

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Пальчевская М. С.

Научный руководитель – старший преподаватель Хохлова М. М.

Сибирский федеральный университет

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения в выборе профессии, специальности и места работы. В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. К сожалению, профессиональное самоопределение молодежи часто происходит стихийно, что выливается в текучесть кадров на производстве, в неустроенность судеб людей. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профессионально-ориентационной работы.

В литературе существует 2 подхода к понятию профессиональная ориентация. Условно, первый подход определяет профориентацию как комплекс психологических, педагогических и медицинских мер, направленных на оказание помощи индивиду в выборе профессии, которые могут осуществляться семьей, школой или социальными учреждениями. Второй подход рассматривает профессиональную ориентацию как самостоятельный осознанный выбор профессии.

В соответствии с Положением профориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда¹. Следует отметить, что понятие раскрывается содержательно, а также отмечается роль государства и учет интересов и склонностей индивида. Однако данное определение можно назвать неконкретным, так как не содержит прямого указания на формы профориентации.

Профессиональная ориентация в России регулируется нормативно-правовыми актами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «О занятости населения в Российской Федерации», Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным Законом «О занятости населения в Российской Федерации», гражданам предоставляется право на бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, а безработным гражданам гарантируется осуществление мер активной политики занятости населения, включая

¹ Постановление Минтруда и социального развития «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 // [электронный источник] Гарант.

бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации¹. Следует отметить, что данное право может быть реализовано через службу занятости и провозглашается в качестве одного из основных прав граждан в области содействия трудовой занятости.

Согласно Положению «Об основных направлениях развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», государственная политика в области профессиональной ориентации и является деятельностью государства, направленной на повышение эффективности использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества, кадровое обеспечение структурной перестройки хозяйственного комплекса, создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для свободного социально-профессионального самоопределения и самореализации человека, его адаптации к труду в условиях рыночных отношений, развития психолого-профориентационных услуг различным социальным группам населения². Следует отметить, что в данном документе четко прописываются категории лиц, в отношении которых проводится государственная политика, а также цели, принципы и субъекты. Однако не указываются формы предоставления профориентационных услуг и методы профессиональной ориентации, что является существенным минусом в раскрытии сущности государственной политики в области профориентации.

Молодежь как основная группа, нуждающаяся в предоставлении услуг по профориентации, получает содействие через реализацию направлений молодежной политики в сфере труда и трудоустройства. Согласно Закону Красноярского края «О государственной молодежной политике Красноярского края», органы исполнительной власти Красноярского края реализуют меры, направленные на создание организационных основ и на предоставление услуг в сфере труда и занятости.

Городскую целевую Программу «Развитие молодежной политики города Красноярска» на 2006-2010 годы определяет стратегические направления работы с молодежью в городе. Цель настоящей Программы – создание условий для включения молодежи как активного субъекта общественных отношений через развитие и интеграцию молодежного потенциала в процессы социально-экономического развития городского сообщества. Одним из направлений Программы является содействие молодежи при вступлении в трудовую жизнь, ее трудовое воспитание через развитие форм самоорганизации молодежи в экономике, создание условий для развития профессионального мастерства и повышения престижа рабочих профессий у молодежи; развитие сети центров профессиональной ориентации, методического обеспечения их деятельности³. Следует отметить, что данные направления обеспечивают снижение проблем в решении вопроса профессионального самоопределения молодежи через организацию трудового воспитания, поддержку трудовой инициативы, развитие форм самоорганизации, развитие центров профориентации.

Профессионально-ориентационная работа на микроуровне осуществляется в школе, в организации и проведении работы по профессиональному самоопределению невозможно переоценить роль педагога, классного руководителя, знающего ребенка в течение длительного времени. Например, в гимназии №9 г. Красноярска педагогами реализуется проект «Педагогическая и психологическая поддержка учащихся при пе-

¹ О занятости населения в Российской Федерации: федеральный закон от 03.06.2009. г. № 1032-1 // Российская газета. – №25. – 29 декабря 2009.

² Приложение к постановлению Министерства труда РФ от 29.08.1995. № 47 // [электронный источник] Гарант.

³ Городская целевая Программа «Развитие молодежной политики города Красноярска» на 2006-2010 годы // [электронный источник] Консультант Плюс

реходе из основной школы в старшее звено»; цель – оказание помощи учащимся в осуществлении их первого самостоятельного выбора – выбора профиля дальнейшего обучения. В рамках данного проекта проходят «Ярмарки профессий», психологические тренинги личностного роста, конкурсы социальных проектов. Согласно опросу, проведенному в гимназии №9, рассказы о профессиях являются основным методом профориентационной работы в школе. Поэтому среди опрошенных старшеклассников он занимает первое место (39 %). Второе место занимает тестирование – 29 %, третье место – экскурсии на предприятия (18 %), четвертое место – 12,5 % – беседы с мастерами-профессионалами, пятое место – 4 % – проведение конкурсов, мероприятий, посвященных профессиям. Анализ полученных данных позволяет сформулировать рекомендацию – при проведении профориентационных мероприятий необходимо использовать все возможные формы и методы для более разнообразной работы. Вспомогательным звеном в профориентационной работе является деятельность волонтеров и студентов-практикантов СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Имея положительный опыт работы, нельзя не отметить общие проблемы реализации профориентации в образовательных учреждениях: отсутствие четкой структурированной программы, некоторого стандарта деятельности; отсутствие специалистов, которые бы полностью посвящали себя профориентации, а не проводили мероприятия в свободное от основной работы время; использование старых методов, несоответствующих интересам молодых людей; загруженность учащихся, учителей и школы, а, следовательно, нехватка времени для полноценной работы.

Для решения этих проблем в г. Красноярске есть краевое учреждение «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», которое оказывает помощь в профессиональном самоопределении. Основные направления деятельности Центра – групповые и индивидуальные справочно-информационные консультации; профориентационные игры, тренинги, активизирующие опросники, игры-дискуссии; дистанционное консультирование и информирование на сайте Центра; ярмарки учебных мест и Дни открытых дверей. По итогам 2009 года организовано 4227 профориентационных консультирований; 7075 молодых людей получили консультирование по вопросам выбора профиля профессионального обучения.

Агентством труда и занятости населения по инициативе государственной службы занятости был разработан информационно-консультационный проект «Твои горизонты», цель которого – помочь подросткам в профессиональном самоопределении силами волонтеров-студентов профессиональных образовательных учреждений педагогического профиля и укрепить взаимосвязь рынков труда и образовательных услуг. Также на базе Центра организована «Школа волонтеров». В 2007 году для осуществления работы проекта «Твои горизонты» было подготовлено 120 волонтеров, в 2008 году – 125, из числа студентов и школьников, которые оказали услуги более 5 тысячам школьников, в 2009 году – 150 волонтеров, оказавших услуги 9 тысячам учащимся.

Опыт использования возможностей волонтерства при проведении профориентационной работы с несовершеннолетними, накопленный в течение 2008-2009 годов, подтвердил свою высокую результативность.

В контексте изложенного необходимо отметить, что система профессиональной ориентации должна стать неотъемлемой частью государственной политики занятости, поскольку в современных условиях очень важны быстрое реагирование на потребности рынка труда и индивидуальный подход к каждому безработному. Хорошая профессиональная ориентация, высокий уровень подготовки работников по востребованным рынкам специальностям – гарантия занятости, защита от безработицы, особенно, молодого человека, имеющего высокий уровень активности.

Следует отметить, что профессиональная ориентация – это своего рода профилактика молодежной безработицы, так как при правильном определении профессионального пути в выигрыше не только личность, способная самореализоваться, но и государство, которое в соответствии с заказом получит на рынок труда специалиста, соответствующего спросу и предложению.

По нашему мнению, в России и г. Красноярске, в частности, не уделяется должного внимания профессиональной ориентации. Для решения этой проблемы представляется важным решить следующие вопросы. Во-первых, на региональном уровне разработать законопроект «О развитии и совершенствовании профессиональной ориентации молодежи в г. Красноярске».

В данном нормативном акте будут прописаны основные понятия и термины, цель, основные направления и методы профориентации. Также необходимо четкое разграничение функционала между основными органами, работающими с молодежью, обеспечив взаимодествствие в организации профориентации, – это деятельность органов образования, органов молодежной политики, содействие органов социальной защиты и участие работодателей, общественных и иных организаций, которые в пределах своей компетенции вправе участвовать в реализации и совершенствовании профессиональной ориентации молодежи. Далее в данном Законе необходимо прописать цель, задачи, основные направления деятельности центра по профессиональной ориентации для того, чтобы закрепить его место в системе других учреждений.

Среди одной из основных проблем в образовательных учреждениях является отсутствие специалиста, который бы занимался реализацией профессиональной ориентации. В ходе изучения опыта деятельности школы, удалось выяснить, что классные руководители не в состоянии проводить плодотворную работу, так как имеют очень большую предметную загруженность и не обладают специальными знаниями. В связи с этим в образовательном учреждении необходимо введение штатной единицы – специалиста по профориентации. Для подготовки такого специалиста необходима разработка образовательного курса повышения квалификации работников образования «Профориентационная деятельность в образовательном учреждении», «Технологии профориентационной работы с молодежью» или введение на психологическом факультете высших учебных заведений специализации школьный психолог-профориентолог.

В обязанности специалиста будет входить профессиональное воспитание личности, содействие формированию и развитию профессионально значимых склонностей, способностей, интересов человека на всех этапах его профессионального самоопределения, оказание педагогической поддержки в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Исходя из проведенного анкетирования большинство опрошенных школьников – 47 % – считают, что профориентационное направление просто необходимо, 45,5 % не отрицают данную работу, однако, считают ее необходимой только для тех, кто еще профессионально не определился, поэтому назрела необходимость введения в школьную программу курса «Профессиональная ориентация» для проведения полноценной целенаправленной работы. Данный учебный курс будет включать, во-первых, основы профориентологии, т.е. изучение основных понятий курса, которые связаны с профессиональным самоопределением. Во-вторых, предоставление информации о мире профессий, о появлении новых направлений профессиональной деятельности и профессиональных интересах детей. В-третьих, совместное изучение рынка труда с учащимися, рассмотрение проблем молодежной занятости и безработицы в России и регионе, а также анализ проблемы профессионального самоопределения. Качественным показателем деятельности профориентолога можно считать процент профессионально самооп-

ределившихся школьников. В обязанности специалиста будет также входить проведение экспертных опросов, анкетирования среди учащихся, которые будут отражать отношение учеников к проводимой работе, их пожелания и проблематику для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Следует отметить, что несмотря на большую загрузку старшеклассников учебными дисциплинами, большинство опрошенных положительно отнеслись к возможному новому уроку (59,5%). К ним можно добавить каждого третьего, который хоть и выразил свое безразличие к введению новой школьной дисциплины, но не отверг ее.

Для распространения профориентационной работы наиболее правильным будет организовывать кабинеты профессиональной ориентации при районных молодежных центрах. Кабинет профориентации будет оснащен учебно-методической литературой, специалист будет оказывать профориентационные услуги молодым людям, т.е. предоставлять учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество; информировать учащихся о путях получения профессии; воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно, к профессиям в сфере материального производства; познакомить с профессиями, в которых нуждается район, город. Также одной из основных задач кабинета будет оказание помощи учителям, психологам в организации профориентации, обобщение и передача опыта.

Решение указанных вопросов, на наш взгляд, позволит сформировать государственную политику в области профориентации, перевести систему профориентации в режим устойчивого развития.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, профессиональная ориентация – это центральный элемент содействия занятости молодежи. Для содействия в успешном выборе профессии и дальнейшей занятости необходима качественная и систематически проводимая профориентационная работа, которая должна стать одним из основных направлений политики занятости молодежи.