

Основным целям системы высшего профессионального образования являются подготовка специалистов высшего звена создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями, навыкам, в течение, которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины, влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов, комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобразования, а позднее Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших профессиональных учебных заведений – «Методическая работа».

В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическим комплексом (УМК); в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы просто самообразование.

На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ самоанализ полученных результатов (знаний, умений навыков студентов), УМК это мост между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений навыков тематическим планированием либо межпредметным связям, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей. Любой, даже начинающий, преподаватель-предметник должен понимать значимость учебно-методической документации. Поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку учебно-методических комплексов специальностей, освоение технологий обучения внедрение инновационных педагогических технологий. Качество результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку создание системы нормативной учебно-методической документации, средств обучения контроля, необходимых для проектирования реализации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативных, методических справочно-информационных документов, которые определяют требования к профессиональным качествам специалиста конкретной специальности. Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методический комплект учебной производственной практики; комплект «Курсовые работы курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект

«Междисциплинарный экзамен», «Дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Учебно-методический комплекс дисциплины – это набор документов, разрабатываемый преподавателем-предметником, в котором собраны сведения о содержании обучения конкретной дисциплине, о целях обучения, воспитания развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений, навыков, последовательность изложения наиболее целесообразные способы его усвоения студентам, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам времени, необходимого для их усвоения. УМК дисциплины должен соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекса, преподаватель-предметник имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, повысить уровень образованности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Дидактические принципы обучения предусматривают расширение самостоятельной работы студента в активно-деятельностной форме, рассмотрение роли преподавателя и студента как партнеров в ходе учебного процесса. Узловыми позициями при создании учебных средств и современных технологий обучения являются:

- а) принцип материализации возможностей педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность;
- б) принцип дистанционного обучения;
- в) принцип создания "открытого" мультимедиа-продукта, т.е. базового варианта с возможностью его изменения с учетом наработок и предпочтений преподавателя и студентов.

Мультимедиа в обучении психологическим дисциплинам имеет свои особенности, она охватывает:

- 1) учебно-методического обеспечение - это электронные издания (учебник, практикум, словарь, контрольные задания, тесты);
- 2) различные виды лекций (например, видеолекция с подключением к интернет) и практических занятий в компьютерном классе (задачи, тесты, имитационные модели);
- 3) организацию самостоятельной работы с применением мультимедийных комплексов и пособий;
- 4) получение навыков поиска профессиональной информации и программного обеспечения в интернете;
- 5) консультирование студентов через интернет, личные web-страницы преподавателей;
- 6) мультимедиа материалы (задачи, интерактивные тесты, экзаменационные билеты), которые обеспечивают возможность самоконтроля
- 7) мастер-класс - современная форма повышения квалификации преподавателей, обучения в магистратуре; она закладывает понимание взаимоотношений мастера и обучаемых как равноправных партнеров, заинтересованных в получении новых знаний.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа по сути является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных

умений навыков студентам . Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателям повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные разработки, способствующие развитию творческого мышления, самостоятельности студента.