

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.Г. Смолянинова
« 16 » июня 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

**Патриотическое воспитание обучающихся 8-9х классов во внеклассной
работе (на примере создания видеороликов)**

Руководитель  доцент, канд. пед. наук Л.М.Туранова
подпись, дата

Выпускник  И.Д.Аксенов
подпись, дата

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические аспекты патриотического воспитания школьников	5
1.1. Понятия патриотизм, патриотическое воспитание.....	5
1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9х классов	16
1.3. Организация процесса патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов в средней общеобразовательной школе.....	24
2. Опытнo-экспериментальная работа по организации патриотического воспитания обучающихся 8-9 классов во внеклассной работе	37
2.1. Разработка внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов	37
2.2 Экспертная оценка внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Предпринимаемые попытки воспитания в молодом поколении гражданственности, патриотизма, толерантности и других личностных качеств посредством форм словесных взаимодействий не даёт желаемого результата. Развитие данных качеств и их формирование не возможно без внеурочной деятельности.

Средний школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны и усвоения нравственных норм. Важно не упустить этот момент и своевременно вовлечь каждого обучающегося в духовно-нравственное развитие высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определение ее цели, планирования, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где школьники могут проявить себя - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном счете - патриотизма.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов.

Предмет исследования: создание видеороликов как средство патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов.

Цель исследования: разработка внеклассных занятий по созданию видеороликов «Герои ВОВ» для обучающихся 8-9 классов.

Гипотеза исследования: внеклассные занятия по созданию видеороликов «Герои ВОВ» с обучающимися 8-9х классов будут способствовать их патриотическому воспитанию, если:

- занятия включают активные формы самостоятельной поисковой работы обучающихся;

- при разработке занятий учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 класса;

- видеоролики будут созданы самим обучающимися и презентованы широкой общественности.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи исследования:

- Уточнить понятия патриотизма, патриотического воспитания
- Выявить психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9х классов
- Описать процесс патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов
- Разработать систему внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов по созданию видеороликов
- Провести экспертную оценку системы внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов

1. Теоретические аспекты патриотического воспитания школьников

1.1. Понятия патриотизм, патриотическое воспитание

Проблема патриотизма и патриотического воспитания это одна из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена, было обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности. формированием привязанности к родной земле, языку, традициям.

Современная педагогическая наука рассматривает патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений как составную часть сложного и многогранного процесса формирования личности.

А.К. Быков считает, что в понятие «патриотическое воспитание» необходимо включать в качестве составных элементов все направления воспитания. Если же рассматривать патриотическое воспитание в узком смысле, то оно предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности [14].

М. П. Бузский отмечает, что сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов [1].

Понятие «патриотизм» в переводе с греческого *patris* означает родина, отечество. Это явление историческое, в каждую данную эпоху имеет различное социальное и классовое содержание [7]. Можно выделить ряд общепринятых трактовок определения понятия «патриотизм», которые

встречаются в отечественной литературе. Чаще всего выделяется чувственная, эмоциональная сторона этого понятия. В русском языке патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [29]. В психологии и педагогике патриотизм - это чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её [3]. Патриотизм, по мнению философов, - одно из наиболее глубоких чувств человека, закрепленных веками, тысячелетиями обособленных отечеств. Оно присуще всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны [9].

Дух патриотизма — универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические и социальные корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить свое место обитания от различных завоевателей, которое формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению. В статье А.Е. Алямкина приводятся подсчеты исследователей, что только за период с 1368 по 1893 год, то есть за 525 лет, россияне воевали 329 лет. Эти цифры служат печальным подтверждением особенно драматической судьбы страны.

Патриотизм русской армии питали мощные силы православия. Русская Православная Церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Идеологическую основу патриотического воспитания россиян, армии составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и использовали различные средства, формы, методы

патриотического воспитания, главными из которых были — забота о солдате и личный пример офицера.

Особым историческим типом патриотизма был советский патриотизм, идеологическим основанием которого являлись идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. В статье «О комсомольском воспитании» «Всесоюзный староста» М.И. Калинин так обозначает цели воспитания: «Мы должны воспитывать всех трудящихся в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине». Лучшие образцы советского патриотизма на фронте и в тылу показали россияне в годы Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства, подтвердив на деле успехи патриотического воспитания.

Таким образом, отметим, традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян. Когда же в период реформ девяностых годов двадцатого века оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, стало возможным говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения можно рассматривать как отношение, как чувство, как качество, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны.

Одной из приоритетных задач государства и общества в целом в настоящее время становится воспитание молодёжи в духе уважения к универсальным и национальным ценностям страны. Построение такой системы гражданского воспитания встречается с противоречием между провозглашенными в стране демократией и свободой личности и необходимостью справедливого ограничения этой свободы законами и правовыми нормами.

В самом общем виде патриотизм выступает как принцип жизни человека, выражающий «любовь к отечеству, готовность служить интересам своей родины» [1, с. 230]. В комментариях к понятию патриотизма указывают, что «патриотическое чувство возникает исторически под влиянием социально-экономических условий жизни людей и в связи с изменением этих условий изменяет свое содержание» [10].

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется разрывом связей между поколениями, снижением авторитета и силы законов, борьбой прав и свобод человека с религиозными и нравственными требованиями и нормами, отсутствием четких национально-патриотических чувств молодёжи, нечеткостью мировоззренческих и воспитательных позиций политиков и педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленное и настойчивое правовое влияние на патриотические чувства молодёжи. Продуктивное и организованное воспитание гражданского патриотизма у молодёжи при этом является и одной из главных функций образования, социальным заказом общества, институтом воспитания детей. Анализ содержания образования, проведенный в целях выявления его патриотического потенциала, показывает, что он в большей мере сосредоточен в области правовых знаний, в учебных предметах «История», «Обществознание», «Граждановедение» и др. При этом может возникнуть сомнение в актуальности проблемы, даже в наличии самой проблемы в связи с тем, что все эти дисциплины, хотя и в разной мере, уже изучаются в общеобразовательной школе [27]. Однако проведённый нами анализ содержания и практики изучения этих дисциплин в школе показывает очень низкое их влияние на гражданское сознание молодёжи.

Методическая система патриотического воспитания организуется в соответствии с научно-теоретическими представлениями о процессе как взаимодействии и взаимовлиянии таких социально-психологических

факторов, как воспитывающая среда, воспитывающая деятельность и осознание ребенком своих взаимоотношений с миром и себя в мире.

Первым наиболее важным фактором воспитания Н.Е. Щуркова называет социальную среду, в которой личность существует и утверждает свое «Я». Педагог, знающий о роли социальной среды как факторе формирования личности, придает наиважнейшее значение организации воспитывающей среды.

Воспитывающая среда - в отличие от среды формирующей - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру [16, с. 51]. Основное назначение воспитывающей среды - дать образец, модель поведения, вовлечь детей в реальные ценностные отношения. Ребенок в силу своей подражательности и узости социального опыта и знаний о явлениях жизни заимствует эти образцы и отношения к миру, как бы создавая себе опору для вхождения в мир. Поэтому педагогу нужно создать такую среду, которая способствовала бы патриотическому воспитанию младших школьников.

Одним из содержательных элементов широкой воспитывающей среды, на наш взгляд, является событийное окружение школьника: события, происходящие в обществе, стране, городе, школе, классе. Знакомство с общественной жизнью и участие в ней расширяет контакты детей с окружающим миром, выводит их за рамки класса, школы. Здесь важно правильно организовать обсуждение теле- и радиопередач, материалов детской прессы, обращая внимание школьников на то, что происходит в стране и мире.

Душа народа - в его языке. Языковая среда - важная составляющая воспитывающей среды. Она, прежде всего, проявляется в «культе родного языка, родного слова». «Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствует красоты слова ...» [10, с. 200]. Родной язык, родное слово должны пронизывать школьную жизнь. Особое место во внеклассной

воспитательной работе занимают праздники и конкурсы, посвященные книге и родному языку.

Жизнь школы неотделима от природного окружения, которое также является составным элементом воспитывающей среды. Смена времен года, наблюдения за природными объектами и явлениями, размышления над причинами их взаимосвязей, опыты по выращиванию растений - все это пробуждает мысль детей, заставляет задуматься об экологических проблемах своего края, своей страны. Задача педагога - максимально использовать природное окружение школы для развития мышления младших школьников, для воспитания экологической культуры, для активного взаимодействия с природными объектами.

В воспитании ценностного отношения к школе, самому себе, к коллективу особое место занимает предметно-вещный порядок, предметно-вещная среда, в которой находится ученик. Школа - дом, где протекает жизнь детей. От того, как обустроен этот дом, зависит их самочувствие. Предметно-вещное окружение - это школьный двор, мебель, графическое, художественное оборудование, комнатные растения, цвет стен, чистота и уют всех помещений. Все это влияет на психическое состояние каждого члена школьного коллектива. Забота педагогов о среде обитания младшего школьника означает уважение к его достоинству. Красота, чистота, уют в школьных помещениях позволяют ребенку чувствовать себя уважаемым человеком, а школу считать своим домом.

Бесспорно, в обустройстве воспитывающей среды решающая роль принадлежит личности педагога. Педагог, как никто другой, имеет колоссальное влияние на ученика. Через призму восприятия мира педагога ребенок воспринимает разворачивающийся перед ним мир, заимствует отношения к миру, реагирует, воздействует, делает, удивляется, переживает, возмущается. «... Здесь имеют значение и внешние проявления внутреннего мира педагога: речь, мимика, пластика, костюм - все сообщает об отношении его к миру» [1, с. 43]. Отношение педагога к событиям, происходящим в

окружающем пространстве, дает ориентиры для их понимания, анализа, оценки. Педагог обращает внимание учеников на те события, которые важны в социальном, мировоззренческом, ценностном плане, помогая осмыслить, пережить их, выработать собственное отношение к ним.

Влияние семейной среды, семейного окружения ребенка входит немаловажным компонентом в воспитывающую среду. Именно в семье происходит социализация личности. А выход семьи за рамки семейных отношений в другие сферы социальной жизни (во время прогулок, поездок, походов в музей, театр, в процессе обучения в школе, просмотра телепередач, чтения газет и журналов) формирует в сознании младшего школьника представление о человеке и жизни, об обществе, своей стране.

Воздействие семьи на воспитание патриотизма усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенку об этом рассказывают, показывают семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т.д.), идут вместе с ним на могилы павших воинов, защищавших нашу землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в его сознание как образ Родины.

Учитывая влияние семейной сферы, педагог налаживает взаимодействие с семьей, организует совместную деятельность детей и родителей, привлекает семьи к наиболее важным школьным делам и событиям. В помощь учителям, воспитателям групп продленного дня мы подготовили пособие «Шестой школьный день - день игры, познания, труда, общения» [2]. В нем раскрыты вопросы теоретического обоснования и практической организации шестого школьного дня, а также разработаны мероприятия, в которых активное участие принимают родители.

Подводя итог рассмотрения вопроса о влиянии воспитывающей среды, можно сказать, что ее организация имеет первостепенное значение для создания поведенческих, отношенческих эталонов, которые привлекают, которым хочется следовать. Надо учесть, что окружающая среда становится

фактором воспитания и личностного формирования только при условии активного взаимодействия личности с этой средой.

Ребенок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Поэтому деятельность - второй фактор воспитания патриотизма. Деятельность - активная форма отношения субъекта (ребенка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т.д.). В процессе деятельности младший школьник вовлекается и заботу о своем классе, школе, самом себе, об обществе в целом.

Эту заботу школьники проявляют в общественно полезном труде, в котором участвуют с первого класса. В нем привлекает ярко выраженная общественно ценная мотивация, ощущение своей нужности, взрослости. Высокая мотивация компенсирует простоту, а иногда и примитивный характер этого труда: дети подметают, уносят мусор, белят стволы деревьев, чистят дорожки от снега и т.д. Они трудятся с большим желанием и ответственностью.

Практическое участие детей в жизни общества воплощается в общественных акциях, к которым нужно приобщать детей уже с младших классов и таким образом вводить их в мир общественной деятельности, благодаря чему они вступают в сопричастность с жизнью страны, вовлекаются в поле сложных общественных отношений.

Большие возможности для воспитания патриотизма создает организация различных видов воспитывающей деятельности:

- социально-ориентационной;
- познавательной;
- трудовой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- ценностно-ориентировочной.

Содержание этих видов деятельности с учетом современных концепций воспитания, а также разработки конкретных форм

патриотического воспитания школьников описаны в наших работах [5; 6]. Так, в социально-ориентационной деятельности осуществляется ориентация школьников на социальные ценности, воспитывается активная гражданская позиция, гражданское самосознание, гражданские чувства. Они знакомятся с жизнью своей страны, ее историей, современным положением, государственным устройством, символикой.

Для исследования уровня сформированности патриотических ценностей у обучающихся 8-9х классов была выбрана методика Е. В.Федотовой [7]. В таблице 1 - Диагностика учащихся среднего звена по патриотическому воспитанию приведены критерии оценивания уровня патриотического воспитания.

Данная методика включает в себя уровни организации процесса гражданского образования и патриотического воспитания молодежи:

Высокий уровень. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект - объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.

Средний уровень. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект - объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных

основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.

Низкий уровень. Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект - объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Таблица 1 - Диагностика учащихся среднего звена по патриотическому воспитанию [7]

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p>Ученик может объяснить основные понятия «патриотизм», «патриот», «государство», «служение отечеству» и др.</p> <p>Знает хорошо историю России и малой Родины, участвует в исследовательской работе.</p> <p>Знает историю государственной символики, основные законы Конституции.</p> <p>Чтит воинские традиции, Дни воинской Славы.</p> <p>Любит свою родину, гордится ею. Активно участвует в социально-значимой деятельности. Умеет быть толерантным, негативно относится к криминальным группировкам, правонарушениям, экстремизму. Считает себя патриотом.</p>
Средний уровень	<p>Владеет понятиями: «патриотизм», «патриот», «государство» и др.</p> <p>Интересуется историей своей страны и малой Родины. Знает основные законы Конституции. При проведении ассоциативного теста показывает положительную эмоциональную связь со словами «родина», «страна», «патриот» и др.</p> <p>Проявляет общественную активность с удовольствием, участвуют в различных делах на благо общества. Может допускать нарушения прав человека, но в дальнейшем корректирует свое поведение, старается быть толерантным; проявляет негативное отношение к терроризму и криминалу.</p>

Продолжение таблицы 1

Уровни	Критерии
Низкий уровень	Мало интересуется историей своей страны, государственной символикой, воинскими традициями, может негативно отзываться о патриотах, о служении Отечеству. Неохотно участвует в общественных делах школы; эгоистические интересы преобладают над общественно-значимыми. Может осуществлять правонарушения. Духовные показатели развития личности уступают материальным запросам. Не любит трудиться. При проведении ассоциативного теста допускает негативно-окрашенную лексику к таким словам, как «родина», «патриот», «школа» .

Вывод

В нашем исследовании мы базируемся на двух основных понятиях патриотизма и патриотического воспитания. «Патриотизм – это чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её» [3].

Как отмечает М. П. Бузский «Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов» [10].

Отметим, что для патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов важна социально значимая деятельность, которая включает в себя воспитание у подростков любви к семье, формирования бережного отношения к природе, воспитание уважения к труду, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам. Все это возможно при

активном включении обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Для наблюдения уровня сформированности патриотических ценностей у обучающихся 8-9х классов была выбрана методика Е. В.Федотовой [33].

1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9х классов

Подростковым возрастом называют границу между детством и взрослой жизнью, которая связана с возрастом неизбежного принятия участия человека в общественной жизни.

Границами подросткового периода приблизительно совпадают с обучением детей в 8-9х классах средней школы и охватывают возраст от 13 до 15 лет, но фактическое вхождение в подростковый возраст может не совпадать с переходом в пятый класс и проистекать на год раньше или позже [32, с.9].

Особенное положение подросткового периода в развитии ребенка отражается в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них фиксируется сложность и значительность случающихся в этом возрасте процессов развития, которые связаны с переходом от одной эпохи жизни к следующей. Переход от детства к взрослости составляет важнейшее содержание и характерное отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального.

Во всех направлениях проистекает становление качественно новых образований, возникают элементы взрослости в результате преобразований в организме, самосознания, отношении со взрослыми и товарищами, способах социального взаимодействия с ними, интересах, познавательной и учебной деятельности, содержании морально-этических норм, опосредствующего поведения, деятельности и отношений.

Первой общей закономерностью и острой проблемой подросткового возраста, как уже подметили, является перестроение отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, которые основаны на взаимности в уважении и равенстве. Подростковый возраст именуют переходным. Психологическое состояние подросткового возраста соединено с двумя «переломными» порами этого возраста:

- психофизиологическое - половое созревание, и всё, что с ним связано;
- социальное - конец детства, вхождение в мир взрослых [9, с. 81].

Подростковый возраст связывают с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть обуславливающее состояние подростка в психике. Оно и создает главные ведущие споры в жизни подростка.

Рассудочная, то есть формальная логика овладевает умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она рождается в его сознании как какая-то принуждающая сила. Ее требование на каждый вопрос получать однозначный ответ и оценку: истина или ложь, да или нет. Из-за этого в сознании подростков появляется определенная тенденция к максимализму, которая принуждает их жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, так как разнообразие и противоречивость действительности и человеческих отношений не вмещается в рамку рассудочной логики, то они готовы отвергнуть все, что не отвечает этой логике, так как именно она является господствующей силой в их сознании, критериями их суждений и оценок [4, с. 36].

Однако, находясь по типу логики мышления одинаковым взрослым, по жизненному опыту и содержанию сознания подростки остаются еще детьми. Бастуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, им вместе с тем нужна душевная теплота, ласка, понимание, одобрение, прощение взрослых. Отрицая авторитеты, подростки нуждаются в авторитетах. В таких взрослых, которым они могли бы полностью довериться. Появляется тенденция обособления и от мира детства и от мира

взрослых к созданию своего личного мира ровесников, внутренне одинаковых друг другу.

Важнейшими противоречиям подросткового возраста можно считать противоречия между рассудочной формой возникновения в сознание подростка рефлексии, которая становится для них ведущей формой сознательного отношения к миру, и неличным миром взрослых, не вмещающейся в рамки рассудочности, и в то же время объявляющим рассудочность (сознательность) своего бытия [4, с.41].

Значимость этого вопроса в том, что почти все подростки, во время переходного возраста встречаются с особыми трудностями, пытаются найти себя. Переходный возраст является самым коротким периодом жизни, но очень важным. И очень важно без особого травматизма пережить его.

Второй особенностью и ценнейшим психологическим приобретением подростка является раскрытие своего внутреннего мира, в этот период появляются проблемы с самосознанием и самоопределением. В близкой связи с поисками смысла жизни находится и тяготение узнать больше о самом себе, своих способностях, возможностях, поиске себя в отношениях с окружающими. Для детей единственная осознаваемая реальность - это внешний мир, куда они проецируют и свои фантазии. Для подростков внешний, физический мир является только одной из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого являются они сами. Обретается способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток и юноша открывают целый мир новых чувств, у них начинается восприятие и осмысливание своих эмоций уже не как производных от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я».

Юность необычно восприимчива к «внутренним», психологическим, проблемам. «Открытие своего внутреннего мира является очень важным, радостным и волнующим событием, но оно порождает также много тревожных и драматических волнений. Совместно с осознанием своей

уникальности, неповторимости, непохожести на других наступает чувство одиночества. Подростковое «я» еще неотчетливое, диффузное, оно нередко переживается как смутная взволнованность или ощущение внутренней пустоты, которую нужно чем-то заполнять. Отсюда следует рост потребности в общении и в то же время повышение избирательности в общении, потребности в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других рождает чрезвычайно характерные для ранней юности чувства одиночества или страха одиночества» [19, с.65].

Представления подростков о себе всегда сопоставляются с групповым образом «мы» - типичных сверстников своего пола, но никогда не совпадает с этим образом всецело.

«Свойственное для многих старшеклассников преувеличение своей уникальности с возрастом можно сказать у всех исчезает, но совершенно не ценой смягчения индивидуального начала. Наоборот, чем старше и более развит человек, тем больше он видит отличий между собой и «усредненными» сверстниками. Из этого следует напряженная потребность в психологической интимности, которая была бы в то же время самораскрытием и проникновением во внутренний мир другого. Понимание своего несходства с другими исторически и логически предшествует осмыслению своей совершенной внутренней связи и единства с окружающими людьми» [27, с. 11].

Однако, как осознание своей единственности и особенности приводит к открытию одиночества, так чувство текучести и необратимости времени приводит к столкновению подростка с проблемой конечности своего существования и понятием смерти. Это является еще одной проблемой, связанной с экзистенциальным кризисом юности. Не все юноши и девушки предрасположены к философской рефлексии. Одни покидают пугающие переживания в повседневность, у других все переводит в возрождение иррационального детского страха. Обостренное чувство необратимости времени зачастую совмещает с нежеланием наблюдать его течение, с

соображением того, что время встало. Юноша поочередно ощущает себя то очень молодым, то очень маленьким, то, напротив, донельзя старым, все изведавшим. Подростковому возрасту суждения о возможностях различных эпох человеческой жизни еще крайне субъективны: 14-летнему 25-летний кажется уже старым, а взрослость нередко отождествляется с неподвижностью и обыденностью [30, с. 100].

Еще одной характеристикой, относящейся к подростковому возрасту является большой смысл, который юноши и девушки придают своей внешности, причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности часто завышены и нереалистичны. С возрастом человек свыкается со своей внешностью, начинает принимать ее и надлежащее стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. На основной план выдвигаются другие свойства личности - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими.

С возрастом увеличивает адекватность самооценок. Самооценки взрослых по большей степени показателям более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские, чем подростковые. Но эта закономерность не является линейной, нужно учесть изменения с возрастом самих мер самооценки. Если в средних классах дети сильно ориентированы на мнение учителей и в их самооценке существенную роль играют школьные отметки, успеваемость, то в старших классах значение отметок уменьшается. На первом плане ставится мнение сверстников и самооценка своих достижений в различных видах деятельности, важность которых - учеба, спорт, какие-то любительские занятия - быть может, абсолютно разной. Это остро понижает значение отметки как стимула к учебе, но в то же время отображает рост самостоятельности, дифференциации интересов и так далее. Подростковые описания себя лучше сформированы и структурированы, чем детские, они группируются вокруг нескольких центральных качеств. Тем не менее расплывчатость уровня притязаний и нелегкости переориентации с внешней

оценкой на самооценку вызывают ряд внутренних содержательных споров в сознании.

Увеличение уровня осознанности своих переживаний зачастую сопровождается также гипертрофированным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, стеснительностью.

Под подростковым периодом развития человека постоянно понимаем сложный, трудный период. Трудность этого периода заключается не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но, во-первых, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, благополучный выход из которого будет одним из самых важных условий выработки правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем.

Особенностью подросткового возраста является кризис идентичности (термин Э. Эриксона), который тесно связан с кризисом жизненного смысла.

Процесс развития собственной идентичности сопровождает человека в течении всей его жизни. В.С. Савина подмечает: «В основании данного процесса находится личностное самоопределение, которое имеет ценностно-смысловую природу. Процесс становления идентичности, в особенности усиленно проходящий в подростковом и юношеском возрасте, невозможен без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен сформировать определенные убеждения» [35].

Сложностью задачи, которая стоит перед взрослеющим человеком является, с одного взгляда, прояснение своей роли как члена общества, с другого, понимание своих собственных уникальных интересов, способностей, придающих смысл и устремленность жизни.

Практически любая жизненная ситуация вызывает у человека определенного выбора, реализовать который он может лишь уяснив свою позицию относительно различных сфер жизни. В структуру идентичности включают личностную и социальную идентичность. При том, в

идентичности наличествуют два вида характеристик: положительная - каким человек должен становиться и отрицательная - каким человек не должен становиться.

Процесс становления идентичности может происходить на фоне социально-благополучного окружения подростка при значительном уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно значительной самооценке. Выбирая образцы поведения в этом случае происходит в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем нереальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими». Процесс обретения подростком и юношей личной идентичности является многоуровневым процессом, который имеет определенное строение, и состоит из нескольких ступеней, которые различаются как психологическим содержанием ценностно-волевого аспекта развития личности, так и нравом проблематики жизненных трудностей, которые переживает каждая личность [35].

Одной из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте является переоценка своих выросших возможностей. Переоценка обуславливает стремление к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенный уровень критичности по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих преуменьшить их достоинства, понизить их взрослость, недостаточно оценить их правовые возможности, проявляют причины частых конфликтов в подростковом возрасте.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. Эмоциональное спокойствие личности все больше и больше начинает зависеть от того места, которое занимает личность в коллективе, начинает определяться главным образом отношением и оценками товарищей [29, с. 43].

Усиленно вырабатываются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Часто у юношей развиваются системы своих запросов и норм, расходящиеся с запросами взрослых.

Под подростковым кризисом еще понимают состояния, в которые могут возникать искажения отношений подростка с действительностью. Одно из кардинальных признаков этого кризиса есть волнения отчуждения своего Я (деперсонализации), своего одиночества и оторванности от мира.

А.В. Мудрик понимает обособление как внутреннее выделение себя как личность из общности, к которой он относится в следствие достижения его определенного уровня самосознания. Как вне процесса общения неосуществимо приобретение общественного опыта, так без процесса обособления невыполнимо личностное присваивание данного опыта. Общение содействует подсоединению личности в социум, в группу, что дает ей чувство личной защищенности, сопричастности к жизни группы, чувство эмоционального благополучия и устойчивости, значение которого необычно велико для обучающихся старших классов, так как собственно в этом возрасте повышается роль понимания, сопереживания, эмоционального контакта в общении. Обособление личности позволяет ей персонифицировать себя, постигнуть свою индивидуальность [38, с. 18].

И. С. Кон полагает, что главное психологическое приобретение ранней юности есть раскрытие своего внутреннего мира, постижение своей уникальности, неповторимости и непохожести на других. Это открытие естественно связано с обособлением личности и переживается учащимися старших классов как ценность [27, с. 39].

В итоге, развитие системы ценностных ориентаций личности для различных исследователей является предметом пристальной заинтересованности и разнопланового исследования. Особое значение при исследовании подобных вопросов получает подростковый возраст, потому что именно с этим периодом онтогенеза соединен тот уровень развития

ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особенной системы, проявляющей определяющее влияние на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Вывод

При организации тематического планирования внеклассных занятий важно учитывать границы возрастного периода обучающихся 8-9х классов средней школы это возраст от 13 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет важное и характерное отличие от всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального направления.

Становление качественных образований закладываются в ходе преобразований в организме, сознании, отношении со взрослыми и сверстниками. Находясь в этот период по типу логики и мышления одинаковым взрослым, но по жизненному опыту и содержанию сознания подростки остаются ещё детьми. Для них неприемлема лож, лицемерие и господство над ними взрослых, но им вместе с тем нужна душевная теплота, ласка, понимание, одобрение, поощрение взрослых.

В период становления и обращения подростков к своему внутреннему миру за самоопределением, помимо осознания своей уникальности, неповторимости, непохожести на других наступает чувство одиночества. Поэтому важно вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, где в более адаптированной среде для общения со сверстниками подросток смог бы прийти к осмыслению своей совершенности, внутренней связи и единства с окружающими людьми.

1.3. Организация процесса патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов в средней общеобразовательной школе

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Воспитание морально – волевых черт характера помогут в решении жизненно важных задач на производстве и в семье. К тому же неподготовленный к выполнению воинского долга юноша – причина многих нежелательных явлений в воинских коллективах: чрезвычайных происшествий, преступлений, гибели людей, срыва выполнения боевых задач. Защита Отечества, всегда считалась долгом священным, то есть возвышенным, заветным, чрезвычайно почетным. К сожалению, значительная часть нынешних юношей откровенно уклоняются от воинской службы. Именно поэтому в данной работе анализируются современные проблемы, подготовка молодёжи к службе в Вооруженных Силах

В работе по патриотическому воспитанию используют большое количество методов работы:

- общешкольных мероприятий по тематике “Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России” (беседы, лекции, доклады);
- месячника Героя Отечества, защитника Отечества;
- кинофестиваля или просмотра отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;
- конкурсов военно-патриотической песни;
- конкурсов на лучшую музыкальную композицию военных песен;
- конкурсов рисунков и плакатов на военную тематику;
- походов учеников по местам боевой и трудовой славы;
- поисковой работы;
- шефства над инвалидами и ветеранами войны;

- встреч с ветеранами войны и труда;
- создания выставок военных книг, уголков боевой славы, рисунков;
- организации и работы военно-патриотических и спортивных кружков;
- проведения спортивных игр;
- участия в смотрах военно-патриотической работы; участия в военно-спортивных играх;
- соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- экскурсий в воинские части и военно-учебные заведения;
- встреч с воинами - бывшими учащимися школы;
- мероприятий по ориентации на военные профессии.
- Наиболее важными предполагаемыми результатами по реализации программы работы кружка «Юные защитники»:
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
- создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.

Одной из актуальных проблем патриотического воспитания школьников исследователи (А.К. Быков) [14] называют организационно-методические, связанные с совершенствования патриотического воспитания как процесса на уровне всех его составляющих компонентов — целевого, субъектно-объектного, содержательного, технологического, результативного. Данная проблема делает ключевым вопрос о педагогическом инструментарии деятельности педагога по патриотическому воспитанию

школьников. И если раньше ставился вопрос только о совершенствовании методов воспитания вообще и патриотического в частности, то сегодня его принято рассматривать и в технологическом аспекте.

Выделяют следующие подходы к определению понятия технология воспитания:

– первый — рассмотрение ее как системы способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно;

– второй — представление о ней как о совокупности методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

Данные два подхода, взаимно дополняя друг друга, раскрывают сущность понятия технология воспитания.

Вопрос о возможности применения воспитательных технологий (технологий воспитания), в школьной практике, как известно, является спорным.

Его противники считают неприемлемым понятие «технология» к воспитанию, так как в процессе воспитания взаимодействуют живые, развивающиеся люди, обладающие существенными индивидуальными различиями, мотивами и т.д.

Его сторонники склоняется к тому, что на современной стадии своего развития технологический детерминизм выходит за узкие рамки техницизма и стремится соотнести категорию «технология» с понятиями цивилизация, культура, прогресс, ценности, идентификация».

Третью группу составляют те, кто готовы принять технологический подход в зависимости от содержания, вкладываемого в него. Технологические аспекты воспитания обстоятельно рассмотрены в работах В.Ю. Питюкова, Н.Е. Щурковой и др. Г.Б. Барышникова определяет

технологии воспитания как систему разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» — коренной вопрос технологии в области воспитания.

Согласно сложившимся представлениям педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.

Рассмотрим каждый из компонентов педагогического инструментария с позиции их использования в патриотическом воспитании школьников отдельно. При этом будем иметь в виду, что в педагогической науке методы, средства и формы воспитания разделяются нечетко.

Формы воспитания представляют собой различные способы организации воспитательного процесса. В практике воспитания сложилось многообразие форм, которые применимы и в решении задач патриотического воспитания.

Заметим, что все указанные формы применимы в целостном образовательном процессе: на уроках во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Первый тип представляют те формы, которые интегрированы в обучение, и реализуются как «воспитывающее обучение». Совокупность этих форм в большей мере принадлежит к первой подсистеме воспитания — воспитание в процессе обучения.

Второй тип объединяют формы, интегрированные под общим термином «система воспитательной работы», которая представляет собой комплекс мероприятий, в той или иной мере адекватных поставленной воспитательной цели и задачам.

В третий тип сгруппированы те из форм, которые интегрированы в повседневную жизнь и деятельность школьников как естественная форма

жизнедеятельности. К ним относятся: коммунарская методика; воспитательная форма «лагерь» труда и отдыха, парки культуры, культурно-досуговые учреждения, оздоровительные лагеря; формы работы с детьми в зоне конфликта или стихийного бедствия.

Исследователи отмечают, что в воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их максимальной эффективности.

В связи с обновлением представлений о содержании и формах патриотического воспитания интерес представляет выделенная нами четвертая группа, объединившая традиционные и инновационные формы. Такое деление является условным, так каждая группа форм имеет внутренние различия по целому ряду признаков. Объединяет все инновационные формы, к примеру, использование средств мультимедиа. Однако наличие презентации (это уже элементарное требование) не означает наличия новой формы. Если мультимедиа средство представляет не только иллюстративный материал, а является средством воспитания, то вокруг этого средства может родиться новая форма.

К примеру, документальный фильм или небольшой (но очень яркий) фрагмент художественного фильма могут и должны использоваться педагогом как средство патриотического воспитания. Это возможно при условии, что субъект воспитания подготовит методическое сопровождение использования данного средства: вопросы для дискуссии (до просмотра), алгоритм обсуждения (после просмотра), форму рефлексии в конце взаимодействия. Для рефлексии в данном случае лучше использовать методику недописанного предложения: «Этот фильм заставил меня задуматься о том, что наши предки...», «Сегодня я впервые узнал... и т.д.).

Метод представляет собой определенный способ однородного педагогического воздействия на школьников и взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них разнообразных качеств.

Педагогический словарь определяет методы как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Роднит вышеназванные определения направленность метода на взаимодействие субъекта и объекта в решении задач.

Метод считается основным элементом любой педагогической технологии.

Методам в педагогической науке всегда уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует большое количество классификаций методов воспитания. Методы воспитания отличаются друг от друга по целям, средствам осуществления и постепенности в применении. Строго научная классификация методов отсутствует. Охарактеризуем кратко две наиболее известные классификации, которые применимы в решении задач патриотического воспитания.

Проблема выбора методов в педагогике является одной из актуальных.

Исследователи отмечают, что выбор методов определяется многими факторами: ситуационными (психологическим климатом коллектива); особенностями психологического состояния учителя; внешними по отношению к школе обстоятельствами и т.д. В этом случае применение педагогом того или иного метода может являться реакцией на возникшую ситуацию а не спланированным заранее.

С учетом факторов устойчивого влияния осуществляется осознанный и спланированный выбор методов воспитания. К таким факторам можно отнести: уровень сознательности и воспитанности человека, степень зрелости и духовно-нравственного развития людей, потребность в установлении новых взаимоотношений педагога и школьников. Под воздействием названных факторов происходят качественные изменения всех компонентов воспитательного процесса; они определяют основу системы методов воспитания.

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию наиболее приемлемой из всех классификаций последних пятидесяти лет, по-прежнему является классификация Ю.К. Бабанского. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания:

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога. Если педагог объяснил детям, что во время звучания Государственного гимна России следует слушать его стоя и не разговаривать, но сам в это время тихо разговаривает с коллегой, действия обоих методов окажутся неэффективными.

Представленные во второй группе методы организации деятельности и опыта патриотического поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую). Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах самоуправления, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях гражданско-патриотической направленности. Ценностно-ориентационная деятельность является

психологическим процессом формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример и так далее.

Представленные в третьей группе методы стимулирования патриотической деятельности и поведения — методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьника. Педагогические стимулирующие методы: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения.

Важную роль наряду с методами педагогическими играют вспомогательные методы — психологические, психотерапевтические. Эта роль обусловлена тем, что преобразования, происходящие в личности, представляют собой психологический механизм взаимодействия влияний воспитателя и отношения к этому влиянию со стороны воспитанника, основанный на переживании им своего отношения к внешнему воздействию на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей (информационно-потребностная теория); на взаимодействии процессов экстерииоризации — интерииоризации и другие. В результате формируются качества личности, отражающие убеждения и мировоззрение человека и проявляющиеся в его поведении, т.е. те ценностные ориентации как личностные образования человека, которые изначально в идеальной форме существовали в социальном.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания школьников педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах

организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия.

К примеру, в беседе с группой, на конференции по национальным, конфессиональным и другим социальным проблемам главным будет воздействие словом, информацией — метод убеждения. Во время концерта, театральной постановки осуществляется воздействие образом, зрелищем, совместным эстетическим переживанием. В групповой дискуссии, ролевой игре, тренинге навыков общения (международного), поведения, управления своими эмоциями происходит упражнение в поведении при инсценировании жизненных ситуаций и проигрывании разных моделей поведения. В соревновании, в трудовой акции на воспитание работает игра, действие, деятельность детей. В индивидуальной беседе, занятии, консультации используются как воздействие словом, так психотерапевтические методики.

Обобщая сказанное, заметим, что действенными могут быть практически все методы воспитания. Представим их такими группами как:

традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

инновационно-деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и другие;

неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры, и другие;

рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Переходим к приемам воспитания. Воспитательный прием определяется в педагогике как использование сил и средств для достижения конкретного воспитательного воздействия.

Приемы воспитания рассматриваются и как частные случаи использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер.

С понятием прием часто связываю понятие средство воспитания. Считается, что средства и приемы составляют основу методов воспитания, они связаны между собой и на практике применяются в единстве. Однако их следует отличать друг от друга.

В определении словаря современного русского языка Ефремовой, средства — это реальные условия, возможности; духовные и физические качества человека, необходимые для чего-нибудь.

Средства воспитания — это все то, с помощью чего воспитатели воздействуют на воспитуемых. К средствам воспитания относятся:

- различные виды деятельности,
- совокупность конкретных мероприятий,
- предметы, которые используются в процессе реализации того или иного метода воспитания.

Патриотически-ориентированная деятельность имеет сложную организацию. Она включает информационный (знания), операционный (способы) и мотивационный (ценностные образцы и ориентации) компоненты.

Информационный компонент опыта служения Отечеству объединяет в себе знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.

Операционный компонент представляется средствами, методами и формами организации образовательной деятельности, методами

планирования и регулирования процесса, формами и методами контроля за формированием опыта служения Отечеству.

Мотивационный компонент патриотического воспитания включает в себя образы как основу воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству.

Патриотически-ориентированными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная.

Главное — это патриотическая направленность деятельности.

Приведем примеры конкретных патриотически-ориентированных дел, в которых принимают участие школьники: подготовка и проведение недели памяти Героя школы; уборка могил погибших воинов; подготовка празднования Дня гимназии; организация помощи ветеранам в микрорайоне школы; подготовка проектов ко Дню славянской письменности и культуры; акция по высадке деревьев и благоустройстве родного города, села и многое другое.

Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, практически неограничен. Это слово, беседа, сбор, фотографии, кинофильмы, произведения искусства, факты, документы, традиции, литература и многое другое.

Особого внимания заслуживает приём «Когда говорят предметы», в котором могут быть блистательно использованы такие средства как письмо с фронта (реальное или воображаемое), старая фуражка, сумка медсестры или солдатская награда. Те же средства и в тех же целях, но в другом контексте можно использовать при организации такой формы воспитывающей деятельности как «Цена и ценность».

Этот пример иллюстрирует то, что приемы и средства, формы и методы в реальной практике воспитания могут быть определенным образом связаны

между собой. Методы и приемы способны заменять друг друга в конкретных ситуациях. Их сочетание или совокупность играют воспитательную роль лишь тогда, когда им придается соответствующая педагогическая целеустремленность.

Вывод

Организация процесса патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благоприятная пора для формирования чувства любви к окружающей природе и Родине.

В формировании мировоззрения, которое достойно гражданина и патриота своей Родины можно использовать обращение обучающихся к своим предкам которые застали время ВОВ, письмам с фронта и т.д. Любое причастие к чему-то важному в подростковом возрасте способствует к его изучению и нахождению информации по данному вопросу.

В работе по формированию патриотического воспитания обучающихся используются такие методы работы как встречи с инвалидами и ветеранами войны, создание выставок военных книг, уголков боевой славы, рисунков посвященных данной тематике, так же организация конкурсов чтецов, экскурсий к памятникам посвященным героям ВОВ. В нашем случае это разработка внеклассных занятий по патриотическому воспитанию на примере создания видеороликов.

2. Опытнo-экспериментальная работа по организации патриотического воспитания обучающихся 8-9 классов во внеклассной работе

2.1. Разработка внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов

В идею тематического планирования внеклассных занятий, обучающихся 8-9х классов положено создание видеороликов, которые обучающиеся будут создавать на протяжении всех занятий. В век информатизации общества подрастающее поколение много времени посвящает электронным устройствам (планшеты, ноутбуки, телефоны). И если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд. Обучающиеся будут на простом и доступном языке рассказывать о героях ВОВ ведь обращаться они будут к своим же ровесникам. В своих видеороликах обучающие будут не только рассказывать о ветеранах, памятниках, улицах названных в честь героев ВОВ, но и исторических фактах того времени.

Практическая значимость работы состоит в том, что созданные обучающимися на внеклассных занятиях видеоролики можно использовать для представления своих работ на различных конкурсах, как в жизни школы, так и за ее пределами.

Одним из главных основ создания видеоролика считается поэтапность и очередность. Это правило объясняется тем, что нельзя сначала снять видеоматериалы, а уже потом разрабатывать идею и писать для этого закадровый текст. В начале занятий необходимо конкретно обозначить формат видеоролика, его тему и, безусловно, идею которую он будет нести.

Из всех видов и типов видеороликов на тему «Герои ВОВ» нам подойдут следующие категории видеоконтента:

- Презентационный видеоролик;
- Обучающий видеоролик;
- Репортажный видеоролик;
- Социальный видеоролик.

Все эти типы в первую очередь несут информацию и по средствам разных форм её предоставления влияют на наше сознание и понимание происходящего.

а) Презентационный видеоролик

Это наиболее распространенный вид видеоролика. В его задачу входит рассказ об определенном событии, человеке, памятнике или улице названной в честь героя ВОВ. Он должен презентовать это и заинтересовать зрителя, чтобы подтолкнуть его к поиску информации по данной теме и возможном принятии участия в каком-либо событии (например, «Бессмертный полк»)

б) Обучающий видеоролик

Задача, положенная в данный вид видеоролика заложена в названии и направлена на то, чтобы научить зрителя поведению в определенных условиях.

в) Репортажный видеоролик;

Видеоролик, в котором не нужно убеждать, навязывая свою точку зрения и представлять информацию в приукрашенном свете, зрителю лишь нужно сообщить, донести о каком-то событии. Также это может быть просто информационный текст на соответствующем видеоряде.

г) Социальный видеоролик.

Данный вид, как правило, направлен на то, чтобы рассказать, визуально продемонстрировать или предложить варианты решения некой социальной проблемы (например, защита памятников героям ВОВ).

На протяжении всех внеклассных занятий удерживать интерес обучающихся будут встречи с участниками ВОВ, труженниками тыла, жителями блокадного Ленинграда и бывшими несовершеннолетними узниками фашистских концлагерей. Также их интерес будет подкрепляться знакомством с новыми технологиями, такими как; видеоаппаратура и аудиоаппаратура, знакомство с видео редактором «Sony Vegas Pro», и возможностями данной программы.

В нашем понимании организации внеклассных занятий обучающимся будет предложено разбиться по группам от трех до шести человек. В каждой группе обучающиеся распределяют между собой задачи, в которые входит; написание сценария (плана) съемки и закадрового текста, съемка видеоролика, монтаж и обработка отснятых материалов. Количество часов внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов определено в таблице 2 – Разработка тематического планирования внеклассных занятий (Приложение А).

Разработка внеклассных занятий включает следующие цели:

обучающие:

Создать условия для формирования представления обучающихся о патриотизме, героях ВОВ и о памятниках нашего города.

Создать условия для формирования, обработке, и созданию информации нового качества, навыкам обращения с видеоаппаратурой и программным обеспечением (Sony Vegas Pro) для монтирования видеороликов.

Создать условия для развития мировоззрения учащихся посредством характеристики основных закономерностей глобального процесса информатизации общества и показа роли средств вычислительной техники в информатизации общества;

воспитательные: адекватное восприятие тенденций развития информационного общества;

развивающие: развитие мыслительных операций, любознательности, творческой индивидуальности, внимания, коммуникативных качеств, обращения с видеоаппаратурой и ПО.

Требования к результатам обучения

Знать/понимать: Что такое патриотизм, тенденции его развития, для чего нужно патриотическое воспитание, проблемы патриотического воспитания, освоение знаний о программе (Sony Vegas Pro), корректной работе с ней.

Уметь: грамотно работать с информацией, оформлять ее, представлять.

Применять: использование полученных знаний в жизни, на практике, в дальнейшей работе.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные: организация своей деятельности, прогнозирование дальнейшего развития патриотизма, контроль выполнения работы, саморегуляция, оценивание.

Познавательные: умение работать с видеотехникой и программным обеспечением по созданию видеороликов.

Коммуникативные: работа в группе, уважение мнения других людей, умение аргументировано выражать свою точку зрения.

Для внеклассных занятий, в которых обучающимся понадобятся навыки видеосъемки и навыки работы в программном обеспечении (Sony Vegas Pro) мы разработали обучающие программы для формирования ЗУН по данным направлениям. В основу данных программ ложиться лекционный материал в который входит :

Выбор технической составляющей:

– На что будем снимать (фотоаппарат, видеокамера, экшен-камера, телефон)

– Дополнительное оборудование (штатив, свет, микрофон)

Учимся основам видеомонтажа в программном обеспечении (Sony Vegas Pro), в данный курс входит:

– Изучение интерфейса

– Настройка проекта

– Импорт медиафайлов

– Окно просмотра

– Обрезка видео

– Создание переходов

– Создание титров

- Видеоэффекты в Sony Vegas Pro
- Работа со звуком, добавление звуковых эффектов, нормализация.
- Форматы видеофайлов
- Сохранение видео

Изучаем видеокамеру. Общие принципы устройства:

- Экспозиция
- Диафрагма
- Выдержка
- Чувствительность

Видеосъемка. Понятия. Виды и принципы:

- Композиция кадра
- Золотое сечение, ракурс
- Законы чередования планов
- Фокус
- Освещение. Цветовая температура
- Наиболее распространённые ошибки

Операторское мастерство:

- Как снимать. Некоторые правила
- Панорама, нелинейная перспектива
- Съёмка рекламы, репортажа, интервью, диалогов, групп людей,

детей, движущихся объектов

- Наиболее распространённые ошибки

Пишем качественный звук:

- Запись звука в условиях студии и «в поле»
- Как убрать шум ветра
- Внешние микрофоны

Чтобы создать у обучающихся, примерное представление о конечном продукте их деятельности, для наглядности нами были подобраны следующие видеоролики ролики:

В первом видеоролике рассказывается о идее фильма который был обучающимися школьной киностудией «Золотой кадр», в данном видео мы обращаем внимание обучающихся на актуальность выбранной темы (рис. 1).



Рисунок 1 – Видеоролик школьной киностудией «Золотой кадр» [36]

Во втором видеоролике нам повествуют о детях героях ВОВ, на видеоряд наложен голос и нашей задачей при просмотре данного видеоролика является обратить внимание обучающихся на правильность написания сценария закадрового голоса, правильность и четкость произношения (рис. 2).



Рисунок 2 – Видеоролик «Юные герои Великой Отечественной войны» [37]

Третий пример это несколько видеороликов обучающихся средней школы с городского конкурса видеороликов «Этот День Победы». При просмотре данных видеороликов мы обращаем внимание обучающихся на ошибки, выделяем лучшие работы, делаем полный разбор по созданию данного видеоролика, начиная от съемки и заканчивая монтажом (рис. 3).

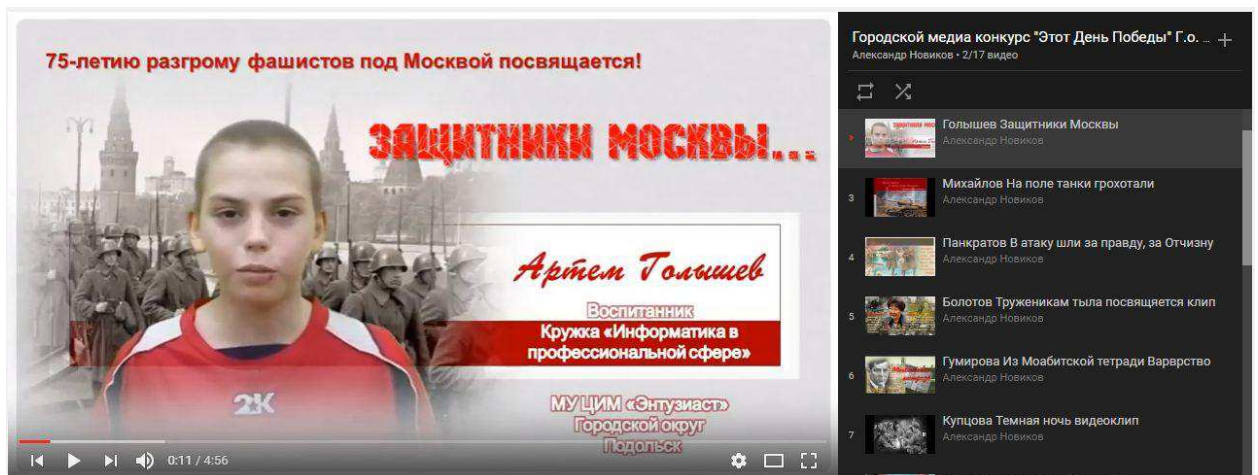
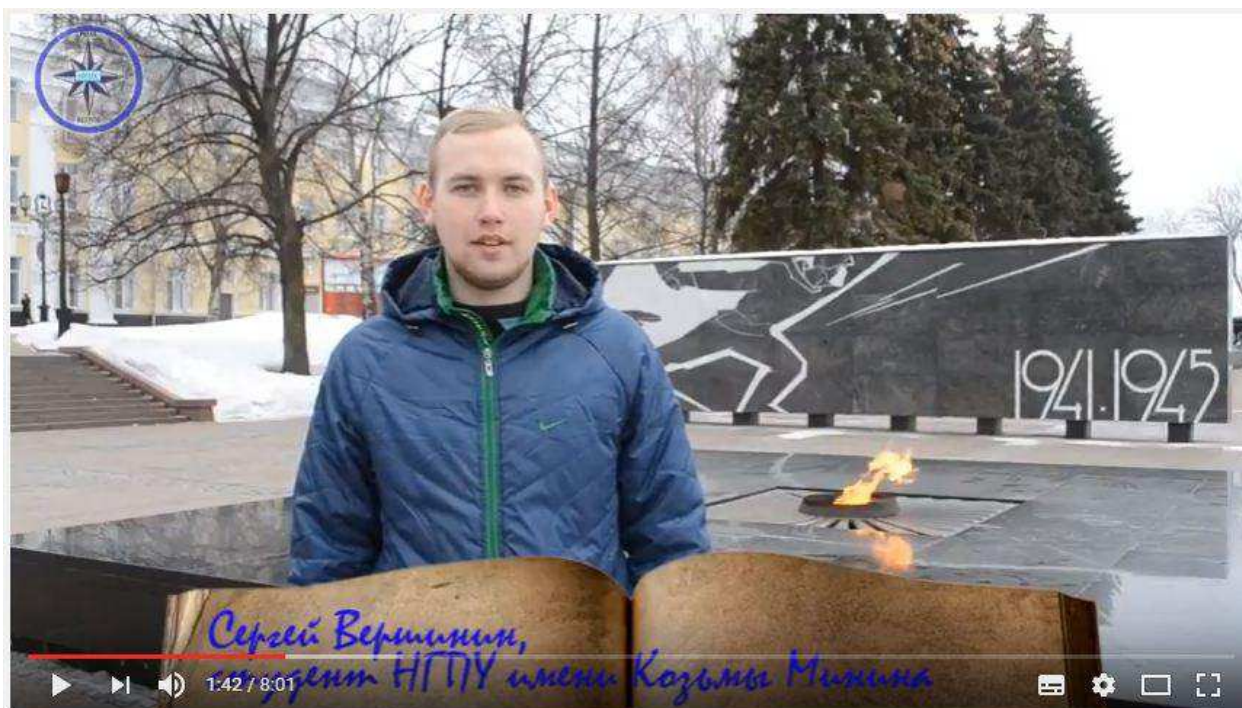


Рисунок 3 – Видеоролики «Этот День Победы» [38]

Четвертым примером выбран видеоролик «Герои Великой Отечественной Войны», данный видеоролик снят студентами НГПУ и является примером. Мы рассматриваем качество съемки, обработки, и монтирования материала (рис. 4).



Герои Великой Отечественной Войны



Дмитрий Волков

Подписаться 12

40 просмотров

Рисунок 4 – Видеоролик «Герои Великой Отечественной Войны» [39]

Вывод

Разработанное тематическое планирование внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов соответствует гипотезе исследования. Занятия включают активные формы самостоятельной поисковой работы обучающихся, при разработке занятий учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9х классов, видеоролики будут созданы самими учащимися и презентованы широкой общественности.

2.2 Экспертная оценка внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов

Была проведена экспертная оценка разработанных внеклассных занятий для обучающихся 8-9х классов. Для оценки созданного тематического планирование внеклассных занятий были выбраны два заместителя директора по УВР и один педагог информатики. Для проведения экспертизы сайта был разработан экспертный лист. Содержание экспертного листа приведено в таблице 2.

По каждому вопросу экспертам было предложено оценить тематическое планирование внеклассных занятий в баллах по шкале от 0 до 3. Критерии оценивания с экспертами не обсуждались и не предъявлялись экспертам, при этом, степень важности оценки по каждому пункту в общей сумме регулировалась с помощью коэффициента значимости вопроса.

Таблица 3 – Экспертный лист

Требования к программе	Экспертные оценки программы в баллах (0-3)	Примечания, особые отметки эксперта
Соответствие содержания программы целям обучения		
Мотивирующий потенциал программы		
Полнота содержания учебного материала, включенного в программу		
Практическая направленность содержания программы		
Логика построения учебного материала в программе		
Соответствие технологий, методов, приемов обучения целям обучения		
Качество контрольно-измерительных средств		
Итоговая оценка программы		

Экспертами было отмечено, что представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к системе внеклассных занятий:

- содержание соответствует теме и цели, технологиям, методам и приёмам, заявленным в системе;
- материалы системы внеклассных занятий изложены доступно и лаконично;
- исследованы понятия патриотизма, патриотического воспитания;
- раскрыта мотивирующая составляющая системы внеклассных занятий;
- тематическое планирование внеклассных занятий будет способствовать патриотическому воспитанию обучающихся.

Представленные рекомендации, можно использовать в педагогической практике образования в патриотическом воспитании обучающихся 8-9х классов (Приложение Б) .

Вывод

Проведенная нами экспертная оценка подтвердила, что разработанное нами тематическое планирование внеклассных занятий у обучающихся 8-9х классов способствует их патриотическому воспитанию. Данная идея по формированию духовно-нравственного развития подростков в его мировоззрении, отношении к родной стране, другим нациям и народам укрепляет чувство ответственности, независимости, сохраняет материальные и духовные ценности личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

1. Обоснованна идея патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов на примере создания видеороликов, актуальность, которая обусловлена общественной необходимостью в формировании духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально-ориентированных качеств и умений в различных сферах общества.

2. Выявлена сущность патриотизма и патриотического воспитания обучающихся 8-9х классов особенностей которые определяют задачи учебно-воспитательного процесса системы внеклассных занятий обогащающих эмоциональный мир воспитанников и формирующих патриотические чувства. Так же в процесс патриотического воспитания входит раскрытие сущности ценностного отношения к нему, к его историческому прошлому систематическое накопление и обогащение опыта патриотического поведения учащихся путем организации разнообразной по видам, формам и содержанию созидательной деятельности.

3. В решении поставленной задачи, целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, нравственно эстетически культурной личности была разработано тематическое планирование внеклассных занятий, включающее в себя: цель, задачи, принципы, условия, содержание, организационные методы и средства внеклассных занятий.

4. Данное тематическое планирование внеклассных занятий было представлено на экспертную оценку. По каждому вопросу экспертам было предложено оценить тематическое планирование внеклассных занятий в баллах по шкале от 0 до 3. По итогам оценивания можно сделать выводы, что разработанное нами тематическое планирование внеклассных занятий у обучающихся 8-9х классов способствует их патриотическому воспитанию. Данная идея по формированию духовно-нравственного развития подростков

в его мировоззрении, отношении к родной стране, другим нациям и народам укрепляет чувство ответственности, независимости, сохраняет материальные и духовные ценности личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 214 с.
2. Акимова, Е.С. Проблема патриотического воспитания в современных программах и пособиях дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.С. Акимова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2014/10/03/problema-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-sovremennykh-programmakh-i>
3. Агаев, А. Г. Патриотизм и интернационализм советского человека / А. Г. Агаев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Сов. Россия, 1975. – 350 с.
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007
5. Бузский, М. П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков М. Б. Кусмарцев. - Волгоград: Прин Терра, 2008. – 88 с.
6. Батурина, Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
7. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
8. Болотина, Т.В.. Патриотическое воспитание молодёжи – приоритет образовательной политики и педагогической практики./ Т.В. Болотина. // - Вестник образования – М., 2016.
9. Быков, А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. Быков // Воспитание школьников. - 2006. -№5. – 7 с.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1991.
11. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2002. – 224 с.

12. Выборщиков, Н. А. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / Н. А. Выборщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2007. С. – 172.
13. Видеоролик школьной киностудии «Золотой кадр» [Электронный ресурс] : видеохостинговая компания «YouTube» – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8iBxKQhAXQ>
14. Видеоролик «Юные герои Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс] : видеохостинговая компания «YouTube» – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jG0cZt1AEks>
15. Видеоролики «Этот День Победы» [Электронный ресурс] : видеохостинговая компания «YouTube» – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4tUWkom2iNY>
16. Видеоролик «Герои Великой Отечественной Войны» [Электронный ресурс] : видеохостинговая компания «YouTube» – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=s6Y0RS1zHCU>
17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).
18. Гамезо, А. В. Словарь справочник по возрастной и педагогической психологии / А. В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с
19. Даль, В. И. Онлайн словарь В. Даля «Толковый словарь живого великорусского языка» [Электронный ресурс] : В. И. Даль. – Режим доступа : <http://slovardalja.net/>
20. Еремина, М.Г. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, дошкольных 58 образовательных учреждений и рабочих программ педагога: метод. пособие / М.Г. Еремина. – Калининград, 2010
21. Историко-педагогические исследования и проблемы стратегии развития современного отечественного образования : Сб. науч. тр. / Под ред. З. И. Равкина. – Москва : РАО, 1993. – 226 с.

22. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
23. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – 52 с.
24. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. – 12 с.
25. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика. – 2003. – № 9. – 78 с.
26. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – 6 с.
27. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001.18
28. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – 56 с.
29. Мазыкина, Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
30. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – 6 с.
31. Мальгин, А. С., Мальгин, М. А. Ратная слава Отечества. – М.: Экзамен, 2006.
32. Нравственность современного российского общества: психологический анализ: [сборник] / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. 110 ред.: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 412 с.
33. Ожегов, С. И. Онлайн словарь Ожегова «Толковый словарь» [Электронный ресурс] : С. И. Ожегов. – Режим доступа : <http://slovarozhegova.ru/>
34. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Бим – Бад. Большая Российская энциклопедия. – Москва, 2003. – 185 с.

35. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.
36. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
37. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.
38. Смирнова, Е. И. Теория и методика организации самодеятельного творчества в культурно-просветительных учреждениях/ Е. И. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2007.
39. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы./ В.А. Сухомлинский //— М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
40. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. – 1996. – № 21.
41. Федосеев, П. Н. Социализм и патриотизм / П. Н. Федосеев. – Москва : Наука, 1954. – 25 с.
42. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 200 с.

Таблица 2 – Разработка тематического планирования внеклассных занятий

№ занятия	Цели занятия	Краткое содержание	Учебные задания	Организационная деятельность
1 (1 час)	Пробудить познавательный интерес.	Вводная часть Демонстрация презентации (Патриотическое воспитание). Раскрытие понятий патриотизм, патриотическое воспитание, виды патриотизма. Сформулировать общее итоговое задание		В начале занятия учитель показывает презентацию «Патриотическое воспитание». Затем вопросы: – что такое патриотизм? – что такое патриотическое воспитание?
2 (1 час)	Мотивация обучающихся.	Краткий экскурс по сегодняшнему мероприятию, правила поведения. Знакомство с ветеранами ВОВ. Ответы на вопросы. Просмотр документального фильма «Герои ВОВ»	Эссе. Можно предложить варианты использовать методику недописанного предложения: «Этот фильм заставил меня задуматься о том, что наши предки...», «Сегодня я впервые узнал... и т.д.).	В ходе беседы учитель знакомит учеников с ветеранами ВОВ. После выступления ветеранов обучающиеся могут задавать вопросы. Провождем и просматриваем документальный фильм «Герои ВОВ» Итоги занятия подводятся с помощью ответов на вопросы.

Продолжение таблицы 2

№ занятия	Цели занятия	Краткое содержание	Учебные задания	Организационная деятельность
3 (3 часа)	<p>Освоить техническую составляющую создания видеороликов.</p> <p>Выбор типа и темы видеоролика</p>	<p>Введение.</p> <p>Просмотр видеороликов в качестве примеров для создания представления и вдохновения обучающихся на предстоящую работу.</p> <p>Представление презентации и лекционного материала, по типам видеороликов. Распределение по группам от 3 до 6 человек.</p> <p>Определение темы и типа видеоролика для каждой группы.</p>	<p>Распределиться на группы, распределить роли каждого участника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оператор – Монтажер – Режиссер – Репортер <p>Домашним заданием является каждому из группы написать эссе: «Почему он выбрал ту или иную роль внутри своей группы?», «Что он знает о данном направлении?», «Чего ожидает от предстоящей работы?».</p>	<p>Обучающиеся совместно с учителем посредством беседы изучают материал по теме занятия, по ходу ведется наглядная демонстрация материала на интерактивной доске, обучающиеся могут задавать вопросы по теме занятия.</p> <p>Распределение по группам и выделение ролей внутри группы в зависимости от интересов и личностных характеристик обучающихся (метод жребия).</p> <p>В конце занятия проводится рефлексия.</p> <p>Учитель задает обучающимся домашнее задание для подготовки к следующему занятию. (написание эссе)</p>

Продолжение таблицы 2

№ занятия	Цели занятия	Краткое содержание	Учебные задания	Организационная деятельность
4 (2 часа)	<p>Составить поочередный план действий при создании видеоролика.</p> <p>Написание сценария.</p>	<p>Введение в предстоящую работу внутри каждой группы.</p> <p>Просмотр презентации плана работы.</p> <p>Создание сценария видеоролика.</p>	<p>Составление поочередного плана действий при создании видеоролика.</p> <p>Написание сценарий.</p> <p>Написание текста видеоролика.</p> <p>Разработка подробного плана съёмочных мест.</p>	<p>Учитель задает вопросы, формирующую проблему, подводя к тому, что необходимо для выполнения работы.</p> <p>Учитель показывает краткую презентацию, содержащую таблицы, которые наглядно показывают план действий.</p> <p>Обучающиеся работают в группах.</p> <p>В конце занятия каждая группа презентует план и идею своей работы.</p> <p>Дома обучающиеся выполняют индивидуальную работу по формированию представлений о предстоящей работе, изучают видео-лекции, предложенные педагогом, по каждому направлению деятельности.</p>

Продолжение таблицы 2

№ занятия	Цели занятия	Краткое содержание	Учебные задания	Организационная деятельность
5 (2 часа)	<p>Закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. Освоить общие правила работы с видеоаппаратурой</p> <p>Закрепить знания правильного взаимодействия с программным обеспечением (Sony Vegas Pro)</p>	<p>Презентация по техническим составляющим работы с аппаратурой (видеокамерой и смартфоном) и программным обеспечением (Sony Vegas Pro).</p> <p>Работа с техникой и ПО.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Применить полученные знания на практике.</p>	<p>Ученики совместно с учителем изучают материал по теме занятия, на интерактивной доске ведется наглядная демонстрация материала, в ходе беседы обучающиеся могут задавать вопросы по теме занятия;</p> <p>Ученики совместно с учителем изучают технические особенности видеоаппаратуры и программного обеспечения.</p> <p>Итоги занятия подводятся с помощью ответов на вопросы.</p> <p>В конце занятия учитель с учениками обсуждает то, чего нового и полезного для себя выявили учащиеся в течение этих занятий.</p> <p>ДЗ:принести на следующее занятие отснятый материал.</p>

Окончание таблицы 2

№ занятия	Цели занятия	Краткое содержание	Учебные задания	Организационная деятельность
6 (6 часов)	Обработка отснятого материала Монтирование видеоролика Запись закадрового голоса	Обработка отснятого материала и его монтаж посредством специализированного ПО.	Обучающиеся обрабатывают отснятый материал и монтируют его.	Обучающиеся под руководством педагога выполняют обработку и монтаж отснятого материала.
7 (2 часа)	Контроль проделанной работы. Доработка недочетов.	Проверка готовых работ, доработка недочетов и консультирование по интересующим вопросам.	Доработка недочетов, завершающий этап создания видеороликов.	Педагог указывает обучающимся на недочеты и помогает устранить их. Также педагог оказывает консультацию по вопросам, вызвавшим интерес у обучающихся.
8 (1 час)	Презентация видеороликов. Подведение итогов.	На финальном занятии обучающиеся презентуют свои работы. Подводятся итоги тематического планирования внеклассных занятий.	Презентация видеороликов	Представители каждой группы под руководством педагога проводят презентацию своих видеороликов. В завершение тематического планирования внеклассных занятий подводятся итоги, проводится рефлексия.

Экспертное заключение

на систему дополнительных занятий выпускной квалификационной работы

Аксенова Ильи Дмитриевича

студента Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- система дополнительных занятий по патриотическому воспитанию для обучающихся 8-9х классов

ФИО эксперта	Юнин Денис Владимирович
Должность	Учитель информатики
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области». 666781, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Пушкина, 70

Изучив представленные материалы, можно сделать вывод, что они соответствуют требованиям, предъявляемым к системе дополнительных занятий:

- содержание соответствует теме и цели, технологиям, методам и приёмам, заявленным в системе;
- материалы системы дополнительных занятий изложены доступно и лаконично;
- исследованы теоретические предпосылки патриотизма, патриотического воспитания;
- раскрыта мотивирующая составляющая системы дополнительных занятий;
- система дополнительных занятий будет способствовать патриотическому воспитанию обучающихся.

Представленные рекомендации, можно использовать в педагогической практике дополнительного образования в патриотическом воспитании обучающихся 8-9х классов.

Эксперт:



Д.В. Юнин

Образовательное учреждение МОУ СОШ №10 УКМО

19.06.2017

Экспертное заключение

на систему дополнительных занятий выпускной квалификационной работы

Аксенова Ильи Дмитриевича

студента Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- система дополнительных занятий по патриотическому воспитанию для обучающихся 8-9х классов

ФИО эксперта	Гурылёва Ирина Григорьевна
Должность	заместитель директора по УВР, учитель истории
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области». 666781, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Пушкина, 70

Изучив представленные материалы, можно сделать вывод, что они соответствуют требованиям, предъявляемым к системе дополнительных занятий:

- содержание соответствует теме и цели, технологиям, методам и приёмам, заявленным в системе;
- материалы системы дополнительных занятий изложены доступно и лаконично;
- исследованы теоретические предпосылки патриотизма, патриотического воспитания;
- раскрыта мотивирующая составляющая системы дополнительных занятий;
- система дополнительных занятий будет способствовать патриотическому воспитанию обучающихся.

Представленные рекомендации, можно использовать в педагогической практике дополнительного образования в патриотическом воспитании обучающихся 8-9х классов.

Эксперт:
Образовательное учреждение



Гурылёва И.Г. Гурылёва

МОУ СОШ №10 УКМО

19.06.2017

Экспертное заключение

на систему дополнительных занятий выпускной квалификационной работы

Аксенова Ильи Дмитриевича

студента Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- система дополнительных занятий по патриотическому воспитанию для обучающихся 8-9х классов

ФИО эксперта	Локшина Людмила Яковлевна
Должность	Заместитель директора по УВР
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 Усть-Кутского муниципального образования

Изучив представленные материалы, можно сделать вывод, что они соответствуют требованиям, предъявляемым к системе дополнительных занятий:

- содержание соответствует теме и цели, технологиям, методам и приёмам, заявленным в системе;
- материалы системы дополнительных занятий изложены доступно и лаконично;
- исследованы теоретические предпосылки патриотизма, патриотического воспитания;
- раскрыта мотивирующая составляющая системы дополнительных занятий;
- система дополнительных занятий будет способствовать патриотическому воспитанию обучающихся.

Представленные рекомендации можно использовать в педагогической практике дополнительного образования, в патриотическом воспитании обучающихся 8-9х классов.



заместитель директора МОУ СОШ №2 УКМО *Л.Я. Локшина* (Л.Я. Локшина)

19.06.2017

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГАОУ ВО СФУ

1 Я, Аксенов Илья Дмитриевич

студент (ка) ^{фамилия, имя, отчество полностью} ИППС ППБ-02Б-1
институт/ группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

Выпускную квалификационную работу бакалавра
указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию
на тему: Патриотическое воспитание обучающихся 8-9 классов (на примере сражения Византийцев)
название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте СФУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«13» июня 2017г.


подпись