

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В.М.Гелецкий
« _____ » _____ 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Проект профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на
базе ИФКСиТ СФУ

49.04.01 Физическая культура
49.04.01.03 Менеджмент в физической культуре и спорте

Научный руководитель	_____	к.э.н., доцент М.С. Злотников
Выпускник	_____	В.А. Бабий
Рецензент	_____	дир. ЦЭС «Спортэкс» Д.И. Назаров
Нормоконтролер	_____	К.В. Орел

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Анализ научно-методической литературы по избранной тематике.....	6
1.1 Менеджмент как важный фактор развития спортивной индустрии.....	6
1.2 Экстремальные виды спорта.....	25
1.3 Профессиональная переподготовка.....	29
2 Организация и методы исследования.....	40
2.1 Влияние физической культуры и спорта на социально-экономическое развитие.....	40
2.2 Анализ рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Красноярска.....	50
2.3 ЦЭС «Спортэкс» и анализ его деятельности.....	56
3 Организация проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ.....	67
3.1 Реализация проекта.....	67
3.2 Социально-экономическое значение проекта.....	72
Заключение.....	71
Список использованных источников.....	73
Приложения А-В.....	83- 90

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день экстремальные виды спорта набирают все большую популярность в России. Почти все виды экстремального спорта зародились в западных странах, а затем получили распространение по всему миру. Связано это с тем, что, новые виды спорта очень зрелищны. Но нужно отметить, что экстремальный спорт неразрывно связан с риском. Объясняется это большой физической активностью спортсмена и как следствие высокая возможность получения травм и причинения ущерба здоровью.

В Красноярске функционирует центр экстремального спорта «Спортэкс», где открыты секции по семнадцати видам спорта. Данный комплекс не имеет аналогов в России и является самым крупным во всей Европе. В секциях по видам спорта работают инструкторы - бывшие и действующие спортсмены, призеры и участники соревнований различного уровня. Воспитанники ЦЭС «Спортэкс» также являются призерами всероссийских и международных соревнований, таких как «Международный картель», «Red Jam contest» и «Winterclash». В ходе исследования авторами было проведен опрос инструкторов, который выявил отсутствие профильного физкультурно-спортивного образования, что мешает с максимальной эффективностью проводить тренировочные занятия. Естественно, все это негативно влияет на результаты выступлений на соревнованиях воспитанников данных инструкторов. Потому нами было предложено разработать проект профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс».

Актуальность исследования заключается в том, что профессиональная переподготовка будет проводиться с учетом специфики экстремальных видов спорта.

Цель нашего исследования: разработка проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ.

Задачи исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по избранной тематике.

2. Анализ деятельности ЦЭС «Спортэкс», в частности, квалификации инструкторов, качества тренировочного процесса как такового и выявление проблематики.

3. Разработка элементов проекта профессиональной переподготовки.

4. Оценка социально-экономического значения проекта.

Объект исследования: деятельность центра экстремального спорта «Спортэкс».

Предмет исследования: процесс внедрения проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ.

Методы исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ, сравнение.

Гипотеза исследования основана на предположении, что проект повышения квалификации и переподготовки будет иметь положительный эффект для ЦЭС «Спортэкс» и будет выражаться в:

1. Повышении результативности тренировочного процесса и как следствие, увеличении количества призеров соревнований различного уровня из числа подопечных инструкторов.

2. Повышении количества занимающихся и, соответственно, роста выручки организации.

1 Анализ научно-методической литературы по избранной тематике

1.1 Менеджмент как важный фактор развития спортивной индустрии

В каждой стране существуют различные отрасли народного хозяйства (материальное и нематериальное производство), в т. ч. отрасль физической культуры и спорта. Это является объективной основой разработки наряду с общей теорией менеджмента еще и специальных отраслевых теорий, которые отражают специфические закономерности управления отраслью [1].

Спортивный менеджмент – область научно-практической деятельности, один из видов отраслевого специального менеджмента. Спортивный менеджмент – это теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в условиях рыночных отношений [23].

Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки является совокупность организаций физкультурно-спортивной направленности страны, т. е. определенное множество ФСО - спортивных школ, спортивных клубов, спортивных команд (по видам спорта), стадионов, спортивно-оздоровительных центров, спортивных федераций. Продуктом деятельности ФСО является производство физкультурно-спортивных услуг, т. е. организованные формы занятиями физическими управлениями и спортом, программы спортивной тренировки, спортивные зрелища и т. д. [39].

Предмет спортивного менеджмента – управленческие отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия субъекта и объекта управления внутри организаций физкультурно-спортивной направленности и взаимодействия этих организаций с внешней средой в процессе производства и распространения физкультурно-спортивных услуг [34].

Сущность спортивного менеджмента заключается в целенаправленном воздействии субъекта управления на управляемый объект для обеспечения

перевода объекта в новое качественное состояние, т. е. из исходного, начального состояния в желаемое, запланированное [2].

Общая цель спортивного менеджмента состоит в обеспечении эффективного функционирования физкультурно-спортивных организаций в современных рыночных условиях России [23].

Задача спортивного менеджмента – познание закономерностей функционирования и социального развития ФКиС в обществе и разработка механизма целенаправленного эффективного управления этими процессами [2].

Рождение спортивного менеджера как профессии связано с появлением должностей руководителей ФСО.

Спортивный менеджер характеризуется как специалист, владеющий искусством научного управления ФСО, занимающий в ней руководящую должность и наделенный правом принимать управленческие решения. Какова сфера деятельности спортивного менеджера?

Отдельные элементы управленческой деятельности в определенной мере присущи всем категориям работников ФКиС – тренерам, преподавателям, учителям ФК, инструкторам [23]: тренер ведет набор в спортивную школу, ведет учет, анализ, обобщение результатов работы; инструктор организует деятельность подопечных.

Существуют следующие виды управленцев:

1) Менеджер-диктатор в основном ориентирован на производство и уделяет минимум внимания конкретным людям. Это тип жесткого администратора, для которого результат – все, а человек – исполнитель. Работа в таких условиях никому не приносит удовлетворения [60].

2) Менеджер-демократ прямо противоположен диктатору. В основе этого типа лежит принцип: «Быть всегда самим собой». Дела у такого менеджера идут как бы сами собой. Обычно в его действиях преобладают демократические перекосы [79].

3) Менеджер-пессимист руководствуется девизом: «Не вмешивайся в естественный ход событий» [46].

4) Менеджера-манипулятора удовлетворяют средние достижения. Его девиз: «Не хватать звезд с неба». Главная тактическая линия – компромисс. У такого менеджера проявляется склонность к манипулированию людьми [58].

5) Менеджер-организатор – самый продуктивный тип менеджера, учитывающий нужды производства, а также потребности и интересы людей. Важнейшей характеристикой данного типа является устремленность к инновациям и нацеленность на постоянное развитие предприятия. Фирмы, где действуют менеджеры-организаторы, обычно процветают. Ведущие фирмы развитых стран прилагают большие усилия, чтобы найти таких менеджеров. Можно сказать, что менеджер данного типа в сущности представляет собой эталон современного управляющего [12].

В спортивных организациях существует определенное разделение труда, и спортивные менеджеры решают различные задачи. Поэтому спортивные менеджеры выполняют в организациях ряд функций:

1. Функция принятия решения, выражается в том, что менеджер определяет направление деятельности организации, решает вопросы распределения ресурсов. Право принятия управленческих решений имеет только менеджер, он же несет ответственность за последствия принятых решений [21].

2. Информационная функция состоит в том, что менеджер собирает информацию о внутренней и внешней среде ФСО, распространяет эту информацию в виде фактов и нормативных установок, разъясняет персоналу политику, ближайшие и перспективные цели организации [22].

3. Функция руководителя – т. е. менеджер формирует отношения внутри организации, мотивирует деятельность, координирует усилия членов организации, выступает в качестве представителя организации во взаимодействии с другими организациями [48].

Искусство менеджмента характеризуется особенностями умения того или иного спортивного менеджера применять общепринятые принципы, методы, технологию управления в своей конкретной управленческой деятельности [78].

Менеджеры, работающие в области производства спортивных товаров и в области предоставления физкультурно-спортивных услуг, должны обладать специфическими техническими умениями [50].

Из приведенных выше понятий «управление» и «менеджмент» следует, что они представляют системы.

Система (в самом общем виде) может быть охарактеризована как нечто целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей, взаимодействие которых порождает новые интегративные качества, не присущие отдельным составляющим [72].

Любая система имеет две основные содержательные характеристики.

Во-первых, целостность: система представляет совокупность конкретных, с присущими только им свойствам и характером взаимосвязи частей.

Во-вторых, делимость: система стоит из подсистем, которые также обладают системными свойствами, т. е. могут быть представлены в виде систем более низкого уровня [68].

Система управления (менеджмента) – это система, в которой реализуются функции управления (менеджмента) [71].

Система управления может быть представлена в виде взаимодействия трех элементов. Первым элементом является субъект управления. В качестве второго элемента управления (менеджмента) или управляющая часть системы, оказывающая управленческое воздействие, третий элемент системы - объект управления [30].

В системе управления физической культурой и спортом (как отраслью) в качестве субъектов выступают в первую очередь федеральный орган исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, а также иные органы государственного и общественного управления. В качестве объектов - физкультурно-спортивной организации различного уровня и характера [2].

Цели воздействия отличаются в зависимости от конкретных характеристик субъекта и объекта управления. Если целью Олимпийского

комитета России является обеспечение единой политики развития спорта высших достижений, то целью федераций по видам спорта - обеспечение развития конкретного вида, спорта на всех его уровнях, от массового до спорта высших достижений [33].

В системе менеджмента в физической культуре и спорте субъектом является руководитель организации (коллегиальный орган управления), его заместители или руководители отдельных подразделений, а объектом - коллектив сотрудников организации (подразделения) или отдельные исполнители [18].

Цель менеджмента в физической культуре и спорте есть желаемое, возможное и необходимое состояние ФСО (отрасли), которое должно быть достигнуто [23].

Определение цели является начальным этапом процесса менеджмента в физической культуре и спорте, т. к. он по своему содержанию характеризует целенаправленное воздействие [24].

Процесс менеджмента как взаимодействие субъекта и объекта осуществляется с помощью конкретного механизма.

Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой комплекс форм, методов и средств, обеспечивающий эффективную реализацию целей физкультурно-спортивных организаций, наиболее полное удовлетворение потребностей их работников и потребителей производимых ими социально-культурных услуг [25].

Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой относительно обособленные направления управленческой деятельности, позволяющие осуществлять управленческое воздействие [2].

Различают основные и конкретные функции менеджмента (управления). В настоящее время специалисты придерживаются различных мнений по вопросу о составе основных функций менеджмента. Наиболее традиционно включение в их состав таких функций, как [8]:

1) Планирование - определяет цели различных спортивных организаций и программу действий для их достижения. Иными словами, отвечает на вопросы: «что делать? Как делать?».

2) Организация – устанавливает формальные отношения в ходе выполнения плановых работ среди исполнителей. Организация отвечает на вопрос: «Кто будет делать?».

3) Мотивация – деятельность по созданию системы стимулов, активирующих и побуждающих сотрудников организации к эффективному труду в соответствии с разработанными планами.

4) Руководство – представляет собой процесс влияния на различных членов организации для решения целей, поставленных перед ней. Для того, чтобы быть эффективным руководителем, менеджер должен постоянно расширять свои знания о мотивационных процессах.

5) Контроль – деятельность, включающая наблюдение за течением процессов в объекте менеджмента, сравнение величины контролируемого параметра с заданной программой, выявление отклонений от программы, их места, времени, причины и характера.

6) Анализ – связывает положение организации в целом, ее подразделений и отдельных работников с качеством выполнения работы по ее конечному результату. В процессе анализа оценивается исполнение, сравнивается исполнение со стандартами, заложенными при планировании.

Конкретные функции менеджмента ФКиС представляют собой результат разделения управленческого труда. Они могут быть выделены и охарактеризованы по содержанию управленческого воздействия на определенный объект [23].

К таким функциям можно отнести [2]:

- физическое воспитание;
- организация физкультурно-спортивной работы с населением;
- подготовка высококвалифицированных спортсменов по видам спорта;

- подготовка спортивного резерва; проведение спортивных соревнований и спортивно-зрелищных мероприятий;
- научное и программно-методическое обеспечение физического воспитания и развития спорта;
- организация производства спортивных товаров;
- осуществление международных спортивных связей.

Принципы менеджмента в сфере ФКиС представляют собой основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители в процессе осуществления управленческого воздействия [24].

К основным принципам менеджмента в ФКиС можно отнести следующие:

1. Принцип научной обоснованности (научный подход при принятии управленческих решений, использование объективных закономерностей и применение полученных знаний для обеспечения оптимального менеджмента) [43].

2. Принцип системности в управлении определяет необходимость рассмотрения ФСО как целостной социальной системы (означает всестороннюю проработку применяемых управленческих решений, анализ всех возможных вариантов их реализации. Предполагает увязку решения проблем спортивного менеджмента с финансовыми и материально-техническими ресурсами) [66].

3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации в управлении предполагает распределение полномочий для принятия конкретных решений на каждом уровне управленческой иерархии [82].

4. Принцип материального и морального стимулирования. Этот принцип находит выражение в дифференциации заработной платы работникам ФСО и спортсменам профессионалам. Наряду с материальным существует моральное стимулирование в форме присвоения спортивных званий и награждения призами [31].

5. Принцип оптимизации управления означает достижение поставленной цели в возможно короткий срок и при наименьших затратах труда, финансовых средств и материальных ресурсов [25].

6. Принцип демократизации управления предполагает наряду с единоначалием формирование в ФСО органов коллективного и коллегиального руководства [61].

7. Принцип правовой защищенности управленческих решений предусматривает опору в управлении на существующее законодательство, правовое обеспечение управленческой деятельности [20].

8. Принцип сочетания отраслевого и территориального управления вытекает из ст. 72 Конституции РФ о совместном ведении РФ и субъекта РФ вопросов физической культуры и спорта [2].

Методы менеджмента в сфере ФКиС представляют собой конкретные способы целенаправленного воздействия руководителя ФСО на ее сотрудников и осуществление контроля за их деятельностью.

Наиболее важное значение с точки зрения практики менеджмента имеет классификация методов на основе специфики отношений, складывающихся между сотрудниками ФСО в процессе совместного труда. По этому основанию методы менеджмента подразделяют на организационные, административные, экономические и социально-психологические [14].

1. Организационные методы. Сущность в том, что перед началом любой деятельности необходимо произвести ряд действий по ее организации: выработка целей, нормативов, регламентов; создание проектов; определение методик и правил конкретных действий. Применение организационных методов создает основу деятельности. Они считаются пассивными и составляют базу для применения активных групп методов – административных, экономических, социально-психологических [54].

2. Административные методы (методы властной мотивации). Сущность их в открытом и регулируемом определенными нормами принуждении людей к какой-либо деятельности. При их применении руководитель (менеджер) берет

на себя полную ответственность за результат деятельности, исполнитель же отвечает только за прямое неисполнение инструкций [62].

3. Экономические методы [19].

4. Социально-психологические методы. Сущность их в формировании психологического климата в коллективе, наилучшим образом способствующего достижению высших трудовых результатов как в отдельно взятом подразделении, отделе и на предприятии в целом. Наряду с общим моральным климатом применяется высокая оценка индивидуальных достижений каждого сотрудника [42].

К социально-психологическим методам можно отнести [70]:

- выбор методов управления в спортивном менеджменте;
- метод управления является специфическим способом осуществления функций спортивного менеджмента и решения управленческих задач. Поэтому необходимо найти и выбрать из всего многообразия известных методов управления ФКиС те, которые имеют наибольшую эффективность воздействия.

Эффективное применение методов управления требует от спортивного менеджера искусства, постоянного творческого поиска, пристального внимания к социальной динамике функционирования и развития ФКиС, к изменениям внутренних и внешних условий деятельности спортивной организации [28].

Специализация труда менеджеров неуклонно развивается. Поэтому наряду с общим менеджментом выделяют, так называемый функциональный менеджмент.

Охарактеризуем кратко основные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте, которые в своей взаимосвязанной совокупности представляют систему.

Стратегический менеджмент представляет собой управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей физкультурно-спортивной организации с учетом постоянно меняющихся условий внешней среды [55].

Стратегический менеджмент, несмотря на то, что в его основе лежит такая основная функция управления, как планирование, не является ни четко определенным образом действий, ни тем более конкретным планом. Его сущность составляет концепция деятельности физкультурно-спортивной организации в конкретных условиях. В связи с этим стратегический менеджмент есть область деятельности высшего руководства физкультурно-спортивной организации.

Стратегический менеджмент как общая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации в конкретных условиях реализуется в различных планах теснейшим образом связан с такой функциональной разновидностью менеджмента, как программный (проектный) менеджмент.

Программный (проектный) менеджмент представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты или их совокупность [44].

Организационный менеджмент представляет собой управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах (демократический централизм, иерархичность, сочетание отраслевого и территориального управления, ответственность и др.) и направленную на реализацию такой основной функции управления, как функция «организация» [49].

Персонал-менеджмент представляет собой управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива Физкультурно-спортивной организации и наиболее полное использование его способностей в производственном процессе [81].

Инновационный менеджмент представляет собой деятельность по управлению инновационными процессами в физкультурно-спортивной организации [17].

В соответствии с международными стандартами инновация рассматривается как конечный результат инновационной деятельности,

получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта или технологического процесса либо в новом подходе к предоставлению социально-культурных услуг [16].

Спектр инноваций в деятельности физкультурно-спортивных организаций весьма многообразен и может быть классифицирован по различным основаниям - технологическим параметрам, типу и степени новизны, степени распространенности, сферам деятельности и др. [2].

Риск-менеджмент представляет собой деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в работе ФСО, и управлению ими.

Риск-менеджмент характеризует управленческую деятельность в условиях неопределенности, основой которой являются все более непредсказуемые изменения рынка. Обычно риск-менеджмент связывают с экономическими отношениями между хозяйствующими субъектами в связи с рискованными (венчурными) вложениями капитала [7].

Финансовый менеджмент представляет собой вид деятельности, направленной на управление финансово-хозяйственным функционированием физкультурно-спортивной организации.

Главная задача финансового менеджмента заключается в обеспечении наиболее эффективного движения финансовых ресурсов между физкультурно-спортивной организацией и источниками ее финансирования, как внешними, так и внутренними. В соответствии с этим обычно выделяют два основных блока финансового менеджмента: во-первых, блок «внешние финансы», и, во-вторых, блок «внутренние финансы» (разработка смет, уплата налогов, бухгалтерский учет, аудит, оценка финансового состояния организации при принятии управленческих решений, эмиссия ценных бумаг, инвестиции и др.) [16].

Эффективность работы ФСО зависит от личностных качеств руководителей и стиля их работы. Стиль работы возникает путем интеграции, взаимодействия личностных качеств руководителя и применяемых им методов управления.

Исходя из изложенного, стиль профессиональной деятельности спортивного менеджера можно определить как совокупность принципов и наиболее устойчивых методов управления при достижении основных целей организации и реализации функций менеджмента, а также как характер его взаимоотношений с подчиненными, равными по рангу коллегами и вышестоящими руководителями [55].

Теория менеджмента делит управленческие отношения на демократические и авторитарные. В соответствии с этим в теории менеджмента принято выделять три стиля управления: авторитарный, демократический и либеральный [78].

Авторитарный стиль работы характеризуется чрезмерной централизацией власти, жестким регламентированием деятельности подчиненных. При авторитарном стиле исчезает простота в отношениях руководителя с подчиненными, теряется доверие и уважение. Менеджер неизбежно становится автократом в двух случаях: 1) когда он по своим личностным качествам и уровню профессиональной подготовленности ниже людей, которыми руководит; 2) когда подчиненные имеют слишком низкую общую и профессиональную культуру и низкий уровень дисциплины и ответственности за порученное дело [45].

Демократический стиль работы основывается на применении методов убеждения и положительной мотивации. Этот стиль опирается на сознательность и положительные качества подчиненных, руководитель демократического стиля опирается на мнение коллектива, предоставляет подчиненным самостоятельность в принятии решений, создает необходимые условия для их работы. Такой руководитель заботится об удовлетворении потребностей подчиненных, уважительно относится к людям [61].

Либеральный стиль работы менеджера характеризуется отсутствием перспективы и масштабности мышления, безынициативностью и ожиданием указаний сверху. Руководитель либерального стиля слабо контролирует

деятельность подчиненных, вследствие чего управление отличается низкой результативностью [22].

Стиль управления меняется в зависимости от того, по какому из иерархических направлений он осуществляет коммуникации: с подчиненными ему сотрудниками или с вышестоящими руководителями. Стиль работы от этого может меняться на прямо противоположный [43].

«Решетка менеджера» - универсальное средство достижения единства социальных и хозяйственных целей в сфере производства. Решетка менеджера строится на комбинации двух фундаментальных составляющих работы менеджера: отношения к производству и отношения к людям. Внимание к производству означает концентрацию усилий менеджера на формировании успешных идей, объеме продаж, качестве обслуживания, реализации решений вышестоящего руководства и т.п. Внимание к людям предполагает создание творческой атмосферы: привлечение персонала к участию в принятии решений, обеспечение справедливой системы оплаты и т.д. [39].

Различные позиции на решетке менеджера выражают типичные модели такого поведения. Модель поведения менеджера, при которой он полностью сконцентрирован на производстве, называется моделью управления на основе задач. При этом менеджер выступает как требовательный руководитель, который следит за выполнением планов и дисциплиной сотрудников. Отклонение от намеченного плана рассматривается как результат ошибки кого-либо из сотрудников, который должен быть наказан. Подчинение сотрудников решениям руководителя безусловное, несогласие считается нарушением субординации. Недостатки такой модели поведения менеджера связаны с наличием условий, подавляющих творческую энергию сотрудников и снижающих их отдачу [56].

В другой модели людей не принуждают к работе, они пользуются поощрением и поддержкой. Их ошибки прощаются. Упор делается на неформальное общение. Сотрудники стараются избегать взаимной критики. Новые цели или идеи, которые могут нарушить взаимоотношения людей, не

внедряются. Подобная модель поведения менеджера приводит к росту затрат и потере работоспособности сотрудников [78].

Оптимальной является такая модель поведения менеджера, которая обеспечивает гармоничное сочетание двух предыдущих моделей - интеграцию людей вокруг производства. Это - модель «управление группой». Здесь человеческие взаимоотношения формируются на основе решаемой задачи, поиска эффективных способов ее осуществления. Сотрудники ориентированы на достижение более высокой производительности труда и удовлетворенность успешным результатом. Менеджер несет ответственность за то, чтобы цели были ясными и реальными [43].

Модель «управление группой» обеспечивает долговременное развитие организации и творческие, доверительные отношения между сотрудниками. Вся культура организации должна изменяться в направлении этой модели, для чего используются технологии организационного развития.

Решетка менеджмента – это теоретическая матрица, определяющая типологические методы и способы управления, которые используют руководители всех уровней для урегулирования внутригрупповых взаимодействий [55].

По сути – это концепция, помогающая найти наиболее эффективные приемы управленческого влияния на деятельность организации.

Решетка менеджмента дает ответы на вопросы [68]:

- 1) Каков он – идеальный руководитель?
- 2) Что такое компромиссный менеджмент?
- 3) Что важнее – цели производства или интересы наемных сотрудников?
- 4) Как найти «золотую середину» между такими стратегическими линиями как производство и персонал?

Ответы на эти вопросы нельзя угадать или понять самостоятельно.

Существуют специально разработанные тесты для того чтобы руководитель мог понять, какой стиль управления характерен именно ему?

Опытные и профессиональные менеджеры по кадровой политике умеют пользоваться этими тестами.

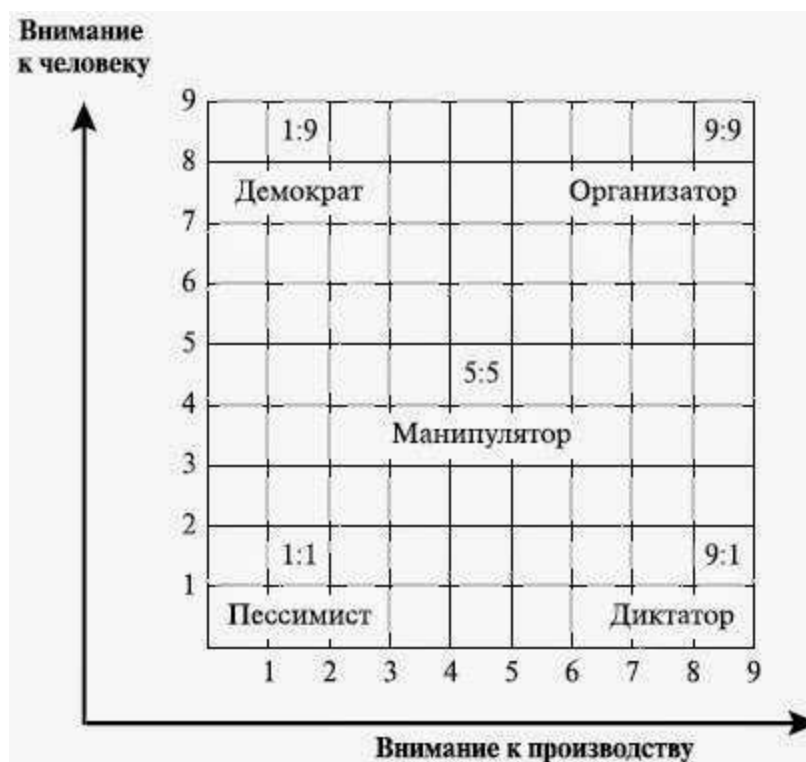


Рисунок 1 - Решетка Блейка

Эта решетка дает возможность определить 5 характерных типов управленческого поведения.

Тип менеджера-организатора является предпочтительным и для управления предприятиями малого бизнеса, где взаимоотношения руководителей и подчиненных носят открытый характер. В малом трудовом коллективе «начальствование» обычно не подчеркивается, а обязанности по управлению нередко выполняются менеджером параллельно с другой работой в рамках практической деятельности предприятия. Тем не менее, именно он несет особую ответственность за результаты деятельности коллектива и хорошую атмосферу в нем. Если прерываются информационные потоки, дело можно сразу же поправить с помощью вопросов. Без бюрократических отношений сотрудники работают с удовлетворением и эффективно [50].

Крайние точки решетки Блейка:

1) Выполнение производственных заданий любой ценой, невзирая на персонал? (стремление к квадрату 1.9).

Если бизнесом управляет авторитарно-ориентированный менеджер, то в компании наблюдается:

а) производственные задачи более приоритетны, чем забота о сотрудниках, которые непосредственно занимаются производством;

б) корпоративная культура в компании характеризуется термином «добровольная тюрьма»;

в) высокая текучка кадров;

г) жесткий тотальный контроль;

д) подчиненные не хотят брать на себя ответственность, проявлять инициативу и решать проблемы самостоятельно [31].

2) Создание условий труда, которые бы максимально отвечали потребностям и желаниям подчиненных? (стремление к квадрату 9.1) [24].

3) «Нулевое управление», когда менеджер ни о чем не заботится, ни о производственных результатах, ни о рабочих условиях (стремление к квадрату 1.1) [58].

4) Идеальное взаимоотношение – сверхуспешное производство и максимальное внимание к условиям труда (стремление к квадрату 9.9) [66].

5) Оптимальный вариант, когда вопросам производства и персонала отведено равноценное внимание в пропорции 50/50 (стремление к квадрату 5.5) [81].

Как это выглядит на практике? В принципе, «чистых типажей» руководителя, который на 100 % соответствует одной или другой картине, скорее всего, не существует. И это хорошо. Ведь несложно понять, что если руководитель полностью соответствует первому критерию, то есть он ориентируется исключительно на «силовую» линию производства, то таких руководителей считают тиранами [42].

Второй тип – «демократ», но с ним успеха не добиться. Когда сотрудники не знают, что такое «дедлайн», то они расслабляются, ни к чему не стремятся, и со временем обесцениваются на рынке труда как специалисты [8].

Третий тип руководителей - «случайный» - долго на посту не задерживается – или его предприятие обанкротится, или его уволят, ведь ни один инвестор не хочет, чтобы его бизнес развалился [73].

Четвертого типа в принципе не существует, как и всего идеального или эталонного.

Ну а пятый типаж – это редкость, но к этому показателю рекомендуется стремиться.

В последние годы в России наблюдается значительный рост интереса к спорту – как к профессиональному, так и к более массовому физкультурно-оздоровительному движению. Государство и частный бизнес выделяют большие средства на развитие спорта, однако далеко не всегда это приводит к ожидаемому результату. Как следствие, некоторые владельцы спортивных клубов вынуждены распускать их по причине убыточности, а руководители государства вместе с многомиллионной армией болельщиков – сокрушаться и искать виновных в очередном провале российских спортсменов на олимпиаде, чемпионате мира или Европы. В связи с этим, все чаще звучат слова о важности грамотного спортивного менеджмента, так как только профессионалы в данном вопросе способны эффективно управлять спортивными инвестициями. По этой причине со стороны различных спортивных организаций все больше растет интерес именно к таким специалистам [2].

Сегодня в средствах массовой информации все чаще мелькают имена не только известных спортсменов и тренеров, но и других, порой не менее важных, представителей спортивного мира, от деятельности которых в современном спорте зависит очень много. Прежде всего, речь идет о генеральных топ-менеджерах, спортивных скаутах, агентах и спикерах по различным направлениям деятельности того или иного клуба или сборной. В сферу ответственности этих людей входит огромный объем работ: от поиска рекламных

спонсоров и подписания контрактов с игроками до хозяйственных и бытовых вопросов [39].

Таким образом, менеджмент в спорте является сегодня важнейшим фактором развития и функционирования физической культуры. Хотя еще совсем недавно данному вопросу практически не уделялось серьезного внимания.

Спортивная организация имеет определенную внутреннюю структуру, основанную на специфике того или иного вида спорта. В ней есть управления, департаменты, отделы, группы, команды. Иными словами, в спортивной организации существуют различные виды управленческой деятельности. Вместе с ними появляется структура взаимоотношений и подчиненности. Это значит, что менеджеры бывают разного уровня квалификации и задачи они решают разные. Менеджеров, как правило, принято подразделять на три основные группы [28]:

- стратегический уровень (top manager) – это руководители спортивных школ, спорткомплексов, президенты спортивных клубов и федераций и т.п.;

- тактический уровень (middle manager) – руководители управлений, самостоятельных отделов и т.п.;

- исполнительский уровень (entry manager) – тернеры, начальники команд, медицинский персонал и т.п.

Спортивных менеджеров подразделяют и по видам профессиональной деятельности: генеральный менеджер, менеджер по персоналу организации, менеджер по рекламе, менеджер по маркетингу, менеджер-представитель спортсмена.

Рынку свойственна неопределенность ситуации и предпринимательский риск. Они требуют от менеджеров самостоятельности и ответственности за принимаемые решения. Профессионализм спортивного менеджера проявляется в знании технологии управления организацией и законов рынка, в умении организовать слаженную работу коллектива и прогнозировать развитие организации [74].

Обобщение опыта подготовки спортивных менеджеров в ВУЗе и рыночный спрос на специалистов такого профиля показывает, что все большему количеству организаций спортивной отрасли нужны менеджеры с определенным набором умений и навыков. Вот основные из них [75]:

- владение современными компьютерными технологиями и программами;
- владение иностранным языком;
- умение формировать информационную политику организации;
- организация работы офиса организации;
- знание основных маркетинговых стратегий.

Подготовка и переподготовка управленческих кадров для физической культуры и спорта – задача важная и актуальная. Особенно остро проблема дефицита профессиональных спортивных менеджеров проявила себя в начале 1990-х годов, когда экономическая и социальная жизнь России подверглась коренной трансформации. С переходом к рынку физкультурно-спортивные отношения изменились радикальным образом, – появился и стал активно расти спортивный бизнес, профессиональный спорт стал развиваться по западным моделям, отдавая приоритет работе со спонсорами и телекоммуникационными компаниями, для отечественных спортсменов и тренеров открылись международные рынки труда, появились широкие возможности выступления за иностранные спортивные клубы. Иными стали принципы функционирования спорткомплексов, стадионов, бассейнов и прочих спортивных сооружений [55].

Однако к новым условиям работы, построенной на рыночных принципах, оказалось неготовым большинство руководителей физической культуры и спорта как на микро, так и на макро уровне. Руководящим работникам катастрофически не хватало современных знаний по менеджменту, маркетингу, юриспруденции и бизнесу. Потребность в новых кадрах, в совершенствовании навыков и знаний привела к изменениям в системе подготовки и переподготовки специалистов в отрасли физкультуры и спорта, инициировала разработку новых программ и стандартов в системе физкультурно-спортивного образования. Московский государственный университет экономики,

статистики и информатики (МЭСИ) – первый государственный российский ВУЗ, который приступил в 1998 к подготовке менеджеров, работающих в спортивной индустрии. В процессе обучения студенты учатся эффективно управлять спортивными организациями и продавать спортивные товары и услуги на рынке, эффективно использовать ресурсы и приумножать доходы команды или клуба, организовывать спортивные мероприятия, а также овладевать многими другими знаниями и навыками, которые востребованы в спортивной индустрии [2].

1.2 Экстремальные виды спорта

Некоторые современные виды спорта, которые стали продвигаться в мире с 1950-х годов, постепенно стали называться экстремальными. К таким видам спорта относятся BMX, триал, скейтбординг, роллерблэйддинг, сноубординг, парашютный спорт, и т.д. Экстремальные виды спорта характеризует высокая степень опасности для жизни и здоровья спортсмена, большое количество акробатических трюков, высокий уровень адреналина, который выделяется у спортсмена во время занятия спортом.

В России, а в частности в Красноярске, экстремальные виды спорта появились сравнительно недавно – примерно 15 лет назад. С тех пор данное направление стремительно развивается, набирает популярность. Люди все чаще интересуются экстремальным спортом, посещают различные мероприятия, отдают своих детей заниматься в недавно открывшиеся секции в ЦЭС «Спортэкс». Соответственно, появляется острая потребность в квалифицированных преподавателях, в роли которых на данный момент выступают люди, которые сами занимались и занимаются тем или иным видом экстремального спорта.

Изначально экстремальный спорт в России больше расценивался как некая субкультура, где достижение каких-либо спортивных результатов не было главной и единственной целью занятий, а на первом месте стояло интересное, активное времяпровождение, связанное с получением острых

ощущений и общение с товарищами по интересам. С появлением ЦЭС «Спортэкс» в Красноярске все стало меняться. Люди, отвечающие за отдельные виды спорта стали пытаться описывать правила судейства, создавать единую систему проведения соревнований и подготовки к ним. Соответственно, стали открываться секции. Но все это делалось на чистом энтузиазме, ведь экстремальный спорт для большинства – это хобби. Так случилось, что практически ни у кого не оказалось ни физкультурно-спортивного, ни даже просто какого-либо педагогического образования. К тому же, на данный момент существует не так много исследований, посвященных экстремальным видам спорта (если такие вообще существуют).

На данный момент в городе Красноярске функционирует центр экстремального спорта «Спортэкс». ЦЭС «Спортэкс», открывшийся 24 октября 2009 года, является единственным подобным сооружением в России и крупнейшим в Европе. Это инновационный спортивный проект, предназначенный для развития современных и экстремальных видов спорта. Центр включает в себя скейт-парк, гимнастический и тренажерный залы.

Скейтпарк — это комплекс парковых фигур, расположенный на площадке 48x84 метра.

В гимнастическом зале — паркур-тренажер, батуты, поролоновая яма, гимнастические снаряды, боулдеринг-трасса, разгонная горка для прыжков лыжников и сноубордистов.

В ЦЭС «Спортэкс» организованы тренировочные процессы по следующим дисциплинам:

1. Многофункциональное многоборье.
2. Трикинг.
3. Паркур.
4. Капоэйра.
5. Слэклайн.
6. Роллерблэйддинг.
7. BMX - парк.

8. BMX - флэтлэнд.
9. Беговел.
10. Скейтбординг.
11. Велотриал.
12. Спортивная гимнастика.
13. ОФП.
14. ОФП с элементами сноуборда и горных лыж.
15. Акробатика.
16. Батутная подготовка.
17. Боулдеринг.

В каждой из представленных дисциплин проводят занятия опытные инструкторы - бывшие или действующие спортсмены, призеры соревнований различного уровня. Безусловно, собственный опыт тренировок и выступлений на соревнованиях очень важен для инструктора, но, тем не менее, не менее важны и теоретические знания о сути построения тренировочного процесса. Вся проблема в этом и заключается – есть желание и возможности тренировать, проводить соревнования, есть практический опыт, а вот теоретических знаний зачастую не хватает. Даже отсутствие знаний по основам педагогики и психологии дает о себе знать – не редко случается так, что воспитанник какого либо инструктора перестает заниматься потому, что возникает конфликт, который инструктор, обладая знаниями мог бы не то что решить и предотвратить уход своего воспитанника, а просто не допустить этого конфликта. То же касается и знаний о теории и методике физической культуры и основах спортивной подготовки. Это уже не говоря о возрастной физиологии и т.п.

Потому мы и предложили разработать проект повышения квалификации и переподготовки на базе ИФКСиТ СФУ для инструкторов ЦЭС «Спортэкс», где будут учтены особенности именно тех видов экстремального спорта, которые представлены в данном центре. Мы предполагаем, что после прохождения переподготовки инструкторами центра, эффективности их

тренировок возрастет, повысится результативность выступлений их воспитанников на соревнованиях и, как следствие, появится больше желающих заниматься в секциях ЦЭС «Спортэкс».

В ЦЭС «Спортэкс» ведется подготовка по семнадцати дисциплинам. У каждого вида спорта есть свои особенности, которые можно понять, только занимаясь самостоятельно тем или иным видом. В качестве примера мы приведем роллерблейдинг.

Роллерблейдинг - подвид роллерспорта, особенностью которого является исполнение различных трюков на роликовых коньках. Райдеры оттачивают мастерство катания в специальных скейтпарках, либо в «стрите» - на подходящих уличных местах. Такие места называются «спотами» (от англ. spot - место). Обычно в роли спотов выступают локации с пригодным для езды на роликах покрытием, перилами, парапетами, ступеньками и другими препятствиями, порой с большим перепадом высоты и необычной формы. Тенденции роллерблейдинга последних лет разрушают все рамки в выборе мест для катания, установленные предыдущими поколениями. Все чаще используются уникальные и, на первый взгляд, совсем не предназначенные для катания на роликах объекты городской архитектуры. Даже малейший выступ в стене или выпирающий всего на 3-4 мм металлический уголок может стать площадкой для необычного и крайне сложного с технической точки зрения трюка.

Для выполнения трюков используются специальные роликовые коньки (агрессивные ролики) с маленьким диаметром колес (от 55 до 60), усиленной рамой с технологией UFS (запатентованный стандарт крепления рамы к ботинку) и укрепленным ботинком с мощной боковой поддержкой голеностопа, soul-плейтами по периметру нижней части ботинка и специальными royal-groundами (от англ. groove – паз).

В процессе специального обучения и спортивного совершенствования спортсмен овладевает значительным количеством новых для него технических элементов, повышает уровень исполнения ранее освоенных движений.

В нашем случае ЦЭС «Спортэкс» служит универсальной тренировочной площадкой, в силу своей материально-технической базы, для спортсменов вне зависимости от их предпочтений в катании - стрите или парке. Каждый спортсмен выбирает сам, в каком направлении он хочет развиваться. Таким образом, определяется методика его подготовки.

Тренировочный процесс в роллерблэйдinге, как и в любых других видах спорта, делится на несколько составляющих - общая физическая подготовка, специальная, техническая, психологическая, тактическая и теоретическая.

1.3 Профессиональная переподготовка

В научной литературе обычно профессиональная переподготовка трактуется как послевузовское или постдипломное образование, обеспечивающее обновление знаний и обогащение опыта педагогических и руководящих работников с учетом новых достижений педагогики, а также перспектив ее развития. Заметим при этом, что в педагогике отсутствуют глубокие разработки по проблеме обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Это обстоятельство привело к тому, что весь процесс обучения в системе дополнительного профессионально-педагогического образования копирует принципы, формы и методы обучения в высшей школе при профессиональной подготовке будущих специалистов. Функционирование в структуре учреждений высшего профессионального образования факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров дает основание утвердиться в этом мнении. Ведь очевидно, что обучение в системе факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров осуществляют те же преподаватели, которые задействованы в непосредственном развертывании профессиональных образовательных программ. Будучи специалистами в области дидактики высшей школы, эти преподаватели, скорее всего, осуществляют перенос своих знаний и умений в

практику работы на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров [41].

Такие выводы вытекают не только из анализа практики функционирования системы повышения квалификации, но и из анализа научных публикаций. Например, С. В. Кандриков вполне обоснованно, на наш взгляд, утверждает, что «педагогика повышения квалификации как самостоятельная отрасль педагогической науки пока еще не существует, хотя уже имеются отдельные работы по дидактике этого процесса» [40].

Обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров выполняет не только общие, свойственные обучению в профессиональном образовательном учреждении, но и специфические функции. Одна из важнейших таких функций, как справедливо замечает С. В. Кандриков, заключается в разрушении «сложившихся в прошлом опыте стереотипов мышления и стиля профессиональной деятельности, которые могут вступать в противоречие с новыми научными подходами и социальными требованиями, что, несомненно, мешает достижению высокого качества и результативности образовательного процесса». Специалисты подчеркивают, что именно установки личности как регуляторы деятельности, а не мыслительные процессы или память, внимание, восприятие перестраиваются, когда деятельность человека должна осуществляться в принципиально новых для него условиях [40].

Отставание в разработке методологических и теоретических основ педагогики повышения квалификации объясняется тем, что система повышения квалификации педагогических кадров, сформировавшаяся относительно недавно, стала приобретать значимый удельный вес в обществе в последние годы. Соответствующие изменения в обществе потребовали и изменения в формах работы с педагогическими кадрами в процессе повышения их квалификации. В результате стали появляться такие формы обучения, которые не были свойственны традиционным формам обучения студентов в вузе: деловые игры, круглые столы, дискуссии, тренинги и т. п. Но во многих

случаях такие формы обучения педагогов появлялись стихийно и были обусловлены эмпирическим опытом слушателей, и зачастую не приводили к ожидаемым результатам повышения квалификации [35].

В итоге современное состояние процесса повышения квалификации педагогов зачастую основывается либо на эмпирическом подходе, либо на копировании форм и методов обучения студентов. Естественно, что это ставит определенные задачи по организации повышения квалификации педагогов таким образом, чтобы учитывались прежде всего личностные и профессиональные особенности слушателей [38].

Анализ исследований по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, а также собственный опыт работы в учреждении дополнительного профессионально-педагогического образования позволяет рассматривать обучение педагогов во взаимосвязи и взаимообусловленности объективных и субъективных факторов. К таким факторам могут быть отнесены психологические, организационно-педагогические, материально-технические и т. д. [65].

Например, психологические факторы могут включать в себя те, которые характеризуют особенности личности и профессиональной деятельности педагогических работников. Сюда целесообразно относить особенности содержания и характера профессиональной деятельности педагога, осознаваемые им личностные потребности в совершенствовании своих знаний и практических умений, реальный уровень профессиональной квалификации, личную позицию, проявляющуюся в потребностях и мотивах обучения, удовлетворенности или неудовлетворенности уровнем своей подготовки [26].

Особенности организационно-педагогического характера следует связывать с особенностями функционирования системы повышения квалификации педагогических кадров. К ним относятся особенности организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки: частота прохождения курсовой подготовки или переподготовки; добровольность или традиционный административный подход, обязывающий педагогов повышать

квалификацию через определенные промежутки времени. Чрезвычайно важное значение для успешности обучения имеет качество учебных планов и образовательных программ дополнительного профессионального образования, выявление и учет в обучении личностных потребностей педагогов в совершенствовании профессиональных знаний и практических умений, диагностирование изменений профессиональной квалификации слушателей [29].

Существенно определяют эффективность обучения педагогических работников и материально-технические особенности: наличие учебных и методических пособий для преподавателей и обучающихся, оснащенность образовательного процесса дидактической техникой, объем библиотечных фондов, наличие и разнообразие материалов, отражающих инновации в образовании и управлении образовательным учреждением и т. п. [65].

Выявленные обстоятельства обуславливают необходимость при организации повышения квалификации педагогических кадров учитывать наличие соответствующих факторов и создавать условия, благодаря которым соответствующие особенности педагогов были бы приняты во внимание [77].

В ряду названных особенностей повышения квалификации педагогов на одно из первых мест, пожалуй, можно поставить их личностные особенности и особенности осуществляемой ими педагогической деятельности. Сам факт включения взрослого человека в активную общественную и трудовую жизнь, заставляет рассматривать его образовательную деятельность не саму по себе, а в целостном контексте социально-экономических, психологических и педагогических аспектов этой деятельности, во взаимосвязи образования с жизнью и трудом [37].

Установлено, что педагогические и интеллектуальные возможности человека достигают «пика» к периоду его зрелости, вступления в общественно-трудовую деятельность и что уровень развития не снижается в последующие периоды жизни. Отмечается, что к начальному периоду зрелости происходит созревание функциональных возможностей интеллектуальной деятельности,

развиваются наиболее общие психофизиологические механизмы памяти и мышления, складываются логический аппарат и основные операционные структуры мышления [27].

Проектирование образовательного процесса базируется на психологических закономерностях развития взрослого человека. Это возрастные, индивидуальные, психологические особенности, эмоциональное состояние, мотивация обучения, жизненный опыт, социальная позиция и т. д. [51].

Актуальность этого вопроса возрастает еще и потому, что на современном этапе развития общества осуществляется переход к такому образованию, цель которого состоит в создании максимально благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучаемого, выявлении и активном использовании его индивидуальных особенностей в процессе повышения квалификации. Кроме того, система повышения квалификации имеет дело в первую очередь с людьми, уже определившимися в своем профессиональном развитии, обладающими физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, т. е. личностью, достигшей в своем развитии определенного акме [11].

Исходя из этого, можно заключить, что при организации проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спротэкс» на базе ИФКСиТ СФУ максимально следует учитывать следующие характеристики обучаемых:

- это взрослый человек, имеет профессиональную подготовку и специальность, который зарекомендовал себя как специалист высокого уровня;
- имеет богатый жизненный и профессиональный опыт, опыт учебной деятельности и, возможно, курсовой подготовки и переподготовки;
- обладает изначально высокой и конкретной мотивацией к повышению своей квалификации, которая обусловлена возможностью решения профессиональных и личных проблем;
- стремится к непрерывному практическому применению полученных знаний и умений в практике тренерской деятельности;

– предъявляет повышенные требования к качеству и результатам обучения.

Принимая во внимание эти особенности, а также руководствуясь исследованиями в соответствующей области, мы считаем целесообразным таким образом организовать повышение квалификации и переподготовку, чтобы [6]:

– использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их тренерской деятельности;

– по возможности исключались методы обучения, когда осуществляется только трансляция информации;

– обучение носило, прежде всего, практическую направленность;

– осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей, где слушатели – были бы активными участниками своего обучения;

– существовала гибкость в отборе содержания дополнительного профессионально-педагогического образования;

– у слушателей существовала возможность в выборе места, времени и темпов обучения.

Мы считаем, что особое внимание при этом следует обратить на уже имеющийся у инструкторов жизненный опыт и опыт тренерской деятельности, профессиональные навыки, их склонности к различным видам профессиональной деятельности с целью обеспечения гармонического взаимодействия и непрерывного развития профессиональных способностей, для повышения эффективности их профессиональной деятельности [28].

Следует подчеркнуть, что с возрастом все большее значение приобретает собственный жизненный опыт человека. «Жизненный опыт, – отмечает Л. П. Бueva, – это особая личностная «призма», сквозь которую воспринимается и оценивается мир». Именно в опыте аккумулируется все значимое, приобретаемое личностью в процессе общения и деятельности [13].

В настоящее время проблема жизненного опыта представляет интерес не только с психологической, но и с педагогической точки зрения. Обязательным

разделом современной возрастной педагогики является «витагенное образование» – это образование с учетом жизненного опыта обучаемых. Очевидно, что жизненному опыту обучающихся необходимо уделять должное внимание, ибо всякая недооценка приводит к нарушению процесса равного взаимодействия между преподавателями и слушателями в процессе повышения квалификации. Естественно, что жизненный опыт инструкторов неоднороден. Многие зависят от сложившихся ситуаций, условий, состояния здоровья, психики и т. п. В любом случае, жизненный опыт является важным основанием построения работы с тренерами по повышению их квалификации [36].

В качестве важной особенности организации повышения квалификации педагогических работников мы рассматриваем отбор содержания дополнительного профессионально-педагогического образования. Соответствующие тенденции отбора содержания повышения квалификации педагогов продиктованы необходимостью значительного «вклада» системы дополнительного профессионально-педагогического образования в достижение практических результатов функционирования и развития современной школы. Определяющее влияние на отбор содержания повышения квалификации педагогов оказывают и те многочисленные инновационные тенденции, которые осуществлялись ранее или складываются в настоящее время (введение единого государственного экзамена, осуществление профильного обучения на старшей ступени общего образования, реализация приоритетного национального проекта «Образование», постановка вопроса о создании «новой школы» в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и т. д.). Все эти тенденции оказывают определяющее влияние на формирование образовательных программ повышения квалификации в части содействия педагогам в проектировании своей профессиональной деятельности в новых условиях [65].

Заметим при этом, что вывод о направленности отбора содержания повышения квалификации педагогических работников на достижение практических результатов, продиктованных развертываемыми в системе

общего образования инициативами, вряд ли можно считать новым. Практическая направленность содержания повышения квалификации определяется самой природой и спецификой обучения взрослых. Эти проблемы, кстати говоря, могут субъективно осознаваться не только как узкоутилитарные, но и как достаточно обобщенные и общественно значимые [51].

Также не вызывает сомнения то обстоятельство, что практическое отношение взрослого человека к новым знаниям способствует поступательному развитию его личности [38].

Итак, содержание повышения квалификации, будучи дополнительным содержанием образования педагога, намного более гибко по сравнению с базовым содержанием образования реагирует на изменения как социально-образовательного заказа к уровню профессионализма современного педагога, так и его индивидуальных потребностей. Кроме того, существующая практика повышения квалификации педагогических работников характеризуется увеличением доли самостоятельности и роли соответствующих учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования в вопросах отбора и построения содержания повышения квалификации [9].

С содержанием дополнительного профессионально-педагогического образования тесно связаны особенности отбора и реализации форм повышения квалификации педагогических работников. Выбор и использование форм учебной работы с педагогами определяются многими обстоятельствами. Среди них: продолжительность занятия по времени; место, где осуществляется обучение; количество слушателей, которые одновременно вовлечены в курсовую подготовку; постоянство состава слушателей, с которыми систематически осуществляется учебная работа; характер взаимодействия слушателей и преподавателя; результат повышения квалификации слушателей [28].

Характер взаимодействия слушателей и преподавателя в значительной степени влияет на эффективность обучения и предопределяет соответствующий

результат. Поэтому мы склонны считать, что повышение эффективности процесса повышения квалификации педагогов связано с совершенствованием организационных форм обучения и выбором наиболее целесообразных из них в зависимости от явно проявляющихся обстоятельств. Целесообразно выбранные формы учебной работы позволяют, как показывает практика, оптимально реализовывать соответствующее содержание и методы повышения квалификации, стимулируют активность педагогов в обучении [26].

В процессе обучения в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования используются самые разнообразные формы учебных занятий. Освоение педагогами соответствующего содержания образования осуществляется в форме лекций, семинаров, выездных практических занятий, конференций по обмену опытом, стажировок, подготовки проектных работ, индивидуальных и групповых консультаций и т. п. Анализ учебно-тематических планов повышения квалификации педагогов, реализуемых в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования показывает, что количество часов на различные формы учебных занятий распределяется достаточно неравномерно. Существующие при этом нормативы реализуются в практике весьма условно [41].

Изучение действующей системы повышения квалификации педагогических работников, а также соответствующих теоретических исследований показывает, что в процессе повышения квалификации необходимо увеличивать удельный вес таких форм учебной работы, которые позволяют организовывать активную практику, направленную на совершенствование у слушателей теоретических знаний и способов практической деятельности [9].

Серьезное внимание здесь следует уделять соотношению различных форм учебных занятий педагогов. Практика показывает, что в процессе обучения педагогов целесообразно стремиться к установлению соотношения между фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения как

3:3:4. Другими словами, 30 % учебного времени нужно отводить фронтальным формам учебной работы (лекции, семинары, выездные практические занятия, конференции); 30 % – групповым формам (практические занятия с разделением слушателей на группы, групповые конференции) и 40 % – индивидуальным формам обучения (индивидуальные консультации, самообразование, подготовка проектной работы) [51].

Следует отметить, что среди индивидуальных форм обучения педагогов на одно из первых мест следует выдвигать их самообразовательную деятельность как форму самостоятельного планирования, организации и достижения целей, поставленных в соответствии с индивидуальными потребностями личности [13].

Анализ состояния системы повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений показывает, что в процессе их курсовой подготовки осуществляется тесная взаимосвязь курсового обучения и самообразования в межкурсовой период. Курсовое обучение, как показывает практика, дает сильный стимул для самообразования педагогов, указывает основные направления для их последующей самообразовательной работы. Исходя из этих обстоятельств, следует рассматривать самообразование в качестве одной из ведущих форм ознакомления педагогов с новейшими достижениями педагогики, психологии и методики [27].

Преподавателям учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования при этом следует максимально учитывать активность педагогов в самообразовании, которая зависит от уровня развития их профессионального самосознания, осознания потребности в повышении квалификации. Без пробуждения внутренней активности педагогов их профессиональное самосовершенствование вряд ли возможно. Поэтому в качестве одной из важных задач при организации самообразования педагогов следует считать выявление их профессиональных потребностей [40].

Наиболее сложной задачей самообразования педагогов является не столько определение главных направлений самообразования, которые

обуславливаются, как правило, современными социальными требованиями к уровню подготовки учащихся, сколько регулирование выбора тем для самообразования в соответствии с объективными трудностями в осуществлении педагогической деятельности. Исследования показывают, что объективные потребности в самообразовании слабо осознаются, а преподаватели курсов повышения квалификации не всегда это учитывают [38].

Таким образом, самообразование как форма повышения квалификации педагогов – это целенаправленный процесс, который требует изучения объективных потребностей в повышении квалификации и его целесообразного планирования. По своему содержанию самообразование является многоаспектным. Однако на современном этапе развития образования, учитывая необходимость повышения эффективности педагогической деятельности, нужно его направить на формирование у педагогов профессионального интереса к изучению современных достижений педагогики и психологии, совершенствование их готовности к проектированию педагогической деятельности на основе глубоких теоретических и прикладных знаний в области психолого-педагогических дисциплин [11].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что во время планирования и организации проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ следует учитывать важность самообразования для участников курсов, корректировать выбор тем для самообразования в соответствии с объективными трудностями в осуществлении тренерской деятельности. Также следует учитывать необходимость повышения эффективности тренерской деятельности, формировать у участников курсов профессиональный интерес к изучению современных достижений педагогики и психологии, совершенствовать их готовность к проектированию тренерской деятельности на основе глубоких теоретических и прикладных знаний в области психолого-педагогических дисциплин и теории и методики физической культуры и спорта.

2 Организация и методы исследования

2.1 Влияние физической культуры и спорта на социально-экономическое развитие

Всемирная организация здравоохранения дает такое определение: «здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней». Важным признаком здоровья является хорошая приспособляемость (адаптация) организма к разным нагрузкам и внешним условиям существования (климатические условия, вода, электромагнитные поля, животный и растительный мир, человеческое общество, условия труда и быта и т.д.). Состояние здоровья человека в значительной степени зависит от уровня его физической культуры. Физическая культура человека может быть развита и сформирована только в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Она (культура) не может быть передана по наследству в виде генетического кода, ее нельзя купить или пользоваться ею всю жизнь. Эту культуру необходимо постоянно совершенствовать в течение всей жизни, от рождения до смерти, регулярно и систематически совершенствуя свои физические способности. Физическая культура интересна сама по себе как феномен социальной жизни. Она стала общей частью мировой культуры и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки, проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных и нравственных начал человека. Спорт присутствовал и присутствует в жизни человечества всегда – начиная с древнейших времен и по сегодняшний день [80].

Физической культуре и спорту всегда уделялось большое внимание и уделяется сейчас, потому что спорт - это одна из важнейших социально-

культурных областей, в рамках которой решаются экономические, а так же политические и другие задачи.

В рамках концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года роль физической культуры и спорта определена достаточно ясно. Физическая культура и спорт должны играть основополагающую роль в развитии человеческого потенциала России, снижении смертности в трудоспособном возрасте и стабилизации демографической обстановки.

Характерной особенностью физической культуры является, лежащая в ее основе двигательная деятельность человека. Причем не любая, а оптимальная, целенаправленная деятельность, связанная с выполнением физических упражнений. За последние несколько лет наблюдается повышение интереса в индустрии спорта. Наблюдается рост количества фитнес клубов, тренажерных залов, спортивных клубов, также возрастает конкуренция на рынке спортивной индустрии. Спрос на спортивные клубы возрос в связи с желанием населения заботиться о своем здоровье и поддерживать свою физическую форму. Сегодня уже каждый понимает, что сохранить здоровье невозможно без систематических занятий физическими упражнениями. Поэтому столь важной является в настоящее время задача формирования знаний, необходимых для самостоятельной организации здорового образа жизни. Игнорирование физической культуры молодым поколением попросту не позволяет правильно сбалансировать их образ жизни [2].

В настоящее время растет число движений, пропагандирующих ЗОЖ и прививающих физическую культуру. Под здоровым образом жизни (ЗОЖ) подразумевается поведение человека, отражающее определенную жизненную позицию, направленное на укрепление и сохранение здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия и основанное на выполнении норм, правил и требований личной и общественной гигиены.

Привлечение большого количества детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом благоприятно влияет на здоровье будущего поколения, а также ведет к снижению роста наркомании, детского и подросткового алкоголизма и преступности, а это тоже отражается на социально-экономических показателях.

При создании комплекса мер по организации условий для занятий физической культурой на регулярной основе негативная ситуация, связанная с состоянием здоровья населения и социальной демографией, изменится [2]:

- увеличится продолжительность жизни и улучшится здоровье граждан РФ;

- уменьшатся экономические потери государства из-за заболеваемости населения.

Этот вопрос актуален и тем, что, в конечном итоге, все стороны человеческой жизни определяются уровнем здоровья. Безусловно, самореализация в современном обществе и уровень жизненной стойкости в той или иной мере зависят от занятий спортом и физической культурой.

Физическая культура и спорт являются важной частью культуры и всего общества, а также решают проблему воспроизводства физических способностей человека.

Физическая культура и спорт от духовной культуры общества получают и перерабатывают идейно-теоретическую и научно-философскую информацию. К тому же, физическая культура и спорт обогащают науку, культуру и искусство ценностями, которые представлены в виде научных знаний, теорий, методик спортивной тренировки и физического развития [83].

Практика в сфере физической культуры и спорта имеет как духовные, так и материальные ценности. Признаком духовных ценностей являются новые научные данные, касающиеся строения, развития и функционирования организма человека, его взаимоотношений с природой. С учетом научных данных специалисты разрабатывают адекватные методы применения физических упражнений для спортивной подготовки, развития физических

качеств, улучшения физического состояния и укрепления здоровья. К материальным ценностям физической культуры можно также отнести спортивные учреждения, спортивные сооружения, спортивные базы учебных заведений, научно-исследовательские институты. Отсюда следует, что физическая культура и спорт – это социальное явление, которое не только решает задачи физического развития, но и выполняют другие социально-общественные функции в экономике, политике, морали, эстетике и этике [80].

Роль физической культуры и спорта очень важна для здоровья нации нашей страны. Потому, такое внимание развитию спорта и его инфраструктуры уделяется в современном российском государстве. Через увеличение количества спортивных учреждений, сооружений и занимающихся выражается его значимость для общества.

Говоря о здоровой и процветающей нации, мы подразумеваем под этими понятиями население, имеющее активную жизненную позицию, которые регулярно занимаются спортом и следят за собой. Поэтому такие люди являются хорошими работниками и высококвалифицированными специалистами, которые активны и целеустремлены. Все положительные качества, полученные в результате занятий физической культурой, повышают конкурентоспособность рабочей силы, позволяют увеличить темпы экономического роста независимо от сферы экономики.

Спорт и физическая культура играют большую роль при решении задач социально-экономического развития, так как является особенной социально-культурной сферой, положительно влияющей на важнейшие показатели благополучия нашей страны. Участие страны в международных соревнованиях и спортивные достижения способствуют развитию международных экономических отношений и полезному сотрудничеству. Высокие спортивные результаты показатель стабильности и устойчивости страны [2].

Для достижения высоких социально-экономических показателей необходима эффективная государственная политика в области занятий физической культурой и спорта. В первую очередь следует приобщать детей к

физической культуре и спорту с самого раннего возраста, отдавать в различные спортивные секции - это залог крепкого здоровья наших детей, а соответственно залог развития экономики нашей страны и положительное влияние на социально-экономическое развитие. Ведь занимаясь физической культурой и спортом, человек восстанавливает свой эмоциональный потенциал и развивает трудовой, он способен переключаться на разные виды деятельности. Также человек получает новую и полезную для себя информацию, приобретает навыки и умения в сфере двигательной активности, правильного питания и здорового образа жизни в целом [83].

Так же, в целом ряде программ по долгосрочному развитию РФ прослеживается идея о роли и значении физической культуры в жизни российского человека. К примеру, в Концепции демографического развития Российской Федерации до 2015 года говорится, что «среди приоритетов в области укрепления здоровья детей и подростков ставится задача совершенствования мероприятий, направленных на развитие физической культуры, спорта и организации досуга». Эта идея не нова, она присутствовала и в других программах подобного рода и исследовалась многими авторами. Например, в Концепции развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2005 г. так же отмечается, что «среди целей, задач и принципов содержатся направления повышения качества физического воспитания, проведения мониторинга физической подготовленности и физического развития детей и молодежи». Поэтому важно отметить, что роль физического воспитания молодежи в решении многочисленных проблем нравственного воспитания относится к числу первостепенных, ключевых элементов, определяющих долговременное развитие нашей страны [2].

Факторами, объединяющими все компоненты физической культуры, являются физкультурно-спортивная деятельность, направленная на физическое совершенствование человека и физическая активность. В сфере физической культуры целесообразно говорить о специфической деятельности, связанной с укреплением здоровья, развитием физического потенциала и достижением

физического совершенства. «Целью же физической активности – является эффективная реализация задатков и способностей с учетом личностных мотиваций и социальных потребностей. Обосновано теоретическое понятие физической активности с позиции активного элемента, формирующегося в сочетании с другими факторами физическую культуру личности и являющейся важнейшим компонентом системы общественного развития и саморазвития личности. Обосновано теоретическое понятие физической активности с позиции активного элемента, формирующегося в сочетании с другими факторами физическую культуру личности и являющегося важнейшим компонентом системы общественного воспитания и самовоспитания личности» [80] .

«Направленность физкультурного образования личности определяется единством ценностных ориентаций, потребностно–мотивационной сферы, базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях оздоровительной и спортивной тренировки, а также жизнедеятельности в целом». «Разработка концепции личной физической культуры осуществляется на основе преимущественной социализации личности и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуальных способностей и задатков личности, учетом индивидуальных особенностей, основных интересов и уровня нравственного развития и психофизических показателей» [83].

Тренер по избранному виду спорта играет особую роль в формировании у личности правильного отношения к физической культуре. Убедить, что физические упражнения укрепляют здоровье, увеличивают работоспособность, позволяют до старости сохранить атлетическую фигуру, может только тот тренер, который обладает глубокими знаниями своего предмета и общей образованностью. Здоровье человека в современном гуманистическом обществе представляет собой наивысшую ценность и зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Тренер по физической подготовке, прежде всего, должен хорошо знать историю, теорию и практику спорта. Подвижные игры, коньки, велосипед, гребля – все многообразие средств общей физической подготовки должно быть на вооружении у тренера. Он досконально знает «свои» виды спорта или виды, входящие в тренировочную деятельность, регулярно просматривает литературу, интересуется всем новым по своему разделу, обменивается опытом с товарищами, развивает у своих подопечных одновременно и тело и дух. Например, Р. Шустерман считает, что «связь тела с духом столь всеобъемлюще интимна, что покажется ошибкой говорить о теле и духе как о двух различных, независимых сущностях. Термин – тело-дух лучше выражал бы их сущностное единство, оставляя при этом место как для прагматичных различий ментальных и физических аспектов поведения, так и для проекта усиления их единства в опыте» [6].

Спортивный специалист, который считается с коллективом, доверяет ему, обычно пользуется высоким авторитетом, а чем выше авторитет, тем больше нравственное значение личного примера наставника. Рост самосознания спортсмена приводит к тому, что он начинает очень придирчиво оценивать свои способности, волевые качества, внешность, тело. Исследования Р. Шустермана подтверждают, что «тело служит примером неоднозначности нашего человеческого существования в разных отношениях – силы и слабости, ценности и позора, достоинства и грубости, знания и невежества, необходимо ввести междисциплинарные исследования в области гуманитарных и естественных наук с целью углубления нашего понимания и знания того, что есть подлинная человечность. Мы обращаемся к понятию человечности (humanity), призывая человека к нравственному совершенству и рациональности, выходящим за пределы чистой животности, но мы используем предикат «человеческий» и для описания и извинения наших недостатков, неудач и проявлений низменного и даже скотского поведения: это все человеческие слабости, ограничения, связанные со слабостью плоти, которую мы разделяем с обычными животными. Однако, несмотря на его животную

природу, тело служит символом человеческого достоинства, что выражается в неукротимом стремлении изображать тело в прекрасных формах искусства и даже богов рисовать в виде людей» [84].

На авторитет тренера и эффективность работы большое значение оказывает знание спортивным руководителем специальных нравственных принципов и приемов тренировки.

Например, большую помощь тренеру может оказать прием спортивного подключения. Опытный тренер часто опирается на помощь активистов, лучших спортсменов общества, родителей. Желание походить на идеал нередко заставляет спортсмена серьезно относиться к работе или учебе, лучше вести себя, преодолевая лень, трусость, заниматься и добиваться успехов в спорте. Под влиянием идеала формируются положительные «привычки» поведения. Применяя спортивное подключение, надо иметь в виду, что оказанный пример действеннее, чем прочитанный. Эмоциональная подача факта приближает героя к ребятам, делает его пример ярче, усиливает желание подражать замечательному человеку, вести себя также как он. В спортивной работе всегда целесообразно опираться на опыт старших спортсменов, помогающих тренеру руководить. Руководя работой подшефных, спортсмен растет сам. Он невольно подтягивается, стремясь быть примером для младших [42].

В спортивной работе нередко используется «помощь великих спортсменов» не только идеального, существующего ныне героя, но и выдающейся личности прошлого. Чем больше импонирует спортсмену нравственный облик героя, которому он подражает, тем выше эффект от его подражания. Учитывая это, в рассказах о спортивных баталиях надо обязательно говорить не только о занятых местах, набранных очках и достоинстве медалей, но в первую очередь о моральных качествах лучших спортсменов. Об отношении к морали через тело точно высказал свое мнение Р. Шустерман. Он считает: «Мораль предполагает выбор, что, в свою очередь, предполагает свободу выбирать и действовать в соответствии с

этим выбором. Мы не можем действовать без телесных средств, пусть даже эти средства, благодаря чудесам техники сводятся к нажатию кнопки или морганию глазом, осуществляющим выбранное нами действие. Тело может даже быть первичным источником самих наших понятий действия и свободы. Что может быть лучшим, более фундаментальным образом волевого действия, чем то, как мы заставляем наше тело делать то, чего мы желаем,— поднять руку, повернуть голову? Что может яснее, непосредственней выразить чувство свободы, чем свобода двигать наши тела, не просто перемещаясь, но и открывая глаза или регулируя свое дыхание?» [84].

Прием эффективен и в работе с более опытными учениками. У юношей и девушек резко возрастает стремление к самоутверждению, так как они особенно дорожат своей независимостью, честью, достоинством. Работая с ними, особенно важно продемонстрировать свою эрудицию, заслужить право руководить коллективом. При этом, с одной стороны, никогда не следует становиться на путь обид и возмущения, а с другой стороны - не вызывать протеста, с точки зрения учащихся этого возраста, придирками.

Прием парадокса здесь особенно хорош, так как действия старшего в этом приеме вытекают из логики событий, а не из воли тренера. Применяя этот прием, можно добиться успеха потому, что веселые, радостные переживания в любом возрасте повышают интерес к личности тренера. Спортсмены любят хорошо владеющих собой, не теряющихся в любой ситуации, бодрых, жизнерадостных, подтянутых тренеров.

В исследованиях того же Р. Шустермана подчеркивается: «Роль соматических упражнений для мудрости и добродетели еще более очевиден в восточных философских традициях, поэтому Конфуций настаивает на том, что образцовая добродетель формируется соматически «ритмами подобающих ритуалов и музыкой» и реализует свою гармонизирующую власть не законами, угрозами и наказаниями, а вдохновляя на подражание и любовь к себе. Инструментальная функция тела не должна быть истолкована только в аспекте

обслуживания. Тело совмещает в себе и цель и средства, призыв к его совершенствованию предполагает возможность более быстрого и значимого достижения цели, которые ставят перед собой музыканты, актеры, спортсмены». [84].

Принцип деятельностного подхода по отношению к формированию физической культуры личности строится на утверждении положения о том, что, только умело стимулируя активность человека в этом виде деятельности, можно осуществить действенное физкультурное воспитание [80].

В некоторых моментах можно применять иронию как воспитательный прием, он нередко применяется с целью пробудить у новичка желание серьезно заниматься спортом, доказать не верящему в свои силы, что он способен добиться успеха, что он может обойти даже признанных фаворитов. Однако иронию целесообразно применять только по отношению к очень самолюбивому и имеющему спортивные задатки юноше.

Роль тренера в нравственном развитии молодежи - актуальная социально-нравственная проблема, от решения которой во многом зависит не только «нравственное здоровье» конкретного человека, но и благополучие, и процветание страны в целом. Создавая условия для нравственного решения задачи повышения уровня физической активности индивидуума, общество решает такие глобальные задачи, как сохранение генофонда и обеспечение национальной безопасности. Взаимосвязь критериев нравственного процесса и результативности физической активности характеризуется комплексом сопоставляемых между собой морфологических, психологических, а также социологических и культурологических показателей [83].

2.2 Анализ рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Красноярск

По мнению А. Г. Костерина рыночная конъюнктура – это конкретная экономическая ситуация, сложившаяся на рынке на данный момент времени или ограниченный отрезок времени [47].

Рыночная конъюнктура рынка фитнес-услуг г. Красноярск характеризуется следующими показателями:

- объем платных услуг населению в области физической культуры и спорта;
- количественная структура фитнес-клубов г. Красноярск;
- численность населения, приходящаяся на один фитнес-клуб;
- структура фитнес-клубов по способу ведения бизнеса;
- структура фитнес-клубов по наличию действующих услуг;
- структура фитнес-клубов по стоимости годового обслуживания;
- структура фитнес-клубов по варианту посещений.

Основной количественной характеристикой рынка фитнес-услуг является его объем в денежном выражении. По данным АИС ММО, объем рынка спортивно-оздоровительных услуг в г. Красноярске составил 1 млрд. руб., средний темп роста рынка – 8,5% ежегодно (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика объема рынка платных услуг в области ФКС в г. Красноярске, 2013-2016 гг

Годы	Объем платных услуг населению в области ФКиС	Темп прироста, %
2013	867627,70	-
2014	947846,80	9,25
2015	1018109,75	7,41
2016	1109943,21	9,02

Рынок фитнес-услуг подвержен сезонности. С начала лета и до середины осени наблюдается снижение посещаемости, что объясняется

сезоном отдыха – потребители предпочитают проводить его на курортах, дачах и т.д. Также посещаемость снижается зимой (с конца декабря по середину января) по причине новогодних праздников и длительных выходных. А вот пик посещаемости приходится на весенние месяцы, в силу активной подготовки населения к пляжному сезону [67].

На 1 марта 2017 г. по данным информационно-аналитического портала «2ГИС. Красноярск» на рынке фитнес-услуг г. Красноярска действует 153 организации.

Рынок фитнес-услуг г. Красноярска представлен в большей степени единичными фитнес-клубами или фитнес-клубами, имеющих несколько филиалов в рамках региона. Представителей федеральных сетей в городе не много – это фитнес-центр «Excellent» (столичная сеть «Фитнес Холдинг») и фитнес-клубы «World Class» и «Pool&Gym» (ОАО «Русская Фитнес Группа»).

Ежегодно в городе открывается около 10 различных фитнес-клубов, центров и студий. Так, только за январь-апрель 2016 г. начали свою работу 3 фитнес-организации. Пик открытий фитнес-клубов за период 2010-2016 гг. наблюдался в 2014 г. – в этот год «запустились» 8 клубов.

За период с 2010-2016 гг. количество фитнес-клубов увеличилось на 39 ед. или на 30%. Количество фитнес-клубов увеличивается в основном за счет открытия филиалов действующих местных сетей и открытия «придомовых» клубов.

В Красноярске на один фитнес-клуб в среднем приходится 7 тыс. жителей. Распределение численности населения районов г. Красноярска в расчете на один фитнес-клуб представлено в таблице 2.

Самое большое количество жителей на один фитнес-клуб приходится в Ленинском районе г. Красноярска – 21185 чел., такое явление объясняется тем, что относительно всего рынка в целом, количество фитнес-клубов в этом

районе наименьшее. Меньше всего загружен Центральный район - в нем на одну организацию приходится 4,5 тыс. чел.

Таблица 2 – Численность населения, приходящаяся на один фитнес-центр жителей по районам г. Красноярска

Район г. Красноярска	Численность населения, чел	Количество фитнес-клубов, ед.	Количество жителей на один фитнес-клуб, чел.
Ленинский	148300	7	21185
Железнодорожный	110436	23	4801
Центральный	90000	20	4500
Кировский	115452	13	8881
Советский	310000	50	6200
Свердловский	138000	15	9200
Октябрьский	159114	13	12240
Итого	1071332	153	7002

В основном участников рынка фитнес-услуг разделяют по таким параметрам, как: цена, размер клуба, количество предоставляемых услуг и способ ведения бизнеса [52; 4].

Для отражения классификации на практике, определим количественную структуру фитнес-клубов города, предоставляющие потребителям основные виды услуг. Структура фитнес-клубов г. Красноярска по наличию действующих услуг представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура фитнес-клубов по наличию действующих услуг по районам г. Красноярска

Наименование услуги	Фитнес-клубы по районам, ед.							Итого
	Л ¹	Ж ²	Ц ³	К ⁴	СТ ⁵	СД ⁶	О ⁷	
Бассейн	1	3	2	2	4	-	2	14
Тренажерный зал с силовыми/кардио тренажерами	8	4	17	7	29	10	5	80
Зал для занятия боевыми искусствами	-	5	5	1	10	4	3	28

Окончание таблицы 3

Наименование услуги	Фитнес-клубы по районам, ед.							Итого
	Л ¹	Ж ²	Ц ³	К ⁴	СТ ⁵	СД ⁶	О ⁷	
Зал групповых программ	6	18	14	10	35	13	12	108
Танцевальный класс	5	13	9	8	26	10	8	79
Зал для детей, детская комната	4	9	5	6	17	11	9	61
Сауна, баня, хамам	1	8	3	3	12	6	5	38
Салон красоты, СПА-центр	2	7	5	1	10	5	5	35
Фитнес-бар	-	4	7	1	11	4	6	33
Услуги личного фитнес инструктора	6	16	15	10	39	14	12	112
¹ Ленинский р-н ² Железнодорожный р-он ³ Центральный р-он ⁴ Кировский р-он ⁵ Советский р-он ⁶ Свердловский р-он ⁷ Октябрьский р-он								

В результате полученных данных, наиболее полностью фитнес-клубы могут удовлетворить потребности жителей города в танцевальных программах – 79 клубов, в занятии на силовых и кардио тренажерах – 80 и посещений групповых программ – 108 фитнес-клубов. Меньше всего представлена возможность посещать бассейны, их имеют всего 14 организаций. Такая особенность связана с недостаточной площадью фитнес-клубов для строительства бассейна.

По стоимости годового обслуживания потребителя фитнес-клубы делятся (таблица 4).

Таблица 4 – Структура фитнес-клубов г. Красноярска по стоимости годового обслуживания потребителей

Класс обслуживания	Стоимость годового обслуживания, тыс. руб.	Количество представителей, ед.	Доля в общем объеме, %
Премиум-класс	80 и выше	1	1,3
Бизнес-класс	50 - 75	3	2,1
Средний класс	30 - 49	17	11,1
Демократичный	До 30	33	21,5

Большее половины фитнес-клубов (64,0%) не предоставляют услуги годового обслуживания, а работают только на абонементной системе месячного и квартального действия. В демократичном сегменте работает 21,5% организаций и в среднем взимает с потребителя за годовой абонемент 32 тыс. руб. Представителями бизнес-класса являются фитнес-центры «World Class» и «Excellent», у них цена годового обслуживания зафиксировалась на отметке 55 тыс. руб.

Фитнес-клубы г. Красноярска стараются создать все необходимые условия для полноценных занятий фитнесом и поэтому предлагают потребителям разные варианты посещений:

1. Годовая карта.
2. Карта на месяц/квартал.
3. Дневная карта (будни).
4. Карта выходного дня.
5. Семейная карта.
6. Оплата за каждое посещение.

Структура фитнес-клубов по вариантам посещений представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Структура фитнес-клубов по вариантам посещений

Вариант членства	Количество представителей, ед.
Годовая карта	18
Карта на месяц/квартал	134
Дневная карта (будни)	76
Карта выходного дня	14
Семейная карта	69
Оплата за каждое посещение	117

Большинство клубов работает на условиях месячного или квартального абонемента – 134 клуба. 117 дают возможность посетить фитнес-клуб единожды. Годовое обслуживание предоставляют только 18 фитнес-клубов. Это объясняет престижность ФК и исключает возможность посещений

«кадровых» потребителей для отсутствия текучести. Меньше всего фитнес-клубы работают по системе выходного дня, таких всего 14 организаций.

Несомненно, фитнес-клубы г. Красноярска активно конкурируют между собой, ведь рынок еще не насыщен до конца. Поэтому появление новых фитнес-клубов только стимулирует «старых» игроков к развитию своих конкурентных преимуществ, позволяющих продолжать удерживать действующих клиентов и привлекать новых.

Фитнес-индустрия г. Красноярска развивается стремительными темпами. На сегодняшний день, в городе нет ни одного района, где бы ни располагался хотя бы один фитнес-клуб.

Низкие входные барьеры в отрасль, постоянный рост спроса на услуги и достаточно высокая вероятность удержаться на нем, позволяют рынку фитнес-услуг насыщаться ежегодно на несколько единиц [53; 5].

По мере развития рынка его структура принимает все более четкие границы, так в настоящий момент фитнес-клубы можно свободно разделить по уровню цен, техническим характеристикам, набору услуг и др.

Фитнес-клубы города работают как на одном направлении услуг, например, предоставляют услуги только групповых программ, так и на нескольких, будучи универсальными, предоставляют услуги и групповых программ, и услуги тренажерного зала, а также бассейна, сауны и широкий набор дополнительных услуг для потребителей.

Обе стороны рынка, как и производители услуг, так и его потребители, информированы о рынке.

В результате чего можно сказать, что рынок фитнес-услуг г. Красноярска относится к типу монополистической конкуренции.

Стоит сказать, что фитнес-услуги являются наиболее популярным направлением во всей структуре спортивно-оздоровительного рынка России. По сравнению с Европейским рынком, рынок фитнес-услуг в России еще далек от насыщения и находится в стадии роста, т.к. от всей численности населения фитнесом занимаются только 2% россиян. Основными

показателями для развития данной области являются повышение потребительского спроса, связанное с увеличением платежеспособности населения, престижностью занятий фитнесом и повышенное внимание потребителей к своему здоровью и физической форме.

Красноярский край в разрезе Сибирского Федерального округа входит в лидеры по количеству лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В результате объем платных услуг населению в области ФКС в 2015 г. составил 1,1 млрд. руб. В г. Красноярске зарегистрировано более 150 фитнес-клубов, работающих в основном в демократичном сегменте рынка. Фитнес-клубы предоставляют несколько десятков услуг, начиная от тренажерного зала и групповых программ, а заканчивая услугами массажа и детским фитнесом. Для удержания клиентов фитнес-организации предоставляют различные программы лояльности и имеют гибкую ценовую политику. В Красноярске все чаще открываются широкопрофильные фитнес-клубы – предоставляют полный спектр услуг в одном месте. Также рост численности населения города привлекает внимание представителей федеральных фитнес-сетей для организации деятельности в регионе.

Качество предоставляемых услуг, в связи с высокой конкуренции, постоянно повышается, что все чаще привлекает внимание потребителя. Однако есть и факторы, сдерживающие развитие рынка, например, это отсутствие необходимых помещений и высокая стоимость их аренды. Сюда же можно включить недостаточность политики налогообложения – отсутствие льгот, высокая стоимость закупки оборудования, внедрение технологий, а также уровень образовательного процесса [57; 3].

2.3 ЦЭС «Спортэкс» и анализ его деятельности

Решение о строительстве центра экстремальных видов спорта было принято губернатором Красноярского края Хлопониным А.Г. и мэром

Красноярска, Пимашковым П.И. 20 января 2007 года, во время встречи с представителями молодежного движения экстремальных видов спорта.

Центр экстремальных видов спорта «Спортэкс» является молодежной инициативой, поддержанной властью, и прошедшей путь от проектной идеи до готового объекта.

В настоящее время спортивный центр построен, укомплектован необходимым оборудованием и успешно функционирует.

ЦЭС «Спортэкс» является единственным подобным сооружением в России и крупнейшим в Европе. Это инновационный спортивный проект, предназначенный для развития современных и экстремальных видов спорта. Центр включает в себя скейтпарк, гимнастический и тренажерный зал.

Скейтпарк представляет собой крупнейший в России комплекс парковых фигур, расположенных на площадке более 4 000 квадратных метра. Одновременно на этой площадке могут тренироваться до 150 человек.

В гимнастическом зале, помимо классического гимнастического оборудования, расположен уникальный тренажер для занятий паркурком, трассы для боулдеринга, батуты, поролоновая яма для отработки прыжков и разгонная горка для занятий лыжным фристайлом и сноубордингом.

Площадь зала - 1368 квадратных метров, одновременно в нем могут заниматься от 50 до 70 человек.

Тренажерный зал центра оборудован всеми необходимыми тренажерами для общей физической подготовки.

При проведении массовых мероприятий (соревнования, фестивали, выставки и т.д.) центр способен одновременно вмещать порядка 1500 человек. Для этого центр оборудован телескопическими трансформируемыми трибунами, находящимися на главной арене и рассчитанными на 568 посадочных мест. В случае проведения мероприятия без посадочных мест главная арена вмещает порядка 1000 зрителей.

В ЦЭС «Спортэкс» организованы тренировочные процессы по 17-ти дисциплинам:

1. Многофункциональное многоборье.
2. Трикинг.
3. Паркур.
4. Капоэйра.
5. Слэклайн.
6. Роллерблэйдинг.
7. BMX – парк.
8. BMX – флэтлэнд.
9. Беговел.
10. Скейтбординг.
11. Велотриал.
12. Спортивная гимнастика.
13. ОФП.
14. ОФП с элементами сноуборда и горных лыж.
15. Акробатика.
16. Батутная подготовка.
17. Боулдеринг.

По словам первого заместителя министра строительства и архитектуры Красноярского края Евгения Диева, «Спортэкс» – это по-настоящему уникальный комплекс, аналогов которому в стране нет. Красноярск в этом плане – один из самых прогрессивных городов, и с помощью инициативных молодых людей задает моду на современный спорт.

В настоящее время организацией тренировочного процесса и спортивных мероприятий в Центре экстремального спорта «Спортэкс» занимается Краевое государственное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив «Форум» в котором для этих задач существует специализированный спортивный отдел. Спортивный отдел решает задачи не только мероприятий Центра экстремального спорта, но и задачи развития современных видов спорта и поддержки спортивных молодежных инициатив и проектов на всей территории Красноярского края. В планах клуба не только создание на

территории Красноярского края структуры организованных спортивно-субкультурных движений, таких как паркур, акрофристайл и воркаут, но и организация секций по официальным спортивным дисциплинам. Например, таким как велотриал, скейтбординг и велоспорт-ВМХ.

Центр молодежных инициатив «Форум» – подведомственное учреждение министерства спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края. Это комплекс различных услуг и ресурсов, сосредоточенных в одном месте с целью обеспечения необходимых условий для реализации проектов в сфере приоритетных направлений молодежной политики. «Форум» координирует взаимодействие между государством, бизнесом и молодежью. Центр молодежных инициатив «Форум» был создан в начале 2010 года по инициативе правительства Красноярского края для творческого и научного развития молодежи. Все проекты «Форума» финансируются из бюджета края.

Основные направления работы:

- «Гражданско-патриотическое направление» – создание условий для формирования гражданской и социальной активности. Проекты – «Пост №1», «Енисейский меридиан» и др.;

- «Поддержка талантов» – создание условий для выявления и поддержки активной молодежи. Проекты – «Молодежный IQ'бал», ТИМ «Бирюса» и др.;

- «Спортивно-массовое направление» – создание условий для развития и продвижения массовых видов спорта. Проект – центр экстремального спорта «Спортэкс»;

- «Работа с творческой молодежью» – создание условий для формирования и закрепления творческой активности. Основные проекты – «КВН», «Брэйн-ринг» и др.;

- «Инноватика, робототехника предпринимательство» – «SIFE», фестиваль «РОБОТЕХ», «Инновационный прорыв», «Краевая молодежная бизнес-школа», региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России-2011» и др.

Общие технико-экономические показатели ЦЭС «Спортэкс»:

- площадь застройки - 7621,63 кв.м;
- общая площадь - 10 280,38 кв.м;
- полезная площадь - 9514,80 кв.м;
- расчетная площадь - 9369,00 кв.м;
- строительный объем надземной части - 39 439,84 куб.м.

Объект располагает следующими площадями и помещениями:

1. Спортивно-демонстрационный зал (большая арена). Площадь зала - 3997,74 кв.м.

2. Гимнастический зал. Площадь зала - 1423,43 кв.м.

В зале находятся тренажер для скалолазов «боулдеринг», гимнастическое оборудование, гимнастическая яма, а также тренажеры, не имеющие аналогов в России, разгонная горка для тренировок лыжников и сноубордистов в условиях крытых помещений и тренажер для занятий современными прикладными акробатическими дисциплинами паркур, фриран, акрофристайл.

3. Тренажерный зал. Площадь зала - 51,69 кв.м.

Несмотря на небольшую площадь, зал оснащен современными тренажерами, позволяющими посетителям спортивного центра заниматься общей физической подготовкой.

Тренажеры подобраны исходя из специфики профильных спортивных дисциплин центра.

Организовывают тренировочный процесс в представленных секциях 33 инструктора. В ходе проведенного нами опроса было выявлено, что только 10 из них имеют физкультурно-спортивное образование.

Согласно приказу Минтруда России от 07.04.2014 N 193н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» предъявляются следующие требования к образованию:

1. Среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

2. Допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта.

Как выявил проведенный опрос - 23 инструктора не имеют профильного физкультурно-спортивного образования, но имеют высшее либо средне-специальное образование по другому направлению подготовки. А найти тренеров, имеющих профильное образование и разбирающихся в экстремальных видах спорта на данный момент практически невозможно.

Также для того, чтобы выяснить, какие различия присутствуют в тренировочном процессе у инструкторов с физкультурно-спортивным образованием и без него, был взят один из представленных видов экстремального спорта (роллерблэйддинг). Было принято решение провести два педагогических анализа занятий. Первый - анализ занятия у тренера М. с физкультурно-спортивным образованием (Приложение А). Второй - анализ занятия у тренера Д. без физкультурно-спортивного образования (Приложение Б).

После анализа и сравнения этих двух занятий можно сделать следующие выводы:

1. Инструктор с физкультурно-спортивным образованием знаком с основами педагогики и психологии, соответственно, пользуясь знаниями, может рационально организовывать воспитанников, оказывать на них положительное влияние, не допускать падения дисциплины в группе. Инструктор без физкультурно-спортивного образования может пытаться лишь интуитивно контролировать поведение своих воспитанников, так как не имеет знаний о средствах и методах воспитания морально-волевых качеств.

2. Инструктор без физкультурно-спортивного образования не владеет знаниями в области теории и методики физической культуры и спорта, что существенно снижает качество проводимых им занятий, что в свою очередь сказывается на результативности выступлений воспитанников данного инструктора на соревнованиях.

Проведенный анализ тренировочных занятий дает нам право утверждать, что качество занятий инструктора без физкультурно-спортивного образования заметно ниже аналогичных занятий инструктора с образованием. В связи с этим мы предлагаем организовать проект профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ.

На сегодняшний день ЦЭС «Спортэкс» по стоимости обслуживания можно отнести к премиум-классу. Максимальная цена за тренировки в данном спортивном комплексе - 3000 рублей в неделю (трехразовое посещение для групповых занятий). Итого, в год получается 144000 рублей. Безусловно, это очень много, но, тем не менее, спрос на услуги только растет (Таблица 6).

Таблица 6 - количество посетителей ЦЭС «Спортэкс» за год исходя из количества проданных абонементов

Количество посетителей за год, чел	Год
6350	2014
7100	2015
7827	2016

Чем же обусловлена такая популярность экстремальных видов спорта? В России, а в частности в Красноярске, экстремальные виды спорта появились сравнительно недавно – примерно 15 лет назад. С тех пор данное направление стремительно развивается, набирает популярность. Люди все чаще интересуются экстремальным спортом, посещают различные мероприятия, отдают своих детей заниматься в недавно открывшиеся секции в ЦЭС «Спортэкс». Изначально экстремальный спорт в России больше расценивался как некая субкультура, где достижение каких-либо спортивных результатов не было главной и единственной целью занятий, а на первом месте стояло интересное, активное времяпровождение, связанное с получением острых ощущений и общение с товарищами по интересам. С появлением ЦЭС «Спортэкс» в Красноярске все стало меняться. Люди, отвечающие за отдельные

виды спорта стали пытаться описывать правила судейства, создавать единую систему проведения соревнований и подготовки к ним. Соответственно, стали открываться секции. На данный момент для инструкторов главная задача - подготовить воспитанников для успешного выступления на соревнованиях различного уровня. Но ведь не менее важно знать, чем руководствуются люди, которые приходят на занятия или которые записывают в секции своих детей.

Контингент занимающихся можно разделить на несколько категорий:

1. Занимающиеся дошкольного и младшего школьного возраста (4 - 11 лет).
2. Занимающиеся в возрасте 11 - 19 лет.
3. Занимающиеся в возрасте 20 лет и старше.

Из проведенных опросов занимающихся выяснилось, что своих детей возраста (4 - 11 лет) родители отдают в секции для активного времяпровождения, укрепления здоровья, общения, привития любви к занятиям физической культурой и спортом. Немаловажный момент - не встретилось ни одного ребенка, которого родители заставляли бы ходить на занятия, как это часто бывает с классическими видами спорта. Все опрошиваемые родители в один голос заявляют, что дети сами просятся на тренировки.

Категория занимающихся в возрасте 11 - 19 лет как правило, самая мотивированная. Посещают занятия в основном для того, чтобы добиться высоких спортивных результатов. Безусловно, кто-то занимается для поддержания физической формы или ради совершенствования каких-либо физических качеств, как в случае занятий кроссфитом или акробатикой.

Занимающиеся в возрасте 20 лет и старше, как правило, тренируются для себя. Все они так же участвуют в соревнованиях, но уже не с целью занять призовые места, а для того, чтобы проверить себя, свои умения и навыки.

Социальная значимость ЦЭС «Спортэк» очень существенная. Как правило, люди, начавшие заниматься каким-либо представленным здесь видом спорта, продолжают им заниматься всю свою жизнь, соответственно ведут здоровый образ жизни. Это обусловлено тем, что помимо тренировок и

соревнований, люди находят здесь множество единомышленников, да и просто заводят новых знакомых и друзей, объединенных общими интересами и целями. Также устраиваются различные фестивали экстремального спорта, показательные выступления, причем не только в Красноярске, но и в других городах края и России. Все это способствует привлечению людей к занятиям экстремальным спортом и ведению здорового образа жизни.

Помимо этого в ЦЭС «Спортэкс» проводятся тренировки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном это дети с задержкой в психическом развитии, либо дети с умственной отсталостью. Занятия с данной категорией детей проводятся исключительно индивидуальные, так как взаимодействовать с ними и при этом обучать катанию, например, на роликах достаточно сложно. Процесс обучения таких детей элементарным двигательным навыкам требует много сил и времени. Но, тем не менее, цены на услуги для данной категории посетителей значительно ниже, чем для остальных (500 рублей за индивидуальное занятие). Следует отметить, что услуги инструкторов ЦЭС «Спортэкс» по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья также популярны. В силу того, что банально на всех желающих не хватает инструкторов, а у имеющихся инструкторов не хватает времени для всех, образуется очередь для записи на индивидуальные занятия с тем или иным инструктором.

Современные молодые люди, первоначально замотивированные показательными выступлениями и соревнованиями в ЦЭС «Спортэкс», сейчас серьезно занялись спортом. По данным администрации, наблюдается прирост численности людей, регулярно посещающих гимнастический зал и скейт-парк.

Для изучения данной темы, было проведено исследование, в котором участвовали респонденты от 15 до 30 лет.

Из полученных данных мы можем сказать, треть опрошенных посещают занятия нерегулярно, однако они присутствуют в их жизни, а у большей части респондентов занятия проходят систематически, но с разной интенсивностью.

Проанализировав это, становится ясно, что больше половины людей не просто занимаются спортом и улучшают свои физические показатели, но именно занимаются физической культурой. А это разные вещи.

В ходе опроса респондентам был задан вопрос о том, что дают им занятия в ЦЭС «Спортэкс» помимо хорошей физической формы. Наиболее частым вариантом ответа были озвучены такие качества, как дисциплинированность, сила воли, стремление побеждать, уверенность в себе (рисунок 2).

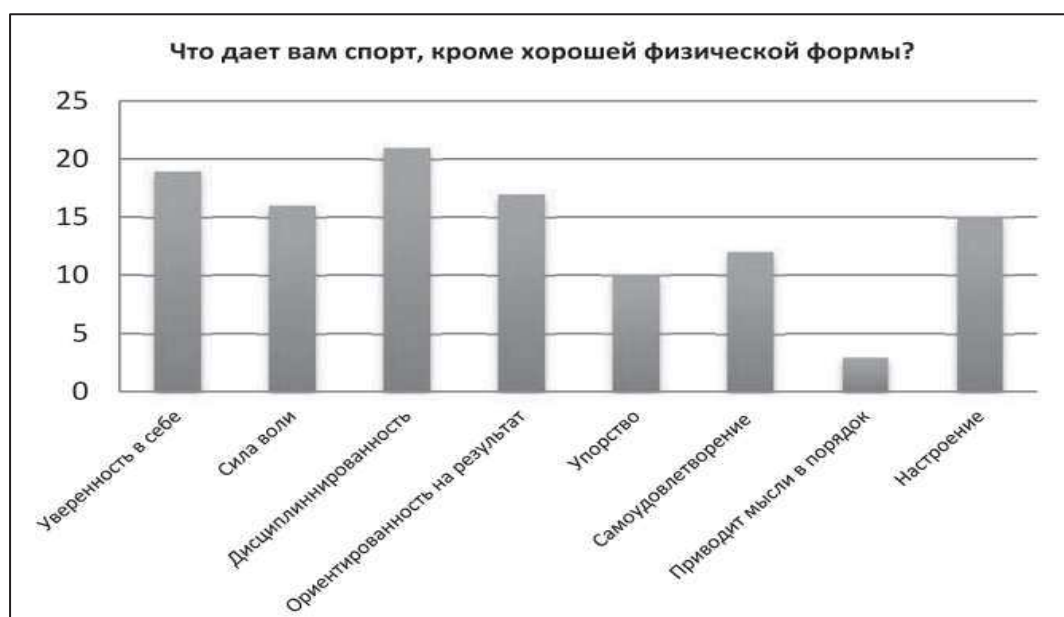


Рисунок 2 - Результаты опроса на тему: «Что дают вам занятия в ЦЭС Спортэкс, кроме хорошей физической формы?»

Так же по результатам опроса видно, что большинству респондентов занятия дарят хорошее настроение. Из числа ответов, не вошедших в данную диаграмму, наиболее интересными были такие варианты как: полезное времяпрепровождение, выдержка и самообладание, бодрость духа и знакомство с новыми интересными людьми.

Так же в ходе опроса стало известно, что в среднем тренировка половины опрошенных длится от 90 минут до 120. Так же, немало людей, выделяющих на занятия от двух с половиной и более часов. Это лишний раз доказывает то, что увлечение спортом становится все более масштабным и

серьезным. В опросе участвовали люди как занимающиеся экстремальным спортом с раннего детства, так и те, кто, увлекся этим довольно недавно. Главным толчком к занятиям для большинства респондентов послужили выступления спортсменов на различных мероприятиях.

Таким образом, можно сказать, что занятия спортом, в том числе и экстремальным, не только держат человека в тонусе, продлевают его здоровье и предупреждают развитие различных заболеваний, но тренируют силу духа, упорство, а так же дисциплинируют его, прививают инициативность и самостоятельность, решительность и смелость.

3 Организация проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ

3.1 Реализация проекта

В первую очередь, для организации проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ следует разработать программу, в которой будут учитываться особенности экстремальных видов спорта. Данный проект реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, где сказано: «...программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч.10 ст.76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)».

В свою очередь ч.10 ст.76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ».

Соответственно, наш проект будет реализовываться в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)».

Цель предложенного нами курса профессиональной переподготовки – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для работы в новом

направлении либо для совершенствования качества работы действующих специалистов ЦЭС «Спортэкс», их профессионального развития и карьерного роста. Следовательно, программа профессиональной переподготовки будет полезна как тем, кто уже знаком с содержанием деятельности инструктора по экстремальным видам спорта, так и лицам, имеющим другую специализацию, в том числе непедagogического характера.

Задачи проекта:

1. Подготовить слушателей к эффективному практическому планированию тренировочных занятий и проведению спортивно-массовых мероприятий.

2. Способствовать развитию навыков обучения базовым и экстремальным видам спорта.

3. Сформировать профессиональное представление о возрастных особенностях физического развития, основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

4. Подтвердить компетенции выпускников соответствующим дипломом.

Требования к слушателям - среднее специальное, неоконченное высшее или высшее образование вне зависимости от профиля.

Прежде всего, на данных курсах должны изучаться общепрофессиональные и специальные дисциплины, с учетом особенностей экстремальных видов спорта.

Особое место в освоении приемов педагогической и научно-методической деятельности должны занимать практические занятия, где слушатели смогли бы применять полученные на теоретических занятиях знания на практике. Практические занятия должны служить полигоном для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о деятельности слушателей в качестве тренеров и инструкторов, а так же для освоения навыков педагогической и научно-методической деятельности.

Предложенные нами курсы попадают под определение статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». В данной статье сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Осуществляется дополнительное профессиональное образование посредством реализации дополнительных профессиональных программ, то есть программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Мы предлагаем организовать курсы профессиональной переподготовки на базе ИФКСиТ СФУ в соответствии с представленным учебным планом (приложение В) длительностью 256 часов и стоимостью обучения 31500 рублей исходя из того, что средняя цена курсов повышения квалификации длительностью 72 часа - 10000 рублей.

Все представленные в учебном плане дисциплины одинаково важны и пригодятся в дальнейшей работе будущим квалифицированным специалистам. И если вопрос о надобности знаний в области анатомии, физиологии, биомеханики, педагогики, психологии, теории физической культуры и спорта, а также спортивной медицины не возникает, то с некоторыми другими дисциплинами не все так ясно. Ниже мы поясним, почему мы сочли обязательными к изучению гимнастику, легкую атлетику и плавание для подготовки инструкторов по экстремальным видам спорта.

1. Гимнастика. Потребность в изучении данной дисциплины обусловлена, прежде всего, наличием большого числа упражнений (средств гимнастики), многоплановостью задач их применения. В настоящее время у нас в стране культивируются следующие виды гимнастики - оздоровительная (утренняя гигиеническая, ритмическая, производственная, аэробика и др.), образовательно-развивающая и спортивная. Изобилие средств гимнастики позволит будущим специалистам разнообразить и качественно улучшить тренировочный процесс.

2. Легкая атлетика. Поскольку это наиболее массовый и доступный вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека, объединяющий распространенные и жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки, метания), использование средств данного вида спорта (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости) качественно улучшит подготовку спортсменов.

3. Плавание. Положительный перенос навыков из плавания в экстремальные виды спорта не возможен, но, тем не менее, знание данной дисциплины может помочь инструкторам организовывать циклы восстановительных тренировок для своих воспитанников.

Согласно учебному плану занятия начинаются с 4 сентября 2017 года. Занятия проходят в вечернее время с 17:40 по 21:00 с понедельника по пятницу. Для теоретических дисциплин предусмотрены дистанционные курсы (что даст возможность слушателям обучаться с минимальным отрывом от работы), а для практических (гимнастика, плавание и легкая атлетика) - спортивный зал, бассейн СФУ и стадион соответственно.

Первая часть занятий заканчивается 6 октября 2017 года, после чего учащиеся выходят на первую сессию (9- 20 октября 2017 года).

Вторая часть занятий начинается 20 ноября 2017 года и заканчивается 20 декабря 2017 года. Все занятия в рамках второй части проводятся в спортивном комплексе СФУ в вечернее время с 17:40 по 21:00 с понедельника по пятницу. До начала сессии обучающиеся по программе переподготовки выполняют самостоятельную работу по теории и методике избранного вида спорта (доклад). Вторая сессия - 16 - 28 января 2018 года.

Третья часть занятий начинается 5 февраля 2018 года и заканчивается 28 февраля 2018 года. Для теоретических дисциплин отводятся кабинеты в спортивном комплексе СФУ, а для практических занятий по плаванию - бассейн СФУ. Третья сессия - 13 - 25 марта 2018 года.

По окончании третьей сессии обучающиеся продолжают готовить выпускную аттестационную работу, совместно с этим выходят на стажировку по специализации.

Защита выпускных аттестационных работ проходит в период с 15 по 19 мая 2018 года.

3.2 Социально-экономическое значение проекта

Многие исследования показывают, что в настоящее время эффективность деятельности инструктора все в большей степени зависит от уровня образования и профессиональной компетенции и определяется, с одной стороны, формальными показателями, а с другой - фактической широтой и глубиной знаний как по специальному предмету, так и по другим дисциплинам. Если уровень образования отражает, как правило, широту знаний инструктора, то уровень профессиональной компетенции - глубину знаний по данной узкой области его конкретной деятельности. Это, по сути дела, две стороны знаний инструктора, дополняющие друг друга.

В ходе исследования авторами было проведено анкетирование инструкторского состава, которое выявило, отсутствие профильного физкультурно-спортивного образования, что мешает с максимальной эффективностью проводить тренировочные занятия. Естественно, все это негативно влияет на эффективность тренировочного процесса, результаты выступлений на соревнованиях воспитанников данных инструкторов, и, как следствие, посещаемость ЦЭС «Спортэкс».

Очевидно, что инструктор с физкультурно-спортивным образованием знаком с основами теории и методики физической культуры и спорта, педагогики и психологии, соответственно, пользуясь знаниями, может рационально организовывать воспитанников, оказывать на них положительное влияние, не допускать падения дисциплины в группе, добиваться улучшения спортивных результатов. В то же время, инструктор без физкультурно-

спортивного образования может пытаться лишь интуитивно контролировать данные показатели, так как не имеет знаний о средствах и методах воспитания физических и морально-волевых качеств.

Все эти факторы в той или иной степени влияют на качество проводимых занятий, и, соответственно, на их посещаемость. Хотя в ЦЭС «Спортэкс» и нет проблемы с уменьшением количества посещений, а даже наоборот (за 2014 год - 6350 купленных абонементов; 2016 год - 7827) наблюдается прирост. Но на наш взгляд, потенциал такого огромного комплекса гораздо выше.

Переобучение работников ЦЭС «Спортэкс» посредством предложенного нами проекта позволит им освоить необходимые компетенции, знания и умения, что в свою очередь приведет к повышению эффективности тренировочного процесса, увеличению результативности выступлений на соревнованиях различного уровня, что, несомненно, положительно повлияет на повышение интереса к занятиям у занимающихся, а также будущих потенциальных посетителей ЦЭС «Спортэкс». Все это поможет привлечению еще большего количества желающих заниматься экстремальными видами спорта, что поспособствует росту прибыли организации.

В дальнейшей перспективе полученное образование позволит инструкторам в ЦЭС «Спортэкс» повышать свою квалификацию в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что откроет возможности для совершенствования самого процесса организации занятий и улучшения качества таких занятий с данной категорией детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что инструктор, имеющий физкультурно-спортивное образование, знаком с основами теории и методики физической культуры и спорта, педагогики и психологии, соответственно, пользуясь знаниями, может рационально организовывать воспитанников, оказывать на них положительное влияние, не допускать падения дисциплины в группе, добиваться улучшения спортивных результатов. В то же время, инструктор без физкультурно-спортивного образования может пытаться лишь интуитивно контролировать данные показатели, так как не имеет знаний о средствах и методах воспитания физических и морально-волевых качеств.

Так же нами были выполнены поставленные задачи:

1. Проанализирована научно-методическая литература о менеджменте в сфере физической культуры и спорта, об экстремальных видах спорта и о профессиональной подготовке.

2. Проанализирована деятельность ЦЭС «Спортэкс», посредством опроса определена квалификация инструкторов. Так же при помощи проведенного педагогического анализа занятия выявлена проблема, которая заключается в более низком качестве проведения тренировочного занятия у инструкторов без профильного образования по сравнению с инструкторами, имеющими физкультурно-спортивное образование.

3. Разработаны элементы проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ, а именно - поставлена цель и задачи проекта, разработан учебный план курсов профессиональной переподготовки и предложены основные положения для реализации проекта.

4. В ходе исследования было определено социально-экономическое значение проекта, которое выражается в том, что данные курсы позволят слушателям освоить необходимые компетенции, знания и умения, что в свою очередь приведет к повышению эффективности тренировочного процесса,

увеличению результативности выступлений на соревнованиях различного уровня, что приведет к повышению интереса к занятиям у занимающихся, а также будущих потенциальных посетителей ЦЭС «Спортэкс».

Все это поможет привлечению еще большего количества желающих заниматься экстремальными видами спорта, что поспособствует росту прибыли организации. К тому же, в дальнейшей перспективе полученное образование позволит инструкторам в ЦЭС «Спортэкс» повышать свою квалификацию в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что откроет возможности для совершенствования самого процесса организации занятий и улучшения качества таких занятий с данной категорией детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азоев, Г. Л. Управление организацией : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / Г. Л. Азоев. - М. : Инфра-М, 2008. - 736 с.
2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : Учебник. / С. В. Алексеев. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 687 с.
3. Амблер, Т. С. Практический маркетинг : учебник / Т. С. Амблер. - Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2010. - 400 с.
4. Афанасьев, М. П. Маркетинг : стратегия и тактика развития фирмы: учебник / М. П. Афанасьев. - М. : Издательский центр «Книга», 2010. - 304 с.
5. Багиев, Г. Л. Основы организации маркетинговой деятельности на предприятии : учебник / Г. Л. Багиев. - Санкт-Петербург : ВНТОЭ, 2010. - 240 с.
6. Бадмаев, Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС Пресс, 2002. - 269 с.
7. Бакулевская, Л. В. Сущность современного финансового менеджмента и его влияние на развитие финансовой стратегии организации / Л. В. Бакулевская // Экономические науки. - 2009. - № 4. - С. 189 - 195.
8. Балдин, И. В. Менеджмент : пособие / И. В. Балдин, Г. Е. Ясников. - Минск: БГЭУ, 2007. - 305 с.
9. Батракова, С. Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры / С. Н. Батракова // Ярославский психологический вестник. - 2004. - №2. - С. 21 - 24.
10. Березин, И. С. Маркетинг и исследование рынков : учебник / И. С. Березин. - М.: Русская деловая литература, 2010. - 416 с.
11. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. - М. : РАГС, 2001. - 239 с.

12. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования. Основные концепции и методы / С. Г. Божук. - Санкт-Петербург : Вектор, 2011. - 288 с.
13. Буева, Л. П. Человек : деятельность и общение / Л. П. Буева. - М. : Мысль, 1978. - 216 с.
14. Веретенникова, О. Б. Разработка стратегии образовательного учреждения : метод. рекомендации / О. Б. Веретенникова, Н. В. Дрантусова, А. К. Ключев. М.: Гранд, 2007. - 130 с.
15. Весин, В. Р. Основы менеджмента : учебник / В. Р. Веснин. - М.: Трида.Лтд, 2010. - 384 с.
16. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» и специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
17. Виханский, О. С. Стратегическое управление : учебник / О. С. Виханский. - М.: Гардарики, 2010. - 296 с.
18. Воропаев, С. Н. Менеджмент : учебное пособие / С. Н. Воропаев, В. Д. Ермохин. - М.: КолосС, 2007. - 246 с.
19. Глухов, В. В. Менеджмент : для экономических специальностей / В. В. Глухов. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. - 600 с.
20. Голубков, Е. П. Маркетинг : стратегия, планы, структуры: учебник / Е.П. Голубков - М.: Дело, 2011. - 318 с.
21. Голубков, Е. П. Основы маркетинга : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Е. П. Голубков. - М.: Финпресс, 2003. - 688 с.
22. Гончаров, В. И. Менеджмент : учебное пособие / В. И. Гончаров. - Минск : Современная школа, 2010. – 635 с.
23. Грязнова, А. Г. Индустрия туризма: менеджмент организации / А. Г. Грязнова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 200 с.

24. Дафт, Р. Л. Менеджмент / Р. Л. Дафт. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2008. - 863 с.
25. Дихтль, Е. А. Практический маркетинг : учебное пособие / Е. А. Дихтль, С. М. Ервин, Х. В. Херагин. - М.: Высшая школа, 2010. - 140 с.
26. Дмитриева, М. А. Уровни и критерии профессионализма : проблемы формирования современного профессионала / М. А. Дмитриева // Сибирь. Философия. Образование : Научно-публицистический альманах. - 2001. - №4. - С.60 - 63.
27. Дружилов, С. А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности / С. А. Дружилов // Объединенный научный журнал. - 2001. – №22. - С. 19 - 23.
28. Дружилов, С. А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека / С. А. Дружилов // Ползуновский вестник. - 2004. - №2. - С.41 - 44.
29. Дружилов, С. А. Профессионализм человека как объект психологического изучения : системный подход / С. А. Дружилов // Вестник Балтийской педагогической академии. - 2003. - №52. - С.40 - 46.
30. Ендовицкий, Д. А. Организационная структура финансового менеджмента публичной компании / Д. А. Ендовицкий // Экономический анализ: теория и практика. - 2010. - № 31. - С. 2 - 7.
31. Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2010. - 376 с.
32. Зиновьев, В. Н. Менеджмент : учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 477 с.
33. Игнатов, В. Г. Теория управления : учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В. Г. Игнатов, Л. Н. Албастова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 478 с.
34. Игнатьева, А. В. Менеджмент : учебник для высших учебных заведений по экономическим специальностям / А. В. Игнатьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 320 с.

35. Игнатъева, Е. Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе / Е. Ю. Игнатъева. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 401 с.
36. Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей как педагогическая проблема / Д. Ф. Ильясов // Высшее образование в России. - 2004. - №11. - С.82 - 85.
37. Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений : объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 304 с.
38. Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений : объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 304 с.
39. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-н-Дону : Феникс, 2012. - 452 с.
40. Кандриков, С. В. Платные образовательные услуги в бюджетном учреждении. Правовые основы организации их оказания / С. В. Кандриков // Управление школой. - 2015. - №1. - С.34 - 38.
41. Карпенко, О. М. Доступность высшего образования и финансовые возможности его получения / О. М. Карпенко // Экономика образования. - 2008. - №3. - С.12 - 14.
42. Кибанов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 302 с.
43. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Экономика труда" / А. Я. Кибанов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 695 с.
44. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент : теория и практика / В. В. Ковалев. - М.: Проспект, 2010. - 1024 с.

45. Коротков, Э. М. История менеджмента : учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Э. М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
46. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. - Москва : Юрайт, 2012. - 640 с.
47. Костерин, А. Г. Практика сегментирования рынка / А. Г. Костерин. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 288 с.
48. Костин, В. А. Менеджмент : учебное пособие / В. А. Костин, Т. В. Костина. – Москва : Гардарики, 2008. - 334 с.
49. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - Москва : КноРус, 2012. - 377 с.
50. Круглова, Н. Ю. Основы менеджмента : учебное пособие / Н. Ю. Круглова. – Москва : КноРус, 2009. – 499 с.
51. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. - М. : Просвещение, 1985. - 128 с.
52. Лаптев, В. Г. Маркетинговые задачи предприятий / В. Г. Лаптев // Маркетинг. - 2013. - №1. - С.10 - 19.
53. Лапыгин, Ю. Н. Экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин, В. Е. Крылов. - М.: Эксмо, 2009. – 256 с.
54. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. - М.: Юрайт, 2013. - 448 с.
55. Мазур, И. И. Всеобщая история менеджмента : учебное пособие / И. И. Мазур. - Москва : Елима, 2007. - 776 с.
56. Маркетинг : учебник / под ред. А. Н. Романова. - Москва, 2010. – 268 с.
57. Маркетинг : учебно-практическое пособие / под ред. И. К. Беляевского. - Москва, 2011. – 156 с.
58. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник для бакалавров / В. М. Маслова. - М.: Юрайт, 2012. - 397 с.

59. Мельников, В. П. Управление организацией : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Мельников, Н. Л. Маренкова. - М.: КНОРУС, 2004. - 240 с.
60. Менеджмент организации : учебник для высших учебных заведений по экономическим специальностям / А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. - Москва: КноРус, 2007. - 407 с.
61. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, А. Ф. Хедоури. - М.: Дело, 1998. - 800 с.
62. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник для студентов вузов / Б. З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 797 с.
63. Найденова, Р. И. Финансовый менеджмент / Р. И. Найденова, А. Ф. Виногодова. - М.: Кнорус, 2009. - 208 с.
64. Основы менеджмента : учебник по специальности "Менеджмент организации" / под ред. А. И. Афоничкина. - Санкт-Петербург, 2007. - 522 с.
65. Павлов, А. В. Особенности организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования детей / А. В. Павлов // Внешкольник. - 2013. - №3. - С.17-21.
66. Персональный менеджмент / под ред. С. Д. Резника. - Москва, 2002. - 622 с.
67. Поведение потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» / под ред. Г. А. Васильева. - М.: Вузовский учебник : ВЗФЭИ, 2005. - 240 с.
68. Попов, В. Л. Управление производством и операциями : для магистрантов и специалистов : учебное пособие по направлению 080200 «Менеджмент» / В. Л. Попов. - Москва : Феникс, 2014. - 336 с.
69. Попова, Г. В. Маркетинг : учебное пособие / Г. В. Попова. - Москва : Кнорус, 2010. - 160 с.

70. Поршневу, А. Г. Управление организацией : учебник для студентов высших учебных заведений / А. Г. Поршневу, З. П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 377 с.
71. Семенов, А. К. Основы менеджмента : учебник для высших учебных заведений по специальности "Менеджмент организации" / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К°, 2009. - 575 с.
72. Сергеева, С. Е. Эффективный маркетинг - ключ к успеху компании / С. Е. Сергеева // Маркетинг в России и за рубежом. - 2011. - № 2. - С.114 - 120.
73. Синяева, И. М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности / И. М. Синяева. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 277 с.
74. Сипун, Н. С. Методы стимулирования сбыта / Н.С. Сипун // Менеджмент в России и за рубежом. - 2012. - №3. - С.15 - 22.
75. Сотникова, С. И. Управление карьерой : Учебное пособие / С. И. Сотникова. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 408 с.
76. Теория управления : учебник / под общей ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. - Москва : РАГС, 2010. - 557 с.
77. Федорова, М. В. Развитие комплекса образовательных услуг как системы / М. В. Федорова // Экономика и предпринимательство. - 2011. - №5. - С.235 - 238.
78. Хансейкер, Ф. Искусство управления людьми. Политика создания эффективной команды / Ф. Хансейкер, Э. Алессандра. - М. : Гранд, 2004. - 352 с.
79. Хлусов, В. П. Основы маркетинга : учебник / В. П. Хлусов. - М. : ПРИОР, 2011. - 260 с.
80. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, Кузнецов В. С. - М. : Академия, 2003. - 480 с.
81. Хэнсон, У. Internet-маркетинг : Учебное пособие для студентов вузов / У. Хэнсон. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 527 с.

82. Чудновская, С. Н. Управленческие решения : учебник по специальности "Менеджмент организации" / С. Н. Чудновская. – Москва : Эксмо, 2007. - 366 с.

83. Шевцов, В. В. Общие основы теории и методики физической культуры в вопросах и ответах / В. В. Шевцов. – Тюмень: ИПК ПК, 1996. – 78 с.

84. Шустерман, Р. Мыслить через тело : гуманитарное образование / Р. Шустерман // Вопросы философии. - 2006. - №2. - С. 51 - 56.

85. Экономика предприятия: учебник для вузов / под ред. В. М. Семенова. –Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Педагогический анализ тренировочного занятия по роллерблэйдингу

Общие сведения:

Возрастная группа: 15 - 18 лет.

Занималось 10 человек;

дата проведения 19.12.2016;

продолжительность занятия 90 минут;

место проведения: ЦЭС «Спортэкс».

Ф.И.О. инструктора, проводящего занятие

Кротов М. А.

Задачи занятия:

1. Разучивание новых технических элементов.
2. Совершенствование ранее разученных технических элементов.
3. Развитие координационных способностей.
4. Воспитание командного духа, товарищества.

Подготовленность инструктора к занятию.

У инструктора Кротова М.А. к данному занятию составлен план занятия, который соответствует возрастным особенностям данной группы занимающихся, условиям проведения занятия. Распределение времени по частям занятия правильное. Задачи занятия поставлены правильно. Дозировки физических упражнений приемлемы для данной группы занимающихся.

Места занятий полностью подготовлены, имеется весь необходимый инвентарь для проведения занятия. Обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия проведения занятия.

Инструктор Кротов М.А. проводил урок в спортивной одежде толстовка, джинсы и ролики.

Организация занятия.

Присутствующие на занятии воспитанники имели соответствующую форму одежды.

Занятие началось с учета посещаемости. В соответствии с планом занятия перед воспитанниками были поставлены задачи занятия в доступной форме.

В различные моменты занятия на всем его протяжении инструктор правильно выбирал места для показа технических элементов и физических упражнений, а также, наблюдения за занимающимися, что способствовало рациональной организации урока и постоянному контролю за действиями занимающихся.

В процессе занятия организация воспитанников осуществлялась с помощью фронтального метода (проведение ОРУ), посменного и поточного во время решения задач совершенствования ранее разученных технических элементов.

Заключительная часть урока была организована правильно. Около 15 минут было использовано на заминку с целью перевода организма занимающихся из состояния повышенной функциональной активности к исходной норме. Затем инструктор подвел итоги занятия.

Урок был проведен в полном соответствии с планом.

Обучение на уроке.

В процессе занятия используемые средства физического воспитания соответствовали возрасту занимающихся, их подготовленности.

Объяснение заданий было кратким, четким и ясным, терминология - правильной. В процессе урока было использовано несколько подводящих упражнений, способствующих разучиванию новых технических элементов.

Из методов практических упражнений использовался целостный при совершенствовании ранее разученных технических элементов, расчлененный - при разучивании новых технических элементов и соревновательный - для формирования командного духа.

Исправление ошибок было как общим, т.е. обращалось внимание на типичные ошибки, так и индивидуальным - инструктор исправлял ошибки у каждого занимающегося отдельно, что обеспечивало контроль за качеством выполнения отдельных упражнений и технических элементов.

К недостаткам обучения на занятии следует отнести не учет индивидуальных особенностей воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе (не уменьшалась дозировка упражнений, нагрузка не регулировалась за счет увеличения пауз отдыха и т.д.).

Развитие физических качеств.

На занятии наибольшее внимание было уделено развитию координационных способностей. Данные задачи решались в основной части урока. Для этого были использованы повторный и интервальный методы развития физических качеств, а так же соревновательный (game of b.l.a.d.e.). В процессе урока правильно сочетались интервалы нагрузки и отдыха при выполнении упражнений.

Воспитание на уроке.

Внешний вид инструктор на занятии подчеркивает его аккуратность. Поведение – спокойное, сдержанное. В речи тренер терминология правильная, но присутствует излишняя громкость.

В обращении с воспитанниками инструктор корректен, вежлив. Оптимальная степень требовательности к учащимся.

Дисциплина на уроке хорошая. Дисциплинирующие упражнения, поощрения и наказания были целесообразны и своевременны.

Общее заключение по занятию.

Задачи, поставленные на занятии, решались в рациональной последовательности и были выполнены полностью.

Положительными моментами в работе инструктора на занятии были:

- хорошая подготовленность к занятию, подготовка плана, мест занятий;
- правильная организация занятия на всем его протяжении (с учетом техники безопасности);
- умение управлять воспитанниками, своевременно корректировать их поведение;

- знание терминологии, культура общения, корректность, вежливость, аккуратность.

Недостатками в проведении учителем урока являются:

- недостаточное использование методов активизации учащихся на уроке;

- не учет индивидуальных особенностей детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.

В целом воспитанники относились к занятию с интересом, проявляли активность.

Общая оценка проведенного занятия – «отлично».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Педагогический анализ тренировочного занятия по роллерблэйдингу

Общие сведения:

Возрастная группа: 15 - 18 лет.

Занималось 12 человек;

дата проведения 21.12.2016;

продолжительность занятия 90 минут;

место проведения: ЦЭС «Спортэкс».

Ф.И.О. инструктора, проводящего занятие

Соколов Д. Ю.

Задачи занятия:

1. Разучивание новых технических элементов.
2. Совершенствование ранее разученных технических элементов.
3. Развитие координационных способностей.

Подготовленность инструктора к занятию.

У инструктора Соколова Д.Ю. к данному занятию составлен план занятия. Распределение времени по частям занятия правильное. Задачи занятия поставлены правильно. Дозировки физических упражнений приемлемы для данной группы занимающихся.

Места занятий полностью подготовлены, имеется весь необходимый инвентарь для проведения занятия. Обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия проведения занятия.

Инструктор Соколов Д.Ю. проводил урок в спортивной одежде толстовка, джинсы и ролики.

Организация занятия.

Присутствующие на занятии воспитанники имели соответствующую форму одежды.

Занятие началось с приветствия и разминки. Не был проведен учет посещаемости. Перед воспитанниками не были поставлены задачи занятия.

В различные моменты занятия на всем его протяжении инструктор правильно выбирал места для показа технических элементов и физических упражнений. На занятии было заметно отсутствие дисциплины у воспитанников (отказ выполнять то или иное задание).

В процессе занятия организация воспитанников осуществлялась с помощью фронтального метода (проведение ОРУ) и поточного во время решения задач совершенствования ранее разученных технических элементов.

Заключительная часть урока была организована не корректно. Последние 20 минут занятия воспитанникам было разрешено свободное катание, что не способствовало переводу организма занимающихся из состояния повышенной функциональной активности к исходной норме. Затем инструктор попрощался с воспитанниками и отпустил их.

Урок не был проведен в соответствии с планом, так как план предусматривал заминку.

Обучение на уроке.

В процессе занятия используемые средства физического воспитания соответствовали возрасту занимающихся, их подготовленности.

Объяснение заданий далеко не всегда было четким и ясным. Но стоит отметить, что терминология была правильной. В процессе занятия было использовано только одно подводящее упражнение, способствующих разучиванию лишь одного технического элемента, хотя разучивалось два.

Из методов практических упражнений использовался целостный при совершенствовании ранее разученных технических элементов и разучивании одного нового. Также использовался расчлененный - при разучивании нового технического элемента.

Исправление ошибок было индивидуальным – инструктор исправлял ошибки у каждого занимающегося отдельно, что обеспечивало контроль за качеством выполнения отдельных упражнений и технических элементов, но занимало слишком много времени.

Развитие физических качеств.

На занятии внимание было уделено развитию координационных способностей. Данные задачи решались в основной части урока. Для этого были использованы повторный и интервальный методы развития физических качеств. В процессе урока правильно сочетались интервалы нагрузки и отдыха при выполнении упражнений.

Воспитание на уроке.

Внешний вид инструктора на занятии подчеркивает его аккуратность. Поведение – спокойное, сдержанное. В речи инструктора терминология правильная.

В обращении с воспитанниками инструктор корректен, вежлив, но излишне шутив. Заниженная степень требовательности к учащимся.

Дисциплина на уроке плохая. Дисциплинирующие упражнения, и наказания отсутствовали.

Общее заключение по занятию.

Задачи, поставленные на занятии, были выполнены.

Положительными моментами в работе инструктора на занятии были:

- хорошая подготовленность к занятию, подготовка плана, мест занятий;
- знание терминологии, культура общения, корректность, вежливость, аккуратность.

Недостатками в проведении учителем урока являются:

- умение управлять воспитанниками, своевременно корректировать их поведение;
- не продуманные организационные моменты урока;
- избирательное использование расчлененного метода разучивания двигательного действия;
- не всегда четкое и ясное объяснение задания.

Тем не менее, воспитанники отнеслись к занятию с интересом.

Общая оценка проведенного занятия – «удовлетворительно».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.1 - Учебный план проекта профессиональной переподготовки инструкторов ЦЭС «Спортэкс» на базе ИФКСиТ СФУ

№	Название дисциплины	Количество часов	Форма контроля
Первая сессия: 9 - 20 октября 2017 года			
1.	Анатомия	28	Экзамен
2.	Биомеханика	14	Зачет
3.	Педагогика	14	Зачет
4.	Теория спорта	16	Зачет
5.	Гимнастика	10	Зачет
6.	Легкая атлетика	10	Зачет
7.	Специализация	8	Зачет
Всего		100	
Вторая сессия: 16 - 28 января 2018 года			
1.	Биохимия	16	Зачет
2.	Психология	16	Зачет
3.	Теория спорта	14	Зачет
4.	Теория физической культуры	30	Экзамен
5.	Специализация (утверждение темы выпускной аттестационной работы)	12	Тема
Всего		88	
Третья сессия: 13 - 25 марта 2018 года			
1.	Спортивная медицина	16	Зачет
2.	Физиология	30	Экзамен
3.	Плавание	10	Зачет
4.	Специализация	12	Экзамен
Всего		68	
Межсессионный период			
1.	Самостоятельная работа по теории и методике избранного вида спорта		Доклад
2.	Подготовка выпускной аттестационной работы		Оценка
3.	Стажировка по специализации		Зачет
Итого		256	
Итоговая аттестация: 15- 19 мая 2018 года			
	Выпускная аттестационная работа		Защита

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента
физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ген В.М.Гелецкий

« 8 » 06 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ
ЦЭС «СПОРТЭКС» НА БАЗЕ ИФКСИТ СФУ

49.04.01 Физическая культура

49.04.01.03 Менеджмент в физической культуре и спорте

Научный руководитель Злотников к.э.н., доцент М.С. Злотников

Выпускник В.А. Бабий В.А. Бабий

Рецензент Д.И. Назаров дир. ЦЭС «Спортэкс» Д.И. Назаров

Нормоконтролер К.В. Орел К.В. Орел

Красноярск 2017