

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

37.03.01 Психология

Структура психологического времени в студенческом возрасте

Руководитель Л.А.Новопашина

Выпускник С.С.Чуриков

Красноярск 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Студенческий возраст	7
1.1 Теоретические основания выделения студенческого возраста	7
1.2 Политические, нравственные и культурно-досуговые ориентации студентов	19
2 Психологическое время и пространство.....	23
2.1 Хронотоп	31
2.2 Изучение времени в психологии	32
2.3 Восприятие времени человеком	36
2.4 Казуометрия.....	39
3 Эмпирическое исследование структуры психологического времени	41
Заключение	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В	65

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое время и пространство отражают реальные изменения, происходящие в мире материальных образований. В основе этого отражения лежат временные ритмы и пространственные интервалы, навязываемые нам с самого детства астрономическим ритмом чередования дней и ночей, света и тьмы, сезонов года, расположением в определенной пропорции и последовательности предметов и вещей и т. д. Французский психолог, занимающийся проблемой времени, П. Фресс пишет, что «постепенно эти ритмы интериоризируются, становятся внутренними и относительно независимыми от породивших их причин».

Современные студенты отличаются от своих предшественников, но каких-то конкретных данных на счет того как они распоряжаются своим временем на сегодняшний день нет. Кроме того, большая часть литературы, которая затрагивает данную тему, является иноязычной, в пространстве же российских источников о человеке эта тема начала обсуждаться не так давно.

Современная ситуация такова, что студенты в последнее десятилетие начали проводить большое количество времени в интернете, большая часть их учебной деятельности уходит в виртуальную реальность. Теперь большинство учебных программ, материалов, а также нужная для учебы информации находится в сети. Для выполнения совместных заданий студентам теперь не требуется личная встреча, ведь большая часть взаимодействия происходит в социальных сетях, также интернет открывает неограниченный доступ к различным развлечениям которые делают досуг студентов разнообразнее, например, это могут быть фильмы, сериалы, компьютерные игры и т.д. , тяга к ним могла появиться у студентов еще в школьные годы. В плане пассивного отдыха интернет с успехом заменил телевидение, к которому современные молодые люди в основном не удаляют больше внимание.

Данная проблематика привела к необходимости поиска способов получения новой достоверной информации и новых данных о действительности жизни современных студентов, чтобы в дальнейшем можно было опираться на

данную информацию в социальном, образовательном, культурном и других взаимодействиях с ними.

Время является циклом нашей жизни, это ее ритм, длительность и периоды, имеют для нас разное значение и различный смысл. Время является ценностью, поскольку именно его мы способны наполнить глубоким содержанием, и именно в нем мы способны реализовывать себя. Время – это определенная мера продуктивности и скорости, но также в нем происходят рестарты , которые уничтожают время.. Другими словами, время — это темпы, скорость, сроки и ритмы, периоды, этапы и определенные структуры самых различных процессов и явлений. Объединяя все эти временные структуры и явления, можно сказать: время необходимо включает в себя энергетический аспект, время — это энергия нашей жизни.По мнению Фрица Перлза: «Тревога — разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Если человек не способен принимать данное напряжение то это заставляет его планировать, пытаться обеспечить свое будущее. И если изучить физические и психологические свойства времени , скорее всего мы сможем использовать эти знания для диагностики.

Исследования проблемы времени в психологии осуществлялись в целом ряде направлений, которые фактически мало связаны друг с другом. Это классические исследования восприятия времени (Ю. М. Забродин, Ф. Е. Иванов, Е. Н. Соколов, П. Фресс и др.), переживания времени (Д. Гарбетте, Р. Кнапп и др.), временной перспективы (Р. Кастенбаум, Дж. Нюттен и др.)

Психологическое время и его качественные особенности были предметом изучения и анализа С.Л. Рубинштейна , он сформулировал такое понятие как «кажимость» времени которое является адекватной формой жизни человека и «субъекта жизни» как личности которая ответственна за сценарий своей жизни (противоположное - «субъект поступка» - фрагментация идентичности)[30].

Но какое психологическое содержание, у такого образования как чувство времени? И как оно представлено у студентов?- это центральные вопросы нашего исследования.

Последние десятилетия существенно изменились формы взаимодействия, например досуга.

Психологическим временем и связанными с ним вопросами занимались С.Л. Рубинштейн, К. Левин, Д.Г. Элькин, Б.И. Цуканов, А.С. Дмитриев, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.А.Кроник и другие. Вслед за С.Л.Рубинштейном и М.М.Бахтиным, мы полагаем, что пространственная и временная организация (вместе образуют хронотоп) личности , есть не что иное как элемент структуры личности , т.е. основа самоорганизации.

Я.Гrimm доказывал, что изначально слово «Raum» (пространство) было обозначением открытого поля, которое нужно было возделывать . В последствии, путем развития обобщений, данное слово стало означать любое место , где осуществляли любую деятельность.

Закономерной связью координат пространства и времени является хронотоп - от др.-греч. χρόνος, «время» и τόπος, «место». М. Бахтин понимал под хронотопом «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений»[33].

Объект: Студенты

Предмет: хронотоп студентов

Гипотеза: мы полагаем, что в структуре психологического времени центральной является производственная деятельность, связанная с обучением в Вузе.

Цель: выявить структуру психологического времени у студентов

Задачи:

- Изучить теоретические материалы, связанные со студенческим возрастом, психологически наполненным времени (хронотопом)
- Выявить особенности собственного временного и психологического пространства студентов..
- Провести анализ и описать структуру психологического времени студентов

Методы:

- Метода «Хронотопа»;
- «Линия жизни»;
- Интервью;
- Контент-анализ.

1 Студенческий возраст

Студенты – это, прежде всего молодая возрастная группа от 18 до 25 лет. Сегодня не существует единой периодизации фаз развития взрослого человека. Если говорить о международной классификации , то в ней конец юности приходится для девушек начиная с возраста в 20 лет , для парней с 21 года. Из этого следует, что у большинства студентов заканчивается фаза юности во время обучения в университете.

«Студент» пришло к нам из латыни , в переводе оно значит «занимающийся, усердно работающий». «Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов» – пишет Н.А. Зимняя [4, с. 364].

Время студенческого возраста – время сложного структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала [3,530].

В период от 18 до 25 лет активно развиваются эстетические и нравственные чувства , характер становится стабильный , студент овладевает полный комплекс социальных ролей взрослого человека. Данный период является сенситивным для развития интеллектуальных и физических сил, также он отличается сложностью становления личностных черт.

1.1 Теоретические основания выделения студенческого возраста

Данный период изучали такие ученые как : З.Ф. Исаева, В.Т. Лисовский, И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, и другие.

В юношеском возрасте осуществляется от зависимого детства к самостоятельной взрослости , это означает конец физического, сюда входит и половое созревание, а с другой наступает достижение социальной зрелости[5, 116–118].

Юность – это этап формирования самосознания, человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными [4,504].

По мнению В.И. Слободчиков юность является конечной стадией ступени персонализации . Главными новообразованиями данного возраста являются : готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, саморефлексию, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов , постепенное врастание в различные сферы жизни.

Юность является периодом самоопределения . Самоопределение в различных сферах жизни – социальной , профессиональной личностной, духовно- практической – это и есть основная задача студенческого возраста.

Самоопределение в юношеском возрасте – это один из самых важных этапов формирование личности. В данный период человек становится взрослым, как в биологическом, так и в социальном отношении.

Такие психологи как И. Кон, В.И. Слободчиков, Э. Эриксон и другие выделяют главный результат данного периода, им является потребность студента занять внутреннюю позицию взрослого , определить себя в мире, осознать себя членом общества, т.е. понять себя, свои возможности , свое назначение и место в жизни[5].

Юность – это период в котором принимаются важные и ответственные решения, которые определяют дальнейшую жизнь человека : в ней выбирают профессию, место дальнейшего жительства, выбор своей второй половины , жизненной позиции возможное создание своей семьи.

Поступая в вуз юноша укрепляет свою веру в свои способности и силы, появляются мысли о дальнейшей интересной жизни. Но из этого примерно на 3 курсе возникают вопросы и мысли о правильности выбора профессии и вуза. К концу третьего курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении [5, 155].

Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Юность и есть этот решающий этап, в котором происходит становление мировоззрения. В ней студенты пытаются проанализировать и свести все многообразие фактов к немногим принципам,

построить систему взглядов на мир, определить свое место в этом мире.

Этот период является началом «экономической активности», под этим мы понимаем то, что студент включается в самостоятельную производственную деятельность. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций [13, 641,647].

В данный период начинают укрепляться качества , которых не хватало юноше в старших классах - решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, целеустремленность, умение владеть собой.

Обучаясь в вузе молодой человек начинает укреплять веру в свои способности и силы, так же он приобретает надежды на полноценную, интересную в профессионально-творческом отношении жизнь и деятельность. Главной и ведущей деятельностью становится труд , с выходящей из него дифференциацией профессиональных ролей. Для студента ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская [2, 190–192].

В концепции К. Левина юность рассматривается как социально-психологическое явление, которое связывает развитие личности студента с изменением его социального положения [5, 97].

Э. Эрикsona характеризует юность как этап появлением чувства своей неповторимости, непохожести на других. В своей теории он ставит перед юношами задачу целостного осознания себя, своего места в мире, а отрицательной стороной (полюсом) в разрешении этой задачи является неуверенность в понимании своего «я». Юноша в данном возрасте стремится и должен решить все свои старые задачи сознательно и с убежденностью , что данный выбор важен для него и общества.

В юношестве проявляется кризис идентичности , который состоит из ряда социальных и индивидуально-личностных выборов и решений, идентификаций и самоопределений. Студент в данном возрасте приходит к решению своих взрослых задач на базе сформированной идентичности, с желанием тесно сотрудничать с другими. Студент который не уверен в своей идентичности ,

избегает межличностной интимности , ему свойственно скрывать свои чувства и мысли , из за этого его отношения с другими становятся стереотипными , а он приходит к одиночеству[11,304–305].

Часто наблюдаются перепады настроения у студентов, они то восторженны и рады в первые дни , месяцы учебы в вузе , то скептичны при оценке вуза и его режима , преподавателей и самой системы преподавания .

Для студенческого возраста характерна большая дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, так же характерным является повышение саморегуляции и самоконтроля. Из выше сказанного стоит напомнить, что особенностью данного возраста является изменчивость настроения т.е. переходы от уныния к веселью в сочетании ряда полярных качеств, которые выступают попеременно. К ним можно отнести особую сенситивность которая выражается в чувствительности к оценке своей внешности другими, а также умений и способностей , но вместе с этим присутствует излишняя самоуверенность и чрезмерная критичность в отношении окружающих.

Студенты, как и подростки много внимание уделяют внимания к представлениям нормам по отношению развития и роста тела , его весу , размерам , поведению и движению . Они находят у себя физические недостатки и отклонения даже тогда , когда все в норме. Из-за этой высокой чувствительности вызываются конфликтные реакции , также возможно появление психических нарушений невротического характера , способствующие уменьшению самооценки.

В это период чувствительность уживается с черствостью, застенчивость с развязностью, желанием быть признанным, оцененным другими, с подчеркнутой независимостью, обожествление кумиров и борьба с авторитетами, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием [А.Е. Личко 14,432].

Данному возрасту более свойственен рационализм, у юношей нет желание принимать что-либо на веру, чувства, а также и эмоции становятся

разнообразнее. Именно здесь, в данный период убеждения, взгляды на мир и отношение к действительности начинаются проверяться на практике, они переосмысливаются, а затем складываются в единую систему социальных ориентаций и установок. Юноши начинают осознавать и воспринимать свои эмоции не как продукт внешних обстоятельств, а как состояние своего «Я», поэтому здесь появляется чувство своей особенности, то что они не похожи на других , но также порой появляется и чувство одиночества. Но в целом общее эмоциональное самочувствие юношей и девушек становится более ровным[5].

В период студенчества все же остается важным момент общения со сверстниками. Они стараются осознавать групповую принадлежность, солидарность, дружескую взаимопомощь, все это создает чувство эмоционального благополучия. Юноши в своей общительно наиболее часто ,бывают, эгоцентричны, желание раскрыть, поделиться своими переживаниями и это они ставят выше переживания, чувств , интересов другого. Из этого вытекает эмоциональная напряженность и неудовлетворенность в отношениях с другими. Юноши в своих группах сперва удовлетворяют свои потребности в свободном, паритетном, эмоционально насыщенном общении. Это свободное общение не просто способ проведения досуга, это средство с помощью которого юноша самовыражает себя, устанавливает новые контакты, и ищет себя. Принадлежность к компании повышает уверенность студента в себя и дает дополнительные возможности самоутверждения, способствует повышению самооценки [11,312].

В период обучения в вузе, юноша начинает понимать и осознавать конечность своей жизни и своего существования. Именно момент когда он начинает это понимать , заставляет его серьезно задуматься о смысле своей жизни , о ее перспективах , о целях , и о своем будущем в целом. Это является началом того что жизненный план начинает охватывать всю сферу личного самоопределения : стиль жизни, уровень притязаний , свой моральный облик. Здесь происходит осознание своих жизненных стремлений, целей, выработка жизненного плана [13, 636].

Тут так же происходит формирования целостного представления о себе, отношение к самому себе, при этом в первую очередь студент оценивает особенности своей внешности, тела, а потом только оценки подвергается интеллектуальные, морально-психологические, волевые качества.

Юноши в своей самооценке довольно часто бывают противоречивы. Но их самооценка является тем моментом, который регулирует их учебную деятельность. В зависимости от ее направленности, характера и способностей складывается , и складывается правильное или неправильное отношение студента к себе самому, из этого следует что самооценка может быть либо движущим моментом , либо тормозом развития личности.

Уровень притязаний притязаний студента очень тесно связан с его самооценкой. А разногласия и расхождения между притязаниями и реальными способностями и возможностями юноши приводят к тому, что он не правильно себя оценивает, из чего следует, что его поведение и учебная деятельность становятся неадекватными. Самооценка юноши получает объективное выражение в том, как именно он сравнивает и оценивает возможности , способности и результаты деятельности других студентов[4].

Через анализ достигнутых юношой результатов в различных сферах деятельности, с помощью учета мнения других о себе , и через самоанаблюдение и самоанализ своих личностных качеств у него формируется самоуважение к себе. Данное понятие имеет много значений , оно обозначает и удовлетворенность собой, положительное отношение к себе и также чувство собственного достоинства , и согласованность своего наличного и идеального «я» [5,154].

По мнению Г. Каплана - «Высокое самоуважение ассоциируется с положительными, а низкое с отрицательными эмоциями, следовательно, мотив самоуважения – это личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе» .

С. Куперсмита: «Самоуважение – это личное ценностное суждение,

выражение в установках индивида к себе» [14,513].

В своих исследованиях Морис Розенберг выделил , что юноши с пониженным самоуважением характерно общая неустойчивость образов «я» и мнений о себе. Такие студенты в большей мере склонны «закрываться» от окружающих людей , они бояться выразить им свои чувства. Они наиболее чувствительны и ранимы ко всем моментам жизни , которые хоть как-то затрагивают их самооценку. Их больше беспокоит плохое мнение о них окружающих [6].

Студенты, у которых хорошо развито самоуважение и чувство уверенности в себе являются более самостоятельными и имеют меньшую степень внушаемости.

В юношеском возрасте самооценка и самосознание очень сильно зависят от стереотипных представлений о том , какими должны быть женщины и мужчины, данные стереотипы происходят от исторически сложившихся в обществе дифференциации половых ролей.

Б.Г. Ананьева говорит о том , что во время обучения в вузе и при наличии благоприятных факторов и условий у студентов происходит значительное развитие уровней психики [10,287].

Также можно сказать, что психологическое развитие личности студента является диалектическим процессом возникновения и разрешения противоречий , и также является переходом внешнего во внутреннее, развитием самоуважения и активной работы над собой[13,649–650].

Характерным рядом развития личности и организма юноши является ряд противоречий, таких как: наступление физической, гражданской, умственной, трудовой зрелости не совпадает во времени.

Еще одной характерной чертой данного возраста является потребность в достижении. Если данная потребность не находит выход и удовлетворении в основных видах деятельности юноши , то она смещается на другие сферы, например спорт, бизнес и т.д. Человек должен найти для себя область успешного самоутверждения. В противном случае возможны: невротизация,

уход в болезнь [3,529].

Из высказывания можно сделать вывод , что годы студенчества являются очень сложным и важным этапом в жизни человека. В данный период заканчивается формирование не только физическое, но и психологическое развитие человека, происходит формирование личности юноши и его дальнейшей жизни. Для студента в этом возрасте самое главное это быть принятим , быть понятым и чтобы его мнению уделяли внимание и считались с ним, он хочет чтобы ему дали возможность показать себя и чтобы окружение считалось с его эмоциями и чувствами. Он хочет чувствовать себя значимым , продуктивно общаться с людьми.

Но высокий уровень тревожности может мешать успешно пройти и закончить этот жизненный этап. Так как малообщительный , замкнутый и постоянно ожидающий неудач человек не сможет и не может почувствовать себя комфортно и построить качественные и продуктивные взаимоотношения.

Возраст студенчества является уникальным жизненным периодом в жизни человека. В данном периоде происходит масштабное развитие эстетического отражения окружающей среды, нравственности , укрепляются и происходит становление черт характера, также это происходит и с личными привычками и установками. Важно и то ,что для данного периода характерно процесс овладения системой социальных ролей взрослого – это сферы учебной , профессиональной , учебной , трудовой и других видов деятельности.

В данном возрасте происходит формирование собственных взглядов и отношений. В этом и происходит выражение самостоятельности студента. Он стремится к ней , но все же не перестает общаться со старшими , потребность в общении со взрослым остается. Данную потребность можно объяснить тем, что у студента растут проблемы с самосознанием и с его самоопределением , которые у студента могут вызвать трудности в их решении. Выросший уровень самосознания способствует его развитию уровня предъявляемых требований у студента к себе и к окружающим. Молодые люди становятся намного критичными к другим и самокритичными к себе, они начинают предъявлять

более высокие требования к моральному облику взрослого и своего сверстника.

Так же для этого периода является характерной чертой развитие «экономической активности», она включает в себе самостоятельную производственную деятельность и начало своей трудовой жизни студентом, подготовку к семейной жизни.

В студенческом возрасте у молодых людей происходит преобразование и становление всей системы ценностных ориентаций и мотиваций.

В посвященных данному возрасту исследованиях, ученые отмечают противоречивость внутреннего мира молодого человека и сложность для него нахождения своей самобытности и сложность в формировании своей творческой индивидуальности и своей неповторимости.

Профессиональный выбор является основной социальной задачей данного периода.

Высшее образование это следующий этап по отношению к общему образованию. Выбор университета и выбор будущей профессии приводит к тому, что юноши и девушки выбирают себе разные жизненные пути. У молодых людей увеличивается спектр общественно-политических интересов и степень их ответственности.

Часть психических особенностей данного возраста определяются промежуточностью статуса и общественным положением молодого человека. Студента волнует его собственная специфика данного возраста , его право на независимость и др.

Социальное и личностное самоопределение молодого человека является важной ориентировкой и способом определения студентом своего места во взрослом мире. От выбора жизненного пути и от выбора социально-профессионального определения зависят по большей части социально-психологические свойства данного возраста.

Для возраста студенчества является характерным развития интеллекта и физических возможностей. Но тут появляются противоречия которые касаются данных возможностей и их реализации в деятельности. Развитие интеллекта,

технических , творческих возможностей и также научных достижений имеет свой логический конец и они не способен развиваться вечно..

В сфере обще психического развития возраст студенчества является периодом интенсивной социализации студента, и развития его высших психических функций, становление у студента его личности в целом.

Период обучения в вузе приходится на второй этап юности или первый этап зрелости, ему характерно сложности со становлением черт личности (труды Б.Г. Ананьева, И.С. Кона А.В. Дмитриева и д.р.) Одной из главных черт нравственного развития в данный период является процесс усиления сознательных мотивов поведения.

Сильно крепчают качества которые испытывали дефицит в старших классах, такие как, настойчивость, самостоятельность, целеустремленность, решительность, умения контролировать себя .

Момент поступления в высшее учебное заведение вызывает у студента веру в свои силы и возможности и способно определить его дальнейшую жизнь. Но в процессе учебы в университете раскрываются изменение в настроении студента : появившиеся эйфория меняется на негативное , скептическое отношение к учебной системе , преподавателям ,самому университету и др.

Нужно отметить тот момент, что навыки произвольности и сознательной регуляции своего поведения у студента еще не сформирована в полном объеме. Поэтому в основах данного поведения у молодого человека очень часто лежит неумение ставиться на место другого, немотивированный риск и то что он не умеет предвидеть последствия своих действий. Для возраста студенчества характерно проявление у молодого человека самоотдачи и альтруистических чувств. Успех в учебе зависит от того как студент освоит новые для него особенности обучения в университете. Во время учебы образуется студенческий коллектив , формируются умения и навыки для организационной работы , вырабатывается система для образования значимых для профессии навыков и черт , качеств личности.

Очень часто на выбор профессионального пути влияют не предвиденные , совершенно случайные факторы , или этот выбор делается под влиянием родителей будущего студента. Родители же в своем «влиянии» не редко руководствуются факторами , которые , по их мнению, на данный момент более актуальны и востребованы: материальная составляющая , социальное положение , получение каких либо выгод в дальнейшем от профессий.

Но если учитывать индивидуальные особенности будущего студента, то можно сделать процесс адаптации к новым условиям для него в Вузе более спокойным и ровным.

Если знать особенности личности студента , его способность к адаптации , его мотивацию , его интеллектуальный потенциал , то можно повысить успешность его обучения разным видом деятельности , в том числе и учебной. Так же успешному обучению способствует наличие у молодого человека каких то его определенных интересов ,мотивов , его индивидуально-типологические особенности , самосознание своей личности и ее направленность.

Личностная направленность будущего студента предполагает задействование целой системы его потребностей , которые нужно будет удовлетворить ему. При этом важным моментом является активность самого студента , ее можно увидеть через его стремления , желания , влечения и его состояния эмоций.

Четкое выражение материальных и духовных потребностей студента можно увидеть в его стремлении стать профессионалом. Очень важным моментом в формировании деятельности молодого человека является система представлений, его сложившиеся взгляды и убеждения на действительность вокруг него. Эту систему можно увидеть в его оценке и анализе событий , в его реакция , поступках , в социальном поведении в целом.

Деятельность в данный возрастной период подразумевает использование умений и способностей , которые помогают с успехом овладеть системой знаний. Для этого процесса характерно то , что проявляется зависимость

способностей от развития психических процессов , это внимание , память , мышление, воображение.

Но нужно заметить , что в начале процесса обучения не каждый начинающий студент может освоить программу по которой его обучают в высшем учебном заведении. Это связано не с тем ,что у них плохой уровень подготовки с школьных лет. А с тем не окончательно не сформирован навык готовности к обучению , также умение проявлять самостоятельность , умений контролировать себя, свою деятельность, умение оценивать окружающих и себя, умение управлять своим временем, распределяя его между работой и отдыхом.

Большое количество возникающих у студентов проблем на первом этапе обучения связаны с отсутствием умений самостоятельной работы, это связано с навыками конспектирования , работы с источниками информации , анализом учебных материалов.

Но в высшем учебном заведении предполагается некий контроль над самостоятельной работой по изучению учебного материала у студентов в виде практических , семинарских и лабораторных занятий. Важной частью данного контроля в Вузе является написанием молодыми людьми докладов, рефератов и участие в научных конференциях , это позволяет им испытать себя и раскрыть свой потенциал , проявить свои творческие возможности.

Интеллектуально студентам позволяет развиваться выполняемая ими общественная работа, так же в ней развиваются способность самостоятельно решать свои проблемы и организаторские навыки.

Система постоянного повышения требований к умениям , способностям студентов помогает сформироваться их волевой направленности , регуляции своего учебного процесса.

Становление и психологическое развитие молодых людей в студенческие годы имеет периоды подъема и спада, причиной этому являются определенные противоречия, самовыражения, взаимопереходами, самовыражениями , активной жизненной позицией.

Возраст студенчества - это возраст в котором объединены общим занятием (видом деятельности) молодые люди – это обучение в Вузе , получение высшего образования .Данный возрастной этап характеризуется определенными особенностями: характером трудовой деятельности, который раскрывается в систематическом овладении и усвоении новых знаний , новых видов учебной деятельности и в самостоятельном получении нужных знаний.

1.2 Политические, нравственные и культурно-досуговые ориентации студентов

Представители разных политических сил, как оппозиция так и правящая ,осознают важность и значение молодых людей как субъекта перемен в политики (но это не всегда может быть связано с ее реальным участием в данных переменах). Данная ситуация вызывает необходимость изучать проблему «политики и молодежи»

Для молодежи , как и других групп , политическая сфера не является важной сферой потребностей и интересов студентов в данный момент, но все же политические события в стране влияют на их жизнь.

Одним из главных моментов взаимодействия политики и молодежи это ухудшение материального блага студентов. Политики проявляют свой интерес к современным молодым людям по большей части «избирательно» и это происходит от случая к случаю.

Особенно в данный момент , ведь сейчас , когда участие в какой либо политической организации ,партии и взятия на себя ответственности по выполнению по выполнению каких либо общественных поручений не является больше моментом ,который говорит о социальной активности молодого человека , это говорит о том что большая часть форм участия современной молодежи в политической жизни стало минимальным. При этом это похоже на движения маятника - от формального участия , которое по большей части вынужденное до полного неучастия. Мысли о том, что вскоре участие студентов будет носить менее массовый характер , но при этом более

осознанный , не сбылись. Сейчас становится понятно , что ранее деятельность в вузе организаций комсомольцев была не столь негативна , у нее так же были позитивные стороны (организация учебы , досуга, труда) отсюда становится ясно : на данный момент ориентация большинства молодых людей есть не что иное , а большое препятствие на пути преодоления институционального кризиса в рядах молодежи.

Данная тенденция обще распространена. Какие либо различия по половому признаку , по направлениям и видам обучения , по вузам имеют малое значение и только помогают доказать общую тенденцию.

Центральный вид интереса молодых людей к политике на данный момент это информация. Здесь проявляется необоснованность популярного стереотипа, в котором аполитичность молодых людей переносили и на отношение студентов по отношению к информации о политической жизни.

Это очень сильно не верно особенно к студентам гуманитарных специальностей и экономистам , у них уровень интереса к информации о политике выше среднего. Из за этого становится не совсем верным происходящие в последние годы постепенного закрытия отложенной системы информирования молодых людей о политической жизни. Также этому помогло то ,что большое количество гуманитарных и общественных кафедр , прикрываясь «деидеологизацией», «деполитизацией» перестали использовать возможности своих основных курсов и также специальных курсов для того чтобы систематически доносить информацию по последним событиям в политической сфере до молодых людей. Но так же недопустимо информировать односторонне о политической жизни , иначе это превращается в агитацию. Когда идет предвыборная борьба , данная ситуация может втянуть молодежь в политическую борьбу на той или иной стороне. Из за этого в многие уставы различных Вузов есть статьи о запрете политической пропаганды во время обучения молодых людей, это положения должно обязательно быть соблюдено.

Большая часть молодых людей общающихся в Вузе выбирают больше

демократически реформы. Поэтому даже во время условий, в которых большинство студентов оказываются в негативно-сказывающихся на них последствиях данных реформ, но все же ориентация на общедемократическую направленность остается не изменой.

Мы можем предполагать, что в дальнейшем может произойти переосмысление ценностей и снижения ценности у молодых людей демократических партий и их движений , это вполне всего может произойти.

Деидеологизация, или крах веры в различные «измы» оказывается на большой поддержке молодыми людьми неполитических движений и групп, определяющих в качестве главной цели социальную защиту некоторых групп населения. Из этого можно сказать, что большую поддержку можно получить у молодежи и движение, которые стремятся специально отстоять права и интересы студентов.

Отношение к политике, когда реальностью становится все большее неучастие в ней, студенты все чаще соотносят с готовностью и способностью властных структур любого уровня решать конкретные социальные проблемы. Вполне нормальной можно считать характерную для молодежного сознания переориентацию с ценностей глобального уровня на конкретные острые и нерешенные проблемы.

Все более значимыми становятся не столько общественные, сколько личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодых людей об успехе в жизни, что и используется социологами как индикатор их ценностных ориентаций.

В ряду наиболее значимых ценностей:

дело по душе, интересная работа.

высокий заработка, материальное благополучие.

хорошие, верные друзья, хорошие отношения в семье, удовлетворенность в интимной жизни, любви.

Если начать подводить результаты , то можно будет сказать следующее : сначала то , что всякие изменения в структуре студенчества в социальной части

и в уровне жизни говорит о росте дифференциации, неоднородности, различий среди студентов в вузах. Медленно но основой в формировании групп студентов становятся слои, у которых больше уровень адаптации к экономическим изменениям в обществе. Если данный процесс продолжит свое развитие , то возможность получать высшее образование слоям низкого экономического благополучия окажется закрыт. Так же то , что исходя из того что студенчество постоянно пополняется новыми молодыми людьми , это говорит о том что интерес к общению в вузе еще остается.

Итак, молодежь стремится получить высшее образование, считая, что «без него в нынешние времена никуда», но не стоит забывать, что диплом перестает быть гарантией трудоустройства и ставит его обладателя в зависимость от спроса и предложения на рынке труда.

2 Психологическое время и пространство

Психологическое пространство и время это те формы , в которых происходят процессы познавательной деятельности. Это пространственно-временная модель характеризуется сферой мышления. В споре с идеалистами , начиная с мыслителя Канта и в конце бергсонианцами , которые абсолютно привязали пространство и время к данной сфере и преобразовывали их в самодовлеющие сущности , рассматривая психологическое время и пространство диалектическом материализме берет начало из объективной реальности и тех структур пространства и времени , которые находят отражение на уровне процессов познания. Это говорит о том, что данное пространство и психологическое время , есть не простой результат одного мышления , но так же выражает соответствие личных характеристик первичным, определяющим материальным образом пространства и времени.

Что можно определить как критерий реальности психологического пространства и психологического времени? А. М. Мостепанёнко говорит , что критерием разного специфического типа пространства и психологического времени по его мнению должно быть присутствие уникальной геометрии , в данной ситуации он указывает на наличие отличительных признаков своей геометрии психологического пространства и психологического времени. Мы думаем о данном критерии что он весьма ограничен. Мы не отрицаем смысл такого подхода. Но нужно видеть намного более широкие показатели автономности разных типов пространства и времени , и связанные с их выходом на уровни структуры материи и их соответствующих форм движения. А наличие уникальной геометрии , скорее наоборот, как бы « запирает» пространство и время на самих себе и не дает показать выход. Если учесть сказанное , то мы можем в качестве критерия проявления и существования психологического пространства и времени наличие соответствующей формы движения – материального субстрата мышления – мозга.

Психологическое пространство и время , а если брать точнее , их некоторые отдельные элементы (всего пространственно-временная ориентация

и восприятие этих форм) является свойственной не только человеку , но и другим живым организмом.

Нам известно, что процессы восприятия пространства и времени происходят изза активной деятельности органов чувств. О данном факте говорил еще И.М.Сеченов. Он выделял главные для восприятия этих форм органов (время воспринимается прежде всего ухом, пространство— глазом и кожей). Его научные работы стали началом основ для выводов о взаимосвязи восприятия пространства и времени.

Между этими восприятиями была открыта пропорциональная зависимость: «...чем выше восприимчивость к пространственным изменениям, тем значительнее восприимчивость и к длительности».

Восприятие времени и пространства человеком, являющееся элементарной клеточкой психологического времени и пространства, его началом, его исходным пунктом, подготовлено предшествующим биологическим развитием.

Важность удовлетворения биологических потребностей является естественным условием пространственно-временного восприятия, без этого не будет возможным приспособление к окружающей среде. Именно поэтому данное восприятие времени и пространства есть у высоко развитых биологических животных .

В данном моменте проявляется качественная специфика восприятия времени и пространства у человека Главная его черта , э то то что оно обусловлено не только биологическими , но и потребностями социального характера. Все развитие восприятия пространства и времени осуществляется в рамках общественно- исторического процесса, который насыщен разными видами производственной деятельности. За рамками данного общественно- исторического развития , без связи с трудовой деятельностью восприятия свойств пространства и времени в материальном мире не может быть осуществлено.

Дороги развития восприятия пространства и времени и их связей и

различных отношений отражает виды развития трудовой деятельности. Доказательство этому есть не что иное как исторический путь развития языка, он является отражением целой истории человеческой производственной практики человек. Исследования лингвистов показали , что большое количество слов, которые являются обозначением расстояния, обозначением отдельных стадий , периодов времени и которые служат для названия действий определенного характера. Исходя из этого немецкий лингвист Я.Гrimm доказывал, что изначально слово «Raum» (пространство) было обозначением открытого поля , которое нужно было возделывать . В последствии путем развития обобщений данное слово стало означать любое место , где осуществляли любую деятельность.

Восприятие времени и пространства человеком имеет социальную окраску и поэтому ему и способствуют, но сейчас они есть настоятельная необходимость многочисленных орудий и являются инструментами для измерения пространства и времени.

Так можно отметить , что проявление измерительных инструментов есть результат прежде всего удовлетворения потребностей производства человека. Сейчас нельзя представить человека и его восприятие пространства и времени без вмешательства заранее данных инструментов . В локализации событий пространства и время и заданного их отражения на уровне психологического пространства и времени , данные инструменты , выполняют функцию ориентиров , которые служат как начальная и конечная точка для отчета времени и пространства.

Еще одно важное обстоятельство позволяет нам четко отличать восприятие времени и пространства человеком от того, которое происходит у высокоразвитых животных. Если у них это восприятие осуществляется на основе первой сигнальной системы, то у человека на его систему пространственно-временной ориентировки оказывает самое существенное воздействие вторая сигнальная система. Это приводит к тому, что психологические время и пространство выражаются и закрепляются в речи. В

ней обобщаются пространственно-временные понятия, выражающие сосуществование, протяженность, длительность, последовательность, чередование, быстроту и т. д. действий и мыслей о них.

На основе второй сигнальной системы и социального, производственного характера деятельности людей психологическое время и пространство усложняются, приобретают новые элементы. Если восприятие времени и пространства роднит человека с предшествующей биологической организацией, характеризует преемственность с ней, то последующие элементы психологического времени и пространства становятся чисто человеческими.

Такими являются представления, воображения, понятия, суждения, умозаключения, в которых локализуются пространственно-временные структуры. «Вспоминая какое-нибудь событие, имевшее место в прошлом,— пишет Д. Г. Элькин,— мы не всегда можем найти для него Определенное место. Если здесь память не выполняет своей роли до конца, на помощь приходит мышление, которое путем анализа, сравнения, умозаключения решает сложный вопрос о локализации. То же самое можно сказать о локализации в будущем. Такого рода локализация всегда носит только предположительный характер. Она поэтому невозможна без живой деятельности воображения. Но удачной эта локализация бывает только в тех случаях, когда она является не только продуктом воображения, но подкрепляется убедительными доводами, соображениями и рассуждениями».

Наконец, следует отметить, что у человека серьезное воздействие на восприятие времени и пространства оказывают эмоции, развивающиеся в условиях общественной жизни. Без их учета мы не могли бы до конца понять специфического характера психологического времени и пространства.

Особенности психологического времени и пространства обусловлены по меньшей мере тремя факторами: 1) объективными свойствами времени и пространства — метрическими и топологическими; 2) характером психической деятельности человека, ее возможностями, «диапазоном» в различных социальных средах; 3) социальной функцией тех или иных объективных

свойств времени и пространства. Это значит, что психологическое время и пространство определяются как объективными, так и субъективными моментами. Восприятие времени и пространства, ориентировка в них, наличие понятий, суждений, умозаключений, воображения, представлений, в которых локализуются пространственно-временные связи и отношения, зависят как от реальных характеристик последних, так и от состояния человеческой психики в данной конкретной ситуации.

Выше уже говорилось о том, что психологическое время и пространство отражают реальные изменения, происходящие в мире материальных образований. В основе этого отражения лежат временные ритмы и пространственные интервалы⁵⁰, навязываемые нам с самого детства астрономическим ритмом чередования дней и ночей, света и тьмы, сезонов года, расположением в определенной пропорции и последовательности предметов и вещей и т. д. Известный французский психолог, занимающийся проблемой времени, П. Фресс пишет, что «постепенно эти ритмы интериоризируются, становятся внутренними и относительно независимыми от породивших их причин».

Создается впечатление, что в психологическом времени и пространстве происходит непосредственное, прямое отражение реальных природных процессов, которое затем становится относительно автономным и выступает в виде собственного, внутреннего, психологического времени и пространства. Нам кажется, что здесь упущен очень важный промежуточный этап — этап биологического (также, может быть, физиологического) времени и пространства. На его основе и возникает, и функционирует тип психологического времени и пространства. В самом деле, «биологические часы» человека, его вестибулярный аппарат и другие факторы, свидетельствующие о пространственно-временном восприятии мира, являются физиологической основой психологической пространственно-временной ориентации. Последняя, включая в себя даже понятие времени и пространства, не могла бы существовать без биологического механизма, направленного своим

действием на восприятие этих форм.

Таким образом, перед нами вырисовывается определенная иерархия типов пространства и времени: реальное физическое — биологическое — психологическое пространство и время. Последнее базируется на предшествующих типах. Вместе с тем оно является предпосылкой и важнейшим условием последующего, самого высокого и сложного типа — социального времени и пространства.

Психологи, исследующие проблему приспособления человека к пространству и времени, считают, что главной задачей психологии времени и пространства является определение стимулов, детерминирующих наше поведение в отношении к времени и пространству⁵². Но выявлению стимулов должно предшествовать само определение пространства и времени, выработанное на основе психологического подхода. П. Фресс так определяет понятие времени: «Понятие времени есть построение человеческого ума, с необходимостью возникающее как высшая форма приспособления к одному из основных аспектов нашего чувственного опыта — изменению»⁵³. Ясно, что с точки зрения психолога понятие времени — чисто мыслительная конструкция. Но очевидно также и то, что с точки зрения материалистического подхода эта конструкция опирается на реальные отношения и связи, отражает их в основных чертах, в сущности. Речь идет о связях, характеризующих человеческое бытие. Поскольку последнее с необходимостью является общественным, время и пространство человеческой жизни приобретают социальную окраску, становятся социальными.

Так мы приходим к выводу, что психологическое время и пространство опосредованы не только своим физическим и биологическим предшественником, но и социальным временем и пространством. Индивид находится в сложной системе пространственно-временных отношений с материальными образованиями неорганической, органической природы и человеческого общества.

Взаимодействие с материальным миром осуществляется через практическую деятельность, носящую предметно-

орудийный характер. И здесь выясняется, что пространственно-временные свойства присущи не только материальным объектам неживой и живой природы, но и самой человеческой практике и тем условиям, благодаря которым она осуществляется: процессу труда, орудиям труда, предмету труда. Если считать, что концентрированным выражением времени и пространства с точки зрения их психологического восприятия выступают ритм и интервал, то нетрудно обнаружить, что эти характеристики применимы прежде всего к практической деятельности. И. А. Сафонов справедливо писал: «Преломляясь через практическую деятельность человека, объективные временные (и пространственные.— Г. З.) отношения выступают основой самого мышления; следовательно, временные (и пространственные. — Г. З.) отношения процесса мышления являются абстрактным отражением временных (и пространственных — Г. З.) отношений материального мира, но это не непосредственное их отражение, а опосредованное практикой»[31].

Прежде чем переходить к анализу социального времени и пространства, подытожим сказанное. В данной главе были рассмотрены некоторые методологические проблемы исследования времени и пространства, имеющие определяющее значение при изучении их социального типа.

При этом мы стремились обосновать положения:

1. Социальное время и пространство выступают объективно реальными формами общественного бытия, "что позволяет говорить об их онтологическом статусе, подобно тому, как мы это делаем в отношении физического времени и пространства.

2. Существует определенная иерархия типов пространства и времени, ступенями которой являются физическое, биологическое (физиологическое), психологическое, -социальное время и пространство. В этой иерархии низшим и фундаментальным выступает физический тип, который недопустимо отождествлять со временем и пространством как универсальными формами существования материи.

3. Для исследования социального времени и пространства большое

значение имеет объединение их характеристик в две группы — количественные и качественные. При этом первые рассматриваются как менее устойчивые по сравнению со вторыми. Качественные характеристики выражают фундаментальные изменения пространственно-временных структур в социальных процессах явлениях, количественные характеристики — внешние параметры этих фундаментальных изменений.

4.

Социальное время и пространство могут исследоваться на разных уровнях и разными методами. Одним из перспективных представляется системный подход. Он становится возможным потому, что социальное время и пространство выступают в качестве специфически системных категорий.

5. По отношению к социальному времени и пространству может быть применено актуальное в естественнонаучном и связанном с ним философском анализе данных форм бытия подразделение их на реальное, перцептуальное и концептуальное время и пространство.

6. Говоря об изучении социального времени и пространства, автор обращает внимание на отсутствие в исследованиях внутренней связи между этими формами и соответственно категориями. Преодоление такого ограниченного подхода требует новой постановки вопроса, при которой ставилась бы задача изучения социального «времени — пространства».

7. Необходимым условием правильного понимания социального времени и пространства является включение его в систему пространственно-временных типов. Без этого понимание специфики интересующих нас форм общественной жизни будет затруднено. Качественное своеобразие социального времени и пространства может быть показано на фоне сопоставления его с другими не физическими типами, прежде всего с биологическим и психологическим временем и пространством. Поэтому в главе уделяется определенное внимание последним двум Типам пространственно-временных свойств, связей и отношений

8. Доказывается, что живым организмам в принципе присуща пространственно-временная ориентация, которая обнаруживается благодаря

действию «биологических часов», вестибулярного аппарата и др. При этом обосновывается мысль, что органическая материя с необходимостью обладает специфическим биологическим временем и пространством.

9. При характеристике специфики психологического времени и пространства показывается, что в этих формах осуществляется познавательная деятельность, которая тесно связана с практикой. Последнее обуславливает переход от психологического к социальному времени и пространству.

10. Анализ различных типов пространственно-временных связей и отношений, осмысление специфики социального времени и пространства в сопоставлении с физическим, биологическим, психологическим временем и пространством будет способствовать, по нашему мнению, дальнейшей разработке категорий марксистско-ленинской философии. Задача исследования состоит в выявлении того, как общество, социальные группы, личности в своей практической деятельности, будучи включенными в определенную социальную систему, относятся, исходя из их собственных действий и мнений, к вопросам использования пространства и времени.

2.1 Хронотоп

Психологическое время и его качественные особенности были предметом изучения и анализа С.Л. Рубинштейна , он сформулировал такое понятие как «кажимость» времени которое является адекватной формой жизни человека и «субъекта жизни» как личности которая ответственна за сценарий своей жизни (противоположное - «субъект поступка» - фрагментация идентичности)[15].

Но какое содержание, психологическое содержание, у такого образования , как чувство времени ?

На данный вопрос можно обнаружить ответ у таких авторов как: В. Граф, В.Я. Ляудис , И.И. Ильясов . Они говорят о том , что чувство времени есть не что иное как сложная система актов сознания , которая возникает на основе определенной практики использования времени в его организации в повседневной жизни. Чувство времени в своей развитой форме предполагает

что человек осознает связи хода событийной жизни с историческим и социальным временем. Такой элемент как чувство « бытового времени» показывает себя в способности регулировать и организовать систему индивидуального поведения в повседневной жизни с целью более продуктивного использования времени, для этого оно предлагает не игнорировать дела от которых в будущем будут зависеть поступки и действия, и от них будет зависеть само будущее.

Мы считаем что пространственная и временная организация (вместе образуют хронотоп) личности , есть не что иное как элемент структуры личности , т.е. основа самоорганизации.

Сам хронотоп (от др.-греч. χρόνος, «время» и τόπος, «место») является закономерной связью координат пространства и времени. Данный термин был введен А.А. Ухтомским в ходе его физиологических исследований , а затем с помощью работы М. М. Бахтина перешел в сферу гуманитарных наук.

Ухтомский предполагал, что гетерохрония является условием для возможной гармонии, т.е. увязка во времени, в скоростях, в ритмах действия, а значит и в сроках выполнения отдельных элементов, образует из пространственно разделенных групп функционально определенный «центр».

Он в своей работе опирается на Эйнштейна , и вспоминает «спайку пространства и времени» в пространстве Минковского. Но также он вводит данный термин в контекст восприятия человека и говорит о том, что «с точки зрения хронотопа, существуют уже не отвлеченные точки, но живые и неизгладимые из бытия события». М. Бахтин также понимал под хронотопом «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений»[33].

2.2 Изучение времени в психологии

В психологии интерес к времени и ее проблемы можно объяснить тем , что в психологии все главные объективные исследования происходят в динамики , и есть не что иное как развивающиеся во времени образования. Психологическим временем и связанными с ним вопросами занимались С.Л.

Рубинштейн, К. Левин, Д.Г. Элькин, Б.И. Цуканов, А.С. Дмитриев, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.А.Кроник и другие.

При рассмотрении человека и его онтогенеза как постоянно развивающееся единство социального и биологического, психологи смогли выделить его временные структуры как личности, индивида , субъекта деятельности что говорит нам о человеке как о «полиморфном носителе временных упорядоченностей_различного порядка». Данный подход дает возможность выделить разные уровни временных отношений которым соответствует какой-нибудь аспект исследований в психологической науки.

В данный момент есть возможность выделить три главных вектора изучения времени в психологии:

1. Психофизиологический.
2. Психологический.
3. Личностный.

На ранних этапах исследования времени ученые работали в трех направлениях:

Исследования восприятия времени.

Временной перспективы.

Переживания времени.

Но данные направления исследований не использовали нейрофизиологических и психофизиологических особенности времени и ее организации человеком. Также данные две области были оторваны от исследований проблематики личного времени т.е. от времени развития личности, мотивации, динамики осознаваемого и бессознательного (П. Жане, Х. Томе, Ж. Пиаже, К. Левин). К тому же работы по проблемам личного времени (динамическая концепция личности З. Фрейда), были не задействованы в изучении конкретного жизненного пути и его специфических временных , биографических, событийных характеристик (Б. Г. Ананьев, П. Б. Балтес, Ш. Бюлер и др.). К тому же возрастные периодизации (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина) оказались плохо связанными с особенностями жизненного

пути. Но в последствии Б. Г. Ананьев сделал первую пробу для объединения собственно жизненной и возрастной периодизации, а социальное развитие ребенка в пространстве—времени детства проведено Д. И. Фельдштейном .

Некоторые исследования затронули тему временных характеристик деятельности(Зинченко В.П.) , временных условий или специфики отдельных профессий, например летчиков и медсестер(В.А. Денисов). Введение такого понятий как «производительность труда» в роли временной характеристики деятельности ,помогло сделать большой шаг в применении исследований времени на практики.

Имеющиеся направления которые изучают время можно условно разделить , если выделить четыре главных условия их его рассмотрения.

1. Отражение объективного времени и механизмы его отражения (сознание – восприятие времени им)
2. Процессуально-динамические (временные) характеристики психики, которые связанные с основными ритмами органических , биологических и нейрофизиологических процессов
3. Способность психики к регуляции времени движений, действия и деятельности.
4. Особенности личной организации пространственной композиции, в ней личность строит ценностное отношение с миром на протяжении времени жизненного пути.

Ш. Бюлер первым , вопреки остальным биографическим подходам, назвала жизни человека его «индивидуальной» историей , этим она смогла подчеркнуть ее специфический закономерный характер. Но к сожалению она не смогла найти «выявить «роль личности в истории». Но начиная с 40вых годов двадцатого века С. Л. Рубинштейн начал работы по ее выявлению, он начал говорить о «поворотном моменте жизни», о соотношении личности и жизни, о детерминации личностью хода ее жизни. В своей работе «Человек и мир» он смог построить полную философско-психологическую концепцию о личности как о субъекте своей жизни. Но так же данная концепция выявила большое

количество проблем , которые касаются специфики времени жизни и специфики времени личности , личности которая живет этой жизнью [30].

Ученики С. Л. Рубинштейна и представители его школы продолжили работу по развитию его идеи о природе психики как детерминированного процесса (А. В. Брушлинский), и начала работать над природой психической и личностной организацией времени [30].

В.И. Ковалев смог разработать два основных принципа анализа и концептуализации времени.

1. Дифференциация психологической организации человеком времени , она содержит в себе процессы переживания , восприятия , осознания , а также отношение ко времени жизни, также сюда входит личностная регуляция времени в которую входит использования, овладения и управления (преобразования) времени.

2. Выделение уровней организации психологического времени , которая состоит из «следующей входящей последовательности: субъективно-переживаемое, перцептуальное, личностное, субъектное и индивидуальное время»

На данный момент можно выделить 2 направления биографического и психологического исследований времени и применении полученных в них данных на практике.

1. Особенности личностной организации времени (Абульхановой К.А).

Работая в деятельностном подходе она разработала типологию стилей жизни и также типологию организации личностного времени. В данном подходе хорошо прорабатывается проблема, тайм-менеджмента, организации времени в производстве и в повседневности, психологи руководства[1].

2. Казуометрия Кроника А.А. и Ахмерова Р.А, можно сказать что «казуометрия» один из немногих целостно психодиагностических методов на данный момент.

Чтобы начать понимать значение термина «время» в рамках психологии,

для начала следует научиться различать время психологическое и историческое.

Психологическое время – это то отражение возникающее в психике человека, это система временных отношений между событиями его жизненного пути. В него входит : прерывности и непрерывности, ограниченности и беспредельности времени, осознание возраста, возрастных этапов оценки одновременности, последовательности, длительности, скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, представления о вероятной продолжительности жизни, об исторической связи собственной жизни с жизнью предшествующих и последующих поколений семьи, общества, удаленности в прошлое и будущее.

Историческое время - это не что иное как время человеческого бытия, время человеческой деятельности. Это время только на уровне социального может обрести глубину и полноту своего содержания, в социальном мире поколения и индивиды не только следуют друг за другом, но также они имеют связь между собой, это содержанием своей жизнедеятельности. Из будничных событий отдельных индивидов создается историческое событие. А из самих событий и создается история, их связь и есть основа исторического времени. Структура событий, содержание, масштабы происходящего определяют основные параметры и характеристики этого времени. История и ее время – верхний уровень социального времени .

2.3 Восприятие времени человеком

Важное значение в жизни человека имеет восприятие времени. Оно не имеет очевидного стимула. Даже при возможности измерения физическое время не становится для нас стимулом в обычном понимании: нет энергии, которая могла бы воздействовать на наши рецепторы. Но при этом физическое время является одним из самых важных факторов, который влияет на наше восприятие времени. Поэтому должен существовать механизм , хоть и косвенный , который будет преобразовывать физические интервалы в

сенсорные сигналы. Но то что мы говорим о существование данного механизма , не говорит о том что мы его нашли. В течении многих лет выдвигались разные кандидаты на эту роль, самые популярные из них это связь времени с физиологическими процессами, например сердечный ритм или метаболизм тела. Рубинштейн говорил о некотором непосредственном переживании , о «чувстве» времени. По его мнению оно обусловлено органическим ощущениям которое связано с органической ритмикой процессов жизни , таких как дыхание , пульс и т.д.

У животных ориентировка во времени происходит в основном из за рефлекторной деятельности. Но у людей оно превращается в довольно очень сложный процесс - восприятия времени. В данном восприятии выделяют :

1.Чувственную основу – это непосредственное ощущение длительности, происходит главным образом из за висцеральной чувствительности.

2.Восприятие времени которое развивается на органической основе.

Если в отношении пространства мы различаем элементарную протяженность и собственно пространство, то в по отношению ко времени мы таким образом должны различать два понятия – длительность и собственно время, но с тем, чтобы, различая, связать их в едином целом[21].

В собственно восприятии времени мы можем выделить :

а) Восприятие временной длительности

б) Восприятие временной последовательности.

Одно и другое включает в единстве и взаимопроникновении и непосредственные, и опосредованные компоненты.

Есть понятие закономерности субъективности восприятия – оно означает что одинаковую информацию люди воспринимают по-разному, в зависимости от своих потребностей, интересов, способностей и т.д. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности носит название апперцепции.

Вундт определил один из главных законов восприятия времени : «Всякий раз, когда мы обращаем своё внимание на течение времени, оно

кажется длиннее». Никогда минута не покажется нам столь длинной, как тогда, когда мы следим за стрелкой часов, проходящей 60 делений[21].

Из этого можно сделать вывод , что заполненное время переоценивается из за того, что на него мы затрачиваем больше внимания.

Не слишком большие заполненные временные промежутки , в основе своей сильно переоцениваются , а большие наоборот недооцениваются. Из этого следует закон заполненного временного отрезка: чем более заполненным и, значит, расчлененным на маленькие интервалы является отрезок времени, тем более длительным он представляется. Данный закон определяет закономерность отклонения психологического времени воспоминания прошлого от объективного времени.

При переживание настоящего работает обратный закон: чем меньше событий в нем тем более длительным оно нам кажется , но чем больше в нем событий , тем быстрее для нас оно проходит.

Прошлое является объективированным в своем содержании и определяется им; события расчленяют время и удлиняют его для переживания. Настоящее смыкается в переживании в единство; заполняющие его события оно не потому что оно переживается как настоящее.

Время является направленной величиной (вектором) , поэтому его определение выделяет не только системы его измерения (минута , секунда и т.д.) , но также и постоянную точку начала отчета. Это и есть радикальное отличие времени от пространства, так как в пространстве все точки являются равноправными. Но во времени обязательно нужна отправная (главная) точка отчета, именно с эти связан момент который осложняет временное восприятие опосредованными компонентами. Ведь естественной точкой отправления , всегда будет настоящее , ее можно назвать «теперь» , она есть не что иное как граница которая разделяет предшествующее прошлое и дальнейшее будущее.

Настоящее является отправной точкой , из которой мы определяем наше прошлое и будущее, но оно не является в психологическом времени некой абстрактной точкой, а оно есть не сто иное как некий временной интервал ,

отрезок. В экспериментах пытались установить длину момента. Под величиной «момента» обычно понимают порог слияния раздельных периодических колебаний в одно восприятие. Для определения порога зрительных ощущений обычно служит мелькатель. За характеристику величины «момента» в таком случае принимается та частота вращения, при которой произойдет слияние белой и чёрной половины вращающегося диска, так что чёрное и белое поля перестанут мелькать и диск будет казаться одноцветным. Эта величина примерно равна $1/18$ – 2 секундам.

Верхняя граница психологически настоящего времени, заполненного простыми, между собой не связанными чувственными раздражителями, очень ограничена. Сравнение больших интервалов требует уже счёта и опосредованных приемов. При соответствующем обычным условиям реальной жизни заполнении нашего времени содержанием, компактно связанным в обширные целые, грани настоящего заметно расширяются.

У одного и того же испытуемого восприятие времени может изменяться в зависимости от его эмоционального и физического состояния в разные моменты[12].

2.4 Казуометрия

Каузометрия (от лат. *causa* — причина и греч. *metreo* — измеряю) является методом с помощью которого можно исследовать субъективную картину жизненного пути человека , она разработана и предложена Е. И. Головахой и А. А. Кроником в1982 году. Данный метод входит в число биографических методов , она нацелена на описание прошедших и будущих этапов жизни человека. В оригинале данный метод состоит из шести процедур : биографическая разминка, формирование списка значимых событий, их датировка, причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ, обозначение сфер принадлежности событий, так же могут быть использованы

дополнительные процедуры, такие как : оценка эмоциональной привлекательности событий, их удаленность в прошлое и будущее, значимость «для себя» и «для других людей», локализация личного временного центра. Полученные данные изображают в форме каузограмм, это графическое изображение событий и межсобытийных связей, такой способ дает представление о мотивационном статусе событий, их локализации в календарном и психологическом времени, стартовой или финишной роли в жизни опрашиваемого, о структуре взаимосвязей событий друг с другом.

Казуометрия дает возможность сделать вывод о деформациях картины жизненного пути, о масштабности, осмысленности и реализованности замыслов человека, об особенностях его стиля жизни и удовлетворенности своим прошлым, настоящим, будущим. Она применяется также для исследования индивидуального и совместного жизненного пути, для анализа и коррекции жизненных сценариев в психотерапии, для проектирования жизненных перспектив в профориентационных, семейных, психогигиенических консультациях.

3 Эмпирическое исследование структуры психологического времени

Краткое описание использованных методик.

1 метод : Хоронотоп (от др.-греч. χρόνος, «время» и τόπος, «место») является закономерной связью координат пространства и времени. Данный термин был введен А.А. Ухтомским в ходе его физиологических исследований , а затем с помощью работы М. М. Бахтина перешел в сферу гуманитарных наук.

Ухтомский предполагал, что гетерохрония является условием для возможной гармонии, т.е. увязка во времени, в скоростях, в ритмах действия, а значит и в сроках выполнения отдельных элементов, образует из пространственно разделенных групп функционально определенный «центр».

Он в своей работе опирается на Энштейна , и вспоминает «спайку пространства и времени» в пространстве Минковского. Но так же он вводит данный термин в контекст восприятия человека и говорит о том, что «с точки зрения хронотопа, существуют уже не отвлеченные точки, но живые и неизгладимые из бытия события». М. Бахтин также понимал под хронотопом «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений»

2 метод : Линия жизни – метод, позволяющий «сделать срез» временных и смысловых аспектов субъективной картины жизненного пути личности. Профиль линии жизни указывает на контекст, из которого осуществляется построение наличной динамической смысловой системы, объединяющей в себе смыслы прошлого и будущего. Метод «Линия жизни» запускает процессы самопонимания, о чем было сказано выше. Субъективная картина жизненного пути личности, представленная на линии жизни, отражает понимание личностью своего места в мире; личность выступает при этом как субъект своего жизненного пути (С.Л. Рубинштейн). Субъективная картина жизненного пути личности включает смыслы событий и ситуаций, упорядоченные переживанием (пониманием) текущей жизненной ситуацией, составляющие смысловое поле, контекстуально представленное в сознании субъекта своего жизненного пути.

3 метод : Стандартизованное интервью (англ.interview - беседовать) - сбор первичной информации посредством непосредственного речевого контакта с обследуемым. Интервью может быть а) стандартизованным (с заранее подготовленными вопросами и формулировками), б) нестандартизованным (предполагающим гибкую беседу) и в) полустандартизованным (допускающим произвольные изменения в программу беседы). (Вопросы интервью см. Приложение 1)

1 этап исследования

На данном этапе мы вы определили основные термины исследования с помощью метода «Хронотоп» выделили структуру психологического времени студентов.

Субъект это тот, кто может задать для себя конкретную эмоционально значимую точку события во времени и пространстве в будущем и организовать свою деятельность в настоящем для достижения (попадания в эту точку) события.

Студент – юноша (девушка) являющийся (аяся) субъектом в управлении своим психологическим временем и у которого заданные события будущего связаны с обучением в вузе.

Ход работы:

Мы начали свою работу по данной теме с выбора методики которая могла бы нам помочь выделить структуру психологического времени и при этом сказать нам о эмоциональном состоянии юношей обучающихся в вузе.

В своей работе мы опирались также на метод разработанный за рубежом профессором М.Чиксентмихайи в 80 годы прошлого века, в нем использовались пейджеры для отправки сообщений испытуемым для того чтобы они смогли в нужное время записать где они находятся и чем занимаются Но у нас не оказалось нужного оборудования для данной методики, поэтому нами было принято решение использовать похожий метод , но в бланковом варианте , название данного метода «Хронотоп»

Исследование с помощью метода «Хронотоп».

Суть данного метода заключается в том, что в течении недели испытуемые заполняют в таблице(timetable) свой распорядок дня с указанием своего эмоционального состояния в данный момент времени и место в котором данная деятельность осуществляется.

На данном этапе мы смогли выделить структуру психологического времени у 24 студентов. Все виды деятельности мы разбили на 4 группы, за основу были взяты группы выделенные М.Чиксентмихайом.

Анализа расписания дня студентов (данные представлены в таблице 1) показал, что большую часть времени молодые люди уделяют производственной деятельности, далее идет хозяйственная деятельность, затем пассивный и активный отдых.

Таблица 1 Структура расписания повседневности

Виды деятельности студента в повседневной жизни	Время, уделяемое этим действиям в течение недели в часах
1.Производственная деятельность - Работа или учеба.	Всего: 43 часа
2.Хозяйственная деятельность - Работа по дому (готовка пищи, уборка, покупка продуктов). Еда. Уход за собой (умывание, мытье, одевание). Вождение автомобиля, транспорт.	Всего: 23 часа
3.Активный отдых - Хобби, занятия спортом, походы в кино и рестораны, чтение.	Всего: 7 часов
4.Пассивный отдых - Безделье, просмотр фильмов, сериалов, общение в соц.сетях, компьютерные игры).	Всего: 19 часов

2 этап исследования:

Далее мы с помощью метода «Линии Жизни» были выявлены студенты, являющиеся субъектами. Другими словами, студентами, которые могут управлять своим психологическим временем .

В нашем исследовании приняли участие 24 студента, обучающихся в Вузе на очной форме отделения. В результате проведенного анализа, полученных данных, была сформирована выборка, которую составили студенты – субъекты, студенты-не субъекты и студенты.. Критерием различия стало выделение у испытуемых эмоционально значимого и конкретно заданного события в будущем события, движение к которому отражается в повседневной деятельности в настоящем , т.е. данный критерий позволил разделить нам нашу выборку на группу у которых данный критерий присутствует , эту группу мы назвали группой «субъектов» их составило 9 человек , и группу у которой данный критерий отсутствует , это группа стала группой «не субъектов» - 15 человек .

В последствии работы с группой субъектов , мы выявили несколько студентов у которых большое количество заданных событий , и их отражения в настоящем связаны с общением в университете. Они большую часть своей повседневной деятельности удаляют именно учебе , и при этом она у них имеет положительный эмоциональный окрас. Данных студентов мы решили выделить в отдельную группу «студентов» ,их в нашей выборке оказалось 3 человека .

В результате: из 24 участников исследования 11 студентов показали наличие конкретно заданных событий в будущем наличие которых является одним из критериев определяющих человека как Субъекта способного управлять своим психологическим временем.

Далее мы с помощью анализа результатов «Линии жизни» и метода «Хронотопа» и с дополнительным проведением интервью выявили студентов с наличием конкретно заданных и эмоционально значимых событий для них в будущем и достижения которых отражается в деятельности в настоящем. Таких

студентов мы определили, как Субъектов способных управлять структурой своего психологического времени.

Наличие субъектности было выявлено у 9 испытуемых (37,5%)

Примеры выделения субъектов:

Пример : ИС1

Событие Б : поступление на второе высшее в июле-августе 2017

Повседневная деятельность : поездка к репетитору для подготовки к экзамену на второе высшее

ИЛ :

Событие : Получение диплома

Повседневная деятельность : Процесс написание диплома , поиск информации по диплома , встреча с научным руководителем

ИП :

Событие : Переезд в новую квартиру

Повседневная деятельность : Поиск квартиры , осмотр вариантов квартир

ИС2 :

Событие : Участие в марафоне

Повседневная деятельность : Тренировки по марафонскому бегу

У двух испытуемых есть точки события в будущем , но отражения в деятельности в настоящем они не находят

Пример : ИС3 Получения диплома в июле 2017 года , при этом отсутствия деятельности (в хронотопе) связанная с этим событием сейчас.

Из этих 9 юношей , студентами ,т.е. наличие событий в будущем и отражение их в настоящем , оказались 3 испытуемых.

По итогом данной ступени исследования выборка была разделена на 3 группы.

Юношу обучающиеся в вузе , но не являющиеся субъектами – 15 человек это 6,25/10 от общей выборки (Группа 1).

Группа субъектов(Группа 2) своего времени , но события не связаны с обучением в вузе – 6 человек это 2,5/10 от общей выборки.

И группа самих студентов(Группа 3), доля которых составляет 3 человека это 1,25/10 от общей выборки.

Дальше в нашей работе мы вернулись к методу «Хронотоп» чтобы выявить структуру психологического времени каждой группы и в последствии сравнить их между собой (Таблица2)

Таблица 2. Структура повседневности по выделенным группам

Виды деятельности студента в повседневной жизни	Группа 1(не субъекты)	Группа 2(Субъекты)	Группа 3(Студенты)
1.Производственная деятельность (Работа или учеба).	Всего: 39 часов 10 минут	Всего: 43 часа 45 минут	Всего : 50 часов 10 минут
2.Хозяйственная деятельность (-Работа по дому (готовка пищи, уборка, покупка продуктов). Еда. Уход за собой (умывание, мытье, одевание). Вождение автомобиля, транспорт.	Всего: 20 часов 30 минут	Всего : 21 час 25 минут	Всего : 19 часов 35 минут
3.Активный отдых -(Хобби, занятия спортом, походы в кино и рестораны, чтение.	Всего: 6 часов 15 минут	Всего: 13 часов 25 минут	Всего : 6 часов 15 минут
4.Пассивный отдых - (Безделье, просмотр фильмов, сериалов, общение в соц.сетях, компьютерные игры.	Всего: 23 часа	Всего : 10 часов 40 минут	Всего : 12 часов 30 минут

Ниже в таблице 3 представлено сколько часов в неделю и в каких местах испытуемые проводят его

Таблица 3. Структура повседневности с локализацией

Вид деятельности	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Производственная деятельность	Учеба в Университете – 15 часов 45 минут	Учеба в Университете – 16 часов 30 минут	Учеба в Университете – 19 часов 45 минут
	Учеба на дому – 5 часов 15 минут	Учеба на дому – 4 часов 12 минут	Учеба на дому – 19 часов 15 минут
	Подработка (вне дома) 18 часов 10 минут	Подработка (вне дома) 23 часа 3 минуты	Подработка (на дому) 11 часов 10 минут
Хозяйственная деятельность	В стенах дома 15 часов 12 минут	В стенах дома 15 часов 42 минуты	В стенах дома 14 часов
	Вне стен дома(Покупка продуктов и.д.) 5 часов 18 минут	Вне стен дома(Покупка продуктов и.д.) 5 часов 43 минуты	Вне стен дома(Покупка продуктов и.д.) 5 часов 35 минут
Активный отдых	Вне стен дома 4 часа 1 минута	Вне стен дома 8 часов 15 минут	Вне стен дома 4 часа 12 минут
	В стенах дома 2 часа 14 минут	В стенах дома 5 часа 10 минут	В стенах дома 2 часа 3 минуты
Пассивный отдых	Вне дома 4 часа	Вне дома 5 часов 15 минут	Вне дома 7 часов 20 минут
	В стенах дома 19 часов	В стенах дома 5 часов 25 минут	В стенах дома 5 часов 10 минут

Вывод:

Анализируя все полученные данные установлено ,что в «Группа 1» присутствуют только события связанные с прошлым , либо точки будущего, но без конкретных координат в пространстве и времени. Данные события

практически никак не находят отражение в деятельности в настоящем , никак не влияют на структуру психологического времени в настоящем . Но все же производственная деятельность в данной группе занимает 39 часов 10 минут, это самая большая структура в их повседневности, но при этом она им практически не доставляет эмоционального удовольствия , настроение в ней понижено. Хозяйственная деятельность и активный отдых у них вызывает нейтральные эмоции, а пассивный отдых у них представлен самой большой долей в 23 часа, данная структура повседневности желанна в этой группе, студенты пытаются как можно больше заниматься ею , но при этом они сами отмечают что их эмоциональное состояние в этот момент не улучшается , и данная деятельность происходит из за скуки.

«Группа 2» два выделила три с половиной из десяти своих событий как конкретно заданные с определенно заданными точками в пространстве и времени. В данной группе эмоционально значимыми являются деятельности: производственная и активный отдых. Они являются самыми эмоционально наполненными для юношей обучающихся в ВУЗе, и именно в них происходит отражения в деятельности движение к осуществлению событий

Для данных студентов характерно построение событий, которые связаны с их работой либо с их увлечениями. Они стараются больше времени по возможности уделять данным сферам своей жизни, а к хозяйственной деятельности относятся нейтрально и считают ее необходимым условием жизни . Пассивный отдых используется ими как момент передышки и накопление сил . и в малом количестве описывается ими как положительное явление в их структуре повседневности , но при большом проявлении он уже оценивается негативно , и определяется как помеха в жизни которая мешает достигать им важных для них целей.

«Группа 3» которые являются «Студентами» по нашему определению, выделяет из общего числа событий написанных в методики «Линия Жизни» три из десяти событий которые имеют конкретные координаты в будущем времени и пространстве. И шесть с половиной из десяти из них связаны с учебой в

ВУЗе, и которое находит очень сильное отражение в повседневной деятельности студента которая для него в структуре повседневности занимает в среднем 50 часов 10 минут. Среди всех трех групп это самый большой показатель. Данная деятельность у шести и шести из десяти студентов воспринимается как положительно эмоциональная, у остальных испытуемых она в основном имеет нейтральный характер. Активный отдых и хозяйственная деятельность оценивается ими как эмоционально нейтральная, а пассивный отдых так же как и в Группа 2 является положительно окрашенным только тогда , когда он нужен для пополнения сил , но как только он начинает занимать больше времени , то становится наоборот негативно окрашенным для студента частью повседневности.

Относительно нашей выборки , то по нашему мнению из 24 испытуемых 77,5% не являются студентами по факту, они поступили в университет и общество воспринимает их как студентов , но ценности в обучении в Вузе у них нет и деятельность связанная с этим не является для них значимой, по отношению к данным молодым людям наша гипотеза не подтверждена . А по отношению к оставшимся 12,5% , то их мы считаем студентами так, как общение в Вузе для них ценно и в момент обучения в Вузе их производственная деятельность строится вокруг этой части их жизни, по отношению к ним наше гипотеза подтверждена.

Из анализа группы которую мы считаем студентами можно сделать вывод, что основой структуры повседневности данных молодых людей является обучение в Вузе, что показано в их «Хронотопе» , событиях указанных в «Линии Жизни» и о чем они говорят сами в интервью ,из этого мы делаем вывод, что наша гипотеза говорящая о том , что в структуре психологического времени центральной является производственная деятельность, связанная с обучением в Вузе подтверждена.

Заключение

Подводя итоги проделанной нами работы можно сделать заключение, что задачи которые мы перед собой ставили нами были решены.

В начале мы провели работу с различными теоретическими источниками по нашей теме ,изучив и проанализировав их. Выделили из них информацию , которая связана со студенческим возрастом и структурой психологического времени и пространства.

Были выявлены особенности собственного временного и психологического пространства студентов.

Для психолога понимание времени нужно для практики. Ведь множество временных факторов влияет на личность, личное представление о времени , способность человека организовывать его , насыщенность времени , соотношение будущего и прошлого, и если они не будут правильно соотнесены, то это может привести к многим негативным последствиям , например : стресс , депрессия , тревога и другие.

С помощью метода «Хронотоп», было изучено ,чем, сколько времени и в каком месте молодые люди занимаются, т.е. выявлена структура их повседневности.

С помощью данного метода мы смогли получить нужную нам информацию, но за рубежом давно уже существуют более современные методы , которые направлены на изучения того же самого , но при этом дают еще более точную информацию. Однако, в наших реалиях мы не можем использовать данные методы, так как у нас еще нет нужного технического оборудования и приложения.

При помощи метода «Линия Жизни» и последующим интервью был сделан срез временных и смысловых аспектов субъективной картины жизненного пути.

Целью использования данного метода послужило то , что с его помощью мы выделили у наших испытуемых эмоционально значимые и конкретно заданные события в будущем , при условии того , что эти события также

находят отражения в настоящем (структура повседневности полученная с помощью «Хронотопа»). Испытуемых, у которых данный показатель был обнаружен мы назвали «субъектами» своей временной структуры. При дальнейшем анализе данных молодых людей , мы обратили внимание на тех студентов, которые выделялись тем, что большая часть заданных ими событий будущего и их отражения в настоящем связана с производственной деятельностью в Вузе. В ходе интервью стало понятно, что у данных испытуемых основной производственной деятельностью является обучение в университете и получение академических знаний. Данных молодых людей мы выделили в группу «студентов», так как по мнению многих авторов для студента ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно- исследовательская [2, 190–192] , их количества в нашей выборке равно 3 человека это равно 12,5% от общей выборки.

Именно у данной группы выделенной нами как студенты, основой структуры их повседневности является обучение в вузе , этому они уделяют 19 часов 45 минут в неделю обучаясь в стенах Вуза и 19 часов и 15 минут в неделя обучаясь самостоятельно дома. Исходя из всех полученных нами данных в ходе исследования мы можем сделать вывод , что наша гипотеза говорящая о том , что в структуре психологического времени центральной является производственная деятельность, связанная с обучением в Вузе подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абульханова А.К., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетея, 2001.
- 2.Бачинин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. – СПб.: Из-во Михайлова В.А., 2005 – 272 с.
- 3.Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. - 2002.
- 4.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2005. – 256 с.
5. Гайденко П.П. Время, длительность, вечность: проблема времени в европейской философии и науке. М.: Прогресс-Традиция, 2006.
6. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. М.: Смысл, 2008.
- 7.Грошев И. В. Время в жизни человека: субъективное восприятие времени как показатель психологического возраста, влияющий на психическое здоровье мужчин и женщин // Мир психологии. 2009. № 1. С. 173-189.
- 8.Душков Б.А. Психология человекознания/ Б.А. Душков. – М.: Персэ, 2003 – 477 с.
- 9.Изард Кэррол Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2002. – 460 с.
- 10.Изард К. Эмоции человека. (Пер. с анг.) / Под. ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой; Вступ. статья А.Е. Ольшанниковой. – М.: Изд. – во МГУ, 1980.
- 11.Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем.
- 12.Казарян В.П. Понятие времени в структуре научного знания. М., Изд-во МГУ, 1980 г.
- 13.Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. –М.: Смысл, 2008.

- 14.Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000.
- 15.Лэнгле А. Введение в экспериментально-аналитическую теорию эмоций // Вопросы психологии. – июнь – август. – 2004 – № 4. С 13–21
- 16.Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия. - М.:1998, стр. 544.
17. Марцинковская Т.Д. Мир С. Л. Рубинштейна: культура как пространство саморазвития человека // Мир психологии. 2009. № 1. С. 44-50.
- 18.Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2000. - 592 с.
- 19.Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕвроЗнак, 2002.
- 20.Нартова-Бочавер С. К. Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение // Психол. журн. 2003. Т. 24. № 6. С. 27-35.
- 21.Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 1994. - 576 с.
- 22.Немировский В. Г., Стариков П. А. Тенденция «квазицелигиозности» в среде красноярского студенчества // Социологические исследования. — 2003. — № 10. — С. 96—101.
- 23.Немировский В. Г., Стариков П. А. Структура и динамика религиозно-этических представлений студенческой молодёжи (1987-2000 гг.). Монография. — Красноярск: Издательство "Поликом", Красноярский государственный университет, 2002. — 175 с. — ISBN 59487-010-3.
- 24.Н.Лосского; ред. Ц. Г. Арзакнян, М. И. Иткин; примеч. Ц. Г. Арзаканян. М.: Эксмо, 2007.
25. Петровский В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1

- 26.Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.В. Куликов. – СПб и др; ПИТЕР, 2000. – 476 с.
- 27.Психология ощущений и восприятия (Хрестоматия). – М.: ЧеRo, 1999
- 28.Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в ВУЗе. – Кишинев: ШТИИЦА, 1990 -114 с.
- 29.Реан А.А. Психология изучения личности /Учебное пособие. Изд. Михайлова В.А. С – П., 1999. – 324
- 30.Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с.
31. Розин В. М. Условия мысленности психологического времени // Мир психологии. 2011. № 3. С. 43-54.
- 32.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. - М., 1946.
- 33.Руткевич М.Н. Социология образования и молодёжи: Избранное (1965 - 2002). - М.: Гардарики, 2002.
- 34.Русанова А. Г. Культурная идентификация студентов и проблемы высшего образования // Знание. Понимание. Умение. — 2008. — № 11.
- 35.Селезнева Е. В. Пространство целей человеческой жизни // Мир психологии. 2009. № 1.С. 50-55.
- 36.Стариков П. А. Методика комплексного анализа смысловых ассоциаций в изучении «Креативного этоса» современной студенческой молодёжи // Образование и наука. — Екатеринбург: РГППУ, 2013. — С. 115—126. — DOI:10.17853/1994-5639-2013-7-115-126.
- 37.«ХРОНОТОП ПОДРОСТКА» Как инструмент для изучения жизненного пространства современных подростков. И.С.Ватащак,А.И.Дударева, Е.А.Кривецкая,Л.А.Новопашина
- 38.Чередниченко Г.А. Молодёжь России: социальные ориентации и жизненные пути (Опыт социологического исследования). - СПб.: РХГИ, 2004С. 25-42.
- 39.Чиксентмихай Михай. В поисках потока. Психология включенности в повседневность

40. Чиксентмихайи Михай. Поток: Психология оптимального переживания

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы интервью

Вопросы в интервью задавались по следующим темам:

- Отношение студента к своей производственной деятельности : как себя чувствует в ее процессе, места где он ей занимаются и отношения к ним.
- Отношение студента к своей хозяйственной деятельности : как себя чувствует в ее процессе, места где он ей занимаются и отношения к ним.
- Отношения студента к активному и пассивному отдыху : как он себя чувствуют в их процессе и места где он ими занимаются, отношения к ним.
- Места, которые вызывают негативные или положительные ощущения, эмоции у студентов.
- Влияние интернета на жизнь студента : в какую деятельность больше всего включен , частота его использования.
- Предпочитаемый студентом вид деятельности.
- Наличие у студента важных для него событий будущем и какой вид деятельности он использует для достижения этого события

Вопросы используемые в интервью :

1. Как вы относитесь к своей учебной (производственной) деятельности, какие эмоции, чувства она у вас обычно вызывает?
2. Сколько, по вашему мнению, вы ей уделяете времени?
3. В каких местах, вы обычно ей занимаетесь?
4. Что именно является для вас производственной (учебной) деятельностью, что именно в нее входит?
5. Как вы относитесь к своей хозяйственной деятельности, какие эмоции, чувства она у вас обычно вызывает?
6. Сколько, по вашему мнению, вы ей уделяете времени?
7. В каких местах, вы обычно ей занимаетесь?
8. Что именно является для вас хозяйственной деятельностью, что именно в нее входит?

9. Как вы обычно отдыхаете?
- 10.Какие эмоции, чувства у вас вызывает отдых?
- 11.Сколько времени вы уделяете обычно просмотру фильмов, сериалов, компьютерным играм.
- 12.Сколько обычно времени вы уделяете чтению книг?
- 13.Какие обычно вы читаете книги (учебники, художественную литературу, комиксы, т.д.)?
- 14.Есть ли у вас хобби?
- 15.Сколько времени вы уделяете ему?
- 16.Какие места, которые вы посещаете, вызывают у вас негативные эмоции?
- 17.Какие места, которые вы посещаете, вызывают у вас положительные эмоции?
- 18.Какой вид отдыха вы предпочитаете пассивный (просмотр фильмов, сериалов) или активный (хобби, тренировки, походы)?
- 19.Какому бы виду деятельности вы хотели бы уделять больше всего времени (производственная ,хозяйственная , активный или пассивный отдых)?
- 20.Как часто вы пользуетесь интернетом?
- 21.В каком виде деятельности вы его чаще всего используете?
- 22.Сколько примерно по вашему мнению часов в день вы используете интернет?
- 23.Постоянно ли вы доступны , находитесь «онлайн» в социальных сетях?
- 24.Интернет важная часть вашей жизни?
- 25.Есть ли у вас какие то цели , задачи , события на будущее?
- 26.У них есть конкретная дата и место ?
- 27.Что вы на данный момент делаете для достижения этих событий?
- 28..Как регулярно вы это делаете?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бланк «Линии Жизни»

I.

Сейчас Вам предстоит пройти несколько процедур биографического самоанализа.

Для начала нужно будет указать

сегодняшнюю дату:

Теперь укажите возраст, до которого Вы надеетесь прожить:

Оцените пожалуйста различные периоды Вашей жизни по насыщенности важными для Вас событиями.

Самый важный период по насыщенности обозначается 9, менее насыщенный - 8, и т.д., совсем ненасыщенный период обозначается 1. Если обозначенные периоды еще не случились в Вашей жизни, то есть относятся к Вашему будущему, то постарайтесь представить на сколько сильно они будут насыщены жизненными событиями.

Впишите соответствующую цифру в графу рядом с обозначенным периодом Вашей жизни.

Итак, от 0 до 5 лет

От 6 до 10 лет

От 11 до 15 лет

От 16 до 20 лет

От 21 до 25 лет

От 26 до 30 лет

От 31 до 35 лет _

От 36 до 40 лет

От 41 до 45 лет

От 46 до 50 лет

От 51 до 55 лет

От 56 до 60 лет

От 61 до 65 лет

От 66 до 70 лет

От 76 до 80 лет

От 81 до 85 лет

От 86 до 90 лет

От 91 до 95 лет

От 96 до 100 лет

II.

Теперь мысленно представьте всю свою жизнь, целиком, от рождения до смерти.

Вообразите, что создаете фильм о самом себе и надо отыскать самые главные кадры-события своего прошлого, настоящего и будущего.

Событиями могут быть любые перемены во внешнем и внутреннем мире: природные катаклизмы и политические перестройки, личные взлеты и падения, влюбленности и разочарования, встречи и разлуки, болезни, спортивные достижения, путешествия, успехи, неудачи, смерть друзей, детей, близких... многое-многое другое.

Любое изменение в жизни — это событие. Событие — некоторое конкретное изменение, происходящее мгновенно или достаточно быстро - так, чтобы можно было указать его дату. Есть в жизни и длительные этапы, но «событием» будет либо начало, либо конец, либо кульминация того или иного этапа.

В любой последовательности - как они приходят Вам в голову - записывайте свои названия событий в выделенных секторах. Названия могут быть какими угодно, главное, чтобы они были ясными для Вас.

Необходимо обозначить

1 Название:	2 Название:	3 Название:
Дата: Сфера: Цвет:	Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет
4 Название:	5 Название:	6 Название:
Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет
7 Название:	8 Название:	9 Название:
Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет
10 Название:	11 Название:	12 Название:
Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет
13 Название:	14 Название:	15 Название:
Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет	Дата: Сфера: Цвет

15 событий

На каждом секторе с событием проставьте его дату — максимально точную (год, начало или конец времени года или месяца, если возможно число). Если событие уже произошло, вспомните, когда именно. Если речь идет о будущем событии, укажите его предполагаемую дату. Приоткройте, пожалуйста, занавес

таинственности над не всегда понятными символами событий. Вам придется упомянуть только сферы жизни, к которым принадлежат разные события. Вам предлагается на выбор 7 сфер:

- 1 природа,
- 2 общество,
- 3 работа,
- 4 семья,
- 5 внутренний мир,
- 6 здоровье,
- 7 досуг.

Поставьте номер выбранной Вами сферы в графу соответствующего события в пункте «сфера» (смотри таблицу выше).

Из предложенных цветов Вам нужно будет подобрать к каждому событию один из них, с которым оно ассоциируется у Вас и только у Вас. В каждом из секторов в пункте «цвет» отметьте название цвета в соответствующей графе (применялся набор цветов из цветного теста Люшера, а именно: фиолетовый, черный, желтый, зеленый, коричневый, синий, красный, серый). Теперь из предложенного ряда цветов выберите самый понравившийся Вам и поставьте рядом с ним под названием цвета цифру 1, затем из оставшихся цветов выберете наиболее симпатичный Вам и поставьте рядом с ним 2 и так далее до наименее симпатичного цвета, рядом с которым поставьте 8.

III.

Сейчас Вам будет предложена таблица с номерами событий Вашей жизни. Вам будет необходимо оценить каждое из них следующим образом: вертикально написаны номера событий Вашей жизни, которые произошли или произойдут, а горизонтально написаны номера этих же

событий, которые являются или не являются целью других событий.

Ваша задача поставить цифру выбранного Вами ответа в клетке, которая соединяет пары событий.

Ответы:

- 1)Событие из вертикального столбца произошло конечно, чтобы достичь событие из горизонтальной линии
- 2) Событие из вертикального столбца произошло скорее, чтобы достичь событие из горизонтальной линии
- 3) Событие из вертикального столбца произошло может, чтобы достичь событие из горизонтальной линии
- 4) Событие из вертикального столбца произошло не для события из горизонтальной линии
- 5) Событие из вертикального столбца произошло может, чтобы избежать события из горизонтальной линии
- 6) Событие из вертикального столбца произошло скорее, чтобы избежать события из горизонтальной линии
- 7) Событие из вертикального столбца произошло конечно, чтобы избежать события из горизонтальной линии

Начинайте с первого события из вертикального столбца и подставляйте к нему каждый из предложенных ответов по отношению к каждому событию из горизонтальной линии и записываете в соответствующую клетку номер верного, по Вашему мнению, ответа.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	X														
2		X													
3			X												
4				X											
5					X										
6						X									
7							X								
8								X							
9									X						
10										X					
11											X				
12												X			
13													X		
14														X	
15															X

IV.

А теперь Вам будет предложена подобная таблица, но в которой необходимо оценить каждое событие с точки зрения причины - следствия.

То есть Вам необходимо поставить в клетке номер соответствующего ответа:

- 1) Событие из вертикального столбца произошло конечно благодаря событию из горизонтальной линии;
- 2) Событие из вертикального столбца произошло скорее благодаря событию из горизонтальной линии;
- 3) Событие из вертикального столбца произошло может, благодаря из горизонтальной линии;
- 4) Событие из вертикального столбца произошло независимо от события из горизонтальной линии;
- 5) Событие из вертикального столбца произошло может, вопреки событию из горизонтальной линии;
- 6) Событие из вертикального столбца произошло скорее вопреки событию из горизонтальной линии;

7) Событие из вертикального столбца произошло конечно вопреки событию из горизонтальной линии.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	X														
2		X													
3			X												
4				X											
5					X										
6						X									
7							X								
8								X							
9									X						
10										X					
11											X				
12												X			
13													X		
147														X	
15															X

А сейчас Вам предстоит вернуться к списку Ваших 15 событий (на стр. 4-5) и поставить в каждом секторе с событием

соответствующую цифру, обозначающую степень важности для Вас каждого события, где цифрой 1 обозначьте самое

важное событие Вашей жизни, цифрой 2 - менее важное, цифрой 3 - еще менее важное событие и т.д., цифрой 15 —

самое неважное событие для Вас. Цифры можно ставить в любом пустом месте каждого сектора, где Вам удобнее.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица «Хронотоп»

То что чувствуешь в этот момент.	Место	Занятие	Время

Пример заполнения:

Испытуемый :ИЕ

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время
Спокойна	Общежитие СФУ	Подъем, душ, варка кофе и приготовление завтрака	9:00-11:30
Настроение приподнятое, постоянно улыбаюсь	СФУ, Гимназия Универс	Ленты по расписанию	12:00- 16:00
Спокойна	Красноярск	Прогулка по городу	16:00- 18:00
Спокойна	Общежитие СФУ	Медитация	18:00- 19:00
Настроение	Общежитие	Приготовление ужина,	19:00-

приподнятое	СФУ	ужин	20:00
Настроение приподнятое	Красноярск	Встреча с подругой	20:00- 23:00
Устала	Общежитие СФУ	Отбой	23:00

Понедельник 27.03.17

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время
Спокойна	Общежитие СФУ	Подъем, медитация, варка кофе, приготовление завтрака, сбор вещей	8:00-10:00
Спокойна, не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	ДЗ	10:00- 13:30
Спокойна	СФУ	Ленты по расписанию	14:00- 17:30
Раздражение, сонливость	Общежитие СФУ	ДЗ	18:00- 21:00
Сонливость, спокойна, не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	Чтение, изучение языков	21:00- 23:00
Устала	Общежитие СФУ	Отбой	23:00

Вторник 28.03.17

То, что чувствуешь в этот момент.	Место	Занятие	Время
Настроение	Общежитие	Подъем, душ,	8:00-9:30

приподнятое	СФУ	медитация, кофе, сборы	
Настроение приподнятое	СФУ	Ленты по расписанию	10:00- 14:00
Счастливая	Общежитие СФУ	Сон	14:30- 17:00
Счастлива, заинтересована в теме доклада, не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	ДЗ	17:00- 20:30
Счастливая	Общежитие СФУ	Развлечение, отдых	20:30-
Спокойна	Общежитие СФУ	Отбой	

Среда 29.03.17

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время
Спокойна	Общежитие СФУ	Подъем, душ, медитация, кофе, сборы.	8:00-9:30
Спокойна	СФУ	Ленты по расписанию	10:00- 17:30
Вдохновение, не поела, не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	Обработка фотографий	18:00- 00:00
Долго засыпала	Общежитие СФУ	Отбой	00:30

Четверг 30.03.17

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время

Воодушевлена	Общежитие СФУ	Подъем, завтрак, кофе	10:00-12:00
Воодушевлена	Центр (прогулка), общежитие СФУ	Гости	13:00-21:00
Устала	Общежитие СФУ	Отбой	22:00

Пятница 31.03.17

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время
Спокойна	Общежитие СФУ	Подъем, душ, завтрак, кофе	7:00-8:30
Спокойна	СФУ	Ленты по расписанию	9:00-12:00
Спокойна	Общежитие СФУ	Обед	12:30-13:00
Не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	ДЗ	13:00-18:00
Спокойна	Общежитие СФУ	Ужин	18:30-20:00
Грусть	Кафе	Встреча с друзьями	20:30-02:00
Устала	Общежитие СФУ	Отбой	02:30

Суббота 01.04.17

То, что чувствуешь в этот момент	Место	Занятие	Время
Спокойна	Общежитие СФУ	Подъем, душ, завтрак	11:30-12:30

Воодушевлена	Общежитие СФУ	Гости	12:30- 13:00
Воодушевлена	Общежитие СФУ	ДЗ	13:00- 14:00
Воодушевлена	Карамзина, 18	Гости	14:00- 21:00
Вдохновение, не заметила прошедшего времени	Общежитие СФУ	Обработка фотографий	22:00- 00:00
Спокойна	Общежитие СФУ	Отбой	00:00

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

37.03.01 Психология

Структура психологического времени в студенческом возрасте

Руководитель Л.А.Новопашина

Выпускник С.С. Чуриков

Красноярск 2017