

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

37.03.01 Психология

Структура интересов в студенческом возрасте (на примере психологов)

Руководитель Федоренко
доцент, канд. психол. наук
подпись, дата

Л.А.Новопашина
инициалы, фамилия

Выпускник Комарова
Комарова
подпись, дата

Т.В.Комарова
инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Интерес в психологии.....	6
1.1.Категория интереса в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	6
1.2.Эмоция интереса.....	11
1.3.Структура интересов.....	14
2. Студенческий возраст.....	17
2.1.Описание периода студенчества.....	17
2.2. Студенческий возраст как сензитивный период для становления личности. Влияние среды ВУЗа на развитие личности студента.....	21
2.3 Профессиональное самосознание как важный компонент в структуре личности специалиста.....	25
2.4 Концепции периодизации и хронологические рамки юношеского возраста.....	27
2.5 Описание юношеского возраста.....	33
3.Исследование структуры интересов в студенческом возрасте.....	36
3.1 Введение.....	36
3.2 Участники и процедура сбора данных.....	37
3.3 Обработка данных.....	38
3.4 Результаты.....	58
3.5 Выводы.....	62
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	65
Приложение А.....	69
Приложение Б.....	72
Приложение В.....	73
Приложение Г.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования:

Л.С. Выготский в работе «Развитие интересов в переходном возрасте»¹ определяет интересы как «высшие культурные потребности», которые направляют развитие человека. Вслед за Л.С.Выготским мы полагаем, что интересы - это не статичный компонент в структуре личности, они развиваются, изменяются в сложном процессе развития. Так же Л.С. Выготский писал, что в любом возрасте высшие психические функции действуют синхронно, одновременно, но определенная функция доминирует в каждом возрасте. Исходя из этой идеи, сложились исследовательский интерес и

проблема исследования: какие интересы у современных студентов?

С.Л. Рубинштейн о специфике интересов пишет следующее: «... интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения. Интерес – тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете... Будучи обусловлен эмоциональной привлекательностью и осознанной значимостью, интерес проявляется, прежде всего, во внимании...»²

К. Э. Изард в книге «Психология эмоций»³ называет интерес базовой эмоцией. Эмоцию автор описывает как некое переживаемое чувство, которое побуждает, является основой, причиной той или иной психической и физической энергии, активности. По К. Э. Изарду, эмоцию интереса человек испытывает чаще других. Интерес очень важный стимул для учебной и исследовательской деятельности и др.

¹ Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т.Т.4. Детская психология// Под ред. Д.Б.Эльконина.- М.: Педагогика, 1984.- 432 с.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.

³ Изард К.Э. Психология эмоций / Перев.с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).

Теоретический анализ показывает, чтобы выявить интерес, нужно узнать про значимость, важность образования, цели образования, о намерении при поступлении, эмоциональной направленности.

По мысли Л.С.Выготского, возраст - это целостное развивающиеся образование, структура, которая определяет важность отдельной линии развития. В любую возрастную эпоху личность человека претерпевает изменения как единство, целое во внутреннем строении и закономерностями перемен данного целого определяется динамика любого его элемента.

Также, по мнению Л.С.Выготского, процесс развития человека состоит из многообразия различных процессов, но, тем не менее, представляет собой единство, имеющее определенное строение. Строение и протекание любого частного процесса развития, входящего в совокупность целого определяется закономерностями склада этого целого или структурными законами устройства возраста. Под структурой понимаются целостные образования, определяющие роль, важность каждого входящего в их строение элемента. Личность изменяется глобально, неразрывно, как целое во внутреннем строении. Закономерностями изменений данного единства определяется динамика каждого его элемента.

В этом отношении сложился исследовательский вопрос: выявляется ли у современных студентов направленность на профессиональное становление и развитие?

Цель исследования:

Выявить структуру интересов в студенческом возрасте.

Задачи исследования:

- 1.Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования.
- 2.Разработать инструментарий и провести исследование.
- 3.Выявить структуру интересов в студенческом возрасте.
- 4.Выполнить качественную и статистическую обработку результатов исследования.

Объект исследования:

Студенты-психологи.

Предмет исследования:

Структура интересов.

Гипотеза:

В студенческом возрасте в структуре интересов центральным является профессиональный интерес.

Методы и методики исследования:

- 1.Методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева.
- 2.Метод опроса.
- 3.Метод интервью.
- 4.Метод контент- анализа.
- 5.Методы математико-статистической обработки данных.

Практическая значимость:

Результаты данного исследования могут быть полезны для подготовки студентов к семинарским занятиям.

1. Интерес в психологии.

1.1. Категория интереса в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Перед тем, как перейти к описанию взглядов научных деятелей на природу интересов, считаем нужным заметить, что в психологии нет отдельной области, которая изучает вопрос интересов человека. Мы считаем важным в данной главе обобщить и представить рассуждения классиков психологии по проблеме интересов человека.

Лев Семёнович Выготский в работе «Развитие интересов в переходном возрасте»⁴ называет интересами целостные динамические тенденции, которые определяют структуру направленности наших реакций.

Как пишет Л.С.Выготский: «Ключ к возрастному пониманию психологии заложен в проблеме направленности, в проблеме движущих сил, в структуре влечений и стремлений человека. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически, не случайно, а в определенной системе, направляемой определенными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами... В основе психического развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов, изменение структуры направленности поведения».

В этом отношении сложился исследовательский вопрос: выявляется ли у современных студентов направленность на профессиональное становление и развитие, ведь новообразованием юношеского возраста является самоопределение, готовность к самоопределению. Ответив на этот вопрос, можно косвенно предположить, «состоялся» ли возраст у современных студентов-психологов, сформировалось ли новообразование.

В своем труде Л.С.Выготский рассматривает взгляды различных авторов по проблеме интересов. Приведем примеры некоторых из них.

⁴ Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т.Т.4. Детская психология// Под ред. Д.Б.Эльконина.- М.: Педагогика, 1984.- 432 с.

Как пишет Л.С. Выготский, ранее интересы приравнивались к умственной активности и считались *интеллектуальным* явлением, например по мысли И.Гербарта. По мнению таких авторов как В. Иеруэалем и Т.Липс, интерес относится к области *эмоциональных* переживаний и рассматривается как радостное чувство, связанное с тем, что активность человека проходит без препятствий, затруднений. Также существовала точка зрения, что интересы выводились из природы человеческой воли, надстраивались на основе желания.

Известный бихевиорист Э.Торндайк понимал интерес как стремление, обладающее побуждающей, двигательной силой. Указывал на динамическую природу и характерную интересу направленность. Интерес к чему- либо заключается в желании посвятить свои мысли и действия определенному явлению. Интерес характеризуют чувство притяжения к предмету, умственное возбуждение, чувство подъема. Интересы, по мысли Торндайка, разделяются на два вида: прирожденные и приобретенные.

Слабое место в концепции вышеуказанного автора, Л.С. Выготский видит в том, что во взглядах присутствует неопределенность, нечеткие моменты, из суммы которых автор пытается путем сложения прийти к определению интереса. Также разделяя интересы на врожденные и приобретенные, устраняется разница между механизмами поведения и интересами.

Главным вопросом в некоторых учениях являлось, имеется ли разница между влечениями и интересами, как они соотносятся друг с другом? По мысли Э.Торндайка, разделяя врожденные и приобретенные интересы, разница между интересами и влечениями есть, но соотносятся они как врожденные и приобретенные реакции.

По мысли представителя динамического направления в психологии Р.Вудвортса, психике принадлежит такая способность, свойство как приобретение новых механизмов, новых стремлений, в связи с тем, что всякий механизм, который находится на той ступени развития, когда он достиг

известной эффективности, не став еще автоматическим, сам по себе является стремлением и может быть мотивом, побуждением действий, лежащих вне его непосредственного функционирования. Вместе с появлением новых условных рефлексов, новых навыков и механизмов поведения образуются и новые интересы, новые побуждающие мотивы, которые в основе своей подчиняются тем же закономерностям выработки условных рефлексов. В связи с этим возникают стремления, желания к определенным объектам, которые являются, по сути, интересами. Различные объекты привлекают нас сами по себе.

Критикует Л.С.Выготский данное учение за то, что механизм, устройство приобретения, приращивания интересов оно сводит к обычному механизму научения, дрессуры, в основе которого лежит обыкновенная сила инерции и механическое повторение. Кроме того, теория содержит разногласия, делая, с одной стороны, попытки понять, как возникают в процессе развития новые интересы, а с другой стороны, «Растворить новые стремления в общей тенденции к повторению и привести их к одному знаменателю с образованием новых навыков. Отсюда и механистическое представление, что вновь приобретенные интересы ничем не отличаются от врожденных или инстинктивных влечений», - пишет Л.С.Выготский.

Существует и противоположное мнение, которое заключается в том, что нельзя ставить знак равенства между «механизмом в действии» и интересами. Данной точки зрения придерживался психолог У.Мак-Даугол. По его мнению, в основе любого стремления и интереса лежит врожденное инстинктивное влечение, которое выражается в навыке и обслуживается теми или иными механизмами поведения. Навыки, по мысли У.Мак-Даугола, не включают в себя стремлений, они определяют должное выполнение поставленных задач, но не являются движущими силами процесса. «Сам по себе навык не содержит в себе интереса, но всегда является подчиненным моментом в развертывании психологического процесса, моментом, который следует строго отличать от

движущей силы, от побуждающего мотива, приводящего в действие и поддерживающего всё течении данной операции», - пишет Л.С.Выготский.

Данная точка зрения тоже подверглась критике Л.С.Выготского. Несостоятельным он считает постоянную циркуляцию каждого следующего поколения по кругу врожденных инстинктивных влечений, что не приводит к объяснению того, как человек выходит за рамки своей животной природы, как он осваивает культурные формы жизни.

Предприняли попытку провести работу над ошибками приведенных выше теорий представители структурной теории. В рамках данной концепции вопрос о том, врожденными или приобретенными являются интересы по своей природе рассматривался по-другому. Интересы развиваются, по мнению представителей данной теории. Данная мысль является чрезвычайно важной. Деятельность человека - это не просто элементарная совокупность хаотично действующих, работающих навыков, она структурно, организационно охватывается и систематизируется целостными динамическими тенденциями-стремлениями и интересами.

«Интересы, понимаемые как целостные структурные, динамические тенденции, рассматриваются новой психологией в свете этого понимания как жизненные, органические процессы, глубоко укорененные в органической, биологической основе личности, но развивающиеся вместе с развитием всей личности», - указывается в работе Л.С.Выготского.

Субъективными или объективными являются интересы по своей природе? Интерес включает в себя оба этих компонента, отвечает структурная теория, тем самым изменив представление об интересе. Еще Гегель, как пишет Л.С.Выготский, говорил о единстве, слитности субъективного и объективного, характеризуя интересы. Интересы, как стремления и потребности, мотивируют к деятельности. Формируется особая взаимосвязь между объективной реальностью и человеком.

Исходя из теории поля К.Левина, на базисе временной потребности или интереса изменяется главным образом структура окружающей среды человека, структура поля. Действительные потребности не на прямую приводят к определенной активности, а их воздействие сказывается, прежде всего, в том, что они преобразовывают суть окружающих вещей. При существовании потребностей, нужды, в окружающем мире имеются процессы или вещи, обладающие мотивирующей силой. Стимулирующий характер внешних вещей может быть различным: положительным, отрицательным, сильным, слабым и др.

Не смотря на множество достоинств и очень существенных положений, изменивших взгляд на интерес, Л.С.Выготский выделяет следующий значительный недостаток структурной теории: «...Она не учитывает социально-исторической природы человеческих интересов. В сущности, только человек в процессе исторического развития возвысился до создания новых движущих сил поведения, только в процессе исторической общественной жизни человека возникли, сложились и развились его новые потребности, сами природные потребности претерпели глубокое изменение в процессе исторического развития человека».

Обобщая, можно представить взгляд выдающегося ученого Л.С.Выготского на природу и характер интересов следующим образом. Интересы- целостные, неразрывные развивающиеся тенденции, обуславливающие структуру, строение направленности человеческих реакций. Интересы характеризуются социально-исторической природой. Человек в ходе исторического развития, в условиях общественной деятельности поднялся над своими инстинктивными нуждами и образовал новые движущие силы своей активности. Исключительно в процессе исторической социальной жизни человека фундаментально изменились его естественные потребности и образовались новые.

Значительный вклад в развитие психологии внес также ученый, ставший уже классиком Сергей Леонидович Рубинштейн. По мнению данного автора,

интерес- это специфическая направленность личности. Пробуждает, вызывает интерес что-то значимое для человека. Своеобразие данной направленности заключается в том, что, интересуясь, человек концентрирует внимание, помыслы, мысли на конкретном предмете, появляется желание лучше ознакомиться, познать предмет. Интересы служат мотивом деятельности, в том числе и познавательной. Кроме того, значимое отличие интереса состоит в направленности на определенный предмет, осознанности и эмоциональной притягательности. Интерес оказывает влияние на такие психические процессы как восприятие, память, внимание, мышление.

Возникают интересы в связи с потребностями, но не следует отождествлять, ставить знак равенства между этими мотивирующими компонентами личности. Чем отличаются друг от друга потребности и интересы? Интерес отражается на направленности мыслей, внимания, помыслов. Потребность проявляется в желаниях, влечениях, воле. Потребность вызывает стремление заполучить желаемый предмет, интерес же- познать его. Интерес обязательно направлен на предмет и носит сознательный характер.

Стоит сказать об отношении между интересом и склонностью. По С.Л. Рубиштейну, эти понятия не равнозначны, но взаимосвязаны. «Мы различаем интерес как направленность на предмет, побуждающую заняться им, и склонность как направленность на соответствующую деятельность.»- пишет автор.

1.2.Эмоция интереса.

К.Э.Изард называет интерес- возбуждение базовой эмоцией⁵. Для более глубокого понимания темы рассмотрим сначала в общем, что такое эмоции, и какую роль они играют в жизни человека, далее перейдем к более конкретному рассмотрению эмоции интереса.

⁵Изард К.Э. Психология эмоций/ Перев. с англ. –СПб.: Издательство «Питер»,2000.-464 с.

Как указывает автор, эмоции берут своё начало в процессе эволюции. Существует гипотеза о том, что некоторые эмоции человека возникли на основе элементарных физиологических драйвов и первичных адаптационных механизмов (удаление- приближение). Одним из факторов происхождения эмоций человека в ходе эволюции была потребность обеспечить социальную связь между матерью и ребенком, необходимость в средствах коммуникации между ними. Каждая эмоция выполняет те или иные адаптивные функции. Эволюционный смысл эмоций заключается в том, что они обеспечивают новые поведенческие тенденции, новый тип мотивации.

Что же такое эмоции? Как пишет К.Изард, дать определение этому понятию трудно по нескольким причинам. Во-первых, из-за множества эмоций, которые выражаются своеобразно. Кроме того, эмоция- очень сложное явление, активизирующее когнитивные, моторные, нейронные процессы. Эмоция предполагает взаимодействие психического и телесного, задействует, затрагивает все уровни личности.

«Когда эмоция возникает как отклик на конкретный ментальный образ, будь то символ, понятие или мысль, можно говорить о возникновении связи между чувством и мыслию , или об аффективно-когнитивной структуре»- пишет К.Изард. Аффективно- когнитивные структуры могут быть представлены в различных сочетаниях: например, союз когнитивного процесса, драйва и эмоции. Конкретно эмоция обеспечивает запуск мотивационного компонента аффективно- когнитивной структуры.

Эмоции характеризуются продолжительностью, интенсивностью. Практически любой человек, становясь старше, может контролировать врожденную эмоциональность, изменять её в той или иной мере. Разделение эмоций на положительные и отрицательные неоднозначно. По Изарду, эмоции следует относить к позитивным или негативным в зависимости от того, как они влияют на следующие процессы: внутриличностные и процессы взаимодействия человека с ближайшим социальным окружением.

При сильном эмоциональном переживании задействованы практически все соматические и нейрофизиологические системы организма. Изменения в соматической системе сказываются на поведении, мышлении, восприятии человека. Также эмоция активирует, запускает вегетативную нервную систему, которая оказывает влияние на нервно-гуморальную и эндокринную системы. Не смотря на то, какова интенсивность, сила эмоции, она всегда вызывает физиологические изменения в организме человека.

Кроме того, эмоциональность влияет на формирование, становление личностных черт, социальный рост ребенка, сказывается на интеллектуальном становлении.

Базовая эмоция характеризуется особыми и конкретными субстратами, проявляет себя с помощью мимики, вызывает ясное и характерное переживание, осознаваемое человеком. Выполняет мотивирующую, побуждающую, адаптационную и организующую функции.

Интерес является базовой эмоцией, относится к числу позитивных и ощущается человеком чаще других, как пишет К.Изард. Интерес-преобладающее мотивационное состояние в ежедневной деятельности, активности нормального человека. Часто эмоция интереса выступает в tandemе, а иногда и в противоречии с одной или несколькими другими эмоциями, и при этом постоянно взаимодействует с перцептивно- когнитивными процессами. Интерес выполняет очень важную роль в развитии интеллекта, умений и навыков. Также «Интерес в буквальном смысле определяет наши мысли и воспоминания, ибо он в значительной степени обусловливает содержание нашего восприятия, внимания и памяти», - пишет К.Изард.

Автор выделяет 3 класса активаторов интереса, в которые входят новизна, одушевленность и перемены. Кроме того, запускаться данная эмоция может процессами памяти и воображения, независимо от внешних стимулов.

Благодаря эмоции интереса улучшается возможность человека к восприятию и анализу окружающей внешней информации. *Интерес побуждает человека к познавательной и исследовательской деятельности, играет важную роль в процессах мышления и воображения.*

Что касается мимического выражения интереса, то данная эмоция проявляет себя немного по-другому, чем прочие. Приподнятые или несколько сведенные брови, движение взгляда устремленного к объекту, немного разомкнутые или поджатые губы могут говорить о присутствии эмоции интереса, при этом можно заметить как все вышеперечисленные мимические проявления в нескольких областях лица, так и в какой-либо одной.

Какие функции выполняет эмоция интереса? Одной из них является биологическая функция. Как пишет К.Изард, эмоции можно считать источником энергии для поведения человека, потому как они организуют и устремляют выработанную физиологическими процессами энергию, образовывают специфические и вполне конкретные тенденции к действию. Интерес в умеренной степени нужен для энергетического обеспечения поведения, активности, длительной деятельности. Вторая функция этой эмоции- мотивационная. Третья- социальная функция интереса.

Интерес устремляет и поддерживает интеллектуальную деятельность человека. Продуктивная работа возможна при очень высокой самоотдаче и полном погружении в дело, эту эффективность поддерживает эмоция интереса.

1.3.Структура интересов.

В психологии выделяют различные виды интересов. Рассмотрим некоторые из них, а именно профессиональные и познавательные, наиболее нас интересующие.

В Психологическом словаре⁶ указано, что словосочетание профессиональные интересы происходит от латинского *profiteer*- объявляю своим делом и *interest*- важно. Профессиональные интересы являются составляющими мотивационно - потребностной сферы. Направлены на разные типы профессиональной деятельности и мотивируют на овладение выбранной профессией. Характерна эмоциональная направленность на процесс деятельности, а не на результат.

Существуют различные мнения авторов о том, какие компоненты входят в структуру профессиональных интересов. А.В.Мордавская в своей работе⁷ выделяет четыре компонента: потребностно -деятельностный, волевой, познавательный и эмоциональный.

Л.А. Йовайша⁸ в качестве компонентов структуры профессионального интереса выделяет социальную установку к выбранной сфере деятельности, положительное эмоциональное отношение, любознательность, потребность в усвоении профессиональных знаний и навыков, волевое усилие, побуждающее работать в выбранной сфере и потребность в повышении квалификации.

Профессиональные интересы- динамические процессы, и в своём развитии проходят следующие этапы:

- 1) Зарождение отдельных интересов.
- 2)Оформление, образовавшихся интересов в предметном контексте.
- 3)Начало становления и развитие системы интересов.
- 4)Кристаллизация системы интересов. По мысли Э.Тодта данный процесс проходит до 15 лет, что является одним из главных критериев сформированности профессиональных установок.

⁶И.М.Кондаков. Психология: иллюстрированный словарь. Москва:ОЛМА-ПРЕСС,2003.- 508 С.

⁷А.В.Мордавская. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий. –М.,1990- 187 с.

⁸Л.А.Йоваша. Валидность описи профессиональных интересов учащихся: материалы IVВсесоюз. съезда о-ва психологов.-Тбилиси, 1971. с. 107-108.

В исследовании профессиональных интересов С.К. Нартова-Бочавер выделяет следующие трудности:

- 1)Недостаток информации о существующих профессиях.
- 2)Наличие семейных сценариев и социальных стереотипов, сдерживающих человека в проявлении своих предпочтений.

В 1920 году Э.Стринг один из первых предпринял попытку изучения профессиональной направленности, представил специальный метод изучения, составив бланк профессиональных интересов. Позднее, через 50 с лишним лет, данная методика была изменена, и с её помощью стало возможным определить склонность человека в пяти следующих сферах, связанных с профессией: учебные предметы, сами профессии, повседневное общение с людьми и отдельные действия.

Познавательный интерес.

Как пишет А.Е.Красильникова, советские психологи (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) понимали под познавательными интересами, принадлежащее только конкретной личности образование, связанное с нуждами, потребностями, в котором интегрированы все значимые для человека процессы, например, такие как эмоциональные, интеллектуальные, волевые.

В познавательном интересе представлена слитность объективной и субъективной граней познавательной деятельности. Все обобщенные знания отражаются в познавательном интересе лишь в том случае, если приобретут для человека субъективное, личное значение.

Познание не осуществляется без живой мысли, следовательно, наиболее важными для познавательного интереса являются процессы мышления, при этом, включающие в себя эмоциональную составляющую. Мысль, связанная с познавательным интересом не созидательная по своему характеру, а активная,

объединена с волевыми процессами. Под воздействием познавательных процессов активизируется вся познавательная деятельность.

Существует классификация познавательных интересов по возрасту:

- 1) Интересы разнообразные, но поверхностные в возрасте 3-7 лет.
- 2) В возрасте 7-12 лет ведущей деятельностью является учебная деятельность. Интересы сосредоточены чаще всего в области изучаемых школьных предметов. Сензитивный период для развития познавательных интересов.
- 3) Для подросткового возраста характерна проба своих сил в различных областях.
- 4) В старшем школьном возрасте человек определяется с интересами, часто они направлены на будущую профессию.

Выделяют 4 уровня интересов:

- 1)Любопытство.
- 2) Любознательность.
- 3)Интерес.
- 4)Теоретический интерес.

2. Студенческий возраст.

2.1.Описание периода студенчества.

Обратившись к истории, можно увидеть, что студенчество, как отдельная общность людей возникла в двенадцатом веке в Европе. В это время не было четкой дифференциации учащегося и преподавателя, поэтому понятием «студент» называли почти всех причастных к университету. Позднее, в силу введения ученых степеней, «студентами» стали называть только обучающихся в университете.

Как пишут Ю.П.Господарик, А.П.Купайгородская, Н.М.Осипова, Г.И.Смагина, В.Г. Чернета⁹, в России очень значимым шагом в области улучшения, роста просвещения было учреждение в XVIII веке Петром I Академии наук в Петербурге. Первыми преподавателями в данном учреждении стали крупные зарубежные ученые, оказавшие влияние на обучение русских ученых и ввиду чего Петербургская академия стала частью системы европейской науки. Петербургская академия включала в себя непосредственно академию, которая занималась исследовательской деятельностью, университет и гимназию для обучения юношей. Соответственно «Проекту положения об учреждении академии» структура университета включала философский, юридический, медицинский факультеты, воспроизводя традиционную схему западноевропейского университета.

В обязанности ученых при университете входило написание учебников на латинском языке и чтение публичных лекций.

В XIX веке значение студенчества в жизни общества возрастает. В этот период студенты занимали активную жизненную позицию, принимали участие в политической и общественной жизни в целом. Однако, обучение в институте в это время не было общедоступным.

На данном этапе, ввиду высшей ступени развития промышленного капитализма, и переходом индустриального общества к финальному этапу своего становления, появилась значительная нужда в широкой профессиональной подготовке инженеров высшей квалификации, как пишет А.И.Ракитов.¹⁰

⁹ Подготовка научных кадров в системе высшего образования России: Сб. обзоров/ Отв. ред. Ракитов А.И.;РАН. ИНИОН. Центр науч.- информ. исслед. по науке, образованию и технологиям, Центр информатизации, социал., технол. исслед. и научовед.анализа.- М., 2002.- 184 с.

¹⁰ Подготовка научных кадров в системе высшего образования России: Сб. обзоров/ Отв. ред. Ракитов А.И.;РАН. ИНИОН. Центр науч.- информ. исслед. по науке, образованию и технологиям, Центр информатизации, социал., технол. исслед. и научовед.анализа.- М., 2002.- 184 с.

В 90-х годах ХХ века в наиболее развитых странах основной трудностью, вопросом стало вырабатывание, воспроизведение, расширение и воплощение научных знаний.

В настоящее время студент- человек, учащийся в высшем или среднеспециальном учебном заведении. По А.Д. Барсуковой¹¹, особенность определения понятия «студенчество» обусловлена предметом исследования.

Например, студенты как социально- демографическая группа отличаются половозрастной структурой, определенной численностью, территориальным положением. Второе понятие: студент- это определенное общественное положение, статус, роль в обществе. Кроме того, студенчество- это особый период, этап социализации, которую проходит немалая часть молодежи, характеризующийся определенными социально- психологическими особенностями. Общая деятельность в купе с территориальной общностью создает у студенчества групповое самосознание, схожесть интересов, особенную субкультуру, образ жизни, плюс к этому, вышеперечисленное дополняется и усиливается возрастной схожестью, которой нет в других социально- профессиональных группах.

Кроме того, особенность студенчества заключается в том, что в это время происходит профессиональное обучение, направленное образование по выбранной специальности, становление профессионального самосознания (о котором подробнее речь пойдет в следующем пункте главы). Студенты проходят процесс социализации, осваивая общественный опыт и воссоздавая его в своей деятельности, включаясь в социальные отношения , при этом происходит личностное развитие человека вовремя взаимодействия с обществом.

¹¹ А.Д.Барсукова. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. Монография.-М: Издательство АСВ,2009.- 168 с.

Как пишет А.Д. Барсукова, ссылаясь на А.В.Мудрик¹², процесс социализации включает 3 группы задач: социально- психологические, естественно – культурные и социально- культурные.

Под естественно – культурными задачами понимается достижение в каждый возрастной период определенного уровня психофизиологического развития, которое обладает определенными различиями в тех или иных регионально- культурных условиях. Данной группе задач подходит понятие биореализации, которое предложил В.В.Павловский. Одной из важных составляющих биореализации является воплощение гендерной программы. Урегулирование естественно- культурных задач служит полем для воплощения социально- культурных и социально- психологических задач.

Под социально- психологическими задачами понимается формирование и развитие самосознания, самоактуализации, которые в каждый возрастной период имеют свою специфику.

Социально-культурные задачи представляют собой ценностно- смысловые, познавательные, морально- нравственные задачи, определяющиеся обществом, ближайшим и региональным окружением человека.

По мысли Б.Г.Ананьева, студенческий возраст можно отнести к специальному этапу психического развития как период усиленного профессионального самообучения.

На каждом курсе развитие студента имеет некоторую специфику.

Например, на первом курсе недавний абитуриент знакомится с групповыми нормами студенческой жизни. Нередко формируется диффузная идентичность, предпочтение отрицательных образцов для подражания. Отмечается неумение строить жизненные планы. Происходит адаптация первокурсников к студенческой жизни, во время которой выделяют такие трудности как: 1) потеря

¹²А.В.Мудрик. Воспитание старшеклассника.- М.: Просвещение, 1976 г.

моральной поддержки одноклассников, вследствие чего возникает отрицательное переживание; 2) недостаточное саморегулирование своего поведения; 3) недостаточная подготовка к профессии; 4) не в полной мере развитое стремление к самообразованию.

Во время обучения на втором курсе студент погружается в напряженную учебную деятельность, проводится общая подготовка по специальности.

На третьем курсе начинается процесс специализации. Происходит углубление профессиональных интересов студента.

На четвертом курсе происходит значительное ознакомление с профессией с помощью практики. Часто происходит переоценка ценностей и взглядов на жизнь.

2.2. Студенческий возраст как сензитивный период для становления личности. Влияние среды ВУЗа на развитие личности студента.

Ввиду вышеперечисленной специфики студенчества (вовремя обучения в ВУЗе происходит усвоение профессиональных знаний, целенаправленное воспитание студента по избранной специальности) , молодые люди и девушки значительное количество времени проводят в ВУЗе, имеет смысл осветить вопрос того, как социокультурная среда ВУЗа влияет на развитие личности студента, обратившись к исследованию Бурдуковской Е.А., Шумейко А.А., Щепкиной Н.К.¹³ Кроме того, целесообразность данного пункта главы обусловлена тем, что мы разворачиваем наше исследование в рамках личностного, целостного подхода, который предполагает не расщепленное, а целостное изучение человека.

Основная проблема исследования Бурдуковской Е.А., Шумейко А.А., Щепкиной Н.К - разница между индивидуальным, внутренним характером личностного становления студента и внешним воздействием среды ВУЗа,

¹³Бурдуковская Е.А., Шумейко А.А., Щепкина Н.К. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза.- Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006.-176 с.

которая предопределяет смысл, содержание, степень активности студента. Вслед за вышеуказанными авторами определимся с тем, что будем понимать под словами «личностное становление». В российской психологии широко представлен подход исследования личностного становления, развития личности, в котором человек рассматривается как субъект деятельности и общения, а также собственной жизни. Также личностное становление характеризуется осмысленным изменением себя. По Н.Е.Щурковой¹⁴ субъектность- интегрирующее образование личности, которое отображает жизненную направленность человека на изучение себя и мира для деятельного изменения последнего и создания образа жизни достойного Человека.

По мысли Л.И.Анциферовой¹⁵, механизмы личностного становления представляют собой закрепившиеся в психологической организации личности приёмы и инструменты самоизменения, которые могут быть регрессивными, прогрессивными или развиваться в пределах одного уровня организации. Регрессивное развитие характеризуется сужением функциональных возможностей, замедлением развития. В качестве признаков прогрессивного развития выделяют содержательный и функциональный критерии. Содержательный критерий включает активность, ценностные ориентации, уровень нравственного развития. Под функциональным критерием понимаются волевые, интеллектуальные, эмоциональные механизмы формирования и функционирования качеств личности, ее социальных установок, убеждений.

По Б.Ф.Ломову¹⁶, процесс развития, личностного становления включает постижение основных структур личностных образований (целей, задач, смыслов, способов изменения себя и мира).

¹⁴ Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиций культуры.- М, 1997.- 77 с.

¹⁵ Анциферова Л.И. О динамическом подходе к изучению личности//Психологический журнал.-1991.- №3.

¹⁶ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М., 1984.-409 с.

Кроме того, личностное становление понимают как формирование зрелой личности. Показателями зрелости служат способности принимать собственные решения, осмысленно осуществлять выбор в трудных ситуациях. Плюс к этому, зрелая личность создает собственные условия, подходящие, благоприятные для своего изменения, развития. По А.А.Реан¹⁷ и Я.Л.Коломинскому развитая личность отличается тем, что ответственно относится к своим действиям, характеризуется наличием энергии и жизнестойкости в обыденной жизни, открыта к изменениям в профессиональном плане, удовлетворяет свои потребности без ущемления интереса других людей.

Вовремя становления, формирования личности возникает немало преград, помех. И.В.Андреев¹⁸ выделяет следующие препятствия на пути к эффективной учебно-творческой деятельности и продуктивному самовоспитанию:

- 1) Психологические барьеры: безразличие к успеху, неуверенность в своих силах, лень, инертность, односторонность мышления, боязнь думать и рассуждать.
- 2) Физиологические барьеры: слабое здоровье, переутомление, недостаток сна, несоблюдение дневного режима.
- 3) Социально-педагогические барьеры: отсутствие социальных условий для любимого вида творческой деятельности, замкнутый образ жизни, авторитарный педагогический стиль, догматический стиль обучения.

В наше время существует установка на гуманизацию образования, что предполагает обращение к личности студента. В этой связи, цель высшего образования- содействие саморазвитию, личностному становлению студента.

Практическое исследование личностного становления студента в социокультурной среде вуза проводилось на базе Амурского государственного

¹⁷Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А.Реан, Я.Л.Коломинский.- СПб.: Питер,2001.- 480 с.

¹⁸ Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития.- Казань, 1996.-236 с.

университета. Основными методами исследования были: метод теоретического анализа психологической, педагогической, социологической, философской и др. литературы. Также использовались диагностические, обсервационные, праксиметрические, экспериментальные методы. Плюс к этому, использовались методы педагогического моделирования, математической и статистической обработки экспериментальных данных.

Какие факторы влияют на личностное становление человека в ВУЗе? По Бурдуковской Е.А., Шумейко А.А., Щепкиной Н.К, под факторами понимается «движущая сила какого-либо явления или процесса, определяющая его сущность, главное направление, существенное обстоятельство в каком- либо процессе, явлении».

Наиболее изученным фактором является влияние образовательной среды. На образовательную среду, в свою очередь, влияет взаимодействие традиционных и инновационных моделей образования, содержание учебных планов, качество взаимоотношений между субъектами образования. Образовательная среда ВУЗа направлена на формирование таких качеств как готовность усваивать новую информацию, интеллектуальную мобильность, желание учиться и переучиваться.

Другой важный фактор личностного становления человека в ВУЗе является наука. Научная сфера ВУЗа содержит большую возможность для удовлетворения потребности студентов, имеющих способности к научно-исследовательской деятельности.

Еще одним фактором личностного становления человека в ВУЗе служит информационное окружение, интернет- технологии. Интернет даёт возможность общаться и обмениваться информацией на профессиональные темы с коллегами из других городов и стран.

Таким образом, общение является еще одним фактором личностного становления человека, с помощью которого происходит образование не только отношения к другим людям, но и к себе.

2.3.Профессиональное самосознание как важный компонент в структуре личности специалиста.

Мы, в след за А.Д.Барсуковой, считаем, что прежде чем перейти к описанию профессионального самосознания студенчества, необходимо определиться с тем, что будем понимать под самосознанием.

Проблему самосознания изучали немало отечественных и зарубежных психологов. Выделяют три круга вопросов, связанных с изучением самосознания: 1) социально-перцептивные аспекты самосознания, относящиеся к особенностям самооценки, их взаимосвязью с оценками окружающих, с познанием других людей и себя. 2) Философско-методологические, исторические аспекты самосознания. 3) Аспекты становления самосознания в контексте общей проблемы личности.

По В.И.Слободчикову, самосознание является направленностью человека на познание своих физических, душевных возможностей и качеств, на осмысление собственного места среди других людей. Самопознание заключается в анализе результатов собственной деятельности, активности, своего поведения, в осмыслиении отношения других людей ко мне, также самопознание проявляется в самонаблюдении своих состояний, мыслей, в понимании своих мотивов и поступков.

По мысли С.Л.Рубинштейна, самосознание является результатом познания, оно включает определенное отношение к себе, тесно связано с самооценкой. Самооценка, в свою очередь, предопределена мировоззрением, задающим нормы оценки. Кроме того, самосознание является результатом развития.

По мысли В.В.Столина¹⁹, единицей самосознания личности является конфликтная, противоречивая суть «Я», отражающая столкновение различных жизненных отношений человека, противоречие мотивов деятельности, запускающих работу самосознания, которая осуществляются в эмоциональной и когнитивной сфере.

Зарубежный автор У.Джеймс²⁰ выделил два вида «Я»: эмпирическое, познаваемое и рефлексивное, познающее по аналогии с различием процесса и результата. «Я» концепция, система представлений человека о себе являются результата процесса самосознания.

Осветив мнения некоторых авторов по проблеме самосознания, перейдем к описанию *профессионального* самосознания.

Как пишет С..В.Васьковская²¹, профессиональное самосознание - специфичный феномен психики человека, который обуславливает самоконтроль личностью своих действий в сфере профессии на основе постижения профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

По мысли Т.Л.Мироновой, профессиональное самосознание является разновидностью социально- специфического самосознания и представляет собой сложное образование личности, которое формируется под влиянием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности.

Е.А.Климов предложил следующую структуру профессионального самосознания:

1) Понимание своей принадлежности к профессиональной группе, общности.

¹⁹Столин В.В. Самосознание личности.- М.: МГУ,1983.

²⁰ Джеймс У.Психология.-М.: Педагогика, 1991.

²¹ Васьковская С.В.Психологические условия формирования профессионального самосознания будущего учителя: автореф. дис. - Киев, 1987.

- 2) Осознание степени своего соответствия профессиональнымэталонам.
- 3) Знание человека о степени признания в профессиональной группе.
- 4) Знание своих достоинств и недостатков , путей самосовершенствования, знание своих личных способов успешного действия.
- 5) Представление о себе и о своей работе в будущем.

2.4.Концепции периодизации и хронологические рамки юношеского возраста.

Юношеский возраст в концепции периодизации Л.С.Выготского.

Обычно молодые люди и девушки поступают в ВУЗ после окончания одиннадцатого класса школы. Происходит это в возрасте 17-18 лет. В этой связи студенческий возраст, который нас интересует, заключается в рамках 18-25 лет. Студенческий период является переходным от юношеского возраста к взрослости (зрелости), и объединяет в себе характеристики этих возрастных периодов. Если говорить конкретнее, то на 1 и 2 курсе приходится период юности, третий курс является переходным от юности к зрелости, а учащийся на четвертом курсе студент формально является уже взрослым человеком.

Рамки юношеского возраста определить, достаточно, трудно. Для того, чтобы лучше понять, о чем идет речь, стоит обратиться к концепциям периодизации известных научных деятелей, так как назначение любой периодизации - выделить в ходе развития вехи, отделяющие друг от друга качественные этапы развития.

Л.С.Выготский в работе «Проблема возраста»²² критикует существующие концепции. Выделение периодов, основанное на биогенетическом принципе, автор считает несостоятельным по следующей причине: в основу периодизации детства кладут периодизацию филогенетического развития. Л.С.Выготский пишет, что: «С точки зрения этой теории, естественнее всего разбивать детство

²²Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984.

на отдельные периоды сообразно с основными периодами истории человечества». Автор-Гетчинсон.

Концепцию, основанную на выделении одного признака, в качестве критерия периодизации Л.С. Выготский тоже считает несостоятельной. В качестве одного из примеров приводится идея П.П. Блонского за критерий периодизации считать появление и смену зубов ребенка. Критикует Л.С. Выготский данную позицию за субъективность, за не учет того, что выбранный признак претерпевает изменения, преобразования в ходе развития ребенка. Так же существенным недочетом этой идеи автор считает то, что приверженцы данной концепции учитывают внешние, а не внутренние аспекты развития.

Стоит обратить внимание на то, что Л.С. Выготский пишет, что некоторые ученые предпринимали попытки перейти от описания внешних признаков развития к внутренним. Но все эти попытки были неуспешными в связи с их недостаточностью. Как указывает Л.С. Выготский: «Роковым препятствием оказываются для них методологические затруднения, проистекающие от антидиалектической и дуалистической концепции детского развития, не позволяющей рассматривать его как единый процесс саморазвития».

Какие же принципы периодизации выделяет сам автор? Основным критерием Л.С.Выготский называет новообразование. Очередность возрастных периодов в его схеме определяется чередованием стабильных и критических периодов. Также важным условием периодизации автор выделяет социальную ситуацию развития. Развитие по Л.С.Выготскому идет от социального к индивидуальному, путем присвоения общественно- исторического опыта, источник развития находится в социальной среде, вне индивида, движущими силами развития являются обучение, деятельность.

Юношеский возраст в концепции периодизации Д.Б.Эльконина.

Е.Е.Сапогова в книге «Психология развития человека»²³ отмечает , что в отечественной психологии принята периодизация Д.Б. Эльконина. Каковы основания деления линии развития человека на этапы в данной периодизации? Во-первых, конечно, нужно сказать о ведущей деятельности. Она определяет важнейшие перемены в развитии человека. Д.Б. Эльконин в книге «Детская психология»²⁴ выделяет 4 особенности ведущей деятельности:

1) это такая деятельность ребенка, в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это — его отношение к действительности.

2)ведущая деятельность связывает ребенка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

3)от ведущей деятельности в первую очередь зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка.

4)именно внутри ведущей деятельности происходит формирование или перестройка основных психических процессов ребенка.

Д.Б. Эльконин рассматривает каждый период развития исходя из 4 аспектов: тип ведущей деятельности, новообразования, социальная ситуация развития, кризис.

Он выделяет в детском развитии следующие этапы: этап раннего детства, этап детства и этап отрочества. Конечно, данные концепции периодизации не охватывают весь жизненный цикл человека, но дальнейшее описание периода юности будет идти в рамках культурно-исторической парадигмы, поэтому имеет смысл описать основные принципы данного подхода.

Юношеский возраст в концепции периодизации Э.Эрикsona.

²³Сапогова Е.Е.. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.

²⁴Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений /ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Известный эго-психолог Эрик Эриксон предложил свою концепцию периодизации развития. Л. Хьюлл, Д. Зиглер в книге «Теории личности»²⁵ пишут, что представленные Эриксоном «восемь возрастных периодов человека» являются его в наибольшей степени неординарным и значительным вкладом в теорию личности.

Л.Хьюлл, Д.Зиглер пишут, что автор периодизации уделял особое внимание адаптивным функциям эго. Человек, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития, наращивает свою компетентность. Эриксон подчеркивал, что эго ребенка формируется в исторических условиях. Теория развития Эрикссона охватывает всю жизнь человека. Стадии развития предопределены и порядок их прохождения не меняется. Принцип периодизации - эпигенетический принцип. В своей книге «Детство и общество»²⁶ Эриксон представил эпигенетическую карту, исходя из следующих предположений:

1) человеческая личность, в принципе, развивается по ступеням, предопределенными готовностью растущего индивидуума проявлять стойкий интерес к расширяющейся социальной среде, познавать ее и взаимодействовать с ней.

2) общество стремится к такому устройству, когда оно соответствует такой готовности и поощряет эту непрерывную цепь к взаимодействию, а также старается обеспечивать и стимулировать надлежащую скорость и последовательность их раскрытия. В этом и состоит «поддержание человеческого общества».

Согласно Эриксону, каждой психосоциальной стадии развития сопутствует кризис-переломный пункт в жизни человека, который возникает при достижении определенного уровня психологической зрелости и требований общества, предъявляемых человеку на этой стадии. Присущие человеку модели

²⁵Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности.-3-е изд.-СПб.: Питер, 2013.- 607с.

²⁶Эрик Г.Эриксон. Детство и общество.— Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

поведения вызваны тем, каким образом преодолевается кризис. Конфликты играют важную роль в концепции Эрикsona. Конфликт на каждой стадии может разрешиться как в позитивном, так и в негативном ключе. Если конфликт разрешен положительно, то это включает в себя позитивный компонент, которого не было ранее. Если конфликт не разрешен или разрешен в негативном ключе, то в это встраивается негативная составляющая.

Периодизация Эрикsona включает 8 этапов:

1) Младенчество (первый год жизни).

При положительном разрешении конфликта формируется базальное доверие к миру.

При негативном разрешении конфликта формируется базальное недоверие.

2) Раннее детство (2-3 год).

При положительном разрешении конфликта формируется автономия.

При негативном разрешении конфликта формируются стыд и сомнение.

3) Возраст игры (4-5 год).

При положительном разрешении конфликта формируется инициативность.

При негативном разрешении конфликта формируется чувство вины.

4) Школьный возраст (6-11 лет).

При положительном разрешении конфликта формируется трудолюбие.

При негативном разрешении конфликта формируется неполноценность.

5) Юность (12-19 лет).

При положительном разрешении конфликта формируется эго-идентичность.

При негативном разрешении конфликта формируется ролевое смешение.

6) Ранняя зрелость (20-25 лет).

При положительном разрешении конфликта формируется близость, интимность.

При негативном разрешении конфликта формируется изоляция.

7)Средняя зрелость (26-64 года).

При положительном разрешении конфликта формируется продуктивность.

При негативном разрешении конфликта формируется изоляция.

8)Поздняя зрелость (от 65 лет).

При положительном разрешении конфликта формируется эго-интеграция.

При негативном разрешении конфликта формируется чувство отчаяния.

Стоит остановиться на стадии юности более подробно. Как пишут Л.Хьюлл, Д.Зиглер, задача, с которой нужно справиться подросткам, по Эриксону, заключается в том, чтобы синтезировать воедино все имеющиеся к этому периоду знания о себе и интегрировать многочисленные образы себя в личную идентичность. Важно, что основной упор делается на это и на то, как на него влияет общество.

Концепция периодизации Э.Эрикsona дает понять, что в период обучения в ВУЗе происходит переход от стадии юности к ранней зрелости.

Юношеский возраст в концепции периодизации В.И.Слободчикова.

В начале статьи «Интегральная периодизация общего психического развития» В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман приводят критику существующих периодизаций. Периодизации Э.Эрикsona и Д.Б.Эльконина авторы считают не вполне состоятельными из-за их несбалансированности и неполноты.

В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман предлагают свою периодизацию. В основе деления линии развития человека на периоды должна быть такая категория, которая соединяет одновременно две стороны развития- объект и источник развития. По предположению В.И.Слободчикова, максимально общим понятием, позволяющим описать периодизацию развития человека, может служить понятие со-бытийной общности, как пишут авторы, внутри со-бытийной общности образуются человеческие способности, позволяющие

индивидуу, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т.е. быть самобытным.

Авторы выделяют 5 ступеней периодизации:

- 1)Оживление
- 2)Одушевление.
- 3)Персонализация.
- 4)Индивидуализация.
- 5)Универсализация.

Нас интересует ступень индивидуализации, а именно возраст 17-28 лет. На данной стадии проявляется инициатива «общества» в требовании полезных результатов жизнедеятельности людей. Происходит построение замысла жизни, воспроизведение и творчество в системе общественных отношений. Человек требует от себя решения конкретно-практических задач по самореализации, реализации своих потенциальных возможностей.

2.5.Описание юношеского возраста.

По мысли Л.С.Выготского²⁷, возраст- это целостное развивающиеся образование, структура, которая определяет важность отдельной линии развития. В любую возрастную эпоху личность человека претерпевает изменения как единство, целое во внутреннем строении и закономерностями перемен данного целого определяется динамика любого его элемента.

Также, по мнению Л.С.Выготского, процесс развития человека состоит из многообразия различных процессов, но, тем не менее, представляет собой единство, имеющее определенное строение. Строение и протекание любого частного процесса развития, входящего в совокупность целого определяется

²⁷ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- Спб.: Издательство «Союз», 2004 .-224 с.

закономерностями склада этого целого или структурными законами устройства возраста. Под структурой понимаются целостные образования, определяющие роль, важность каждого входящего в их строение элемента. Личность изменяется глобально, неразрывно, как целое во внутреннем строении. Закономерностями изменений данного единства определяется динамика каждого его элемента.

На любой определенной возрастной ступени обнаруживается центральное, основное, главное, новообразование, ведущее весь процесс развития и определяющее изменение целостной личности ребенка на новом основании. Частичные, второстепенные новообразования, которые связаны с отдельными сторонами, гранями личности ребенка сосредотачиваются около центрального новообразования какого-либо возраста. Центральными, основными линиями развития называются процессы изменения, развития, связанные с главным новообразованием. Нужно сказать о динамике данных линий развития. По Л.С.Выготскому, центральные линии развития в одном возрасте переходят в побочные в последующем. Каждый возраст уникален по своей структуре, обладает определенной спецификой.

Сознание ребенка изменяется на основе появления специфической для каждого возраста социальной ситуации развития.

Основными новообразованиями юности являются потребность самоопределения, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, составление жизненных планов, устойчивое самосознание, ценностные ориентации, идентичность.

Социальная ситуация развития заключается в поиске своего места в социуме, начале практической самореализации. Аффективным центром является процесс самоопределения.

Если говорить о специфике общения в этом возрасте, то отмечается потребность в доверительном, неформальном общении со взрослыми людьми.

Потребность в дружбе и любви, в установлении взаимоотношений с лицами противоположного пола.

Кроме того, для юношеского возраста характерна устремленность в будущее, вопрос выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, ответить на непростые вопросы « Кто Я? Каким Я должен быть?» как пишет В.С.Мухина²⁸. Юноша определяется со своим местом между категориями добра и зла.

Также, довольно, большое место занимает рефлексия во внутренней жизни юноши. Рефлексия выводит его за пределы внутреннего мира. В юношеском возрасте человек начинает стремиться либо к духовному росту, либо к нравственному цинизму. Он рефлексивно относится к своим отношениям с семьей, ищет свое место среди близких людей. Для человека в юношеском возрасте характерно обособление, отчуждение от семьи.

Созидание своей личности начинается в отрочестве и продолжается в юности. Человек продолжает строить свои способы общения с людьми, ищет значимые для себя качества характера. Как пишет В.С.Мухина, кто-то совершенствует свои качества с помощью идентификации с идеалом, кто-то выбирает другой путь, подражает антигерою, иногда это бывает опасно.

Часто люди в юношеском возрасте очень ранимы, только к концу данного периода они овладевают защитными механизмами, которые могут помочь не только обособить себя от негативного внешнего воздействия, но и укрепить внутренние позиции.

Р.Хавигхерст выделяет следующие задачи в период взросления:

- Усвоение мужской и женской роли (должен сложиться образ себя как представителя того или иного пола).

²⁸ Мухина В.С.Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.-456 с.

- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего внешнего облика.
- Приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых людей.
- Установление неповерхностных, более зрелых отношений со сверстниками.

3. Исследование структуры интересов в студенческом возрасте (на примере психологов).

3.1. Введение.

Тема интересов в студенческом возрасте мало изучена.

Из теоретических источников мы понимаем, чтобы выявить интерес, нужно узнать про значимость, важность образования, целях образования, о намерении при поступлении, эмоциональной направленности. Стандартизованных методик для выявления этих параметров сейчас нет. Например, методика «Дифференциально- диагностический опросник», составленная Климовым не подходит, потому что в большей степени служит для определения профессиональных предпочтений респондентов, направленности на определенные сферы деятельности, методика «Карта интересов», разработанная А.Е. Голомштоком не удовлетворяет целям нашего исследования по этой же причине. Поэтому для изучения структуры интересов в студенческом возрасте мы использовали стандартизованную методику «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева, потому как одной из пяти шкал данной методики является «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». С помощью методов опроса и интервью мы достраивали обращение к структуре интересов студентов. Для обработки результатов исследования был использован метод контент - анализа и метод статистической обработки результатов (конкретно- критерий χ^2 Пирсона).

Статистические гипотезы:

H1: мы предположили, что в структуре интересов студенчества центральным будет профессиональный интерес.

H0: мы предположили, что в структуре интересов студенчества центральными будут формальные интересы.

3.2.Участники и процедура сбора данных:

Испытуемыми были 63 человека, студенты 1-4 курса, обучающиеся по направлению «Психология» и магистранты 1 года обучения по направлению «Конфликтология». Процедура сбора данных проходила в аудиториях учебных заведений и заключалась в заполнении предложенного материала: опросника ,методики СЖО Д.А.Леонтьева и методики Шварца по выявлению ценностей (от которой мы в дальнейшем отказались). Интервью проводилось на следующий день для снятия ситуативного контекста.

Преимущество метода опроса и его адекватность нашему исследованию заключаются в следующем: в ходе опроса собираются данные самоотчета участников, т.е. участники выбранной группы самостоятельно оценивают характеристики своего поведения, отвечая на поставленные исследователем вопросы (результаты опроса представлены в Таблицах 1-5)

Преимущества метода интервью и его адекватность нашему исследованию состоит в том, что в процессе направленной беседы с помощью ответов респондента на вопросы происходит передача интервьюеру значимой психологической информации (результаты интервью представлены в Таблице 6).

Обобщенные результаты исследования представлены на Рисунках 1-5.

3.3.Обработка данных.

Обработка результатов опроса.

Таблица 1- Результаты опроса 1 курса

Исследуемые параметры	Примеры ответов	Категории	Количество выборов
1.Намерение при поступлении.	Разобраться в себе.	Саморазвитие, самоанализ.	2
	Получить новые знания и опыт, проф.навыки, стать психологом.	Профессиональное становление и развитие.	15
	Получить высшее образование. Поступить на бюджет.	Формальные мотивы.	9
2.Цели образования.	Понять суть психологии, получить знания. Реализация в профессии, стать профессионалом.	Профессиональное становление и развитие.	13
	Личностный рост, понимание себя. Научиться общаться с людьми, понимать их.	Саморазвитие, самопознание.	4

Продолжение таблицы 1- Результаты опроса 1 курса

	Получить диплом о высшем образовании.	Формальные мотивы.	7
3.Важность, значимость образования.	Личностное развитие.	Саморазвитие, самопознание.	9
	Получение знаний, навыков.	Профессиональное становление и развитие.	10
	Трудоустройство. Получение диплома.	Социальные мотивы.	7
4.Значимые учебные задачи.	Получить диплом. Накопление связей с людьми.	Социальные мотивы.	8
	Практическое применение материала.	Ориентация на практику.	3

Продолжение таблицы 1- Результаты опроса 1 курса

	Получение, освоение знаний, навыков, опыта. Стать профессионалом.	Профессиональное становление и развитие.	16
	Познать себя.	Самопознание.	2
5.Предпочитаемые задачи и предметы.	Всё, что связано с психологией. Предметы, связанные с людьми.	Задачи и предметы, ориентированные на владение профессией.	18
	Математика, логика, физ. культура и др.	Дисциплины, напрямую не связанные с психологией.	3
	Редко делаю что- то кроме дом.работы.	Отсутствие инициативы в познавательном плане.	1
	В данный момент изучение не очень интересных и нужных предметов.	Самоопределение.	1
	Личностное развитие.	Саморазвитие.	1

Окончание таблицы 1- Результаты опроса 1 курса

6. Желание перевестись на другую специальность.	Нет, меня всё устраивает.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	22
	Может быть в другой вуз, но на психологию.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	2
	Уже перевелась сюда.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	1

2 курс.

Таблица 2- Результаты опроса 2 курса.

Исследуемые параметры	Примеры ответов	Категории	Количество выборов
1. Намерение при поступлении.	Саморазвитие	Саморазвитие	2
	Разобраться углубленно в психологии. Работа по специальности. Помощь людям.	Профессиональное становление и развитие.	8

Продолжение таблицы 2- Результаты опроса 2 курса

	Поступить на бюджет. Получить высшее образование.	Формальные мотивы	6
2. Цели образования.	Стать профессионалом, получить необходимые знания, навыки и умения.	Профессиональное становление и развитие.	12
	Коммуникабельность, понимание себя и других. Повышение эрудиции. Личностное развитие.	Личностное развитие.	2
	Получение высшего образования.	Формальные (социальные) мотивы.	1
3. Важность, значимость образования.	Изучение нового, развитие себя в разных областях. Для жизненного опыта.	Саморазвитие.	3
	Для работы. Получение проф. знаний.	Проф. становление и развитие.	6

Продолжение таблицы 2- Результаты опроса 2 курса

	Статус в обществе. Высшее образование должно быть у всех.	Формальные (социальные) мотивы.	4
4.Значимые учебные задачи.	<p>Направленные на повышение моих профессиональных навыков.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Получение знаний.</p> <p>Прочтение первоисточников.</p>	Профессиональное становление и развитие.	8
	Новые знания для понимания окр. мира, формирование мировоззрения.	Саморазвитие.	1
	<p>Работа с детским и подростковым возрастом.</p> <p>Детская психология.</p>	Самоопределение. Ориентация на практику.	1

Окончание таблицы 2- Результаты опроса 2 курса

	Практика.	Ориентация на практику.	3
5. Предпочитаемые задачи и предметы.	Предметы по психологии. Чтение первоисточников. Практика. Изучение детской психологии.	Профессиональное становление и развитие.	11
	Те предметы, которые экзаменацные.	Формальные мотивы.	1
	Не трачу на это время совсем.	Отсутствие интереса.	1
6. Желание перевестись на другую специальность.	Меня полностью устраивает моя специальность.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	11
	Хотела бы окончить определенные курсы.	Самоопределение.	1

3 курс.

Таблица 3- Результаты опроса 3 курса

Исследуемые параметры	Примеры ответов	Категории	Количество выборов
1.Намерение при поступлении.	Получить качественное образование по выбранному направлению. Получить знания о психологии. Работа по специальности.	Профессиональное становление и развитие.	10
	Попасть в список поступивших и освоиться. Получить диплом. Поступить хоть куда-нибудь.	Формальные мотивы.	5
	Саморазвитие.	Саморазвитие.	1
2.Цели образования.	Самоактуализация.	Саморазвитие.	1
	Достичь продвижения в своей проф. деятельности. Помощь людям. Получение знаний.	Профессиональное становление и развитие.	8

	Корочку получить. Устройство в жизни. Высокой зарплаты.	Формальные мотивы.	5
3.Важность, значимость образования.	Реализация проф.потребностей. Ориентация на практику. Получение, улучшение знаний. Понять, что такое психология, стоит ли двигаться в этом направлении	Профессиональное становление и развитие.	13
	Заработка. Наличие высшего образования. Устройство в жизни.	Социальные мотивы.	7
	Саморазвитие.	Саморазвитие.	2
	Оно не важно	Отсутствие значимости	1
4.Значимые учебные задачи.	Освоение нового материала. Развитие проф. компетенций. Получение знаний.	Профессиональное становление и развитие.	6

	<p>Практические задачи. Получить качественное образование по выбранному направлению.</p> <p>Получить знания о психологии.</p> <p>Работа по специальности</p> <p>Приобретение знаний и опыта.</p> <p>Освоение навыков диагностики.</p> <p>Применение полученных знаний.</p> <p>Погружение в курсы.</p> <p>Развитие знаний, навыков.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Продолжение таблицы 3- Результаты опроса 3 курса

	Не отчислиться. Закрытие сессии на «хорошо» и «отлично».	Формальные мотивы.	4
5.Предпочитаемые задачи и предметы.	Связанные с психологией (различными её направлениями).	Профессиональное становление и развитие.	5
	Связанные с практикой.	Ориентация на практику.	1
	На те, которые мне больше нравятся.	Эмоциональная окрашенность.	1
	Когнитивно- поведенческая терапия. Психодиагностика.	Сомоопределение.	2
	Саморазвитие.	Саморазвитие.	1
	Всё, что связано с аналитикой и политикой.	Предметы, не связанные на прямую с психологией.	1

Окончание таблицы 3- Результаты опроса 3 курса

6. Желание перевестись на другую специальность.	Нет, мне нравится моя стезя.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	12
	Желание перевестись на клиническую психологию.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	1
	Да, мне никогда не была интересна психология.	Желание перевестись на другую специальность.	1

4 курс.

Таблица 4- Результаты опроса 4 курса

Исследуемые параметры.	Примеры ответов.	Категории.	Количество выборов.
1. Намерение при поступлении.	Познать себя. Развиваться личностно.	Саморазвитие.	2
	Получить диплом.	Формальные мотивы.	2

Продолжение таблицы 4- Результаты опроса 4 курса

	Получить желаемое психологическое образование, знания, навыки.	Профессиональное становление и развитие.	6
2.Цели образования.	Получить диплом.	Формальные мотивы.	4
	Помочь людям. Достичь грамотного образования, его применение.	Профессиональное становление и развитие.	5
	Саморазвитие.	Саморазвитие.	2
3.Важность, значимость образования.	Быть образованным человеком.	Саморазвитие.	4
	Работа. Статус в обществе.	Социальные мотивы.	3
	Получение недостающих навыков. Для моего профессионального становления.	Профессиональное становление и развитие.	4
4.Значимые учебные задачи.	Получение опыта и знаний по выбранной специальности.	Профессиональное становление и развитие.	6

Продолжение таблицы 4- Результаты опроса 4 курса

	Получение диплома.	Формальные мотивы.	3
5. Предпочитаемые задачи и предметы.	Общая психология, психология личностных отношений и др.	Предметы, связанные со специальностью.	5
	На те, которые требуют больше преподаватели.	Внешняя стимуляция.	3
6. Желание перевестись на другую специальность.	Меня устраивает моя специальность.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	6
	Возможно да, но не уверена.	Сомнения в выбранной специальности.	1
	Медицина.	Самоопределение, напрямую несвязанное с психологией.	1

Окончание таблицы 4- Результаты опроса 4 курса

	Да, получила много разочарований на данной специальности.	Желание перевестись на другую специальность.	1
	Перевелась бы на схожие специальности.	Желание перевестись на другую специальность.	1

Магистры- конфликтологи.

1 курс.

Таблица 5- Результаты опроса магистрантов

Исследуемые параметры.	Примеры ответов.	Категории.	Количество выборов.
1.Намерение при поступлении.	Получить новые компетентности, знания, навыки.	Профессиональное становление и развитие.	6
	Поступить. Откосить от армии.	Формальные мотивы.	2
2.Цели образования.	Правильного построения мышления. Развитие.	Саморазвитие.	3

	Развитие навыков, необходимых специалисту.	Профессиональное становление и развитие.	4
3. Важность, значимость образования.	Для развития своей сферы деятельности. Для развития себя как профессионала.	Профессиональное становление и развитие.	4
	Для саморазвития. Правильное построение мышления.	Саморазвитие.	3
4. Значимые учебные задачи.	Те, что тренируют проф. навыки.	Профессиональное становление и развитие.	4
	Никакие.	Негативное отношение.	1
	Сдать всё вовремя.	Формальные мотивы.	1
	Задачи, поставленные мной.	Субъектность.	1
5. Предпочитаемые задачи и предметы.	Связанные с профессией.	Профессиональное становление и развитие.	4

Окончание таблицы 5- Результаты опроса магистрантов

	Те, которые мне интересны.	Эмоциональная окрашенность.	2
6. Желание перевестись на другую специальность.	Нет, выбранная полностью удовлетворяет моим интересам.	Отсутствие желания перевестись на другую специальность.	7

Анализ интервью.

Таблица 6- Результаты интервью

Задаваемый вопрос	Единицы содержания	Категории	Понятия
Для чего Вам важно образование?	Безбедно жить. Устроиться на нормальную работу. Для будущего, обеспечивать свою семью. Живем в веке, где важно образование. Иметь статус в обществе. В наше время, чтобы работать. Если нет альтернативы развития в жизни,	Включение в общественную жизнь.	Социализация.

	<p>здесь можно понять, что твоё, а что нет. Чтобы в будущем иметь профессию, которая нравится. Без образования никуда не берут. Формальность. Реализация своих проф. потребностей. Может определить жизнь в дальнейшем.</p>		
Каково было ваше намерение при поступлении?	<p>Понять, что такое психология, стоит ли двигаться в этом направлении, да и диплом нелишний. Поступить. Закончить университет. Получить образование. Быть студентом. Получить диплом. Получить теор. и практическую подготовку. Помогать людям.</p>	<p>Самоопределение Овладение профессией. Формальные мотивы.</p>	Социализация.

Продолжение таблицы 6- Результаты интервью

	<p>Разностороннее развитие.</p> <p>Совершенствование.</p> <p>Научиться учиться.</p>	<p>Открытость новому.</p>	<p>Саморазвитие.</p>
	<p>Хотела идти учиться на психолога, потом на учителя начальных классов.</p> <p>Всегда нравилась психология.</p> <p>Изначально хотела сюда.</p> <p>Это наиболее интересно.</p>	<p>Эмоциональная окрашенность.</p>	<p>Импульсивность .</p>
	<p>Определенного образа себя, хочу изменить себя.</p> <p>Профессионального и личностного развития.</p> <p>Расширить сферу рабочей деятельности.</p>	<p>Открытость новому.</p> <p>Профессиональное становление и развитие.</p>	<p>Саморазвитие.</p>

Окончание таблицы 6- Результаты интервью

<p>На чем сейчас сосредоточены Ваши интересы и внимание?</p>	<p>Инструменты для развития и решения задач. Научиться проф. навыкам. Ответы на вопросы, которые возникают. На индивидуальной траектории развития. Учебные предметы (нейрофизиология, общая психология). Сессию сдать нормально. Курсовая по работе с детьми. На книжках по психологии. На практике. На искусстве. На предметах, где используются разные методики.</p>	<p>Овладение профессиональными навыками. Формальные мотивы.</p>	<p>Профессиональное становление и развитие.</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Результаты:

Методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева.

Среднее значение ОЖ (осмысленности жизни) в ранних исследованиях:

Студенты: 97,16.

Таблица 7- Среднее значение ОЖ исследуемой выборки в актуальном исследовании:

Курс	Значение
1 курс	115,4
2 курс	114,7
3 курс	112,3
4 курс	110,5
магистры	111,1

Таблица 8- Стандартное отклонение.

Шкалы	Курсы				
	1	2	3	4	магистранты
Цели	3,14	6,31	4,43	4,92	3,07
Процесс	6,17	6,2	6,36	6,08	6,25
Результат	3,68	4,05	3,27	4,2	4,27
ЛК- Я	3,7	3,71	3,6	2,93	3,14
ЛК- жизнь	4,4	4,81	4,41	4,43	4,36
Общий показатель ОЖ	16,8	16,7	17	16,9	16,8

Таблица 9- Структура интересов

Интерес	Курсы				
	1	2	3	4	1 курс магистратуры
Познавательный (%)	42,87	35,29	41,17	30	36,36
Профессиональный (%)	5,71	17,64	5,88	10	9,09
Формальный (%)	20	35,29	35,29	40	9,09
Личностный (%)	31,42	11,76	17,64	20	45,45

Структура интересов:

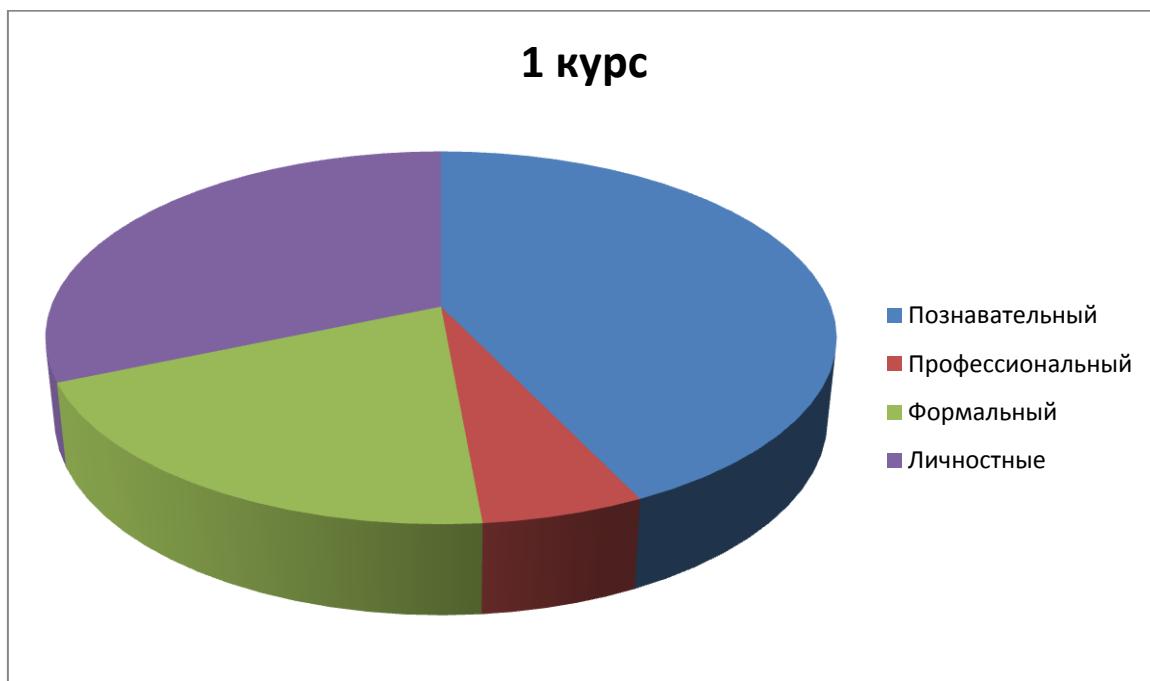


Рисунок 1- Структура интересов первого курса

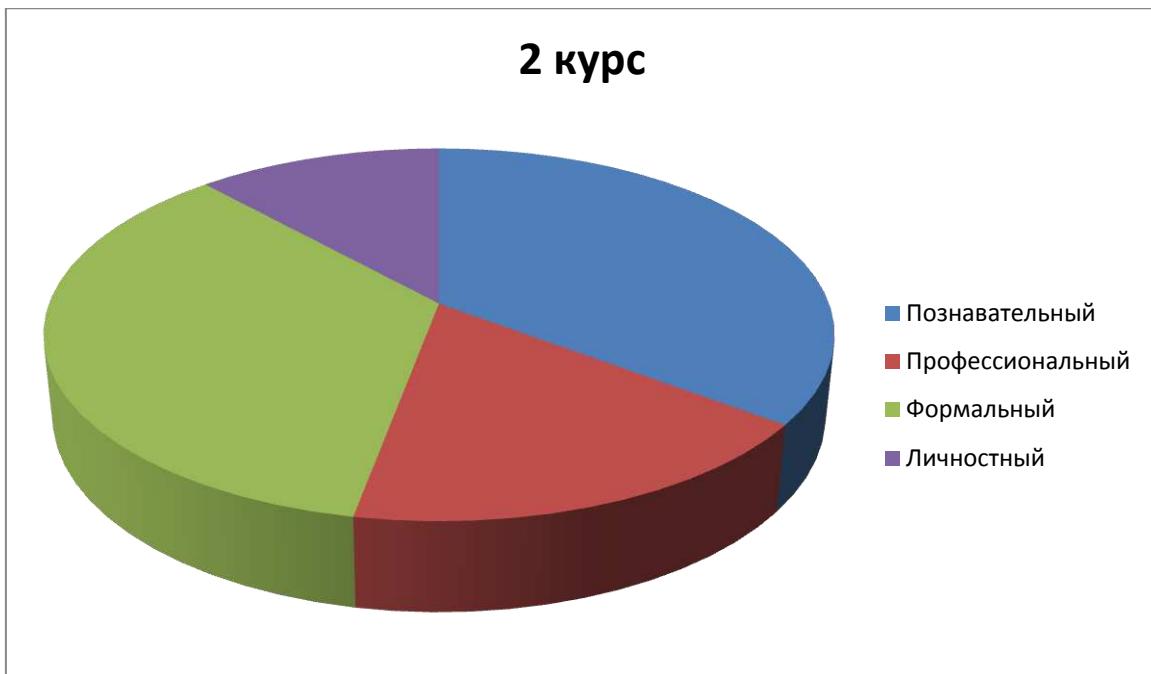


Рисунок 2- Структура интересов второго курса

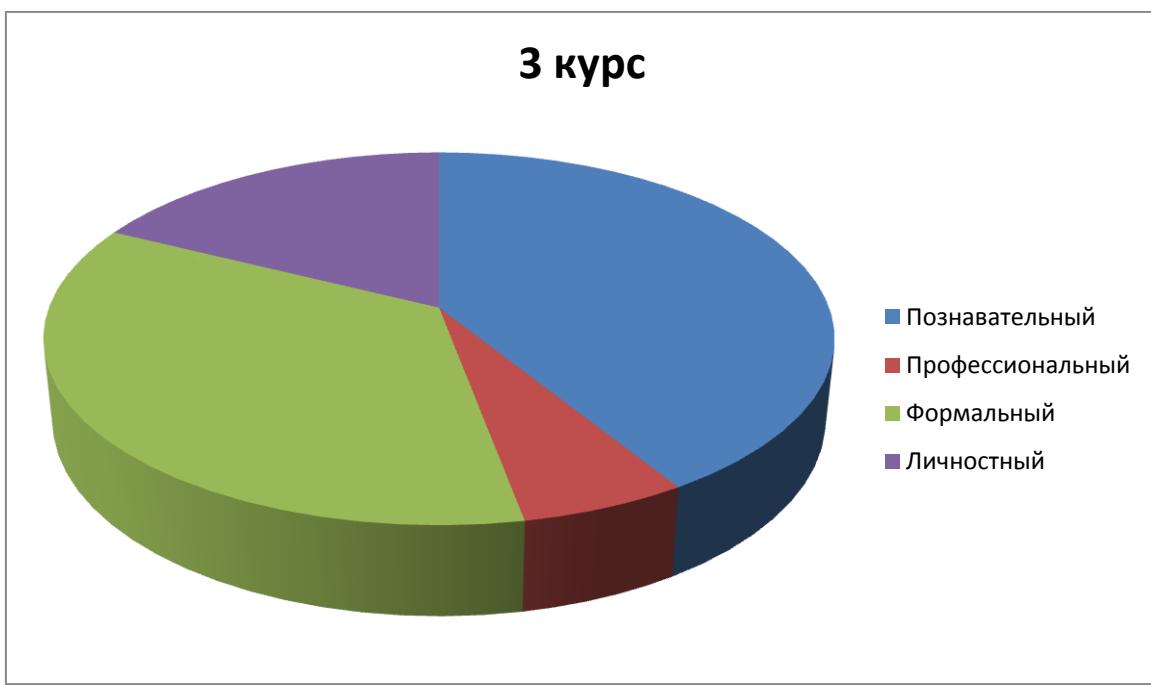


Рисунок 3- Структура интересов третьего курса

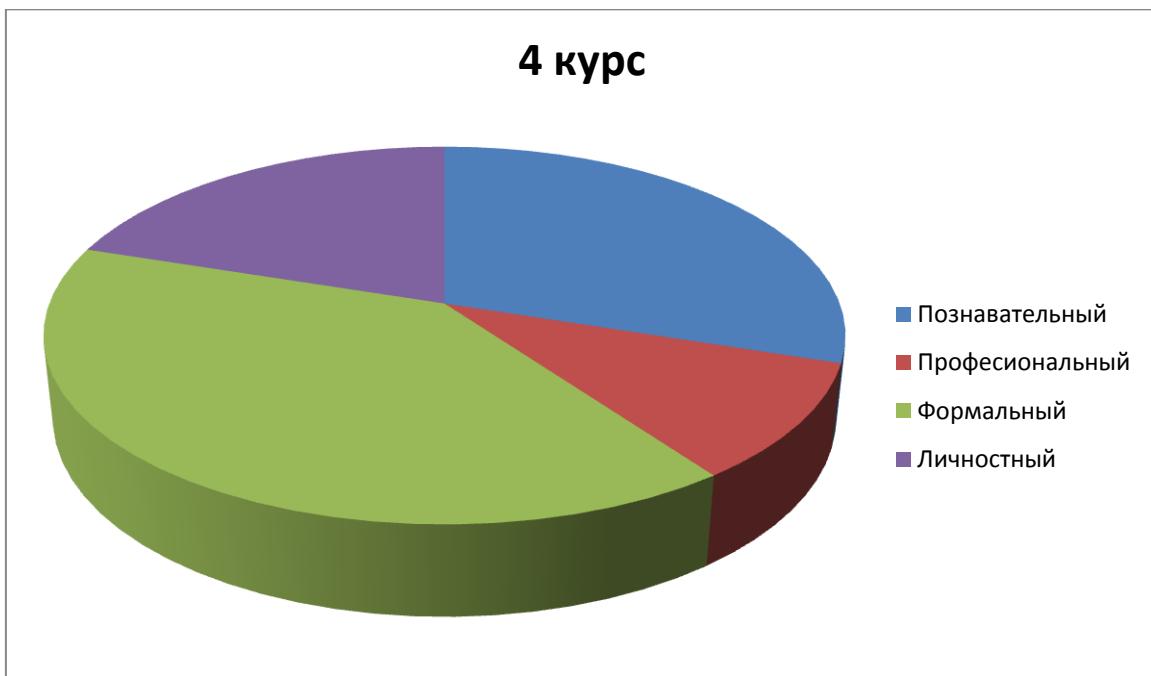


Рисунок 4- Структура интересов четвертого курса



Рисунок 5- Структура интересов магистрантов первого года обучения

3.5. Выводы:

Таким образом, можно сказать, что уровень осмысленности жизни у современных студентов исследуемой выборки выше, чем результаты студентов, по этому же показателю в предыдущих исследованиях. Что касается отдельных шкал методики, то здесь не наблюдается однозначной картины. Результаты по шкале «Цели» совпадают с результатами прошлых исследований только у третьекурсников, у остальных испытуемых результаты по данной шкале ниже, чем у участников исследования прошлых лет, что может говорить об отсутствии целей в жизни. По шкале «Процесс жизни», которая характеризует интерес к жизни и ее эмоциональную насыщенность наблюдаются результаты схожие с исследованием прошлых лет. По шкале «Результат», которая отражает удовлетворенность прожитым отрезком жизни, на всех курсах отмечаются результаты ниже, чем в исследовании прошлых лет. По шкале «Локус контроля-Я» наблюдается аналогичный результат. Результаты по шкале «Локус контроля-Жизнь» схожи с результатами прошлых лет.

Что касается структуры интересов, то профессиональный интерес занимает последнее место среди других у студентов на протяжении всех четырех курсов, аналогичная картина наблюдается и у обучающихся в магистратуре.

Гипотеза о том, что в студенческом возрасте в структуре интересов центральным является профессиональный интерес не подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было изучить структуру интересов в студенческом возрасте на примере студентов психологов. Современное студенчество в целом и интересы современных студентов в частности мало изучены.

Стандартизованных методик для выявления этих параметров сейчас нет. Например, методика «Дифференциально-диагностический опросник», составленная Климовым не подходит, потому что в большей степени служит для определения профессиональных предпочтений респондентов, направленности на определенные сферы деятельности, методика «Карта интересов», разработанная А.Е. Голомштоком не удовлетворяет целям нашего исследования по этой же причине. Поэтому для изучения структуры интересов в студенческом возрасте мы использовали стандартизованную методику «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева, потому как одной из пяти шкал данной методики является «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», используя данную методику, мы диагностировали общий интерес к жизни. С помощью методов опроса и интервью мы достраивали обращение к структуре интересов студентов. Для обработки результатов исследования был использован метод контент - анализа и метод статистической обработки результатов (конкретно - критерий χ^2 Пирсона).

По результатам исследования структура интересов состоит из познавательного, профессионального, формального и личностного интереса. На первом курсе центральным является познавательный интерес. Наименьшее значение имеет профессиональный интерес. На втором курсе основными являются познавательные и формальные интересы. Наименее важными являются также профессиональные интересы. На третьем курсе преобладают познавательные интересы, но нельзя не отметить, что формальные интересы находятся на втором месте, и наблюдается небольшой разрыв в процентном соотношении между этими интересами. Профессиональные интересы и на

третьем курсе по-прежнему являются наименее значимыми. На четвертом курсе доминирует формальный интерес, профессиональный интерес наименее важен. Для магистрантов первого года обучения центральным интересом является личностное развитие, наименее важными являются профессиональные и формальные интересы.

Данное исследование показало, что теоретические положения, актуальные для студентов, предшествующих поколений не являются актуальными для современных студентов.

Говоря о перспективах исследования и возвращаясь к вопросу «Как и чем измерить интересы?», заданному вначале, мы составили опросный лист, в связи с дефицитом адекватных целям исследования методик, который при желании можно будет апробировать, стандартизировать на более широкой выборке.

Соотнося результаты проведенной методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева с результатами этой же методики прошлых лет, можно заключить, что психологический портрет современного студента значительно отличается от студента предыдущих лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С.Возрастная психология: учебное пособие для вузов.- М.: Академический проект,2012.- 704 с.
- 2.Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к изучению личности//Психологический журнал.-2013.- №3.-52 с.
- 3.Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. Монография.-М: Издательство АСВ,2009.- 168 с.
- 4.Бернацкий В.О. Интерес: познавательная и практическая функции: монография / В. О. Бернацкий ; ред. Ю. В. Петров. - Томск : Томский университет [ТГУ], 1984. - 167 с.
5. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов . - Москва :КноРус, 2012. - 255 с.
6. Бурдуковская Е.А., Шумейко А.А., Щепкина Н.К. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза.- Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006.-176 с.
7. Волков Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2012. - 222 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- Спб.: Издательство «Союз», 2010.-224 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т.Т.4. Детская психология// Под ред. Д.Б.Эльконина.- М.: Педагогика, 2006.- 432 с.
10. Выготский Л.С. Лекции по психологии : монография / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Союз, 2004. - 143 с.
- 11.Данильчик О.В. Психология развития : учеб. пособие / О. В. Данильчик ; Белорус. нац. техн. ун-т. - Минск : БНТУ, 2006. - 74 с.

- 12.Джеймс У.Психология.-М.: Педагогика, 2013. – 248 с.
- 13.Изард К.Э. Психология эмоций / Перев.с англ. – СПб: Издательство «Питер», 2012. – 464 с.
14. Йоваша Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся: материалы IV Всесоюз. съезда о-ва психологов.-Тбилиси, 2004. -107 с.
15. Кондаков И.М. Психология: иллюстрированный словарь. Москва:ОЛМА-ПРЕСС,2003.- 508 С.
16. Крайг Г. Психология развития. Питер, 2006.-940 с.
17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие для студентов спец. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий ; предисл. В. П. Зинченко. - Москва : ТЦ Сфера, 2013. - 464 с.
18. Мордavская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий. –М.,1990- 187
19. Мудрик А.В.Воспитание старшеклассника.- М.: Просвещение, 2000 г.-212с.
20. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М., 1984.-409 с.
- 21.Мухина В.С.Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 г..-456 с.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013.-460 с
23. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов.- М.: Московский психолого-социальный институт,2013.- 228 с.

24. Подготовка научных кадров в системе высшего образования России: Сб. обзоров/ Отв. ред. Ракитов А.И.;РАН. ИНИОН. Центр науч.- информ. исслед. по науке, образованию и технологиям, Центр информатизации, социал., технол. исслед. и науковед.анализа.- М., 2002.- 184 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Издательство: Питер, 2013г., 720 стр. 14.Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А.Реан, Я.Л.Коломинский.- СПб.: Питер,2010 г.- 480 с.
26. Столин В.В. Самосознание личности.- М.: МГУ,1983.-284 с.
- 27.Сапогова Е.Е.. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2012г. - 460 с.
28. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Москва: Питер,2006.-208 с.
29. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов: рекомендовано Министерством образования РФ / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; под общ.ред. В. Г. Щур. - Москва : Школьная Пресса, 2000. - 416 с.
30. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах : учебное пособие / О. П. Солодилова. - Москва : Проспект : ТК Велби, 2005. - 288 с.
31. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе : монография / Д. И. Фельдштейн ; Академия педагогических наук [АПН] СССР. Научно-исследовательский институт [НИИ] общей и педагогической психологии. - Москва : Педагогика, 1989. - 207 с.
32. Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с.
- 33.Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности.-3-е изд.-СПб.: Питер, 2013.- 607с.

- 34..Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиций культуры.- М: Педагогическое общество России.- 1997.- 77 с.
- 35.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений /ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
36. Эрик Г.Эриксон. Детство и общество .—— Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

Приложение А- Опросный лист.

Уважаемый респондент, предлагаем Вам принять участие в исследовании интересов современного студенчества. Будем очень признательны, если Вы ответите на следующие вопросы и поможете в продвижении исследования.

1. Почему Вы поступили в данный ВУЗ?

2. Каково было Ваше намерение при поступлении?

3. Чего Вы хотите достичь своим образованием?

4. Для чего образование важно для Вас?

5. Какие учебные задачи значимы для Вас?

6. На изучение, каких задач и предметов, по собственному желанию, Вы тратите больше всего времени?

7. На что в своем образовании Вам нравится уделять большое количество времени?

8. Хотели бы Вы перевестись на другую специальность? Пожалуйста, ответ обоснуйте.

9. Какие науки Вам интересны?

10. Планируете ли Вы работать по специальности после окончания обучения? Пожалуйста, ответ обоснуйте.

Приложение Б- Вопросы интервью.

1. Для чего Вам важно образование?
2. Каково было Ваше намерение при поступлении?
3. Чего Вы хотите достичь своим образованием?
4. Если бы у Вас была возможность не поступать в институт, то вы бы ей воспользовались?
5. На чем сейчас сосредоточены ваши интересы и внимание?

Приложение В- Бланк методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).

Инструкция: Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача- выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Пол_____

Возраст_____

1.Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии.
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами.

10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел своё призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти своё призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти своё призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляетя внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Приложение Г - Первичная обработка проведенной методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева.

Таблица 1- Первичная обработка данных первого курса

1 курс					
Участник	Шкала	Цифры	Сумма	Проценты	Результат
1 м	Цели	7+7+7+3+5+5	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	4+6+4+4+6+3	27	25,04	низкий
	Результат	5+5+5+5+5	25	19,4	низкий
	Л.К.-Я	7+7+3+7	24	20,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	32,1	входит в диапазон
2	Цели	6+6+5+6+7+3	33	28,12	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	29	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+6+4+7+4	28	29,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+5+7+6	25	20,2	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+3+6+4+7	31	28,96	входит в диапазон
3	Цели	6+6+5+3+5+5	30	31,57	входит в диапазон
	Процесс	5+5+6+4+6+3	29	28,15	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Результат	14+6+5+6	31	26,05	входит в диапазон
	Л.К.-Я	6+7+6+6	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	3+5+3+6+5+6	28	29,47	входит в диапазон
4	Цели	7+7+6+12+6	38	31,93	входит в диапазон
	Процесс	12+7+17	36	30,25	входит в диапазон
	Результат	14+6+5+6	31	26,05	входит в диапазон
	Л.К.-Я	6+7+6+6	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+6+6+7+6+6	36	30,25	входит в диапазон
5 м	Цели	7+7+7+3+5+5	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	4+6+4+4+6+3	27	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+5+5+5+5	25	22,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+3+7	24	23,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	33,1	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

6	Цели	$7+7+7+3+5+5$	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+7+3+7$	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+7+6+7+5+7$	38	31,14	входит в диапазон
7	Цели	$6+7+4+6+7+6$	34	28,12	входит в диапазон.
	Процесс	$7+5+5+5+4+6$	32	35,11	высокий
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$6+7+6+6$	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+4+4+5+5$	30	28,41	входит в диапазон
8	Цели	$5+6+5+5+5$	26	23,85	входит в диапазон.
	Процесс	$5+5+6+4+6+3$	29	28,15	входит в диапазон
	Результат	$5+5+4+2+4$	20	24,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$5+4+5+7$	21	20,38	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Л.К.-жизнь	5+7+3+4+5+4	28	20,1	низкий
9 м	Цели	6+6+5+5+5+4	31	31,6	входит в диапазон
	Процесс	7+7+6+4+7+6	37	30,9	входит в диапазон
	Результат	5+6+4+5+4	24	23,9	входит в диапазон
	Л.К.-Я	4+4+6+5	21	24,9	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+6+5	37	30,6	входит в диапазон
10	Цели	7+6+5+5+5+5	33	30,27	входит в диапазон
	Процесс	7+5+5+5+4+6	32	36,16	высокий
	Результат	6+3+4+7+5	25	24,27	входит в диапазон
	Л.К.-Я	5+7+5+5	22	21,18	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	4+4+5+7+4+7	31	34,06	входит в диапазон
11 м	Цели	6+6+5+5+5+5	32	31,47	входит в диапазон
	Процесс	4+4+6+4+6+3	27	25,95	низкий
	Результат	5+5+4+5+4	23	22,3	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	31,14	входит в диапазон
12	Цели	6+6+4+5+4+5	30	29,12	входит в диапазон
	Процесс	5+5+6+4+6+3	29	28,15	входит в диапазон
	Результат	6+3+4+7+5	25	24,27	входит в диапазон
	Л.К.-Я	5+4+5+7	21	20,38	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+4+6+7+5+7	35	33,98	входит в диапазон
13	Цели	6+6+5+6+7+3	33	28,12	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	29	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+6+4+7+4	28	29,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+5+7+6	25	20,2	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+3+6+4+7	31	28,96	входит в диапазон
14 м	Цели	6+6+5+5+5+4	31	30,9	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Процесс	$7+7+6+4+7+7$	38	29,13	входит в диапазон
	Результат	$5+5+4+5+4$	23	23,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$4+4+6+6$	20	22,3	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+7+6+7+6+7$	38	30,9	входит в диапазон
15	Цели	$6+6+5+6+7+3$	33	28,12	входит в диапазон
	Процесс	$6+6+7+5+6+6$	29	27,04	входит в диапазон
	Результат	$5+6+4+7+4$	28	29,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+5+7+6$	25	20,2	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+3+6+4+7$	31	28,96	входит в диапазон
16	Цели	$7+7+7+3+5+5$	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+7+3+7$	24	19,67	входит в диапазон

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	31,14	входит в диапазон
17 м	Цели	6+6+5+5+5+6	33	33,4	входит в диапазон
	Процесс	7+7+6+4+7+7	38	30,3	низкий
	Результат	5+5+4+5+4	23	24,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	4+4+6+6	20	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+6+7	38	33,9	входит в диапазон
18	Цели	7+7+7+6+7+6	40	31,74	входит в диапазон
	Процесс	5+0+6+5+3+5	24	15,4	низкий
	Результат	5+7+7+6+6	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+4+6+7+5+7	35	33,98	входит в диапазон
19	Цели	7+7+7+3+5+5	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+5+6+7	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+7+7+6+6	31	25,4	входит в диапазон.

Продолжение таблицы 1- Первичная обработка данных первого курса

	Л.К.-Я	7+7+3+7	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	31,14	входит в диапазон
20	Цели	7+7+7+6+7+6	40	31,74	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+6+7+7	40	31,74	входит в диапазон
	Результат	7+7+7+4+7	32	25,39	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+7+3+4+5+4	28	19,5	низкий
21	Цели	6+6+7+6+7+6	31	31,12	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+5+6+7	33	26,04	входит в диапазон
	Результат	5+5+4+5+4	24	24,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+4+3+7	21	21,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+7+6+5+5	34	33,44	входит в диапазон
22	Цели	7+7+7+3+5+5	34	28,86	входит в диапазон

Окончание таблицы 10- Первичная обработка данных первого курса

	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+7+3+7$	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+7+6+7+5+7$	38	30,28	входит в диапазон

Таблица 2- Первичная обработка данных второго курса

2 курс					
Участник	Шкала	Баллы	Сумма	Проценты	Результат
1	Цели	$6+6+7+7+6+7$	38	42,2	высокий
	Процесс	$5+0+6+5+3+5$	24	16,78	низкий
	Результат	$6+5+7+2+4$	24	16,78	низкий
	Л.К.-Я	$5+6+6+6$	23	16,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$3+7+4+7+7+6$	34	23,77	входит в диапазон
2	Цели	$6+6+7+6+6+7$	38	23,45	входит в диапазон
	Процесс	$4+4+6+6+5+6$	31	19,13	низкий
	Результат	$5+6+7+5+7$	30	18,51	входит в диапазон

	Л.К.-Я	4+6+6+7	23	14,19	низкий
	Л.К.-жизнь	5+7+7+7+7+7	40	24,69	входит в диапазон
3	Цели	6+6+7+6+6+5	36	25,89	входит в диапазон
	Процесс	6+4+6+5+6	27	19,42	низкий
	Результат	4+6+10+2+4	26	18,7	входит в диапазон
	Л.К.-Я	6+6+6+4	22	15,82	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+7+3+4+5+4	28	20,14	низкий
4	Цели	7+7+7+6+7+6	40	31,74	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+6+7+7	40	31,74	входит в диапазон
	Результат	7+7+7+4+7	32	25,39	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	7+7+6+7+6+6	39	30,95	входит в диапазон
5	Цели	7+7+7+3+5+5	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+5+6+7	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+7+7+6+6	31	25,4	входит в диапазон

	Л.К.-Я	7+7+3+7	24	19,67	входит в диапазон
--	--------	---------	----	-------	----------------------

	Л.К.-жизнь	$6+7+6+7+5+7$	38	31,14	входит в диапазон
6	Цели	$7+6+5+5+5+5$	33	30,27	входит в диапазон
	Процесс	$5+6+6+5+6+6$	34	31,19	входит в диапазон
	Результат	$5+6+5+5+5$	26	23,85	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$5+7+5+5$	22	20,18	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+4+6+5+5$	31	28,44	входит в диапазон
7	Цели	$4+5+4+1+1+4$	19	20,87	низкий
	Процесс	$7+5+5+5+4+6$	32	35,16	высокий
	Результат	$3+6+4+4+6$	23	25,27	высокий
	Л.К.-Я	$7+4+1+7$	19	20,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$4+4+5+7+4+7$	31	34,06	входит в диапазон
8	Цели	$6+6+4+5+4+5$	30	29,12	входит в диапазон
	Процесс	$5+5+6+4+6+3$	29	28,15	входит в диапазон
	Результат	$6+3+4+7+5$	25	24,27	входит в диапазон

	Л.К.-Я	$5+4+5+7$	21	20,38	входит в диапазон
9	Цели	$7+6+4+2+7+3$	29	34,93	входит в диапазон
	Процесс	$2+4+6+3+4+5$	24	28,91	входит в диапазон
	Результат	$5+5+4+2+4$	20	24,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$2+5+2+6$	15	18,07	низкий
	Л.К.-жизнь	$4+4+2+6+3+6$	25	30,12	входит в диапазон
10	Цели	$6+6+5+3+5+5$	30	31,57	входит в диапазон
	Процесс	$3+3+6+5+3+5$	25	26,31	входит в диапазон
	Результат	$4+5+5+5+5$	24	25,26	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$3+5+3+6$	17	17,84	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$3+5+3+6+5+6$	28	29,47	входит в диапазон
11	Цели	$7+7+6+12+6$	38	31,93	входит в диапазон
	Процесс	$12+7+17$	36	30,25	входит в диапазон
	Результат	$14+6+5+6$	31	26,05	входит в диапазон

	Л.К.-Я	6+7+6+6	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+6+6+7+6+6	36	30,25	входит в диапазон
12	Цели	14+10	24	27,27	входит в диапазон
	Процесс	13+15	28	31,81	входит в диапазон
	Результат	14+7	21	23,86	входит в диапазон
	Л.К.-Я	8+7	15	17,04	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	9+4+3+6+8	30	34,09	входит в диапазон

Окончание таблицы 11- Первичная обработка данных второго курса

Таблица 12- Первичная обработка данных третьего курса

3 курс					
Участник	Шкала	Цифры	Сумма	Проценты	Результат
1	Цели	6+6+7+6+7+6	31	31,12	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+5+6+7	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	5+5+4+5+4	24	24,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+4+3+7	21	21,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+7+6+5+5	34	30,44	входит в диапазон

2	Цели	6+6+5+6+7+3	33	30,12	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	36	29,04	входит в диапазон.
	Результат	5+6+4+7+4	26	26,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+5+5+7	34	23,2	высокий
	Л.К.-жизнь	6+5+4+6+4+4	34	30,44	входит в диапазон
3 м	Цели	6+6+5+5+5+6	33	33,4	входит в диапазон
	Процесс	7+7+6+4+7+7	38	30,47	низкий
	Результат	5+5+4+5+4	23	24,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	4+4+6+6	20	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+6+7	38	33,9	входит в диапазон
4	Цели	6+5+5+6+7+5	27	29,17	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	36	29,04	входит в диапазон
	Результат	5+6+4+7+4	26	26,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+7+6	27	20,2	высокий
	Л.К.-жизнь	6+5+4+6+4+4	34	30,44	входит в диапазон

Продолжение таблицы 12- Первичная обработка данных третьего курса

5 м	Цели	6+6+5+5+5+4	31	30,4	входит в диапазон
	Процесс	7+7+6+4+7+7	38	29,13	входит в диапазон
	Результат	5+5+4+5+4	23	24,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	4+4+6+6	20	22,3	входит в диапазон.
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+6+7	38	30,9	входит в диапазон
6	Цели	6+6+5+6+7+3	33	28,12	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	29	27,04	входит в диапазон.
	Результат	5+6+4+7+4	28	29,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+5+7+6	25	20,2	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+3+6+4+7	31	28,96	входит в диапазон
7	Цели	6+7+4+6+7+6	34	28,12	входит в диапазон
	Процесс	7+5+5+5+4+6	32	35,11	высокий
	Результат	5+7+7+6+6	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	6+7+6+6	25	21,08	входит в диапазон

Продолжение таблицы 12- Первичная обработка данных третьего курса

	Л.К.- жизнь	$6+5+4+4+5+5$	30	28,41	входит в диапазон
8м	Цели	$6+6+5+5+5+4$	31	30,4	входит в диапазон.
	Процесс	$7+7+6+4+7+6$	37	29,9	входит в диапазон
	Результат	$5+6+4+5+4$	24	23,9	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$4+4+6+5$	21	22,9	входит в диапазон
	Л.К.- жизнь	$6+7+6+7+6+5$	37	31,8	входит в диапазон
9 м	Цели	$6+6+5+5+4+4$	30	30,4	входит в диапазон
	Процесс	$4+4+6+4+4+3$	24	25,11	низкий
	Результат	$5+5+4+5+4$	23	23,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$4+4+6+6$	20	20,63	входит в диапазон
	Л.К.- жизнь	$6+7+6+7+6+7$	38	33,9	входит в диапазон
10	Цели	$7+7+7+3+5+5$	34	27,86	входит в диапазон
	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	27,04	входит в диапазон.
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон.

Продолжение таблицы 12- Первичная обработка данных третьего курса

	Л.К.-Я	7+7+3+7	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	31,14	входит в диапазон
11	Цели	6+6+7+6+6+5	36	25,89	входит в диапазон
	Процесс	6+4+6+5+6	27	19,42	низкий
	Результат	4+6+10+2+4	26	18,7	входит в диапазон
	Л.К.-Я	6+6+6+4	22	15,82	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+7+3+4+5+4	28	20,14	низкий
12	Цели	4+5+4+1+1+4	19	20,87	низкий
	Процесс	7+5+5+5+4+6	32	35,16	высокий
	Результат	3+6+4+4+6	23	25,27	высокий
	Л.К.-Я	7+4+1+7	19	20,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	4+4+5+7+4+7	31	34,06	входит в диапазон

Окончание таблицы 12- Первичная обработка данных третьего курса

Таблица 13- Первичная обработка данных четвертого курса

4 курс					
Участник	Шкала	Цифры	Сумма	Проценты	Результат
1	Цели	6+6+7+6+6+7	38	23,45	входит в диапазон
	Процесс	12+7+17	36	30,25	входит в диапазон

	Результат	14+6+5+6	31	26,05	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+4+1+7	19	20,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+4+6+7+5+7	35	33,98	входит в диапазон
2	Цели	5+6+5+5+5	26	23,85	входит в диапазон
	Процесс	5+5+6+4+6+3	29	28,15	входит в диапазон
	Результат	5+5+4+2+4	20	24,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	5+4+5+7	21	20,38	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+7+3+4+5+4	28	20,1	низкий
3 (м.)	Цели	6+6+5+5+5+5	32	31,47	входит в диапазон
	Процесс	4+4+6+4+6+3	27	25,95	низкий
	Результат	5+5+4+5+4	23	22,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+5+7	38	31,14	входит в диапазон
4 (м.)	Цели	6+6+5+5+4+4	30	30,4	входит в диапазон

Продолжение таблицы 13- Первичная обработка данных четвертого курса

	Процесс	4+4+6+4+4+3	25	25,95	низкий
	Результат	5+5+4+5+4	23	22,3	входит в диапазон
	Л.К.-Я	4+4+6+6	20	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+7+6+7+6+7	38	34,9	входит в диапазон
5	Цели	6+6+7+7+6+7	38	42,2	высокий
	Процесс	4+4+6+6+5+6	31	19,13	низкий
	Результат	4+6+10+2+4	26	18,7	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	7+7+6+7+6+6	39	30,95	входит в диапазон
6	Цели	7+6+5+5+5+5	33	30,27	входит в диапазон
	Процесс	7+5+5+5+4+6	32	35,16	высокий
	Результат	6+3+4+7+5	25	24,27	входит в диапазон
	Л.К.-Я	5+7+5+5	22	20,18	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	4+4+5+7+4+7	31	34,06	входит в диапазон
7	Цели	7+7+7+6+7+6	40	31,74	входит в диапазон

Продолжение таблицы 13- Первичная обработка данных четвертого курса

	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	27,04	входит в диапазон
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон.
	Л.К.-Я	$7+7+3+7$	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$5+7+3+4+5+4$	28	20,14	низкий
8	Цели	$7+7+7+6+7+6$	40	31,74	входит в диапазон
	Процесс	$5+0+6+5+3+5$	24	16,78	низкий
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+7+6+6$	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+4+6+7+5+7$	35	33,98	входит в диапазон
9	Цели	$6+6+5+3+5+5$	30	31,57	входит в диапазон
	Процесс	$5+5+6+4+6+3$	29	28,15	входит в диапазон
	Результат	$14+6+5+6$	31	26,05	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$6+7+6+6$	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$3+5+3+6+5+6$	28	29,47	входит в диапазон

Продолжение таблицы 13- Первичная обработка данных четвертого курса

10	Цели	$7+7+6+12+6$	38	31,93	входит в диапазон
	Процесс	$4+4+6+4+6+3$	27	25,95	низкий
	Результат	$14+6+5+6$	31	26,05	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+4+1+7$	19	20,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+4+6+5+5$	31	28,44	входит в диапазон

Окончание таблицы 13- Первичная обработка данных четвертого курса

Таблица 14- Первичная обработка данных магистрантов

Магистранты 1 курс					
Участник	Шкала	Цифры	Сумма	Проценты	Результат
1 м	Цели	$6+7+4+6+7+6$	34	28,12	входит в диапазон
	Процесс	$7+5+5+5+4+6$	32	35,11	высокий
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,98	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$6+7+6+6$	25	22,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+4+4+5+5$	30	28,35	входит в диапазон
2	Цели	$7+7+6+12+6$	38	31,93	входит в диапазон
	Процесс	$12+7+17$	36	30,25	входит в диапазон
	Результат	$14+6+5+6$	31	26,05	входит в диапазон

	Л.К.-Я	6+7+6+6	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	5+6+6+7+6+6	36	30,25	входит в диапазон
3 м	Цели	7+7+7+6+7+6	40	31,74	входит в диапазон
	Процесс	5+0+6+5+3+5	24	15,1	низкий
	Результат	5+7+7+6+6	31	25,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+7+6+6	26	20,63	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+4+6+7+5+7	35	33,98	входит в диапазон
4	Цели	6+6+5+6+7+3	33	28,12	входит в диапазон
	Процесс	6+6+7+5+6+6	29	27,11	входит в диапазон
	Результат	5+6+4+7+4	28	29,07	входит в диапазон
	Л.К.-Я	7+5+7+6	25	20,2	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	6+5+3+6+4+7	31	28,8	входит в диапазон
5 м	Цели	7+7+7+3+5+5	34	25,86	входит в диапазон
	Процесс	7+6+7+5+6+7	33	27,04	входит в диапазон

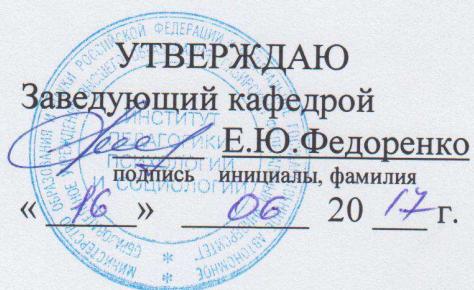
Продолжение таблицы 14- Первичная обработка данных магистрантов

	Результат	$5+7+7+6+6$	31	27,4	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+7+3+7$	24	19,67	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+7+6+7+5+7$	38	30,14	входит в диапазон
6	Цели	$6+6+7+6+7+6$	31	31,12	входит в диапазон
	Процесс	$7+6+7+5+6+7$	33	28,04	входит в диапазон
	Результат	$5+5+4+5+4$	24	26,09	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$7+4+3+7$	21	21,87	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+7+6+5+5$	34	30,44	входит в диапазон
7	Цели	$6+7+4+6+7+6$	34	28,12	входит в диапазон.
	Процесс	$7+5+5+5+4+6$	32	35,69	высокий
	Результат	$5+7+7+6+6$	31	25,78	входит в диапазон
	Л.К.-Я	$6+7+6+6$	25	21,08	входит в диапазон
	Л.К.-жизнь	$6+5+4+4+5+5$	30	28,57	входит в диапазон

Окончание таблицы 14- Первичная обработка данных магистрантов

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

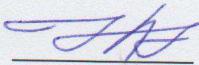
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

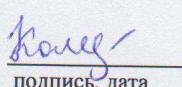
37.03.01 Психология

Структура интересов в студенческом возрасте (на примере психологов)

Руководитель  доцент, канд. психол. наук
подпись, дата

должность, ученая степень

Л.А.Новопашина
инициалы, фамилия

Выпускник  Т.В.Комарова
подпись, дата
инициалы, фамилия

Красноярск 2017