

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

Руководитель	_____	доцент. канд. филос. наук	<u>А. К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А. С. Савко</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретический анализ формирования этнокультурной компетентности подростков	6
1.1 Психологические особенности подростков и развитие этнокультурной идентичности	6
1.2 Условия развития этнокультурной компетентности в подростковом возрасте.....	15
1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании этнокультурной компетентности	20
2 Организация внеурочной деятельности в школе как средство формирования этнокультурной компетентности.....	29
2.1 Система деятельности образовательного учреждения по формированию этнокультурной компетентности учащихся	29
2.2. Организация экспериментального исследования по формированию этнокультурной компетентности учащихся во внеурочной деятельности	34
2.3 Результаты проведенного эмпирического исследования.....	37
Заключение	47
Список использованных источников:	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	54

ВВЕДЕНИЕ

Россия является одной из самых многоэтнических и многоязычных стран мира, состоящей из множества народов. Они различаются по языку, культуре и национальному характеру. В условиях многонациональной страны возникает потребность в формировании такой личности, которая бы сочетала в себе ориентацию на этнокультурные духовные ценности своего народа и толерантность, а также способность к межкультурному конструктивному взаимодействию и партнерству. Отличительной чертой образовательного пространства является разнообразие различных культур и культурных традиций.

Различным аспектам проблемы формирования этнокультурной компетентности и толерантности посвящены работы Е.П. Белинской, О.В. Беловой, Т.В. Поштаревой, О.Л. Романовой, Т.Г. Стефаненко, В.К. Шаповалова, Б.Б. Дякиевой и др.

Этническая идентичность стала предметом теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных этносоциологов, этнопсихологов и этнопедагогов: А.В. Мудрик, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Л.М. Дробижева, Б.А. Вяткин, В.Ю. Хотинец, Э. Эрикссон. Анализ этих исследований показал, что важную роль в процессе формирования этнической идентичности играет социокультурная и природная среда рождения и проживания, особенности жизнедеятельности человека.

На становление личности ребенка огромное влияние оказывает система образования, закладывающая основы духовной культуры. Отличительной чертой современного российского образовательного пространства является разнообразие различных культур и культурных традиций.

В этих условиях возникает вопрос о роли школы, образовательных учреждений в формировании этнокультурной компетентности у учащихся. Особый интерес вызывает исследование и проектирование условий, способствующих решению этих проблем, во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически апробировать программу внеурочной деятельности, способствующую формированию этнокультурной компетентности подростков во внеурочной деятельности.

Объект исследования – этнокультурная компетентность подростков

Предмет исследования - процесс формирования этнокультурной компетентности.

Гипотеза: формирование этнокультурной компетентности подростков в процессе внеурочной деятельности будет эффективно при условии:

– системно-деятельностного подхода, который нацелен на организацию совместной деятельности детей различных национальностей, направленной на освоение культуры и традиций различных этносов;

– событийного подхода, который основан на организации значимых событий, действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы;

– межкультурное взаимодействие, контакты между детьми разных национальностей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Построить теоретическую модель формирования этнокультурной компетентности подростков.

2. Изучить систему работы школы по формированию этнокультурной компетентности подростков.

3. Провести формирующий эксперимент и эмпирическое исследование формирования этнокультурной компетентности

4. Предложить свои рекомендации относительно внеурочной деятельности для повышения уровня этнокультурной компетенции.

База исследования: МБОУ СОШ №84, учащиеся 7 классов.

Методы исследования - анализ литературы по теме исследования, эмпирическое исследование для выявления уровня сформированности

этнокультурной компетентности подростков школы 84, обобщение результатов эмпирического исследования, выработка рекомендаций.

Научная новизна заключается в выявлении роли образовательного учреждения в сфере становления этнокультурной компетентности подрастающих поколений, межличностных отношений людей разных национальностей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что результаты могут быть положены в основу разработки модели работы школы по созданию условий для формирования этнокультурной компетентности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений (данные по результатам исследования, рекомендации).

1 Теоретический анализ формирования этнокультурной компетентности подростков

1.1 Психологические особенности подростков и развитие этнокультурной идентичности

Переход от детства к взрослой жизни проходит, как правило, остро. В нем переплетаются противоречивые тенденции социального развития. С одной стороны, для этого сложного этапа свойственны отрицательные проявления, дисгармоничность личности, сдерживание и перемена сложившихся интересов ребенка, возражающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст характеризуется множеством положительных факторов – увеличивается самостоятельность ребенка, все отношения с другими детьми и взрослыми становятся все более разнообразными и важными, область его деятельности существенно расширяется и значительно изменяется, ответственное отношение к себе и к другим людям развивается и т.д. Главное, этот этап отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой действительно формируется его осмысленное отношение к себе как члену общества.

Подростковый и ранний юношеский возраст всегда был в центре исследовательских интересов психологов, деятельность которых была посвящена проблеме идентичности. Прежде всего, это было связано с определенной выраженностью процессов развития личной и социальной идентичности на данном возрастном шаге. Фактически, в большинстве возрастно-психологических концепций, со всем их многообразием, этап отрочества обуславливается, прежде всего, через новообразования личного самосознания, из числа которых более значимыми являются идентификационные структуры.

Именно в данной подростковой линии совершается определенное объединение самооценки и усвоенных моделей социального поведения. Увеличение социоролевого репертуара, утверждение моделей социального

поведения, свойственных старшему возрасту, достижение баланса между зависимостью и независимостью, развитие личной системы ценностных ориентации и многие другие социально-психологические «приобретения» подростка впервые становятся для него объектом рефлексии и размышлений, итогом которой и становится, согласно формулировке Э. Эриксона, «обретение идентичности» [54].

Процедура социального формирования человека как личности мыслился Эриксонем в единой связи с процессами социального взаимодействия и определяется как последовательность психосоциальных кризисов. Основной направленностью в переживании всех опасных этапов развития для человека является стремление к собственной идентичности, что особенно ярко выражается в период подросткового этапа: «Идентичность, которая в конце детства становится самым важным противовесом потенциально вредному доминированию детского «Сверх-Я», позволяет индивиду освободиться от чрезмерного самоосуждения и диффузной ненависти к инородному. Эта свобода — одна из предпосылок, позволяющая «Я» интегрировать зрелую сексуальность, новые физические силы и задачи взрослого человека» [37].

Особая значимость в социальном развитии ребенка обусловлена потребностью динамично принимать участие в жизни общества, в утверждении себя как социально значимой личности. Собственно данная деятельность формирует особое психологическое состояние подростка, обеспечивая развитие соответствующего мотива. Ее построение подразумевает создание определенных условий, выполнение соответствующих принципов и требований, таких, как принципы общественной оценки, всеобщности, целенаправленности, систематичности, преемственности, усложнения и взаимосвязи, одинакового вовлечения детей, четкого организационного построения, перспективности и др. Подростковый возраст является значимым фактором социального развития, имеющим особенную нагрузку в становлении личности [52].

На подростковом этапе завершается процесс социального формирования личности, что обуславливается активным взаимодействием личности с общественной сферой. Для того чтобы дать характеристику этому активному входу человека в систему социальных связей, как правило, применяется понятие социализации.

Социализация понимается как двусторонний процесс, содержащий, заключающийся с одной стороны, в овладении отдельным человеком системой социально значимых норм и ценностей, обеспечивающих вхождение в социальную среду, в систему общественных связей, а с другой стороны — как процесс интенсивного воспроизводства данной системы индивидом в его деятельности. Таким образом, закрепляется не только процесс социальной ориентации и ассимиляции социальных норм, но и момент активного изменения и использования в новых социальных ситуациях ассимилированных социальных ролей, норм, ценностей, путей социального самоопределения [1].

Потенциальная объективная обусловленность социализации связана, прежде всего, с общей дестабилизацией общественной жизни и ценностно-нормативным упадком нашего общества. Последнее проявляется не только и не столько в отсутствии социальных норм и ценностей, сколько в том, что на сегодняшний день они не образуют четко структурированных нормативных моделей регулирования. Впоследствии современный подросток оказывается не только в традиционном возрастном «перекрестке» многочисленных социальных выборов, но и в ситуации, когда установленные на нем общественные «светофоры» дают противоречивую информацию, а порой и не функционируют вовсе.

В этой связи ссылаясь на известные мысли Л. С. Выготского о социальном развитии ребенка, отметим, что нынешние черты подростковой социализации можно понять с помощью изменений самих этих позиций и их субъективное восприятие. Ведь для Л. С. Выготского содержание различных взаимоотношений ребенка с взрослым миром обуславливается, прежде всего, культурой и обществом, и с этой точки зрения нынешняя социальная динамика

отображается — в том числе — и в «ломке» социокультурных стереотипов возможных позиционных отношений взрослого и ребенка. «Ломка» может быть выражена как противоречивость требований, предъявляемых социальным миром ребенку, — во-первых, как противоречивость требований одного взрослого, во-вторых, как противоречивость требований разных субъектов взрослого мира. Таким образом, одновременное существование в настоящее время множества слоев ценностей усложняет для подростка ситуацию социального выбора и принятия социальных норм, затрудняет процесс социализации в целом [11].

Итак, в сложном, многомерном процессе социального развития ребенка можно выделить как минимум два аспекта:

Во-первых, процесс социального развития подразумевает постепенную ориентацию ребенка в систему социальных ролей, которые существуют на данный момент в обществе. Данная ориентация становится возможной, прежде всего, из-за расширения общественных связей ребенка, а кроме того посредством развития индивидуальной системы личностных смыслов, за которыми, соответственно, стоит направленность в системе предметных деятельностей, установленной обществом.

Второй аспектом социального развития — развитие установленных структур личного самосознания, связанных с процессом социального самоопределения и становлением социальной идентичности личности, предпосылкой чего является интенсивное включение ребенка в различные социальные общности.

Главным противоречием подросткового возраста в формировании идентичности является противоречие между становлением индивидуальности и диффузией (размыванием) идентичности. Рефлексия себя и своего места в социальном мире может привести к оформленной Я-концепции, а может быть — и к неуверенности в понимании собственного «Я», к невозможности сформулировать свои цели, ценности и идеалы, к трудностям социального

(полоролевого, этнического, профессионального и пр.) самоопределения, то есть к диффузной идентичности.

Наиболее частные проявления трудностей подросткового периода социализации связаны с размыванием идентичности. Это, во-первых, размывание времени, имеющее двойное проявление: как чувство цейтнота («не успеваю жить») и как ощущение утраты четкой возрастной локализации (одновременное ощущение себя и ребенком, и стариком). Во-вторых, медленное развитие в работе — диффузная идентичность подросткового возраста может сопровождаться либо ухудшениями работоспособности (неспособность сосредоточиться, апатия), либо излишней поглощенностью социально бесполезной деятельностью в ущерб учебе. В-третьих, отрицательная идентичность, которая в целом отражается в возрастном негативизме подростка ко всем предлагаемым ему обществом системам ролей, образцов поведения, ценностей и т.п. Отрицательная идентичность есть ориентация при построении Я-концепции на те модели и образцы, которые классифицируются взрослыми как нежелательные или опасные [54].

Подчеркнем, что кризис идентичности в подростковом возрасте, потенциально сопровождающийся вышеупомянутыми проблемами развития, является нормативным, его нельзя считать отклонением. Более того: в любом обществе, в каждой культуре имеется так называемое пространство «психосоциального моратория» — для того, чтобы взрослеющий человек смог справиться с множественным личностным и социальным выбором, составляющим главную задачу подросткового возраста. Общество предоставляет ему некую передышку: время, в течение которого могут быть проверены и примерены разные роли, допускается несоответствующее поведение, пограничные реакции и пр. В разных обществах, в разных культурах это «время и пространство» отличаются друг от друга. «Психосоциальный мораторий» служит своего рода промежуточным состоянием между детским и взрослым возрастом, в рамках которого сначала в игровой форме и затем в виде приспособления к требованиям коллектива опробуются крайности

субъективных переживаний, альтернативу идеологических направлений и более реалистические обязанности» [37].

Концепция Эриксона впервые не только установила развернутый научный статус категории «идентичность», но и стимулировала эмпирическое развитие данной проблемы, причем большинство исследований было проведено на подростковых выборках.

Наибольшие достижения этнопсихологии связаны с изучением проблем социализации. Ее современные сравнительно-культурные исследования охватывают широкий круг тем, которые условно можно разделить на четыре группы:

- изучение процесса социализации, ее средств, методов и особых способов изучения детьми культуры собственного народа.
- анализ взаимосвязи между воспитанием детей и иными аспектами жизнедеятельности общества. Особое внимание уделяется социальным институтам, определяющим цели и средства воспитания и осуществляющим контроль над результатами.
- сопоставление predetermined культурой конкретных итогов социализации. В данном случае интересно, чем отличаются дети, выросшие в разных социокультурных средах, каковы их ценности, идеалы, стереотипы поведения.
- исследование отдаленных результатов социализации, т.е. свойственные для культуры взаимосвязи между способами воспитания и характером взрослого человека.

Но независимо от того, какие проблемы изучаются, все они связаны с вступлением ребенка в культуру своего народа – путем инкультурации, используя термин, который ввел американский культурантрополог М. Херсковиц. Разделяя понятия социализации и инкультурации, под первым он понимает интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта, необходимого для исполнения социальных ролей. А в процессе инкультурации, по его мнению, индивид осваивает присущие культуре

миропонимание и поведение, в результате чего формируется его познавательное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. Процесс инкультурации начинается с момента рождения – с приобретения первых навыков ребенка и овладения речью, а заканчивается, можно сказать, со смертью. Он совершается главным образом не в специализированных институтах социализации, а под руководством старших на собственном опыте, т.е. происходит обучение без специальной подготовки. Конечный результат процесса инкультурации – человек, компетентный в культуре – в языке, ритуалах, ценностях и т.п. Однако Херсковиц подчеркивает, что процессы социализации и инкультурации проводятся одновременно, и без вхождения в культуру человек не может существовать и как член общества.

Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает становление национально-культурной идентичности подростка.

Первый этап инкультурации – это детство, когда язык, нормы и ценности культуры осваиваются ребенком. Ребенок, по мнению Херсковица, хотя и не пассивный элемент процесса инкультурации, скорее, инструмент, чем игрок. Взрослые, применяя систему наказаний и вознаграждений, ограничивают его права выбора или оценки.

Хотя «инкультурация личности в первые годы жизни является основным механизмом стабильности и непрерывности культуры», она не может привести к полному повторению предыдущих поколений. Результатом процесса инкультурации может быть любая точка континуума между точным и безусловным овладением культуры новым поколением (с едва уловимыми различиями между родителями и детьми) и полным провалом в ее передаче (с детьми, абсолютно отличными на родителей).

Поскольку вхождение человека в культуру не заканчивается достижением совершеннолетия, Херсковиц выделяет второй этап инкультурации – зрелость. Инкультурация во взрослом возрасте носит прерывистый характер и касается

только определенных фрагментов культуры – изобретений, открытий, новых идей, поступающих извне. Главная особенность второго этапа – это возможность индивида принимать, или отбрасывать то, что ему предлагается культурой, возможность обсуждения и творчества. Поэтому инкультурация в период зрелости открывает путь к переменам и способствует тому, чтобы стабильность не переросла в застой, а культура не только сохранялась, но и развивалась [4].

В настоящее время в этнопсихологии используются и другие понятия – этническая социализация и культурная трансмиссия. Термин «этническая социализация» используется в возрастной психологии для обозначения «процессов развития, которые приводят к формированию поведения, восприятие, ценности и аттитюды, свойственные одной из этнических групп у детей, и они начинают рассматривать себя и других людей членами подобных общностей».

Современные условия жизни подтверждают, что одной из наиболее уязвимых сфер человеческих отношений в трансформирующемся поликультурном обществе является этничность, этническая идентичность. Нарушения этнической идентичности могут вызвать появление напряженности, конфликтности. Приобретение человеком целостной этнической идентичности определяет его психическое созревание, способствует увеличению степени психической адаптации к его внутренней и внешней среде [7].

Н.М. Лебедева отмечает, что «благодаря нормам наших традиционных культур и религий мы все еще живы, поэтому культурная соотнесенность очень важна для выживания человечества, оберегая его от духовной и нравственной анархии». Исследователь понимает этническую идентичность как «отнесение себя индивидом к данному этносу на основе позитивной оценки его культуры, способствующей укреплению этнического самосознания группы и сохранению её целостности как этнокультурного организма» [22].

В этнопсихологическом словаре под редакцией Крысько, этническая идентичность – эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом

себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а так - же его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности [54].

Согласно мнению Г.У. Солдатовой «на современном этапе этническая принадлежность по значимости называется вслед за категориями частной жизни, смыкаясь с базовыми принадлежностями (семейной, половой, профессиональной, возрастной) – главными опорами адаптации и выживания в кризисные периоды развития общества», что подтверждает необходимость усиления внимания педагогов к проблеме этнической идентичности [42].

Элементарное представление об этнической принадлежности и её осознание возникает уже в раннем детстве и продолжается на протяжении всего развития индивида. Однако осознание собственной этнической идентичности получает своё развитие в подростковом возрасте, на что указывает Дж. Фанни. Это происходит в силу известных возрастных психофизиологических особенностей, когда вопросы идентичности приобретают жизненно-важное значение [56].

В заключении можно отметить, что этническая идентичность – сложное образование, которое формируется под воздействием множества факторов. Наиболее важными условиями формирования позитивной этнической идентичности являются: позитивный образ России, представление об общей истории народа, об общем национальном герое; особенности этноконтактной среды, прежде всего её гетерогенность/гомогенность; статусные отношения между этническими группами; доступность/недоступность образцов этнической культуры и т. д.

1.2 Условия развития этнокультурной компетентности в подростковом возрасте

Процесс формирования этнической культуры формируется под влиянием различных факторов:

- среда (природно - климатические, географические условия);
- лингвистическая составляющая (язык, особенности межличностной коммуникации);
- историческая компонента (события, историческая память, религия); особенности жизнедеятельности и ведения хозяйства;
- психологические особенности (ментальность, привычки, поведение)[10].

Этническая культура проявляется в языке, в особенностях воспитании детей, в одежде, в устройстве жилища, в способе ведения домашнего хозяйства, в фольклоре, в понятиях о приличиях, в понимании справедливости, такта и т.д., то есть практически во всех областях жизнедеятельности этноса. Понимание своей культуры является базой для принятия и осмысления ценности чужой культуры. Данное положение считаю важным для выявления сущности этнокультурной компетентности.

Обратимся непосредственно к понятию «этнокультурная компетентность», опираясь на определения разных авторов (А.Б. Афанасьева, В.Г. Крысько, Т.В. Поштарева, Э.Р. Тюлепаева). Этнокультурная компетентность – это уровень проявления человеком знаний, навыков, умений, необходимых для адекватных взаимоотношений между представителями различных этносов и этнических общностей на основе взаимного согласия.

Суть этнокультурной компетентности заключается в существовании ряда объективных представлений об этнической культуре, которые позволяют ей адаптировать специфику образа жизни конкретных этнических общностей, способствовать эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [12].

Этнокультурная компетентность включает готовность школьника к осмыслению разных культур, обычаев и традиций, через погружение ребенка в его родную, а затем и в иную культуру. В связи с этим, с одной стороны, ему необходимо овладеть нормами и ценностями своего этноса, знаниями и представлениями о быте народов, составляющих этнокультурную среду, а также приобрести навыки для эффективного межэтнического взаимодействия. Следует отметить, что на основе единого процесса идентификации/дифференциации происходит формирование этнической идентичности ребенка, что, в свою очередь, является условием успешной адаптации молодого поколения к реалиям жизни в полиэтничном, многокультурном обществе. С другой стороны, учащийся должен уметь устранять в своем сознании и навыках шаблонные действия, стереотипы мышления и предрассудки в отношении к той или иной этнической группе, то есть все то, что препятствует консолидации и конструктивному диалогу между участниками образовательного процесса и межэтнического взаимодействия. В тоже время я хотела бы подчеркнуть тот факт, что этнокультурная компетентность, связанная с ассимиляцией знаний и приобретением опыта учащимися в межэтническом взаимодействии способствует установлению толерантных отношений друг с другом. Этнокультурная компетентность объединяет способность и готовность к согласованной деятельности на основе знаний и опыта, полученных в ходе жизненных отношений и специально организованных форм обучения и воспитания, направленных на самостоятельное участие школьника в процессе обучения, а также направлены на эффективную адаптацию к этнически неоднородной среде. Готовность, в нашем случае, проявляется в виде психического состояния, которое определяется как актуализация и адаптация возможностей личности для конструктивных действий, внутренняя настроенность на характерное поведение при решении каких-либо задач, сознательное отношение к активным и целесообразным действиям. Способность в контексте этнокультурной компетентности рассматривается мной как индивидуально-психологические

характеристики и навыки личности, от которых зависит успешность межэтнического взаимодействия и адаптация в полиэтнической среде [21].

Природа «этнокультурной компетентности» двояка. С одной стороны она социально – обусловленная, и в этом смысле является условием интеграции ребенка в полиэтническую среду, с другой стороны она личностно-значимая, то есть, обусловлена самой личностью, развитием ее качеств и свойств. Это своего рода выход для саморазвития и самореализации ребенка. Таким образом, обладание этнокультурной компетентностью удовлетворяет как потребности социума, так и личные установки учащихся. Этническая идентичность – это качество, которое, как правило, сохраняется на всю жизнь, но возможны различные изменения в жизненных ситуациях человека, что может привести к другой этнокультурной среде. Все эти обстоятельства, разумеется, потребует от человека внесения уточнений, изменений и дополнений в свои знания и навыки в межэтническое взаимодействие.

Одно из первых концептуальных положений касающихся осознания ребенком принадлежности к национальной группе было разработано швейцарским ученым Ж. Пиаже, в пятидесятые годы прошлого столетия. В этой связи он выделяет три этапа становления этнической идентичности (признание принадлежности индивида к определенной этнической группе).

Первый этап (6-7 лет) характеризуется бессистемными, разрозненными знаниями о своей этнической принадлежности, поскольку жизненно важным остается ближайшее окружение, семья. На втором этапе (8-9 лет) ребенок четко идентифицирует себя с конкретной этнической группой, определяет национальность, свой язык. На третьем этапе (10-11 лет) в младшем подростковом возрасте происходит идентификация в полном объеме и четкое осознание себя и своей принадлежности к этносу, определение специфических особенностей культуры и истории.

Этническая информированность возрастает в соответствии с расширением и обогащением знаний, а также с развитием когнитивных процессов и познавательного интереса. Первоначально она представлена

элементарными знаниями о внешности человека, о материальной культуре (еде, одежде), традициях. По мере взросления и интеллектуального развития ребенок способен обобщать, анализировать и интерпретировать приобретенные этнокультурные знания и атрибуты. В будущем он обогащает знания новыми элементами, связанными с историческими событиями, памятью предков, религией. В качестве педагогических механизмов, обеспечивающих процесс формирования этнокультурной компетентности, можно выделить следующие: воспитание, обучение, деятельность, общение.

Характерными признаками в процессе обучения являются знания об истории, исторических событиях, исторических личностях, культуре, традициях и обычаях, хозяйственно-трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, национальных праздниках и т.д. В процессе воспитания показателями выступают нравственные качества, уровень воспитанности, поведение, позитивное отношение друг к другу. Деятельность характеризуется степенью участия в различных видах акций и мероприятиях (национальные праздники, соблюдение традиций), личным проявлением в конкретной деятельности. Общение определяется конструктивным взаимодействием в межэтнической среде.

В общем виде структура этнокультурной компетенции включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент или понятийная основа (знания и представления об этнических общностях (своей и чужих), их истории, культуре, образе жизни, национально-психологических особенностях этнофоров; признание культурных различий;

2. Поведенческий компонент владение этноспецифическими умениями (петь, танцевать, придерживаться обычаев, традиций, выполнять обряды, владеть традиционным ремеслом и т.д.);

3. Аффективный компонент или эмоционально-ценностная основа (позитивное отношение личности к полиэтнической среде, испытывать чувство

восторга, эстетического наслаждения при «общении» с произведениями искусства разных народов, умение сочувствовать [21].

Важной составляющей эффективного межэтнического взаимодействия является толерантность. В современной этнопсихологии образование этнической толерантности/интолерантности связано с изучением процесса аккультурации. Этническая толерантность, а также сопутствующая ей позитивная этническая идентичность, являются социально-психологическими показателями успешной аккультурации на психологическом уровне. Уверенность в своей собственной позитивной идентичности, уважение к своей культуре и готовность взаимодействовать с представителями других групп, способность к адаптации является необходимым условием для достижения межэтнической толерантности.

В условиях современной школы в контексте межкультурного взаимодействия приоритетными задачами воспитания являются:

- ориентация на личностное развитие учащегося, с учетом его потребностей, направленности и интересов;
- формирование этнической и межэтнической грамотности, характеризующей уровень владения знаниями в области родной культуры и культуры других этносов;
- формирование этнокультурной компетентности, которое предполагает вхождение в инокультуру через постижение и осмысление собственной;
- осознание влияния и взаимообогащения различных культур в современном пространстве, наличие позитивных интегративных качественных связей.

Создание и улучшение образовательной среды школы (этнокультурной в том числе) возможно и необходимо в современных условиях. Ведущими формами реализации основных направлений учебно-воспитательного процесса могут являться уроки-игры, уроки-путешествия, внеклассные мероприятия,

классные часы. Большим потенциалом в решении данной проблемы обладает внеурочная деятельность подростков.

В процессе организации работы по формированию этнокультурной компетентности учащихся следует использовать такие ресурсы как: культурно-развивающее пространство города, села (музеи, театры, парк культуры т.д.); пространство образовательного учреждения (выставки, информационные стенды; включение в различные виды внеурочной деятельности; игровая и театрализованная деятельность); этноматериалы (предметы декоративно - прикладного искусства, народные игрушки, развивающие национальные игры и т.д.)

1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании этнокультурной компетентности

Современному развивающемуся обществу необходимы интеллектуальные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в непростой ситуации имели возможность самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, давать прогноз возможным последствиям. Школа представляется ядром образовательного процесса, и на нее возлагается основная организующая деятельность в течение всего срока обучения в ней детей. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью обучения в школе.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. В этом заключается специфика

внеурочной деятельности: обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые включают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми; и достигать в нем взаимопонимание;

2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности [45].

Так же ФГОС ООО регулируется и такая категория как «программа воспитания и социализации обучающихся» на ступени основного общего, которая должна быть построена на основе базовых национальных ценностей

российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа воспитания и социализации образовательного учреждения должна обеспечивать развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Таким образом, внеклассная, внеурочная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Непосредственно с воспитательным процессом связано понятие «концепция воспитания».

Концепция социального воспитания, основанная на идеях системно-социального проектирования, рассматривается Б. П. Битинас, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудриком, Г. Н. Филатовым, М. И. Шиловой. Воспитание здесь выступает как социальный процесс, складывающийся из целенаправленного влияния на деятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества. Его цель – социализация, овладение личностью социального опыта. Смысл изменения в понятии воспитания состоит в создании эффективной воспитывающей среды, обеспечения целостности действий абсолютно всех социальных субъектов воспитания.

А. В. Мудрик уделяет особое положение воспитанию в контексте социализации. Суть социализации заключается в комбинации приспособления и обособления человека в обществе, равновесие которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности. Воспитание различается со стихийной социализации тем, что в его основе находится социальное действие, предполагающее рациональность и наличие конкретной осознанной цели [28].

Воспитание, рассматриваемое в контексте социализации, имеет возможность влиять на ее позитивный характер для конкретного человека, а именно:

- определяет успешное овладение человеком социальных норм и ценностей;
- создает условия для самореализации, развития субъективности;
- может уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

А. В. Мудрик отмечает, что в переходный период молодежь не всегда умеет делать осознанный выбор, что приводит к асоциальным проявлениям в молодежной среде [29].

В учреждениях образования Красноярского края усилилось в последние годы внимание к разработке и реализации системы воспитания. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность, гуманитаризацию образования. М. И. Шиловой создана программа воспитания детей и молодежи Красноярского края. Целью программы является содействие социализации и воспитанию подрастающего поколения детей и молодежи в контексте российской идентичности, воспитания патриотизма и гражданственности. Укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации. Концепция Программы строится с учетом отечественных ценностей и самобытности национальных культур народов, проживающих на территории России, в Красноярском крае, с ориентацией на формирование российской идентичности. Российская идентичность – принятие обществом общенациональных, духовно-нравственных ценностей, хранимых в традиционных российских религиях, в культурах народов России, общей исторической судьбе, формирование патриотизма и гражданственности. Современному поколению сибиряков предстоит осваивать природные богатства, развивать и обогащать научный и культурный потенциал,

обеспечивать социальнокультурную интеграцию коренных народов Сибири и мигрантов, заселяющих Красноярский край. Характер большинства населения, проживающего в определенных условиях региона и преимущественно проявляющего соответствующие особенности и менталитет, определяется как социальный. В социальном характере сибиряков выражаются гражданский и патриотический дух, их творчество и предприимчивость. Индивидуальный характер проявляется в многообразии интеллектуальных, нравственных, деятельно-волевых и других качеств отдельной личности. Традиционно сибиряки характеризуются как мужественные защитники Отечества, выносливые, настойчивые в деле, доброжелательные, толерантные, умеющие жить и работать сообща [36].

Главное место в воспитании имеет деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, С.Л. Рубинштейн) который видит цель и средство воспитания в развитии индивидуальной системы деятельности, в глубинах которой прячется развитие мотивационной сферы. Основным методом воспитания – включение школьников в деятельность на основе наличных потребностей и мотивов, и перестройка мотивов в процессе совершения деятельности. Воспитание должно быть нацелено на подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучать его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности. То есть цель воспитания в этом подходе – подготовка к реальной жизни, а главный путь воспитания – обогащение индивидуального социального опыта, которое происходит в совместной деятельности.

Представители деятельностного подхода, развивающегося в отечественной психологии, исходят из представления о том, что развитие личности происходит в деятельности, соответствующей интересам воспитуемого. В ходе деятельности развивается как инструментальная (умения, знания), так и мотивационно-потребностная (мотивы, цели, потребности, ценности) структуры личности. Главным механизмом воспитания выступает изменение мотивационной сферы личности. В основе его лежит включение

ребенка в привлекательную для него деятельность, в ходе которой может происходить переосмысление целей деятельности и появляться новые мотивы (сдвиг мотива на цель). Механизм сдвига цели на мотив проявляется в расширении смыслового поля личности. Например, в детском сообществе появляется цель, – пойти в поход. Потом уточняется мотив: а зачем? Что мы из этого получим? Этот мотив озвучивается, осознается и осуществляется. И так происходит развитие мотивационно-целевой структуры личности. В ходе интериоризации ребенком культурных ценностей происходит их «сворачивание», с тем, чтобы вновь трансформироваться и «развернуться» в процессе экстериоризации его собственной внешней социальной деятельности.

Еще один подход - событийный подход (Слободчиков В.И., Исаев Е.И.), понимается как технология организации и осуществления (проживания) значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Кроме того, ему присущ целостный характер, так как он оказывает воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Детско-взрослая общность – явление социально-педагогическое, в ней протекают процессы, задаваемые и управляемые педагогом и самопорождающиеся, присущие внутренним законам развития открытой системы. Ее влияние на участников во многом непредсказуемо, важно, что она характеризуется свободным характером отношений, при котором воспитанник не только стремится соответствовать нормам и правилам общности (т.к. она значима для него), но и самореализоваться в деятельности и общении, исходя из личной позиции, инициативы. Событийная общность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия, как со-бытия, который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов, в тоже время, развиваясь стихийно, так как не может быть жестко заданных обязательных форм проживания со-бытия, определена лишь возможная их вариативность. Важна ориентация педагога на настроения и интересы воспитанников в проживании образовательной ситуации. Живая связь возникает в процессе общего проживания нового бытия,

постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего для меня (Я) и для нас (Мы), с большим темпом и высокой интенсивностью течения жизни. Основными признаками со-бытийной общности являются:

- со-бытийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Соответственно задачами педагога и психолога в моделировании и реализации условий по проявлению детско-взрослой общности в работе с детьми является обеспечить свободу, добровольность выбора участия/ не участия в коллективной деятельности, возможность выбора детьми направлений и способов деятельности, позиции; выстраивать и поддерживать детско-взрослую общность, отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения; создать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого [33].

Исследования В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева направлены на изучение со-бытийной общности как ценностно-смыслового объединения людей; как объект и источник развития субъективности. Результатом со-бытия, по их мнению, выступает та или иная форма субъективности. Со-бытие, по В.И.

Слободчикову, и есть та подлинная ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности, позволяющие ребенку впоследствии действительно «встать в отношение» к своей жизнедеятельности. Со-бытие есть то, что развивается, результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности. Соответственно сам ход развития состоит в возникновении, преобразовании и смене одних форм совместности, единства, со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития [38].

Большое значение для развития позитивной этнической идентичности, которая является элементом этнокультурной компетентности, имеет удовлетворение потребностей всех учащихся в уважении и признании национальной самобытности. Главными средствами этого является организация соответствующих образовательных мероприятий, предоставление учащимся возможности стихийного «столкновения» в повседневной жизни с представителями разных этнических групп. Наиболее популярной формой проведения мероприятий, направленных на признание культурной и национальной самобытности народа являются образовательные праздники – фестивали народов. Эта форма организации образовательного процесса применяется как способ креативного обучения, самопрезентации представителей разных народов, знакомство с особенностями культуры различных национальностей. Она уникальна тем, что совмещает в себе событийность и эмоциональность праздника, и серьезную образовательную функцию.

В ходе подготовки и проведения мероприятия школьников происходит формирование и развитие коммуникативных умений и навыков субъект - субъектного взаимодействия, анализа и оценивания (сопоставления) получаемой информации, рефлексии – анализа того, что случилось на фестивале и т.д. Однако более значимой здесь является внутренняя деятельность детей по наполнению и обобщению образа другого, по его анализу и дифференциации на основе приобретенных знаний о нем.

На сегодняшний день организовано такое движение как «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Важной задачей современной системы образования является создание условий для становления собственной национальной идентичности, как у представителей титульной нации, так и у представителей переселенцев, осваивающих новые культурные пространства. Школа должна содействовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, а с другой – прививать ему уважение к другим культурам [44].

В заключении можно отметить, что этнокультурная компетентность – сложное образование, и формируется под воздействием множества факторов, но наиболее важными условиями формирования этнокультурной компетентности подростков являются:

- системно-деятельностный подход, который нацелен на организацию совместной деятельности детей различных национальностей, направленной на освоение культуры и традиций различных этносов;
- событийный подход, который основан на организации значимых событий, действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы;
- межкультурное взаимодействие, контакты между детьми разных национальностей.

2 Организация внеурочной деятельности в школе как средство формирования этнокультурной компетентности

2.1 Система деятельности образовательного учреждения по формированию этнокультурной компетентности учащихся

Проблема толерантного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса решается экспериментальной школой № 84 г. Красноярска с 2003 г. в рамках пролонгированного эксперимента по становлению толерантного сознания учащихся, повышению роли национальных культур и формированию толерантного отношения к их представителям. Целью эксперимента является изучение и проектирование социально-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей из семей мигрантов, количество которых в данном образовательном учреждении остаётся практически стабильным на протяжении последних 14 лет. Для включения детей в реальную деятельность по освоению окружающего пространства в школе организованы различные места практики, которые позволяют исследовать, преобразовывать как пространство внутри школы, так и за его пределами. Все 14 лет ведётся активная работа по формированию позитивного образа всех этносов, представленных в школе. За это время после проведённой экспертизы учебников на поликультурную составляющую внесены изменения в содержание учебных курсов и внеучебных занятий, которые отражают этнокультурное своеобразие региона. Психолого-социальная служба школы совместно с родителями проводит классные часы о психологических и других особенностях человека, реализуется программа «Здоровье и социальные навыки», где учат детей понимать себя и других, принимать решения. Традиционно ежегодно на «Неделе Толерантности» представляются варианты толерантного взаимодействия в школе.

Профилактическую работу по эффективному разрешению конфликтов проводит школьная служба примирения.

Важная роль в становлении российской идентичности принадлежит совместной социально значимой деятельности детей. Так, подготовка к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне позволила молодым поколениям россиян осознать роль всех народов страны в этом грандиозном событии, каждый школьник вспомнил или узнал заново имена героев войны, которые представляли все нации и народы России, осознал роль своей собственной семьи в судьбе страны. Сейчас многие поликультурные школы проводят фестивали национальных культур, которые позволяют детям предьявить сообществу свои традиции, свою культуру, свои национальные особенности. Это, безусловно, способствует становлению полиэтничной, поликультурной среды школы. В процессе подготовки и проведения мероприятия у школьников происходит развитие коммуникативных навыков и навыков субъект-субъектного взаимодействия, анализа и оценивания (сравнения) получаемой информации, рефлексии – анализа того, что произошло на фестивале, и т. д. Но наиболее важной здесь является внутренняя деятельность детей и подростков по наполнению и обобщению образа «другого», по его анализу и дифференциации на основе полученных знаний о нем. Кроме того, для «Национальных гостиных» выбирают те культуры, которые так или иначе представлены в крае. Преимущество отдается тем национальностям, которые составляют контингент школы, что позволяет детям этих национальностей оказаться «в центре внимания» всей школы.

Все специально создаваемые условия для становления позитивной социальной идентичности можно условно разбить на три группы.

1. Направленные на развитие образа «Я»: сохранение национальных особенностей, неповторимого облика каждой национальной культуры; приобщение к культуре и истории своего народа; направленность

взаимодействия в системе «учитель – ученик» на постоянное саморазвитие и самоосознание; предоставление возможности учащимся и их родителям участвовать в разнообразных видах деятельности.

2. Направленные на развитие эталонных образов «другого»: опыт реального общения и взаимодействия; развитие кросс-культурной грамотности; насыщение информационного пространства на всех ступенях образования; развитие коммуникативных навыков и культуры диалога.

3. Направленные на развитие каузальной атрибуции: развитие механизмов объяснения причин различных поступков представителей других культур, создание условий для продуктивного взаимодействия представителей разных культур, наполнение образов других культур причинно-следственными связями и т. д.

Основным требованием к педагогам как субъектам поликультурного образовательного пространства является их профессиональная готовность работать в многонациональной образовательной среде. Это требует глубокой укорененности педагога в его родной культуре и преодоления его собственных этнических стереотипов, расширения восприятия о различных типах культур, развития навыков ведения межкультурного диалога, мотивации их к работе над развитием системы межэтнических отношений в классе и школе.

При организации жизнедеятельности разнонационального детского коллектива очень важна установка педагога на этнокультурное взаимодействие. Под этнокультурным взаимодействием мы понимаем целенаправленные субъект-субъектные связи, которые заключаются в обмене, взаимообогащении культурными традициями, обычаями, ценностями и ведут к взаимосовершенствованию участников взаимодействия. Модель этого взаимодействия, таким образом, представляет собой логическую последовательность социальных установок, мотивов, что определяет цель, способ, форму и характер взаимодействия. Данное взаимодействие основано

на взаимопонимании и доверии, обмене ценностями, знаниями, уважении культурных традиций. Педагогическое воздействие на развертывание таких отношений обеспечивается четкими социальными установками педагога.

От родителей поликультурной школы ожидается, прежде всего, поддержка образовательных достижений детей и ценности образования, принятия в семьях идей толерантности и самоопределения, включения их в образовательный процесс школы и внеучебную деятельность, возможности сохранения своей национальной культуры. Для учеников поликультурное образовательное пространство школы создает возможности преодоления кросс-культурной неграмотности, приобщения к культуре собственного народа и местной культуре, направленность на саморазвитие и самосозидание, развитие коммуникативных навыков и культуры диалога.

Решение этих задач требует, чтобы в содержании образования были представлены различные культурные нормы и образцы, использовались подходы и технологии, учитывающие познавательные особенности разных народов. Информационное пространство школы на всех возрастных ступенях должно быть информационно насыщенным, представляющим успехи, достижения, особенности и традиции разных народов мира, что позволяет формировать у детей представление о сложности и многообразии мира.

Многонациональный детский коллектив становится пространством, благоприятным для саморазвития каждой личности, а этнокультурное взаимодействие детей в таких условиях способствует как культурному обогащению личности, так и поднятию уровня межэтнического взаимодействия.

В школе работает детская организация «ШАНС», часто проводит заседания районная детско-молодежная организация «РОСТОК» Октябрьского района, что предоставляет всем учащимся равных возможностей для участия в активе класса и образовательного учреждения.

Гордостью школы стали выпускники – президенты «ШАНСа», ежегодно выбираемые президенты представляют различные национальности (треть активистов не русские), что показывает высокую активность детей из семей мигрантов.

Становлению этнической идентичности и чувства хозяина образовательного пространства способствует участие детей разных национальностей в органах школьного самоуправления. Участие в Управляющем Совете школы открыло также всем субъектам образовательного процесса влиять на характер принимаемых в школе решений. Теперь с УС должны согласовываться бюджетная заявка, сметы бюджетного финансирования и расходования средств, распределение субвенций, компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования, выбор учебников решение об исключении обучающегося из школы, режим занятий обучающихся. Это позволяет учитывать этнокультурные особенности участников образовательного процесса.

Учащимся предоставлен большой выбор деятельности во внеучебном пространстве. Стать членом какого-либо объединения имеет право любой учащийся, не зависимо от его национальной принадлежности. Войти в состав Школьного или Управляющего советов, Парламента или стать Президентом школы так же могут все ученики. Стоит отметить, что в школе уже были случаи, когда Президентом школы были не русские, а учащиеся других национальностей. Однако того же нельзя сказать про учебное пространство, в котором выбор предметов и форм обучения остается за школой [26].

Особое внимание уделяется самоопределению детей, работе по прояснению образа будущего, выстраиванию собственных жизненных траекторий. Ежегодно проходит конференция «Моя будущая профессия». Заметим, что родители не всегда принимают активное участие в деятельности по предъявлению успешных образцов различных профессий, выручают выпускники, в том числе из семей мигрантов, и студенты СФУ, традиционно выступающие на конференции «Встреча с будущим», где на

примере личных историй обсуждаются возможные стратегии профессионального выбора, продолжения учёбы, развития личности. Проблемой остаётся включение семей детей-мигрантов в жизнедеятельность образовательного учреждения и социума. Родителям предоставляется возможность влиять на характер решений, касающихся всей школы, каждому участнику образовательного процесса как лично, так и через систему существующих в школе объединений и организаций – на обеспечение открытости принимаемых решений [44].

2.2 Организация экспериментального исследования по формированию этнокультурной компетентности учащихся во внеурочной деятельности

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школы № 84 г. Красноярск, с детьми 7-х классов, в которых представлены дети разных национальностей. Всего в эксперименте принимали участие 46 подростков в возрасте 13-14 лет.

Опытно - экспериментальная работа включала следующие этапы:

I. этап - формирующий эксперимент. В школе проходил большой проект, который был приурочен ко Дню Победы «Участие и вклад моей семьи в годы Великой Отечественной войны».

II. этап - контрольный эксперимент, на котором проводился анализ результатов опытной работы.

Цель проекта: организация совместной деятельности подростков, представителей различных национальностей.

Задачи проекта:

– формирование у обучающихся представлений о важной дате в истории России 9 мая - «День Победы»;

– обогатить представления учащихся о вкладе разных народов в Победу в Великой Отечественной войне

– обеспечение группового взаимодействия между обучающимися различных народов в рамках создания проектов.

– Длительность реализации проекта: два месяца

Форма организации деятельности детей в ходе реализации проекта заключалось в том, что дети были разделены на группы численностью 4-5 человек. Каждая группа выбрала себе одну из национальностей, которая участвовала в Великой Отечественной войне. Результатом работы каждой группы стал проект, который они защищали перед своими классами и учителями.

Опишу каждый шаг подготовки к итоговому представлению проектов. На шаге проблематизации была организована беседа с детьми на тему участия представителей разных национальностей в войне, что позволяло учащимся обнаружить границу знания – незнания по соответствующей теме. Для начала мы выяснили, знают ли вообще дети, что в Великой Отечественной войне участвовали представители самых различных национальностей. В каждом классе есть дети разных национальностей, у них не было трудностей с тем, чтобы поделиться с другими своими знаниями. У каждого из подростков прапрадедушки жили в годы войны, но не один из детей не смог рассказать, чем занимались их дедушки и бабушки: трудились в тылу или участвовали в боевых действиях. Отсюда вывод: откуда им знать, кто участвовал в войне, если они про предков своих не знают. Подростком нужно было поделиться на группы, и они разделились таким образом, что в каждой команде был представитель одной из национальностей, которую они потом представляли, Эти дети имели представление о том, какие народы принимали участие в войне. В одном из классов даже выбрали не то, что национальность, а материк в целом – Африку. Но в ходе обсуждения ребята изменили свой выбор в пользу Украины. Задание было выбрать национальности, воевавшие в составе СССР, но одна группа выбрала Францию, опираясь на то, что слышали о том, что есть герои Советского союза французы, которые пошли против своего правительства и воевавшие за Россию.

На шаге проектного замысла мы с ребятами составили план, по которому они будут делать и в последующем представлять свои работы. Отмечу, что самыми активными среди ребят были представители разных национальностей. Им хотелось рассказать другим, какой вклад их народ внес в годы войны, что было сделано и какие герои славят их национальность.

На стадии приготовления самого проекта мы с ребятами каждый день встречались и консультировались. Здесь так же лидерскую позицию держали представители разных национальностей. Связь со мной, подготовка текста, какие-то консультации – все делалось ими. Конечно, каждая группа внутри разделила обязанности, но более активными являлись эти дети.

Презентация проектов проходила с двумя классами, присутствовали классные руководители, учитель истории. У каждой группы была презентация и доклад. Какая-то часть с обоих классов не участвовала в мероприятии, им было не интересно, они сидели в телефонах и мешали выступлениям. Среди них все были представители русской национальности. Они открыто заявляли, что им не интересно это слушать и лучше бы они сходили на урок музыки - попеть. Но ребята не растерялись и решили после каждого выступления задавать вопросы и раздавать баллы взамен за хорошую оценку по истории, чье действие учитель истории поддержал.

В завершении каждого проекта с группами снова была организована беседа, которая позволила организовать рефлексию каждой группы и детей по отдельности, подведение итогов. Дети, представители разных национальностей, делились впечатлениями о своем народе, их вкладе, а остальные делились, что тоже получили огромную информацию и теперь знают, кто участвовал в войне.

По завершению проектной деятельности было проведено тестирование, направленное на оценку уровня развития этнокультурной компетентности подростков, результаты которого представлены в следующем параграфе.

Для оценки влияния проведенного мероприятия и на выявление особенностей этнокультурной компетентности было проведено анкетирование участников мероприятия.

Первый блок вопросов - связанные с отношением к собственной этнической принадлежности и отношением к представителям другой национальности (вопросы № 1- 5);

Второй блок вопросов, позволяющий оценить сформированность гражданской позиции у респондентов и образа России (вопросы № 6-8);

Третий блок включает вопросы, связанные со знанием истории Великой Отечественной войны (вопросы №9-11);

Четвертый блок включает вопросы о проведенном мероприятии (вопросы № 12-14)

Анкета для учащихся состоит из таких вопросов, как:

– Открытые вопросы, дают возможность отвечать своими словами, то есть не содержат вариантов ответов, а предлагалось респонденту самому сформулировать ответ на вопрос в свободной форме. Например, на вопрос «Назови праздники, которые являются всенародным для всех, живущих в России? – респонденты называли важные для них праздники, а я подсчитывала частотность называния тех или иных праздников. Процедура обработки открытых вопросов достаточно трудоемка и производилось методом контент-анализа. Просмотрели заполненные анкеты и распределяли ответы респондентов на открытые вопросы по числу схожих по смыслу ответов.

– Закрытые вопросы предполагают, что респондент при ответе на вопрос ограничен заранее придуманным исследователями списком вариантов ответов содержащихся в анкете.

Анкета – в приложении А.

2.3 Результаты проведенного эмпирического исследования

Важным условием становления этнокультурной идентичности и интереса к представителям других национальностей является отношение к своей собственной национальной принадлежности. На выявление этого был направлен первый вопрос анкеты: «Как ты относишься к своей

национальности?». Результаты ответов на этот вопрос представлены в таблице 1. Из анализа результатов видно, что большая часть учащихся испытывают гордость от того, что принадлежат к своей национальности (65,2%). Реже учащиеся обращают внимание на свою национальность, и она не имеет для них особого значения (22%). Эти показатели говорят, о среднем развитии этнической идентичности у детей. Были респонденты, которые ответили, что испытывают внутренний дискомфорт от того, что принадлежат к своей национальности и предпочли бы родиться другой национальности. Я думаю, что последнее говорит об отказе от собственной национальной идентичности и это выраженная защитная реакция. Только в чем причина этого отказа? Возможно, что у детей проблема общения со сверстниками ввиду своей национальности, и они не раз поддавались разным оскорблениям или «подколкам» со стороны сверстников из-за, возможно, стереотипов, возложенных на его национальную принадлежность. Здесь необходимо проводить мероприятия, в которых бы развеивались возложенные стереотипы.

Таблица 1 - Отношение к своей национальной принадлежности

Вариант ответа	%
Я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности	65,2
Для меня моя национальность не имеет особого значения	22
Другое	8,6
Я предпочел (а) бы родиться человеком другой национальности	2,1
Я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к этой национальности	2,1
Довольно часто испытываю стыд из-за своей национальности	0

Далее я задавала не менее важный вопрос - есть ли у Вас друзья другой национальности? Наибольшая часть испытуемых групп имеют друзей разных национальностей. Стоит отметить, что 15,2% ответили, что никогда не интересуются национальностью друзей, что говорит о том, что респондентам не

важна национальная принадлежность их друзей, и они не выбирают друзей по национальным различиям. Этот процент респондентов не выбирают друзей по внешнему различию, по культуре и традициям, что может говорить и толерантности и гуманности этих детей.

80% ответили, что имеют друзей разных национальностей и это значит, что у детей есть возможность взаимодействовать с представителями других культур.

Немаловажным показателем этнокультурной компетентности является эмоциональное принятие/непринятие представителей другой национальности, результаты ответов на вопрос об этом представлены в таблице 2. Как видно из данной таблицы, большинство из опрошенных детей не испытывают ничего особенного к представителям другой национальности, что говорит об отсутствии фиксации национальности партнера при общении, а в целом является показателем принятия человека вне зависимости от его национальности. Это показатель положительного к ним отношения. Но были респонденты, которые ответили, что испытывают недоверие к представителям других национальностей. Очень важно, как нам кажется, создавать таким учащимся условия, в которых они смогли бы получить опыт позитивного взаимодействия с представителями других национальностей. У 4,3 % детей представители других национальностей вызывают раздражение, что скрывает риск конфликтов на этнической почве и может говорить об этноцентризме, которой может оказаться препятствием для межгруппового взаимодействия.

Таблица 2 - Чувство при знакомстве с человеком другой национальности

Вариант ответа	%
Ничего особенного	52,1
Интерес	24
Уважение	8,6
Это зависит от национальности	8,6
Раздражение	4,3
Недоверие	2,1

Следующий вопрос касался столкновения респондентов с фактами неприязненных межнациональных отношений в классе на национальной почве. 43% ответили, что сталкивались с фактом неприязненных отношений в классе, что может говорить о конфликтных ситуациях между представителями разных национальностей или о собственной интерпретации респондентов конфликтов именно на этой почве. Другая треть ответила, что не наблюдали межнациональных конфликтов. Предположу, что для этой части класса основанием для конфликтов не являлись межнациональные различия, либо вообще конфликт отсутствовал. Как мы видим по предыдущим ответам на вопросы, практически все респонденты хорошо относятся к представителям других национальностей, откуда взялись тогда конфликтные ситуации? Для каждой этнической группы существуют свои нормы и ценности, и нарушение этих ценностей может повлечь за собой осуждение других групп, у которых представления о нормах и морали отличаются. Тем самым, если у одной национальной группы решение определенного вопроса каким-либо способом является нормой, то для представителей другой национальной группы это является не приемлемым и видится как конфликтная ситуация. Это может привести к проблемам в общении между разными межнациональными группами.

Следующий блок предполагал открытые вопросы, где респонденты могли дать свой вариант ответа без ограничений. В первом вопросе нужно было указать основные черты, характерные для представителей собственной национальности респондентов, ответы на этот вопрос представлены в таблице 3. Удивило, что половина испытуемых так и не смогли дать ответа. Этот факт я расцениваю как тревожный. В своей работе я описывала, что для становления этнокультурной компетентности важна этническая идентичность, т.е. объединения субъектом себя с другими представителями своей этнической группы, а так - же его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа т.д. У респондентов нет элементарного представления о своей этнической принадлежности, которая

возникает еще в раннем детстве. Важно сейчас, в подростковом возрасте помочь ребенку осознать собственную идентичность.

Таблица 3 - Основные черты, характерные для представителей вашей национальности

Варианты ответов	%
Не смогли дать ответа	54,3
Доброта	13
Вера	6,5
Готовность прийти на помощь	4,3
Патриотизм	4,3
Гостеприимство	4,3
Трудолюбие	4,3
Любовь	4,3
Сила воли	4,3

Важным элементом становления этнокультурной идентичности является общая история, важнейшие события в жизни страны. Было интересно узнать, что думают респонденты на вопрос о событии в истории России, которое является самым важным для ее становления как государства. Ответы на этот вопрос представлены в таблице 4. Так большинство подростков к числу наиболее важных событий отнесли: Великую Отечественную войну и картошку от Петра 1, становление его как правителя. Важно отметить, что снова половина респондентов не дали ответа. Эти результаты я бы расценивала как тревожный симптом. Для становления позитивной идентичности нужно, чтобы у детей было сформировано чувство гордости за свою Родину, патриотизм, а по данным результатов половина респондентов, скорее всего, не знают или не хотят знать истории государства, в котором они проживают.

Таблица 4 – Наиболее важные события в России

Варианты ответов	%
Не смогли дать ответа	45,6
Великая отечественная война	39,1
Картошка от Петра 1, становление его как правителя	8,7
Компьютер и интернет	4,3
Перестройка	2,1

Далее я решила выяснить, кто является, по мнению респондентов, символом и гордостью России, результаты представлены в таблице 5. Здесь мы видим, что гордостью России представляются политические деятели, как В.В. Путин, Петр I, Медведев, Сталин. Этим политических деятелей объединяет то, что они все сильные руководители. Возможно, выбор этих политических деятелей может быть обусловлен потребностью респондентов в «сильной руке», ведь реформы Петра I вывели Россию на новый этап развития. Новое проявилось повсюду – в экономике, науке, в культуре, быту, во внешней политике. Здесь прослеживается и приводит к удивлению то, что наши респонденты выбирают сильных руководителей, тем самым признавая насилие и уважение силы, а это говорит о выборе интолерантного отношения как норму, что приводит к ухудшению позитивной идентичности. Вновь треть респондентов не смогли дать ответа, что говорит об отсутствии идеала у детей.

Таблица 5 - Символ и гордость России

Варианты ответов	%
Не смогли дать ответа	32,6
Петр 1, Петр 2	17
Путин	17
Сталин	13
Медведев	11
Юрий Гагарин	6,5
Ленин	4,3
Анна Иоановна	4,3

Одним из элементов национальной идентичности являются общие праздники. Наибольшим признанием, судя по данным опроса, пользуются такие праздники, как Новый год, День Победы, День России, результаты представлены в таблице 6. Выбор празднования Дня Победы первым по значимости праздником у респондентов подтверждает, что они не забывают о великих событиях России, что вызывает национальную гордость, его празднование объединяет народ. Хотелось бы отметить низкий процент детей, выделяющих празднование дня народного единства. Это праздник респондентами не понимается и не признается как всеобщим. Они просто не

знают такого праздника и зачем он, лишний выходной, красный день календаря.

Таблица 6 - Всенародные праздники

Варианты ответов	%
9 мая	28,2
День России	22
Новый год	19,5
Масленица	13
Не смогли дать ответа	8,6
День народного единства	6,5
Пасха	2,1

Следующий блок вопросов был задан исходя из тематики проведенного мною мероприятия. Подростки готовили доклады. Замечу, что само мероприятие предполагало, что дети почерпнут для себя что-то новое или вспомнят забытое старое. Результат первого вопроса данного блока представлен в таблице 7. Отмечу, что в респонденты написали все группы, которые были представлены на мероприятии. Здесь кажется странным, почему там мало респондентов отметили русских. Война коснулась русских в первую очередь, а про них практически забыли.

Таблица 7 - Представители народов, участвовавших в Великой Отечественной войне

Варианты ответов	%
Армяне	45
Белорусы	41,3
Украинцы	41,3
Французы	37
Русские	28
Не смогли дать ответа	28
Грузины	24

Конец Великой Отечественной войны. Водружение знамя над Рейхстагом. Я спросила, знают ли респонденты: солдаты, представители каких национальностей установили знамя над Рейхстагом, как символ победы. Ответы

на данный вопрос представлены в таблице 8. И снова большая часть респондентов не смогли дать ответа, что подтверждает, что дети не знают историю. Замечу, что ребята участвовали в олимпиаде по истории и стали победителями.

Таблица 8 - Водружение знамени над Рейхстагом.

Вариант ответа	%
Не смогли дать ответа	54,3
Русский	28
Егоров и Кантария	4,3
Зинченко	4,3
Русский и грузин	4,3
Таджик и узбек	2,1
Грузин	2,1

Далее я выясняла, знают ли подростки имена Героев Великой Отечественной войны разных национальностей, результаты ответов на вопрос представлены в таблице 9. Данный вопрос имеет наивысший показатель по ответам, половина респондентов написали имена героев. Предположу, что это те дети, которые готовились к мероприятию и делали выступление. Один из пунктов доклада предполагал рассказ о героях Великой Отечественной войны выбранной национальности. Здесь представлены все упомянутые имена. Половина респондентов отметили как минимум по одному герою разных национальностей. Хочется отметить, что ни один из респондентов не отметил общепризнанных героев, чьи имена на слуху – А. Матросов, З. Космодемьянская. Либо ребята просто не вспомнили про этих героев, либо не знают их вовсе. Знание героев истории своего народа является еще один плюсом к становлению этнокультурной компетентности.

Таблица 9 - Герои Великой Отечественной войны

Вариант ответа	%
Не смогли дать ответа	45,5
Жуков	17,3
Апанасенко И.Р.	11
Марсель Альбер	8,5
Шарль де Голль	6,5
С.Худяков	6,5
Степанян Н. Г.	6,5
Доватор Л.М.	6,5
Баграмян И. Х.	4,3
Тимошенко С.К.	4,3
Жан Андерс	4,3
Ивченко М.Л.	2,1
Степанидзе	2,1
Костенко Ф.Я.	2,1
Черевченко Я.Т.	2,1
Оганов С. М.	2,1
Исаков И. С.	2,1

Последние вопросы относились к выявлению интереса к участию подростков в мероприятии. На вопрос: было ли Вам интересно участвовать в мероприятии, большая часть подростков ответила положительно. Вывод напрашивается сам – кто участвовал, тот и был заинтересован. Плохо, что дети не заинтересованы в участии, ведь именно подобные мероприятия и повышают этнокультурную компетентность. Во-первых, опыт объединения различных национальностей в общее дело, во-вторых, получение информации, в которой показано, что разные люди имеют общую историю, героев, не зависимо от национальной принадлежности.

И последнее, о чем хотелось бы сказать, это о том, что нового узнали респонденты, пока готовились к докладам. Результаты ответов на вопрос представлены в таблице 10. 72% респондентов ответили, что ничего не узнали нового из мероприятия. По предыдущим ответам можно предположить, что часть из детей просто не интересовались мероприятием и поэтому ничего не узнали, но и хотелось бы думать, что среди этого процента были те, кто реально уже знал информацию представленную группами. В таком случае этот процент детей могут быть не включены в группу риска интолерантного отношения и

этноценризма. Остальной процент респондентов разделились во мнениях: кто-то узнал историю, кто-то участие разных национальностей в войне. Можно сказать, что для этой части респондентов участие в мероприятии оказалось полезным и информативным.

Таблица 10 - Узнали новое

Вариант ответа	%
Ничего	72
Полезно для знания истории	6,5
Участие Франции в войне	4,3
Какой вклад внесла национальность, выбранная командой респондентов	4,3
Подвиги генералов, майоров, имена великих солдат	4,3
Армяне участвовали в войне	2,1
Много людей национальности отца участвовали в войне	2,1
Украина участвовала в ВОВ	2,1
Много грузин приняли участие в войне	2,1

Таким образом, мое исследование показало, что часть респондентов готовы к межкультурному диалогу, изучению истории как элемента этнокультурной компетентности, что приведет к позитивной этнокультурной идентичности. Такие дети смогут идентифицировать себя со своей культурой и будут готовы к постижению других культур. Что касается остальных респондентов, то здесь тревожно. Эта часть детей, исходя из моего предположения, не смогут стать толерантными, компетентными по отношению к другим национальностям, что может привести к национализму или даже расизму. Но не все так печально, ведь если сейчас приобщать детей к позитивному опыту взаимодействия с другими культурами, знакомства с разными национальностями и их героями, обогащение знаний о других народах, то опасения могут быть напрасны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, можно отметить, что этнокультурная компетентность является центральным феноменом этнического самосознания, «связывающий» индивида с его этнической группой и рассматривается как результат взаимосвязанных социально-психологических процессов этнической идентификации и межэтнической дифференциации.

Система образования, обеспечивая национальное воспитание, формирует этническую идентичность ребенка путем обучения родному языку, ознакомления с обычаями, традициями, ценностями народа. Очень важна параллельная работа по ознакомлению с другими этническими коллективами, чтобы не упустить сенситивный период усвоения других языков и культур, не ограничить мир социальных контактов детей. Система образования должна обеспечить, прежде всего, сохранение целостности нации, этнического самосознания, культурного генофонда, языковых отличий, но вместе с тем и толерантное отношение к другим этносам и национальным меньшинствам. Задача школ, прежде всего, обеспечить приобретение и присвоение тех социально-значимых культурных, духовных и государственных качеств, которые отражают принадлежность к определенному этносу.

Большое значение для развития позитивной этнической идентичности, которая является элементом этнокультурной компетентности, имеет удовлетворение потребностей всех учащихся в уважении и признании национальной самобытности. Главными средствами этого является организация соответствующих образовательных мероприятий, предоставление учащимся возможности стихийного «столкновения» в повседневной жизни с представителями разных этнических групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 363 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Академия, 2007. – 528 с.
3. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки / А. Б. Афанасьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - № 68. - С. 100– 116.
4. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка : учебник / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко; под общ. ред. Д. И. Фельдштейна — Москва : МПСИ - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с.
5. Бондырева, С. К. Толерантность. Введение в проблему : учебник / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов – Москва : МПСИ – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 240 с.
6. Бордовская, Н. В. Поликультурное воспитание: теоретический аспект: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: «Питер», 2000. - 304 с.
7. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса. 4-е изд. : учебник / Ю. В. Бромлей. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 412 с
8. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2014. - №3.-С.15-19.
9. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 2013. - 152 с.
10. Воспитание этноtolерантности подростка в семье: словарь / под общ. ред. А.Г. Козловой. - СПб: Нестор, 2005. - 316 с.
11. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Педология подростка. Т. 4 : собр. соч.: В 6-ти т. — М. : Педагогика, 1984. Т. 4. - С. 5-242.

12. Горшенина, С. Н. Технология педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства / С. Н. Горшенина // Вектор науки ТГУ. – 2015. - №2. – С. 30-33.
13. Давыдов, Ю. С. Поликультурное образование и воспитание : учеб. пособие / Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова. – Москва : Смысл, 2013. – 337 с.
14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : науч. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. - 24 с.
15. Деркач, В. В. Роль традиций в условиях глобализации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 732-732;
16. Джурицкий, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джурицкий. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
17. Емельянова, Е. В. Практикум по этнической психологии : учеб. пособие / Е. В. Емельянова. - Иркутск : ИГУ, 2015. – 158 с.
18. Косогова, А. С. Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации к школе / А. С. Косогова, М. Б. Дьякова. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №3 – С. 44-48
19. Косогова, А. С. Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации к школе / А. С. Косогова, М. Б. Дьякова. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 44-48.
20. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Г. Крысько — Москва: Юрайт, 2014. -368 с.
21. Кюнкрикова, И. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условия современной школы / И. В. Кюнкрикова, Г. В. Артаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. - №1. - С. 60-70.
22. Лебедева, Н. М. Этническая толерантность в регионах России: теория и практика // Толерантность в межконфессиональном и межэтническом

взаимодействии: Материалы международной научно-практической конференции. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 51.

23. Лукина, А. К. Модель работы школы по созданию условий для формирования общероссийской идентичности и межэтнической толерантности: метод. рекомендации / А. К. Лукина. – Красноярск: СФУ, 2015. – 58 с.

24. Лукина, А. К. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Поликультурное образование: учебное пособие / А. К. Лукина, О. Ю. Дивакова. – Красноярск : СФУ, 2012. – 217 с.

25. Лукина, А. К. Этнопедагогика и этнопсихология: учебно-методическое пособие / А.К. Лукина : – Красноярск : СФУ, 2011. – 217с.

26. Лукина, А. К., Дивакова О. Ю. Школьные условия для становления этнической идентичности у детей мигрантов // Развитие науки и образования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конференции. Москва, 2014. С. 122-131.

27. Люсиер, Г. К позитивным результатам через культурное разнообразие класса / Г.К. Люсиер// Новые ценности образования. – 2004.- № 4. - С. 20-24.

28. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Ин-т практич. психологии, 2015. – 252 с.

29. Мудрик, А. В. О воспитании старшеклассников / А. В. Мудрик. – Москва : Просвещение, 1981. – 176 с.

30. Никольсон, П. Толерантность как моральный идеал: пер. с англ. /П. Никольсон. – Москва, 2004. – С. 23.

31. Нуржанова, Т. Т. Этнокультурная компетентность учащихся начальных классов / Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 596-601.

32. Оконешникова, А. П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга / А. П. Оконешникова // Филология и культура. – 2012. - №3. – С.29

33. Основы воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. А. К. Лукина. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 119 с.
34. Пушкарёва, Е. А. Единое образование в условиях глобальных преобразования: к постановке проблемы / Е. А. Пушкарёва // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 6, № 2. – С. 59-66.
35. Пчелинцева, И. Толерантность и школьник : учебник / И. Пчелинцева. – Москва : Мозаика-синтез, 2007. – 212 с.
36. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 3-е изд., обновленное; под общ ред. М.И. Шиловой;– Красноярск, 2015. – 94 с.
37. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. — Москва : Мир, 1994. – 320 с.
38. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
39. Собкин, В. С. Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования / В. С. Собкин. – Москва : Центр социологии образования РАО, 1998. – Т.4., № 6.
40. Собкин, В.С. Социология образования: Беседы, технологии, методы: Труды по социологии образования / В.С. Собкин. – Москва : Центр социологии образования РАО, 2006. – Т.11., №. 18. – 223 с.
41. Собкин, В.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации : труды по социологии образования / В. С. Собкин, П. С. Писарский. – Москва : Центр социологии образования РАО, 1998. – Т.4., № 5.
42. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности : учебник / Г. У. Солдатова. – Москва: Смысл, 1998. – 389 с. 37.

43. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – Москва : Генезис, 2000. – С. 14.
44. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования : монография / А. К. Лукина [и др.] ; отв. ред. А. К. Лукина. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с.
45. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – Москва, 2013. – 82 с.
46. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум : учеб. для вузов по спец. «Психология» / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект-Пресс, 2009. - 368 с
47. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
48. Тишков, В. А. О феномене этничности / В. А. Тишков // Этнографическое обозрение – 2010. – №3. – С. 25-29.
49. Тюлепаева, Э.Р. Становление этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста : Челябинск, 2011. 26 с
50. Уша, Т. Ю. Национальная Российская школа – полиэтничная и поликультурная / Т. Ю. Уша // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. - № 148. – С. 125-133.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: федер. закон от 17.12.2010 № 1897 // ФГОС ООО. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
52. Фельдштейн, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии – 1988. - №6. – С. 31-41.

53. Цыренова, М. Г. Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе: этнокультурная направленность образования как приоритетная составляющая для современной школы / М.Г. Цыренова // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.6-9.
54. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва : Прогресс, 1996. – С.24–52.
55. Этнопсихологический словарь. / под ред. В. Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 298 с.
56. Phinney J. S. A three-stage model of ethnic identity development in adolescence / J. S. Phinney // Ethic identity: Formation and transmission among Hispanics and other minorities. – Albany, 1993. – P. 61–79.
57. Swann, W.B. Identity fusion: the interplay of personal and social identities in extreme group behavior / W. B. Swann, A. Gomez, D. C. Seyle, J. F. Morales, C. Huici // Journal of Personality and Social Psychology. – 2009. – 96(5). – P. 995–1011.
58. Tajfel. H. Social psychology of intergroup relation / H. Tajfel // Annual Review of Psychology. – 1982. – V. 33. – P. 1–39.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(рекомендуемое)

**Анкета для выявления уровня этнокультурной компетентности
подростков**

Дорогой друг!

Цель данного исследования - изучение уровня этнокультурной компетентности подростков.

1. Каково Ваше отношение к собственной национальности?
 - Я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности
 - Я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к этой национальности
 - Я предпочел (а) бы родиться человеком другой национальности
 - Для меня моя национальность не имеет особого значения
 - Довольно часто испытываю стыд из-за своей национальности
 - Другое _____

2. У вас есть друзья, подруги, приятели другой национальности?
 - да
 - нет
 - никогда не интересуюсь национальностью своих друзей
 - затрудняюсь ответить

3. Какие чувства Вы испытываете при знакомстве с человеком другой национальности?
 - Раздражение
 - Интерес

**Анкета для выявления уровня этнокультурной компетентности
подростков**

- Ничего особенного
- Недоверие
- Уважение
- Это зависит от национальности

4. Сталкивались ли вы с фактами неприязненных межнациональных отношений в вашем классе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Укажите, какие основные черты характерны для представителей вашей национальности?

6. Какое событие в истории России ты считаешь самым важным для ее становления как государства?

7. Назови имена людей, которые, по твоему мнению, являются символом и гордостью России?

Окончание приложения А

**Анкета для выявления уровня этнокультурной компетентности
подростков**

8. Назовите праздник (и), который является всенародным для всех, живущих в России?

9. Назовите представители, каких народов участвовали в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.?

10. Представитель (и) какого народа водрузил (и) знамя над Рейхстагом?

11. Назовите имена Героев Великой Отечественной Войны разных национальностей

12. Было ли Вам интересно участвовать в мероприятии? Ответ объясните

13. Что нового узнали, пока готовились к мероприятию?

14. Что нового узнали от других команд?
