УДК 378.147

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП ПО НАУЧНЫМ ИНТЕРЕСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Сидорова К. Д.,
научный руководитель канд. физ.-мат. наук Аронов А. М.
Сибирский Федеральный Университет

Государственный образовательный стандарт (ГОС) не предусматривал на 1 курсе профильных дисциплин, курсовую студент начинал писать на 2 курсе, пока не будучи прикрепленным к кафедре, то есть формально не находящимся в рамках какого-либо научного подхода, студент только на 3 курсе попадал на кафедру, с курсовой работой и профильными дисциплинами. ГОС не давал возможности студенту в течение первого года обучения провести пробу в профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дает возможность вводить профильные дисциплины на первом курсе, но они по-прежнему не согласуются с курсовой работой, появляющейся на 2 курсе. И эта возможность, не компенсирует нехватку времени для качественного написания научной исследовательской работы, которая к 4 курсу презентуется, как дипломная работа.

Кроме того, что по учебному плану, студент должен написать за время обучения две курсовые работы, написать выпускную квалификационную работу. После чего он, как правило, получает диплом и позиционируется на рынке труда, как профессионал с должной квалификацией.

Если нам важно какого качества будет этот профессионал, то еще в процессе обучения, стоит говорить о качестве выполняемой научной работы . И на этом шаге, я принципиально утверждаю, что писать научную работу, пусть и студенческую, не в кооперации, а в одиночку не возможно. Для подтверждения этого тезиса нами было проведено полевое исследование, которое доказало, что студенты нуждаются, помимо консультаций с научным руководителем, в группе студентов, для совместного решения задачи написания научной студенческой работы (курсовой работы). Возможно, этим научно-исследовательская работа (НИР) студента и ученого принципиально отличается. Студент в одиночку написать научную работы не может. Например, в развивающем обучении развитие, коммуникативная деятельность и общение определяются, как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Отдельной исследовательской задачей является вопрос: есть ли что-то в изучаемых дисциплинах, что поддерживало бы студенческие кооперации по научным интересам.

Третьим моментом является наблюдение - группы студентов по учебным интересам складываются самостоятельно, студенты младших курсов способны, во время сдачи экзаменов собираться в группу и вместе готовиться и решать поставленные перед ними экзаменационные задачи. Это утверждение было подтверждено результатами проведенного нами полевого исследования. Но процесс формирования таких учебных групп не управляется и не контролируется, так как на 1 курсе студенты предоставлены самим себе, научные сотрудники не могут оказывать никакого влияния и контроля на них по формально - административным причинам, и пользы преподавателю эти группы никакой не несут. Перевести группу из учебных интересов в научные интересы некому.

Таким образом, для написания студенческой НИР, студенту нужна группа по научным интересам. Естественным образом эта группа не складывается и не может сложиться. Наша гипотеза заключается в том, что учебная группа, при организации специального перехода, может стать группой по научным интересам.

ФГОС позволяет вводить в учебный план профильные дисциплины, начиная с первого курса. То есть возможность контролировать или специально инициировать на первом курсе группы по учебным интересам появляется. Что нужно сделать на 1 курсе, чтобы инициировать на первом курсе учебную группу, которая на 2 курсе стала бы группой по научным интересам?

Если речь изначально идет о создании группы – кооперации, то вопрос можно конкретизировать, какие существуют технологии, которые позволяли бы сформировать группу людей под задачу (задачей в данном случае будет подготовка к сдаче экзамена или к семинарскому занятию, других задач перед студентом, как необходимых, не ставится).

Существует и хорошо известен инструмент создания таких групп – организационно - деятельностные игры (ОДИ). Они подробно описываются в трудах московского методологического кружка. Ссылаясь на слова С. В. Попова (Попов С.В. Организационно - деятельностные игры: мышление в "зоне риска" // Кентавр. 1994. № 3), можно сказать, что ОДИ это – игры взрослых людей, ученых, специалистов и управленцев, иногда напоминающие научную конференцию, иногда – мозговой штурм по решению сложной проблемы, это интеллектуальные игры, временами переходящие в психодраму. Студент никакой деятельности не реализуют, поэтому ОДИ проводить невозможно, но имитационно-моделирующая игра (ИМИ) является подходящей педагогической технологией для решения поставленной нами задачей.

В диссертации кандидата педагогических наук, Быстровой И.Н., посвященной имитационному моделированию, И.Н. Быстрова делает акцент на игровом характере процесса, который в основном осуществляется за счет наличия разных позиций. В процессе позиционного взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач. Каждая позиция в игре приобретает определенную личностную окраску, в ней фиксируются профессионально значимые или профессионально недопустимые черты личности. Разыгрывание действия происходит в ситуации, сопровождающейся возникновением различных реакций ее участников и требующей от них мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизических способностей.

ИМИ рассматривается нами, как средство образования групп по научным интересам. Проведенный нами опрос показал, что студент второго курса нуждаются в группе по научным интересам по причине недостаточной осознанности для написания исследовательской работы. Консультаций с научным руководителем не хватает для того, чтобы перевести свое понимание в текст, у студентов возникают сложности с написанием актуальности НИР, постановкой проблемы. Группа по научным интересам может выступать ресурсом для решения такого типа задач, а также это возможность реализовать свои интересы, не лежащие в рамках академического пространства.