

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ШАГ К УНИВЕРСИТЕТУ БУДУЩЕГО

Ильин А. С.

Научный руководитель – доцент Шайдурова О.В.

Сибирский федеральный университет

Современное образование тесно связано с информационными технологиями. Их активное применение гарантирует жизненный успех, как преподавателю, так и ученику школы. Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения информационных технологий во всем образовательном процессе. Образование является автономной системой, имеющей относительную самостоятельность, оно способно оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Образование всегда было и остается неотъемлемой и важной сферой человеческой деятельности. В этой области заняты одновременно около миллиарда учащихся и пятидесяти миллионов педагогов.

Становление университетских комплексов центрами образования, науки и регионального развития является одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» в части модернизации системы высшего профессионального образования. Развитие данного направления, с одной стороны, основывается на анализе современной социокультурной ситуации, с другой, на традициях и тенденциях становления университетского образования. Наряду с фундаментализацией и гуманитаризацией, к ним относится и информатизация образования.

Фундаментализация, гуманитаризация и информатизация могут одновременно существовать в образовательном процессе университета, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

Фундаментализация образования проявляется в том, что всё учебное содержание должно осваиваться на методологическом уровне. Это связано с тем, что информационное наполнение предметного содержания очень быстро меняется (появляются новые научные знания, более ускоренно перемещаются информационные потоки), поэтому целесообразна подготовка студентов к профессиональной деятельности на методологическом уровне.

Опираясь на исследования В.А. Лекторского и В.С. Швырева, которые, насколько нам известно, первыми в нашей литературе сформулировали тезис о типах и уровнях методологии, а также на схему природы дидактического знания М.А. Мкртчяна констатируем, что методологическая подготовка позволяет студенту понимать учебное содержание на теоретическом, концептуальном, технологическом и практическом уровнях абстракции. Причем методологическая подготовка позволяет будущему специалисту понимать и анализировать многообразие существующей практики. Основой этого утверждения является один из методологических принципов «чем выше уровень абстракции, тем больше охват реальности».

Гуманитаризация задаётся природой образовательного процесса. Центральными, придающими педагогический смысл образовательному процессу вуза, по мнению Ю.В. Сенько, являются отношения между преподавателем и студентом. Суть этих отношений заключается в создании условий для изменения внутреннего мира, как

преподавателя, так и студента, т.к. образовательный процесс имеет двустороннюю направленность. В основу условий положен гуманистический стиль общения между преподавателем и студентом, направленный на приобщение последнего к культуре как воплощению мира общечеловеческих ценностей. Таким образом, образовательная среда университета должна строиться на принципах нового стиля отношений, отражающих гуманитарную природу образования. Гуманитаризация образовательного процесса должна осуществляться при преподавании всех дисциплин, в том числе естественно-математических, технических, лингвистических.

Программы развития образования любого уровня фиксируют приоритеты образовательной политики в регионе, в рамках конкретного учебного заведения последовательность шагов по достижению поставленных целей, необходимые ресурсы. Важным разделом таких программ является часть, посвященная информатизации всех сторон учебного процесса, обеспечению ИКТ-компетентности студентов и преподавателей.

Знаковым в развитии этого направления, на наш взгляд, является содержание выступления губернатора нашего края Л.В. Кузнецова 25 октября 2010 года перед расширенным составом губернаторского совета об основных направлениях социально-экономического развития Красноярского края на 2011 год и ближайшую перспективу. В своём выступлении он в частности отметил, что «... мы много теряем из-за того, что слабо используем современные методы дистанционного обучения. С их помощью можно создать условия для нормального преподавания детям, проживающим в сельской глубинке, на Северах, для обучения детей с ограниченными возможностями. На ближайшие годы внедрение дистанционных методик должно стать приоритетом везде, где они могут реально повысить качество образовательного процесса.

Фактически мы делаем следующий логический шаг после компьютеризации школ и их подключения к Интернету. Это была, в основном, техническая задача. Теперь мы должны получить реальную отдачу - в виде передовых методов современного образования. Дистанционное обучение поможет в перспективе компенсировать дефицит преподавателей, прежде всего, на селе, а также в школах Крайнего Севера ...».

Данную задачу можно отнести и к деятельности университета. Для высших учебных заведений государственным и социальным заказом в современных условиях является обеспечение уровня информационной культуры студента, необходимой для работы в конкретной сфере деятельности. И.А. Ковалевич конкретизируя данную задачу, отмечает, что в процессе формирования информационной культуры студенту наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления необходимо осваивать компьютерные технологии, являющиеся базовыми составляющими будущей профессиональной деятельности. Причем качество обучения должно определяться степенью закреплённых устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении профессиональных задач.

Применение новых информационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний определяет образовательный смысл информатизации, который заключается в поиске и реализации педагогических условий преобразования информации в знание, т.к. важнейшая задача преподавателя преобразовывать учебный материал, знания, человеческие чувства и эмоции.

Одним из реально осуществляемых направлений деятельности университетов является подготовка специалистов на базе современных информационных технологий. Так в Красноярском техническом университете в 1995 году были открыты специальности «Прикладная информатика в психологии» «Прикладная информатика в

социальных коммуникациях». Как показывают опросы, выпускники данных специальностей достаточно успешны на рынке труда.