

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ В. М. Гелецкий

«__» _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВОЛОНТЕРСКИЕ ЛАГЕРЯ, КАК МЕСТО
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО –
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

Научный руководитель _____ старший преподаватель А.В. Лочехин

Выпускник _____ А.В. Рябухин

Научный консультант _____ канд. пед. наук, проф. В. М. Гелецкий

Нормоконтролер _____ К. В. Орел

Красноярск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа на тему «Международные волонтерские лагеря, как место прохождения производственной практики студентов направления подготовки «Рекреация и спортивно – оздоровительный туризм» содержит 68 страниц печатного текста, 55 использованных источников, 23 рисунка.

Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах) – один из надпрофессиональных навыков. Между тем, предварительные опросы выпускников показывают, что большинство из них не владеют ни одним иностранным языком на разговорном уровне и не имеют международного опыта работы. На наш взгляд, мотивация к изучению иностранного языка появляется сама собой, когда есть необходимость его использования.

Объект исследования – Международные волонтерские лагеря (workcamps).

Предмет исследования – Международные волонтерские лагеря, как место прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».

Цель: Определить перспективы прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях студентами направления подготовки «РиСОТ».

В работе рассмотрены возможности международных волонтерских лагерей для прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Международные волонтерские лагеря и производственная практика студентов.....	6
1.1 Понятие международного волонтерского лагеря	6
1.2 Особенности международных волонтерских лагерей	9
1.3 Особенности производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».....	14
2 Организация и методы исследования.....	20
2.1 Методы исследования	20
3 Результаты исследования и их обсуждение.....	22
3.1 Интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» в прохождении практики в международных волонтерских лагерях.....	22
3.2 Интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» и студентов европейских вузов к участию в международных волонтерских лагерях.....	34
3.3 Возможности международных волонтерских лагерей, как места для прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».....	41
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	48
Приложения А - В.....	53-68

ВВЕДЕНИЕ

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

В «Атласе новых профессий» [55], разработанном в 2014 году Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с Московской школой управления «Сколково» в рамках поручения В.В. Путина о разработке профессиональных стандартов представлено исследование рынка труда по новым профессиям и тем профессиям, которые уйдут в прошлое в ближайшие 20-30 лет. Там же указано и 10 надпрофессиональных (универсальных) навыков и умений, которые нужны всем специалистам, чтобы быть востребованными на рынке труда. Среди них – мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах). Подобные компетенции указаны и в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (далее «РиСОТ»).

Между тем, предварительные опросы выпускников направления подготовки «РиСОТ» Института физической культуры, спорта и туризма СФУ показали, что большинство (более 70% опрошенных) не владеют ни одним иностранным языком на разговорном уровне и не имеют международного опыта работы.

На наш взгляд, мотивация к изучению иностранного языка появляется сама собой, когда есть необходимость его использования.

Поэтому мы считаем, что прохождение производственной практики студентами направления подготовки «РиСОТ» в международных волонтерских лагерях будет способствовать получению международного опыта

сотрудничества, повышению навыков мультиязычности и мультикультурности, что в свою очередь, несомненно, повысило бы конкурентные преимущества выпускников «РиСОТ» на рынке труда и их возможности для трудоустройства.

Объект исследования – Международные волонтерские лагеря (workcamps).

Предмет исследования – Международные волонтерские лагеря, как место прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».

Цель: Определить перспективы прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях студентами направления подготовки «РиСОТ».

Задачи:

1. Изучить понятие международного волонтерского лагеря и его особенности.
2. Изучить особенности производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».
3. Определить интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» в прохождении практики в международных волонтерских лагерях.
4. Определить интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» к участию в международных волонтерских лагерях.
5. Выявить возможности международных волонтерских лагерей, как места для прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».

Методы исследований:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетный опрос.

1 Международные волонтерские лагеря и производственная практика студентов

В данном разделе на базе теоретико-методологических подходов исследователей рассмотрено понятие «Международные волонтерские лагеря» и что он в себя включают. Изучены особенности производственной практики и студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

1.1 Понятие международного волонтерского лагеря

В двадцатых годах XX века по инициативе молодых людей, желающих помочь в восстановлении разрушенного Первой мировой войной мира, в Европе возникло международное волонтерское движение. В 1920 году во Франции, под Страсбургом, был осуществлён первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодёжи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. С тех пор волонтерство успело набрать размах и популярность всемирного масштаба [47].

Идея разнеслась по всей планете. В 1960-х гг. появились десятки волонтерских программ с миротворческой целью – подружить Восточную и Западную Европы. С 1980-х гг. среди волонтерских программ получили широкое распространение экологические волонтерские проекты. В настоящее время организации из 50 стран мира, объединенные координационным советом при ЮНЕСКО, ежегодно проводят более 500 интернациональных молодежных рабочих лагерей. Цель работы каждого волонтерского лагеря помощь стране (городу, деревне) в осуществлении какого-либо проекта, на реализацию которого у данной страны (города, деревни) нет достаточных средств. Особенно популярны они в таких странах, как США, Англия, Германия, Испания, Франция, Финляндия, Швейцария и др [51].

Нормативных документов с определением понятие “международный волонтерский лагерь” нам найти не удалось, но определение этому понятию дается во многих источниках, таких как:

1. Красноярская региональная общественная организация – «ИНТЕРРА [51].
2. Международные волонтерские программы – СФЕРА [52].
3. Международные волонтерские организации - Selfmadetrip [53].
4. Международные волонтерские проекты в России и за рубежом - World4u [54].
5. Волонтерские летние лагеря в Европе для подростков - Teenage Volunteering [55].

В качестве примера мы выбрали 3 определения.

«Международные волонтерские лагеря - это определенный вид волонтерских работ, где люди различных национальностей, идеологий и религий живут и работают вместе 2-4 недели в рамках волонтерской программы» [5].

«Международный волонтерский лагерь (workcamp) – сообщество людей, которые приехали из разных стран для того, чтобы вместе помочь в реализации какого-нибудь полезного для общества начинания. Помощь в реализации означает, что волонтеры работают в соответствии с проектом. Работа занимает до 5–6 часов в день и, как правило, не требует каких-то особых профессиональных навыков» [13].

«Международный волонтерский лагерь (workcamp) - это краткосрочный социальный проект, обычно от 2 до 3 недель, практически в любой стране мира. Команда проекта состоит из 10—20 волонтеров из разных стран, не больше 2-х представителей от одной страны. Участие в волонтерском лагере - это уникальная возможность познакомиться с другими странами и культурами, а также провести своё время с пользой для себя и окружающих».

Количество участников в волонтерской программе – от 5 до 40 человек, в зависимости от поставленных задач и типа проводимого лагеря.

Традиционно в рамках волонтерской программы доброволец выполняет не требующую специальных навыков и опыта работу по 4–6 часов в день 5 дней в неделю. Остальное время отводится на экскурсии, игры, семинары, тренинги, поездки на пляж, отдых по интересам и т.д.

Участвуя в волонтерской программе, человек имеет возможность пообщаться с местным населением, узнать больше о культуре, обычаях и традициях региона [6].

Тип работ ARCH - Археологические раскопки. Например, раскопки древнего города Одессоса в Болгарии.

ENVI - Природоохранные, экологические - сажать деревья, защищать, наблюдать, кормить животных, очищать/создавать/охранять биосистемы и др. Например, восстановление туристских троп в национальном парке Pollino в Италии.

CONS/RENO - Реставрационные, строительные – строить, реставрировать, чинить, красить. Например, реконструкция средневекового замка и старинной часовни во Франции.

AGRI - Сбор фруктов, овощей, яблок, внедрение новых систем землепользования, участие в праздниках урожая и т.д. Например, сбор яблок и приготовление яблочного сока с применением различных средневековых технологий в Восточной Богемии (Чехия).

ART/FEST - Артистические, музыкальные – участвовать в организации фестивалей, самим готовить театрализованные представления и др. Например, подготовка летнего фестиваля в Италии.

SOC, KIDS - Вести вожатскую, преподавательскую, просветительскую деятельность среди детей разного возраста. Например, организация многодневного детского лагеря в Германии на тему «Индейцы» [6].

1.2 Особенности международных волонтерских лагерей

Программа международных волонтерских лагерей – это программа культурного международного обмена, которая собирает сотни тысяч студентов со всего мира в разных странах земного шара во время летних каникул, в период с мая по сентябрь. Особенность программы состоит в том, что каждый студент сможет реализовать несколько целей одновременно:

1. Познакомиться с традициями и культурой разных стран.
2. Получить международный опыт работы.
3. Улучшить уровень владения иностранными языками путем каждодневного общения с носителями языка.
4. Совершить увлекательное путешествие по достопримечательностям многочисленных стран. Каждый студент сможет открыть для себя что-то новое, выбрав свой маршрут путешествия по Национальным паркам разных стран, а также посетить экзотические места выбранной страны [24].

Современные волонтерские отряды составляют основной потенциал страны в сфере отдыха и оздоровления. Сохраняя традиции, бойцы волонтерских отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных международных лагерях. Организуют акции в поддержку социально незащищённых слоёв населения, участвуют в масштабных мероприятиях [15].

Как правило, все лагеря располагаются на природе в самых живописных местах на берегу озера или реки. Все современные лагеря имеют развитую инфраструктуру, спортивные площадки, спортивный инвентарь, бассейны и другие блага американской цивилизации. Всем этим могут пользоваться также и сотрудники лагеря в свободное от работы время [19].

Международные волонтерские отряды помимо обеспечения вторичной занятости студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу,

подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения. [14].

К.В. Рябухина утверждает, что при разработке темы социальной значимости движения студенческих отрядов для молодежи, следует обратить внимание на их педагогическую ценность. Педагогическая ценность студенческих отрядов заключается в решении вопросов профессионального самоопределения, своевременном выявлении индивидуальных особенностей. Волонтерские отряды – это прекрасная возможность проявить себя в практической деятельности. В студенческих отрядах реализуется необходимая для самоопределения триада: самообразование, самопознание, самореализация [22].

Волонтерский отряд - добровольное общественное объединение студенческой молодежи, образованное для совместной производственной, общественно-воспитательной и культурной деятельности. Создается на базе образовательной организации, решение о создании студенческого отряда утверждается администрацией образовательной организации и региональным штабом студенческих отрядов [17].

Кэмп-лидер - участник проекта, который зачастую является гражданином той страны, где проходит проект, и в прошлом уже имеет волонтерский опыт. Кэмп-лидер ответственный за действия и условия жизни волонтеров, и является связующим звеном между иностранным волонтером и принимающей организацией. Зачастую участник добирается до места проведения проекта самостоятельно. Это означает, что волонтер должен самостоятельно добраться из аэропорта до населенного пункта, где проходит проект, где на станции в условное время его обязательно встретит кемп-лидер [9].

Волонтерский лагерь (workcamps) – сообщество молодых людей, которые приехали из разных стран для того, чтобы вместе помочь в реализации какого-нибудь полезного для общества начинания. Помощь в реализации означает, что волонтеры работают в соответствии с проектом. Работа занимает до 5–6 часов в

день и, как правило, не требует каких-то особых профессиональных навыков.

Что получает волонтер:

1. Бесплатное питание.
2. Бесплатное проживание.
3. Экскурсионная программа.
4. Интернациональная команда.
5. Языковая практика.
6. Радость от полезной деятельности.
7. Местная жизнь изнутри.

Вклад волонтера:

1. Работа 5 дней в неделю.
2. Регистрация в программе (взнос).
3. Расходы на билеты.
4. Расходы на визу.
5. Возмещение денежных средств на проезд.

Необходимые документы участника программы:

1. Анкета участника программы (от спонсора).
2. Резюме с фотографией 3.5 на 4.5.
3. Справка из ВУЗа на русском или английском языке.
4. Заграничный паспорт [16].

Рекреация самым непосредственным образом связана с проблемой свободного времени, т.е. с той частью внерабочего времени, которая свободна от исполнения разного рода «непреложных» обязанностей.

Рекреационная деятельность охватывает различные виды занятий, в том числе и международные волонтерские лагеря. В этих лагерях социально перспективные виды рекреационной деятельности способствуют гармоническому развитию личности и тем самым повышают социальную и физиологическую эффективность. А некоторые виды, связанные с трудовыми процессами, имеют прикладное значение. Рекреационная деятельность в лагерях организуется, как правило, через различные государственные и

общественные учреждения, клубы, носит общественный характер, но может быть индивидуальной и коммерческой[24].

Во многих странах рекреационное обслуживание - самостоятельная сфера приложения труда и крупная отрасль экономики, привлекающая 2 - 5%, а в отдельных странах (например, Италия, Франция) до 10-15% занятого населения; валовые затраты населения на рекреационные услуги и товары составляют 3 - 5% и более фонда потребления (в СНГ около 5%, в США 5,5%) [11].

На территориях, обладающих наиболее благоприятными природными и экономическими условиями для организации рекреации, интересных в географическом, историческом, этнографическом и культурном отношении, создаются международные волонтерские лагеря[31].

Проанализировав рекреационную деятельность в международных волонтерских лагерях, можно сделать вывод, в волонтерских отрядах она многообразна. Это и участие в мероприятиях разного уровня, акциях, интеллектуальных викторинах, походах выходного дня. С каждым годом увеличивается число предложений и количество направлений волонтерских работ для студентов. В связи с этим существуют различные виды волонтерских отрядов по направлениям их деятельности [19].

Рекреация и международные волонтерские лагеря тесно взаимосвязаны. Важно отметить, что физическая рекреация позволяет студенческой молодежи удовлетворять потребности, интересы, мотивы в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени в момент пребывания в международных волонтерских лагерях. Это может удовлетворяться на групповых и индивидуальных потребностях молодежи и относительно свободной формой двигательной активности, адекватной их субъективным возможностям, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Активный отдых человека положительно влияет на уровень

интеллекта, благодаря увеличению работоспособности нервной системы и устойчивости её к различным нагрузкам [6].

Оздоровительно–рекреационное направление также тесно взаимосвязано с волонтерской деятельностью в международных волонтерских лагерях, так как является важной в сохранении здоровья и предусматривает использование средств физической культуры при коллективной организации отдыха, культурного досуга в выходные дни, в целях восстановления и укрепления здоровья. К средствам этого направления относятся туристские походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные мероприятия, которые могут быть организованы в лагерях [4].

Проанализировав особенности волонтерских лагерей можно сделать следующий вывод. Все международные волонтерские лагеря схожи между собой, так как несут в себе прекрасную возможность изучить страну изнутри, усовершенствовать иностранный язык и просто отлично провести время с людьми из разных уголков планеты. Для каждого мотивация к участию в волонтерстве разная. Для одних это возможность увидеть новые страны, получить международный опыт работы и завести новые знакомства. Для других - возможность реализовать свои идеи и амбиции, внести свой вклад в развитие общества и помочь другим людям. Для третьих — это практика иностранного языка и саморазвитие.

В заключении можно отметить, что совершенствование процесса управления рекреационной двигательной активностью студенческой молодежи в международных волонтерских лагерях, является одной из актуальных проблем исследования в теории и методике физической культуры. Успешное и повсеместное ее внедрение будет содействовать снятию психологического напряжения, улучшению личностных качеств, морфофункциональных показателей, повышению уровня здоровья волонтеров.

1.3 Особенности производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ»

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» существуют три типа производственной практики:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Педагогическая практика.
3. Научно-исследовательская практика.

Способы проведения производственной практики:

1. Стационарная.
2. Выездная.

Цель производственной практики - закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в области профессиональной деятельности: спортивно-оздоровительный туризм, физическая (физкультурно-спортивная) рекреация и реабилитация, а также деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма, оказание услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма. Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности по различным специальностям рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способствует обобщению ранее приобретенных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков [38].

Объекты профессиональной деятельности:

1. Физические, психические и функциональные возможности человека.
2. Рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туриста.

3. Туристский продукт.
4. Индустрия туризма, досуга и рекреации.
5. Туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы.
6. Санаторно-курортные комплексы и учреждения.
7. Специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.
8. Социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности.
9. Организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса.
10. Здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы бакалавр по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в результате прохождения производственной практики должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

1. Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- 1).
2. Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК- 2).
3. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 3).
4. Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 4).
5. Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК- 5).

6. Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК- 6).

7. Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК- 7).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением.

2. Информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1).

3. Способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ОПК-2).

4. Осуществлять воспитательный процесс с занимающимися туризмом и рекреационно-оздоровительной деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе (ОПК-3).

5. Способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

1. Способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1).

2. Способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно - досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с

учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2).

3. Готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно - оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3).

4. Способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4).

5. Готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно- оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-5).

6. Способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях (ПК-6).

7. Готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-7).

8. Способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-8).

9. Способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-9).

10. Готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся данными видами деятельности, корректировка их нагрузок, а также решения практических задач (ПК-10).

Организационно-управленческая деятельность:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма (ПК-16).

2. Готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17).

Способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18).

3. Готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта (ПК-19).

4. Способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20).

5. Готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг (ПК-21).

6. Готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22).

7. Способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

8. Готовностью организовывать и проводить рекреационно-

оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно- досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

9. Способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово - хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно - курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Научно-исследовательская деятельность:

1. Способностью определять цели и задачи исследования (ПК-28).
способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-29).

2. Способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-30).

3. Способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31).

4. Готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-32) [20].

Особенности производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ».

Особенности производственной практики студентов «РиСОТ» представляют собой места прохождения практики исходя из характеристик профессиональной деятельности. Студенты «РиСОТ» проходят производственную практику инструкторами в оздоровительных учреждениях, в санаториях и домах отдыха, тренерами и инструкторами в туристских клубах и различных учебных и спортивных учреждениях, методистами по туризму.

2 Организация и методы исследования

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе производился анализ научно – методической литературы по теме исследования. На втором этапе нами были разработаны анкеты и проведен опрос с целью выявления заинтересованности у студентов «РиСОТ» и студентов зарубежных вузов в международных волонтерских лагерях, а также выявление перспектив прохождения студентами направления подготовки «РИСОТ» производственной практики в международных волонтерских лагерях. [Приложения А - В]

2.1 Методы исследования

Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

В данной работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Анализ литературных источников по теме исследования. На данном этапе происходило изучение и анализ научно - методических данных. Уделялось особое внимание источникам, в которых рассматривалось понятие международных волонтерских лагерей, проанализированы и рассмотрены виды международных волонтерских лагерей на территории России и других стран. Анализ и обобщение специальной и научно-методической литературы осуществлялся на протяжении всего исследования. Решение данных вопросов на теоретическом уровне осуществляется на изучении литературы.

2. Опрос (анкетирование) Анкетирование – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-

организованный набор вопросов, связанных с задачами проводимого исследования. На данном этапе нами была разработана анкета и проведено анкетирование среди студентов СФУ и студентов европейских вузов с целью исследования интереса к участию в международных волонтерских лагерях (workcamps). Опрос проводился в свободном доступе в электронном виде.

В первом анкетировании, которое определяло заинтересованность студентов «РиСОТ» и студентов иностранных вузов в международных волонтерских лагерях, для выявления отличий в ответах. В данном анкетировании приняло участие 87 человек. Из них 47 студенты «РиСОТ» и 40 человек студентов иностранных вузов. Анкетирование проходило с 19 января по 18 февраля 2017 года. Анкета включала в себя 23 вопроса.

Второе анкетирование определяло заинтересованность студентов «РиСОТ» в прохождении практики в международных волонтерских лагерях (workcamps). В данном анкетировании приняло участие 51 студент направления «РиСОТ». Анкетирование проходило с 28 мая по 1 июня 2017 года.

3 Результаты исследования и их обсуждение

С целью определения заинтересованности студентов «РиСОТ» в прохождении производственной практики в международных волонтерских лагерях, нами было проведено два анкетирования.

3.1 Интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» в прохождении практики в международных волонтерских лагерях.

На выявление интереса студентов «РиСОТ» в прохождении производственной практики в международных волонтерских лагерях нами было проведено второе анкетирование.

При проведении анкетирования на вопрос «Было ли им ранее известно о международных волонтерских лагерях?» опрошенные студенты «РиСОТ» ответили следующим образом – 70,6% знали ранее о международных волонтерских лагерях (Рисунок 1).

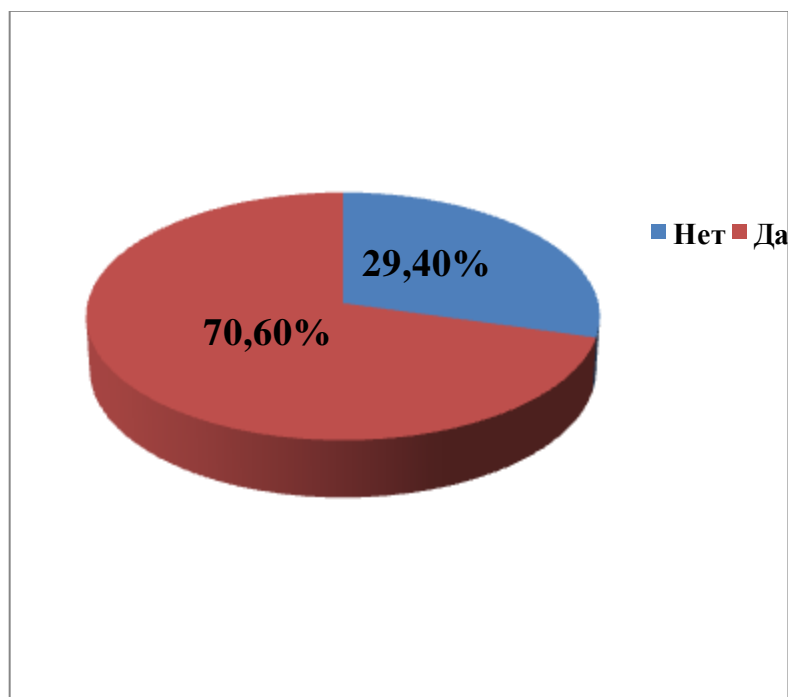


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Было ли вам ранее известно о международных волонтерских лагерях?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «Были ли у Вас опыт волонтерской деятельности?» ответы распределились следующим образом, 58,8 % опрошенных студентов «РиСОТ» не имели опыта в подобной деятельности и 41,2 % уже имеют опыт работы в волонтерской деятельности (Рисунок 2).

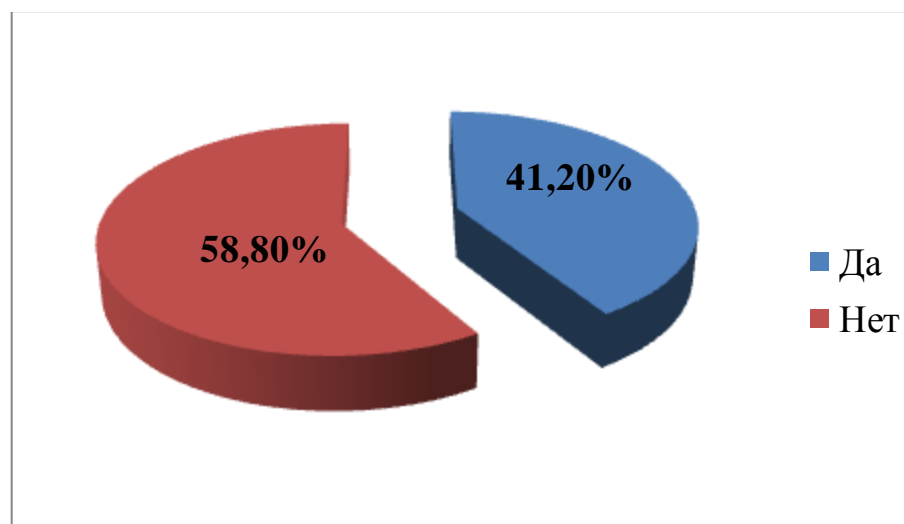


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос «Были ли у Вас опыт волонтерской деятельности?» среди студентов «РиСОТ»

На следующий вопрос анкетирования «Бывали ли Вы за границей России?» мы получили ответы, 51% ответили, что бывали и 49% отметили, что не имели такой возможности (Рисунок 3).

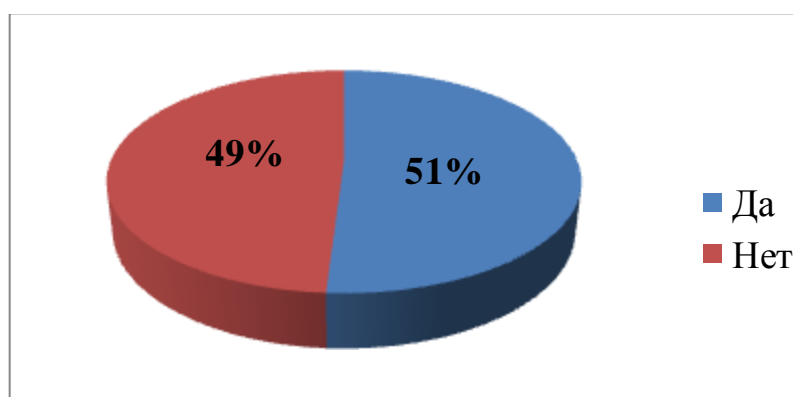


Рисунок 3- Распределение ответов на вопрос «Бывали ли Вы за границе России?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос анкеты «Какими иностранными языками студенты владеют на разговорном уровне?» ответы респондентов распределились следующим образом, 74% опрошенных студентов «РиСОТ» ответили, «Нет» никакими и 26% респондентов ответили «Да» (Рисунок 4).

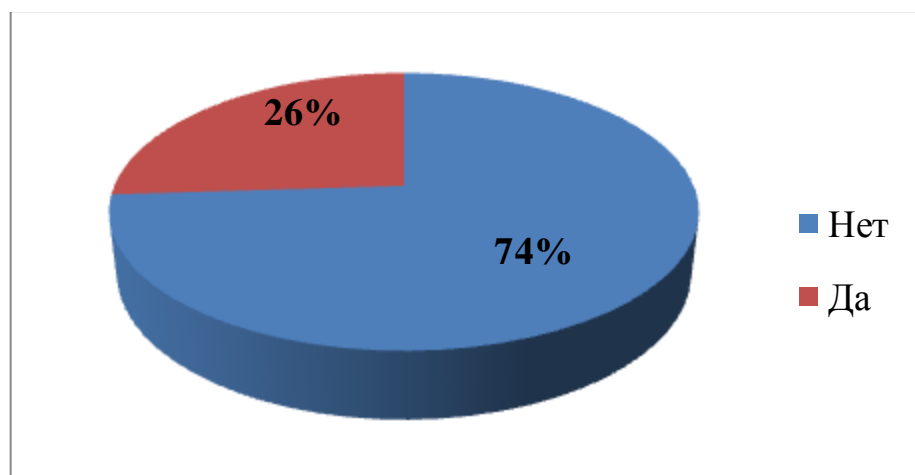


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос, «Какими иностранными языками Вы владеете на разговорном уровне?» среди студентов «РиСОТ»

Следующим вопросом, на который мы получили ответы от студентов «РиСОТ» был, «Из какого источника респонденты узнали о международных волонтерских лагерях?». Ответы распределились следующим образом, что 35,3% учащихся «РиСОТ» узнали из интернета о международных волонтерских лагерях, 27,5 % респондентов «РиСОТ» ответили, что узнали от друзей/знакомых, 23,5% ответили, что узнали из данной анкеты о подобных лагерях, 7,8% опрошенных студентов «РиСОТ» ответили «другое», 5,9% респондентов ответили, что знали по телевидению (Рисунок 5).

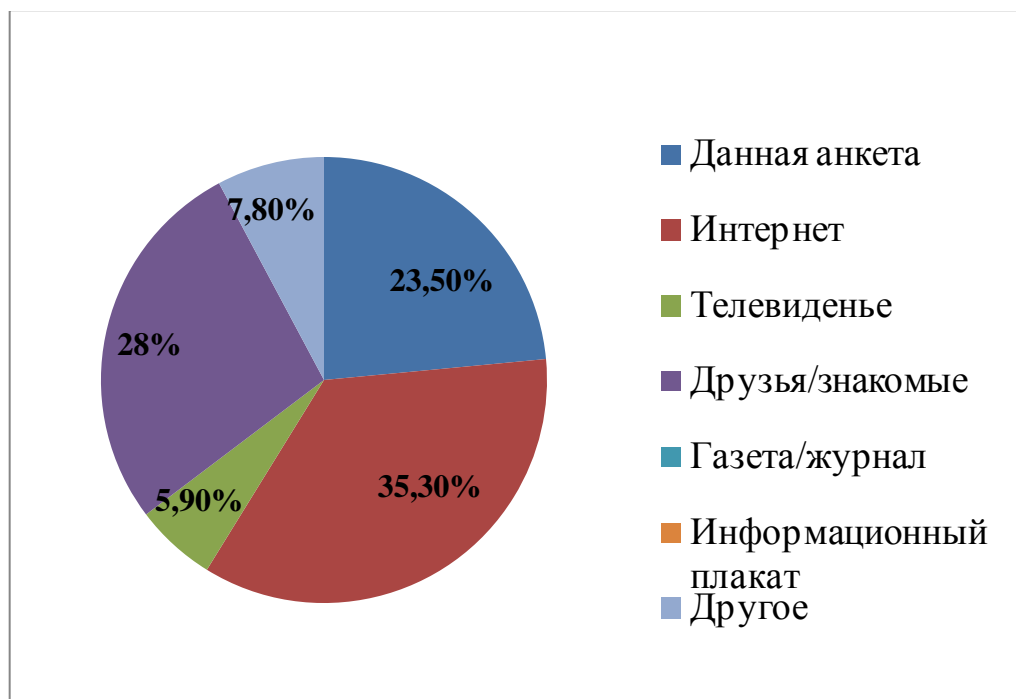


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос «Укажите источник, из которого вы узнали о международных волонтерских лагерях?» среди студентов «PISCOT»

На вопрос «Что Вас может заинтересовать в прохождении производственной практики в международном волонтерском лагере?» , так как на данный вопрос студентам «PISCOT» предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответов, мы получили следующие результаты, 64,7 % респондентов «PISCOT» отметили, что заинтересованы в получении опыта работы при прохождении практики в международных волонтерских лагерях, 62,7% ответили, что заинтересованы в получении международного опыта, 58,8% отметили, что имеют интерес к возможным новым знакомствам при прохождении практики в международных волонтерских лагерях, 51% отметили что заинтересованы в получении новых навыков, 45,1% опрошенных студентов «PISCOT» отметили, что заинтересованы в возможности дальнейшего трудоустройства, 33,3% опрошенных отметили, что имеют интерес к закреплению знаний полученных в институте при прохождении производственной практики в подобного рода лагерях (Рисунок 6)



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос «Что Вас может заинтересовать в прохождении производственной практики в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «Какую область деятельности Вы бы выбрали для прохождения практики в международном волонтерском лагере?» мы получили следующие ответы от студентов «РиСОТ», на данный вопрос студенты могли выбрать несколько вариантов ответов. 62,7% опрошенных ответили, что хотели бы проявить себя в физической (физкультурно-спортивной) рекреации и реабилитации, 51% респондентов отметили, что выбрали бы деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма. 35,3% опрошенных ответили, что могли бы проявить себя в оказании услуг в сфере физической культуры и сфере спорта, 39,2% ответили, что могли бы выбрать область для прохождения производственной практики в оказании услуг в сфере туризма (Рисунок 7).



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос «Какую область деятельности Вы бы выбрали для прохождения практики в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «Какой объект профессиональной деятельности вам наиболее интересен?», на данный вопрос студенты «РиСОТ» имели возможность выбрать несколько вариантов ответа. Полученные ответы распределились следующим образом. 39,2% опрошенных респондентов ответили, что их интересует рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов, 37,3% ответили, что их интересует физические, психические и функциональные возможности человека, 31,4% ответили, что заинтересованы в туристском продукте и 31,4% в индустрии туризма, досуга и рекреации, также 31,4% ответили, что заинтересованы в здоровом образе жизни, формируемом средствами рекреации, туризма и краеведения, 29,4% ответили, что заинтересованы в деятельности санаторно-курортных комплексов и учреждений, 21,6% заинтересованы в деятельности туристско-рекреационных комплексов, учреждений и систем. 7,8% ответили специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений и 7,8% социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности, 13,7% отметили, что проявляют интерес к организационно-методической, управленческой деятельности в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-

курортного комплекса. И 9,8% отметили процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму (Рисунок 8).

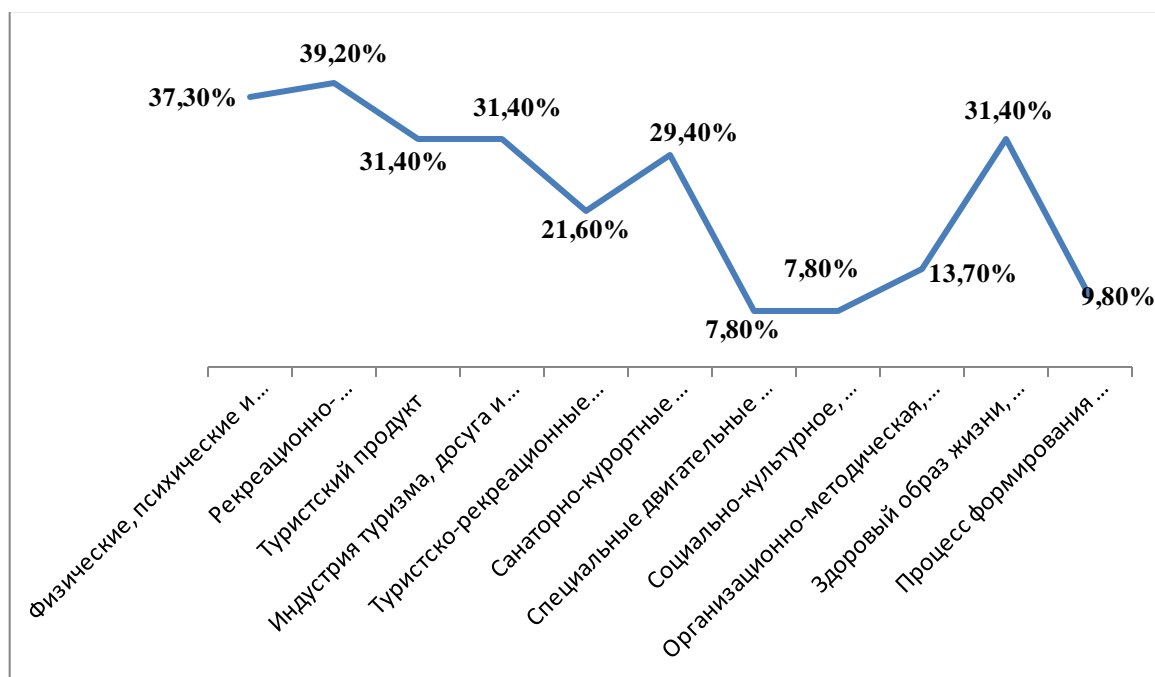


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос, «Какой объект профессиональной деятельности вам наиболее интересен?» среди студентов «РиСОТ»

На следующий вопрос «Какое место для Вас наиболее предпочтительнее для прохождения производственной практики?» респонденты «РиСОТ» ответили следующим образом, 21,6% ответили, что хотели бы проходить производственную практики в международном волонтерском лагере в спортивной школе, 19,6% отметили фитнес центры, 17,6% отметили детские лагеря и национальные парки, 15,7% отметили санатории и оздоровительные комплексы, 7,8% указали туристские клубы (Рисунок 9).

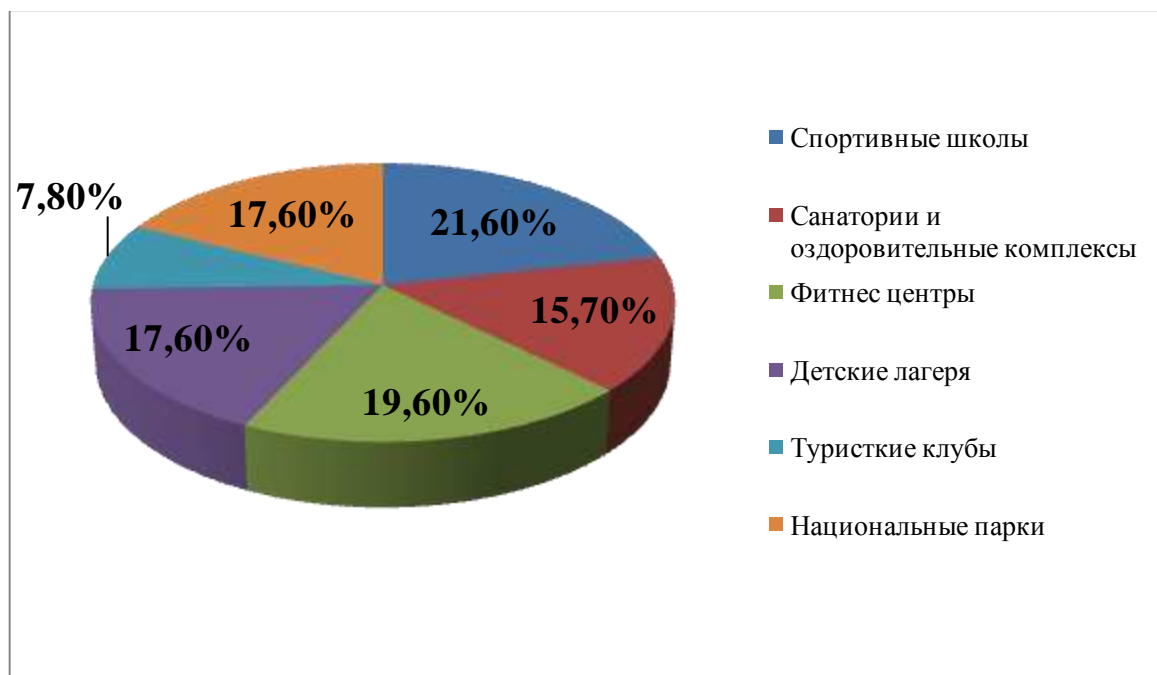


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос, «Какое место для Вас наиболее предпочтительнее для прохождения производственной практики» среди студентов «РиСОТ».

На следующий вопрос «Знали ли Вы до этого, что производственную практику можно пройти в международном волонтерском лагере?» 76,5% респондентов ответили что не знали, 23,5% опрошенных ответили, что знали о такой возможности (Рисунок 10).

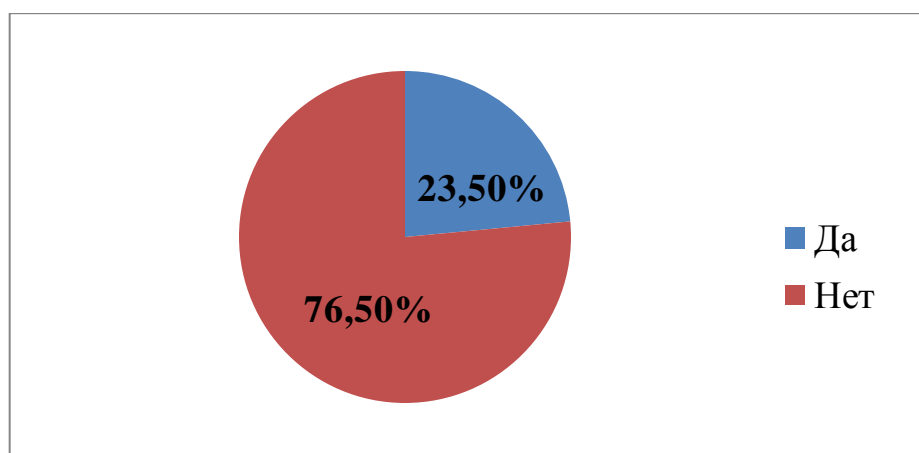


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос, «Знали ли Вы до этого, что производственную практику можно пройти в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «Готовы ли Вы пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?» ответы распределились следующим образом, 66,7% отметили, что им интересно пройти практику в международных волонтерских лагерях, 19,6% отметили, что им нужно подумать о подобном предложении, 13,7% отметили, что их не интересует подобный вид деятельности (Рисунок 11).

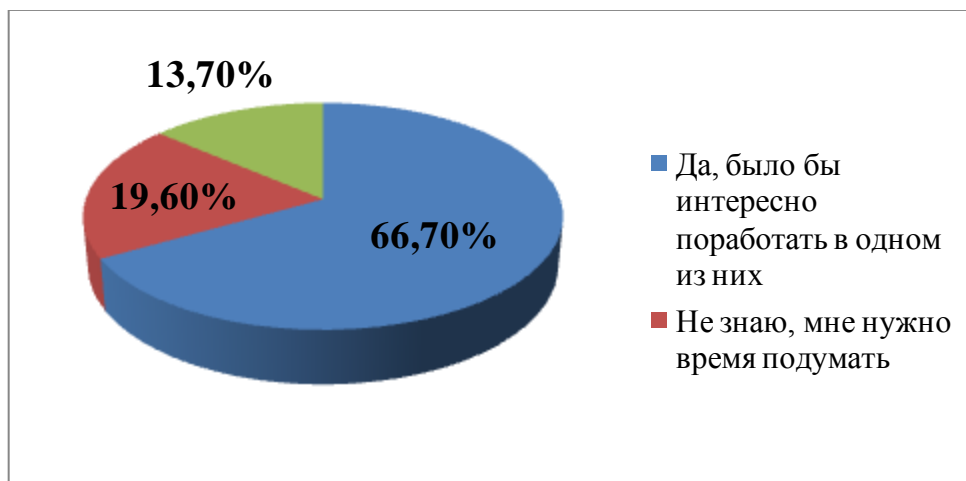


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос, «Готовы ли Вы пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «В качестве кого Вы хотели бы пройти практику в международном волонтерском лагере?» респонденты «РиСОТ» могли отметить несколько вариантов ответа, результаты распределились следующим образом, 52,9% отметили, что хотели бы пройти производственную практику в международных волонтерских лагерях в качестве фитнес инструктора, 47,1% отметили работу вожатым, 37,3 % ответили, что хотели бы поработать организаторами активного отдыха и досуга, 35,3% хотели бы поработать организаторами спортивных фестивалей, 27,5% отметили работу гидом, 25,5% отметили работу экскурсоводом и 25,5% выбрали работу инструктором по туризму, 17,6% выбрали работу разработчиком маршрутов, 9,8% отметили, что хотели бы пройти практику в качестве краеведа (Рисунок 12).

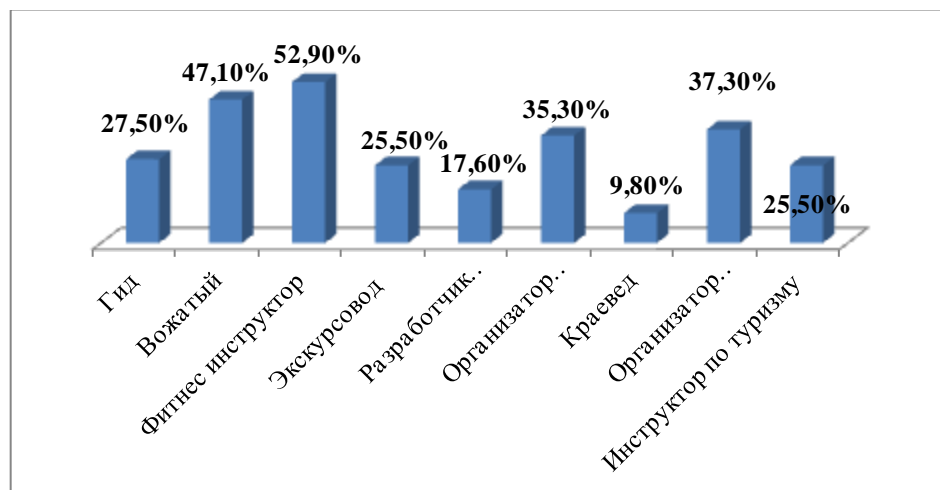


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос, «В качестве кого Вы хотели бы пройти практику в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

Следующий вопрос «Стали бы вы проходить производственную практику в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» ответы респондентов распределились, таким образом, 45,1% ответили, что зависит от стоимости билетов, 31,4% нет, 23,5% ответили да (Рисунок 13).

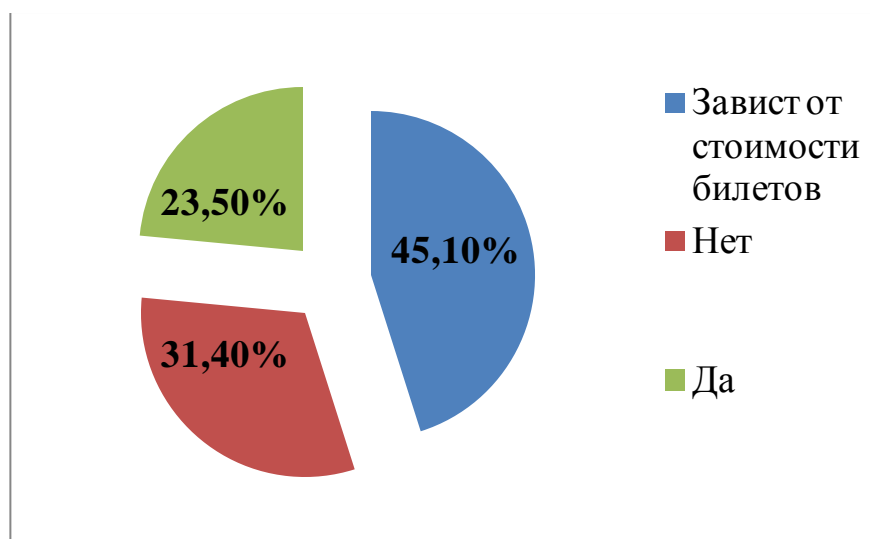


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос, «Стали бы вы проходить производственную практику в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос «Важна ли для Вас страна, в которой можно пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?» студенты «РиСОТ» ответили следующим образом, 54,9% ответили, что для них это важно, 45,1% ответили, что нет (Рисунок 14).

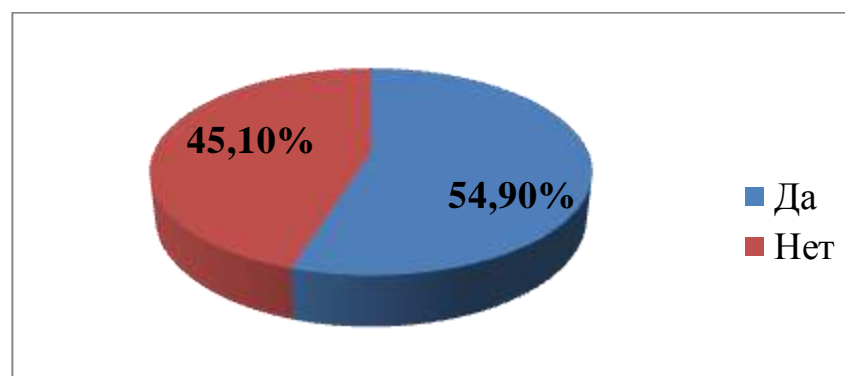


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос, «Важна ли для Вас страна, в которой можно пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

На вопрос, «В какой стране Вы бы хотели пройти производственную практику в международном волонтерском лагере в первую очередь?» респонденты «РиСОТ» указали наиболее предпочтительные страны прохождения производственной практики, 35,5% отдали свое предпочтение Америке, 27,5% выбрали Германию, 13,3% выбрали Францию, 7,9% отметили Китай, 3,2% выбрали Россию, 4,3% указали Японию, 5,2% выбрали Испанию, 4,1% отметили Бразилию (Рисунок 15).

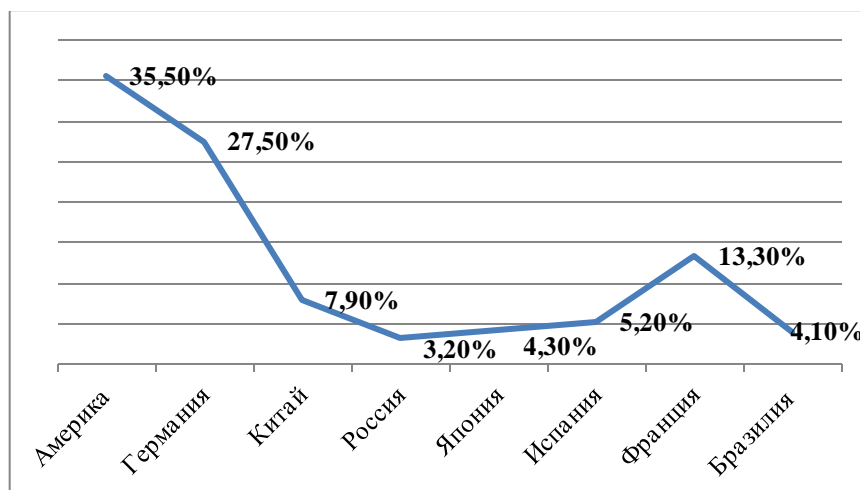


Рисунок 15 – Распределение ответов на вопрос, «В какой стране Вы бы хотели пройти производственную практику в международном волонтерском лагере в первую очередь?» среди студентов «PISOT»

Проанализировав ответы, полученные в ходе проведения данного анкетирования, можно сделать вывод, что большинство студентов «PISOT» осведомлены о международных волонтерских лагерях, а именно 70,6% опрошенных. 76,5% опрошенных студентов не знали, что есть возможность пройти производственную практику в международных волонтерских лагерях. Также нами было выявлено, что большинство студентов могло заинтересовать в прохождении производственной практики в международных волонтерских лагерях - получение опыта работы (64,7%), международный опыт работы (62,7%), получение новых навыков (51%). По полученным ответам мы установили, что большинство студентов (62,7%) выбрали бы физическую (физкультурно-спортивную) рекреацию и реабилитацию область деятельности в международных волонтерских лагерях. Большинство студентов «PISOT», а именно 66,7% готовы пройти практику в международных волонтерских лагерях. Также, нами было установлено, что для большинства студентов «PISOT» (54,9%) важна страна прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях. Нами были выявлены основные предпочтительные страны для прохождения практики в подобного рода лагерях, этими странами стали Америка (35,5% опрошенных), Германия (25,5%

опрошенных), Франция (13,3% опрошенных). Данные страны отметили большинство опрошенных студентов «РиСОТ».

Таким образом, можно подвести итог опроса, что студенты «РиСОТ» заинтересованы в прохождении практики в международных волонтерских лагерях и им интересна такая возможность. По полученным результатам студенты настроены на получение опыта работы, в том числе и международного, они готовы закрепить свои знания, полученные в результате обучения в институте, на международном уровне. А также, заинтересованы в прохождении практики в международных волонтерских лагерях, как в возможности проявления себя и дальнейшего трудоустройства.

3.2 Интерес студентов направления подготовки «РиСОТ», и студентов европейских вузов к участию в международных волонтерских лагерях

В ходе анкетирования нами были установлены основные мотивы заинтересованности студентов «РиСОТ» и студентов иностранных вузов к участию в международных волонтерских лагерях.

Проанализировав ответы студентов «РиСОТ» и ответы студентов иностранных вузов на проведенное анкетирование можно отметить, что основное отличие их ответов состоит в интересах возможностей, которые они бы хотели получить при участии в международных волонтерских лагерях. Так как, на данный вопрос студенты «РиСОТ» могли отметить несколько вариантов ответов, результаты опроса показали, что большинство студентов «РиСОТ» на данный вопрос ответили, что их привлекла бы возможность бесплатно проживать в стране, в которой они принимают участие (Рисунок 1).

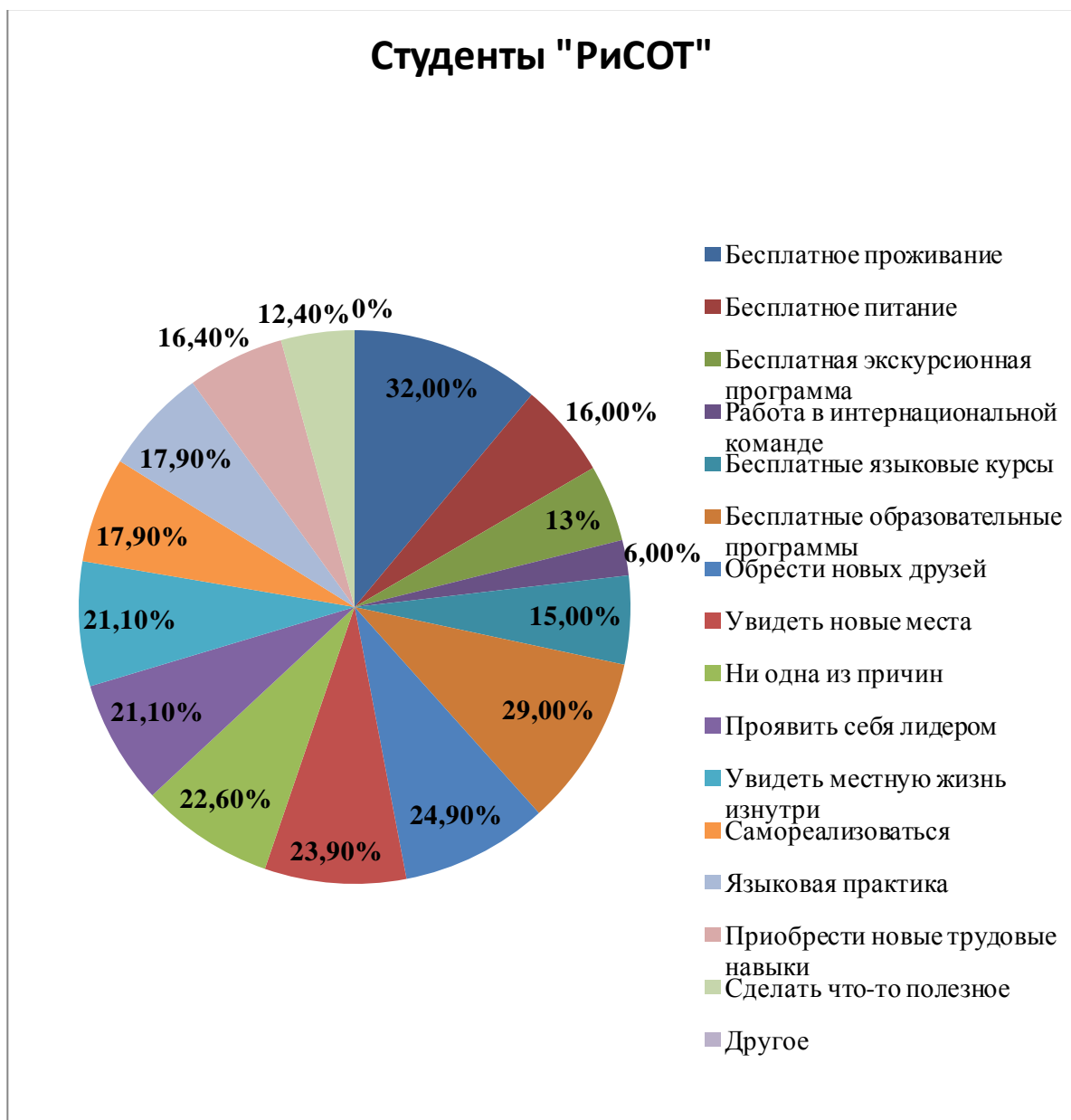


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос «Укажите, какие из возможностей могли бы Вас заинтересовать принять участие в международном волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

В свою очередь студенты иностранных вузов отметили, что их бы больше заинтересовала возможность побывать в новых странах и за рубежом на 68,4% больше, чем студентов «РиСОТ» (Рисунок 2).

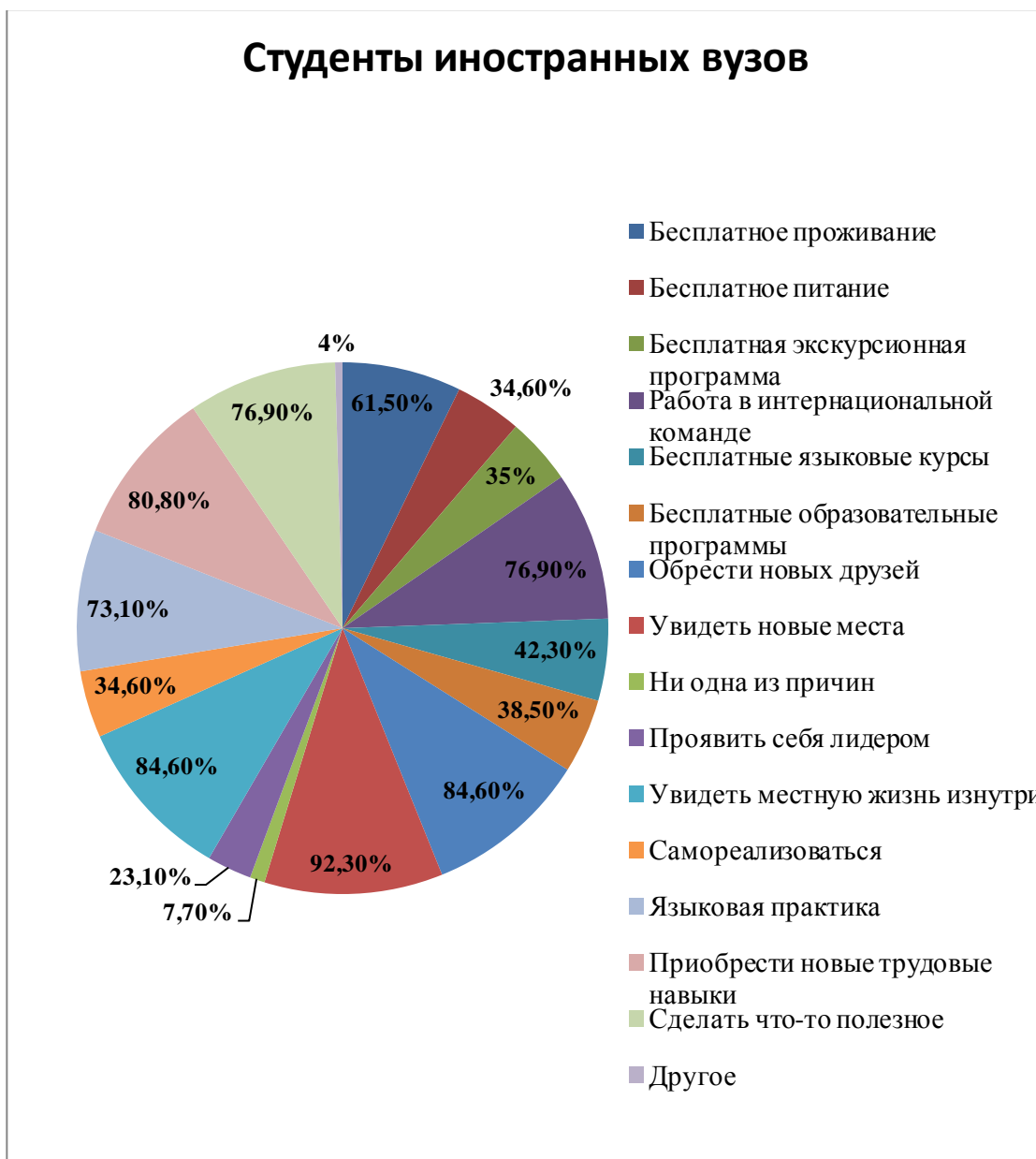


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос «Укажите, какие из возможностей могли бы Вас заинтересовать принять участие в международном волонтерском лагере?» среди студентов европейских вузов

Далее при сравнении ответов студентов СФУ и иностранных студентов мы выявили, что основное отличие в ответах состоит в том, как студенты относятся к подобному роду лагерям, нами было установлено, что среди студентов «РиСОТ» положительно отнеслись 67,6% опрошенных (Рисунок 3).



Рисунок 18 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к добровольному труду на безвозмездной основе, который направлен на достижение социально значимых целей, решение проблем в обществе?» среди студентов «РиСОТ»

А среди иностранных студентов 84,6% ответили положительно о международных волонтерских лагерях (Рисунок 4).



Рисунок 19 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к добровольному труду на безвозмездной основе, который направлен на достижение социально значимых целей, решение проблем в обществе?» студентов европейских вузов

Отсюда следует, что студенты европейских вузов более положительно относятся к международным волонтерским лагерям.

Следующее отличие, которое мы выявили – это отличие интереса в сферах деятельности, в которой студенты хотели бы себя проявить. Так как у студентов была возможность выбрать несколько вариантов ответов, предпочтительными сферами деятельности среди студентов «РиСОТ» стали – национальный парк (52%), ботанический парк (43,5%), фитнес – центр (30,1) (Рисунок 20).

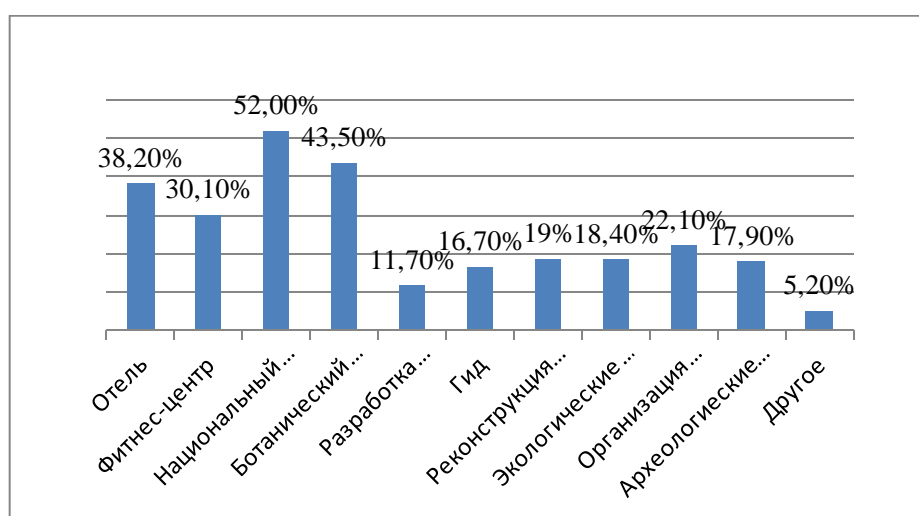


Рисунок 20 – Распределение ответов на вопрос «В какой сфере деятельности/организации Вы могли/хотели бы помочь в волонтерском лагере?» среди студентов «РиСОТ»

Среди студентов иностранных вузов - помощь в организации фестивалей и выставок (23,1%), работа в национальном парке (23,1%) и экологические проекты (19,2%) (Рисунок 21).

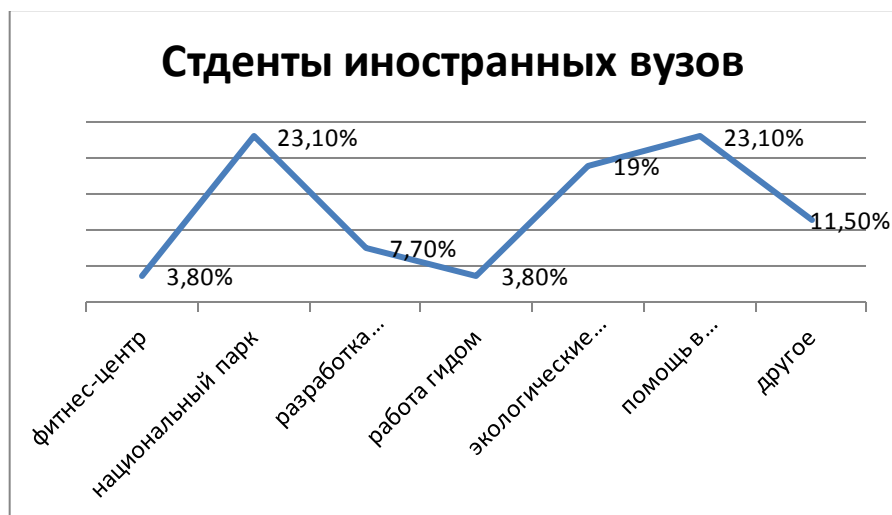


Рисунок 21 – Распределение ответов на вопрос «В какой сфере деятельности/организации Вы могли /хотели бы помочь в волонтерском лагере?» среди студентов европейских вузов

По полученным ответам можно выявить, что заинтересованности в сферах деятельности среди студентов СФУ и иностранных студентов разные, что говорит нам о разности взглядов и интересов.

Далее еще одним отличием являются ответы на вопрос «Приняли ли вы бы участие в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» 30,9% опрошенных среди студентов «РиСОТ» ответили, что не приняли бы участие (Рисунок 22).



Рисунок 22 – Распределение ответов на вопрос «Приняли ли вы бы участие в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» среди студентов «РиСОТ»

Респонденты иностранных вузов, а именно 15,4%, также не согласились принять участие на такой основе, что показывает нам в процентном соотношении готовность студентов СФУ и иностранных студентов принять участие в международных волонтерских лагерях (Рисунок 23).



Рисунок 23 – Распределение ответов на вопрос «Приняли ли вы бы участие в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» среди студентов европейских вузов

Также основным отличием среди ответов студентов, является страна, в которой опрошенные студенты хотели принять участие, респондентам «РиСОТ» и иностранных вузов была дана возможность выбрать три страны в порядке их приоритета. Из полученных ответов мы можем выявить, что приоритетными странами для участия в международных волонтерских лагерях среди студентов «РиСОТ» являются США (57,3%) Китай (12,7%) и Франция (11%).

Среди ответов иностранных студентов приоритетными стали Россия (40%), Германия (17%) и Китай (15,3%).

Проведя анализ полученных результатов опроса респондентов «РиСОТ» и студентов иностранных вузов можно сделать вывод, что интерес к международным волонтерским лагерям более развит у студентов европейских

вузов. На основе этого мы можем предположить, что у европейских студентов сильнее развита мотивация к участию в подобных лагерях, за счет более глубокой осведомленности о подобном роде деятельности, чем у студентов «РиСОТ». Отличия ответов среди студентов говорят нам о том, что заинтересованности в местной жизни стран разнообразны и отличаются друг от друга.

3.3 Возможности международных волонтерских лагерей как места для прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ»

Международные волонтерские лагеря для студентов «РиСОТ» подходят в качестве практики, если деятельность лагеря связана с профилем подготовки «РиСОТ» исходя из положения о практике СФУ, так как производственная практика в международных волонтерских лагерях имеет комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по направлению обучения. Формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической и международной работы по направлению «РиСОТ» данные лагеря подходят в качестве прохождения производственной практики.

Исходя из характеристик профессиональной деятельности студентов «РиСОТ», а именно из области и профессиональной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительный туризм;
- 2) физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация;
- 3) деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма;
- 4) индустрия туризма, досуга и рекреации;
- 5) туристско-рекреационные учреждения и системы;
- 6) санаторно-курортные учреждения.

Международные волонтерские лагеря имеют возможность предоставить студентам «РиСОТ» рабочие места, соответствующие области профессиональной деятельности студентов.

Студенты «РиСОТ», проявляющие желание проходить производственную практику в соответствующей области профессиональной деятельности на базе международных волонтерских лагерей, имеют возможность пройти ее, как в России, так и в Европе. Программы, предоставляющие возможность прохождения производственной практики, являются для практикантов координирующими или принимающими организациями и обеспечивающие консультационное сопровождение во время прохождения практики студентов «РиСОТ».

Международные волонтерские лагеря могут предоставить студентам «РиСОТ» на время прохождения производственной практики рабочие места в соответствии с профессиональной областью деятельности, а именно:

1. Тренером и инструктором в туристских клубах, учебных и спортивных учреждениях.
2. Инструктором в оздоровительных учреждениях, в санаториях и домах отдыха.
3. Методистом по туризму, спасателем на туристских маршрутах.
4. Менеджером в турфирмах, туристских центрах.

В результате прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях студенты «РиСОТ» приобретают в первую очередь, опыт работы в области профессиональной деятельности на международном уровне, благодаря которому у студентов появляется больше перспектив трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда. Также, студенты получают опыт языковой практики, общаясь ежедневно с носителями иностранных языков, что является мотивацией к их изучению. Непосредственно студенты могут получить опыт общения с людьми разных культур и традиций, что может поспособствовать общему развитию студентов. Также, студенты в результате прохождения производственной практики, могут

получить опыт проявления профессиональных компетенций в результате практической деятельности в международных волонтерских лагерях.

Исходя, из полученных ответов в результате проведенного нами опроса можно сделать вывод, что большинство студентов (66,7%) «РиСОТ» заинтересованы в прохождении практики в международных волонтерских лагерях. Актуальные проблемы безучастия студентов «РиСОТ» в прохождении практики в подобных лагерях являются по полученным ответам незнание иностранных языков (74%) студентов не владеют иностранными языками. Также проблемой является неосведомленность студентов «РиСОТ» о возможности прохождения практики в международных волонтерских лагерях (77,5%) опрошенных студентов «РиСОТ» не знают о такой возможности.

Решение данных проблем состоит в том, что студентов поступающих на направление «РиСОТ» необходимо уведомлять о возможности прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях. Осведомлять их о перспективах прохождения практики на базе международного уровня. Мотивировать изучение иностранных языков перспективой зарубежного опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе решения первой задачи на базе теоретико-методологических подходов исследователей рассмотрено понятие «Международных волонтерских лагерей» и что они в себя включают. Понятие международного волонтерского лагеря дается во многих источниках, но нормативных документов с определением данного понятия мы не обнаружили.

Мы выбрали такое определение: «Международный волонтерский лагерь (workcamp) –это социальный проект, длительностью 2-4 недели, в котором группа из 6-15 волонтеров выполняет какую-либо деятельность. Группа обычно международная, что позволяет практиковать иностранные языки. Помощь в реализации означает, что волонтеры работают в соответствии с проектом. Работа занимает до 5–6 часов в день и, как правило, не требует каких-то особых профессиональных навыков»

2. В ходе решения второй задачи мы выявили особенности производственной практики студентов «РиСОТ». При выборе мест для практики студентов данного направления нужно исходить из области их будущей профессиональной деятельности, а - это спортивно-оздоровительный туризм, физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация, деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма, индустрия туризма, досуга и рекреации, туристско-рекреационные учреждения и системы, санаторно-курортные учреждения.

В настоящее время студенты «РиСОТ» проходят производственную практику инструкторами в оздоровительных учреждениях, в санаториях и домах отдыха, тренерами и инструкторами в туристских клубах и различных учебных, спортивных учреждениях, методистами по туризму.

3. В ходе решения третьей задачи по итогам опроса было выявлено, что студенты «РиСОТ» заинтересованы в прохождении практики в международных волонтерских лагерях. Из полученных данных можно сделать вывод, что

студентов в первую очередь интересует международный опыт работы и повышение возможностей для дальнейшего трудоустройства.

4. В ходе решения четвертой задачи выпускной квалификационной работы мы определили интерес студентов направления подготовки «РиСОТ» к участию в международных волонтерских лагерях. Основными особенностями интереса студентов «РиСОТ» в международных волонтерских лагерях состоят в возможностях, которые респонденты могли бы получить. Большая часть студентов «РиСОТ» (32%) ответили, что их привлекла бы возможность бесплатно проживать в стране, в которой они принимают участие, 29% респондентов указали, что их бы заинтересовала возможность получать бесплатные образовательные программы. Было определено предпочтительное время года для участия в международных волонтерских лагерях – летний период (64,2% респондентов). Были выявлены особенности в отношении респондентов к подобным лагерям. 42,5% положительно относятся к международным волонтерским лагерям, деятельность которых направлена на добровольный, безвозмездный труд. Почти половина респондентов (48%) выбрали бы посменный график работы в таком лагере. Студенты «РиСОТ», отметили, что для них важна страна, где они могли бы участвовать в волонтерском лагере. Их предпочтения оказались таковыми: Америка (35,5% опрошенных), Германия (27,5% опрошенных), Франция (13,3% опрошенных).

5. В ходе решения пятой задачи мы выявили возможности международных волонтерских лагерей, как места для прохождения производственной практики студентов направления подготовки «РиСОТ». Международные волонтерские лагеря имеют возможность предоставить студентам «РиСОТ» рабочие места, которые соответствуют будущей области их профессиональной деятельности.

Студенты «РиСОТ», желающие пройти производственную практику в определенной области профессиональной деятельности на базе международных волонтерских лагерей, имеют возможность пройти ее, как в России, так и в других странах.

В результате прохождения производственной практики в международных волонтерских лагерях студенты «РиСОТ» могут приобрести, в первую очередь, опыт работы в области профессиональной деятельности на международном уровне, благодаря которому у студентов появляется больше перспектив трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда. Также студенты получают опыт языковой практики, общаясь ежедневно с носителями иностранных языков, что является мотивацией к дальнейшему их изучению. Студенты получают опыт общения с людьми разных культур и традиций.

Исходя из полученных ответов в результате проведенного нами опроса можно сделать вывод, что большинство студентов (66,7%) «РиСОТ» заинтересованы в прохождении практики в международных волонтерских лагерях. Актуальной проблемой в подготовленности студентов (по полученным ответам) можно считать недостаточное владение иностранными языками (74% студентов не владеют на разговорном уровне никакими иностранными языками). Также проблемой является неосведомленность студентов «РиСОТ» о возможности участия в международных волонтерских лагерях (77,5% опрошенных студентов «РиСОТ» не знают о такой возможности).

Решением этому может быть уведомление студентов «РиСОТ» о таких возможностях прохождения производственной практики. Участие в подобном лагере может быть хорошей мотивацией для изучения иностранных языков.

Сложностью для реализации идеи направлять студентов на практику в международные волонтерские лагеря, может быть то, что им нужно будет оплачивать членский и организационный взнос, а это 9000-14900 рублей в зависимости от проекта (по информации Красноярской региональной общественной организации поддержки и развития альтернативных образовательных технологий и межкультурных коммуникаций «Интерра»)

Кроме этого волонтер оплачивает за свой счет дорогу до места проведения проекта и обратно, медицинскую страховку, расходы на визу (в случае необходимости).

Исходя из полученных ответов на проведенный нами опрос, на вопрос «Стали бы вы проходить производственную практику в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?» ответы респондентов распределились, следующим образом: 45,1% ответили, что это зависит от стоимости билетов, 31,4% ответили «нет», 23,5% ответили «да».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова, Т.В. Учебная практика в детском оздоровительно-образовательном лагере: Учебно-методическое пособие для студентов /Антипова Т.В – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. –123с.
2. Алексеевская, Н. Л. Социальное волонтерство: Книга/Н.Л. Алексеевская – М.: Издательство Омега-Л, 2016. – 128 с.
3. Астахов, П. И. Волонтер/П. И. Астахов – СП.: Издательство Эксмо, 2015. – 352 с.
4. Басова, Н. Ф. Социальная работа с молодежью/ Н. Ф. Басов - Социальная работа с молодежью / – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. - 382 с.
5. Белов, В.Н. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере / В.Н. Белов –М.: Высшее образование в России, 2009. – 168 с.
6. Белановский, Ю. К. Корпоративное и социальное волонтерство. Опыт брендов и мнения экспертов / К. Ю. Белановский – М.: Омега-Л, Книжкин дом, 2017. – 96с.
7. Гаврилова, И.А. Модель формирования организационной культуры волонтерского отряда / И.А. Гаврилова – М.: Вестник Чувашского университет, 2011. - 198 с.
8. Гаврилова, И.А. Студенческий отряд как социальная модель трудового коллектива / И.А. Гаврилова – М.: Вестник Чувашского университета, 2011. – 261 с.
9. Ганина, Т.В. Социально-педагогическая направленность педагогических отрядов / Т. В. Ганина – СП.: Культура и образование, 2010. – 76 с.
10. Галкин, Н. В. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / Н. В. Галкина – М. :Сборник статей ЦГЛ, 2006. - 240 с.

11. Евсеева, А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева – М.:Работник социальной служб, – 2010.- 113 с.
12. Емелин, К.Г. Роль студенческих отрядов в подготовке молодежных лидеров к социокультурной деятельности / К.Г. Емелин–М.: Мир науки, культуры, образования, 2010 - 111 с.
13. Зайцева, Н.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: Учебник для студентов высш. учеб. завед. / Н.А.Зайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
14. Зачиняева, Е. Б. Образовательные волонтерские практики / Е. Б. Зачиняева – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2014 – 244 с.
15. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск: ИздательствоНижневарт, 2011. – 236 с.
16. Копытина, О.И. О классификациях педагогических отрядов на современном этапе / О.И. Копытина. –М.: Педагогика, 2014. - 121 с.
17. Куприянов, Б.В. Педагогический отряд как социальный организм / Б.В. Куприянов.- М.: Непрерывное образование: XXI век,2015. - 27 с.
18. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер. – СП. :Социальная работа, – 2015. - 38 с.
19. Лелик, А. Э. Волонтерство – смысл жизни / А.Э. Лелик. – М.: Мир науки, культуры и образования, 2012. – 116 с.
20. Линкер, Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий / Г.Р. Линкер. – М.: Интернет-журнал «Науковедение»,2015. - 21 с.
21. Лобанова, Е. Ю. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза / Е.Ю. Лобанова. – М.: Молодой ученый, 2015.- 1205 с.

22. Нечаев, Г. П. Опыт организации летних лагерей за границей. / Г.П. Нечаева. – М.: Интернет-журнал «Эйдос», 2010. - 60 с.
23. Никитин, Р. А. Методические рекомендации по созданию и развитию Студенческих волонтерских отрядов. / Р. А. Никитин – М.: ЦГЛ, 2005. - 27 с.
24. Новикова, Л. Г. Методические рекомендации по организации и обеспечению поддержки студенческих отрядов в образовательной организации. / Л. Г. Новикова – Курган, «Науковедение», 2013. – 22 с.
25. Моров, А. В. Опыт привлечения студентов – волонтеров / А. В. Моров. Йошкар-Олы.: Вестник, 2006. - 48 с.
26. Петров, А. А. Особая образовательная программа высшего профессионального образования. / А. А., Петров. Красноярск, 2013. – 62с.
27. Попов, Д.Ю. Модульный подход как образовательная технология повышения качества подготовки студентов к работе по организации летнего отдыха детей / Д.Ю., Попов. - М.: Теория и практика физической культуры, 2010. – 125 с.
28. Положение о порядке организации Студенческих отрядов на территории Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.org/6-92363.html>
29. Положение об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок временного пребывания детей на базе муниципальных учреждений. – 2010.
30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 22 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»
31. Примерное положение о студенческом трудовом отряде. Утверждено постановлением губернатора Костромской области от 17 мая 2004 г.

32. Рассел, Дж. Волонтерство / Дж. Рассел. Вашингтон.: Книга по требованию, 2013. - 182 с.
33. Рошко, Г. В. Я - волонтер в сфере искусства! / В. Г. Рошко. СПб.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 80 с.
34. Рябухина, К.В. Студенческие отряды как необходимый компонент профессионального самоопределения / К.В. Рябухина. М.: Студенческий научный форум, 2013. – 345 с.
35. Сафиуллина, Ф.Р. Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций. – диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Ф. Р. Сафиуллина.– Саратов, 2014. – 163 с.
36. Сборник методических рекомендаций организации деятельности оздоровительных лагерей за границей, 2009. – 27 с.
37. Соколова, О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова. Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 20 с.
38. Студенческий волонтерский отряд. Методические рекомендации для организаторов и командиров студенческих волонтерских отрядов. – Кострома, 2012. – 25 с.
39. Тончу, Е. В. Российское добровольчество / Е. В. Тончу. СПб.: Издательство Тончу, 2011. - 272 с.
40. Федосова, И. В. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы/ И. В. Федосова – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 168 с.
41. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Е. И. Холостова. М.: Издательство Юрай, 2014. – 512 с.
42. Хорошилова, Т.В. Студенческие отряды высших учебных заведений дальнего востока: формирование, опыт, уроки. – автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук /Т.В. Хорошилова. М.;,2012. – 27 с.
43. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин. М, 2012. - 54 с.

44. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов. М.: Социальная работа, 2013. - 60 с.
45. Шаповалов, С.Н. Деятельность студенческих отрядов в современной России / С.Н. Шаповалов. М.: Общество: политика, экономика, право, 2013. – 16 с.
46. Шлыкова, С.А. Проблемы нормативно-правового регулирования деятельности студенческих отрядов: история и современность / С.А. Шлыкова. М.: Наука и современность, 2011. - 135 с.
47. Шлыкова, С.А. Исторический опыт движения студенческих отрядов Красноярского края 1953-1990 / С.А. Шлыкова. М.: автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук, 2012. – 30 с.
48. Шестко, И.В. Современное состояние студенческих отрядов / И.В. Шестко. М.: Интернет-журнал «Науковедение», 2010. – С. 56-58
49. Яковлев, М.Т. Потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста / М.Т. Яковлев. М.: Магистерская диссертация, 2014. – 177 с.
50. Jesse Russel. Волонтерство./ Jesse Russel. – М.: Издательство Книга по Требованию, 2013. – 174с.
51. Международные волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://interrasibir.com/programme/workcamps>
52. Волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dobrovolets.ru/partneram/volonterskie-lagerya>
53. Волонтерские программы за границей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://travelworks.ru/travel/volunteering>
54. Волонтерские программы Travel Soul [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy>
55. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Мы проводим исследование, чтобы узнать какова заинтересованность людей в участии в международных волонтерских лагерях (workcamps).

В вопросах, где может быть несколько вариантов, отмечайте все, подходящие для Вас. Ждем от Вас искренних ответов и благодарим за помощь. Международный волонтерский лагерь (workcamp) – сообщество молодых людей, которые приехали из разных стран для того, чтобы вместе помочь в реализации какого-нибудь полезного для общества начинания. Помощь в реализации означает, что волонтеры работают в соответствии с проектом. Работа занимает до 5–6 часов в день и, как правило, не требует каких–то особых профессиональных навыков. Участники лагеря погружаются в реальную жизнь той страны, где проводится лагерь, они проходят воркшопы, которые представляют собой интенсивные учебные мероприятия, на которых участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.

1. Пол:

-Муж.

-Жен.

2. Ваш возраст?

-18-23

-24-29

-30-35

-36-41

3. В каком институте Вы учитесь? _____

4. Номер учебной группы: _____

5. Был ли у Вас опыт работы в международном волонтерском лагере?:

-Да

-Нет

6. Было ли вам ранее известно о международных волонтерских лагерях?:

-Да

-Нет

7. Укажите источник, из которого вы узнали о международных волонтерских лагерях?:

-Телевидение

-Интернет

-Газета/журнал

-Информационный плакат

-Друзья/знакомые

-Данная анкета

-Другое:

8. Укажите, какие из возможностей могли бы Вас заинтересовать принять участие в международном волонтерском лагере?:

-Отметьте все подходящие варианты.

-Бесплатное питание

-Бесплатное проживание

-Бесплатная экскурсионная программа

-Работа в интернациональной команде

-Бесплатные языковые курсы

-Бесплатные образовательные программы

-Увидеть новые места и побывать за рубежом

-Проявить себя лидером

-Приобрести новые трудовые навыки

-Обрести новых друзей

-Самореализоваться

-Языковая практика

-Увидеть местную жизнь страны изнутри

-Сделать что – то полезное

-Ни одна из причин (мне это не интересно)

-Другое:

9. В течение, какого периода Вы могли бы принять участие в международном волонтерском лагере?:

-Не более 7 дней

-От 7 до 14 дней

-Месяц

-3 месяца

-Полгода

-Не имеет значения

-Другое:

10. Какое время года для Вас предпочтительнее для участия в международном волонтерском лагере?:

-Лето

-Зима

-Осень

-Весна

-Не имеет значения

11. Какими иностранными языками Вы владеете на разговорном уровне?:

-Никакими

-Другое:

12. Сколько часов в неделю Вы уделяете изучению иностранных языков?:

-Менее 3 часов

-3-5 часов

-6-8 часов

-9-11- часов

-12-14 часов

-Более 14 часов

-Нисколько

13. Как Вы относитесь к добровольному труду на безвозмездной основе, который направлен на достижение социально значимых целей, решение проблем в обществе?:

-Положительно (сам (сама) занимаюсь/занился (занялась) бы по мере возможностей)

-Положительно (но сам (сама) бы заниматься не стал (а))

-Отрицательно (считаю, что подобный труд должен оплачиваться)

-Отрицательно (подобную работы должны выполнять только специалисты своего дела, а не волонтеры)

14. Кем бы Вы хотели поработать в международном волонтерском лагере?:

-волонтером

-кемп – лидером (ответственный за действия и условия жизни волонтеров)

-никем, мне это неинтересно

15. Какой график занятости Вас интересует в международном волонтерском лагере?:

-Посменный

-В течение всего дня

-Первая половина дня

-Вечернее время

-Никакой

16. Какими полезными навыками и умениями Вы обладаете?

-Хорошая физическая подготовленность

-Оказание первой доврачебной помощи

-Вождение автомобиля

-Ораторские (легко выступаю на публике)

-Мультиязычность (владение иностранными языками)

-Управление сложными автоматизированными комплексами/работа с искусственным интеллектом

-Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

-Умение управлять проектами и процессами

-Умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы,

-умение управлять своим временем

-Экологическое мышление

-Никакими из перечисленных

17. В какой сфере деятельности/организации Вы могли/хотели бы помочь в волонтерском лагере?:

волонтерском лагере?:

-Национальный парк

-Ботанический сад

-Отель

-Фитнес-центр

-Археологические раскопки

-Помощь в организации фестивалей/выставок

-Экологические проекты

-Работа в качестве гида

-Разработка маршрутов

-Реконструкция и/или строительство культурных объектов

-Другое:

18. Готовы ли Вы принять участие в международном волонтерском лагере?:

-Да, было бы интересно поработать в этой сфере

-Не знаю, мне нужно время подумать

-Нет, такой вид деятельности меня не интересует

19. Есть ли у Вас загранпаспорт?:

-Да

-Нет

20. Приняли ли вы бы участие в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?

-Да

-Нет

-Зависит от стоимости билетов

21. Приняли ли вы бы участие в международном волонтерском лагере, если бы вам возместили расходы на проезд туда и обратно (проживание и питание, как правило, бесплатны)?

-Да

-Нет

22. Важна ли для Вас страна, в которой можно поучаствовать в волонтерском лагере?:

-Да

-Нет

23. В каких странах Вы бы хотели поучаствовать в международном волонтерском лагере? (укажите не более трех в порядке приоритета): _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Interview

We do research to know how people are interested in International work camps. We'll be grateful for your help in it.

Please, tick all appropriate variants in questions where can be a few answers. We wait for sincere answers and thank for your help. An International work camp is an association of young people who have come from different countries to help in realization of any useful initiative. Their help means their work in accordance with any project. This work takes 5-6 hours a day and as a rule doesn't need special professional skills. Participants of these work camps are deep in real life of host country where the work camp takes place. They take part in work schools which are intensive course, where participants learn thank of themselves active work only.

1. Sex

-female

-male

2. Age

-18-23

-24-29

-30-35

-36-41

3. Where are you from? _____

4. Are you a student

-yes

-no

5. Have you any work experience in an International work camp?

-yes

-no

6. Have you known about International work camps before?

-yes

-no

7. Where have you learned about the International work camps from?

-TV

-the Internet

-newspapers/magazines

-information poster

-friends/familiars

-this questionnaire

8. Tick opportunities which attract for you in the International work camp?

-free feeding

-free stay

-free excursion course

-work in the international team

-free language courses

-free educational course

-to see new places and visit abroad

-to show yourself as a leader

-to acquire new skills

-to make new friends

-realization of your own plans

-language practice

-to see local life

-to do some useful

-it' s not interesting for me

9. What period can you take part in?

-no more 7 days

-from 7 to 14 days

-one month

-3 months

-6 months

-it doesn't matter

10. What season do you prefer?

-summer

-winter

-spring

-autumn

-it doesn't matter

11. What foreign languages can you speak?

-not any

12. How many hours in a week do you learn foreign language?

-less 3 hours

-3-5 hours

-6-8 hours

-9-11 hours

-12-14 hours

-more than 14

-don't learn

13. What is your attitude to the voluntary free work, which focuses to achieve social important aims and resolve problems in society?

-positive (do myself)

-positive (but will not do myself)

-negative (I consider this work must be paid)

-negative (such work must be done by professionals, not volunteers)

14. What post do you want to have?

-volunteer

-camp leader

-it's not interesting for me

15. What schedule is attracted for you in the work camp?

-shift

- all day
- morning time
- evening time

16. What useful skills do you have?

- good physical training
- providing the first medical help
- driving
- speaker
- perfect command of languages
- to work with difficult automatic complexes/work with artificial intelligence
- ability to work with collective, group and personal
- ability to manage projects and processes
- ability to make decisions quickly , react to changing of work conditions
- ability to manage your own time
- ecological thinking

17. What is your favorite sphere of activity in the camp?

- national park
- botanical garden
- hotel
- fitness centre
- archaeological excavations
- help in organization of festival
- ecological projects
- guide
- development of routes
- reconstruction/building of cultural objects

18. Are you ready for take part in an International work camp?

- yes (it would be interesting)
- I don't know , I need time to think
- no, this activity is not for me

19. Will you take part in an International work camp if the way there and back be chargeable?

-yes

-no

-it will be depend on cost

20. Will you take part in an International work camp if your journey be compensated? (feeding and stay are free as a rule)

-yes

-no

21. Is it important the host country?

-yes

-no

22. What countries do you become interest in? tick no more than 3 in priority (your answer)._____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Мы проводим исследование, чтобы узнать какова заинтересованность студентов «РиСОТ» в прохождении практики в международных волонтерских лагерях (workcamps).

Будем признательны, если Вы поможете нам в этом.

В вопросах, где может быть несколько вариантов, отмечайте все, подходящие для Вас. Ждем от Вас искренних ответов и благодарим за помощь.

Международный волонтерский лагерь (workcamp) – сообщество молодых людей, которые приехали из разных стран для того, чтобы вместе помочь в реализации какого-нибудь полезного для общества начинания. Помощь в реализации означает, что волонтеры работают в соответствии с проектом. Работа занимает до 5–6 часов в день и, как правило, не требует каких-то особых профессиональных навыков.

Участники лагеря погружаются в реальную жизнь той страны, где проводится лагерь, они проходят воркшопы, которые представляют собой интенсивные учебные мероприятия, на которых участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.

1.Пол:

-Муж.

-Жен.

2. На каком курсе Вы обучаетесь?

-1

-2

-3

-4

3.Было ли вам ранее известно о международных волонтерских лагерях?:

-Да

-Нет

4.Был ли у Вас опыт волонтерской деятельности?:

-Да

-Нет

5.Бывали ли Вы за границей России?

-Да

-Нет

6.Какими иностранными языками Вы владеете на разговорном уровне?

-Никакими

-Другое:

7.Из какого источника вы узнали о международных волонтерских лагерях?

-Телевидение

-Интернет

-Газета/журнал

-Информационный плакат

-Друзья/знакомые

-Данная анкета

-Другое:

8.Что Вас может заинтересовать в прохождении производственной практики в международном волонтерском лагере?

-Закрепление полученных знаний в институт

-Получение опыта работы

-Приобретение новых навыков

-Новые знакомства

-Возможность дальнейшего трудоустройства

-Международный опыт

-Другое:

9.Какую область деятельности Вы бы выбрали для прохождения практики в международном волонтерском лагере?

-Физическая (физкультурно-спортивная) рекреация и реабилитация

-Деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма.

-Оказание услуг в сфере физической культуры

-Оказание услуг в сфере спорта

-Оказание услуг в сфере туризма

-Другое:

10.Какой объект профессиональной деятельности вам наиболее интересен?

-Физические, психические и функциональные возможности человека

-Рекреационно- оздоровительные циклы обслуживания туристов

-Туристский продукт

-Индустрия туризма, досуга и рекреации

-Туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы

-Санаторно-курортные комплексы и учреждения

-Специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений

-Социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности

-Организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса

-Здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения

-Процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму

-Другое:

11.Какое место для Вас наиболее предпочтительнее для прохождения производственной практики?

-Спортивные школы

-Санатории и оздоровительные комплексы

-Фитнес центры

- Детские лагеря
- Туристские клубы
- Национальные парки
- Другое:

12)Знали ли Вы до этого, что производственную практику можно пройти в международном волонтерском лагере?

- Да
- Нет

13.Готовы ли Вы пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?:

- Да, было бы интересно поработать в одном из них
- Не знаю, мне нужно время подумать
- Нет, такой вид деятельности меня не интересует
- Другое:

14)В качестве кого Вы хотели бы пройти практику в международном волонтерском лагере?

- Гидом
- Вожатым
- Фитнес инструктором
- Экскурсоводом
- Разработчиком маршрутов
- Организатором спортивных фестивалей
- Краеведом
- Организатором активного отдыха и досуга
- Инструктором по туризму
- Другое:

15.Стали бы вы проходить производственную практику в международном волонтерском лагере, если бы нужно было самостоятельно оплачивать проезд туда и обратно?

- Да

-Нет

-Зависит от стоимости билетов

16.Важна ли для Вас страна, в которой можно пройти производственную практику в международном волонтерском лагере?:

-Да

-Нет

17)В какой стране Вы бы хотели пройти производственную практику в международном волонтерском лагере в первую очередь?:_____

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В. М. Гелецкий

« 16 » 06 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВОЛОНТЕРСКИЕ ЛАГЕРЯ, КАК МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

Научный руководитель  старший преподаватель А.В. Лочехин

Выпускник  А.В. Рябухин

Научный консультант  канд. пед. наук, проф. В. М. Гелецкий

Нормоконтролер  К. В. Орел

Красноярск 2017