

УДК 316.3

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА

Некрасова Н. А., Губарева О. А.

Курский государственный технический университет, г. Курск

В условиях модернизации российского общества и всех сфер его жизнедеятельности особую значимость приобретает проблема формирования адаптационного потенциала молодежи. Это связано, в первую очередь, с тем, что именно молодежь является основой для будущего социально-экономического и духовного развития страны, утверждение её в ряду великих держав в сфере науки, культуры, высоких технологий.

В результате высокой динамики социального окружения, изменения ценностей, норм, стереотипов, свойственных нашему обществу, весьма актуальными становятся вопросы, связанные с проблемой адаптации молодежи.

Важной задачей является, наряду с сохранением индивидуальности личности, ее адаптация к динамично изменяющимся условиям жизнедеятельности социума.

Адаптация молодого человека в процессе модернизации России проходит по многим каналам на разных уровнях организации и включает всю систему взаимодействующих социальных, экономических, политических и культурных факторов, которые в различных сочетаниях и в совокупности влияют на эффективность процесса адаптации к динамичной среде.

Адаптация - это не только процесс, но и свойство живой саморегулирующейся системы, которое состоит в способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Уровень развития данного свойства определяет интервал изменения условий и характера деятельности, в рамках которого возможна адаптация для конкретного индивида.

Устойчивое развитие общества возможно тогда, когда человечество максимально реализует свой адаптационный потенциал. При этом эволюционная необходимость адаптационных возможностей человека приобретает и социокультурное звучание, поскольку антропологическая «оболочка» адаптационного потенциала генетически не наследуется, а определяется условиями социализации индивида, а также экономической, политической и культурной средой его существования, то есть характеристиками среды, в которой происходит это социализация.

Необходимо отметить, что поднимаемая нами проблема в настоящее время недостаточно изучена, несмотря на то, что вопросы адаптации молодёжи к современным социокультурным условиям и молодежная политика поднимаются все чаще и Президентом РФ и другими политиками, как особо актуальные для сложившегося этапа развития общества. Заметим, что в последнее время появляется ряд публикаций, диссертационных работ, посвященных анализу адаптационного потенциала молодежи, влиянию информационно-коммуникативной среды общества на ценностные ориентации молодежи, молодежный образ жизни в процессе модернизации России. Но если теоретические аспекты адаптации молодежи и социокультурных изменений в современном обществе уже достаточно проработаны, то прикладные социологические исследования формирования адаптационного потенциала молодежи в процессе модернизации российского социума до сих пор проводились крайне мало. В последнем случае авторы, как правило, ограничивались описанием отдельных феноменов поведения молодежи в современном обществе.

Методологической основой работы послужат труды отечественных и зарубежных ученых, разрабатывающих проблемы социализации, социального поведения и социального характера, социальной адаптации, социологии труда и занятости, профессиональ-

ной ориентации (Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Бергера, Т.Лукмана, Р.Мертона, Т. Парсонса, а также разработки отечественных ученых Ф.Б.Березиной, Л.А.Гордона, М.А.Дмитриевой, А.Л.Робинде, А.И.Ковалевой, Е.Н.Сметанина, В.Л.Чепляева, К.А.Феофанова, М.А.Шабановой). Анализ проблемы формирования адаптационного потенциала молодежи в процессе модернизации осуществляется с привлечением идей Т.А.Гурко, Г.Е.Зборовского, Н.И.Ловцовой, К. Манхейма, А.И.Пригожина, К. Касьяновой, М.М. Громько, А.С. Ахиезера, Г.Г. Дилигенского, М. Г.Делягина, В. Ядова, Н.И. Лапина, Дж. Джермани и других. С развитием общества и его культуры в целом происходят существенные сдвиги в процессе адаптации молодежи. В связи с этим представляют интерес работы о социокультурных трансформациях современного общества. По мнению ряда учёных (Д. Белл, З. Бжезинский, П. Друкер, А.Д. Еляков, В.Л. Иноземцев, И. Масуда, О. Тоффлер, А. Турен, А.Д. Урсул и других) именно процессы распространения информационно-телекоммуникационных технологий детерминировали переход к постиндустриальному, а затем к информационному обществу, к которому необходимо адаптироваться молодому поколению. В рамках этих концепций большое внимание уделяется распространению информационно-телекоммуникационных технологий в различных сферах жизни человека, фрагментации общества и его культуры (О. Тоффлер), глобализации (У. Бек, Э. Гидденс, Р. Робертсон, А.И. Уткин), виртуализации и мифологизации (СВ. Бондаренко, Д.В. Иванов, М.М. Кузнецов).

Теоретический анализ научной отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме был собран в различных областях научного знания и показал необходимость углубленного изучения и осуществления комплексной работы, которая даст целостное представление о формировании адаптационного потенциала молодёжи в процессе модернизации России.

Адаптационный потенциал, по нашему мнению, это степень открытых творческих и личностных возможностей индивида включаться в новые меняющиеся условия социальной среды (в том числе и кризисные).

На этом основании выделяются пять составляющих адаптационного потенциала личности. Первый компонент - биопластический - отражает эволюционно закрепленные целесообразные формы жизнедеятельности человеческого организма и врожденные энергетические ресурсы. Второй компонент - биографический - индивидуальная история жизни человека. Она аккумулирует микросоциум и ту микрокультуру, где рождается и куда погружается человек на ранних этапах своего жизненного пути. Связь с ними в явной или неявной степени человек сохраняет на протяжении всей своей жизни. Детско-родительские отношения, семейная атмосфера и традиции, значимое ближайшее окружение закладывают базис определенного репертуара адаптивного поведения личности. Однако родители лишь иницируют программу адаптивного поведения, создают условия для выбора наиболее подходящего варианта из множества возможных. Ребенок же сам отбирает то, что ему подходит и что не подходит, что он захочет развивать в себе дальше, а что искоренять. Третий - психический - компонент адаптационного потенциала обеспечивается скрытыми и реальными возможностями человека, позволяющими отражать объективную реальность во всем ее многообразии и регулировать различные взаимоотношения с ней и с самим собой, сохранять собственную целостность, самосовершенствоваться и самообразовываться.

Четвертый компонент личностного адаптационного потенциала - сложившаяся система личностной регуляции (личностно-регулятивный компонент), которая дает возможность не только управлять своим поведением в соответствии с нормативными требованиями общества, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться. В социальном плане это выражается в более активном участии личности в общественных процессах. Личност-

ная регуляция приобретает особую важность при решении проблем адаптации; позволяет противостоять сложным жизненным ситуациям, своевременно включать защитные и компенсаторные механизмы для сохранения собственной целостности и самооценности, работоспособности и коммуникабельности, что служит одним из доказательств расширения адаптационных резервов. В то же время возможности личностной регуляции не безграничны. Она имеет индивидуальные пределы, зависящие от сформированности тех или иных компонентов личностного регулирования и выражающиеся в том или ином виде выбираемой индивидуальной стратегии адаптации.

Пятый компонент - творческие возможности личности. Формирование адаптационного личностного потенциала молодежи связано с основными этапами ее творческого роста. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого человека. Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для него. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества.

Нами выделяются следующие характеристики, через которые можно оценить адаптационные возможности личности: самооценку личности, являющуюся ядром саморегуляции и определяющую степень адекватности восприятия условий деятельности, а также своих возможностей; ощущение социальной поддержки, влияющее на самооценку личной значимости для окружающих (личностная референтность); особенности построения контакта с окружающими, характеризующие уровень конфликтности личности; опыт социального общения, выявляющий потребность в общении и умение строить контакты с окружающими на основе имеющегося опыта; моральность личности, характеризующая степень ориентации на существующие в обществе нормы и правила поведения; соблюдение требований коллектива (уровень групповой идентификации). Чем выше уровень развития этих характеристик, тем вероятнее успешность адаптации и значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться. Данные особенности личности взаимосвязаны и составляют одну из интегральных характеристик развития личности - личностный адаптационный потенциал. Таким образом, адаптационные возможности молодежи представляют собой совокупность характеристик, способствующих либо препятствующих успешности личности. Если рассматривать адаптацию как процесс установления соответствия между потребностями личности и требованиями среды, можно утверждать, что данный процесс происходит в соответствии со следующими сферами деятельности: ближайшее семейное окружение; контактная (малая) группа, в рамках которой непосредственно действует индивид; более широкая сфера деятельности, связанная с трудом, досугом, бытом; сфера деятельности, понимаемая как определенная социально-классовая структура, в которую индивид включается через освоение идеологических и культурных ценностей общества, причем процесс адаптации на первых трех уровнях можно обозначить как «адаптация к микросреде», то есть к межличностным отношениям в семье, в трудовом коллективе, в других социальных группах; на уровне определенных социально-классовых структур - адаптация к макросреде - к социально-экономическим, политическим, духовным реалиям общества, в котором живет человек.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только «приспособиться» и достичь «устойчивости», но и будет способна раскрыть свой творческий потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетво-

ренная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду. В качестве основных критериев адаптированности можно назвать:

- а) конструктивное разрешение проблем, предполагающее активную позицию личности по отношению к среде и использование стратегии самораскрытия, ориентированной на творческое преобразование среды и реализацию собственных возможностей, индивидуального жизненного ресурса;
- б) наличие в сознании личности четких жизненных планов, целей и средств их достижения;
- в) достаточный уровень развития всех основных сторон личности, удовлетворенность отношениями в жизненно значимых сферах межличностного гармоничного взаимодействия.

Задача адаптации связана с мобилизацией всех имеющихся индивидуальных ресурсов, которые могут рассматриваться как основания для индивидуального самоуважения в связи с активностью, интенсивностью работы или иного достижения, предполагающего высокий доход, общественное признание и тому подобного в процессе модернизации общества.

Модернизация - это процесс технологических, экономических, социокультурных и политических изменений общества, которые оказывают воздействие на экономическую организацию общества, его социальную стратификацию, ценностные представления и в целом на повседневную жизнь людей. При этом осуществляется переход от традиционных институтов к модернизированным, этот переход осуществляется, как попытка на институциональном уровне решить социально значимые проблемы. Обязательным условием для модернизационных изменений является наличие движущей силы, складывающейся из социальных действий составляющих его групп. В связи с этим следует отметить, что в настоящее время большое значение уделяется молодежи.

Изучение, классификация и расчет адаптационных ресурсов в модернизационных условиях России дают возможность целенаправленно корректировать молодежную политику государства, направляя ее на развитие «успешной» личности. Проблемы готовности молодежи к жизни и работе в этих условиях долгое время оставались вне сферы внимания социума. Это одна из причин медленной и не слишком эффективной адаптации.

В качестве гипотетических индикаторов уровня адаптационного потенциала молодежи в модернизируемом обществе нами предлагаются следующие: интеллектуальный уровень личности; социокультурные ценности; включенность индивида в информационно-коммуникационную среду; степень участия молодого человека в политической жизни страны; уровень интеграции в социум в условиях экономического кризиса.

Таким образом, в процессе модернизации российского социума важно раскрыть механизм формирования адаптационного потенциала как условия становления «успешной» личности.