

КОНКУРЕНТОГЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мотоласова Е.П.,

научный руководитель канд. пед. наук Бекузарова Н.В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Проблема формирования учителя-профессионала на сегодняшний день стоит достаточно остро. Эффективность системы образования в российском обществе является предметом споров, поэтому возникает необходимость в поиске путей совершенствования подготовки профессионалов в области образования. Национальная доктрина образования РФ обращает особое внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования и повышения качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров. Следовательно, систематическое совершенствование всего дела подготовки учителей и других работников учреждений образования является объективной необходимостью. Ситуация конкуренции, характерная для рыночных отношений, становится реальностью в системе образования.

На сегодняшний день специалист в области педагогической деятельности должен обладать такими качествами, как ответственность, профессиональная мобильность, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другими качествами, присущими учителю-профессионалу. Развивающийся рынок труда предъявляет к профессионалу высокие требования, в числе которых конкурентоспособность. Проблемы конкурентоспособного педагога в своих работах рассматривали такие исследователи, как Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин, В.В. Сериков. В.Н. Мезинов определяет конкурентоспособного специалиста как работника-профессионала, способного на рынке труда предложить себя как товар, и спросить за это достойную цену, обеспечивающую благополучие его и его семьи.

Конкурентоспособность будущих выпускников во многом определяется и конкурентоспособностью учебных заведений. По мнению ученых, подготовка учителя-профессионала должна сопровождаться изменением условий педагогической подготовки в целом и условий экспертизы, контроля и анализа ее результатов в частности. Качество подготовки и конкуренция между вузами требует в современных условиях подготовки конкурентоспособных специалистов.

Любой педагогический объект (школа, ВУЗ, учащийся, преподаватель) подвергается влиянию образовательной среды учебного заведения. Сама идея использования образовательной среды в процессе подготовки специалиста появилась в педагогической науке давно. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 1920-е годы: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). Представители педологии вырабатывали различные идеи, касающиеся позитивного влияния образовательной среды на развитие ребенка: И.А. Арямов, Ю.Ф. Фролов считали ребенка неким механизмом, ориентирующимся на внешнюю среду.

В современной педагогической науке часто используется и термин «образовательное пространство». Как отмечают исследователи 90-х годов 20 века Е.А. Ракитина, В.Ю. Лыскова, «пространство» и «среда» являются близкими, но не синонимичными понятиями. Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно сосуществующих объектов. Говоря о пространстве, данные исследователи имеют в виду набор

определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека. При этом по смыслу в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека. Пространство может существовать и независимо от него.

Сегодня в науке существует несколько рабочих определений понятия «среда»:

- среда как совокупность влияний, которые модифицируют (изменяют) и определяют развитие жизни;
- среда как агрегат существующих вещей, условий и влияний;
- среда как «совокупность всех условий, окружающих данный предмет, человека и воздействующих на них (прямо или косвенно)»;
- среда как «все то, что окружает, пронизывает, вовлекает в орбиту деятельности субъекта либо в качестве предмета, либо как средство, либо как условие».

Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных факторов; пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие.

Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. В современной отечественной науке типологические признаки образовательной среды были сформулированы на основе признаков, приведенных Г.Ю.Беляевым:

1. Целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования.
2. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот.
3. Образовательная среда обладает широким спектром модальности, и формирует разнообразие типов локальных сред различных, порой взаимоисключающих качеств.
4. В оценочно-целевом планировании образовательные среды дают суммарный воспитательный эффект как положительных, так и негативных характеристик, причем вектор ценностных ориентаций заказывается с целевыми установками общего содержания образовательного процесса.
5. Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.
6. Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонент, образующих систему координат ведущих условий, влияний и тенденций педагогических целеполаганий.
7. Образовательная среда образует субстрат индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни.

Образовательная среда современного вуза целенаправленно и стихийно влияет на профессионально-личностное развитие специалиста с высшим образованием.

Мы предполагаем, что образовательная среда обладает конкурентогенностью, т.е. системой влияний внешнего окружения (общественно-политические, экономические, культурные) и внутренних условий формирования

конкурентоспособной личности (организационные, технологические, информационные, социальные, кадровые, материально-технические и др.). Влияния внешнего окружения и внутренние условия среды направлены на формирование необходимых и достаточных свойств личности, её знаний и умений в предположении, что требуемое качество обеспечено (достигнуто).

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, мы предполагаем, что конкурентогенной образовательной среде присущи определенные свойства:

- способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в сочетании с изменяющимися потребностями окружающей среды, общества – вызывает необходимость личности приспосабливаться к постоянно меняющейся образовательной среде, учитывая конкурентность рынка;
- непрерывность, выражающаяся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов – выстраиваемая образовательная траектория личности более чутко реагирует на внешние условия, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность профессионала;
- вариативность, предполагающая изменение образовательной среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения – наполнение образовательной среды вуза возможностью выбора студентами содержания, форм и способов аудиторной и внеаудиторной деятельности, возможностью повысить квалификацию в соответствии с изменяющимися потребностями общества;
- открытость, предусматривающая широкое участие всех субъектов образования в управлении – взаимодействие всех субъектов образовательного процесса составляет основу среды, ориентировано на совместную деятельность, сотрудничество, развитие конкурентоспособной личности;
- демократизация форм обучения и воспитания – переход от системы подчинения к системе сотрудничества, что также позволяет обеспечить конкурентоспособность специалиста;
- саморазвитие и саморегуляция, основанные на процессах развития и саморазвития личности – образовательная среда стимулирует готовность личности к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- установка на совместное деятельностное общение, диалог всех субъектов образовательного процесса – способность к профессиональному педагогическому общению определяет успешность педагогического взаимодействия и воздействия будущего педагога, а следовательно, и его конкурентоспособность.

Таким образом, поддержка конкурентогенности образовательной среды стимулирует становление конкурентоспособности педагога-профессионала.