

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Педагогики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
тема

Руководитель

подпись

И.А. Славкина

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Л.Л. Сотникова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

тема

Работа защищена «21» июня 2017 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

И.К. Коржаева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

И.А. Славкина

инициалы, фамилия

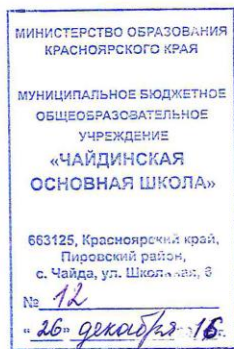
Выпускник

подпись

Л.Л. Сотникова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017



Директору ЛПИ – филиал СФУ
Л.Н. Храмовой
директора МБОУ «Чайдинская основная школа»
С.Г.Токарева

Заказ

Просим провести исследование, направленное на изучение проблемы «Организация словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка». Полученные результаты опытно – экспериментальной работы будут внедрены в практику обучения учащихся начальных классов МБОУ «Чайдинская основная школа».

Директор _____ / Токарева С.Г.





Директору ЛПИ – филиал СФУ

Л.Н. Храмовой

директора МБОУ «Чайдинская основная школа»

С.Г.Токарева

Акт о внедрении

Результатов исследования в практику МБОУ «Чайдинская основная школа»

Выпускная квалификационная работа Сотниковой Людмилы Леонидовны проведена на базе МБОУ «Чайдинская основная школа».

Сотникова Людмила Леонидовна провела опытно – экспериментальное обучение с соблюдением принципов организации словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка. Выводы, полученные в ходе выполнения данной работы, будут применяться педагогами нашей школы в дальнейшей работе с младшими школьниками на уроках русского языка.

Директор



/ С.Г.Токарева

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
на тему «Организация словарной работы с младшими школьниками на
уроках русского языка»
студентки 5 курса факультета педагогика и психологии
Сотниковой Людмилы Леонидовны

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

Содержание выполненной выпускной квалификационной работы соответствует заявленной теме.

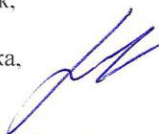
Необходимо отметить, что за время работы над темой выпускного исследования Людмила Леонидовна продемонстрировала умение отбирать, обобщать, анализировать материал, пользоваться специальной литературой и проявила самостоятельность, упорство, настойчивость, старательность в достижении поставленной цели.

В процессе работы над выпускным исследованием Сотникова Л.Л. продемонстрировала сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, среди которых:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Считаю, что выпускная квалификационная работа Сотниковой Людмилы Леонидовны является завершенной, соответствующей требованиям, предъявляемым к работам такого рода ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Рекомендуемая отметка «хорошо».

Руководитель
кандидат филологических наук,
доцент,
доцент кафедры русского языка,
литературы и истории
декан Факультета
педагогика и психологии
ИИИ – филиала СФУ


Подпись И.А. Славкина
Заверяю: начальник ОК
ИУ Т.М. Куимова
" 16 " 06 2017 г.

И.А. Славкина

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

« 09 » июня 201 7 г.

Справка дана студенту V курса Сейтминоваси' Мухаммедович,
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02.
44.03.02.03
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2017/78.

Зав. библиотекой



(подпись)

Привалихина Т.М.
(Ф.И.О)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«09» июня 2017 г.

Справка дана студенту Г курса Сейтеновой Мухамме Леонидов
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02
44.03.02.03
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 73 %.

Зав. библиотекой



Привалихина Т.М.
(Ф.И.О)

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии
факультет

Педагогика
кафедра

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
в форме дипломной работы бакалавра

Студенту (ке) Сотниковой Людмилы Леонидовны

(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН12-02БСП

Направление /Специальность 050400.62 Психология и педагогика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы: Организация словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка

Утверждена приказом от _____ № _____

Руководитель ВКР И.А. Славкина, ЛПИ - филиал СФУ, кандидат филологических наук, доцент, декан

(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем): список использованных источников, разработка системы упражнений и заданий для

усовершенствования словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР): Глава 1 Теоретические основы организации словарной работы; 1.1 Особенности словарной работы: понятие, этапы, требования и принципы организации словарной работы в начальной школе; 1.2 Содержание и формы словарной работы; 1.3 Значение словарной работы в процессе формирования УУД в начальной школе; Глава 2 Методические основы организации словарной работы; 2.1 Определение состояния развития словарной работы в начальной школе; 2.2 Экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка; 2.3 Анализ экспериментальной работы.

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть): Рисунок 1, рисунок 2.

Консультанты по главам (если есть): _____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения ВКР

№ п/п	Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1	Составление задания и календарного плана выполнения ВКР	Сентябрь 2016 г.
2	Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме	Октябрь 2016 г.
3	Конкретизация объекта и предмета исследования, постановка цели, задачи исследования	Ноябрь 2016 г.
4	Разработка первой главы ВКР	Декабрь 2016 г.
5	Проведение исследования и сбор фактического материала	Январь 2017 г.
6	Разработка второй главы ВКР	Февраль 2017 г.
7	Представление ВКР (полный текст) научному руководителю	Апрель 2017 г.
8	Корректировка по результатам предзащиты и сдача руководителю ВКР на отзыв	Апрель 2017 г.
9	Сдача ВКР в деканат	Май 2017 г.

« 16 » сентября 2016г.

Руководитель ВКР _____ И.А. Славкина
(подпись)

Задание принял к исполнению Л.Сотникова Л.Л. Сотникова
(подпись, инициалы и фамилия студента)

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Сотникова
Людмила Леонидовна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

**Организация словарной работы с младшими школьниками на
уроках русского языка**

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/organizaciya-slovarnoy-raboty-s-mladshimi-shkolnikami-na-urokah-russkogo-yazika-1988814.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



19.06.2017

№ ДБ-566806

infourok.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации словарной работы.....	9
1.1 Особенности словарной работы: понятие, этапы, требования и принципы организации словарной работы в начальной школе.....	9
1.2 Содержание и формы словарной работы.....	13
1.3 Значение словарной работы в процессе формирования УУД в начальной школе.....	19
2 Методические основы организации словарной работы.....	28
2.1 Определение состояния развития словарной работы в начальной школе.....	28
2.2 Экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка.....	30
2.3 Анализ экспериментальной работы.....	42
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51
Приложения	56
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	57
Приложение В.....	59
Приложение Г.....	61

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка» содержит 63 страницы текстового документа, 39 использованных источников, 7 таблиц, 2 рисунка, 4 приложения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА, УУД, РУССКИЙ ЯЗЫК, МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще. Кроме того, хорошо развитые навыки словарной работы помогают правильно воспринимать окружающую среду, реализовать учебные, познавательные и воспитательные функции учебного процесса. От уровня сформированности УУД напрямую зависит успешность осмысленного усвоения языка и развитие речи в будущем.

Цель работы – охарактеризовать особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет исследования – методы и приемы организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

В результате исследования была изучена методика словарной работы в начальной школе; осуществлена экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка и разработана программа ее усовершенствования, доказано, что словарная работа на уроках родного языка стала одним из самых эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса школьников, повышения их лексической грамотности, что стало показателем реализации задач исследования и подтверждением выдвинутого предположения.

ВВЕДЕНИЕ

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще.

С целью повышения речевой культуры особое внимание необходимо уделять упражнениям, направленным на обогащение активного словаря детей, а также формированию у них навыков выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли, слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Словарная работа может проводиться в разных направлениях, а именно: ознакомление учащихся с лексическим значением новых слов, словосочетаний; усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей трудности; обучение орфоэпическому произношению слов, в частности правильной постановке ударения; формирование умений правописания. Эффективность словарной работы зависит от того, насколько систематически она проводится и как целесообразно она построена.

В современной методике преподавания русского языка проблемы изучения словарной работы в школе рассматриваются в работах таких ученых, как М.Т.Баранов, А.В.Прудникова, Т.А. Ладыженская и др. Большой материал в методике словарной работы накоплен по изучению различных лексико-тематических и лексико-семантических групп. Этот раздел методики разрабатывается такими учеными, как В.А. Добромыслов, М.Т. Баранов, О.П. Мистратова и др.

Важность исследуемой проблемы объясняется тем, что хорошо развитые навыки словарной работы помогают правильно воспринимать окружающую среду, реализовать учебные, познавательные и воспитательные функции учебного процесса. От уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) напрямую зависит успешность осмысленного усвоения языка и развитие речи в будущем.

Высоко оценивая значимость трудов ученых и методистов по выбранной проблеме, необходимо отметить, что ряд аспектов требуют дальнейшей разработки, в частности – особенности развития словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет исследования– методы и приемы организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Цель работы: охарактеризовать особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе

Гипотеза: организация словарной работы на уроках русского языка будет эффективна, если будут соблюдены следующие условия:

- педагоги будут опираться на положения методики организации словарной работы в начальных классах;
- каждый компонент развивающей среды будет использоваться в соответствии со своим функциональным назначением;
- будут использоваться упражнения и задания словарной работы на уроках русского языка для развития универсальных учебных действий;
- микроклимат.

В целях исследования и его гипотезы были поставлены следующие задачи:

- исследовать особенности словарной работы: понятие, этапы, требования и принципы организации;
- проанализировать содержание и формы словарной работы;

- изучить значение словарной работы в процессе формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- определить актуальный уровень развития словарной работы в начальной школе;
- осуществить экспериментальную проверку состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка;
- разработать систему упражнений и заданий для усовершенствования словарной работы на уроках русского языка в начальной школе;
- осуществить проверку (контрольно – проверочный эксперимент) эффективности предложенной методики и проанализировать ее результаты.

Для реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научных источников по проблеме исследования; изучение опыта учителей; комплексное использование таких методов исследования, как наблюдение, беседа; педагогический эксперимент (поисковый и формирующий); количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Исследование проходило на базе МБОУ «Чайдинская основная школа» во втором классе. В педагогическом эксперименте принимало участие 28 учеников.

Практическая значимость дипломной работы следует из актуальных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и уроков языка в частности, а также с гуманистических основ гармоничного развития личности младшего школьника. Материалы исследования могут использовать учителя начальной школы для эффективной реализации воспитательного и развивающего потенциала уроков развития словарной работы, дополнения учебного материала учебников и других педагогических и образовательных целей.

Апробация исследования осуществлялась посредством выступлений на школьном методическом объединении, проведении открытых уроков по теме исследования, по материалам исследования опубликована одна

статья на сайте infourok.ru web–адрес публикации <http://infourok.ru/organizaciya-slovarnoy-raboty-s-mladshimi-shkolnikami-na-urokah-russkogo-yazika-1988814.html> от 19.06.2017г.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

1.1 Особенности словарной работы: понятие, этапы, требования и принципы организации словарной работы в начальной школе

Среди важнейших и актуальных проблем современной методики преподавания русского языка в начальных классах остается развитие универсальных учебных действий младших школьников. Ведь формирование и развитие навыков правильной, выразительной, чистой речи учащихся - одна из важнейших задач изучения родного языка, которая требует решения практически на каждом уроке. Эффективность словарной работы зависит от того, насколько систематически она проводится и как целесообразно она построена.

Современная методическая наука выделяет следующие направления работы по развитию речи детей:

- а) словарная работа;
- б) работа над словосочетаниями и предложениями;
- в) развитие связной речи.

Как видим, важным звеном в системе работы над развитием речи младших школьников выступает словарная работа [7, с.4].

Словарная работа в школе - это область методики русского языка, что охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов, паронимов; активизацию словаря, использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых учеником слов; очищение словаря, т. е. устранение из активного словаря учащихся диалектных и вульгарных слов.

Словарная работа в начальной школе - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря младших школьников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к природе.

Работу над расширением словарного запаса младших школьников целесообразно начинать с первого дня пребывания ребенка в школе, предоставляя при этом предпочтение отбору учебного материала, практической речевой направленности содержания урока, учету особенностей словарного состава у первоклассников и его объема.

Слово - основная лексическая единица, выражающая понятия. В каждом слове можно выделить его значение или связанное с ним содержание, звуковой состав (звуковое оформление), морфологическую структуру. Все эти три характеристики слова нужно учитывать при проведении словарной работы в начальной школе.

Языкознание и психология раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие об активном и пассивном словаре.

«Активный словарь - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речичеловека»[11, с.188].

В активный словарь учащихся начальных классов входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями их жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова военной терминологии: *полигон, плац, старшина, капитан, обзор* и др. Дети лесосплавного пункта - *рубка, топляк, лес* и др.

Таким образом, определяя содержание работы по развитию активного словаря младшего школьника, педагог должен учитывать потребности языковой практики детей, условия их языкового окружения. Нужно также

постоянно помнить основную цель обучения родному языку – сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда зачисляются слова, о значении которых человек догадывается из контекста, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Переведение слов из пассивного словаря к активному представляет собой специальное задание. Ввод в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий.

Актуальные данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, которые являются сложными для детей младшего школьного возраста.

Осуществляя словарную работу, учителя младших классов придерживаются следующих принципов:

1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной и игровой деятельности;

2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

Итак, основной задачей словарной работы в начальной школе является планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов.

«В начальных классах словарная работа проводится исключительно на практической основе, а с 4 класса получает теоретическую опору в виде кратких сведений по лексикологии, а затем и по стилистике» [5, с.150].

Каждая группа слов отрабатывается в течение нескольких уроков.

«На первом этапе дети знакомятся с новыми словами, выясняется лексическое значение каждого слова. Иногда лексическое значение следует из контекста, и в таких случаях дети могут понять значение слова самостоятельно, без специальных разъяснений. Для слов с предметным значением предлагается наглядное объяснение с использованием самого предмета или рисунка с его изображением. Содержание абстрактных понятий раскрывается путем краткого словесного толкования. На этом этапе применяется прием открытого межъязыкового сравнения.

Второй этап – словарно-орфографические упражнения, которые в комплексе направлены на устойчивое усвоение детьми правописания, орфоэпического произношения, правильного построения грамматических конструкций, активизацию активной лексики и развитие связной речи. На этом этапе могут использоваться следующие задания:

- виды работы с орфографическим словарем (постоянное обращение к словарю способствует созданию у детей важного навыка быстро схватывать правильное написание слов и развивает навыки работы со справочной литературой);

- орфографическая работа со словом (постановка ударения, выделение зеленым цветом «тяжелой» буквы, звукобуквенный анализ слова, разделение слова на слоги и изучение правил переноса);

- подбор однокоренных слов, а также словообразование с помощью префиксов и суффиксов;

- разбор слов по строению (в процессе такой работы учащиеся осознают значение каждой морфемы в слове);

- подбор к слову синонимов, антонимов, которые помогают выразить мысль более отчетливо и ярко;

- работа с деформированными текстами;

- обращения к истокам слова (знакомство с происхождением слов очень интересно для детей младшего школьного возраста, а также способствует развитию внимания к языку);

- виды работы с фразеологизмами, загадками, пословицами и поговорками;

- решения кроссвордов;

- составление со словом словосочетаний, предложений, а с группой слов - мини-сочинений.

- диктанты (предупредительный, объяснительный, выборочный, рисуночный, творческий диктанты, диктант с комментированием, диктант-перевод), которые являются активной формой тренировочных упражнений и средством проверки навыков учащихся по правописанию;

- творческие задания (создание детьми собственных словарей по предложенным темам)»[4, с.170].

Таким образом, в течение всего года выученные слова повторяются путем быстрого произнесения, систематически вводятся в упражнения, выполняемые на уроке, в каллиграфические минутки, словарные и контрольные диктанты.

1.2 Содержание и формы словарной работы

Современная методика рекомендует изучение слова и проведение словарной работы на всех уровнях - фонетическом, словообразовательном, морфологическом, лексическом и синтаксическом.

«В центре внимания учителя должны стать следующие основные объекты словарной работы:

1) слова и устойчивые словосочетания, с которыми учащиеся встречаются впервые или значение которых ученики не совсем понимают;

2) лексико-семантические ряды, группы слов, что функционируют в различных контекстах;

3) соотношение лексических групп слов: слова активной и пассивной лексики, литературные и внелитературные слова, нейтральные и стилистически окрашенные слова и т.п.;

4) словарный запас учащихся и его соответствие литературной норме» [18, с.108].

Основой словарной работы является опора на лексическое значение слова. На фоне этого понятия определяется содержание словарной работы: объяснение значений новых слов, работа над общим и отличным в значении слов, установление системных отношений между словами, отбор ключевых слов и выразительных средств для конструирования определенного высказывания, выявление лексических недостатков своей и чужой речи.

Словарная работа в школе состоит из четырех направлений:

- обогащение словаря;
- уточнение словаря;
- активизация словаря;
- изъятие нелитературных слов.

Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ученикам слов, а также новых значений тех слов, которые уже были в словарном запасе. Это достигается средством добавления в словарь ученика 4-6 новых словарных единиц в день.

Уточнение словаря – это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, что включает в себя:

- наполнение содержанием слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с иными словами;
- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе и в фразеологических единицах;
- усвоение аллегорических значений слова, многозначности слов;
- усвоение синонимии лексической и оттенков значений слов, присущих отдельным синонимам в синонимической группе.

«Активизация словаря – перенос как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в

предложения и словосочетания, вводятся в обсуждение прочитанного, в беседу, в повествование, изложение и сочинение.

Устранение нелитературных слов – перенос их из активного словаря к пассивному. Имеются ввиду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием языковой среды»[17, с.140].

«Лучше толкования значений слова – контекст. Неслучайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых якобы освещаются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость»[3, с.112].

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общими дидактическими задачами повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

Методика начального обучения русскому языку насчитывает немало приемов ознакомления учащихся с новым словом и его значением:

- демонстрация предмета или рисунка (для слов с предметным значением)
- выяснение значения слова с помощью толкового словаря;
- использование контекста;
- подбор синонимов;
- подбор антонимов;
- объяснение значения слова с опорой на его видовой или родовой признак;
- морфемный или элементарный словообразовательный анализ;
- этимологический анализ;
- перевод слова на другой язык, который знают учащиеся данного класса [36, с.18].

«Усвоение лексического значения слова проводится в определенной последовательности. Сначала учащиеся знакомятся с тематическими рядами слов, служащих для сообщения на определенную тему, например: "Школа", "Моя Родина", "Времена года", "Мое увлечение" и другие. Ознакомление с тематическими рядами слов выходит за пределы уроков родного языка и переносится на уроки других предметов. Общенаучные понятия, понятия из определенной области знаний – это всегда замкнутые тематические группы, усвоение которых способствует обогащению индивидуального лексического запаса» [35, с.204].

Следующие формы лексической работы – усвоение многозначных и употребляемых в переносном значении слов, слов-синонимов, антонимов, омонимов. Работа над значением и употреблением слова является центром словарной работы и должна проводиться с опорой на текст, который должен быть стилистически дифференцированным и отображать художественную, научную, публицистическую речь.

Источниками обогащения словарного запаса учащихся начальных классов существительными является окружающая действительность, учебный процесс, иллюстративный материал учебников, наглядные пособия, технические средства и т. д.

В течение первых лет обучения речи детей на уроке осуществляется в рамках достаточно широкого круга тематических групп. В этот период словарный запас младших школьников активно пополняется именительными формами, усвоенными во время чтения, а сами высказывания становятся более полными, эмоциональными, яркими.

Работа над обогащением лексики учащихся многогранна. Чаще всего она содержит следующие этапы:

- 1) выделение слова из контекста;
- 2) раскрытие смыслового значения слова;
- 3) выяснение сочетаемости его с другими словами;
- 4) объяснение оттенков значения слова;

- 5) запись его в тетрадь или словарик;
- 6) использование его в устной и письменной речи.

Так, при изучении темы "Имя существительное" имеются широкие возможности для работы над обогащением словарного запаса учащихся, в частности – работа с синонимами и антонимами. Так, раскрывая лексико-грамматические признаки существительных, обращается внимание учащихся на слова, которые означают опредмеченные качества, признаки, действия или состояния. Чтобы научить четко разграничивать их, следует предложить ряд заданий, которые можно выполнять при изучении существительных, прилагательных и глаголов:

- от поданных прилагательных образовать существительные и раскрыть их значение (*ясный, нежный, белый, голубой, мужественный, добрый, злой, добросовестный, серьезный, радостный*);

- выписать отдельно существительные для обозначения качеств, свойств, действия, состояния и объяснить их значение;

- ввести следующие слова в словосочетания: *абсолютность, абсурдность, автономность, желание, борьба, вежливость*;

- назвать глаголы, от которых образованы следующие существительные. С выделенными словами составить словосочетание: *болтовня, извинения, собрания, ходьба, плавание, прогулка, недоговоренность, обдирки, объединение, перемещение, победа, просьба, разгром, утверждение, олицетворение, формирование*.

«Такие упражнения на сопоставление существительных с прилагательными и глаголами помогают учащимся осознать грамматическое понятие предметности. Наряду с этим учащиеся совершенствуют навыки правильно определять лексическое значение слова» [32, с.44].

«В синтаксисе реализуется функционирование всех языковых единиц, и это создает условия для сопровождающего повторения и закрепления лексических понятий при изучении различных синтаксических тем. Внимание к семантике языковых единиц позволяет изучать синтаксические

единицы на семантически стилистической основе, раскрывать внутренние связи между их структурой, значением и функционированием в речи» [19, с.290].

Изучая словосочетания, их структуру и значение, способы связи слов в словосочетаниях, следует проводить повторение лексических понятий в функционально-стилистическом аспекте и на сложном дидактическом материале. Словосочетание дает возможность рассматривать языковые единицы в разных лексико-семантических и грамматических взаимосвязях, воспитывает у учащихся внимание к сочетаемости слов, способствует выработке умений строить словосочетания, предупреждению речевых ошибок. Знания учащихся по лексике усугубляются, совершенствуются умения различать лексическое и грамматическое значение слов, правильно пользоваться словом в собственной речи. Школьники учатся различать словосочетания и слова двух номинативных единиц языка, понимать роль словосочетания как языкового средства, которое конкретизирует общее значение слова. Так, в словосочетаниях *пшеничное поле, бескрайнее поле, работать в поле* значение слова «поле» конкретнее, чем значение отдельного слова «поле» [8, с.97].

Таким образом, все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют. Работа над обогащением лексического запаса учащихся проводится при развитии речи. Кроме повторения лексических понятий, на таких уроках стоит готовить учеников к написанию сочинений, подчиняя словарную работу определенной лексико-семантической группе, объединенной одной темой. Основные источники обогащения и совершенствования словаря – это достижения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя. Все это – педагогически контролируемые источники обогащения языка, но на речь учащихся влияют также и источники неправильные (речь родителей, друзей).

1.3 Значение словарной работы в процессе формирования универсальных учебных действий в начальной школе

В условиях постоянного увеличения объемов учебного материала ребенку все сложнее собрать их в целостную картину. Поэтому на смену урокам, на которых традиционно основным преобладает изучение теоретического материала, должны прийти уроки, способствующие целостному восприятию учебного материала, формированию системного мышления, положительного эмоционального отношения к познанию. Необходимо отказаться от практики механического заучивания учебного материала, а взамен использовать способы постепенного запоминания в процессе работы. Для этого учитель должен организовать работу с памятками, опорными схемами, таблицами и т.д. до тех пор, пока не произойдет практическое усвоение их содержания.

В то же время для формирования и проверки предметных компетенций учитель должен опираться на систему интегрированных задач, направленных на применение учащимися способов учебно-познавательной деятельности, знаний, умений и навыков для решения определенных задач в смоделированных жизненных ситуациях. В отличие от тестовой формы, в таком формате организации работы ученик сможет осуществлять различные мыслительные операции, раскрывать причинно-следственные связи, анализировать, сопоставлять предлагаемую ситуацию и делать вывод, а не механически выбирать один из вариантов ответа.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной школы).

«Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться»[12, с.46].

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

«Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные» [20, с.47].

«Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать

и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать, как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение контролировать свои действия на уроке»[21, с.217].

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте освоения разных предметных дисциплин.

«Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи»[25, с.170].

Вместе с тем этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Логические УУД формируются через анализ объектов с целью выделения признаков. Этому способствуют в первую очередь разные виды разборов: фонетический, слоговой, семантический, словообразовательный и морфемный, морфологический, синтаксический» [34, с.55].

Через анализ объектов выполняется выборочное списывание и задания на вычленение слов с определёнными признаками из группы слов, предложения или текста.

Таким образом, можно использовать следующие виды упражнений:

1. Разбери по составу следующие слова.

Метро, вынуть, окружность, листочки.

2. Какое слово лишнее? Обратите внимание на лексическое значение слов. Подчеркни лишнее слово.

а) *носок, мозоль, георгин, помидор;*

б) *ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки;*

Также для развития УДД можно использовать задания на составление слов из звуков и слогов, сложных слов из основ, словосочетаний, устойчивых выражений, пословиц из «разбросанных» слов, конструирование и переконструирование предложений, составление слов и предложений по схеме, разгадывание шарад, которые требуют применения такого логического действия как синтез:

1. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: *рост-сорт*

Кулон-

Автор-

Коршун-

2. Разгадай шараду, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом, при необходимости воспользуйся орфографическим словарем.

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке вы встречали.

3. Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы, при необходимости воспользуйся орфографическим словарем

1) *Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая*

2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри

С выбором основания и критериев для сравнения дети сталкиваются при выполнении заданий, в которых требуется разбить слова на группы без указания основания. Такие задания предусматривают несколько вариантов решения.

Например, распредели слова на две группы:

- добрый, белила, солнечный, темнота, доброта, солнышко, беленький, тёмный;

- лошадка, весна, олень, колесо, карета, трава, якорь [22, с.55].

Построение логического пути рассуждений также используется при написании объяснительных диктантов, при выполнении заданий, требующих обоснований и доказательств.

Сообщение о том или ином языковом явлении, объяснение значения слова, фразеологизма, правильное употребление слова, постановка ударения требует поиска необходимой информации, в том числе с помощью различных словарей, эти же задания способствуют формированию умения строить речевые высказывания в устной речи (Приложение А).

«Ориентация в морфологической и синтаксической структуре и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта – замещение (например, звука буквой), моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова)» [23 с. 110].

«В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения). Формированию знаково-символических действий способствуют графические диктанты» [14, с.108].

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

«Уроки русского языка способствуют формированию таких коммуникативных УУД, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» [1, с.55].

Эти умения формируются при создании различных типов текстов: повествования, описания и рассуждения, и при написании различных видов изложения: по отношению к объекту исходного текста – подробное и сжатое, по отношению к содержанию исходного текста – полное и выборочное. Овладению данных коммуникативных умений способствуют такие виды заданий, как творческое списывание, списывание с изменением текста, свободный диктант, творческий диктант.

«Овладение коммуникативными учебными действиями, на наш взгляд, является ключевым моментом в процессе обучения. Известно, что развитие коммуникативной компетентности учащихся может реализовываться лишь в ситуации общения, точнее, в речевой ситуации. Необходимо дидактически точно определить эффективность применения речевых ситуаций на уроке, частотность их использования, способы введения в контекст урока» [13, с.42].

Большое значение имеет организация отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий, например, разбор слова или предложения показывает,

что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать, – словом, действовать естественно, раскованно [2, с.15].

«Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. На уроках русского языка формируется такое регулятивное действие, как контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Этому способствуют такие задания, как «письмо по памяти», зрительный диктант и другие» [24, с.33].

Таким образом, используя на уроках русского языка в начальной школе перечисленные выше формы, методы, способы и виды работы, учитель обеспечивает формирование УУД, предусмотренные ФГОС НОО. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию УДД учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учениками языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще.

Выводы по первой главе

Таким образом, успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь

определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки [9, с.55].

«Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию УДД учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учениками языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще. Именно поэтому на уроках русского языка учащиеся начальных классов должны не только получать специальные знания по языку (фонетике, грамматике, лексике), но и обогащать свой словарный запас»[10, с.55].

Словарная работа в начальной школе преследует различные цели и имеет разное содержание. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно. Она может преследовать грамматические цели: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа). Словарные

упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (*щавель, позвонит, красивее, километр* и др.). Младшие школьники знакомятся со словом, как лексической единицей, со значением слова, многозначностью, прямым и переносным значением, омонимами (без применения термина), синонимами, антонимами. Система словарной работы на уроках русского языка направлена на обогащение активного словаря школьников, выработку навыков сознательного овладения новыми словами, уточнение значения и сферы применения известных слов.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

2.1 Определение состояния развития словарной работы в начальной школе

Обучение русскому языку во втором классе в МБОУ «Чайдинская основная школа» происходит на основе программы «Школа России». Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (2010 г.), на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык для общеобразовательных учреждений 1-4 классы». Москва, «Просвещение», 2009 г.

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности: воспитание его гражданских качеств, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, способности преодолевать трудности. Начальный курс русского языка представляет такие разделы: «Звуки и буквы», «Предложение», «Связная речь», «Чистописание».

Учителя работают с учебником «Русский язык. 2 класс», авторами которого являются Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Учебник состоит из двух частей, кроме того в нем есть разделы, посвященные словарной работе, а именно: «Слово и его значение», «Синонимы и антонимы», «Однокоренные слова», «Словари», также «Части речи».

Кроме того, учебник включает в себя следующие мини-словари: «Орфоэпический словарь», «Орфографический словарь», «Толковый словарь», «Словарь однокоренных слов», «Словарь синонимов (слов, близких по значению)», «Словарь антонимов (слов, противоположных по значению).

Но мы выявили и ряд недостатков в организации словарной работы на уроках русского языка. Типичные ошибки учащихся, связанные с употреблением слов, обусловленные недостаточным вниманием учителей к словарной работе.

Во-первых, лексическая работа в школах носит нерегулярный, эпизодический характер и постоянного усложнения задач не наблюдается. Специальные словарные упражнения проводятся, как правило, лишь при изучении раздела «Слово».

Во-вторых, учителя недостаточно работают над уточнением оттенков значений синонимов, антонимов, многозначных слов, паронимов. Если такая работа еще проводится на уроках чтения, то на уроках языка она, к сожалению, достаточно эпизодическое явление.

В-третьих, наблюдается однообразие методических приемов работы над словом. Часто вся лексическая работа сводится к выяснению значения так называемых "непонятных" слов. Почти не применяются, например, приемы сопоставления значений слов (*лететь – летать, бегать – бежать*), уточнение значений слов-синонимов (*жадный – скупой*), подбор антонимов к многозначным словам (*свежий хлеб – черствый хлеб, свежий ветер – теплый ветер, свежая газета – старая газета, свежие огурцы – соленые огурцы*), наблюдение за употреблением синонимов, антонимов, многозначных слов в тексте и др.

В-четвертых, учителя не всегда правильно выбирают лексемы из текста для объяснения их значений ученикам; они часто сосредоточены на словах, которые не несут идейной нагрузки, а ключевые слова, важные для раскрытия содержания произведения, игнорируют. Стоит также обращать внимание на целесообразность введения в активный словарный запас некоторых лексем, а также правильное использование приема семантизации слов с помощью подбора синонимов. Ведь этот прием учителя не всегда доводят до логического завершения, а ограничиваются лишь подбором синонимов к рассматриваемому слову, не различая оттенков их значений. Это ограничивает речевое развитие детей, потому что они не чувствуют смысловых и эмоциональных оттенков в словах-синонимах, значение одного слова приравнивается к значению другого.

Итак, только пристальное внимание к слову, к нюансам его лексических значений, скрупулезная систематическая работа над правильным употреблением лексем способствуют существенным достижениям в речевом и интеллектуальном развитии школьников.

2.2 Экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка

Экспериментальным исследованием было охвачено 28 учащихся второго класса: 14 учеников – экспериментальная группа и 14 учеников – контрольная.

Целью эксперимента было выявление эффективности использования предлагаемой нами программы в виде упражнений и заданий для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса младших школьников средствами использования имен существительных, поскольку именно имя существительное является основой формирования лексических знаний и словарной работы на уроках русского языка.

Качество сформированных знаний, умений и навыков сравнивалось с соответствующими навыками и умениями учащихся контрольного класса.

Экспериментальное исследование состояния словарной работы младших школьников имело теоретико-экспериментальный характер и проводилось в три этапа.

На первом этапе – констатирующем, была определена область и проблема исследования, изучалась педагогическая и методическая литература по данному вопросу и опыт работы учителей начальных классов, а также было проведено исследование актуального уровня состояния словарной работы на уроках русского языка в контрольной и экспериментальной группах.

Второй этап – формирующий, предусматривал разработку программы по улучшению эффективности методики проведения словарной работы на уроках русского языка как средства развития УДД младших школьников.

Третий этап – контрольно-проверочный, был направлен на определение эффективности предложенной системы работы по организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

Определяя критерии исследования, мы исходили из предположения, что среди разнообразных упражнений, которые используются учителем с целью повышения речевой культуры школьников, заметное место должны занимать словарные упражнения. Такие упражнения направлены на расширение словаря учащихся, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мнения те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания. В процессе выполнения словарных упражнений перед детьми, с одной стороны, раскрывается богатство родного языка, а с другой – дети учатся употреблять эти слова в своей речи.

Словарные упражнения мы классифицировали по следующим критериям:

I. По дидактической цели. Упражнения, которые использовались учителем во время работы над существительным, были направлены на осознание школьниками функции существительного в речи. Учитывая это, мы различали:

а) Упражнения, рассчитанные на объяснение значения существительных:

- Объяснить значение слова *класс* в таком тексте:

Классы знают футболисты, и пилоты, и хоккеисты.

Класс каюты определяют, и в классы дети играют.

Значений слова *класс* много:

Первое – это школьная комната,

Второе – группа школьников, подростков или детей.

Третья – класс объединяет людей

- Определить сначала слова, употребленные в прямом, а затем в переносном значении:

Еще сонно дышит тихий сад.

Еще спят вокруг цветы.

Еще не проснулась роса, спит муж и семья. (А. Костецкий).

- Прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых слов:

Подсолнух за забором склонил голову;

Председатель начал школьные сборы.

- Отгадать загадки, объяснить, какие предметы названы словом-отгадкой:

Срезаю я траву, колосья; у девочек я сплетенная из волос;

б) Упражнения, рассчитанные на формирование навыков употребления существительных в собственной речи, например: составить предложение с разными значениями многозначного слова (например, *машина, игла*).

II. По характеру умственных операций, осуществляемых учениками во время работы со словом, следует различать:

а) Аналитические упражнения (анализ текстов: определение неизвестных существительных, уточнение оттенков значения слов, выяснение цели употребления того или иного слова и т.д.). Например: прочитать стихотворение Г. Бойко, пользуясь справкой, объяснить значение выделенных слов:

Кто кричал?

Шел из больницы Игнат деревней, а дружки и спросили:

Что, брат, больно было, когда зубы рвали?

Нет, - парень им сказал, - не очень больно.

А чего же ты орал у врача всюю?

Так поэтому врач закричал, я стал брыкаться,

Ему щипцы преломил и укусил за палец.

б) Синтетические упражнения (составление предложений со словом, принятым в определенном смысле, дописки предложений, выполнение различных творческих упражнений). Например: подобрать синонимы к слову *бездельник*, исправить предложения, используя синонимы:

Лентяй всю жизнь бездельничает.

Только бездельник ничего не делает.

III. По степени самостоятельности в выполнении мы различали упражнения:

а) Рассчитанные на наблюдение за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах: объяснить значение пословиц или отгадать загадку и выписать антонимы парами;

б) Конструктивные упражнения (составление словосочетаний из представленных слов, введение в предложение антонимов, замена одних слов другими и т.д.). Например: дополнить предложение сравнениями (*Все было покрыто белым снегом*);

в) Творческие упражнения (составление словосочетаний, предложений с нужным словом, рассказов по опорным словам и т.д.). К примеру:

- составить несколько словосочетаний с многозначными словами (по выбору учащихся);

- составить текст, используя данные учителем слова или словосочетания *Москва, столица России, город-герой*.

По форме исполнения мы использовали такие словарные упражнения: устные и письменные [6, с.112].

Согласно данным типам упражнений мы построили систему контрольных заданий, направленных на определение уровня сформированности таких качеств словарного запаса учащихся, как его уточнения, обогащения и активизации, то есть специфических умений, от сформированности которых зависит совокупность уточнения, активизации и обогащения словарного запаса младших школьников:

1. Умение понимать младшими школьниками функции слова в речи - состоит из таких навыков:

- объяснить значение существительного в данном тексте;

- определить сначала существительные, употребленные в прямом, а затем в переносном смысле;

- прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых существительных;

- отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой;

- составить предложение с разными значениями многозначного существительного;

- описать два предмета, используя антонимы.

2. Умение осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом - состоит из таких навыков:

- определить неизвестные существительные;

- уточнить оттенок значения существительного;

- выяснить цель употребления того или иного существительного;

- составить предложение с существительным, принятым в определенном смысле;

- дописать предложение, дополнив его существительными;

- выполнить различные творческие упражнения;

- сравнить тексты или предложения, в которых произошла замена одних существительных на другие;

- устранить неуместные повторения существительных;

- употреблять эмоционально окрашенную и образную лексику.

3. Умение самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи - состоит из таких навыков:

- наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах;

- объяснить значение пословиц или отгадать загадку;

- составлять словосочетания из представленных существительных;

- вводить в предложение антонимы;

- заменять одни существительные другими;

- составлять словосочетания, предложения с нужным существительным;

- составлять рассказы по опорным существительным;

- составлять словосочетания с многозначными существительными;

- составлять текст, используя заданные слова или словосочетания.

По состоянию этих умений определены три уровня сформированности словарного запаса школьников по признакам точности, активизации и богатства:

1. Высокий – ученик правильно употребляет существительные в устной и письменной речи, не допускает тавтологии, осознает и практически использует функции существительного в речи, осуществляет аналитико-синтетическую деятельность при работе с существительным, самостоятельно и точно употребляет усвоенные слова в собственной речи, понимает смысл

слов, не допускает ошибок в их употреблении, а если и допускает, то самостоятельно их исправляет.

2. Средний – в отличие от ученика с высоким уровнем развития данных умений, ученик допускает две-три ошибки при обработке словаря в небольшом тексте и исправляет допущенные ошибки или самостоятельно, после некоторых раздумий, или после указания учителя. Мало самостоятельно принимает усвоенные существительные в собственной речи, его словарь нуждается в активизации.

3. Низкий – ученик при использовании усвоенных существительных в небольшом тексте ошибается более трех раз, не в состоянии самостоятельно исправить свои ошибки, а также неправильно понимает функции существительного в речи. Его активный словарь беден, требует активизации и обогащения. Ученик не способен исправить ошибки даже с помощью педагога.

С учениками контрольного и экспериментального класса был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было определение актуального уровня состояния их словарного запаса. Им были предложены обозначенные выше задания и упражнения. Результаты исследования представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1 - Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение существительного в данном тексте	71%	73%
2	Определить сначала существительные, употребленные в прямом, а затем в переносном смысле	74%	74%
3	Прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых существительных	77%	81%
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	69%	71%

Продолжение таблицы

5	Составить предложение с разными значениями многозначного существительного	68%	72%
6	Описать два предмета, используя антонимы	73%	75%

Окончание таблицы 1

Таблица 2 - Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Определить неизвестные слова	68%	71%
2	Уточнить оттенок значения существительного	68%	69%
3	Выяснить цель употребления того или иного существительного	71%	73%
4	Составить предложение с существительным, принятым в определенном смысле	79%	82%
5	Дописать предложение	75%	77%
6	Выполнить различные творческие упражнения	74%	75%
7	Сравнить тексты или предложения, в которых произошла замена одних существительных на другие	79%	83%
8	Устранить неуместные повторения существительных	74%	76%
9	Употреблять эмоционально окрашенную и образную лексику	69%	72%

Таблица 3 - Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение пословиц или отгадать загадку	82%	85%

Продолжение таблицы

2	Составлять словосочетания из представленных существительных	92%	90%
3	Вводить в предложение антонимы	78%	76%
4	Заменять одни существительные другими	80%	82%
5	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	76%	74%
6	Составлять рассказы по опорным существительным	83%	82%
7	Составлять словосочетания с многозначными существительными	76%	77%
8	Составлять текст, используя заданные слова или словосочетания	84%	86%

Окончание таблицы 3

В результате констатирующего этапа исследования, проанализировав его результаты, мы пришли к выводу, что уровень сформированности умений понимать функции слова в речи, умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом, умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковый, существенной разницы в показателях не наблюдается.

С целью повышения умений понимать функции слова в речи, умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом, умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах в экспериментальной группе был проведен формирующий этап эксперимента.

При определении и формировании системы экспериментальных задач мы учитывали, что теоретических сведений по лексике ученики второго

класса не получают (это программный материал следующих классов), а речевые умения развивают с помощью практических упражнений в связи с усвоением знаний по программе начальных классов со всех дисциплин, особенно по русскому языку и чтению. Поэтому речевая деятельность связана со всей системой обучения детей в школе.

Мы способствовали тому, чтобы воспитанники с помощью различных упражнений, переводили слова из пассивного в активный словарь.

Основными источниками обогащения его были учебники по русскому языку, а также учебники по чтению, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, газеты, журналы, кино, телевидение, радио, экскурсии, наблюдения за окружающим миром, речь родителей, учителя, близких, в окружении которых находятся дети.

Изучение существительного знаменует собой начало знакомства с частями речи. Существительное – наиболее употребляемый учениками лексико-грамматический класс слов. Изучение существительного в начальных классах предполагает, во-первых, формирование грамматического понятия о существительном, во-вторых, формирование навыков правописания падежных окончаний существительных, в-третьих, обогащение словаря учащихся новыми существительными и развитие навыков точного использования в языке. Эти задачи решаются не изолированно, а во взаимосвязи. Лексические и грамматические признаки существительного достаточно сложные, а потому изучение этой части речи требует постепенного накопления конкретного материала для обобщения знаний о существительном как части речи.

Формирование у младших школьников грамматического понятия «существительное» состоит из нескольких этапов:

1) подготовительный, который совпадает с периодом обучения грамоте, когда подготовка учащихся к осознанию понятия «существительное» предусматривает обучение различать предмет и его название, развитие умения классифицировать слова по определенному смысловому признаку;

2) на втором этапе происходит знакомство учащихся с грамматическими признаками слов в единстве с их смысловым значением и закрепление их в термине «существительное». Эта работа требует от ученика более высокой степени обобщения, чем это было на подготовительном этапе;

3) на третьем этапе углубляются знания о смысловом значении существительных, усвоении форм рода, числа, подготовке к осознанию падежей, расширению знаний о собственных и общих названиях;

4) четвертый этап предусматривает формирование умения склонять существительные, сознательно употреблять падежные формы для выражения мыслей и правильно писать падежные окончания.

Комплексный подход к формированию грамматического понятия «существительное» способствует успешной выработке сознательных грамматических умений и навыков, пополнению словарного запаса учащихся, умению правильно писать и использовать существительные в связной речи. Согласно этому младшие школьники знакомятся с родами, падежами и числами существительных. Благодаря такой работе дети учатся четко мыслить, овладевать логическими отношениями, воспринимать знания в определенной системе.

Исходя из задачи обогащения активного словаря учащихся, умения видеть в тексте художественные средства и использовать их в своей речи, правильно употреблять слова в своей речи, вводить в предложения синонимы, антонимы, составлять словосочетания и рассказы по опорным существительным мы предлагали детям такие упражнения:

- упражнения, рассчитанные на объяснение значения существительных
- ученикам для работы предлагалось слово *ручка* и изображения: дверная ручка, рука маленького ребенка, шариковая ручка. За таким принципом с учениками было определено значение многозначных существительных, например: *ребро, коса, поле* и другие.

- определить сначала слова, употребленные в прямом, а затем в переносном значении:

- прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых слов:
- отгадать загадки, объяснить, какие предметы названы словом-отгадкой;
- разгадывать ребусы и определять прямое и переносное значение слов (Приложение Б)
- составить предложение с разными значениями многозначного слова (например, *машина, игла*).
- подобрать синонимы к слову *бездельник*, исправить предложения, используя синонимы;
- подобрать антонимы к словам на картинке и составить предложения, используя антонимы (Приложение В)
- объяснить значение пословиц, используя толковый словарь:
 - Без русского языка не сколотишь и сапога.*
 - Без языка и колокол нем.*
 - Блюди хлеб на обед, а слово- на ответ.*
 - Будь своему слову господин.*
 - Где слова редки, там они вес имеют.*
 - Глупые речи- что пыль на ветру.*
 - Говори по делу, живи по совести.*
 - Говорит про тебя, забыв себя.*
 - Доброе молчанье лучше худого ворчанья.*
 - Доброе слово человеку- что дождь в засуху.*
 - Долго не говорит- ум копит, а вымолвит - слушать нечего.*
 - Думай дважды, говори раз.*
 - Жало остр, а язык – острей того.*
 - Каков ум, такова и речь.*
- составить несколько словосочетаний с многозначными словами (по выбору учащихся);
- составить текст, используя данные учителем слова или словосочетания *Москва, столица России, город-герой*.

На этапе повторения правописания изученных слов дети с удовольствием решали ребусы и кроссворды, где используются толкования слов, загадки, пословицы и стихи с пропущенными словами. Пример подобной работы представлен в приложении Г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобранный языковой материал и разработанная система упражнений позволяет разнообразить работу над словарными словами, использовать игровые моменты и делает уроки более интересными и привлекательными, постоянно поддерживать интерес учащихся к русскому языку.

2.3 Анализ экспериментальной работы

Итак, работа, которая проводилась нами в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения существительными их словарного запаса. Результаты повторного исследования представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4 - Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение существительного в данном тексте	81%	95%
2	Определить сначала существительные, употребленные в прямом, а затем в переносном смысле	79%	92%
3	Прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых существительных	77%	91%
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	82%	93%

Продолжение таблицы

5	Составить предложение с разными значениями многозначного существительного	71%	87%
6	Описать два предмета, используя антонимы	86%	91%

Окончание таблицы 4

Таблица 5 - Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Определить неизвестные слова	78%	91%
2	Уточнить оттенок значения существительного	77%	89%
3	Выяснить цель употребления того или иного существительного	81%	90%
4	Составить предложение с существительным, употребленным в определенном смысле	79%	82%
5	Дописать предложение	88%	96%
6	Выполнить различные творческие упражнения	83%	91%
7	Сравнить тексты или предложения, в которых произошла замена одних существительных на другие	76%	83%
8	Устранить неуместные повторения существительных	74%	86%
9	Употреблять эмоционально окрашенную и образную лексику	81%	93%

Таблица 6 - Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи, наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах

№ п/п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение пословиц или отгадать загадку	82%	91%

Продолжение таблицы

2	Составлять словосочетания из представленных существительных	83%	90%
3	Вводить в предложение антонимы	78%	89%
4	Заменять одни существительные другими	80%	89%
5	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	76%	92%
6	Составлять рассказы по опорным существительным	83%	92%
7	Составлять словосочетания с многозначными существительными	76%	84%
8	Составлять текст, используя заданные слова или словосочетания	84%	96%

Окончание таблицы 6

Таким образом, мы получили результаты, которые подтвердили эффективность нашего предположения. Из 14 учеников экспериментальной группы 5 школьников продемонстрировали высокий уровень рассматриваемых умений, 8 – средний и 1 – низкий. В контрольной группе (14 учеников) высокий уровень определения данных умений имели 2 ученика, средний – 9 и низкий – 3 школьника. Так, учащиеся экспериментального класса значительно лучше выполнили предложенные задания, чем ученики контрольного. Полученные результаты сформированности речевых умений и навыков у учащихся экспериментального класса и их сравнение с начальным этапом эксперимента и сформированностью данных умений у учащихся контрольного класса представлены на рисунках.

Сравнительные результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце педагогического эксперимента представлены на рисунках 1-2.

Как показали результаты констатирующего этапа эксперимента, соответствующие умения и навыки, сформированные на основе использования определенных упражнений и заданий, лучше развиты у учащихся экспериментального класса, чем у контрольного.

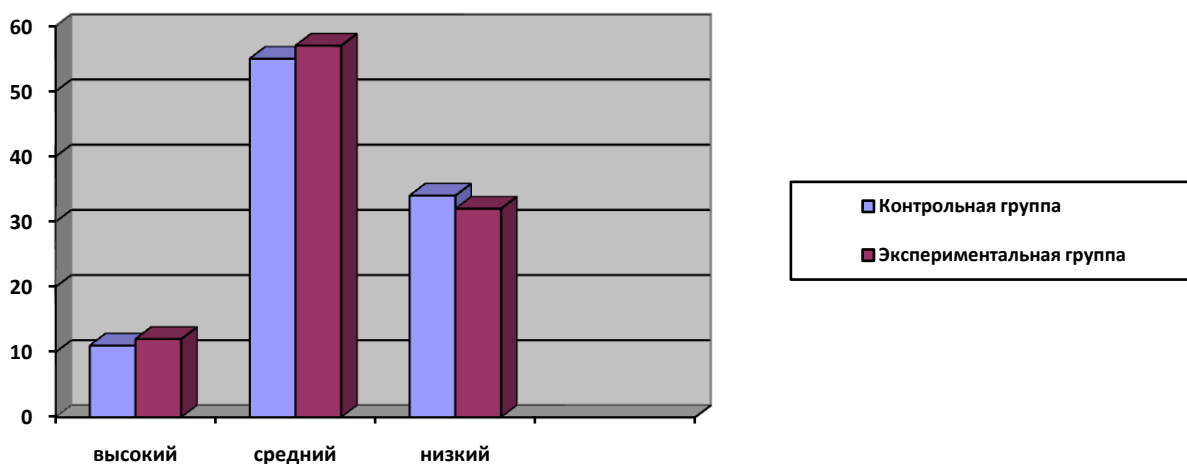


Рисунок 1 - Общий уровень сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в начале педагогического эксперимента

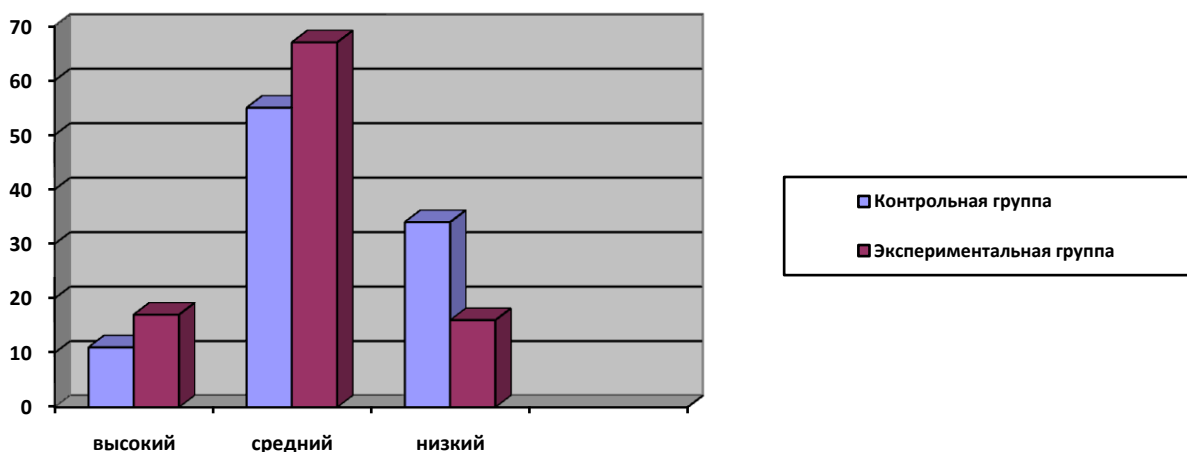


Рисунок 2 - Характеристика сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в конце педагогического эксперимента

Таким образом, проведение экспериментального исследования позволило оценить эффективность использования предлагаемой системы упражнений и заданий и проследить динамику процесса усвоения, обогащения и уточнения словарного запаса школьников по сравнению с обучением детей в контрольном классе. Таким образом, целенаправленное и систематическое использование предлагаемых упражнений и задач, связанных с обработкой существительного на уроках родного языка, способно обеспечить оптимальное уточнение, активизацию и обогащение словарного запаса младших школьников.

Выводы по второй главе

В процессе экспериментального исследования мы использовали несколько способов и приемов объяснения значения существительных, среди которых наиболее эффективными были: демонстрация предмета или рисунка, использование контекста; словообразовательный анализ; толкование слов. Каждый способ реализовывался одним или несколькими приемами.

Мы провели формирующее экспериментальное исследование, направленное на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников средствами существительного. Его результативность проверялась на теоретико-обобщающем этапе. Расширение и обогащение запаса существительных и использование их в устной речи способствовало расширению и конкретизации словаря младших школьников, придавало выражению точности и выразительности. Словарная работа на уроках родного языка стала одним из самых эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса школьников, повышения их лексической грамотности, что стало показателем реализации задач исследования и подтверждением выдвинутого предположения.

Работа, которая проводилась в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения их словарного запаса существительными. Таким образом, изучение существительного в начальных классах способствует развитию логического мышления детей, обеспечивает понимание функции этой части речи, осознание ряда грамматических категорий (рода, числа, падежа), сознательное употребление различных грамматических форм в устной и письменной речи школьников, развивает и обогащает словарный запас младших школьников.

Наше исследование не исчерпывает полноту обозначенной проблемы. Требуется изучение вопроса взаимосвязей существительного с другими частями речи как средства обогащения словарного запаса младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы было исследовать особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Гипотезой работы было исследовать, что организация словарной работы на уроках русского языка будет эффективна, если будут соблюдены следующие условия:

- педагоги будут опираться на положения методики организации словарной работы в начальных классах;
- каждый компонент развивающей среды будет использоваться в соответствии со своим функциональным назначением;
- будут использоваться упражнения и задания словарной работы на уроках русского языка для развития универсальных учебных действий;
- микроклимат.

В первой главе были изучены особенности словарной работы: понятие, этапы, требования и принципы организации, ее содержание и формы, а также исследовано значение словарной работы в процессе формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Таким образом, можно сделать выводы о том, что успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из составляющих разнообразной работы по развитию УДД учащихся. Овладение словарным составом литературного языка становится необходимым условием изучения учениками языка: его орфоэпии,

орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще. Именно поэтому на уроках русского языка учащиеся начальных классов должны не только получать специальные знания по языку (фонетике, грамматике, лексике), но и обогащать свой словарный запас.

Система словарной работы на уроках русского языка направлена на обогащение активного словаря школьников, выработку навыков сознательного овладения новыми словами, уточнение значения и сферы применения известных слов.

Во второй главе был определен актуальный уровень развития словарной работы в начальной школе; осуществлена экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка и разработана программа ее усовершенствования. В процессе экспериментального исследования мы использовали несколько способов и приемов объяснения значения существительных, среди которых наиболее эффективными были: демонстрация предмета или рисунка, использование контекста; словообразовательный анализ; толкование слов. Каждый способ реализовывался одним или несколькими приемами.

Мы провели формирующее экспериментальное исследование, направленное на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников средствами существительного. Его результативность проверялась на теоретико-обобщающем этапе. Расширение и обогащение запаса имен существительных и использование их в устной речи способствовало расширению и конкретизации словаря младших школьников, придавало выражению точности и выразительности.

Словарная работа на уроках родного языка стала одним из самых эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса школьников, повышения их лексической грамотности, что стало показателем реализации задач исследования и подтверждением выдвинутого предположения.

Работа, которая проводилась в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения их словарного запаса существительными. Таким образом, изучение существительного в начальных классах способствует развитию логического мышления детей, обеспечивает понимание функции этой части речи, осознание ряда грамматических категорий (рода, числа, падежа), сознательное употребление различных грамматических форм в устной и письменной речи школьников, развивает и обогащает словарный запас младших школьников. Подобранный языковой материал и отработанная система работы позволяет разнообразить работу над словарными словами, использовать игровые моменты, делает уроки более интересными и привлекательными, постоянно поддерживать интерес учащихся к слову. Опыт использования такого подхода к изучению словарных слов доказал его эффективность.

Наше исследование не исчерпывает полноту обозначенной проблемы. Требуется изучение вопроса взаимосвязей существительного с другими частями речи как средства обогащения словарного запаса младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Карабанова, О.А., Салмина, Н.Г. Молчанов, С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008. – 180с.
2. Байкова, Т.А. Русский язык: методическое пособие / Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2009. – 215 с.
3. Боровых, О.В. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/ctat-ia-formirovaniie-kommunikativnykh-uud-na-urokakh-russkogho-iazyka-v-nachal-noi-shkolie-na-primerie-umk-pierspiektiva>
4. Воробьева, Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — С. 170-175.
5. Гусева, Т.Н. Формирование речевой деятельности младших школьников, 2005. – 380с.
6. Зимнякова, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — С. 532-534.
7. Зорина, Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС // [***festival.1september.ru/articles/612345/](http://festival.1september.ru/articles/612345/) (дата обращения: 28.02.2016)
8. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000» / под. ред. Л. Г. Петерсон. – М. , 2010. – 250 с.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

10. Константинова, А.М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 57. — С. 61-63.

11. Косикова, Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Психология обучения. — 2014. — № 2. — С. 114-121.

12. Кусова, М.Л., Табатчикова, К.Д. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся основной школы при обучении комплексному анализу текста // Педагогическое образование в России – 2011. - № 1. – С.7-14.

13. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 464 с.

14. Мали, Л.Д., Арямова, О.С., Климова, С.А., Пескова, Н.С. Уроки развития речи в 1-4 классе: Учебно-методическое пособие для работы по программе «Речь». – М.: Астрель, 2006-2008. – 450 с.

15. Марахова, В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2013. — № 3. — С. 23-26.

16. Михеева, Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) / Науч. – практ.

жур.«Академический вестник» // Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С.46-54.

17. Михеева, Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. /Учительская газета, 2012 . – 210с.

18. Мишанова, О.Г. Культура речи и этика общения: программа коммуникативного образования младших школьников / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 55 с.

19. Никитина, Е.Ю., Мишанова, О.Г. Педагогические условия методики управления коммуникативным образованием младших школьников // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та.: Челябинск, 2012.-№ 10.- С.131-146.

20. Новикова, С. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе с позиции требований ФГОС [Текст] / С. Г. Новикова // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (7). — С. 108–110.

21. Нургалиева, Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки, 2015. — С. 219-221.

22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. - 216 с.

23. Пегова, Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в вторых классах // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. — 2015. — С. 215-217.

24. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 450с.

25. Петерсон, Л.Г., Агапов, Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. – М., 2008. – 310с.
26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с.
27. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010. – 150с.
28. Речевое развитие младших школьников: Дидактические материалы для учащихся начальных классов, обучающихся по программе «Речь», 1-4 классы. – Пенза, 2005-2006. – 380с.
29. Розова, Е.А. Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-iliteratura/all/2013/06/21/formirovanie-lichnostnykh-uud-na-urokakh>
30. Ромаданова, Е. Значимость формирования УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-5387>
31. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей [Текст] / Е.Н. Российская. - Изд. 2-е. - М. : Айрис пресс : Айрис дидактика, 2005. –230 с.
32. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2012. – 493 с.
33. Сиротинина, О.Б. От кого зависит судьба русского языка?// Русская речь, 2007. - № 1-2. - С. 44-50.
34. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272с.

35. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
36. Титов, В.А. ВПС: Методика преподавания русского языка. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с.
37. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2007. – 450с.
38. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник/ М.И.Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2005. - 415с.
39. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011. – 154с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Примеры упражнений на объяснение значения слова, фразеологизма, правильное употребление слова и постановку ударения

1. Объясни значение слова «язык» в каждой фразе:

Больно прикусил язык.

Язык до дома доведёт.

Без языка и колокол нем.

Прикуси язык!

Язык под чесночным соусом.

2. Составьте предложения со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении, предварительно ознакомившись с их значением в толковом словаре.

3. Запиши, что означают данные фразеологизмы.

- *Язык проглотить -*
- *Повесить нос –*
- *Через час по чайной ложке-*

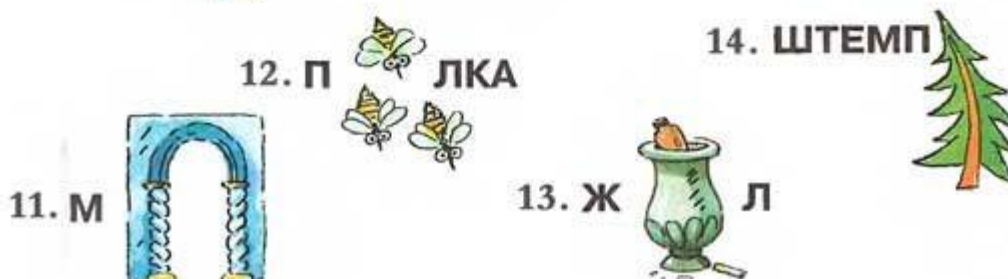
4. Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.

- *Заварить кашу-*
- *Жить душа в душу-*
- *На ночь глядя-*

5. Поставь ударения в словах и проверь себя со словарем:

Гусеница, магазин, документ, хвоя, столяр, алфавит, портфель

Примеры ребусов, кроссвордов и игр для проведения словарной работы
на уроках русского языка



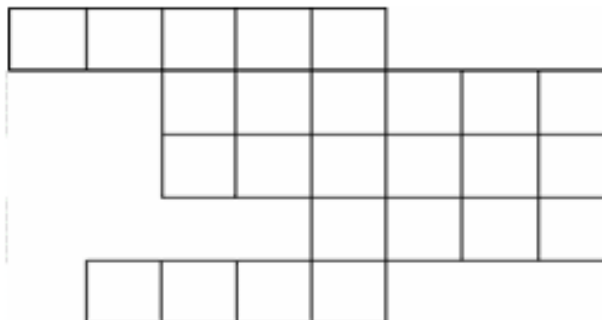
неожиданно

школьник

люди

папа

снежинки



Словарная работа Игра «Чепушина»

А –

Н –

Т –

О –

Н

И –

М –

-Придумайте
словарные слова к
каждой букве.

Словарное слово:

погода



Примеры заданий для словарной работы на уроках русского языка
посредством антонимов и синонимов



Подбери антонимы





**Добрый – злой,
Трусливый – смелый,
Толстый – тонкий,
Чёрный – белый,
Вверх – вниз,
Внутри – снаружи,
Над – под,
Жара – стужа,
Чистить – пачкать,
День – ночь,
Все сюда! – ступайте прочь!
Труд – безделье,
Смех – рыданья...
Здравствуйте... и до свиданья!**
(Маша Лукашкина)



FokinaLida.75@mail.ru

Пример фрагмента урока по русскому языку

Тема урока: «Лексическое значение слова. Многозначные слова».

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

Метапредметные задачи урока:

Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

Коммуникативные: формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Личностные УУД: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

<p>3. <i>Формирование цели урока и постановка учебных задач</i></p>	<p>Итак, значит, какая у нас тема урока, как вы думаете? (...) - Посмотрите на экран. (Тема урока: «Лексическое значение слова. Многозначные слова».) - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим? Задачи урока: 1. Познакомиться с многозначными словами. 2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи.</p>

<p>4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p>	<p>- И начнём наше знакомство с многозначными словами со слова «молния».</p> <p>На каком рисунке упражнения 6 учебника изображена молния? (1- мгновенная яркая вспышка в небе во время грозы. 2 – Быстро задёргивающаяся застёжка.) А какое ещё значение может быть у слова молния? (3 – Особо срочная телеграмма)</p> <p>- Значит, слово молния может быть использовано в нескольких смыслах? Значит, у него несколько значений? Как же тогда назвать такое слово? (многозначным) Да, действительно, слова, которые имеют много значений называются многозначными. А что объединяет все значения этого многозначного слова?</p> <p>- У каждой группы на партах лежат конверты со словом «молния». Достаньте из конвертов слова, составьте из них предложения. И скажите, в каком из трёх значений было использовано слово «молния» в вашем предложении. Запишите ваше предложение в свои тетради.</p>
<p>5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</p>	<p>- Раз вы всё поняли, тогда мы можем перейти к следующему заданию. Перед вами (на экране) список слов. Прочитайте его. Запишите эти слова в тетрадь через запятую. Возьмите карандаши и подчеркните те слова, которые на ваш взгляд являются многозначными. <i>Ключ, колокольчик, класс, урок, груша, ручка.</i> В конце урока мы с вами проверим ваши ответы.</p> <p>- А теперь. Обратите своё внимание на конверты со знаком *, лежащие перед вами. В каждом из конвертов даётся несколько значений, но только одного многозначного слова. Прочитайте эти толкования и узнайте, о каком многозначном слове идёт речь.</p> <p>1. <i>Группа учеников одного и того же года обучения; комната для занятий в школе; степень, уровень выполнения чего-нибудь. (класс)</i> 2. <i>Часть тела человека; Часть предмета, за которую его держат; письменная принадлежность в виде палочки,</i></p>

	<p><i>стерженька. (ручка)</i></p> <p>3. <i>Учебная работа, заданная ученику; учебный час, посвящённый одному предмету; нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего. (урок)</i></p> <p>- Составьте с каждым словом предложение, используя его только в одном из значений. Запишите полученное предложение.</p>
<p>6. <i>Физминутка</i></p>	<p>Гимнастика для глаз.</p>
<p>7. <i>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.</i></p>	<p>- Посмотрите на экран. <i>(Красный)</i> Докажите, что здесь записано три слова.</p> <p>- А теперь ещё одно задание: посмотрите в учебник на с.68 в упражнении 7. Прочитайте предложение, данное в этом упражнении. Как мы называем такие предложения? <i>(пословицей)</i> В каком значении употреблено слово «красна» в пословице? - спрашивает нас задание упражнения. Как вы думаете, а может ли слово «красна» быть употреблено в другом значении? <i>(да)</i> Приведите примеры употребления данного слова в других значениях.</p>