

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.09. Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

**Разработка серии проверочных работ по информатике в сервисе Kahoot
для контроля знаний, обучающихся 7 классов**

Руководитель  канд. психолог. наук, доц. каф. ИТОиНО А.В. Тимошков

Выпускник  А.Н. Давудова

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические основы использования ИКТ при контроле знаний.....	7
1.1. Контроль в процессе обучения.....	7
1.2. Использование ИКТ при контроле знаний в школе.....	26
1.3.Возможности сервиса Kahoot для контроля знаний на уроках информатики.....	44
2. Разработка и апробация серии проверочных работ в сервисе Kahoot для контроля знаний обучающихся 7-х классов на уроках информатики.....	54
2.1. Цели, задачи и методы эмпирического исследования.....	54
2.2 Проверочные работы по информатике в сервисе Kahoot.....	56
2.3 Результаты апробации серии проверочных в сервисе Kahoot для контроля обучающихся 7 классов.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие глобальные преобразования в современном обществе и активно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии привели к изменениям в системе образования. Данные изменения обуславливают пересмотр роли и места педагога и ИКТ-технологий в образовательном процессе; изучение механизмов восприятия, усвоения и преобразования информации, представленной в электронном виде; обновление содержания, форм, методов и средств обучения; развитие личностного и профессионального потенциала педагога. Необходимо отметить, что сегодня воздействие учителя в одностороннем порядке на обучающегося заменяется взаимодействием, в основу которого положена совместная деятельность педагогов и обучающихся. Современный учитель не только должен очень хорошо знать свой предмет, но уметь активизировать познавательную деятельность обучающихся, управлять ею, сам быть примером творческой и активной личности [1, 2]. Некоторые исследователи (Е.В. Данильчук, С.П. Иванова, Е.В. Коротаева, Н.Ю. Куликова, В.Д. Назарова и др.) рассматривают готовность учителей к педагогическому взаимодействию как условие их профессионального развития [3].

В школах сегодня появилось не только компьютерное оборудование (компьютер и его периферийные устройства, интерактивное оборудование, специализированное программное обеспечение и др.), но и мобильные технические средства (мобильные классы, ноутбуки, нетбуки, планшеты, смартфоны и др.). Данные технические средства в совокупности с дидактическими (электронными образовательными ресурсами) представляют собой интерактивные средства обучения (ИСО), позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через взаимодействие участников образовательного процесса в ходе интерактивного диалога [1].

Под интерактивным диалогом будем понимать, вслед за И.В. Роберт, взаимодействие пользователей с программной системой, главной

характеристикой которого является реализация развитых средств ведения диалога с возможностью выбора режимов работы и вариантов содержания учебного материала [4].

Общеобразовательная школа сегодня немыслима без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков обучающихся.

На современном этапе наиболее эффективными средствами для проведения формирующего оценивания и получения оперативной обратной связи в учебном процессе являются различные web-сервисы [5].

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого обучающегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения.

Огромное значение обратной связи в обучении известно давно. К сожалению, школьная практика до сих пор не обеспечивает систематическую обратную связь. Без точной обратной связи трудно научиться даже несложным действиям. Имея возможность использовать новые средства обучения, педагоги порой не могут применить их в свою работу, по причине отсутствия конкретных методических рекомендаций по организации и проведению обучения с их применением и не имеют возможности их использовать в процессе обучения. Одним из таких новых средств обучения является использование web-сервиса Kahoot, этот сервис позволяет развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать умение определять понятия, делать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. [1]

Web-сервис позволяет организовать оперативную проверку знаний, с минимальными затратами финансов, времени и сил. Использование сервиса облегчает выявление уровня качества знаний обучаемых, помогает установить мгновенную обратную связь с каждым из них, дает возможность оперативно отслеживать и корректировать результаты обучения.

Объект исследования – контроль знаний, обучающихся по информатике в школе с использованием ИКТ.

Предмет исследования – возможности сервиса Kahoot для контроля знаний, обучающихся 7 класса по информатике.

Цель исследования – разработать и апробировать серию проверочных работ в сервисе Kahoot для контроля знаний, обучающихся 7 классов на уроках информатики1

Гипотеза исследования - предполагает, что сервис kahoot позволит организовать оперативную проверку знаний по теме в ходе урока и предоставит интерактивную обратную связь всем учащимся.

Исходя из гипотезы исследования, можно сформировать следующие задачи исследования:

- Провести анализ учебно-методической, психолого-педагогической и учебной литературы по проблеме исследования.
- Описать современное состояние проблемы использование ИКТ при контроле знаний в школе
- Описать возможности сервиса Kahoot для контроля знаний на уроках информатики
- Разработать проверочные работы по информатике в сервисе Kahoot для 7 класса

- Провести апробацию серии проверочных работ для контроля знаний обучающихся 7 классов.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» г. Красноярска

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений.

1. Теоретические основы использования ИКТ при контроле знаний

1.1. Контроль в процессе обучения.

Контроль знаний, обучающихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль — это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Некоторые педагоги традиционно подходят к организации контроля, используют его в основном ради показателей достигнутого. Проверка знаний, обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на уроках информатики.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи.

Проблема контроля за учебной деятельностью обучающихся не нова, и педагогический опыт накопленный в этой области богат и разносторонен. В этой работе систематизированы накопленные сведения по проблеме контроля знаний обучающихся.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении:

- достижений, успехов обучающихся; в указании путей совершенствования,
- углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения

учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по математике. Во – вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В - третьих эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Осуществление контроля знаний.

Одним из этапов цикла педагогического процесса является контроль знаний обучающихся. Он является составной частью процесса обучения и призван установить степень достижения целей обучения, проверить, на каком уровне сформированы знания, умения учеников, в том числе умения решать проблемы, выполнять практические задачи. [15]

В общепринятом понимании контроль означает проверку, систематический учет, а также наблюдение, осуществляющееся с целью проверки. Контролировать, проверять и оценивать знания и умения, обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

-первым звеном в системе контроля следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Успех изучения любой темы зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информация об этом у педагога отсутствует, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, которое может сочетаться с обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях (предварительный контроль).

-вторым звеном контроля знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики,

сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме прогностической функции можно выделить обучающую, т.к. текущий контроль стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению продуктивности учебного труда. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

-третьим звеном контроля знаний и умений является тематическая проверка, которая проводится после изучения определенной темы. Методы и формы такого контроля могут быть разнообразными и должны быть направлены на то, чтобы проверить не только теоретические знания, но и практические умения и навыки по пройденной теме. Составление заданий для такого контроля требует тщательного труда, ведь речь идет не просто о проверке усвоения отдельных элементов, а о понимании системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль могут играть комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними (тематический контроль). -четвертое звено в системе - периодическая проверка знаний и умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, в разных частях курса, Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение (периодический контроль).

-пятым звеном в организации контроля является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) фактической обученности в

соответствии с поставленной на данном этапе целью. Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал (итоговый контроль).

Функции и методы контроля

- обучающая (состоит в организации работы обучаемых по усвоению и совершенствованию знаний, обобщению и систематизации знаний);
- воспитывающая (воспитание у обучаемых моральной ответственности за результаты своей деятельности);
- развивающая (стимулирование познавательной активности обучаемых, развитие их творческих способностей);
- ориентирующая (получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и группой в целом);
- методическая (установление сильных и слабых сторон преподавателя, совершенствование методики преподавания);
- диагностическая (получение информации об ошибках, недочетах, пробелах в знаниях, установление порождающих их причин, формирование конкретных рекомендаций по устранению дефектов качества знаний);
- прогностическая (получение информации для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса).

Методы контроля - это способы диагностической деятельности, позволяющие осуществить обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Они должны обеспечить систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе.

Методы устного контроля: опрос (фронтальный, индивидуальный), беседа, рассказ ученика, чтение текста, зачет и устный экзамен. Основа - монологический ответ учащегося; вопросно-ответная форма.

Методы письменного контроля: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, реферат, тестирование, письменный зачет и экзамен. Письменная проверка характеризуется высокой экономичностью и

эффективностью, позволяет глубоко и объективно проверить знания обучающихся.

Методы практического контроля: практические и лабораторные работы, экспериментальная и опытная работа, решение задач, составление схем, карт, чертежей, изготовление приборов и т. д. Эти методы удовлетворяют принципу связи обучения с практикой, с жизнью, ориентируют ученика на применение знаний.

Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, по результатам его личной учебной деятельности;
- систематичность, т.е. регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной работы и положительное влияние на весь ход учения школьников;
- разнообразие форм проведения, способствующее выполнению обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практическое применение умений и навыков;
- объективность, исключающая преднамеренные, субъективные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении обучающихся или предвзятом отношении к некоторым из них и искажающие действительное состояние успеваемости;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов, применение различной методики учета успеваемости в соответствии с этими особенностями и использование различных оценок;

. - единство требований учителей, осуществляющих контроль успеваемости в данном классе. [10, с.55-59]

Контроль в процессе обучения – выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Проверка знаний, умений и навыков выражается в том, что обучающиеся не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент. Обучающая роль проверки и в том, что учащиеся слушают дополнительные объяснения или комментарии учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного ранее изученного материала. Воспитательная функция контроля заключается в приучении обучающихся к систематической работе, в их дисциплинировании и выработке воли.

Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и учителя, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистические отношения. Кроме того, контроль помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

По мнению Загвязинского В.И. все процедуры контроля служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения:

- образовательной,
- стимулирующей,
- аналитико-корректирующей,
- воспитывающей и развивающей,
- контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ученика, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией учителя, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ученика, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Воспитывающая и развивающая функции связаны с формированием адекватной самооценки, ответственности, устремленности, волевого саморегулирования и других социально ценных способностей и черт характера.

Контрольная функция обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития. [10, с.77]

Басова Н.В. считает, что основными принципами контроля являются:

- профессиональная направленность,
 - валидность,
 - надежность,
- системность и систематичность.

Профессиональная направленность контроля обусловливается целевой подготовкой специалиста, поэтому повышается мотивация познавательной деятельности ученика, что, несомненно, положительно сказывается на его подготовке.

Валидность контроля (от лат. слова *validus* – «крепкий, здоровый») обеспечивается, с одной стороны, его адекватностью целям обучения, с другой стороны, возможно большим количеством контрольных заданий.

Под адекватностью контроля понимается его содержательная сторона,

т. е. контролировать следует то, чему обучали обучающихся, и то, что намечено проконтролировать. К сожалению, бывают нарушения этого принципа. Например, преподаватель обучал узнаванию и распознанию какой-либо формулы, а в контрольной работе дает задание на применение этой формулы для расчета чего-либо.

Валидность контроля всегда должна быть связана как с предметными знаниями, так и с теми видами познавательной деятельности, в системе которой эти знания должны функционировать, т.е. если изучается орфографическое правило, то изучается и его применение, тогда правомерен и контроль его применения. [13, с.24]

Н. Ф. Талызина утверждает, что, увеличивая число заданий в целях повышения валидности контроля, «нельзя забывать, что цель будет достигнута только тогда, когда эти задания будут полней охватывать не только содержание предметных знаний, но и систему предусмотренных видов познавательной деятельности».

Надежность контроля – это устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Валидность и надежность контроля – очень близкие друг к другу принципы. Если контроль валиден, то он будет и надежным. Однако не всякий надежный контроль может быть валидным. Если контроль не охватывает всего объема знаний, он не может быть валидным.

Системность и систематичность контроля.

Роль каждого преподавателя в планировании, организации и проведении контроля велика – необходимо тщательно продумать всю систему контроля от начала до конца с учетом его цели, содержания, средств педагогической коммуникации, роли ученика и своей роли, функций и принципов контроля. [26, с. 56]

В книге Крившенко Л. П сказано, что к контролю в процессе обучения предъявляются определенные педагогические требования, а именно:

–индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью); нельзя допускать подмены результатов учения отдельных обучающихся итогами работы коллектива, и наоборот;

–систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;

–разнообразие форм проведения контроля (обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);

–всесторонность контроля (обеспечивает проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся);

–объективность контроля (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);

–дифференцированный подход (необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых);

- единство требований со стороны обучающих.

Итак, вернёмся к цели системы контроля.

Цель системы контроля - обеспечение объективности и оценки знаний студентов путем разработки и установления стандартных критериев, а также процедуры оценивания.

Текущий контроль - контроль самостоятельной работы обучающихся по изучению учебных материалов.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений, обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена.

Формы, виды и процедура текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения дисциплины и проводится в сроки, определенные календарным планом.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в

содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа студента над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов, но отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др.

Форма текущего контроля -устная или письменная.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель. [13,с.86-89]

Промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный и итоговый контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины на 9-й неделе семестра (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста.

Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины. Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде. Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

Промежуточные зачеты и итоговые экзамены сдаются в периоды, предусмотренные календарно-тематическим планом. При промежуточном контроле обучающиеся сдают в течение учебного семестра (по окончании изучения учебного модуля) зачеты.

При современных темпах развития информации в процессе обучения возникает противоречие, заключающееся в увеличении объема информации при сохранении сроков обучения. В научной литературе все большее внимание уделяется, наряду с вопросами оптимизации процесса обучения, исследованию вопросов контроля результатов этого процесса.

В дидактике термин «контроль» определяют с точки зрения внешней структурной организации процесса обучения как часть этого процесса или

его звено. «Своевременность контроля может предотвратить неполадки в обучении и учении, способствовать лучшей организации и регулированию учебного процесса» [17, с.135].

Г.И. Щукина так определяет назначение контроля в деятельности учителя:

- установить подготовленность обучающихся к изучению и усвоению знаний;
- получить информацию о характере протекания деятельности обучающихся и выполнении ими самостоятельной работы;
- определить трудности, ошибки обучающихся и обусловившие их причины;
- на этой основе выявить эффективность организации, методов, средств обучения;
- выявить степень правильности, объем, глубину, осознанность, действенность усвоенных знаний и умений [30, с.227].

Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины, объективности контролирования обще признана как общая закономерность дидактического процесса.

Для её полного практического воплощения необходимо четко очертить понятия, уяснить зависимость между факторами, обуславливающими эффективность контролирования.

Нередко понятия «оценка», «контроль», «проверка» смешиваются, взаимозамещаются, употребляются как в одинаковом, так и в различных значениях.

Результат контроля деятельности обучающихся – оценка их работы, выражаящаяся в отметках, полученных учащимися в результате этой деятельности.

По мнению Ш.А.Амонашвили, отношение обучающихся к учению зависит в том числе и от системы оценивания результатов учения [4].

В своем исследовании Амонашвили разграничивает суть понятий «оценка» и «отметка», рассматривая оценку как процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляющую человеком, в то время как отметка – результат этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальное отражение. Под проверкой и оценкой знаний, умений и навыков, обучающихся понимается выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результата учебной деятельности с требованиями, заданными программой [4, с. 12].

Констатировав определенный уровень знаний, умений и навыков, учитель имеет возможность скорректировать дальнейший процесс обучения, давать необходимые советы и указания учащемуся и проявлять свое отношение к его учебным стараниям [4, с.13].

Традиционно понятия «средства оценивания» и «результаты обучения» рассматриваются в рамках контролирующей деятельности учителя.

В современных исследованиях, связанных с разработкой новых подходов к обучению, ориентированных на развитие личности учащегося средствами учебного предмета, обращается внимание на необходимость учета всех факторов, влияющих на течение процесса обучения. Важным становится то, как, какими путями ученик достигает ожидаемых результатов, как и когда происходит его переход на качественно новый уровень усвоения учебного предмета.

В этих условиях традиционные рамки контроля становятся тесными, не дающими полной информации о текущих изменениях личности учащегося, о том, как происходит овладение общеучебными и специальными умениями, общелогическими, эвристическими и специфическими средствами познания.

Определяя основную тенденцию изменения приоритетных целей образования, ученые отмечают, что эти изменения должны касаться и системы контроля.

Содержательную основу контроля должны составлять не только общепознавательные, общеучебные и частнопредметные знания. Подлежат

контролю и способы деятельности, и опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценостного отношения человека к миру, к людям, к себе

[1, с.3]

В настоящее время поиск путей локальных изменений существующей системы контроля является частью более общей задачи – разработки такой системы проектирования, получения, обработки и анализа информации о продвижении обучающихся в освоении современного содержания образования, которая стала бы реальным механизмом управления и регулирования процессом обучения обучающихся.

К традиционным средствам контроля относят:

- контрольные и проверочные работы;
- диктанты и сочинения;
- зачеты и экзамены;
- выполнение чертежей, построение схем, заполнение таблиц и т.д.

Был проведен анализ существующей оценочной практики, отраженный в работах некоторых отечественных исследователей (В.С.Аванесов, В.П.Беспалько, В.М.Соколов, Б.У.Родионов и др.) он показал, что традиционные средства оценивания результатов обучения не всегда бывают объективными, валидными и надежными. Субъективность оценок и невоспроизводимость (неповторимость) результатов, полученных с помощью традиционных методик, чаще всего связаны с тем, что предлагаемые материалы для их осуществления не всегда соотносятся с диагностируемыми целями обучения, с установленной нормой. Это объясняет невозможность принятия эффективных решений по совершенствованию процесса обучения, т.к. оценка в этом случае теряет функцию управления качеством обучения. Оценивание результатов контрольных работ является неточным и нестрогим, что связано, по мнению ученых, с отсутствием критериев оценки выполнения таких работ – при оценивании преподаватели исходят из различных соображений и критериев. В сложившейся практике оценивания отсутствует общепринятый алгоритм для установления однозначного соответствия и

присвоения некоторого числа конкретному проявлению оцениваемого объекта (качества). [1,5,12, с.23,45,21]

Отсутствие единой критериальной основы оценивания предметной подготовки обучающихся оставляет учителю некоторую свободу в самостоятельном определении норм оценивания. Вместе с тем, относительность отметок нельзя рассматривать исключительно как следствие расплывчатости критериев оценивания, отсутствия четкой нормативной базы и т.д. Во многом она обусловлена самими принципами функционирования школы. К ним относятся: принцип положительного оценивания подавляющего большинства обучающихся и принцип ориентации на внутриклассную, внутришкольную статистическую норму знаний при выставлении отметок.

По мнению Г.А. Стрюкова, именно эти принципы определяют общепедагогическую закономерность: «чем ниже уровень знаний, тем мягче оценка» [24, с. 12-17].

При соблюдении некоторых условий (диагностическое описание целей; определение критериев оценки; установление механизма (правила) оценивания) традиционные средства обучения могут быть преобразованы в современные средства оценивания результатов обучения.

К ним относятся:

- педагогический мониторинг.
- портфолио
- педагогический тест
- рейтинговая система оценивания.

Таким образом, контроль и оценка деятельности обучающихся заключаются в выявлении и сравнении на том или ином этапе обучения результатов деятельности с требованиями, заданными программой.

Совершенствование оценочного компонента обучения стало одной из наиболее актуальных проблем, вокруг которой разворачиваются новые

дискуссии и в связи с которой рассматривается большой круг вопросов совершенствования процесса обучения в целом.

При организации оперативного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающихся полнее реализуются функции обучения.

У большинства обучающихся повышается внимание при проведении подготовительной части опыта, его наблюдении, выполнении. Они принимают активное участие в анализе результатов опыта, формулировке выводов. Такая деятельность вызывает интерес даже у слабоуспевающих учеников, они охотно выполняют различные задания. Под термином “оперативный контроль” мы понимаем действенный контроль, который дает информацию, позволяющую за небольшое время выявить состояние знаний и умений, обучающихся на отдельных этапах обучения.

Следовательно, это такой контроль, который позволяет проверить главное, необходимое для успешного выполнения следующей операции, выяснить понимание усвоения ключевых вопросов, знание формул, сформированность предшествующих умений и т.п.

Оперативный контроль направлен на проверку таких вопросов, знание которых необходимо для дальнейшего усвоения учащимися новых знаний, формирования умений.

Организация оперативного контроля в ходе физического эксперимента определяется рядом специфических особенностей. Оперативный контроль должен давать сведения о том, насколько учащимся доступны для понимания идеи опытов, приборы, входящие в демонстрационную установку, протекание самого наблюдаемого явления.

Цель оперативного контроля - получение информации об исходном уровне знаний обучающихся, ранее сформированных умений, необходимых для усвоения новых понятий, о знании приборов, входящих в демонстрационную установку (контроль на “входе”). Исходя из этого, определяется содержание той информации, которая принимается в процессе оперативного контроля. Оперативный контроль также должен давать

сведения о ходе усвоения знаний, формирования умений на основе эксперимента и всех тех изменениях, которые происходят при этом (контроль на промежуточных этапах), а также о конечных результатах (контроль на “выходе”) [28, с.14-26]

1.2. Использование ИКТ при контроле знаний в школе.

Современная школа с ее проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию.

Процесс модернизации школы требует формирования у школьников компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Формированию компетентности обучающихся способствуют современные педагогические технологии, к их числу относятся компьютерные и проектные технологии.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера

Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Своей главной задачей мы считаем помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические,

дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества. [25, с.34]

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- материалы для дистанционного обучения,
- научно-исследовательские работы и проекты.
- дистанционное обучение

В настоящее время существует два направления использования ИКТ в процессе обучения.

Первое направление предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний обучающихся.

Уроки с использованием ИКТ кроме учебных целей по предметам имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности обучающихся:

- получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмысливать, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей
- овладение современной ИКТ как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Планируя урок с применением новых информационных технологий, учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с классом фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Информационные технологии на разных этапах урока.

Организационный этап. Во вступительной части урока ученикам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе

целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование. Мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение.

Формирование заинтересованности может происходить разными путями:

- разъяснение значения информации для будущей деятельности, демонстрация задач науки, которые могут быть решены с помощью этой информации;
- рассказ о проблемах, которые были решены с помощью этой информации. Эффект от применения какой-либо информации может демонстрироваться в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова учителя, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце урока учитель делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам и классам. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств. Но не всегда в таких учебниках можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному классу и данному учителю. Тогда учитель начинает создавать и использовать свои уроки с ИКТ.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса учебных предметов можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе учителя используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point.

Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции

используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких уроков изученный материал остается у обучающихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника. Чаще всего в своей практике учитель проводит уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: например, сделать урок иностранного языка интересным, а урок литературного чтения увлекательным. А нетрадиционные уроки с использованием информационных технологий должны привлечь современного школьника к чтению, облегчить процесс знакомства с классикой, пробудить интерес к книге. Способы обучения с применением компьютерной техники полностью зависят от того, какие мотивы движут преподавателя, увлеченного использованием компьютерных технологий в образовании. На сегодняшний день такие уроки могут быть и данью моде, и баловством, и экспериментальной (не всегда безобидной для обучаемых) работой педагога по поиску новых форм обучения, и доказанной необходимостью.

Представляется, что использование компьютеров при преподавании оправдано лишь в единственном случае: если компьютер является средством облегчения ученического труда - иначе зачем?

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- помочь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Перечисленные задачи, если преподаватель собирается следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу. [31, с.124]

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение

Наше мнение, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперьителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Проанализировав современный урок в общеобразовательной школе, выделила для себя некие две идеи:

-нужно изменить роль ученика на уроке: из слушателя перевести его в активного участника процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекте учебной деятельности.

-может возникнуть проблема увеличения насыщенности урока, в таком случае способом решения этой проблемы выступают современные ИКТ
Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое – интерактивное средство включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения. В этом случае компьютер выступает как средство интенсификации учебного процесса.

Второе - он представляет собой, собственно, технологизацию учебного процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину. Так, например, на русском языке можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы комплексных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.

Цели и задачи использования ИКТ.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность обучающихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями

проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

- Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:
 - развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
 - развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
 - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).
- Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
- Мотивация учебно-воспитательного процесса:
 - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
 - выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Направления использования ИКТ.

В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление о лингвистических явлениях;
- изучение орфографии и пунктуации;
- система тестового контроля;
- подготовка к ВОУД и ЕНТ.

Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Формы использования ИКТ.

- Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.
- Использование мультимедийных презентаций.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: "Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика". [27, с. 34]

Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся.

Уроки-лекции:

Информационно-коммуникационные технологии на этом типе урока делают лекцию более эффективной и активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное,

увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. В среднем звене презентация позволяет научить создавать опорные схемы и конспекты в более комфортном коммуникативном режиме (тезисы оформляются на слайдах, есть образец создания опорных положений лекции для учеников). Проблемный характер лекции может задаваться не самим учителем (проблемный вопрос), а самостоятельно осознается ребятами в ходе работы с разными материалами: портрет, карикатура, полярные критические оценки и т.д. Форма презентации позволяет эстетично расположить материал и сопроводить слово учителя медиа метафорами на всем пространстве урока.

В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для обучающихся) технологию его создания. [23, с.76]

Урок анализа текста:

На таком уроке презентация позволяет реализовать интегративный подход к обучению. Интерпретируя текст, ученик может и должен видеть разнообразие трактовок понятий и определений. Проблемно-исследовательское обучение становится ведущим на таких уроках. На слайдах размещается не только дополнительный материал, но и формулируются задания, фиксируются промежуточные и итоговые выводы.

В отличие от уроков-лекций презентация не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией текста учебника. Визуальные образы презентации по сути рассчитаны на развитие сформочества читателя. Сопоставляя видео- или аудио- иллюстрации, ученик уже анализирует текст (прием скрытого анализа текста).

Оформление презентации к уроку анализа текста должно быть более тщательным. Фон может быть выдержан в цветовой гамме текста, показывая наглядно функциональность цветописи. Музыкальное сопровождение также

должно работать на глубину постижения текста. Композиция презентации может отражать своеобразие композиции текста. [5, с.78]

Необходимо помнить, что на уроке анализа текста главной всегда остается работа с текстом, а ИКТ лишь разнообразят методы, приемы и формы работы, развивающие разные стороны личности ученика, помогают достичь целостности рассмотрения произведения в единстве содержания и формы, увидеть содержательность, смысловую значимость каждого элемента формы.

Обобщающие уроки:

С помощью презентации можно подготовить и обобщающие уроки. Задача такого типа урока - собрать все наблюдения, сделанные в процессе анализа, в единую систему целостного восприятия темы, но уже на уровне более глубокого понимания, выйти за пределы уже затронутых проблем, эмоционально охватить всю тему. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и, самое главное, представить изученный материал целостно. Кроме того, выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса обучающихся. Учитель благодаря презентации может все время контролировать работу класса.

В перечисленных типах уроков презентации созданы учителем, однако, как говорилось выше, ученик тоже может участвовать в создании презентации. В старших классах сам ученик может быть автором урока-презентации, который становится его итоговой работой по теме или курсу, творческим отчетом о результатах исследовательской работы. [13, с.56]

Таким образом, у обучающихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- умение работать в группе;

- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Использование интерактивной доски:

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка - это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

Преимущества для преподавателя:

- позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для обучающихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;
- отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время занятия за счет отказа от конспектирования. Изучая конкретное правило правописания, ученики избавляются от ненужного переписывания, а сосредоточивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока поработать с множеством слов. При изучении правил пунктуации ребята видят перед собой готовое предложение, и работают с ним, обращая внимание на строение предложения и пунктуацию в нем. Школьники по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК. Интерактивные доски помогают использовать выделенное для проведения обучения время максимально эффективно и увеличить эффективность образования в целом. [22,с. 87-94]

Изменения, вносимые информационно-коммуникационными технологиями в образовательный процесс.

Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на ученика.

Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- содействует росту успеваемости обучающихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;

- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя.

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Результаты использования ИКТ в образовательном процессе:

На практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе доказывается следующими показателями:

- повышение качества образования по предмету;
- повышение познавательного интереса к предмету;
- повышение уровня информационной культуры;

- увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке;
- возможности воспроизведения данного опыта в образовательном процессе.

Итоги использования компьютерных технологий таковы:

- повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке);
- осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- расширение объема предъявляемой учебной информации;
- обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
- улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повышение качества контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах;
- повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;
- включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Использование ресурсов сети Интернет:

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;

- видеть информацию в целом, а не фрагментарно,
- выделять главное в информационном сообщении.

На сегодняшний день неотъемлемой частью жизнедеятельности человека является Интернет. Сегодня сеть Интернет представляет собой отличную базу для создания качественной информационно-предметной среды, ориентированной на образование, самообразование и самосовершенствование человека. Трудно не согласиться с тем, что качественно и грамотно разработанные объекты изучения позволяют овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности человека. Тяжело себе представить процесс обучения без использования современных средств обучения. Средства обучения – это инструменты деятельности учителя и обучающихся, которые представляют собой материальные и информационные объекты, используемые в процессе обучения для достижения образовательных целей [16, с. 102].

Учебные пособия, интерактивные учебники, образовательные Интернет-сервисы, наглядные и демонстрационные материалы не только позволяют сделать урок более ярким, красочным и запоминающимся, но и повышают эффективность усвоения материала. При подготовке к такому уроку учителю помогают Интернет-сервисы по созданию разнообразных дидактических материалов. Необходимо обратить внимание на то, что работать во всемирной паутине можно только с теми сервисами, которые удовлетворяют требованиям учителя и использование таких сервисов в учебном процессе поможет учащимся разобраться в теме, а не запутаться в ней ещё сильнее или напрочь отбить интерес к изучаемому предмету. На данный момент времени, существует множество Интернет-сервисов, созданных на профессиональной основе современных авторов. Такие разработки имеют привлекательный внешний вид, удобны в использовании и учитывают возрастные психолого-педагогические особенности

обучающихся. Давайте рассмотрим ряд Интернет-сервисов, которые можно использовать в учебном процессе.

– Интернет-сервис «Prezi» Образовательный Интернет-сервис Prezi позволяет создавать интерактивные мультимедийные презентации со своеобразной структурой [20]. С интерфейсом данного сервиса можно ознакомиться на рисунке №1.

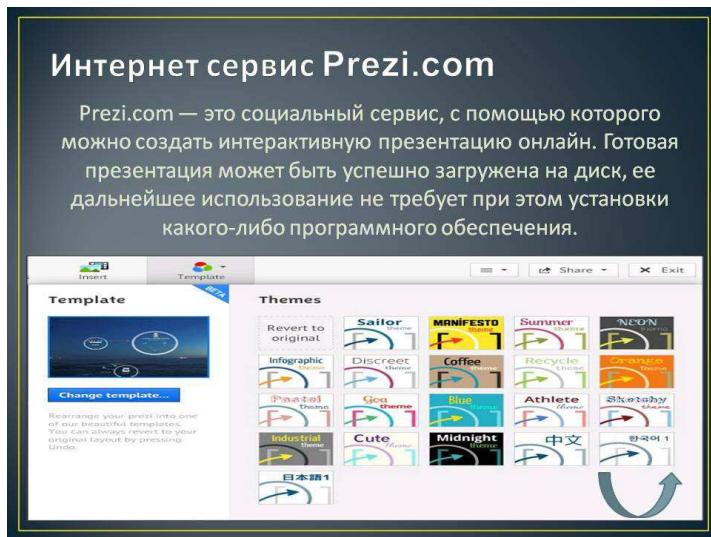


Рисунок 1 - Интерфейс Интернет-сервиса «Prezi».

2. Интернет-сервис «PuzzleCup» Образовательный Интернет-сервис «PuzzleCup» представляет собой базу готовых кроссвордов, а также возможность создания собственных кроссвордов [21]. С интерфейсом данного сервиса можно ознакомиться на рисунке №2.

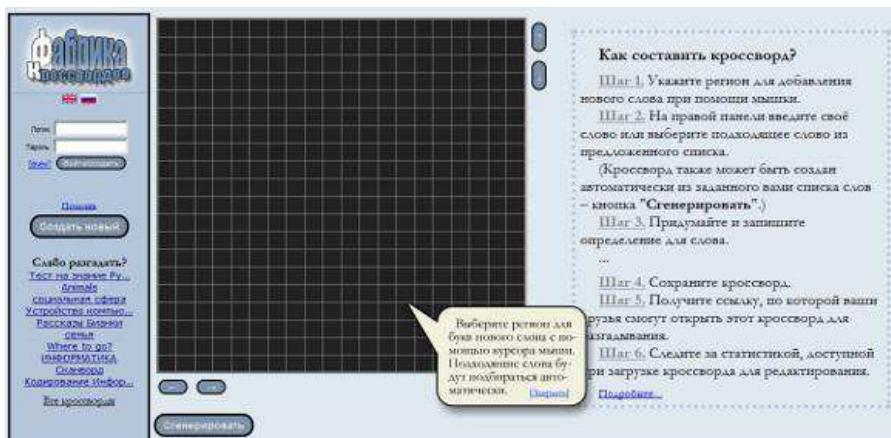


Рисунок 2 - Интерфейс Интернет-сервиса «PuzzleCup».

- Интернет-сервис «Мастер-тест» Образовательный Интернет-сервис «Мастер-тест» предоставляет возможность бесплатно создавать собственные тесты и пользоваться уже готовыми [22]. С интерфейсом данного сервиса можно ознакомиться на рисунке №3.

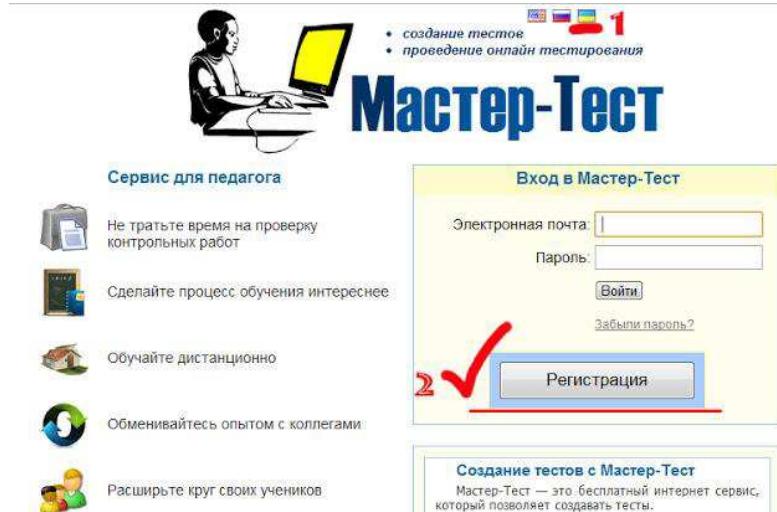


Рисунок 3- – Интерфейс Интернет-сервиса «Мастер-тест».

- Интернет-сервис «Learning Apps» Образовательный Интернет-сервис «Learning Apps» содержит в себе комплекс общедоступных интерактивных блоков заданий и упражнений по различным предметам, а также возможность создания собственных дидактических заданий [19]. С интерфейсом данного сервиса можно ознакомиться на рисунке №4.



Рисунок 4- Интерфейс Интернет-сервиса «Learning Apps».

Каждый из перечисленных web-сервисов сообщает учителю и, что невероятно важно, и самому ученику о текущем состоянии процесса учения и фокусируется на вопросе: как ученик учится? Традиционная же отметка говорит ученику о том, каким было его учение, и фокус ее на том, что он учит.

Использовать вышеуказанные web-сервисы в обучении можно для проведения текущего оценивания, для повторения материала в игровой форме перед итоговым оцениванием, чтобы выяснить точку зрения обучающихся на различные школьные события и мероприятия, для создания учащимися собственных вопросов и тестов, которые можно использовать в системах мобильных опросов.

В нашей исследовательской работе нам помог сервис Kahoot. В параграфе 1.3 вы можете познакомиться с ним поближе.

1.3. Возможности сервиса Kahoot для контроля знаний на уроках информатики.

Введение федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить корректизы, адекватно оценивать свои достижения.

При выполнении интерактивных заданий у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Что в свою очередь означает, что учитель, всегда остававшийся контролёром должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Образовательный Интернет-сервис «Kahoot» это сервис, который предназначен для создания тестов и викторин с использованием мобильных гаджетов [17]. С интерфейсом данного сервиса вы можете ознакомиться на рисунке №5

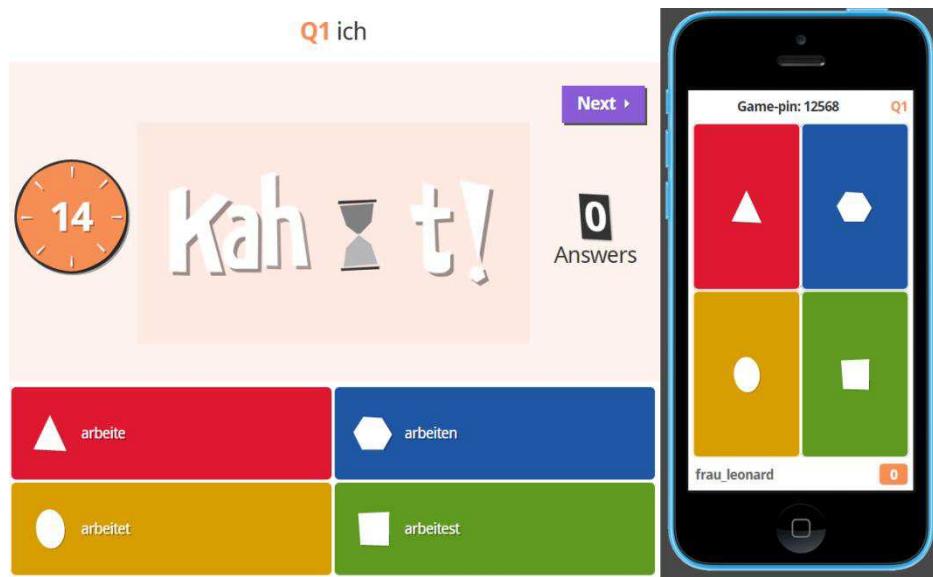


Рисунок 5- Интерфейс Интернет-сервиса «Kahoot»

. Этот сервис адаптирован для создания необходимого дидактического материала, а именно для серии проверочных работ по информатике для учеников 7 класса. Поэтому ознакомимся с ним подробнее.

Kahoot – сервис для создания опросов, тестов, викторин с выбором правильного ответа не только на мобильных устройствах, но и на планшетах, т и ноутбуках.

Алгоритм работы с сервисом:

- создаем тест, опрос, викторину с полной возможностью добавления как фото, так и видео;
- даём номер виртуальной комнаты, который генерирует;
- показываем задание через интерактивную доску на экран в классе;
- обучающиеся заходят со своих устройств в комнату сервиса
- на экране их устройств начинает отображаться задание и идет обратный отчет времени;
- на интерактивной доске после ответа на тот или иной вопрос сервис выводит правильно ответивших, чья скорость ответа была быстрее остальных, тот и победил

- обучающиеся отвечают на заданные вопросы, каждому из них присваиваются баллы за правильно выполненные задания. задания.

Сервис Kahoot даёт учителю проектировать в нём дидактические материалы с применением на уроке технических средств: компьютеров, ноутбуков, планшетов и мобильных устройств.

На протяжении всего урока, ребята должны отвечать на вопросы с помощью смартфонов, планшетных компьютеров или ноутбуков. При создании проверочных работ, к каждому вопросу можно добавить фотографии или видеоролики, тем самым разнообразить проверочную работу. Обязательно нужно установить время, требуемое на выполнение каждого задания проверочной работы.

За правильный ответ на вопрос ученик получает максимальные 1000 баллов соответственно за неправильный – 0. Количество баллов в итоге зависит не только от правильности выполненного задания, но и от скорости выполнения работы учениками.

Для работы с сервисом Kahoot ученикам следует зайти на сервис (Kahoot.it). Рисунки 6, 7), показывают, что происходит на экране учителя и ученика на момент ввода данного учителем Pin-кода.

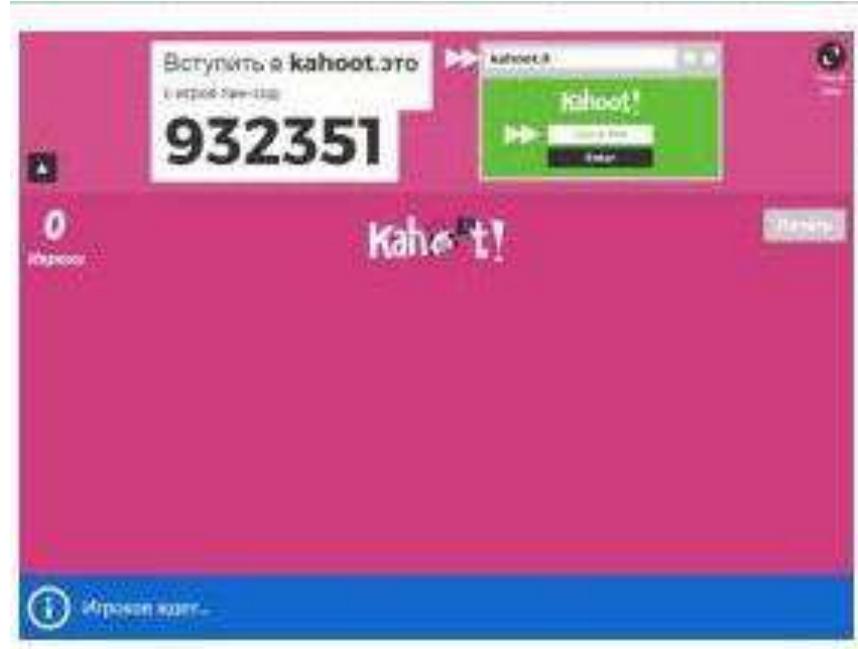


Рисунок 6-Экран учителя на момент ввода Pin

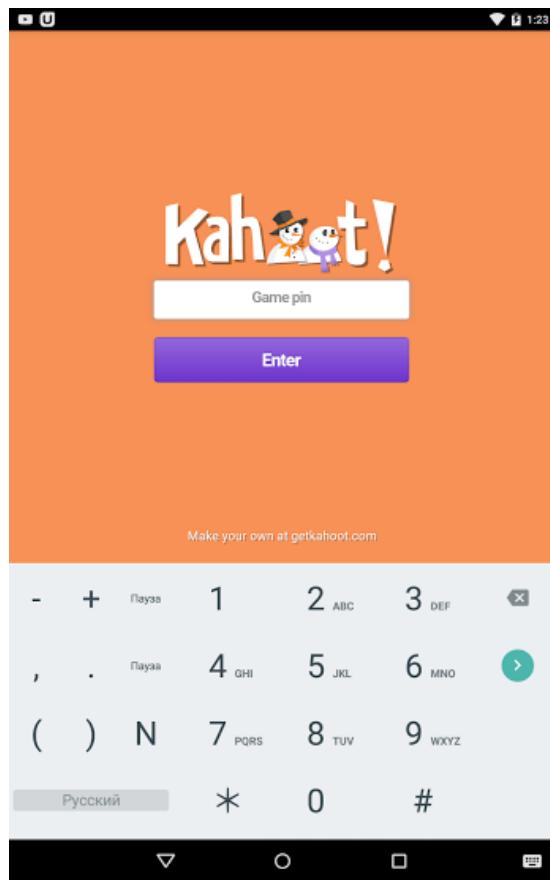


Рисунок 7-Экран ученика на момент ввода Pin

В продолжении ученикам следует написать в поле ввода имени (Nickname) своё имя и фамилию, далее нажать на кнопку под названием «Ok, go!» для перехода к заданиям, после чего подключившиеся ученики ждут тех,

кто ещё не успел подключиться к сервису. Тем временем, на экране учителя отображаются подключившиеся учащиеся. Когда все ребята подключены, учитель нажимает на кнопку Start, объявляя тем самым начало работы. Всё, что видит учитель и учащиеся перед собой можно на двух рисунках (Рисунок 8, рисунок 9).



Рисунок 8- Экран компьютера отображающий количество подключенных обучающихся к работе с дидактическим материалом



Рисунок 9-Устройство ученика в момент перехода к работе с разработанным дидактическим материалом

Рисунок 9- Устройство ученика в момент перехода к работе с разработанным дидактическим материалом

На рисунке 10, вы можете заметить, что сам вопрос, варианты ответов, обратный отсчёт времени на задание, количество обучающихся, которые ответили на вопрос до истечения времени и указание количества баллов за правильные ответы это все демонстрируется на экране учителя. На экране мобильного устройства учеников вместо обычной нумерации участвуют геометрические фигуры, такие как: треугольник, ромб, круг и квадрат. Рассмотрите рисунок 11, иллюстрирующий вид экрана учащегося при выборе варианта ответа.

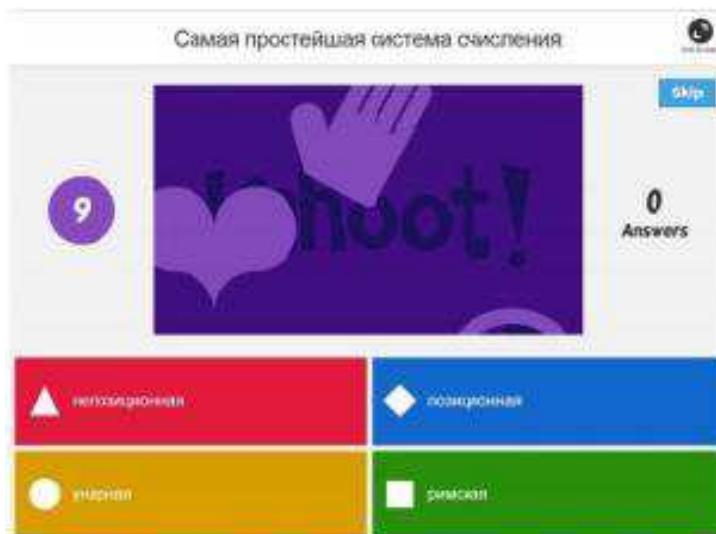


Рисунок 10-Экран компьютера учителя при выполнении задания обучающимися

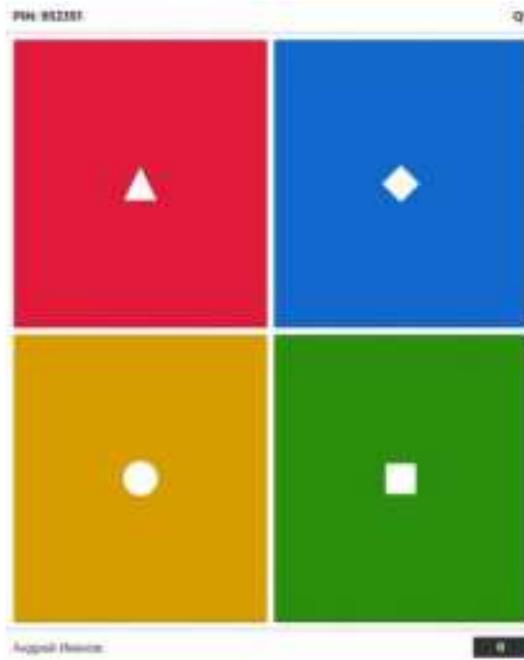


Рисунок 11- Экран устройства ученика при выполнении задания

Итак, когда учащиеся все ответили на вопрос (или же кончилось время ответа на вопрос), на экране у учителя виден правильный ответ, а далее рейтинг учеников по количеству полученных баллов от большего к меньшему. Увидеть это можно на рисунке 12 и рисунке 13.



Рисунок 12-Экран учителя по истечению времени для ответа на вопрос.



Рисунок 13- Экран учителя с рейтингом учеников по полученным баллам.

На устройствах, которыми пользуются обучающихся по истечению времени для ответа на вопрос происходит следующее:

– Ученик выбравший неправильный вариант ответа видит следующее: на экране его мобильного устройства высвечивается, что его ответ неверный (Incorrect), показан правильный вариант, его место в рейтинге и сколько баллов заработал соперник за правильный ответ. Ниже представлен рисунок №14, который демонстрирует что происходит на экране мобильного устройства ученика, чей ответ оказался неверным

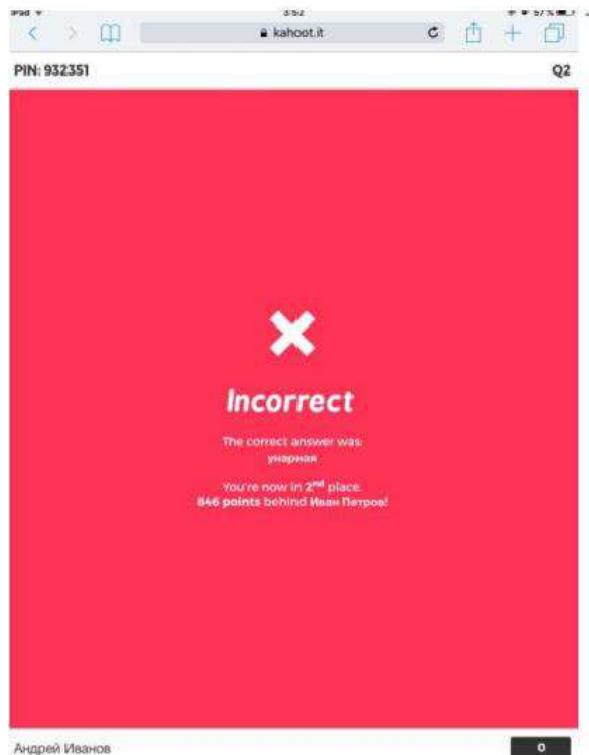


Рисунок 14-Экран учащегося при выборе неверного ответа.

– Ученик выбравший правильный вариант ответа видит следующее: на экране его мобильного устройства высвечивается, что его ответ верный (Correct), а ниже показано сколько баллов получает ученик за выполненное задание и на каком месте он оказывается в рейтинге. Ниже представлен рисунок №15, который демонстрирует что происходит на экране мобильного устройства ученика, чей ответ оказался верным.

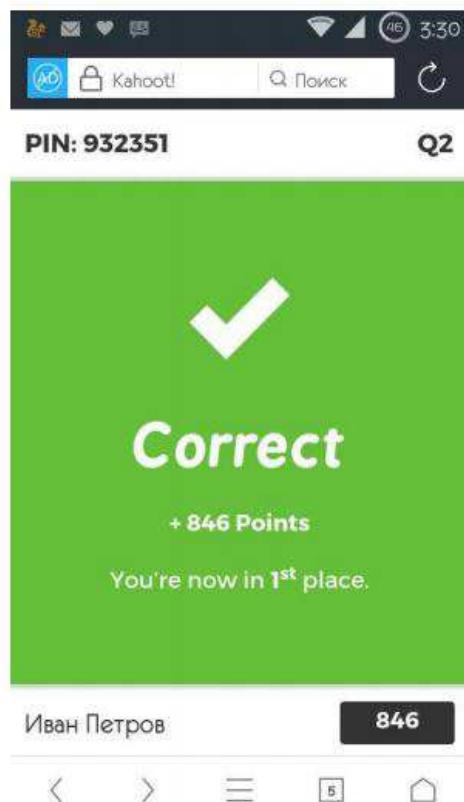


Рисунок 15-Экран учащегося при выборе верного ответа.

Таким образом, после выполнения каждого последующего вопроса в проверочной работе, формируется рейтинг обучающихся по количеству набранных баллов за правильные ответы. Рейтинг позволяет учителю составить анализ понимания темы всеми учащимися в целом и каждым учеником в отдельности, а ребятам рейтинг позволяет проследить на каком уровне они усвоили тему и какие задания им непонятны.

2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СЕРИИ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В СЕРВИСЕ КАНООТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

2.1 Цели, задачи и методы эмпирического исследования

Серия проверочных работ проводилась в период с 18.04.2017 по 18.05.2017, в муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» расположенной в г. Красноярске, по ул. Мечникова 13.

Апробация была направлена на проверку гипотезы о том, сервис Kahoot позволит организовать оперативную проверку знаний по теме в ходе урока и предоставит интерактивную обратную связь всем учащимся.

Серия проверочных работ в сервисе Kahoot ориентирована на обучающихся основной школы 7-го класса, количество человек, принимающих участие 25 (14 девочек, 11 мальчиков). Мною была апробирована серия проверочных работ и того было 2 проверочные работы по пройденным учениками темами, не отходя от методического планирования. Каждая проверочная работа занимала 20 минут времени от урока.

В рамках нашей работы нам был предоставлен календарно-тематический план на весь учебный год, по которому было выявлено, какие темы были пройдены обучающимися 7 класса А, и мы понимали, с каким материалом мы можем работать.

Для использования данного сервиса, нам были необходимы технические устройства: смартфоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты.

Перед нами стоял выбор, какой класс более адаптирован к нашему исследованию, и мы выяснили, что у 7 класса Б и 7 класса В, не все дети будут оснащены техническими устройствами. Напомним, что данным сервисом можно пользоваться не только с мобильного устройства, но и со стационарного компьютера.

Наше исследование мы проводили в 7 классе А, класс, который больше соответствовал условиям нашего исследования и был максимально адаптирован к ним.

Наша работа состояла из следующих этапов:

Этап первый -знакомство с педагогом, который изъявил желание поучаствовать в нашем исследовании, знакомство с обучающимися 7 класса А,

Этап второй- проведение традиционного урока учителем, для дальнейшего сравнения в исследовании; проведение урока с помощью ИКТ, а именно с использованием сервиса Kahoot

Этап третий- получение обратной связи от педагога и от обучающихся 7 класса

Этап четвёртый -анализ результатов исследования и заключение

Ранее нами были разработаны проверочные работы, которые понадобились нам для исследования и подтверждения нашей гипотезы.

Сама разработка доступна для всех. Результат нашей работы публичен и его можно использовать в своей деятельности, как дидактический материал.

2.2 Проверочные работы в сервисе Kahoot, направленные на оперативную проверку знаний, которая предоставит интерактивную обратную связь учащимся.

Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка и контроль знаний, умений, и навыков, которые приобретают ученики. Исходя из преполагаемой гипотезы следовало то, что разработка серии проверочных работ в сервисе Kahoot для контроля знаний обучающихся, позволит организовать оперативную проверку знаний по теме в ходе урока и предоставит интерактивную обратную связь всем учащимся.

Как показала практика, несмотря на большое число дидактических материалов и методических рекомендаций по различным учебным предметам, а именно по информатике, многие из преподавателей испытывают большие трудности в организации контроля усвоения знаний обучающихся. Мы видим формальное применение средств и методов проверки, где-то субъективную оценку знаний обучающихся, где-то приуменьшение роли проверки. Ученики вовсе не привлечены к оценочной деятельности вследствие чего формирование навыка самоконтроля исчезает.

Ограниченнное применение средств, форм контроля принижает возможности результативности обучения, реализации функций основной проверки. Проверка знаний, полученных в школе учащимися воспринимается ребятами как огорчение, заставляет их грустить, стрессовать и переживать. Учителя, же с неким опасением и нехотением проверяют достигнутые результаты. В данное время контролю и проверке уделяют больше времени и придают в какой-то мере деловое значение: Когда учитель не только проверяет знания своих учеников, но и в это же время ученики сами контролируют свои знания, полученные на уроках. Также учитель проверяет сам себя, те знания, которыми он обладает и доносит до учеников. И на данном этапе спросом пользуются различные формы и методы проверки и оценки. Возникает вопрос, что можно сделать для контроля знаний, дабы уменьшить негативные стороны этого. Было ясно, что в решение данной

проблемы можно внести в какой-то мере свой вклад. Который применителен не только к урокам информатики, но и к другим предметам.

Использование сервиса Kahoot в педагогической деятельности, а именно в проведении проверочной работы на уроке информатики у 7 класса дает возможность учителю:

- понять то, как урок информатики имеет максимальную наглядность, благодаря сервису Kahoot;
- за меньшее время происходить изложение материала вопросно-ответной формы с большим пониманием у учеников;
- привлечение не вовлеченных в работу слушателей;
- учебные занятия становятся более наглядными;
- обеспечивать моментальную обратную связь (обучающемуся сразу показано правильно он ответил или нет)
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом;
- контролирование деятельности учеников в учёбе; • при этом происходит объективное оценивание действий, обучающихся;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- учителя формируется его интерес к его работе, дисциплинирует его самого

А ученикам задания с использованием сервиса Kahoot помогают:

- развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- снимать отрицательный психологический фактор во время ответов, обучающихся;
- самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал;
- приобрести навыки работы с мобильным устройством, нетбуком;

Мы были ознакомлены с календарно-тематическим планированием на весь учебный год, исходя из этого было решено с учителем информатики Герасимовой Светланой Александровной разработать в сервисе Kahoot проверочные работы для 7 класса А не по конкретной теме, а по всему пройденному материалу в течении учебного года

Нам были представлены все темы учебного года, по которым нужно было разработать проверочные работы. Было известно количество часов, потраченное на изучение одной темы и количество часов на текущий и итоговый контроль. В планировании были заданы требования к уровню подготовки обучающихся и был предоставлен планируемый результат.

В разработанных нами работах, были использованы такие темы (см. Приложение 1):

- Информация и её свойства
- Информационные процессы. Обработка информации
- Информационные процессы. Хранение и передача информации
- Основные компоненты компьютера
- Персональный компьютер
- Системы программирования и прикладное программное обеспечение
- Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
- Файлы и файловые структуры
- Формирование изображения на экране компьютера. Пространственное разрешение на экране монитора
- Формирование изображения на экране компьютера. Решение задач
- Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерное представление цвета
- Компьютерная графика. Растворная и векторная графика
- Текстовые документы и технологии их создания.
- Визуализация информации в текстовых документах

В проверочных работах мы использовали данный курс тем, нами было разработано 2 проверочные работы, для работ был применён текущий контроль и итоговый.

В работах были использованы вопросы открытого и закрытого типа, переломные вопросы и вопросы для обдумывания

Далее в нашей работе мы ознакомим вас с интерфейсом сервисы Kahoot, продемонстрируем ход работы, ход создания вопросов и использование этих работ на уроке информатики обучающимися 7 класса А

Мы работали с нашим аккаунтом и создавали проверочные работы на нём По окончанию практики, Светлана Александровна установила себе на телефон данный сервис, ей очень понравился интерфейс, и она заверила меня, что в течении определённого времени отойдёт от письменной проверки и контроле знаний по информатике и будет использовать сервис Kahoot в своей дальнейшей работе.

На рисунке 1 Вы можете увидеть начальную страницу при входе в свой аккаунт после регистрации, зарегистрироваться может любой человек, при этом участие в викторине,опросе, тесте будет онлайн.

Мы создали «Новый Kahoot» и приступили к разработке проверочной работы для 7 класса А.

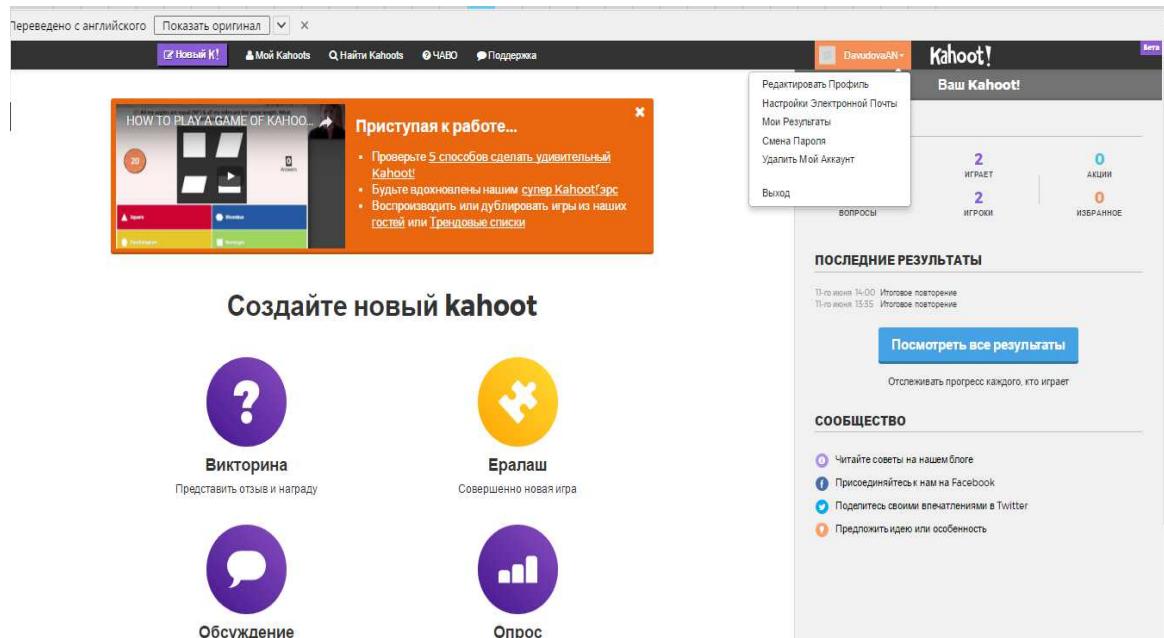


Рисунок 16-Начальная страница сервиса Kahoot

Далее мы выбрали форму нашей проверочной работы , это тестирование.

Известным видом контроля с 60-Х годов XX в. по сегодняшний день считается использование упражнений и зданий тестового типа или заданий с выбором ответа из предложенных (число ответов варьируется)

На рисунке 17 Вы можете наблюдать как мы создавали проверочную работу, а именно название, описание работы :

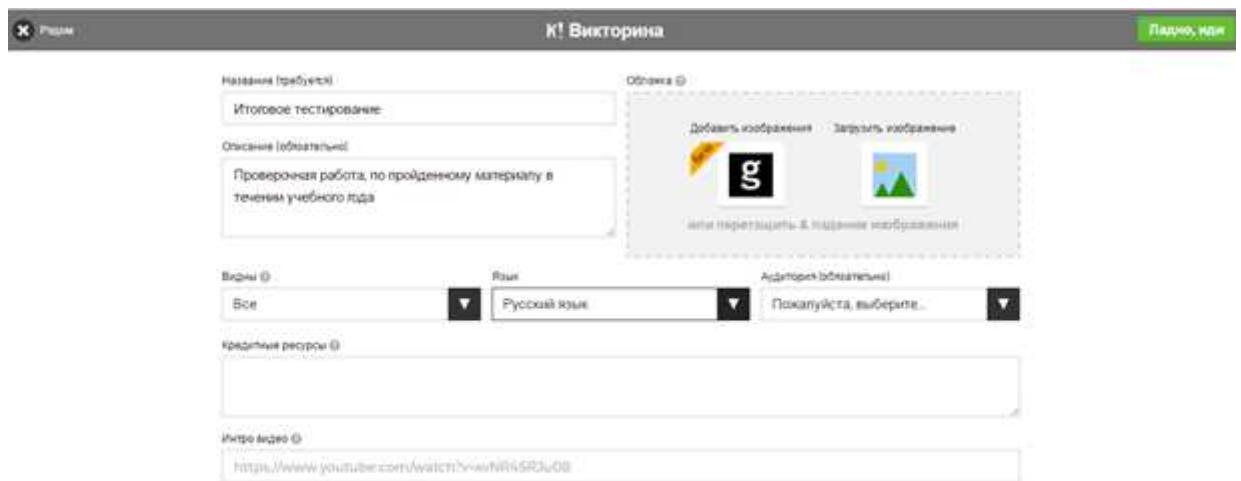


Рисунок 17-Описание проверочной работы в сервисе Kahoot

На рисунке 18. - Видно ,что мы выбрали русский язык и аудиторию в которой проводили данную проверочную работу.

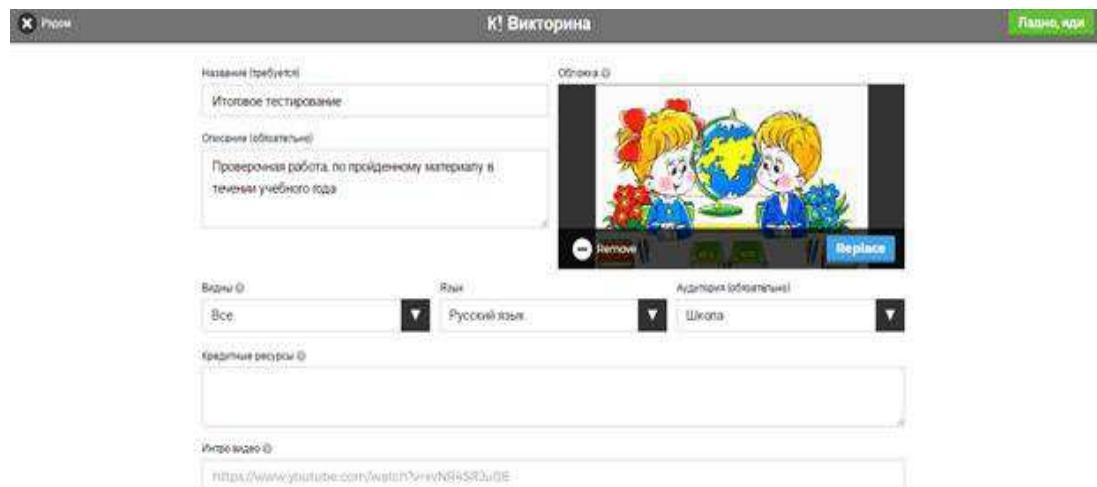


Рисунок 18-- Описание характеристик проверочной работы в сервисе Kahoot

На рисунке 19 Создание первого тестового вопроса с 3 выбранными ответами

K! Question 1

Question (required)
Операционные системы:

Time limit
20 sec

Media (0)

Add image Upload image Add Video

g

Answer 1 (required)
DOS, Windows, Unix

Answer 2 (required)
Word, Excel, Power Point

Answer 3
(состав отдельных больших) зав. отделением, 2 курса.

Answer 4

Credit resources

B I X² X₂ O

Next

Рисунок 19-Первый вопрос нашего тестирования

На рисунке 20 Показано как выглядят вопросы после их сохранения

K! Survey

Description
Итоговое тестирование

Проверочная работа по информатике по пройденному материалу в течение учебного года

Было решено

Survey Creator

1 Операционные системы

Time limit
20s

Add question

Save

Рисунок 20-Первый вопрос нашего тестирования после сохранения

На рисунке 21 Видно вопросы нашей проверочной работы , которые в итоге будут апробированы учениками 7 класса А



Рисунок 21-Предитоговое тестирование в сервисе Kahoot.

По завершению разработки проверочной работы, был проведён традиционный урок и письменная проверочная работа с тремя вариантами на весь класс, по теме «Информация и информационные процессы»

На следующий урок мы попросили ребят, чтобы у каждого из них был какой-либо мобильный гаджет, который обязательен при работе с Интернет-сервисом Kahoot.

Нами была разработана проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы» в сервисе Kahoot. На прикреплённых рисунках эти работы продемонстрированы:

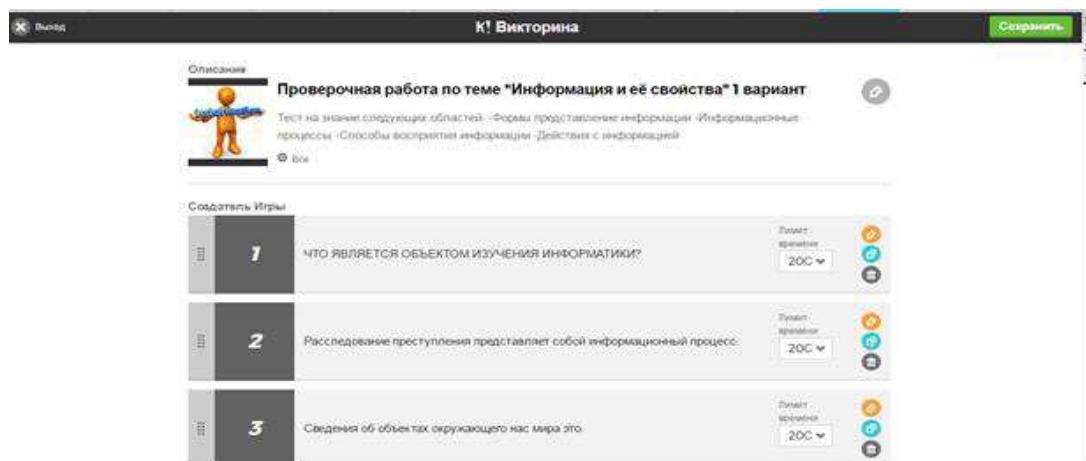


Рисунок 22-Проверочная работа №1

K! Вопрос 1

Вопрос (обязательный):
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКИ?

Время времени: 20 сек. Примечание: Да

ОМК (0)

Добавить изображение Загрузить изображение

Добавить видео

или перетащить & падение изображения

Ответ 1 (обязательный): Компьютер.

Ответ 2 (обязательный): Информационные процессы.

Ответ 3: Компьютерное программное обеспечение

Ответ 4: Сайт веб-информации.

Кредитные ресурсы:

Рисунок 23-Вопрос №1 Проверочной работы №1

K! Question 2

Question (required): Расследование преступления представляет собой информационный процесс.

Time limit: 20 sec Award points (0): YES

Media (0)

Add image Upload image Add Video

or drag & drop image

Ответ 1 (required): кодировка информации.

Ответ 2 (required): поиска информации.

Ответ 3: хранение информации.

Ответ 4: передача информации.

Credit resources:

Рисунок 24-Вопрос №2 Проверочной работы №1

K! Вопрос 3

Вопрос (обязательный): Сведения об объектах окружающего нас мира это:

Время времени: 20 сек Примечание баллы (0): Да

ОМК (0)

Добавить изображение Загрузить изображение

Добавить видео

или перетащить & падение изображения

Ответ 1 (обязательный): информация.

Ответ 2 (обязательный): объект.

Ответ 3: предмет.

Ответ 4: информатика.

Кредитные ресурсы:

Рисунок 25-Вопрос №3 Проверочной работы №1

Рисунок 26-Вопрос №4 Проверочной работы №1

Рисунок 27-Вопрос №5 Проверочной работы №1

Использование сервиса Kahoot подразумевает наличие технических устройств: мобильного устройства, компьютера, планшета, ноутбука.

Поэтому был проведён классный час, на котором мы ввели в курс дела ребят, и попросили их принести данные технические устройства, чтобы каждый из детей был задействован в нашем исследовании

Следующий традиционный урок мы начали с небольшой практической работы по пройденному материалу, за 15 минут до окончания урока была проведена проверочная работа с использованием Интернет-сервиса Kahoot.

Был проведён анализ данного использования и проведена апробация данного сервиса. С результатами апробации вы можете ознакомиться в параграфе 2.3 главы 2.

2.3. Результаты апробации серии проверочных в сервисе Kahoot для контроля обучающихся 7 классов

При анализе календарно-тематического планирования мы отметили какие формы текущего обходного контроля есть. Какие темы изучаются в 7 классе средней школы и выбрали по каким темам буду проведены проверочные работы.

На базе МБОУ «Гимназия №9» города Красноярска период апробации сервиса Kahoot для контроля знаний был недолгим – 1 месяц.

В подготовке к работе были проанализированы темы уроков и содержание пройденного материала, было изучено Руководство по пользованию сервисов, проверено оснащение кабинетов, был выбран класс, где у каждого ученика присутствует какой-либо информационный гаджет и что каждый из учеников осознаёт важность данного исследования.

Из школьного курса за 7-й класс, были выбраны все темы, которые ребята прошли в учебном году. В апробации был задействован 1 педагог информатики- Герасимова Светлана Александровна. Было дано 3 проверочные работы в данном сервисе.

Эта работа оказалась интерактивным взаимодействием учителя и ученика

На рисунке 28 Представление отчёта по результатам апробации данного исследования в Гимназии №9:

Итоговое повторение			
Played on	10 April 2017		
Hosted by	DavudovaAN		
Played with	25 player		
Played	7 of 7 questions		
Overall Performance			
Total correct answers (%)	84,00%		
Total incorrect answers (%)	16,00%		
Average score (points)	126750,00 points		
Feedback			
How fun was it? (out of 5)	4,50 out of 5		
Did you learn something?	0,00% Yes	0,00% No	
Do you recommend it?	0,00% Yes	0,00% No	
How do you feel?	65,00% Positive	20,00% Neutral	15,00% Negative
60			
Switch tabs/pages to view other result breakdown			
18			
19			
20			

Рисунок 28-Результаты 1-й проверочной работы.

Результаты выполнения 1-й проверочной работы. В отчёте указано какого числа была проведена данная работа, видно сколько учеников приняли в ней участие, показаны задания с выбором ответа, за каждый правильный ответ ученик мог получить до 1000 баллов, в отчёте показано общее количество баллов, которое получили ученики. Также это прослеживается в процентном соотношении.

После того, как ученики ответили на вопросы проверочной работы, они могли оценить данный сервис, насколько он интересен, в отчёте видно эту оценку: 4,5/5, это высокий показатель и вывод, который я могу сделать, что ученики были заинтересованы этим и положительно настроены.

Для учителя, в целом, это удобная платформа, в принципе не требует жёсткого отбора по информационного материала.

Предложенные ученикам вопросы были тщательно проанализированы учителем с целью грамотного использования их в нашем тестировании, а именно в проверочной работе.

На рисунке 8 Вам предложена к просмотру таблица с выгрузкой и результатами каждого ученика, виден рейтинг каждого ребёнка индивидуально.

Прослеживается сколько баллов получил каждый ученик, сколько было дано правильных и неправильных ответов.

A	B	C	D	E
1	Итоговое повторение			
2	Final Scores			
3	Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers
4	1	Булдакова Мария	8275	7
5	2	Бурмакина Ольга	7334	6,3
6	3	Батурина Ольга	7334	6,3
7	4	Буянов Михаил	8272	7
8	5	Волоткевич Семён	7000	6
9	6	Вострикова Анна	6500	5,5
10	7	Герасимов Игорь	5552	5
11	8	Жембрювская Ольга	8120	6,5
12	9	Крысенко Мария	4025	4
13	10	Кустова Наталья	4965	4,5
14	11	Лапетина Яна	8275	7
15	12	Лесковский Павел	3389	3,5
16	13	Лосюкова Людмила	7334	6,3
17	14	Магомедова Людмила	5446	5
18	15	Малиновский Игорь	7569	6
19	16	Мельников Олег	4000	3,5
20	17	Мизонов Петр	4584	4
21	18	Мясников Сергей	5134	4,7
22	19	Непомнящая Василиса	6484	5
23	20	Новикова Марина	6578	5,3
24	21	Смургра Анастасия	7989	6,8
25	22	Трунов Максим	8300	7
26	23	Шестовицкая Ирина	6887	6
27	24	Шпильбрг Ян	4588	4
28	25	Яровая Анастасия	8000	7
29				0

Рисунок 29-Таблица с результатами тестирования каждого ребёнка.

После апробации разработанных нами работ, педагог информатики и ИКТ Герасимова С.А. отметила преимущества данного сервиса, что сервис Kahoot облегчает задачу контроля и действительно позволяет получить интерактивную обратную связь от каждого ребёнка здесь и сейчас. Педагог также была уверена в том, что материал, который был получен ребятами на протяжении учебного года успешно пройден. Она пояснила это тем, что ребята отвечали на вопросы здесь и сейчас, и было заметно, какой ребёнок ответил очень быстро на тот или иной вопрос, а кто из ребят сидел и думал над этим же вопросом достаточно длительное время, со слов Герасимовой С.А.: «Правильные и неправильные ответы от ребят я получала в данный момент времени, и сразу видела кто правильно ответил, а кто нет, и с кем мне на следующем уроке надо будет поработать чуть подольше и сразу же проверить их знания. Порой с различными олимпиадами, другими классами, не успеваешь проверить детишек, а они ждут на следующий урок проверенные работы в ожидании положительной или отрицательной оценки, и если мне не удаётся проверить их работы, и по истечению определенного времени их запал пропадает, и они уже не хотят исправлять свои ошибки и чаще всего повторяют те же самые ошибки. По моему мнению этот сервис

достаточно хорош для использования именно на уроках информатики в средней школе. Мне было интересно это исследование. Могу с уверенностью заявить, что использование сервиса в моей практике будет продолжено».

После апробации проверочных работ был проведен опрос обратной связи учеников. Нам нужно было знать интересен ли ученикам данный вид контроля знаний в классе, в котором были проведены проверочные работы с использованием сервиса Kahoot.

По результатам опроса учащиеся поделились на 3 группы:

- ученики, которые выбрали письменные проверочные работы;
- ученики, которые выбрали сервис Kahoot для контроля знаний;
- ученики, для которых нет никакой разницы какой вид контроля знаний будет на их уроке.

В таблице №1 можно увидеть список 7 класса А и увидеть какой ответ дал каждый ученик.

Таблица 1-Список учеников 7 класса А и их обратная связь

Обучающиеся 7 класса	Проверочные работы в письменном виде	Проверочные работы в сервисе Kahoot	Нейтральная позиция
Ученик 1		+	
Ученик 2	+		
Ученик 3			+
Ученик 4		+	
Ученик 5		+	
Ученик 6		+	
Ученик 7	+		
Ученик 8		+	
Ученик 9			
Ученик 10	+		
Ученик 11		+	
Ученик 12		+	
Ученик 13	+		
Ученик 14		+	
Ученик 15		+	
Ученик 16	+		
Ученик 17	+		
Ученик 18			+
Ученик 19			+
Ученик 20		+	
Ученик 21	+		
Ученик 22		+	
Ученик 23	+		
Ученик 24		+	
Ученик 25		+	

В таблице №3 можете увидеть процентное соотношение выбранных ребятами ответов, 61% ребят выбрал такой вид контроля как сервис Kahoot , 33% ребят пока не смогли активно включится в игру на мобильных устройств и проверить с успехом свои знания благодаря сервису Kahoot, ну а 6 % ребят решили, что все виды контроля подойдут для их учебной деятельности

Таблица 2Процентное соотношение выбранных учениками ответов.

25 УЧЕНИКОВ	Процентное соотношение
Какой вид проверки ваших знаний вам более интересен?	
Письменные проверочные работы	33%
Проверочные работы в сервисе Kahoot	61%
Нейтральная позиция	6%

На диаграмме № 1 видно, что большинство ребят, выбрали в опросе вид контроля, который был предложен нами, а именно сервис Kahoot. Из этого следует, что гипотеза подтверждена



Рисунок 30-Результаты опроса

Таким образом в рамках нашего эксперимента был использован популярный метод педагогического исследования: тестирование и анкетирование. Благодаря им, мы смогли определить не только уровень и качество закрепления пройденного материала по информатике, но и выяснить интерес детей к данному виду контроля знаний.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

- учителем был проведён традиционный урок без Интернет-сервиса Kahoot и был проведен урок с использованием Интернет-сервиса Kahoot;
- была разработана серия итоговых проверочных работ по информатике для 7 класса по всем темам, пройденным за учебный год;
- была проведена апробация серии проверочных работ и был проведён опрос учеников по отношению к виду контроля знаний.

В начале нашего исследования мы предположили, что сервис Kahoot позволит организовать оперативную проверку знаний по теме в ходе урока и предоставит интерактивную обратную связь всем учащимся.

Полагаем, что наша гипотеза полностью подтвердилась. Проведя эмпирический анализ данных тестирования и анкетирования испытуемых, было доказано, что знания, полученные в течение года, были оперативно проверены и оценены, также при использовании Интернет-сервиса Kahoot ученики дали обратную связь учителю и дали возможность педагогу проанализировать их знания на текущий момент времени, учащиеся проявили здоровый интерес к дисциплине «Информатика».

При разработке проверочных работ в сервисе Kahoot, большую роль играет педагогический сценарий - это целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей и приемов.

Планирование педагогического сценария предполагает четкое видение педагогом образовательного пространства учебного, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, проектирование содержания учебной деятельности.

Кроме педагогического сценария следует разрабатывать технологический сценарий- описание ИКТ, используемых для реализации педагогического сценария.

Все требования, предъявляемые педагогическим и технологическим сценарием, которые способствуют усилинию эффективности обучения, активизации процессов восприятия информации и должны учитываться педагогом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате эмпирического исследования по теме «Разработка серии проверочных работ по информатике в сервисе Kahoot для контроля знаний, обучающихся 7 классов» нами, были проанализированы теоретические источники, мы пришли к выводу, что в данный момент различные Интернет-сервисы очень интерактивны и актуальны. Используя новые средства обучения, педагоги могут применить их в свою работу, имея методические рекомендации, а также использовать их в процессе обучения. Одним из таких новых средств обучения является использование web-сервиса. Были систематизированы знания, касательно усвоения пройденного материала учениками 7 класса. В процессе анализа литературы были выявлены характеристики современного вида контроля знаний, успешное развитие и применение ИКТ в обучении, а также успешное внедрение интерактивного интернет-сервиса Kahoot.

Нами была разработана серия проверочных работ по информатике в 7 классе в сервисе Kahoot для контроля знаний и была проведена апробация этих работ в Интернет-сервисе Kahoot. Были рассмотрены, проанализированы и приведены примеры основных видов учебных Интернет-сервисов. У каждого сервиса определённое выполнение функций, педагог выбирает Интернет-сервис, в зависимости от того какие цели он преследует.

В нашей работе нами была сформирована гипотеза о том, что сервис Kahoot позволит организовать оперативную проверку знаний по теме в ходе урока и предоставит интерактивную обратную связь всем учащимся.

В ходе нашего эмпирического исследования нами было установлено, что используя Интернет-сервис Kahoot произошла оперативная проверка знаний по темам пройденного материала (курс 7 класса) и была интерактивная обратная связь как с педагогом, так и с учениками. После

проведенного опроса, касаюмо выбора вида контроля знаний было установлено, что большинство учеников готовы использовать данный сервис для контроля их знаний. После общения с учениками полученного в ходе проведения эксперимента, мы говорим о том, что использование Интернет-сервиса Kahoot вызвало здоровый интерес к изучаемой дисциплине «Информатика и ИКТ»

Мы пришли к выводу что наша гипотеза успешно доказана. Результаты проведённого исследования и отзыв педагога информатики, с которым мы взаимодействовали в практической деятельности показали, что разработанная и апробированная серия проверочных работ по информатике в сервисе Kahoot для контроля знаний, обучающихся имеет место быть. Благодаря данному сервису была проведена оперативная проверка знаний и получена интерактивная обратная связь как учителем, так и учеником

Таким образом, проблема нашего исследования была решена, цель и задачи полностью достигнуты, а гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдошин, С. М. ОГЭ Информатика: Учебно-справочные материалы для 7 класса / С. М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, О.В.Максименкова. - Москва:Бином, 2011г. – 220с. 2
2. Босова, Л. Л Информатика [Текст]: учебник для 7 кл. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2014. – 160 с.
3. Бочкин, А. И. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие / А.И.Бочкин. – Минск: Высш. шк. 2000.– 431 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004. – 508 с.
5. Гейн, А. Г. Информатика. 7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.– 2-е изд. / А.Г.Гейн. – Москва: Дрофа, 2011. – 240 с.
6. Горячев, А. В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе / А.В. Горячев. – Москва, 2009. – 220с
7. Гохбер, Г. С. Информационные технологии / Г.С. Гохбер. – Москва: Академия, 2012. – 320с.
8. Григорьев, С. Г. Информатизация образования должна стать отдельным направлением подготовки педагогов [Текст] / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2008. – № 1 (12). – С. 71–78.
9. Гриншкун, В. В. Дистанционные технологии в обучении школьников на профильном уровне [Текст] / В. В. Гриншкун // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 2 (18). – С. 5–22.
10. Гриншкун, В. В. Подготовка педагогов к применению электронных ресурсов для обучения информатике студентов вузов [Текст] / В. В.

Гриншкун // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 1 (17). – С. 29– 34.

11. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В.Н. Гришин и др. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 220с

12. Данильчук Е. В., Куликова Н. Ю. Модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения // Границы познания. 2014. № 7 (34). С. 70-75.

13. Демушкин, А. С. Компьютерные обучающие программы / А.С. Демушкин, А.И. Кирилов // Информатика и образование. 2000. – №3.-С. 14-19

14. Дергачева, Л. М. Выбор метода обучения в соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Л. М. Дергачева, Д. С. Рыбаков // Вестник Московского гор. пед. ун-та Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 1 (17). – С. 103–107.

15. Дергачева, Л. М. О принципах отбора дидактических игр, направленных на формирование познавательной активности обучающихся при изучении информатики [Текст] / Л. М. Дергачева, Д. С. Рыбаков // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2008. – № 1 (12). – С. 13–16.

16. Ефремова, Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании / Н.Ф.Ефремова. - Москва: Изд-во ДГТУ, 2009. – 220с.

17. Информатика и ИКТ [Текст]: 8 кл. учебник / А. А. Кузнецов, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, И. В. Левченко, О. Ю. Заславская. – М.: Дрофа, 2010. – 255 с.

18. Исакова, О. Ю. Основные направления совершенствования контроля знаний / О.Ю.Исакова, В.В. Кручинин. – Москва: Академия, 2010. – 210с
19. Карташова, Л. И. Методика обучения информационным технологиям в средней общеобразовательной школе [Текст]: ч. 1: Технологии работы с графикой, текстом и мультимедиа: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Карташова, И. В. Левченко, А. Е. Павлова. – М.: МГПУ, 2011. – 86 с.
20. Карташова, Л. И. Методика обучения информационным технологиям обучающихся основной школы в условиях фундаментализации образования [Текст] / Л. И. Карташова, И. В. Левченко // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2014. –№ 2 (28). – С. 25–33.
21. Куликова Н.Ю., Данильчук Е.В., Борисова Н.В. Формирование готовности учителя информатики к использованию интерактивных электронных образовательных ресурсов в системе непрерывного образования // в сборнике: “ЭРНО-2015” Электронные ресурсы в непрерывном образовании Труды IV Международного научно-методического симпозиума. 2015. С. 57-60.
- 22.Максимов, Н. В. Компьютерные сети / Н.В.Максимов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. – 240с
- 23.Микрюков, В. Ю. Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети / В. Ю. Микрюков. – Ростов: Феникс, 2007. – 220с.
- 24.Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2008. – 230с

25.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

26.Пидкастый, П. И. Искусство преподавания / И.П. Пидкастый. – Москва: Роспедагенство, 2000. – 202 с.

27. Пономарева Ю.С., Сергеев А.Н., Ульченко Е.Н. Использование сервисов веб 2.0 в учебных проектах сетевых сообществ интернета // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013. Т. 1. № 1 (12). С. 162-168

28. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – Москва: Наука, 2012. –150 с.

29. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е издание. – М.: ИИО РАО, 2010

30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Питер: Наука,2012. – 713 с.

31.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

32. Семакин, И. Г. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 320с.

33. Семакин, И. Г. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 – 190с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета опроса обратной связи.

Фамилия Имя	Ваш ответ
Какой вид проверки ваших знаний вам по нраву?	
Письменные проверочные работы	
Проверочные работы в сервисе Kahoot	
Нейтральная позиция	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Календарно-тематическое планирование 7 класса с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Элементы содержания	Вид контроля
7А 1 гр. 2 гр.	1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь работать с учебником. Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1 гр. 2 гр.						

Продолжение Приложения Б

Дата	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Элементы содержания	Вид контроля
7А 1 гр. 2 гр.	2.	Информация и её свойства	1	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1 гр. 2 гр.						
7А 1 гр. 2 гр.	3.	Представление информации. Практическая работа №1 «Ввод символов»	1	Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1 гр. 2 гр.						

Продолжение Приложения Б

Дата	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Элементы содержания	Вид контроля
7А 1 гр. 2 гр.		Единицы измерения информации	1	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1 гр. 2 гр.						

Продолжение Приложения Б

Дата	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Элементы содержания	Вид контроля
7А 1 гр. 2 гр.	Информационные процессы. Обработка информации			Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации.	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1 гр. 2 гр.						
7А 1 гр. 2 гр.	Информационные процессы. Хранение и передача информации			Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию	Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						
7В 1гр 2гр.						

Продолжение Приложения Б

Дата	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Элементы содержания	Вид контроля
7А 1 гр. 2 гр.						
7Б 1 гр. 2 гр.		Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».		Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос	Контрольная работа
7В 1 гр. 2 гр.						

Продолжение Приложения Б

<p>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (6 часов)</p> <p>7А 1 гр. 2 гр.</p> <p>7Б 1 гр. 2 гр.</p>	<p>10.</p> <p>9</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».</p> <p>Основные компоненты компьютера</p>	<p>Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации</p> <p>Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора</p>	<p>Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос</p> <p>Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Текущий</p>
--	---	---	---	--

7А 1 гр. 2 гр.	11.	Персональный компьютер		Знать назначение компьютера, структурную схему компьютера, понятие аппаратурного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор	Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.						

Продолжение Приложения Б

7В 1 гр. 2 гр.					
7А 1 гр. 2 гр.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.					

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<p>Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.</p>	<p>Программа, программное обеспечение, программное системное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения</p>	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				
7А 1 гр. 2 гр.	Файлы и файловые структуры	<p>Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.</p>	<p>Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла</p>	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	16.	Пользовательский интерфейс. Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	Контрольная работа
7Б 1 гр. 2 гр.					
7В 1 гр. 2 гр.					
Раздел 3. Обработка графической информации (8 часов)	18.	1 Пользовательский интерфейс. Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	Контрольная работа
7А 1 гр. 2 гр.		Формирование изображения на экране компьютера. Пространственное разрешение на экране монитора Практическая работа № 2 «Обработка	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора,	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB,	Текущий

		графической информации»	цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	глубина цвета, videокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана	
--	--	-------------------------	---	---	--

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Формирование изображения на экране компьютера. Решение задач	<p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.</p>	<p>Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана</p>	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.	Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерное представление цвета	<p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. Иметь представление о компьютерном представлении цвета</p>	<p>Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана</p>	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Компьютерная графика. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				
7А 1 гр. 2 гр.	Компьютерная графика. Растворная и векторная графика	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7В 1 гр. 2 гр.					
7А 1 гр. 2 гр.	Компьютерная графика. Форматы графических файлов		Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.					
7В 1 гр. 2 гр.					
7А 1 гр. 2 гр.	Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов Практическая работа № 2 «Обработка		Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать	Графический редактор, растровый и векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы	Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» (Задание 3.10)

	графической информации»		готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.		
--	-------------------------	--	--	--	--

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	<p>Создание графических изображений.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Обработка графической информации»</p>	<p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.</p>	<p>Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пикセル</p>	<p>Контрольная работа</p>
7Б 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации»	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации»	Иметь представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				
7А 1 гр. 2 гр.	Контрольная работа №4 по теме: «Обработка текстовой информации»	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла, объем текстового файла	Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон	Контрольная работа
7Б 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	30.	Практическая работа № 3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.					
7В 1 гр. 2 гр.					
Раздел 5. Мультимедиа (4 часа)	32.	3 Практическая работа № 3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица	Текущий
7А 1 гр. 2 гр.		3 Технология мультимедиа. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Иметь представление о мультимедии; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о	Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	Текущий

				монтаже информационного объекта		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Компьютерные презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	Текущий
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				
7А 1 гр. 2 гр.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	Текущий

		демонстрацию презентации с использованием проектора	
--	--	---	--

Продолжение Приложения Б

7А 1 гр. 2 гр.	Контрольная работа №5 по теме: «Мультимедиа»	<p>Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера</p>	<p>Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации</p>	Контрольная работа
7Б 1 гр. 2 гр.				
7В 1 гр. 2 гр.				

Продолжение Приложения Б

<p>Раздел 6. Резерв. (1 час)</p> <p>7А 1 гр. 2 гр.</p> <p>7Б 1 гр. 2 гр.</p>	<p>37.</p> <p>Контрольная работа №5 по теме: «Мультимедиа»</p> <p>Итоговое повторение</p>	<p>Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера</p>	<p>Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации</p>	<p>Контрольная работа Текущий</p>
--	---	---	--	---------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Проверочная №1 (вариант 2,3)

The screenshot shows a Kahoot! game titled "Проверочная работа по теме \"Информация и её свойства\" 2 вариант". The game is set to "Онлайн" mode and has 3 questions. The first question asks: "Перевод текста с английского языка на русский является процессом" (Time limit: 20s). The second question asks: "Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют" (Time limit: 20s). The third question asks: "Под носителем информации принято подразумевать" (Time limit: 20s). There are also buttons for saving and exiting.

Рисунок 31-Проверочная работа №1 (2-й вариант)

K1 Вопрос 1

Вопрос (обязательный)
Перевод текста с английского языка на русский является процессом.

Лимит времени
20 сек

Приимчные баллы 0

СМИ 0

Добавить изображение Загрузить изображение

g

Добавить видео

или перетащить & падение изображения

Ответ 1 (обязательный)
хранение информации

Ответ 2 (обязательный)
передача информации

Ответ 3
помощь информации

Ответ 4
обработка информации

Кредитные реорсы

Рисунок 32-Вопрос №1 Проверочной работы №1 (2-й вариант)

K1 Вопрос 2

Вопрос (обязательный)
Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

Лимит времени
20 сек

Приимчные баллы 0

СМИ 0

Добавить изображение Загрузить изображение

g

Добавить видео

или перетащить & падение изображения

Ответ 1 (обязательный)
достоверной

Ответ 2 (обязательный)
актуальной

Ответ 3
объективной

Ответ 4
полней

Кредитные реорсы

Рисунок 33-Вопрос №2 Проверочной работы №1 (2-й вариант)

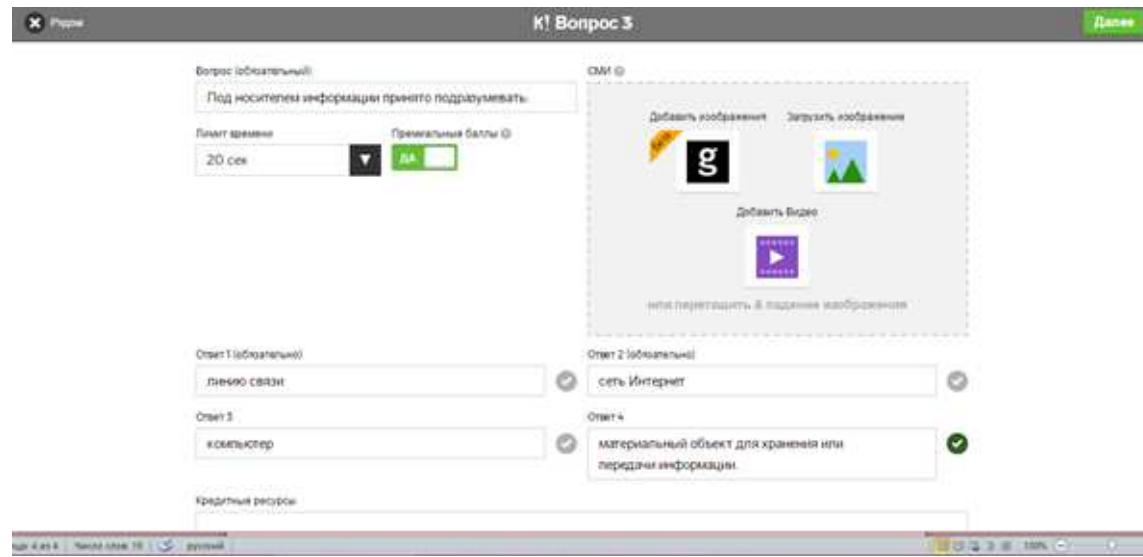


Рисунок 34 -Вопрос №3 Проверочной работы №1 (2-й вариант)

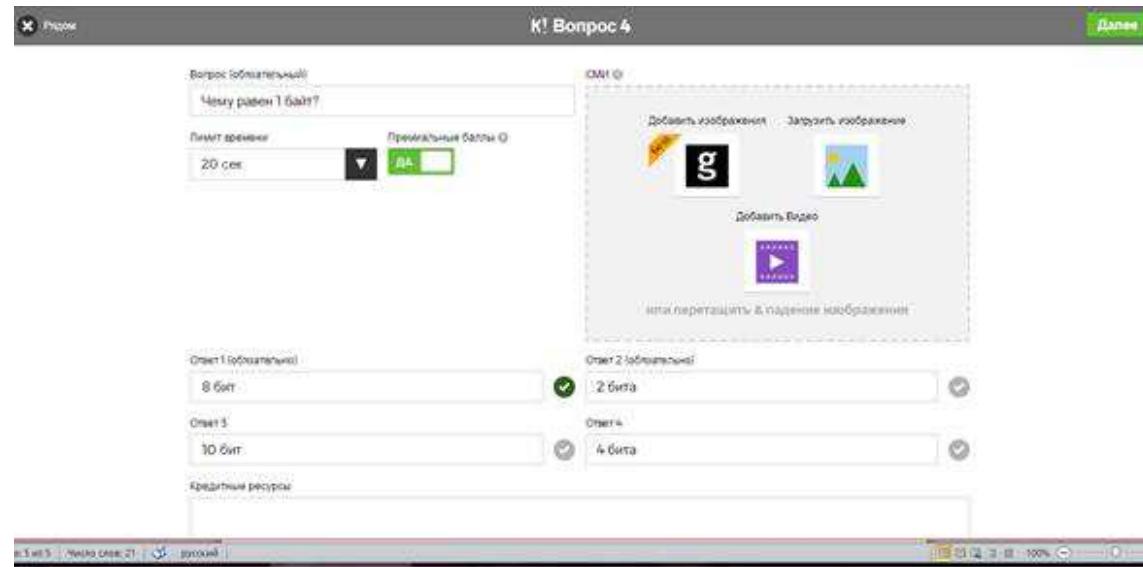


Рисунок 35-Вопрос №4 Проверочной работы №1 (2-й вариант)

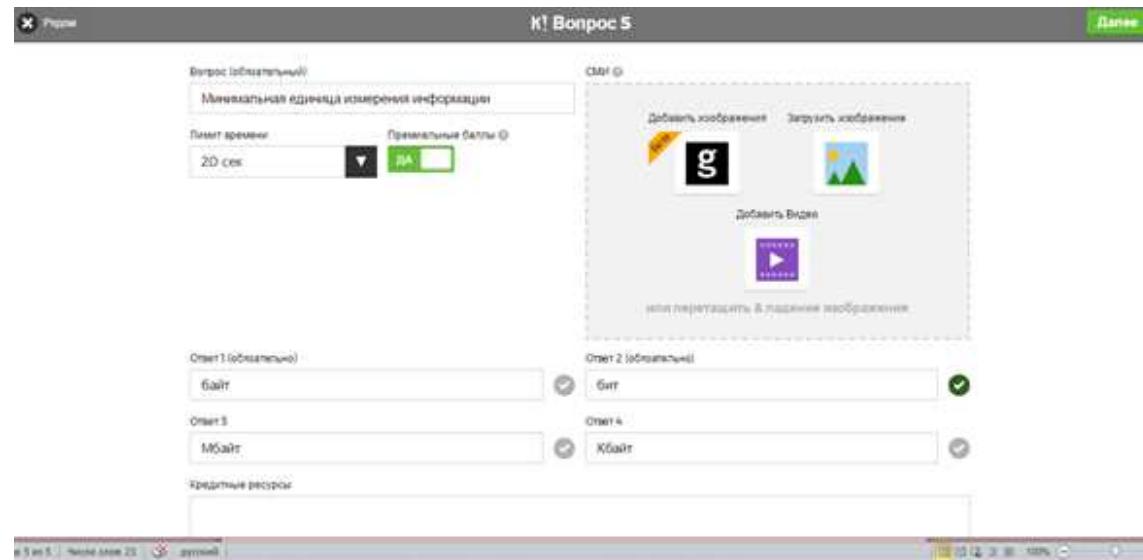


Рисунок 36-Вопрос №5 Проверочной работы №1 (2-й вариант)

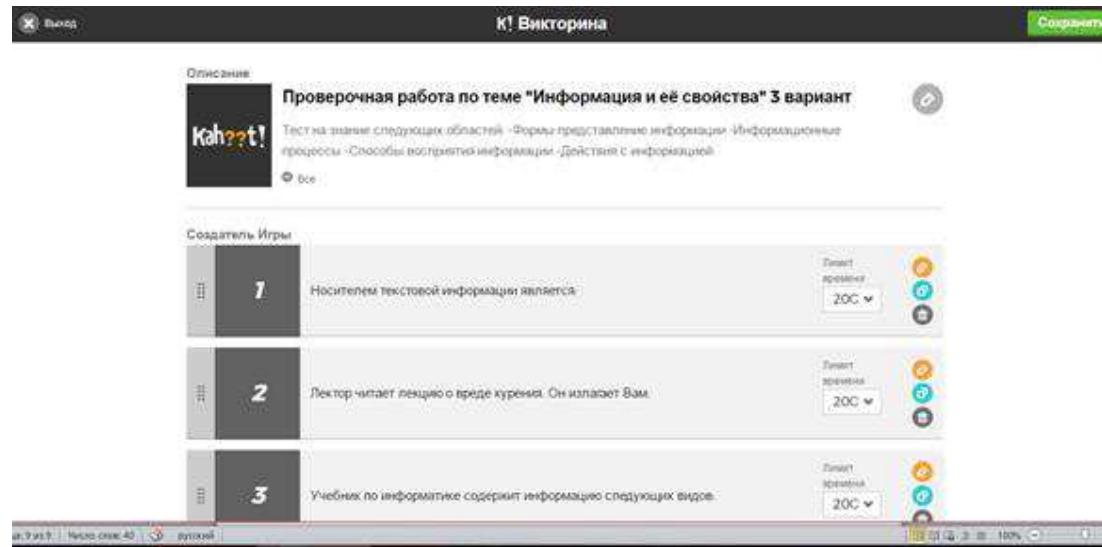


Рисунок 37-Рисунок 19. –Проверочная работа №1 (3-й вариант)

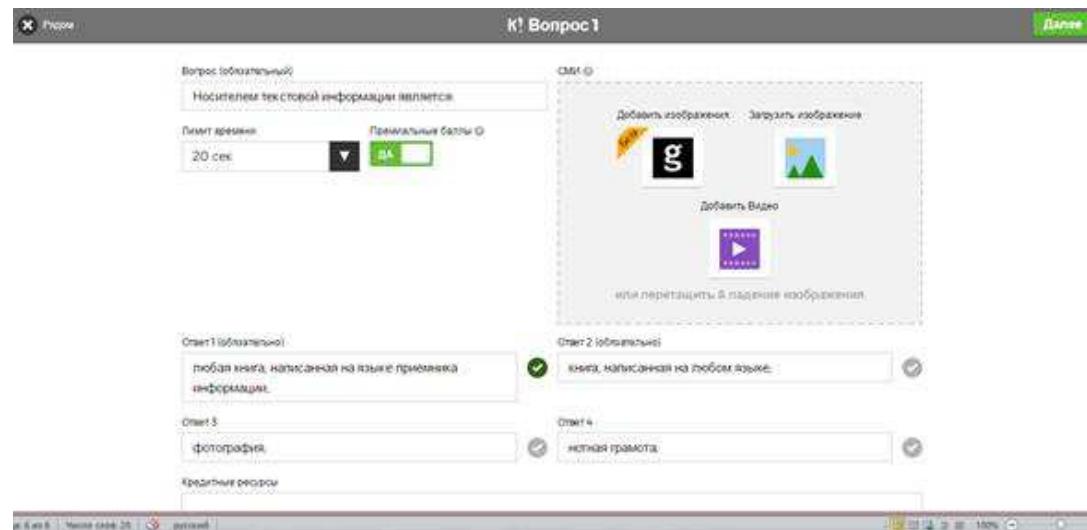


Рисунок 38-Вопрос №1 Проверочной работы №1 (3-й вариант)

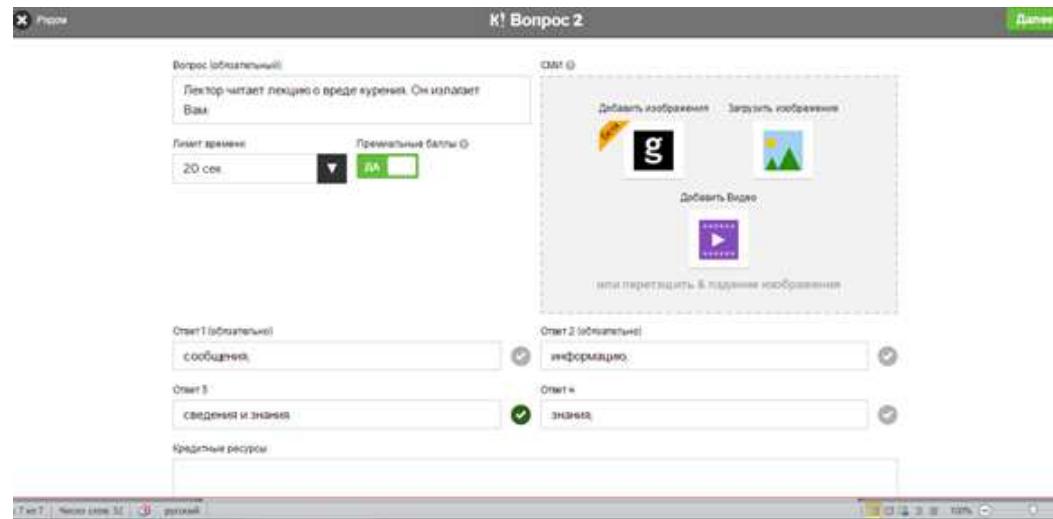


Рисунок 39-Вопрос №2 Проверочной работы №1 (3-й вариант)

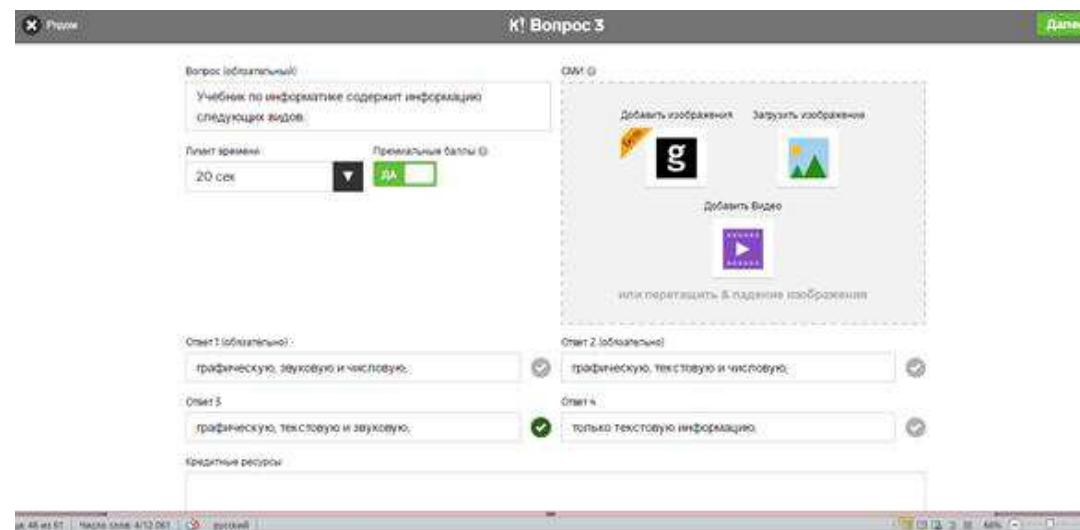


Рисунок 40-Вопрос №3 Проверочной работы №1 (3-й вариант)

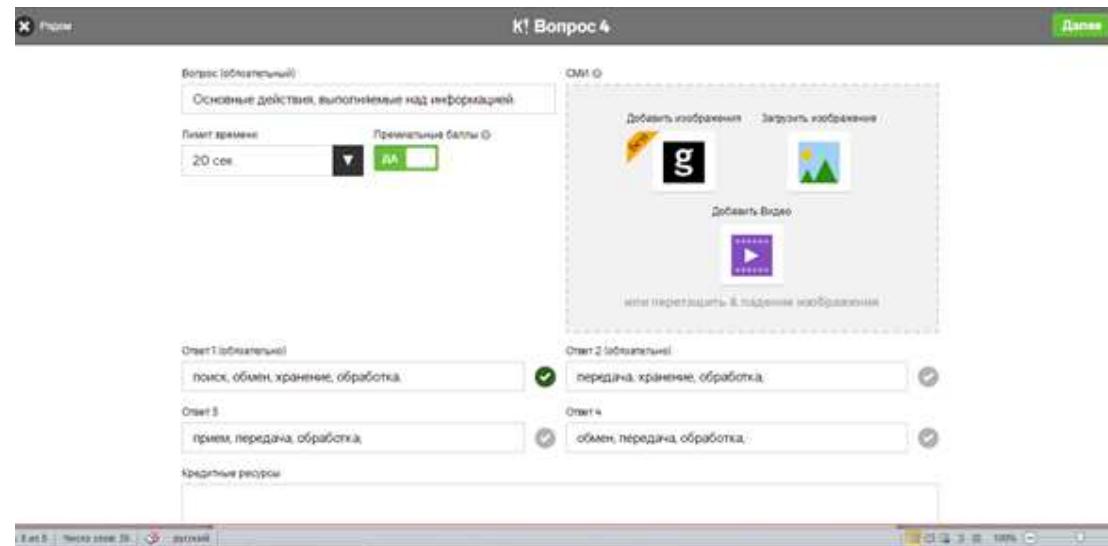


Рисунок 41-Вопрос №4 Проверочной работы №1 (3-й вариант)

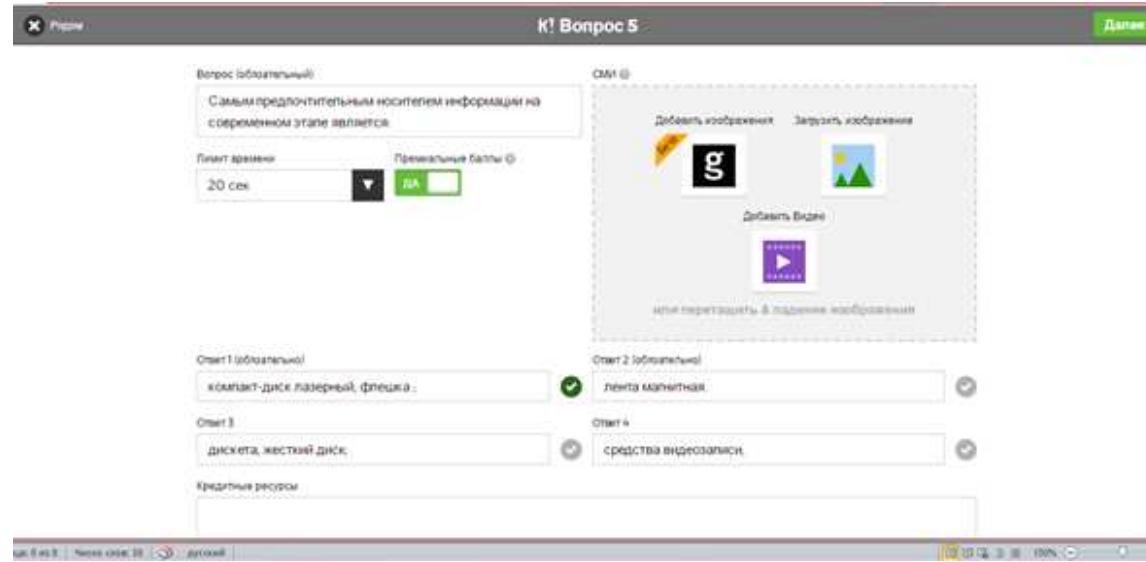


Рисунок 42-Вопрос №5 Проверочной работы №1 (3-й вариант).

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГАОУ ВО СФУ

1 я, Давудова Анастасия Наринеевна

фамилия, имя, отчество полностью
студент (ка) Института Педагогики, Психологии и Физиологии
ТПП13-02б-1 институт/группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

Выпускную квалификационную работу бакалавра
указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию на тему: „Разработка серии проверочных работ по информатике в сервисе Кабинет для контроля знаний учащихся 7 классов“ название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте СФУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«13 » 06.2017

Балж
подпись