

MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN UN SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA

Chuchenko, I.G.

Asesora de los estudios - E.S. Medvédeva, A.M. Arónov

Universidad Federal Siberiana

Introducción

La educación de ahora se basa en el Acuerdo de Bolonia, realizando el modelo del sistema de dos niveles: los estudios de Grado y los de Máster. En el nuevo modelo en vez de trayectorias rígidas, prescritas y determinadas los estudiantes pueden formar su trayectoria individual.

El nuevo modelo de la enseñanza superior está orientado hacia la educación durante toda la vida. Es un elemento necesario y cada vez más significativo de los sistemas modernos de educación. Por eso el papel siempre más grande interpretan en ellos cursos, entrenamientos, programas cortos, que pueden ser propuestos en cualquier etapa de la formación o la carrera profesional (Volkov, Kuzminov, Remorenko, Rudnik, Frumin y Yakobson, 2008).

La educación continua

Hoy la educación durante toda la vida todavía se percibe como la idea de una superestructura, una formación complementaria en los casos cuando la fundamental no es suficiente. Pero en el nuevo modelo la educación se comprende, en principio, como ilimitada. Por otra parte, la educación reducida de dos niveles para los estudiantes de Grado revela una perspectiva más amplia en la obtención de la educación. Según las palabras de A. Leonov «...hay que tener en cuenta, que el plazo de la formación demasiado largo complica la colocación: aquellos de los graduados de la calificación igual, quienes han estudiado un año menos, ocupan empleos primeros» (Leonov, 2007).

En el sistema de la formación continua el factor clave de la eficiencia es el trabajo independiente de los estudiantes, y, por consiguiente, su acceso independiente a los recursos de estudios y las tecnologías de la autoeducación. Para esto en todos los niveles del sistema de instrucción, como el ejemplo, ha de ser proveído el acceso a los recursos de instrucción, ante todo en forma de las bibliotecas accesibles nacionales de los recursos digitales de instrucción basados en las elaboraciones nacionales y los mejores recursos de instrucción de todo el mundo (Volkov, Kuzminov, Remorenko, Rudnik, Frumin y Yakobson, 2008).

Una más ventaja del nuevo sistema es que «con la obtención de la educación superior de distintos niveles es posible hacer intervalos que duren años. Así, el graduado ya después de su graduación del centro de enseñanza superior puede comenzar a construir su carrera, y al pasar algunos años, habiendo comprendido que para el ascenso continuo en la jerarquía necesita formación del nivel más alto, él podrá optar por el programa de Máster, compartiéndola con el trabajo. De ese modo, se puede decir que la dirección de los estudios de Grado no está predeterminada» (Bure, 2008).

En la etapa del desarrollo profesional de los estudiantes de Grado (como el sujeto de la formación) durante la enseñanza profesional hay un acceso ulterior al sistema de las relaciones interhumanas en la comunidad profesional y un desarrollo ulterior, formación de todos los elementos de la estructura del sujeto de la actividad, incluso de la conciencia profesional (Ivanova, 2007).

La conciencia profesional es el eslabón importante en la actividad corriente, así como en el desarrollo profesional del sujeto en total. Por eso es tan necesario formar la motivación de los estudiantes al comienzo de la actividad profesional (Ivanova, 2007).

Motivación profesionalmente orientada de los estudiantes de grado

En cuanto a la motivación profesional durante la formación profesional, el problema de la motivación profesionalmente orientada adquiere en la actualidad un significado especial. Es aquí donde se destacan de una manera específica los momentos básicos de la interacción del individuo y la sociedad, en que el proceso de educación adquiere la importancia prioritaria.

El problema del proceso de la formación de los motivos de la persona para la actividad profesional es uno de los centrales en la teoría de la formación profesional. Esto se debe a que los dichos motivos condicionan la estabilidad y la eficiencia de la actividad profesional de la persona.

«La orientación profesional es la forma esencial del desarrollo y la formación de la autodeterminación personal y profesional del individuo. La elección profesional, especialmente a la edad juvenil, se realiza no sólo como una decisión de la misma persona (ni siquiera todas las personas adultas están dispuestas a asumir conscientemente la responsabilidad a la hora de planificación de las perspectivas de su desarrollo) ya que el joven no está todavía preparado a comprender en gran medida todos los aspectos de su vida futura y necesita el apoyo por parte de los adultos. El nivel superior de la orientación profesional es la autodeterminación profesional» (Pryazhnikova, 2006).

«La interpretación de la motivación como el conjunto de las fuerzas que estimulan a la persona a realizar la actividad profesional con la aplicación de ciertos esfuerzos a un nivel concreto de diligencia y conciencia, con el grado necesario de insistencia para el logro de los objetivos definidos, se hace evidente. Suscita interés el problema de la correlación de la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La actividad de la persona y, en particular, la actividad de los estudiantes de Grado, se encuentra bajo la influencia de los motivos que surgen en la interacción cerrada entre la persona y la tarea, pero, a veces, de los motivos que surgen en la interacción abierta entre la persona y la tarea (el entorno involucra los motivos que estimulan a la persona a la solución de la tarea).

En el primer caso a la motivación se le llaman "intrínseca", porque los motivos los suscita directamente la persona que se tropieza con la tarea. El ejemplo de una motivación así puede ser la aspiración a un logro concreto, a la conclusión del trabajo, al conocimiento, etc. Sin embargo, los motivos de la actividad vinculada a la solución de la tarea, aparecen por la influencia exterior. Es la motivación "extrínseca". En esta cualidad actúan los procesos motivadores (el pago por el trabajo, las órdenes, la norma de la conducta y así sucesivamente).

De este modo, es posible decir que en la actualidad en el sistema de dos niveles de la formación el factor exterior de la motivación está anulado» (Slyadnev, Chernov, 2007).

Conclusión

El contenido de la educación revela que el graduado moderno no está preparado para la actividad laboral y no tiene formada la motivación para esta actividad. Para la formación de una motivación así él necesita la dirección de un instructor.

Se puede hacer una observación importante: los estudios de Grado es un nivel de formación, y no una dirección en la formación. La motivación de los estudiantes de Grado es más amplia, y por eso el graduado debe ser orientado a la educación continua.