

**РЕСУРСЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ С
РАЗЛИЧНЫМ ОПЫТОМ УЧАСТИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЕ (ОДИ)**

Матушкина В.В.

**научный руководитель канд. психол. наук Федоренко Е.Ю.
Сибирский Федеральный Университет**

Результаты последних исследований показали, что больше половины молодых педагогов уходят из школы в течение первых пяти лет работы. И главной причиной этому оказывается ощущение профессионального «тупика». Учитель не видит перспективы своего профессионального роста, своё развитие видится, главным образом, в рамках преподаваемого предмета, а главным профессиональным успехом является получение должности директора или чиновника в сфере управления образованием (Исследование МОН и Института повышения квалификации 2010, 2011 гг.).

Мы предполагаем, что есть категория молодых специалистов, которые не уходят из школы, и своё развитие видят не только в рамках предмета или занимаемой должности. По нашему мнению такое возможно, когда педагог работает с метапредметом. Создание метапредметного подхода основывается на идеях В.В. Давыдова. Он полагал, что школа должна в первую очередь учить детей мыслить, т.е. учитель должен не учить детей своему предмету, а учить предметом мыслить. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности. Осуществив работу на разном предметном материале (например, на материале биологии, литературы или химии), сперва учитель (в последствии, его ученики) делает предмет своего осознанного отношения уже не определением понятия, а сам способ своей работы с этим понятием на разном предметном материале (статья «метапредметный подход как ядро Российского образования»).

Переход на метапредметный уровень осуществляется за счет самоопределения педагога, т.е. как он себя позиционирует в профессии, на что притязает, как себя «чувствует» в профессии, какие видит критерии профессионализма.

Под профессиональным самоопределением мы понимаем определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма (психологической словарь). Исходя из этого определения, можно выделить 3 характеристики, которые находятся в фокусе исследования:

1. критерии профессионализма (представления о компетентностях, которым должен обладать специалист, чтобы бы считать себя профессионалом)
2. профессиональное самочувствие (субъективные ощущения, свидетельствующие о той или иной степени психологической комфортности и удовлетворенности)
3. притязания (стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.)

Мы предполагаем, что названные характеристики актуализируются, главным образом, в ситуации преодоления, конфликта. Сталкиваясь с ситуацией, в которой «не

работают» привычные схемы поведения, т.е. то, что раньше помогало преодолеть, теперь не помогает и человек вынужден пробовать что-то новое.

В ответ на ситуацию, в которой не получается разрешать ситуацию как раньше, (при условии рефлексии) у педагога возникает понимание своих ресурсов и дефицитов, т.е. он понимает границы своих возможностей и видит пути их преодоления. В случае продуктивного разрешения конфликтов на материале профессионального развития, через понимание своих границ специалист «чувствует себя» в профессии, появляется чувствительность к профессиональному материалу (предметный, метапредметный уровень). Он становится способен ставить себе новые сложные цели. В данном случае под сложностью мы понимаем метапредметность, т.е. учитель понимает, что может своим предметом научить мышлению. За простой задачей «научить понятию числа», педагог видит гораздо больше контекстов. Благодаря открытию для себя метапредметного уровня, педагог формирует новые представления о профессионализме. Например, если при работе с предметом критерием профессионализма будет количество положительных оценок у учеников, то на метапредметном уровне критерием может быть появление коммуникативной компетентности.

В работе конфликты на материале профессионального развития мы рассматриваем в рамках молодежных профессиональных педагогических игр. Чтобы понимать про свои ресурсы и дефициты необходимо столкнуться с неким противоречием. Увидеть профессиональные переживания, рассогласования внутри самого себя довольно сложно, поэтому создавая условия соревнований, мы делаем конфликт внешним, сталкивая молодого педагога с внешними «инстанциями», другими таким же специалистами. Получается что, благодаря играм, внутренний конфликт приобретает культурную форму.

Таким образом, мы рассматривает Игры как культурно оформленный, вынесенный во вне конфликт. Натурально сталкиваясь, соревнуясь с коллегами, молодой педагог понимает свои ресурсы и дефициты, у него оформляется профессиональное самочувствие. Благодаря работе с метапредметом, возникает понимание о критериях профессионализма. Если такие критерии изменяются в сторону «усложнения» (учитель не тот, кто научил английскому языку, а тот, кто научил мыслить английским языком). В ответ на такое понимание профессионала повышаются требования к себе, изменяется уровень притязаний.

Гипотеза: продуктивное разрешение конфликтов в условиях соревнований способствует профессиональному самоопределению (повышению уровня притязаний, «чувствованию» себя в профессии, изменению критериев профессионализма)

Объект: молодые педагоги со стажем работы до 3 лет, принимающие участие

Предмет:

1. динамика профессионального самоопределения
2. способ продуктивного разрешения конфликтов на материале профессиональной деятельности

На данный момент было проведено исследование молодых педагогов на предмет их профессионального самоопределения. Все молодые педагоги к моменту исследования успели два раза принять участие в молодежных профессиональных педагогических играх. При исследовании использовался метод незавершенных предложений (например: моя профессия мне..., я учитель и это...). Большинство опрошенных позитивно отзываются о своей профессиональной деятельности, не высказывают желание уйти из профессии и что не мало важно, ставят себе цели и задачи не только по поводу своего непосредственного предмета, но и по поводу

профессионального развития («в моей профессиональной деятельности для меня главное развиваться, быть востребованным специалистом»).

Можно сказать, что первичное исследование подтверждает наше предположение о связи между участием в Играх и профессиональным самоопределением. Следующим этапом исследования может стать сравнение педагогов с опытом и без опыта участия в Играх. А так же исследование самоопределения в динамике.