

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гайдук Е.А.**

**Научный руководитель – к.т.н., доцент Ковалевич И.А.**

*Сибирский федеральный университет*

В условиях социально-экономического кризиса, затронувшего все области жизнедеятельности российского общества, конкурентоспособность экономики напрямую зависит от интеллектуального и творческого потенциала личности специалиста и от возможности национальной системы высшего образования создать оптимальные условия для ее успешной профессионализации.

Современной экономикой России в наибольшей степени востребован такой специалист, который может быть охарактеризован как инициативный и самостоятельный субъект профессиональной деятельности, способный активно и творчески строить свои отношения с людьми из различных сфер производства. Именно поэтому для российской системы высшего образования чрезвычайно актуальными становятся не только идеи в области развития личности, но и технологии, направленные на реализацию ее творческого и интеллектуального потенциала в процессе профессионализации.

Современная система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и поэтому должна предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями, учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных специалистов, способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

В современной психологии на сегодняшний момент одним из наиболее актуальных вопросов является проблема профессиональных намерений студентов, их профессионального самоопределения, а также – самоактуализации личности, мотивации к овладению профессией. Несомненно, период обучения в высшем учебном заведении один из важнейших этапов жизни студентов. Именно в эти годы формируются их профессиональные намерения и самосознание. Это время приобретения профессиональной квалификации, образования, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества.

Студенческий период занимает особое место в процессе формирования профессионального самосознания. Как правило, только утверждая себя в профессии, соответствующей их «Я-концепции», молодые люди могут добиться самоактуализации. Профессиональное самосознание выступает в качестве центрального психического новообразования студенческого возраста и является важнейшим элементом психологической культуры будущего специалиста, а развитие профессионального самосознания рассматривается как основное содержание процесса профессионализации.

Изучение процесса профессионализации в системе высшего образования имеет неоспоримую ценность, поскольку случайный выбор профессии влияет на содержание представлений студентов о будущем следующим образом:

- размытость, недифференцированность представлений о будущей профессии, а так же осознание невозможности удовлетворения своих реальных профессиональных потребностей, приводит к пессимистическим прогнозам в отношении возможностей реализации своих ценностных устремлений;
- студенты имеют определенный круг представлений о своем будущем в плане долговременных жизненных целей (любовь, друзья, семья, материальное благополучие), при этом представления о профессиональной карьере неконкретны и идеализированы;

Основными критериями и показателями профессионализации в вузе выступают:

- по регулятивному компоненту: наличие профессиональных планов, их вариативность, самостоятельность в построении профессиональной перспективы;
- по когнитивному компоненту: знания о содержании будущей профессиональной деятельности, об условиях труда, о его организации, об образе профессионала и образе жизни профессионала;
- по мотивационно-ценностному компоненту: отражает мотивы профессионального выбора, их иерархию, осознанность, отношение к профессии, внешнюю и внутреннюю мотивацию и наличие профессиональных ценностей.

Карьерную подготовку будущих специалистов необходимо проводить с первого курса, предварительно определив уровень сформированности внутренних факторов, детерминирующих карьерную успешность с тем, чтобы иметь возможность сравнить эффективность проведённой работы не только непосредственно в процессе профессионального обучения, но и на этапах реализации профессиональной деятельности.

Успешность профессионализации студентов как разнопланового ступенчатого процесса развития личности в профессиональном поле будет выраженной при соблюдении следующих условий: организации на занятиях и во внеурочное время процесса взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений и диалогического общения; реализации программы профессионализации студентов вуза, включающей курс лекционных и тренинговых занятий, способствующих процессу самопознания, осознания своих потенциальных возможностей перспектив профессионализации; включения студентов в различные виды профессиональной деятельности в рамках учебного процесса и разнообразных учебных практиках и вне его (участие в научно исследовательской работе; активизация работы студентов во внеучебное время при реализации хоздоговоров с коммерческими и государственными организациями и участие в студенческих строительных отрядах).

Курс на формирование активного профессионального самосознания студентов должен стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности, поэтому исследование данной проблемы на сегодняшний момент является одним из актуальнейших для системы высшего образования России.

Экспериментальные данные, полученные в ходе исследований процесса профессионализации студентов, могут дать объективную информационную основу для совершенствования и корректировки системы профессиональной подготовки, более полного учета потребностей и интересов студентов, что будет способствовать более успешному становлению личности будущего специалиста.