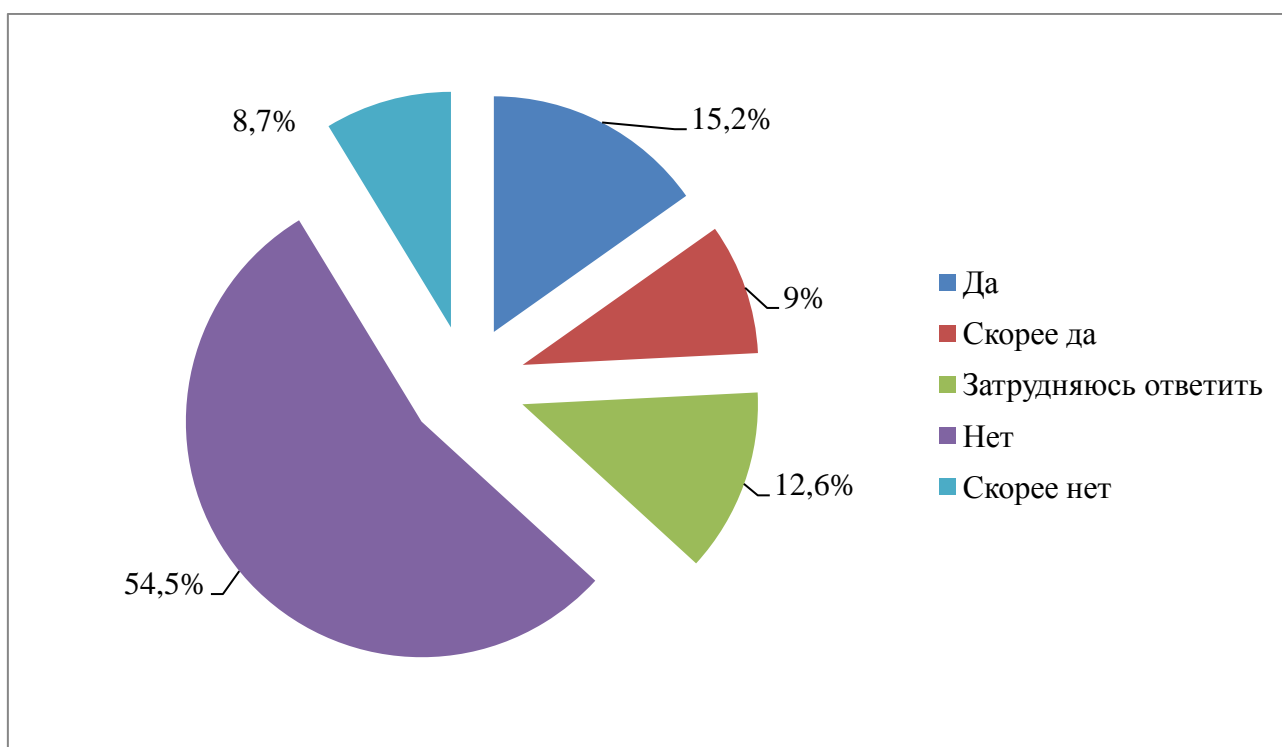


Рисунок 10- Распределение ответов студентов на вопрос «Поспособствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы вступили в эту организацию/сообщество/группу/коллектив и т.п. в СФУ?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя полученные выводы проделанного исследования о комплексе адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников», был проведен анализ ответов первокурсников, в которых отразилось отношение первокурсников к «Кубку первокурсников».

Таким образом, можно отметить, что первокурсники, все же, испытывают некоторые трудности в адаптации к студенческой жизни. Справиться с этим, им помогает их огромное желание получать новые знания, а так же своевременная помощь, оказанная от кураторов и студентов старших курсов.

Среди первокурсников наблюдается высокий уровень активности участия в культурно-общественных мероприятиях, тем самым можно отметить, что студентам нравятся посещать различные мероприятия и осваиваться в новой среде. Большинство первокурсников знают о комплексе адаптационных мероприятиях «Кубок первокурсников», большая часть студентов принимало непосредственное участие в этом конкурсе. Все же, есть первокурсники, которые никогда не слышали о «Кубке первокурсников». Необходимо обратить внимание на информированность студентов о мероприятии, и улучшить каналы распространения информации о комплексе адаптационных мероприятиях «Кубок первокурсников».

Многие студенты после участия в «Кубке первокурсников» задумались об улучшении своей студенческой жизни, захотели сделать ее более творческой, приняли решение вступить в культурно-общественную организацию. Основываясь на полученных результатах можно сделать вывод, что студенты первого курса считают, что «Кубок первокурсников» помогает приобрести им новые личностные качества такие, как активность, творчество коммуникабельность и целеустремленность. Эти качества в последующем помогают студентам приобрести и усвоить новые социальные роли. Они могут стать ответственными студентами, лидером своей учебной группы, занять роль старосты учебной группы и стать профоргом своей группы и перед ними

открывают еще много ролей в статусе студента благодаря «Кубку первокурсников».

Подавляющее большинство студентов первого курса отрицают помощь «Кубка первокурсников» в учебе. Больше всего в «Кубке первокурсников» студентам первого курса понравилось то, что они смогли познакомиться с новыми людьми, они почувствовали сплочённость института за одним общим делом, а так же возможность поучаствовать в таком мероприятии, как «Кубок первокурсников». Немаловажным фактором является то, что большинство первокурсников не хотели бы ничего менять в мероприятии «Кубок первокурсников», они ответили, что им все понравилось в этом мероприятии.

Студенты первого курса согласны с суждениями о том, что студенты принимавшие участие в «Кубке первокурсников» лучше адаптируются к студенческой жизни и заводят много новых друзей и знакомых.

Многие студенты первого курса состоят в разных культурно-общественных мероприятиях, больше всего студентов состоит в ППОС и МЦ. Для большей части опрошенных «Кубок первокурсников» не поспособствовал тому, что они вступили в эту культурно-общественную организацию.

Таким образом, в целом можно отметить, что комплекс адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников» организован на высоком уровне, тем самым первокурсники положительно относятся к этому мероприятию. «Кубок первокурсников» справляется со своей задачей помощи первокурсникам адаптироваться к студенческой жизни, усвоить новые правила, нормы и приобрести для себя новые социальные роли. В следствии выше сказанного, можно констатировать, что гипотеза исследования о том, что студенты принимавшие участие в «Кубке первокурсников» приобретают и усваивают новые социальные роли, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 933-935
2. Национальный рейтинг университетов [Электронный ресурс]: - 2017-
Режим доступа: <http://unirating.ru/txt.asp?rbr=36>
3. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности: Социальные исследования / Н.В. Андрееenkova. - Москва, 1970.
4. Гиддингс Ф.Г. «Теория социализации» 1887 // Добренъков В.И., Беленкова Л.П. Тексты по истории социологии XIXXX веков, хрестоматия. Ф.Г. Гиддингс. Основания социологии, анализ явлений ассоциации и социальной организации. Социологические идеи / сост. и отв. ред. д.ф.н. В.И. Добренъков, к.ф.н. Л.П. Беленкова. - Москва, 1994. – С 383.
5. Большаков В.Ю. Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / В.Ю. Большакова.- Санкт- Петербург, 2000.
6. Култыгин В.П. Классическая социология Тард Жан Габриель / [Электронный ресурс]: Энциклопедия Кругосвета: статья из жу-а / В.П. Култуги Режим доступа:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/TARD_ZHAN_GABRIEL.html?page=0,0
7. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. – Москва: Прогресс, 1997.
8. Гилинский Я. Девиантология: учебное пособие / Я. Гилинский – Санкт-Петербург:2007. - 425с.
9. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В.И. Добренъкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – С. 474-476. Parsons T. The Social System. – Glencoe, 1951. – P. 41-42.
10. Кон И.С. НТР и проблемы социализации / И.С. Кон. - Москва, 1988.

11. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани: Ростов на Дону: Феникс, 1999. 539 с.
12. Маслоу А. Самоактуализация: Психология личности / А. Маслоу / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – М.: Наука, 1982.
13. Орлова В.В. Социализация молодежи в условиях трансформации современного общества: дис.канд. соц.наук:22.00.04. / Орлова Вера Вениаминовна – Томск, 2011. - 42 с.
14. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. С.219.
15. Александров А.А. Психотерапия. Учебное пособие- Спб.: Питер, 2004.- 283 с.
16. Bronfenbrenner U. Discovering what families do. In: Blankenhorn D., Bayme S., Elstain J. (Eds.). Rebuilding the nest: a new commitment to the American family. Milwaukee, WI, 1990, P. 29
17. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Издательство «Экзамен», 2007.
18. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. М.: 2003.
19. Трунов Д. Первичная и вторичная социализация // Практическая психология. 2001: Материалы областной научно-практической конференции (1–2 ноября 2001г.). Пермь: ПРИПИТ, 2001. С. 79–81.
20. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. с.113– 114
21. Костин Р.А., Климанова А.Е. Вторичная социализация: понятия, проблемы и тенденции развития. – Санкт-Петербург. 2012 г.

22. Песегова Е.В. «Векторы социализации: миссия образования в пространстве Российской истории» // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2009. № 2. С. 116-120.
23. Керша Ю.Ю. Высшее образование как процесс вторичной социализации детей / Ю.Ю. Керша // Tht Well – 2015.
24. Киселева О.С. «Современное образование как условие профессиональной социализации личности» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №80. С. 411-415.
25. Барсукова Т. И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: дис.канд.соц.наук: 22.00.06 / Барсукова Татьяна Ивановна – Ставрополь, 2006г
26. Ельникова, Людмила Васильевна Социокультурные аспекты формирования мировоззрения личности в воспитательном процессе вуза: кандидат социологических наук
27. Нечаев В.Я. Социология образования: учебник/ В.Я. Нечаева// Москва: Изд-во МГУ, 1992
28. Власова Т. А. 2009. Социально-психологическая адаптация студентов Эмпирические исследования. Universitas №1(1) 64 младших курсов к условиям обучения в вузе. Вестник ЧГПУ. № 1: 13–22.
29. Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз». – М.: Прогресс, 2003. –240 с.
30. Friedlander L.J., Reid G.J., Shupak N., Cribbie R. 2007. Social Support, SelfEsteem, and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First-Year Undergraduates? Journal of College Student Development. 48(3): 259–274.
31. Hurtado S., Carter D.F., Spuler A. 1996. Latino Students Transition to College: Assessing Difficulties and Factors in Successful College Adjustment. Research in Higher Education. 37(2): 135–157.

32. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе. Образование и наука. 3(51): 37–48
33. Тулегенова А.Г. Роль внеучебных мероприятий (посвящение в студенты) в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе / А.Г. Тулегенова// Научный вестник Крыма. – 2016-№ 1- С. 203-208
34. Евстигнеева А.А. Программа «Творческая учеба» как средство адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузу / А.А. Евстигнеева// Сибирский педагогический журнал. – 2013- № 6- С. 157-159.
35. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе/ Л.Ф. Беликова// Социологическое исследование.- 2000-С.51-57
36. Раевская Е.А. Особенности динамики процесса адаптации в университете студентов-первокурсников: первая сессия./ Е.А. Раевская// Непрерывное образование: XXI век- 2016-№3-С. 149-155
37. Сибирский федеральный университет в цифрах / [Электронный ресурс] /2017 [Режим доступа]: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9431/pdf/17791>
38. Жегульская, Ю. В. Адаптация студентов к социокультурной среде творческого вуза средствами социально-культурной деятельности / Ю. В. Жегульская // Вестник культуры и искусств. – 2013. – С. 153-156.
39. Положение о проведении комплекса адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников-2016» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Режим доступа:https://vk.com/doc51883598_439674305?hash=f9e08543a4a966d5ee&dl=1bbbdf0139c6857a2
40. Клековкин, Д. А. Роль социокультурной среды университета в воспитательном процессе студентов [Электронный ресурс] / Д. А. Клековкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 27–31. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56460.htm>
- 41.: Электронная энциклопедия: Социология молодежи/ Молодежь в обществе./ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/61-adaptaciya-socialnaya.html>

42. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека : учебное пособие / Ф. Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.
43. Дорогонько Е.В. Обработка и анализ социологических данных с помощью пакета SPSS/ Е.В. Дорогонько// Учебно-методическое пособие – 2010- С. 1-60
44. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе/ Л.С. Елгина// Вестн. Бурят. Ун-та Сер.5 – 2010 - №5 – С. 162-166

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета социологического исследования

Здравствуйте!

Уважаемые респонденты, Кафедра социологии Сибирского Федерального Университета проводит социологическое исследование с целью выяснить отношение студентов первого курса Сибирского федерального университета к комплексу адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников». Ваше мнение для нас очень важно. Фамилию или другие личные сведения указывать не нужно – опрос анонимный. Полученные результаты будут использоваться только в учебных целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него. Заранее спасибо!

1. Укажите Ваш институт _____

2. Укажите Ваш пол

1. М 2. Ж

3. Укажите Вашу форму обучения?

1. Бюджетная основа 2. Договорная основа

4. Испытываете ли Вы трудности в освоении студенческой жизни?

1. Испытывал(а) некоторые сложности, трудно было в начале обучения
2. Испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор
3. Не испытывал(а) никаких трудностей
4. Затрудняюсь ответить

5. Что помогло Вам в освоении студенческой жизни? (Выберите не более 3 вариантов ответа)

1. Желание получать новые знания
2. Школьная привычка учиться
3. Советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата

4. Представители студенческих организаций
5. Культурно-общественная деятельность (первое сентября, посвящение в первокурсники, Кубок первокурсников)
6. Сотрудничество в группе
7. Студенты старших курсов

6. В каких культурно-общественных мероприятиях в СФУ Вы принимали участие? (Выберите не более 3 вариантов ответа)

1. 1 сентября
2. Кубок первокурсников
3. Посвящение в первокурсники
4. Лига КВН СФУ
5. Новый год СФУ
6. Новая весна
7. Мероприятия проводимые Вашим институтом
8. Прошу слова 2
9. Не принимал(а) участие не в одном мероприятии
10. Другое(укажите) _____

7. Принимали ли Вы участие в «Кубке первокурсников»?

1. Да, был(а) участником
2. Да, был(а) организатором
3. Да, был(а) болельщиком
4. Нет, не принимал(а), но знаю, что за мероприятие (переход в 10 вопросу)
5. Никогда не слышал(а) об этом мероприятии (переход к 13 вопросу)
6. Другое _____

8. Способствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы:

1. Подумали о том, чтобы сделать свою жизнь более творческой
2. Приняли решение вступить в культурно-общественную организацию
3. Стали совершать конкретные действия по улучшению студенческой жизни
4. Данный конкурс никак не повлиял на меня
5. Другое _____

9. Помог ли «Кубок первокурсников» стать Вам более.....?

	Точно нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Скорее нет
Активным					
Творческим					
Коммуникабельным					
Лидером					
Авторитетом					
Успешным в учебе					
Командным игроком					
Улучшить свои спортивные достижения					
Инициативным					
Целеустремленным					

10. Помог ли Вам «Кубок первокурсников» улучшить результаты в учебе?

1. Да
2. Скорее да
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет
5. Нет

11. Что больше всего Вам понравилось в «Кубке первокурсников»? (Выберите не более 3 вариантов ответа)

1. Организация
2. Мероприятия такого уровня

3. Сплоченность института
4. Возможность поучаствовать в этом мероприятии
5. Занять призовое место
6. Проведенное время за репетициями с друзьями
7. Знакомства с новыми людьми
8. Возможность побывать на большой сцене
9. Защита чести своего института
10. Быть частью команды
11. Другое _____

12. Что бы Вы хотели предложить/изменить в «Кубке первокурсников»?

13. Согласны ли Вы со следующими суждениями:

	Полностью согласен(а)	Скорее согласен(а)	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен(а)	Полностью не согласен(а)
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», пользуются авторитетом в учебной группе					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», имеют много пропусков по учебе					
Студенты,					

принимавшие участие в «Кубке первокурсников», заводят много друзей и знакомых					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», вызывают уважение у преподавателей					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», не ответственно относятся к учебе					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», становятся ответственными студентами					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», больше не хотят продолжать учиться					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», быстрее усваивают нормы и правила Вуза					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников»,					

тратят много времени в пустую					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», лучше адаптируются к студенческой жизни					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», имеют трудности при сдаче сессии					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», становятся более коммуникабельными					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», перестают принимать активное участие в жизни института					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников», продолжают вести активную творческую жизнь					
Студенты, принимавшие участие в «Кубке первокурсников»,					

имеют академическую задолженность					
---	--	--	--	--	--

14. Состоите ли Вы в какой-нибудь организации/сообществе/группе/коллективе и т.п. в СФУ? (Выберите не более 3 вариантов ответа)

1. Клуб интеллектуальных игр СФУ
2. Молодежный Центр своего института
3. Штаб Универсиады СФУ
4. Штаб студенческих отрядов СФУ
5. Штаб «Беги за мной! СФУ»
6. Туристский клуб СФУ
7. Агитпробег «Бумеранг»
8. Волонтерский центр СФУ
9. Лига КВН СФУ
10. Творческий коллектив ЦСК
11. Спортивные секции
12. Первичная профсоюзная организация студентов
13. Не состою ни в одной организации (Конец анкетирования)
14. Другое _____

15. Поспособствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы вступили в эту организацию/сообщество/группу/коллектив и т.п. в СФУ?

1. Да
2. Скорее да
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет
5. Нет

Спасибо за участие!

Приложение Б

Описательная статистика исследования

Таблица Б.1- Распределение ответов студентов на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?	Общее распределение, %	Количество ответов
Испытывал(а) некоторые сложности, трудно было в начале обучения	38,4	138
Испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор	18,7	67
Не испытывал(а) никаких трудностей	35,9	129
Затрудняюсь ответить	7	25
Всего	100	359

Таблица Б.2- Распределение ответов студентов на вопрос «Что помогло Вам адаптироваться к студенческой жизни?»

Что помогло Вам адаптироваться к студенческой жизни?	Общее распределение, %	Количество ответов
Желание получать новые знания	43,2	145
Школьная привычка учиться	35,8	122
Советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата	26,9	90
Представители студенческих организаций	15,1	50
Культурно-общественная	35,2	119

деятельность		
--------------	--	--

Окончание таблицы Б.2

Сотрудничество в группе	45,3	164
Студенты старших курсов	29,9	118
Другое		
Всего	100	359

Таблица Б.3- Распределение ответов студентов на вопрос «В каких культурно-общественных мероприятиях в СФУ Вы принимали участие?»

В каких культурно-общественных мероприятиях в СФУ Вы принимали участие?	Общее распределение, %	Количество ответов
1 сентября	47,3	168
Кубок первокурсников	44	150
Посвящение в первокурсники	42,9	148
Лига КВН СФУ	6,2	30
Новый год СФУ	3,9	31
Новая весна	9,2	41
Мероприятия проводимые Вашим институтом	25,5	128
Прошу слова 2	7,3	42
Не принимал(а) участие не в одном мероприятии	19	75
Другое	3,6	13
Всего		

Таблица Б.4- Распределение ответов студентов на вопрос «Принимали ли Вы участие в «Кубке первокурсников?»»

Принимали ли Вы участие в «Кубке первокурсников?»	Общее распределение, %	Количество ответов
Да, был(а) участником	40,7	138
Да, был(а) организатором	1,9	7

Да, был(а) болельщиком	7,2	27
Окончание таблицы Б.4		
Нет, не принимал(а), но знаю, что за мероприятие	20,3	77
Никогда не слышал(а) об этом мероприятии	29,5	108
Другое	0,3	
Всего	100	359

Таблица Б.5- Распределение ответов студентов на вопрос «Способствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы:»

Способствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы:	Общее распределение, %	Количество ответов
Подумали о том, чтобы сделать свою жизнь более творческой	30,7	73
Приняли решение вступить в культурно-общественную организацию	25,4	61
Стали совершать конкретные действия по улучшению студенческой жизни	15,5	37
Данный конкурс никак не повлиял на меня	23,3	56
Другое	2,6	6

Таблица Б. 6 – Объяснительная дисперсия по факторному анализу вопроса № 9 «Помог ли «Кубок первокурсников» стать Вам более.....?»

Полная объясненная дисперсия

Компоне нта	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок извлечения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% Дисперси и	Кумуляти вный %	Итого	% Дисперси и	Кумуляти вный %	Итого	% Дисперси и	Кумуляти вный %
1	8,775	87,747	87,747	8,775	87,747	87,747	4,041	40,410	40,410
2	0,337	3,371	91,118	0,337	3,371	91,118	2,700	26,999	67,409
3	0,256	2,556	93,674	0,256	2,556	93,674	2,627	26,265	93,674
4	0,170	1,705	95,379						
5	0,125	1,246	96,625						
6	0,112	1,118	97,743						
7	0,070	0,699	98,443						
8	0,064	0,643	99,086						
9	0,048	0,484	99,570						
10	0,043	0,430	100,000						

Таблица Б.7- Распределение ответов студентов на вопрос «Помог ли Вам «Кубок первокурсников» улучшить результаты в учебе?»

Помог ли Вам «Кубок первокурсников» улучшить результаты в учебе?	Общее распределение, %	Количество ответов
Да	1,7	4
Скорее да	7,1	17
Затрудняюсь ответить	19,1	46
Нет	58,5	141
Скорее нет	13,7	33
Всего	100	241

Таблица Б.8- Распределение ответов студентов на вопрос «Что больше всего Вам понравилось в «Кубке первокурсников?»»

Что больше всего Вам понравилось в «Кубке первокурсников?»	Общее распределение, %	Количество ответов
Организация	15,8	36
Мероприятия такого уровня	28,4	58
Сплоченность института	43,3	92
Возможность поучаствовать в этом мероприятии	29,3	63
Занять призовое место	10,7	27
Проведенное время за репетициями с друзьями	34,4	82
Знакомства с новыми людьми	49,3	123
Возможность побывать на большой сцене	11,6	45
Защита чести своего института	17,2	62
Быть частью команды	1,4	69
Другое	1,4	3

Таблица Б.9- Распределение ответов студентов на вопрос «Что бы Вы хотели предложить/изменить в «Кубке первокурсников»?»

Что бы Вы хотели предложить/изменить в «Кубке первокурсников»?	Общее распределение, %	Количество ответов
Оставить без изменений	52	28
Организация	27,7	15
Система судейства	20,3	11
Всего	100	54

Таблица Б.10 - Объяснительная дисперсия по факторному анализу вопроса №13 «Согласны ли Вы со следующими суждениями:»

Компонента	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок извлечения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %
1	11,207	74,710	74,710	11,207	74,710	74,710	6,708	44,720	44,720
2	1,103	7,351	82,061	1,103	7,351	82,061	5,601	37,341	82,061
3	0,573	3,817	85,878						
4	0,508	3,388	89,266						
5	0,292	1,946	91,213						
6	0,239	1,590	92,803						
7	0,222	1,481	94,283						
8	0,196	1,306	95,590						
9	0,143	0,950	96,540						
10	0,128	0,853	97,392						
11	0,100	0,669	98,061						
12	0,094	0,625	98,686						
13	0,081	0,537	99,223						
14	0,065	0,432	99,655						
15	0,052	0,345	100,000						

Таблица Б.11- Распределение ответов студентов на вопрос «Состоите ли Вы в какой-нибудь организации/сообществе/группе/коллективе и т.п. в СФУ?»

Состоите ли Вы в какой-нибудь организации/сообществе/группе/коллективе и т.п. в СФУ?	Общее распределение, %	Количество ответов
Клуб интеллектуальных игр СФУ	4,8	19
Молодежный Центр своего института	26,9	92
Штаб Универсиады СФУ	7,4	26
Штаб студенческих отрядов СФУ	6,8	23
Штаб «Беги за мной! СФУ»	1,1	5
Туристский клуб СФУ	0,8	4
Агитпробег «Бумеранг»	0,3	1
Волонтерский центр СФУ	11,6	41
Лига КВН СФУ	3,9	14
Творческий коллектив ЦСК	5,8	21
Спортивные секции	16,4	62
Первичная профсоюзная организация студентов	44,2	165
Не состою ни в одной организации	1,5	63

Таблица Б.12- Распределение ответов студентов на вопрос «Поспособствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы вступили в эту организацию/сообщество/группу/коллектив и т.п. в СФУ?»

Поспособствовал ли «Кубок первокурсников» тому, что Вы вступили в эту организацию/сообщество/группу/коллектив и т.п. в СФУ?	Общее распределение, %	Количество ответов
Да	15,2	47
Скорее да	9	28
Затрудняюсь ответить	12,6	39
Нет	54,5	169
Скорее нет	8,7	27
Всего	100	310

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра социологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.О. Труфанов



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

39.03.01 Социология

«Кубок первокурсников» как ресурс вторичной социализации студентов
первого курса Сибирского федерального университета

Руководитель

доцент, канд. филос. наук А.С.Новиков

Выпускник

П.Ю.Лунева

Красноярск 2017