

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Радченко Е.В., Острикова С.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Радченко Е.В.

*Российский государственный профессионально – педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Подготовка студентов профессионально – педагогического вуза к профессиональной деятельности представляет собой целостный процесс, важнейшим принципом которого является гуманизация образования и воспитания. Будущий педагог профессионального обучения должен быть разносторонне образованным, нестандартно мыслящим, компетентным, обладающим широким кругозором, духовно, нравственно и профессионально подготовленным к работе по избранной специальности.

Совершенствование педагогической подготовки субъектов образовательного процесса предполагает разработку нового содержания общепедагогических, специальных дисциплин, производственной и педагогической практик. Становление гуманистической позиции студентов должно способствовать гуманизации образования и воспитания. Изменения в системе образования в целом, а соответственно и профессионально - педагогического, привели к тому, что появились новые целевые ориентиры образовательного процесса, поворот к личности, создание условий для её разностороннего развития.

Образовательный процесс в вузе в значительной мере все еще сохраняет академическую направленность на передачу научных знаний, взаимодействие носит субъект–объектный характер. Как свидетельствуют исследования и практика, гуманитарные теоретические установки в реальной педагогической практике реализуются слабо. Как и раньше, педагоги профессионального обучения активно используют приемы воздействия, принуждения, прямое внушение, различного рода санкции. Еще не стало нормой обращение к мнению учащегося, включение его в ситуацию конструктивного отстаивания собственной позиции, проявление дружеского участия в организации жизни учащегося, включение его в деятельность с целью реализации его творческих потенций, воспитание доверием. Это свидетельствует о том, что гуманистические основы педагогической деятельности слабо усваиваются студентами – будущими педагогами профессионального обучения. Гуманизм для многих из них не стал личностной ценностью.

Важной формой профессионального становления педагога профессионального обучения является педагогическая практика, позволяющая синтезировать теоретические знания и практический опыт студента.

Практика помогает реально формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию молодого педагога профессионального обучения, когда предметом его размышлений становятся средства и методы собственно-педагогической деятельности, процесса выработки и принятия практических решений.

Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Современный подход к организации педагогической практики основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей всех руководителей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариатив-

ность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, добровольный выбор объекта работы – исследовательского проекта). Использовать индивидуальное прикрепление отдельных студентов к опытным педагогам-воспитателям.

2. В организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации учебной и воспитательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его профессиональной компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива училища. Как член коллектива студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности преподавателя (мастера ПО). Но в то же время он является студентом, ведущим свой инновационный поиск.

4. Студента необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период педагогической практики. Эта подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с учащимися, но и был подготовлен к инновационному стилю своей учебной деятельности в условиях практики.

Уже в процессе прохождения педагогической практики студенты сочетают различные формы теоретического и практического обучения. Студенты развивают гуманитаристические, исследовательские способности, способности к нестандартной интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные, артистические и другие способности подобного рода. Этому способствует знакомство с творчески работающими преподавателями и педагогическими коллективами, выполнение исследовательских заданий, создание атмосферы постоянного поиска в преподавательском и студенческом коллективе.