

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Зубрицкий А.А.

Научный руководитель – Плачев Е.А.

Сибирский федеральный университет

Экономика любой страны очень сильно зависит от качества образования, качество образования зависит от модернизации системы образования. В целом модернизация в России идёт, но очень слабо, нет финансовой поддержки, нет научного сопровождения. Вся модернизация погружена в бюрократию, также нет общественной поддержки. Процесс модернизации должен быть правильно направлен, но в России этого нет, вследствие чего, и вся система модернизации в России не эффективна.

Ситуацию в российском образовании достаточно хорошо охарактеризовали в научной литературе. И большинство авторов считают ее не эффективной, называя кризисной. Кризис в российском образовании создается из-за не удовлетворенных потребностей личности и общества. Отставание качества образования от изменений в мире, в России это отставание заметно больше, чем у развитых стран. Как было сказано выше, этому способствуют две причины - ошибочная образовательная политика и недостаточное финансирование.

Потребности общества и личности в получении качественных и современных знаний очень быстро нарастают. Это вынуждает преподавателя трудиться более напряженно, а значит, нужна более высокая оплата его труда. Высшее образование России финансируется всего на 35-40% от реальных запросов. Из-за такого финансирования зарплата профессора государственного вуза ниже средней по стране.

Уменьшается зарплата, а педагогические нагрузки увеличились. Вследствие чего преподаватель вынужден работать в аудиториях в 3-4 раза больше зарубежного коллеги и в 1,5-2 раза больше, чем в 80-90-е гг.; уровень же его зарплаты в 10-30 раз меньше, чем у первых, и в несколько раз меньше, чем 15 лет назад. Преподаватель теперь работает в нескольких вузах. Снизилась и мотивация преподавателя к эффективному и качественному труду. Одной из проблем модернизации образования является сверхэксплуатация преподавателя.

Бюрократия не дает эффективно модернизировать Российское образование. Бюрократия это всегда расходы. Получилось так, что из 45,3 млрд. рублей, предусмотренных Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, 18,6 млрд. рублей ушло на повышение эффективности управления в системе образования, ещё 3,6 млрд. руб. - на совершенствование экономических механизмов, 5,2 млрд. рублей - на развитие системы обеспечения качества образования. Оставшиеся 27,4 млрд. рублей были потрачены на финансирование управленцев. Это почти 60%. Такие расходы повлекли за собой не улучшение, а ухудшение качества образования. В таких условиях увеличения затрат на бюрократию эффективная модернизация не возможна.

В ещё большей мере проявляется неэффективность в использовании того научного потенциала (человеческого капитала), который уже накоплен в стране. По уровню экономического развития Россию авторы относят к группе стран третьего эшелона (ВВП на душу населения менее 20 тыс. долларов), куда входят страны Латинской Америки и Тихоокеанского региона. С другой стороны, доля лиц с высшим

и поствысшим образованием составляет 20,6% населения, что сопоставимо с аналогичными показателями в странах первого эшелона (ВВП на душу населения более 25 тыс. долларов).

В таких условиях работать не возможно, и большее число педагогов и ученых уехали работать за границу. Этот процесс называется профессиональной эмиграцией. В 90-ые годы эмиграция составила 100тыс. человек, за последние годы эмигрировало 60тыся человек. По словам лидера КПРФ Г.А. Зюганова, в США трудятся 17 тысяч докторов наук, выходцев из нашей страны. Здесь у них нет достойной работы и оплаты. Посчитано, что мы теряем от 50 до 60 млрд. долларов из-за того, что наши ученые уезжают за границу. Завод после разрухи можно восстановить за два-три года, а для восстановления науки нужны поколения.

Проблему в сфере образования признал действующий президент Д.А. Медведев: "С передовых позиций мы откатились", - сказал он. Слабость образовательной системы - это угроза конкурентоспособности страны в целом". В стране нет потребности в кадрах для развития многих отраслей, а значит, и нет экономических условий для полномасштабной модернизации образования. Россия вышла с очень большими потерями из мирового кризиса, чем множество других стран, а на момент начала кризиса у России было большее количество сырьевых ресурсов, чем у тех же стран.

Стратегия Д.А. Медведева предусматривает решение пяти основных задач:

1. Обновление содержания образования и образовательных стандартов.
2. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
4. Превращение школ в центры не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Российская школа не имеет права быть ветхой в прямом и в переносном смысле этого слова. Необходимы новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов.
5. Улучшение здоровья.

Выводы и предложения:

1. Условия успешной модернизации:

- обновление содержания и форм образования;
- изменение форм контроля - от госконтроля к общественным формам;
- активное внедрение электронных и мобильных форм образования;
- выпуск в огромных количествах отечественной компьютерной техники, ноутбуков - качественных и по доступной цене;
- отмена некачественного ЕГЭ, внедрение добровольных форм текущего и итогового контроля знаний, расширение в текущем учебном процессе масштабов применения устных форм контроля;
- разработка научно-обоснованных показателей качества учебного процесса.

2. В России нужны десятки новых вузов, со своими филиалами. Сейчас же наоборот свертывают филиалы, под предлогом некачественного образования.

3. Необходимо создание новой учебно-технологической среды и условий для усиления профессионального саморазвития студентов. В школах предстоит осуществить поворот от обучения знаниям к более широкому процессу развития личности учащихся.

4. Для эффективной модернизации необходима замена руководства министерства образования и науки.
5. Общество заметно отчуждено, от бюрократически устроенного государства – это мешает модернизации. Необходимо привлечение граждан к управлению государством.

Список использованной литературы

1. <http://archive.kremlin.ru>
2. Кузьменко Н. Е. О модернизации образования в России./Н.Е. Кузьменко – М. : БУКВА, 2009. С1-25
3. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы./ Э.Д. Днепров. М.: ГУ-ВШЭ, 2002. С17 - 23
4. <http://www.rost.ru/projects/education/ed6/docs.shtml>